

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии

**Взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей
и отклоняющегося поведения в подростковом возрасте**
Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Допустить к защите

Зав. кафедрой педагогики и психологии
«__» _____ 2018 г.

Манузина Елена Борисовна

_____ *подпись*

Выполнил студент

П-ЗП131 группы

Солодкова Екатерина Дмитриевна

_____ *подпись*

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

Жихарева

Елена Васильевна

_____ *подпись*

Оценка _____

«__» _____ 2018 г.

Председатель ГЭК

Скоркина

Татьяна Васильевна

_____ *подпись председателя ГЭК*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную работу бакалавра

студентки Солодковой Екатерины Дмитриевны

группы П-ЗП131 заочного обучения

Направление:

Профиль (при наличии)

Тема: Взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей и отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.

Abstract

This work is devoted to the study of individual-typological features of personality prone to deviant behavior in adolescence. The urgency of this problem is due to the growing trend towards increasing the number of designated contingent of students with behavioral disorders. In Chapter 1, the analysis of theoretical studies on the problem of personality. Chapter 2 describes the stages of research. Were the diagnostic methods aimed at detection of accentuations of character, temperamental characteristics, and the measurement of the propensity of adolescents to the implementation of various forms of deviant behaviour. The results of the study confirmed the hypothesis that individual and typological features of adolescents prone to deviant behavior are determined by the dominance of individual properties of temperament and character accentuations.

Автор ВКР

(подпись)

(ФИО)

Руководитель ВКР

(подпись)

(ФИО)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава I. Теоретические подходы к изучению индивидуально-типологических особенностей подростков, склонных к девиантному поведению	8
I.1. Психодинамические особенности личности	8
I.2. Характерологические особенности личности	14
I.3. Психодинамические и характерологические особенности подросткового возраста.....	20
I.4. Психологические особенности подростков, склонных к девиантному поведению.....	26
Выводы по I главе.....	33
Глава II. Экспериментальное исследование темпераментальных и характерологических особенностей подростков, склонных к девиантному поведению.....	34
II.1. Организация и методы исследования	34
II.2. Описание и анализ результатов исследования.....	38
Выводы по II главе.....	49
Заключение.....	51
Список литературы	54
Приложения.....	59

Введение

Актуальность данной проблемы обусловлена усугубляющейся тенденцией к увеличению количества обозначенного контингента школьников, имеющих отклонения в поведении. Поэтому вопрос о предупреждении девиантного поведения подростков - один из ведущих факторов образовательного учреждения. В последнее время в силу ряда причин, в том числе из-за нестабильности общества и интенсивных социальных сдвигов, усилились негативные тенденции, предъявляющие повышенные требования к самоопределению и стабильности личности, а также провоцирующие ее девиантное поведение и нередко деградацию и саморазрушение.

Это связано с кризисом общества, глубокими социально-экономическими, политическими переменами, переходом к рыночным отношениям, что резко обострило социальные проблемы, увеличило обездоленность большого количества населения.

И все же в настоящее время именно в подростковом возрасте наблюдается относительный пик этих расстройств, определяемый психологическими особенностями подростка (возникшее противоречие потребностью проявить самостоятельность и реальными возможностями ее осуществления выступает в качестве своеобразного конфликтообразующего фактора), поведением субъективной ценности нравственного здоровья.

Трудности, которые испытывают подростки, обусловлены в том числе и его характерологическими особенностями. Заострение черт характера являются тем фоном, на котором быстрыми темпами продолжают распространяться алкоголизация и никотинизация подростков, увеличивается употребление наркотиков и токсических веществ, все более широкое распространение получают отступления от общечеловеческих норм нравственности.

На фоне обострения криминогенной обстановки в России в целом по всем видам и показателям растет молодежная преступность. При общем снижении возраста преступников наиболее криминогенно активной является возрастная группа в 14-17 лет. Резко увеличилось число подростков, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

Как мы видим, в нашем обществе существует ряд причин для развития личности с девиантным поведением. И одна из основных задач психолога - определение основных направлений восстановления нормального процесса социализации подростка, т.е. разработка основных профилактических мероприятий психолого-педагогического характера.

В литературе девиантное поведение рассматривается вместе с психологическими особенностями подросткового возраста. Сам по себе «переходный возраст» и его психологические особенности (норма и отклонение) давно интересуют ученых - психологов.

В отечественной психологии (М.А. Алеманский, Л.М. Зюбин, А.Н. Леонтьев, А.Е. Личко, А.Р. Лурия, Д.И. Фельдштейн и др.) и криминологи (В.Н. Кудрявцев, Г.М. Миньковский, А.Р. Ратилов, А.М. Яковлев и др.) убедительно показано, что девиантное поведение не определяется «прирожденными механизмами», обуславливаясь причинами социально-психологическими, в том числе характером микросреды и недостатками воспитания.

Исследованию предупреждений девиантного поведения посвящены труды С.А. Беличевой, А.С. Белкина, В.П. Кащенко, Л.М. Семенюк и др.

Научной базой для изучения проблем подросткового возраста являются фундаментальные работы российских (Л.С. Выготского, И.С. Кона, Д.И. Фельдштейна и др.) ученых.

Л.С. Выготский подошел к проблеме критического возраста с точки зрения анализа новообразований в создании подростка и социальной ситуации развития, отражающей в каждом возрасте неповторимые отношения между ребенком и средой.

Цель исследования: изучение индивидуально-типологических особенностей подростков, склонных к девиантному поведению.

Объектом исследования является индивидуально-типологические особенности личности.

Предмет исследования: специфика проявления индивидуально-типологических особенностей подростков, склонных к девиантному поведению.

Гипотеза исследования строилась на предположении о том, что индивидуально-типологические особенности подростков, склонных к девиантному поведению определяются доминированием отдельных свойств темперамента и акцентуаций характера.

Задачи исследования:

1. Проанализировать и систематизировать материалы теоретических и прикладных исследований по проблеме организованности личности.
2. Определить свойства темперамента подростков.
3. Выявить тип акцентуации характера учащихся подросткового возраста.
4. Установить взаимосвязь между индивидуально-типологическими особенностями личности и склонностью подростков к девиантному поведению.

В качестве **методов исследования** использовались: изучение и анализ психолого-педагогической литературы, тестирование (ОЧХ-В – «Опросник черт характера взрослых» О.Н. Маноловой, СОП – «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел, ЛОГУ – «Краткая форма личностного опросника Грея-Уилсона»), методы количественной и качественной обработки данных, методы математической статистики (Коэффициент корреляции Пирсона).

Экспериментальной базой исследования являлась МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41». Выборку составили 39 подростков, учащиеся подросткового возраста.

Практическая значимость исследования Результаты исследования могут быть полезны в деятельности школьной психологической службы в рамках консультационной и коррекционно-развивающей работы.

Апробация результатов. Результаты исследования докладывались на заседании секции «Психолого-педагогические аспекты развития личности», в рамках работы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, студентов и учащихся «Наука и образование: проблемы и перспективы».

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения, содержит иллюстрационный материал (таблицы).

Глава I. Теоретические подходы к изучению индивидуально-типологических особенностей подростков, склонных к девиантному поведению

I.1. Психодинамические особенности личности

Интерес к проблеме темперамента связан с очевидностью индивидуальных различий между людьми. Психика каждого человека уникальна. Ее неповторимость связана как с особенностями биологического и физиологического строения и развития организма, так и с единственной в своем роде композицией социальных связей и контактов [25].

Как правило, темперамент относят к биологически обусловленным подструктурам личности [37]. Когда говорят о темпераменте, имеют в виду многие психические различия между людьми - различия по глубине, интенсивности, устойчивости эмоций, эмоциональной впечатлительности, темпу, энергичности действий и другие динамические, индивидуально-устойчивые особенности психической жизни, поведения и деятельности. Тем не менее, проблема изучения темперамента и сегодня остаётся спорной и нерешённой проблемой. Однако при всём разнообразии подходов к проблеме учёные и практики признают, что темперамент - биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо [37].

Темперамент отражает динамические аспекты поведения преимущественно врожденного характера [37], поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека. Наиболее специфическая особенность темперамента заключается в том, что различные свойства конкретного человека не случайно сочетаются друг с другом, а закономерно связаны между собой, образуя определенную организацию [37]. Таким образом, под темпераментом следует понимать индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности

человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, остаются постоянными в зрелом возрасте и во взаимосвязи характеризуют тип темперамента [37].

Темперамент (от лат. *Temperamentum* - надлежащее соотношение частей) - характеристика индивида со стороны динамических его психической деятельности, т.е. темпа, быстроты, ритма, интенсивности, составляющих деятельность психических процессов и состояний [37].

Говоря о темпераменте, обычно имеют в виду в первую очередь динамическую сторону личности, выражающуюся в импульсивности и темпе психической деятельности [37]. Именно в этом смысле мы обычно говорим, что у такого-то человека большой или небольшой темперамент, учитывая его импульсивность, стремительность, с которой проявляются у него влечения, и т.д. Темперамент - это динамическая характеристика психической деятельности индивида [37].

Отсутствие необходимых знаний не позволяло длительное время дать подлинно научную основу учению о темпераментах, и только исследования высшей нервной деятельности животных и человека, проведенные И.П. Павловым, установили, что физиологической основой темперамента являются сочетания основных свойств нервных процессов [30].

Для темперамента показательна сила психических процессов. При этом существенна не только абсолютная сила их в тот или иной момент, но и то, насколько она остается постоянной, т. е. степень динамической устойчивости [37]. При значительной устойчивости сила реакций в каждом отдельном случае зависит от изменяющихся условий, в которых оказывается человек, и адекватна им: более сильное внешнее раздражение вызывает более сильную реакцию, более слабое раздражение - более слабую реакцию. У индивидов с большей неустойчивостью, наоборот, сильное раздражение может - в зависимости от очень изменчивого состояния личности - вызвать то очень сильную, то очень слабую реакцию; точно так же и самое слабое раздражение может иногда вызвать и очень сильную реакцию [37].

Психическая деятельность одной и той же силы может отличаться различной степенью напряженности в зависимости от соотношения между силой данного процесса и динамическими возможностями данной личности. Психические процессы определенной интенсивности могут совершаться легко, без всякого напряжения у одного человека в один момент и с большим напряжением у другого человека или у того же человека в другой момент. Эти различия в напряжении скажутся в характере то ровного и плавного, то толчкообразного протекания деятельности [37].

Существенным выражением темперамента является также скорость протекания психических процессов. От скорости или быстроты протекания психических процессов нужно отличать их темп (количество актов за определенный промежуток времени, зависящее не только от скорости протекания каждого акта, но и от величины интервалов между ними), и ритм (который может быть не только временным, но и силовым). Характеризуя темперамент, надо иметь в виду не только среднюю скорость протекания психических процессов. Для темперамента показательна и свойственная данной личности амплитуда колебаний от наиболее замедленных к наиболее ускоренным темпам. Наряду с этим существенное значение имеет и то, как совершается переход от более медленных к более быстрым темпам, или, наоборот - от более быстрых к более медленным: у одних он совершается более или менее ровно и плавно нарастая или спадая, у других - как бы рывками, неравномерно и толчкообразно [37]. Эти особенности темперамента сказываются во всей деятельности личности, в протекании всех психических процессов.

Основное проявление темперамента очень часто ищут в динамических особенностях «реакций» человека - в том, с какой силой и быстротой он действительно реагирует на раздражения [37]. Для темперамента особенно существенны впечатлительность человека и его импульсивность.

Темперамент человека проявляется, прежде всего, в его впечатлительности, характеризующейся силой и устойчивостью того

воздействия, которое впечатление оказывает на человека. В зависимости от особенностей темперамента, впечатлительность у одних людей бывает более, у других менее значительной [37]. У одних воздействие - сильное или слабое,- которое оказывает на них впечатление, распространяется с большой, у других с очень малой скоростью в более глубокие слои психики. Наконец, у различных людей в зависимости от особенностей их темперамента, бывает различна и устойчивость впечатления: у одних впечатление - даже сильное - оказывается очень нестойким, другие длительно не могут от него освободиться. Впечатлительность - это всегда индивидуально различная у людей разного темперамента аффективная чувствительность. Она существенно связана с эмоциональной сферой и выражается в силе, быстроте и устойчивости эмоциональной реакции на впечатления [37].

Темперамент сказывается в эмоциональной возбудимости - в силе эмоционального возбуждения, быстроте, с которой оно охватывает личность, и устойчивости, с которой оно сохраняется. От темперамента человека зависит, как быстро и сильно он загорается и с какой быстротой затем угасает. Эмоциональная возбудимость проявляется, в частности, в настроении, повышенном вплоть до экзальтации или сниженным вплоть до депрессии, и особенно в более или менее быстрой смене настроений, непосредственно связанной с впечатлительностью [21].

Другим центральным выражением темперамента является импульсивность, которая характеризуется силой возбуждений, скоростью, с которой они (возбуждения) овладевают моторной сферой и переходят в действие, устойчивостью, с которой они сохраняют свою действенную силу [21]. Импульсивность - та сторона темперамента, которой он связан со стремлением, с истоками воли, с динамической силой потребностей как побуждений к деятельности, с быстротой перехода побуждений в действие.

Темперамент находит себе особенно наглядное выражение в силе, а также скорости, ритме и темпе всех психомоторных проявлений человека - его практических действий, речи, выразительных движений. Походка

человека, его мимика и пантомимика, его движения, быстрые или медленные, плавные или порывистые, иногда неожиданный поворот или движение головы, манера вскинуть взгляд или потупить взор, тягучая вялость или медлительная плавность, нервная торопливость или мощная стремительность речи открывают нам какой-то аспект личности, тот динамический ее аспект, который составляет ее темперамент [21].

Будучи динамической характеристикой всех проявлений личности, темперамент в своих качественных свойствах впечатлительности, эмоциональной возбудимости и импульсивности является вместе с тем чувственной основой характера.

Образуя основу свойств характера, свойства темперамента, однако, не определяют их. Включаясь в развитие характера, свойства темперамента претерпевают изменения, в силу которых одни и те же исходные свойства могут привести к различным свойствам характера в зависимости от того, чему они subordinируются от поведения убеждений, волевых и интеллектуальных качеств человека [30].

Исследованиями темперамента занимались и занимаются как отечественные, так и зарубежные психологические школы. Учение Гиппократ - Галена, до сих пор излагаемое практически в каждом учебнике психологии, разделялось многими исследователями. Для большинства из них характерно магическое пристрастие к числу четыре, к которому сводится множество темпераментов, что в античных концепциях обосновывалось учением Эмпедокла о четырех стихиях [44].

До середины XVIII в. почти все исследователи видели анатомо-физиологические основы темперамента в строении и функции кровеносной системы [44]. Известна также химическая теория темперамента 30-х годов XX века, принадлежащая У. Мак-Дауголлу, непосредственно примыкающая к древней гуморальной концепции. Японский психолог Т. Фурукова [44] в тот же период высказывал мнение, что основным методом диагностики темперамента является определение химического состава крови.

Параллельно с эндокринными концепциями начиная с середины XVIII в. развивались теории темперамента, связанные с некоторыми свойствами нервной системы. Так, Альбрехт Галлер утверждал, что основными факторами различий по темпераменту являются сила и возбудимость самих кровеносных сосудов, через которые проходит кровь [44].

Физиологические основы личности традиционно изучались в отечественной психологии (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов). Идеи И.П. Павлова сыграли большую роль в развитии психологии. И.П. Павлов выделил общие для человека и животных типы высшей нервной деятельности, различающиеся по силе основных нервных процессов (возбуждения и торможения), их равновесию и подвижности.

Как минимум две зарубежные психологические школы считают себя последователями И.П. Павлова. Во-первых, это школа Яна Стреляу в Польше и, во-вторых, британская школа, яркими представителями которой являются Ганс Айзенк и Джеффри Грей. Для объяснения индивидуальных личностных различий Дж. Грей постулировал наличие двух нейропсихологических систем: системы торможения поведения (СТП) и системы активации поведения (САП) [8].

Теория Грея объясняет природу разнообразия в поведении и эмоциональном реагировании людей свойствами двух нейропсихологических систем: торможения поведения и его активации. Предполагается, что чувствительность этих систем лежит в основе индивидуальных особенностей, обобщенных в суперфакторах Айзенка. Для измерения чувствительности систем торможения и активации поведения созданы опросники Грея – Уилсона [8].

Таким образом, темперамент – это динамическая характеристика личности во всех ее действенных проявлениях и чувственная основа характера. Преобразуясь в процессе формирования характера, свойства темперамента переходят в черты характера, содержание которого неразрывно связано с направленностью личности.

I.2. Характерологические особенности личности

Множество, казалось бы, самых различных свойств личности связано с относительно устойчивыми зависимостями в определенные динамические структуры. Особенно отчетливо это проявляется в характере человека.

Характер - это стержневое психическое свойство человека, накладывающее отпечаток на все его действия и поступки, свойство, от которого, прежде всего, зависит деятельность человека в различных жизненных ситуациях.

Иными словами, давая определение характеру, можно сказать, что это совокупность свойств личности, определяющая типичные способы ее реагирования на жизненные обстоятельства.

Под характером следует понимать не любые индивидуально-психологические особенности человека, а только совокупность наиболее выраженных и относительно устойчивых черт личности, типичных для данного человека и систематически проявляющихся в его действиях и поступках.

По мнению Б. Г. Ананьева, характер «выражает основную жизненную направленность и проявляется в своеобразном для данной личности образе действий» [1]. Слово «характер» в переводе с греческого означает «признак», «особенность».

Очень часто характер понимают как нечто, почти совпадающее с личностью или отличающееся от личности по критерию того, что к характеру относится все индивидуальное, а личность - это только общее. У нас бытовали такие взгляды в 40-е, 50-е и 60-е гг. XX века. На самом деле это, конечно же, не так. В характере личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает.

Таким образом, отличие характера от личности в узком смысле слова заключается в том, что в характер входят черты, относящиеся к способу

поведения, к формам, в которые может облекаться одно и то же по содержанию поведение.

Индивидуально-психологические особенности отличают одного человека от другого.

Наиболее общей динамической структурой личности является обобщение всех ее возможных индивидуально-психологических особенностей в четыре группы, образующие четыре основные стороны личности:

1. Биологически обусловленные особенности (темперамент, задатки, простейшие потребности).
2. Социально обусловленные особенности (направленность, моральные качества, мировоззрение).
3. Индивидуальные особенности различных психических процессов.
4. Опыт (объем и качество имеющихся знаний, навыков, умений и привычек) [37].

Далеко не все индивидуально-психологические особенности этих сторон личности будут чертами характера. Но все черты характера, понятно, являются особенностями личности.

Таким образом, характер занимает подчиненное положение, и собственно проявления характера зависят от того, каким мотивам и целям служат в конкретном случае эти проявления. То есть черты характера не являются чем-то, что действует само по себе, проявляется во всех ситуациях.

Во-вторых, суть тех черт, из которых складывается характер, может быть прояснена через механизмы формирования характера.

Отдельные черты характера классифицируются значительно более легко и четко, чем типы характеров в целом.

Под чертой характера понимают те или иные особенности личности человека, которые систематически проявляются в различных видах его

деятельности и по которым можно судить о его возможных поступках в определенных условиях.

Характер нельзя считать самостоятельной стороной общей динамической структуры личности. Характер - это сочетание внутренне взаимосвязанных, наиболее важных индивидуальных сторон личности, особенностей, определяющих деятельность человека как члена общества. Характер - это личность в своеобразии ее деятельности. В этом его близость со способностями, которые также представляют собой личность, но в ее продуктивности [15].

Многочисленные попытки классифицировать типы характеров в целом до сих пор не увенчались успехом. Помимо разнообразия и многогранности характерологических качеств, многообразие предложенных классификаций объясняется и различием признаков, которые могут быть положены в их основу: этические характеры (Геофраст (372-287 гг. до н. э.) - льстец, болтун, хвастун и т. д.; отождествление характера с волевыми чертами личности (Аристотель); деление характеров по их социальной ценности [29]; связь характера с «конституцией» человека (Ч. Ломброзо, Э. Кречмер).

В психологии характера, наряду с понятием «черты характера», «особенности характера», существует и понятие «акцентуации характера».

Акцентуация характера (от латинского слова *accentus* - ударение) - это крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим. Иными словами, акцентуация представляет собой вариант психического здоровья (нормы), который характеризуется особой выраженностью, заостренностью, непропорциональностью некоторых черт характера всему складу личности и приводит ее к определенной дисгармонии.

Автор концепции акцентуации - немецкий психиатр Карл Леонгард; он ввёл термин «акцентуированная личность». А. Е. Личко уточнил этот термин,

изменив его на термин «акцентуация характера», так как личность, по его мнению, слишком комплексное понятие, скорее подходящее для психопатий.

Согласно А.Е. Личко, по степени выраженности можно выделить два вида (две стадии) акцентуаций: явная и скрытая.

Явная акцентуация - крайний вариант нормы. Проблемные черты характера достаточно выражены в течение всей жизни, в ситуациях и проблемных, и благополучных. Явная акцентуация в быту называется - психопат (не путать с психопатией как расстройством личности).

Скрытая акцентуация - обычный вариант нормы. Проблемные черты характера этого типа проявляются в основном в трудных жизненных ситуациях, в стрессе и конфликтах, хотя в благополучных обстоятельствах перед нами может быть вполне милый человек [19].

К. Леонгардом была разработана и описана известная классификация типов акцентуации личности. Так, он выделяет:

Демонстративный тип - центральной особенностью является потребность и постоянное стремление произвести впечатление, привлечь к себе внимание, быть в центре внимания.

Возбудимый тип - особенностью такой личности является выраженная импульсивность поведения.

Дистимический тип - это противоположность гипертима. Активность, а тем более гиперактивность им совершенно не свойственны.

Экзальтированный тип - главная особенность данного типа - бурная, экзальтированная реакция.

Педантичный тип - внешними проявлениями этого типа являются повышенная аккуратность, тяга к порядку, нерешительность и осторожность.

Тревожный тип - главная особенность этого типа, повышенная тревожность, беспокойство за свою судьбу и судьбу близких, беспокойство по поводу возможных неудач.

Циклотимический тип - им свойственна смена гипертимических и дистимических состояний, при этом такие перемены являются и не редкими и не случайными.

Гипертимический тип - заметной особенностью данного типа является постоянное (или частое) пребывание в приподнятом настроении, не смотря на отсутствие для этого каких-либо внешних поводов.

Застревающий тип - высокая устойчивость аффекта, длительность эмоционального отклика, переживаний.

Эмотивный тип - высокая чувствительность и глубокие реакции в области тонких эмоций [55].

В нашей стране получила распространение иная классификация, предложенная известным детским психиатром А.Е. Личко. В этой классификации автором выделяются:

Неустойчивый тип - важнейшей особенностью является слабый волевой компонент.

Конформный тип - главной чертой является конформность: ярко выраженное стремление быть «как все».

Шизоидный тип - главными чертами являются замкнутость и недостаток чувствительности в процессе общения, увлечения отличаются силой, постоянством и нередко необычностью.

Эпилептоидный тип - главной чертой является склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения с постепенно нарастающим раздражением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло.

Истероидный тип - главными чертами являются мощный эгоцентризм, ярко выраженная жажда внимания к своей особе, восхищения, удивления, почитания.

Астено-невротический тип - главными чертами является повышенная утомляемость, раздражительность.

Сенситивный тип - имеет две главные особенности - большая впечатлительность и чувство собственной неполноценности.

Психастенический тип - главными чертами являются нерешительность, тревожная мнительность (в виде опасений за будущее свое и своих близких), склонность к самоанализу.

Гипертимный тип - всегда хорошее настроение, слегка повышенное настроение, высокий жизненный тонус.

Циклоидный тип - характерной особенностью является достаточно частая смена резко выраженных фаз гипертимности и подавленности (субдепрессии).

Лабильный тип - крайняя изменчивость настроения, которое меняется слишком часто и чрезмерно круто от часто незаметных для окружающих поводов.

Смешанные типы - может сформироваться и как результат накладывания черт одного типа на эндогенное ядро другого в силу каких-либо хронически психогенных факторов. Такие смешанные типы носят название амальгамных. И могут быть обусловлены эндогенными факторами – промежуточные типы [55].

В том и другом подходе сохраняется общее понимание смысла акцентуации.

Итак, характер - это совокупность свойств личности, определяющая типичные способы ее реагирования на жизненные обстоятельства. Одна из ярких характеристик характера – акцентуация, которая рассматривается как крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим. Иными словами, акцентуация представляет собой вариант психического здоровья (нормы), который характеризуется особой выраженностью, заостренностью, непропорциональностью некоторых черт характера всему складу личности и приводит ее к определенной дисгармонии.

1.3. Психодинамические и характерологические особенности подросткового возраста

Исследования отечественных психологов показывают, что в психологическом развитии подростка основная роль принадлежит устанавливающейся системе социальных взаимоотношений с окружающими.

Известно, что одна из важнейших особенностей подросткового периода - бурное физическое и половое развитие, которое осознается и переживается подростками. Поэтому в этом возрасте нередко наблюдается повышенная раздражительность, чрезмерная обидчивость, вспыльчивость, резкость и т.д. Но этого может и не быть, если взрослые проявляют чуткость и предупредительность.

В отечественной литературе существует, по крайней мере, три варианта определения ведущей деятельности подростничества. Д.Б. Эльконин выделял интимно-личностное общение, Д.И. Фельдштейн — общественно полезную деятельность, В.В. Давыдов — общественно значимую деятельность [6].

Своеобразие социальной ситуации развития подростка состоит в том, что он включается в новую систему отношений и общения со взрослыми и товарищами, занимая среди них новое место, выполняя новые функции.

Важное изменение в социальной ситуации развития подростка связано с той ролью, которую выполняет в этот период коллектив учащихся. Они включаются в разные виды общественно полезной деятельности, что существенно расширяет сферу социального общения подростка, возможности усвоения социальных ценностей, формирования нравственных качеств личности. Именно в коллективе формируются такие важнейшие мотивы поведения и деятельности подростков, как чувство долга, коллективизма, товарищества. Хотя учение остается для него первейшим видом деятельности, но основные новообразования в психике подростка связаны с общественно полезной деятельностью.

Исследования Д.И. Фельдштейна показывают, что личность подростка получает развитие в системе обширной, многоплановой, социально признаваемой и социально одобряемой деятельности. Стремление занять значимую позицию в обществе, в мире взрослых делает подростка особенно сензитивным к социальным ценностям, облегчает их усвоение. Участие в группах сверстников выступает как особый способ включения подростка в жизнь. Автор выделяет три основные стадии развития подростков: 10-11 лет (I стадия), 12—13 лет (II стадия), 14-15 лет (III стадия). Основные тенденции развития заключаются в том, что меняются потребности и мотивы, стремления подростков, их отношение к обществу, социальным группам, к себе и своему будущему. На первый план все более выступает потребность в признании миром взрослых своей самостоятельности. Растет стремление к самоактуализации, повышается уровень социальной активности подростков, развивается способность к рефлексии, к осознанию своего внутреннего мира и личностных качеств [6].

На первой стадии подростки «принимают» себя, хотя и выделяют у себя достаточно много негативных черт.

На второй стадии ситуативно негативная самооценка сочетается с общим позитивным отношением ребят.

На третьей же стадии они начинают критически относиться к себе, у многих преобладает отрицательная самооценка. С 14 до 15 лет растет интерес к собственному будущему.

По мнению К.Н. Поливановой, чрезвычайно важна для подростка деятельность, внутри которой происходит трансляция его авторского замысла. Ребенок строит собственную субъектность как субъектность авторства, т.е. подросток лишь постольку является таковым, поскольку он замысливает собственное действие, осуществляет его, получает собственный продукт и тем самым проявляет собственный замысел.

Проектная (разворачивание авторского действия) деятельность реализуется в ситуациях, во-первых, создания чего-то целиком собственного,

небывалого (или не важно, что для других бывалого), во-вторых, при реализации коллективной идеи, которая захватила всех. Общение участников разворачивается вокруг замысла, распределения обязанностей, изменения образа проектируемого продукта. Похожее содержание имеет и интимно-личностное общение подростков, где ключевым моментом является обсуждение (планирование и последующий анализ) некоторого процесса «выяснения отношений» - ссоры, знакомства [34].

Т.В. Драгунова отмечает ряд характерных для подростка особенностей [2]:

- подростку важно, чтобы его взрослость была замечена окружающими;
- для подростка важно, чтобы форма его поведения была не детской;
- ценность для подростка некоторой работы определяется ее «взрослостью»;
- любимый герой подростка — человек активный, стремящийся к цели, преодолевающий серьезные, почти непреодолимые препятствия и выходящий из них победителем. В любом начинании он предпочитает быть деятелем, а не наблюдателем;
- склонность к мечтанию и фантазированию в сочетании со склонностью рассказывать о своих реальных (или выдуманных) качествах. «Ребята больше хотят что-то делать, чем реально делают»;
- возникновение разнообразных «кодексов» (например, товарищества);
- возникающие представления о нормах поведения провоцируют на обсуждение поведения взрослых.

Самостоятельность начинает ярко проявляться именно в подростковом возрасте. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников - один из доминирующих мотивов его поведения и деятельности. Потребность в самоутверждении настолько сильна в этом возрасте, что во имя признания товарищей подросток готов на многое: он может даже поступиться своими взглядами и убеждениями, совершить действия, которые расходятся с его моральными установками.

Потребностью в самоутверждении можно объяснить и многочисленные нарушения норм и правил поведения так называемыми трудными подростками.

Потерять авторитет в глазах товарищей, уронить свою честь и достоинство - это самая большая трагедия для подростка. Вот почему он бурно реагирует на нетактичные замечания, которые ему делает учитель в присутствии товарищей. Такое замечание рассматривается им как унижение своей личности (аналогичные явления наблюдаются и в реакциях подростков на замечания товарищей и родителей). На этой основе нередко возникают конфликты между подростками и учителем, и они становятся «трудными».

Д.И. Фельдштейном разработана типология направленности личности подростков.

Первый тип характеризуется положительным отношением к обществу и к себе. Он включает два подтипа. У одного гуманистическая направленность сочетается с альтруистической акцентуацией. В этом случае для подростков большую ценность представляет общество, интересы других людей (коллективистическая направленность). Но при такой направленности в современных условиях нередко происходит определенное обесценивание человеком себя, ведущее к негативному отношению к себе, к патологическим изменениям личности и депрессивному состоянию. У второго типа гуманистическая направленность имеет индивидуалистическую акцентуацию. Для такого подростка важно признание обществом его личной значимости, неповторимости.

У второго типа доминирует эгоистическая направленность, проявляющаяся в безусловно положительном отношении к себе и отрицательном - к обществу. Два подтипа сочетают эту направленность соответственно с индивидуалистической и эгоцентрической акцентуацией. В последнем случае у подростков возникает резко отрицательное отношение к обществу, сочетающееся со сдержанным отношением к себе.

К третьему типу Д.И. Фельдштейн относит подростков с депрессивной направленностью. Они полностью обесценивают себя и сдержанно относятся к обществу.

Наконец, четвертый тип личности характеризуется суицидальной направленностью: для подростка ни он сам, ни общество не имеют никакой значимости [6].

В подростковом и старшем школьном возрасте быстро развиваются такие личностные качества, как самосознание и самооценка. Подросток стремится иметь свою оценку, собственное мнение. Поведение и деятельность подростка во многом определяются особенностями самооценки. Так, при завышенной самооценке у него часто возникают конфликты с окружающими. Самооценка оказывает влияние на самовоспитание подростка. Оценивая свои особенности и возможности по сравнению с другими, он может наметить программу самовоспитания. Однако и у него нет еще обобщенного и устойчивого представления о себе. Он еще не может отделить существенное от несущественного в своем поведении и характере. Самовоспитание подростка не принимает самостоятельного характера, остается ситуативным [6].

В учебной деятельности подростка имеются свои трудности и противоречия, но есть и свои преимущества, на которые может и должен опираться педагог. Последние, по мысли педагогических психологов, заключаются в избирательной готовности, в повышении восприимчивости (сензитивности) к тем или иным сторонам обучения. Большое достоинство подростка - его готовность ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах. Также его привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность за пределами школы [34].

Беда же подростка состоит в том, что эту готовность он еще не умеет реализовать, так как не владеет способами выполнения новых форм учебной

деятельности. Обучать этим способам, не дать угаснуть интересу к ним - главная задача педагога. Сформированной учебной деятельностью считается такая деятельность учащихся, когда они, побуждаясь прямыми мотивами самого учения, могут самостоятельно определять учебные задачи, выбирать рациональные приемы и способы их решения, контролировать и оценивать свою работу.

Наряду с познавательными интересами первостепенное значение при положительном отношении подростков к учению имеет понимание значимости знаний. Для них очень важно осознать, осмыслить жизненное значение знаний, и прежде всего их значение для развития личности. Это связано с усилением роста самосознания современного подростка. Многие предметы ему нравятся потому, что они отвечают его потребностям не только много знать, но и уметь, быть культурным, всесторонне развитым человеком. Если же подросток не видит жизненного значения знаний, то у него могут сформироваться негативные убеждения и отрицательное отношение к существующим учебным предметам. Существенное значение при отрицательном отношении подростков к учению имеет осознание и переживание ими неудач в овладении теми или иными учебными предметами. И если неудача повторится, то у подростков закрепляется отрицательное отношение к предмету. Наоборот, благоприятной ситуацией учения для них является успех, который обеспечивает им эмоциональное благополучие. Страх перед неудачей, боязнь поражения порой приводят их к поиску благовидных причин, чтобы не пойти в школу или уйти с урока.

Эмоциональное благополучие подростка во многом зависит от оценки учебной деятельности взрослыми. Оценка для него имеет различный смысл. В одних случаях оценка дает возможность подростку выполнить свой долг, занять достойное место среди товарищей, в других - заслужить уважение учителя и родителей. Нередко же смысл оценки для него выступает в стремлении добиться успеха в учебном процессе и тем самым получить уверенность в своих умственных способностях и возможностях. Это связано

с такой доминирующей потребностью возраста, как потребность осознать, оценить себя как личность, свои сильные и слабые стороны. И в этом плане наибольшее значение имеет не только оценка деятельности учащегося и его умственных возможностей со стороны других, но и самооценка. Как показывают исследования, именно в подростковом возрасте доминирующую роль начинает играть самооценка. Для эмоционального благополучия подростка очень важно, чтобы оценка и самооценка совпадали. В противном случае возникает внутренний, а иногда и внешний конфликт.

Итак, своеобразие социальной ситуации развития подростка состоит в том, что он включается в новую систему отношений и общения со взрослыми и товарищами, занимая среди них новое место, выполняя новые функции.

Ценностная система личности начинает складываться в подростковом возрасте, так как к этому времени ребенок уже накапливает определенную сумму знаний, приобретает способность к логическим рассуждениям, абстрагированию, у него возникает потребность в осознании своей личности, своего места среди других людей. Подростковый возраст - период эмансипации ребенка от родителей, достижение определенного уровня автономии, независимости от них. Этот процесс является сложным и многомерным и включает, как минимум, три аспекта: эмоциональный, поведенческий и нормативный.

I.4. Психологические особенности подростков, склонных к девиантному поведению

Общество всегда уделяет особое внимание проблеме поведения людей, которое не соответствует общепринятым: или официально установленным социальным нормам. Религия, литература, искусство, наука, философия с различных сторон рассматривают и оценивают это явление.

В последние годы в связи с общесистемным кризисом нашего общества интерес к проблеме отклоняющегося поведения значительно возрос, что

обусловило необходимость более тщательного исследования причин, форм, динамики девиантного поведения.

Психология девиантного поведения - это междисциплинарная область научного знания, изучающая механизмы возникновения, формирования динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, о так же способы и методы их коррекции терапии. Данная дисциплина находится на стыке клинической психологии и психиатрии, и для ее освоения требуются знания и навыки из этих научных областей [22].

Девиантное поведение человека можно обозначить как систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением [23].

Индивид, становясь свободным и ответственным и формируя нормативное поведение, осознанно принимает на себя ответственность за соблюдение «писанных» законов, которые предполагают сохранение прав и свобод окружающих его людей, а так же «неписанных» норм – традиций и стереотипов поведения, принятых в той или иной микросоциальной среде. Девиантным поведением считается такое, при котором наблюдаются отклонения хотя бы от одной из общественных норм [22] поведенческая патология (по Б.Г. Ганушкину) подразумевает наличие в поведении человека таких признаков как: склонность дезадаптации, тотальность, стабильность.

Следует заметить, что в отечественной психолого-педагогической литературе проблемы, посвященные девиантному поведению, связаны главным образом с детьми и подростками, которые представляют собой группу повышенного социального риска. В науке существует несколько понятий, характеризующих эту социальную группу подростков: «трудновоспитуемые», «кризисные», «кризисные», «педагогически запущенные», «дезадаптивные», «асоциальные» и др. При этом считается, что поведение подростков отличается рядом особенностей:

недостаточностью жизненного опыта и низким уровнем самокритики, отсутствием всесторонней оценки жизненных обстоятельств, повышенной эмоциональной возбудимостью, импульсивностью, двигательной и вербальной активностью, внушаемостью, подражательностью, обостренностью чувства независимости, стремлением к престижу в референтной группе, негативизмом, неуравновешенностью возбуждения и торможения [49].

Влияние социальных условий на поведение подростков является определяющим.

Важным фактором, действующим на поведение личности, являются внешние социальные условия. К ним относятся:

1. Общественные процессы (социально-экономическая ситуация, государственная политика, традиции, мода, средства массовой информации и др.).

2. Характеристики социальных групп, в которые включена личность (расовая и классовая принадлежности, этнические установки, субкультура, социальный статус, принадлежность к учебно-профессиональной группе, референтная группа).

3. Микросоциальная среда (уровень и стиль жизни семьи, психологический климат в семье, личности родителей, характер взаимоотношений в семье, стиль семейного воспитания, друзья, другие значимые люди) [29].

Для формирования индивидуально-психологических качеств человека значимым оказывается как биологическая, так и социальная составляющие развития. В данном случае биологической составляющей является наличие высокоразвитой нервной системы человеческого мозга [23].

Социальная составляющая выражается в том, что без погружения в социум ребенок не может развиваться. Однако, конкретный ребенок находится не в социуме вообще, а взаимодействует с конкретными людьми, имеющими свой индивидуальный характер, определенную культуру,

интеллект и т.д., что нередко называют «социальной микросредой». В процессе развития ребенка к началу каждого возрастного периода между ребенком и окружающей его микросредой складываются исключительные и неповторимые отношения. Эти отношения и есть суть социальной ситуации развития ребенка [23].

Социологические теории рассматривают девиантное поведение в контексте общественных процессов и норм, утвержденных внутри данного общества. Социальные девиации подчиняются социальным закономерностям, они зависят от времени и общества, их можно прогнозировать, в ряде случаев - ими можно управлять [29].

Выделяется несколько подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций. Среди них социальный подход, который базируется на представлении об общественной опасности или безопасности поведения человека. В соответствии с ним к девиантному следует относить любое поведение, которое явно или потенциально является опасным для общества, окружающих человека людей. Упор делается на социально одобряемых стандартах поведения, бесконфликтности, конформизме, подчинении личных интересов общественным. При анализе отклоняющегося поведения социальный подход ориентирован на внешние формы адаптации и игнорирует индивидуально-личностную гармоничность, приспособленность к самому себе, принятие себя и отсутствие так называемых психологических комплексов и внутриличностных конфликтов [23].

Девиантное поведение может иметь разнообразную структуру и динамические характеристики, формироваться как изолированное явление или как явление группового порядка, сочетать в себе несколько клинических форм или единственную, быть устойчивым или неустойчивым, иметь различную направленность и социальную значимость. Наиболее часто наблюдаются групповые девиации. Их отличительной чертой является облигатность сходных форм девиантного поведения у близкого окружения, идиолов, авторитетных лиц в референтной группе. Подавляющее большинство

возрастных (особенно подростковых) вариантов отклоняющегося поведения относится к групповым.

Групповое давление на индивида способно оказывать как референтная группа, так и семья. Семейные разновидности групповых девиаций демонстрируют отклоняющиеся паттерны поведения целой семьи или части ее членов, связанных с процессом группового давления. Это могут быть прямые влияния родителей на ребенка (например, вовлечение его в деятельность тоталитарной секты или оздоровительной группы) или опосредованная трансляция девиантных традиций (например, злоупотребление алкоголем или сверхценные увлечения, стереотипы пищевого поведения).

Возможны и обратные воздействия ребенка с отклоняющимся поведением на родителей (формирование патохарактерологического типа девиантного поведения в виде чрезмерной общественной или иной активности у матерей, дети которых страдают, например, наркоманией). Семейные девиации представляют собой устойчиво поддерживаемый и поощряемый группой (семьей) поведенческий стереотип. Зачастую семьи с девиантными формами группового поведения объединяются на базе этих отклонений и формируют новые группы - метасемьи.

В течение подросткового периода ломаются и перестраиваются многие прежние отношения ребенка к окружающему и самому себе, формируется та жизненная позиция, с которой подросток начинает свою самостоятельную жизнь. Вступление во взрослую жизнь - не одномоментное событие, а длительный процесс, биологические и социальные стороны которого имеют свои силы, свой ритм и темпы развития. В связи с высокими, но не синхронными темпами физического и психического развития подростков у них возникает много таких потребностей, удовлетворить которые в условиях еще не достаточной социальной зрелости не всегда возможно.

Основным новообразованием подросткового возраста является формирование чувства взрослости, т.е. состояние, когда основная масса

потребностей подростка ничем не отличается от таковых у взрослых. Однако при объективно наступающем взрослении социальная ситуация для него, как правило, не меняется - он остается учащимся и находится на иждивении родителей, лишен ряда гражданских прав. Поэтому многие притязания приводят к неразрешимым трудностям, входят в конфликт с реальной действительностью. В этом и кроется основная психосоциальная причина кризиса подросткового возраста [23].

Одним из самых заметных и важных проявлений психологической перестройки подростка является резкое изменение отношения с взрослыми, в частности, с родителями. Происходит смена значимых лиц, и подростки во многих жизненных областях ориентируются исключительно на мнение сверстников, почти полностью игнорируя мнение родителей и окружающих взрослых.

Подростковый возраст - это возраст «социального импринтинга» - повышенной впечатлительностью ко всему тому, что делает человека взрослым. В силу этих обстоятельств ряд авторов предлагают различать «первичную» и «вторичную» девиацию (К. Мак Кэгни, Д. Миллер, С. Смит, Р. Мейер). Первичная девиация это собственно ненормативное поведение, имеющее различные причины («бунт» подростка; стремление к самореализации, которое почему-либо не осуществляется в рамках «нормативного» поведения). Вторичная девиация — подтверждение (вольное или невольное) того ярлыка, которым общество отметило ранее имевшее место поведение [30].

Таким образом, социологические и близкие к ним социально-психологические теории рассматривают девиантное поведение как результат социальных процессов, сложных взаимоотношений между обществом и конкретной личностью. Но их оказывается явно недостаточно для объяснения причин и механизмов отклоняющегося поведения конкретной личности [29].

К девиантному поведению подростков приводят следующие факторы: а) культ насилия, утвердившийся в современном искусстве (широкий поток фильмов, книг, песен и пр.) и формирующий духовный мир подростков; б) состояние аномии (падение нравственности), свойственное кризисному обществу (отказ от прежних идеалов); в) осуществляемая социальная политика (антисемейная социальная политика, политика подрыва национальной идеи воспитания, парализация основных для нашего общества рычагов, причем образцы насилия и произвола показывает сама власть); г) неудовлетворенность социальных потребностей; д) отсутствие жизненных перспектив, в то же время у некоторых - завышенные ожидания в материальном плане; е) плохая организация досуга; ж) отмена уголовной ответственности за некоторые мелкие правонарушения (например, за употребление наркотиков).

Конечно, сложные жизненные обстоятельства, неправильное семейное воспитание, низкий общеобразовательный и культурный уровень окружающих влияет на многих детей, однако далеко не все поставленные в эти условия становятся наркоманами или алкоголиками. В то же время неблагоприятные психофизиологические предпосылки (психопатия, акцентуация характера и поведения) также не являются фатальными сами по себе (т.е. без сочетания с социальными факторами) не могут стать детерминантой девиантности [23].

Выводы по I главе

Темперамент - это динамическая характеристика личности во всех ее действенных проявлениях и чувственная основа характера. Преобразуясь в процессе формирования характера, свойства темперамента переходят в черты характера, содержание которого неразрывно связано с направленностью личности. Изучением физиологических основ личности занимался русский физиолог И. П. Павлов. Последователями И.П. Павлова считается британская школа, яркими представителями которой являются Ганс Айзенк и Джеффри Грей.

Характер - это совокупность свойств личности, определяющая типичные способы ее реагирования на жизненные обстоятельства. Одна из ярких характеристик характера – акцентуация, которая рассматривается как крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим. Иными словами, акцентуация представляет собой вариант психического здоровья (нормы), который характеризуется особой выраженностью, заостренностью, непропорциональностью некоторых черт характера всему складу личности и приводит ее к определенной дисгармонии.

Подростковый возраст - это возраст «социального импринтинга» - повышенной впечатлительностью ко всему тому, что делает человека взрослым. В силу этих обстоятельств ряд авторов предлагают различать «первичную» и «вторичную» девиацию. Социологические и близкие к ним социально-психологические теории рассматривают девиантное поведение как результат социальных процессов, сложных взаимоотношений между обществом и конкретной личностью.

Глава II. Экспериментальное исследование индивидуально-типологических особенностей подростков, склонных к девиантному поведению

II.1. Организация и методы исследования

В соответствии с выдвинутой целью, гипотезой и задачами исследования, опытно-экспериментальная работа включает в себя следующие этапы:

1. Диагностика индивидуально-типологических особенностей подростков, склонных к девиантному поведению.

2. Качественная и количественная обработка данных.

Исследование проводилось в МБОУ «СОШ №41» города Бийска. Экспериментальную выборку составили 39 человек, учащиеся девятых классов.

Для определения темпераментарных особенностей подростков использовалась краткая форма личностного опросника Грея-Уилсона.

Данная методика проводится с помощью специальных бланков с вопросами. Исследуемый просматривает вопросы, и заносит ответы в бланк.

Инструкция: «Ответьте на каждый вопрос, имеющийся в опроснике. Поставьте крестик или галочку в той графе, которая наиболее правильно соответствует Вашему отношению:

1. – да,
2. – нет.
3. – не могу выбрать.

Отвечайте быстро и не задерживайтесь долго на одном вопросе. Важна Ваша первая реакция, а не долгое размышление над каждым вопросом. Хороших или плохих ответов здесь нет» [13].

Далее бланки ответов подвергаются количественному и качественному анализу.

Для диагностики особенностей характера был использован опросник черт характера взрослых (ОЧХ-В), разработанный О.Н. Маноловой на теоретической основе концепции акцентуированных личностей К. Леонгарда и специальной теории индивидуальности В.М. Русалова. За основу был взят тест-опросник Г. Шмишека, предложенный для оценки десяти типов акцентуаций характера на основе типологии К. Леонгарда:

- 1) Гипертимность,
- 2) Застревание (паранойяльная акцентуация),
- 3) Эмотивность,
- 4) Педантизм (регидная акцентуация),
- 5) Тревожно-боязливая акцентуация,
- 6) Циклотимическая (аффекто-лабильная) акцентуация,
- 7) Демонстративность (истероидная акцентуация),
- 8) Возбудимость (эпилептоидная акцентуация),
- 9) Дистимная акцентуация,
- 10) Аффективно-экзальтированная акцентуация.

Проведение исследования: испытуемому предоставляется бланк ответов (Приложение 2), с инструкцией: « Ответьте на каждый вопрос, имеющийся в опроснике. Поставьте крестик или галочку в той графе, которая наиболее правильно соответствует Вашему отношению:

1. – полностью не согласен,
2. – скорее не согласен,
3. – согласен,
4. – полностью согласен

Отвечайте быстро и не задерживайтесь долго на одном вопросе. Важна Ваша первая реакция, а не долгое размышление над каждым вопросом. Хороших или плохих ответов здесь нет» [5].

Далее проводится качественная и количественная обработка результатов.

Количественная обработка результатов. В ходе обработки результатов сначала в соответствии с ключом, подсчитываем сырые показатели по каждой из шкал (с учетом необходимости перекодировать ответы для обратных заданий). Затем сырые баллы переводятся в стандартную десятибалльную шкалу стенов.

Интерпретация стенов осуществляется традиционным образом: 1,2,3 стенов – низкий уровень (деакцентуация); 4,5 – ниже среднего; 6,7 – выше среднего; 8,9,10 – высокий уровень (акцентуация). Полученные стандартные оценки в стенах откладываются на профиле акцентуаций характера и подвергаются качественной интерпретации.

В ходе качественной интерпретации в первую очередь подробно характеризуются наиболее выраженные типы, оценка по которым в стенах составляет 8-10 баллов. Затем, описание ведущих, акцентуированных типов может быть дополнено характеристикой деакцентуированных типов, оценки по которым лежат пределах 1-3 стенов. Наименее информативны средние показатели (в пределах 4-7 стенов), интерпретация которых может быть опущена, либо представлена в заключении в самом кратком виде.

Для определения склонности к отклоняющемуся поведению использовался тест А.Н. Орла СОП.

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Данная методика проводится с помощью специальных бланков с рядом утверждений. Исследуемый просматривает утверждения и решает верно ли данное утверждение по отношению к нему. И вносит свои ответы в бланк ответов.

Инструкция к тесту: «Перед Вами находится ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон Вашей жизни, Вашего характера, привычек. Прочтите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

1. – если утверждение, верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «Да» ставьте крестик или галочку.

2. – если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «Нет».

3. – если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки соответствует вашему мнению.

Таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что Вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна Ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а так же стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника» [31,32].

Далее бланки ответов подвергаются количественному и качественному анализу.

Количественный анализ. Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается один балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного бала по шкале больше чем на $1S$, измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на $1S$, то измеряемое свойство оценивается как мало выраженное. Кроме того, если известна

принадлежность испытуемого к «делинквентной» популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, которые рассчитаны для «делинквентной» выборки.

В ходе качественной обработки проводится описание шкал и их интерпретация.

II.2. Анализ и описание результатов исследования

Для исследования индивидуально-типологических особенностей подростков, склонных к девиантному поведению, были использованы методики, направленные на диагностику особенностей характера, темпераментарных особенностей и измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Данные, полученные в результате диагностики темпераментарных особенностей, представлены в таблицах 1 и 2 и на рис. 1,2 (приложение 1).

Таблица 1

Темпераментальные особенности респондентов (шкала тревожность)

N=39

Уровни	Количество испытуемых	%
Высокий	16	41
Выше среднего	6	15
Ниже среднего	12	31
Низкий	5	13

Таблица 2

Темпераментальные особенности респондентов (шкала импульсивность)

N=39

Уровни	Количество испытуемых	%
Высокий	10	26
Выше среднего	11	28
Ниже среднего	9	23
Низкий	9	23

Полученные данные по проведенной диагностике (ЛОГУ) показывают наличие в группе испытуемых:

По шкале тревожность:

41% (16 человек) высокий уровень тревожности, говорит о возможном возникновении эмоциональных расстройств.

15%(6 человек) выше среднего, говорит о достаточно сильных переживаниях трудностей, такие люди чувствуют себя неуверенно в группе.

31% (12 человек) ниже среднего, умеренные переживания трудностей.

13%(5 человек) низкий уровень тревожности, отсутствие переживаний.

По шкале импульсивность:

26% (10 человек) высокий уровень импульсивности, предрасполагает к поведенческим отклонениям и гиперактивности с нарушением внимания.

28%(11 человек) выше среднего - такие люди склонны к гиперактивности с нарушением внимания.

23% (9 человек) ниже среднего, такие люди обладают умеренной активностью.

23% (9 человек) низкий уровень, склонность к гиперактивности с нарушением внимания отсутствует.

Графически результаты диагностики темпераментарных особенностей представлены на рис. 1, 2.

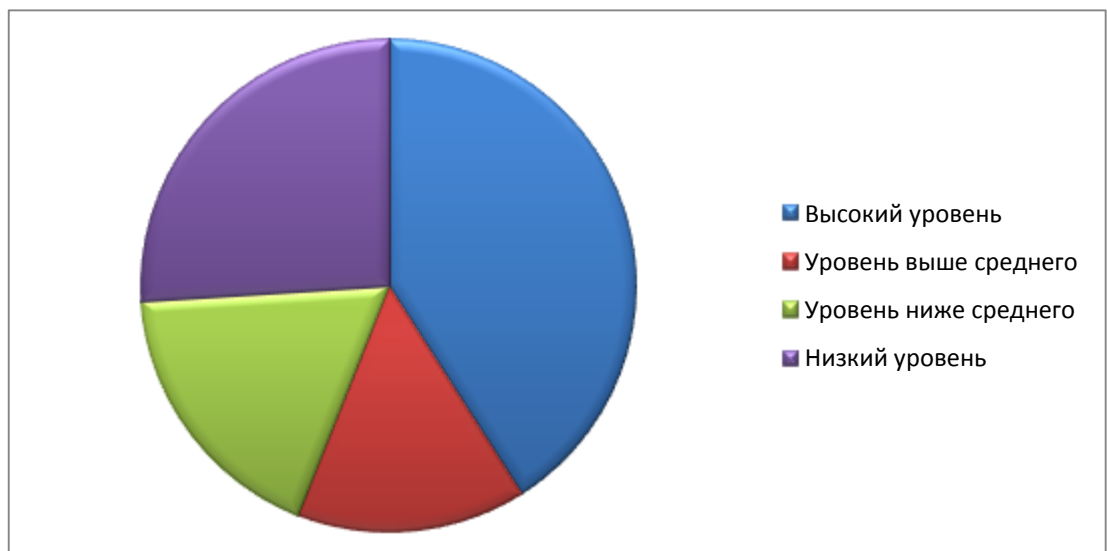


Рисунок 1. Выраженность показателя тревожности в темпераментальных особенностях респондентов (N=39)

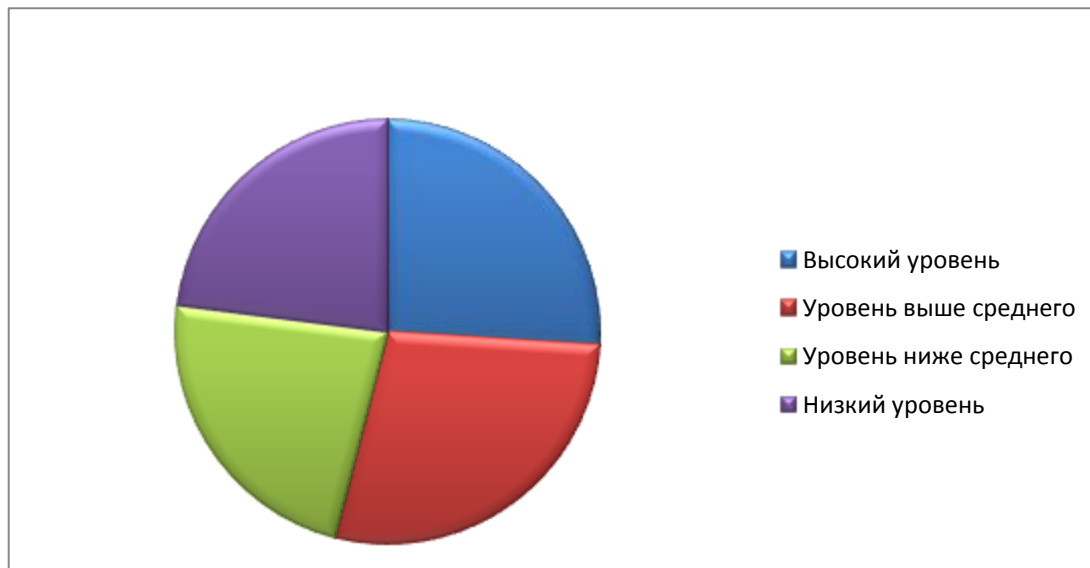


Рисунок 2. Выраженность показателя импульсивности в темпераментальных особенностях респондентов (N=39)

В результате диагностики особенностей характера были получены данные, представленные в таблице 3 и на рис.3 (приложение 2).

Таблица 3

Выраженность акцентуаций характера

N=39

Тип акцентуаций	Количество испытуемых	%
1. Гипертимный	1	2
2. Застревающий	0	0
3. Эмотивный	2	5
4. Педантичный	5	13
5. Тревожный	4	10
6. Циклотимный	7	18
7. Демонстративный	2	5
8. Возбудимый	8	21
9. Дистимный	0	0
10. Экзальтированный	0	0

Анализ результатов исследования особенностей характера показал наличие в группе испытуемых:

21% (8 человек) испытуемых в группе, отличаются выраженной акцентуацией по шкале возбудимость. Основными особенностями возбудимой акцентуации являются импульсивность, трудность самоконтроля поведения, склонность к тоскливо-злобному настроению, раздражительность, легкость возникновения гнева.

У 18% наблюдается циклотимный тип акцентуаций (7 человек). У людей с высокими показателями по шкале циклотимность наблюдаются выраженные смены настроения в зависимости от внешних обстоятельств или по внутренним причинам, причем, поводы для смены настроения могут быть самые ничтожные.

Педантичный тип – 13% (5 человек). Ведущими свойствами людей данного типа являются добросовестность, аккуратность, пунктуальность.

10% (4 человека) – тревожный тип акцентуаций, им свойственны такие качества, как робость, ранимость, впечатлительность, дружелюбие.

5% (8 человек) испытуемых в группе, отличаются выраженной акцентуацией по шкале демонстративность. Для них характерна поверхностность, решительность, слабая рефлексия, склонность к манипулятивному поведению, фантазированию, преувеличению и лжи.

У 5% (8 человек) испытуемых наблюдается акцентуация характера по шкале эмотивность. У людей эмотивного типа развит «этический» комплекс. Им свойственны сострадательность, чуткость, обостренное чувство справедливости.

Графически распределение результатов диагностики особенностей характера представлено на рис. 3.

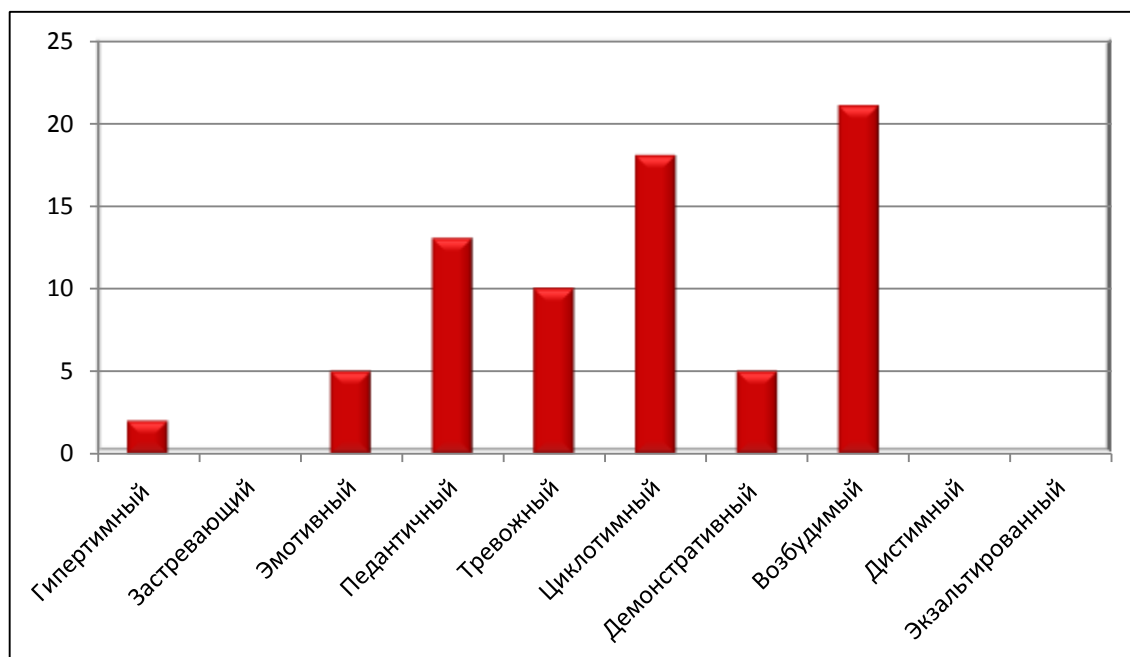


Рисунок 3. Выраженность акцентуаций характера респондентов (N=39)

В результате проведенного исследования готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения были получены данные, представленные в таблице 4 и на рис.4 (приложение 3).

Таблица 4

Средние показатели по методике определения склонности к девиантному поведению

N=39

	Сырой балл	T баллы
Шкала 1	3,4	55
Шкала 2	8,3	50
Шкала 3	11	50
Шкала 4	11	51
Шкала 5	14	55
Шкала 6	8,4	51
Шкала 7	11,6	57

На основе результатов диагностики склонности к отклоняющемуся поведению можно сделать следующие наблюдения:

1. Наибольшие значения в выборке были набраны по шкале склонности к деликвентному поведению.

Данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

2. Средние показатели по шкале 1 и по шкале 5.

1 Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы.

3. Наименее выраженными, выявились показатели по шкалам: 2,3,4 и 6.

Шкала 2 - шкала склонности к преодолению норм и правил.

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о некомформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Шкала 3 - шкала склонности к аддиктивному поведению.

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности

посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях

Шкала 4 - шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Шкала 6 - шкала волевого контроля эмоциональных реакций.

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Показатели свидетельствуют об умеренном самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

Графически результаты диагностики измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося представлены на рис. 4.

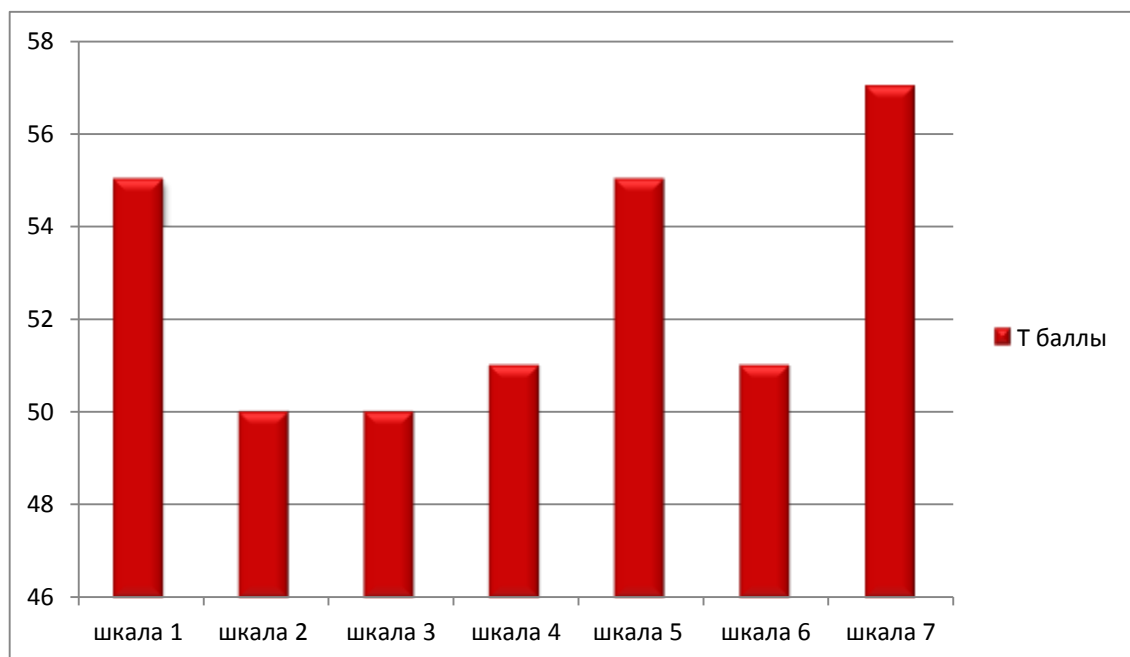


Рис. 4 Склонность к отклоняющемуся поведению (N=39)

Примечание:

Шкала 1- шкала установки на социальную желательность

Шкала 2- шкала склонности к преодолению норм и правил

Шкала 3- шкала склонности к аддиктивному поведению

Шкала 4- шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Шкала 5- шкала склонности к агрессии и насилию

Шкала 6- шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Шкала 7- шкала склонности к деликвентному поведению

Далее в соответствии с целью нашей работы для анализа индивидуально-типологических особенностей подростков, склонных к девиантному поведению был проведен корреляционный анализ показателей склонности к отклоняющемуся поведению с особенностями темперамента и характера. Результаты корреляционного анализа приведены в таблице 5.

Коэффициенты корреляции Пирсона

N=39

	СОП Шкала 1	СОП Шкала 2	СОП Шкала 3	СОП Шкала 4	СОП Шкала 5	СОП Шкала 6	СОП Шкала 7
	N = 39	N = 39	N = 39	N = 39	N = 39	N = 39	N = 39
Гипертимность	-0,27	0,19	-0,03	0,45**	0,24	0,19	0,17
Застревание	0,33*	-0,09	-0,31	-0,18	0,00	0,07	0,05
Эмотивность	0,72**	0,00	-0,23	-0,24	0,07	0,02	-0,11
Педантичность	0,31	0,10	-0,02	0,05	0,18	0,33*	0,24
Тревожность	0,33*	-0,08	-0,08	-0,07	0,13	0,15	0,19
Циклотимность	0,03	0,11	-0,25	0,10	0,27	0,34*	0,31
Демонстративность	-0,23	0,11	-0,10	0,23	0,17	-0,02	0,27
Возбудимость	-0,53**	0,23	-0,23	0,41**	0,35*	0,18	0,33*
Дистимность	0,16	0,00	0,02	0,00	-0,15	0,20	-0,08
Экзальтированность	0,08	0,13	-0,15	0,06	0,19	0,33*	0,32*
САП	0,49**	-0,24	0,33*	-0,36*	-0,10	0,01	-0,32*
СТП	-0,20	0,13	0,22	-0,03	-0,16	0,02	-0,20

* - Коэффициент корреляции значим при $p < 0.05$ ** - Коэффициент корреляции значим при $p < 0.01$

Примечание:

Шкала 1- шкала установки на социальную желательность

Шкала 2- шкала склонности к преодолению норм и правил

Шкала 3- шкала склонности к аддиктивному поведению

Шкала 4- шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Шкала 5- шкала склонности к агрессии и насилию

Шкала 6- шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Шкала 7- шкала склонности к деликвентному поведению

САП - система активации поведения

СТП - система торможения поведения

Из таблицы следует, что в нашем исследовании был выявлен целый ряд статистически значимых связей показателей склонности к отклоняющемуся поведению с особенностями темперамента и характера.

Из результатов следует, что наибольшее количество взаимосвязей с показателями девиантного поведения показывает возбудимый тип акцентуации. В частности выявлены статистически значимые связи этой

акцентуации со шкалой установки на социальную желательность (коэффициент корреляции $r = -0,53$; уровень значимости $p < 0,01$), со шкалой склонности к саморазрушающему и самоповреждающему поведению (коэффициент корреляции $r = 0,41$; уровень значимости $p < 0,01$), со шкалой склонности к агрессии и насилию (коэффициент корреляции $r = 0,35$; уровень значимости $p < 0,05$), со шкалой склонности к деликвентному поведению (коэффициент корреляции $r = 0,33$; уровень значимости $p < 0,05$). Это значит, что лица с выраженной возбудимой акцентуацией более склонны к представлению себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности, так же склонны к реализации различных форм аутоагрессивного поведения. Склонны к агрессии, насилию и к деликвентному поведению.

Так же из результатов следует, что наибольшее количество взаимосвязей с показателями девиантного поведения показывает САП. В частности выявлены статистически значимые связи САП со шкалой установки на социальную нестабильность (коэффициент корреляции $r = 0,49$; уровень значимости $p < 0,01$), со шкалой склонности к аддиктивному поведению (коэффициент корреляции $r = 0,33$; уровень значимости $p < 0,05$), со шкалой склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (коэффициент корреляции $r = -0,36$; уровень значимости $p < 0,05$), со шкалой склонности к делинквентному поведению. Из этого следует, что данные лица склонны к представлению себя в наиболее бдагоприятном свете с точки зрения социальной желательности, так же склонны к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонны к самоповреждающему и деликвентному поведению.

Так же выявлена связь девиантного поведения с экзальтированной акцентуацией характера. В частности выявлены статистически значимые связи со шкалой волевого контроля эмоциональных реакций (коэффициент корреляции $r = 0,33$; уровень значимости $p < 0,05$) и со шкалой склонности к деликвентному поведению (коэффициент корреляции $r = 0,32$; уровень

значимости $p < 0,05$). Это значит, что лица с выраженной экзальтированной акцентуацией склонны к самоконтролю любых поведенческих эмоциональных реакций и к деликвентному поведению.

Статистически значимая взаимосвязь выявлена между шкалой установки на социальную желательность и застревающей (коэффициент корреляции $r = 0,33$; уровень значимости $p < 0,05$), тревожной (коэффициент корреляции $r = 0,33$; уровень значимости $p < 0,05$) и эмоциональной (коэффициент корреляции $r = 0,72$; уровень значимости $p < 0,01$) акцентуациями характера. Что говорит о склонности лиц с данными акцентуациями, к представлению себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Статистически значимая взаимосвязь выявлена между шкалой волевого контроля эмоциональных реакций и педантичной (коэффициент корреляции $r = 0,33$; уровень значимости $p < 0,05$) и циклотимной (коэффициент корреляции $r = 0,34$; уровень значимости $p < 0,05$) акцентуациями характера. Что говорит о склонности лиц с данными акцентуациями, к самоконтролю любых поведенческих эмоциональных реакций.

Статистически значимая взаимосвязь выявлена между шкалой склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению и гипертимной акцентуацией характера (коэффициент корреляции $r = 0,45$; уровень значимости $p < 0,01$). Это говорит о том, что лица с гипертимной акцентуацией склонны к реализации различных форм аутоагрессивного поведения.

Выводы по II главе

На этапе исследовательской работы были проведены диагностические методики, направленные на выявление акцентуаций характера, темпераментарных особенностей и измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Эмпирическое исследование проводилось в МБОУ «СОШ №41» города Бийска. Экспериментальную выборку составили 39 человек, учащиеся девярых классов.

Для определения темпераментарных особенностей подростков использовалась краткая форма личностного опросника Грея-Уилсона. Для диагностики особенностей характера был использован опросник черт характера взрослых (ОЧХ-В), разработанный О.Н. Маноловой на теоретической основе концепции акцентуированных личностей К. Леонгарда и специальной теории индивидуальности В.М. Русалова. Для определения склонности к отклоняющемуся поведению использовался тест А.Н. Орла СОП.

Сравнительно-сапоставительная характеристика полученных результатов после обработки данных позволяет констатировать наличие у респондентов высокого уровня тревожности (как характеристики темперамента), которая проявляется в тенденции оценивать явления, предметы, события, объективно не опасные, как угрожающие, с последующим переживанием состояния тревоги и импульсивности, свидетельствующей о затрудненности в самоконтроле. А так же выраженность акцентуаций характера возбуждимого, экзальтированного, застревающего, педантичного, тревожного, эмотивного и гипертимного типов.

Далее для определения индивидуально-типологических особенностей подростков склонных к девиантному поведению был проведен

корреляционный анализ показателей склонности к отклоняющемуся поведению с особенностями темперамента и характера.

Из результатов следует, что наибольшее количество взаимосвязей с показателями девиантного поведения показывает САП – импульсивность, как характеристика темперамента. На достоверном уровне значимости САП коррелирует со шкалой установки на социальную нестабильность; со шкалой склонности к аддиктивному поведению; со шкалой склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; со шкалой склонности к делинквентному поведению.

Далее, зафиксированы статистически значимые связи между:

- возбудимой акцентуации и шкалой установки на социальную желательность; со шкалой склонности к саморазрушающему и самоповреждающему поведению со шкалой склонности к агрессии и насилию; со шкалой склонности к делинквентному поведению.

- экзальтированной акцентуации и шкалой волевого контроля эмоциональных реакций; со шкалой склонности к делинквентному поведению.

- застревающей, эмотивной и тревожной акцентуациями характера и шкалой установки на социальную желательность.

- педантичной и циклотимной акцентуациями и шкалой волевого контроля эмоциональных реакций.

- гипертимной акцентуации и шкалой склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Это подтверждает гипотезу исследования о том, что индивидуально-типологические особенности подростков, склонных к девиантному поведению определяются доминированием отдельных свойств темперамента и акцентуаций характера.

Заключение

Рассмотрение теоретических и практических составляющих исследований индивидуально-типологических свойств подростков, склонных к девиантному поведению, позволяет сделать вывод о существовании различных подходов по данной проблеме.

Темперамент - это динамическая характеристика личности во всех ее действенных проявлениях и чувственная основа характера. Преобразуясь в процессе формирования характера, свойства темперамента переходят в черты характера, содержание которого неразрывно связано с направленностью личности. Изучением физиологических основ личности занимался русский физиолог И.П. Павлов. Как минимум две зарубежные психологические школы считают себя последователями И. П. Павлова. Во-первых, это школа Яна Стреляу в Польше и, во-вторых, британская школа, яркими представителями которой являются Ганс Айзенк и Джеффри Грей.

Характер представляет собой совокупность свойств личности, определяющая типичные способы ее реагирования на жизненные обстоятельства. Одна из ярких характеристик характера – акцентуация, которая рассматривается как крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим. Иными словами, акцентуация представляет собой вариант психического здоровья (нормы), который характеризуется особой выраженностью, заостренностью, непропорциональностью некоторых черт характера всему складу личности и приводит ее к определенной дисгармонии. Акцентуация характера наиболее ярко проявляется в подростковом возрасте.

Подростковый возраст — это возраст «социального импринтинга» - повышенной впечатлительностью ко всему тому, что делает человека взрослым. В силу этих обстоятельств ряд авторов предлагают различать

«первичную» и «вторичную» девиацию. Социологические и близкие к ним социально-психологические теории рассматривают девиантное поведение как результат социальных процессов, сложных взаимоотношений между обществом и конкретной личностью.

На этапе исследовательской работы были проведены диагностические методики, направленные на выявление акцентуаций характера, темпераментальных особенностей и измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Эмпирическое исследование проводилось в МБОУ «СОШ №41» города Бийска. Экспериментальную выборку составили 39 человек, учащиеся девярых классов.

Для определения темпераментальных особенностей подростков использовалась краткая форма личностного опросника Грея-Уилсона. Для диагностики особенностей характера был использован опросник черт характера взрослых (ОЧХ-В), разработанный О.Н. Маноловой на теоретической основе концепции акцентуированных личностей К. Леонгарда и специальной теории индивидуальности В.М. Русалова. Для определения склонности к отклоняющемуся поведению использовался тест А.Н. Орла СОП.

Сравнительно-сопоставительная характеристика полученных результатов после обработки данных позволяет констатировать наличие у респондентов высокого уровня тревожности (как характеристики темперамента), которая проявляется в тенденции оценивать явления, предметы, события, объективно не опасные, как угрожающие, с последующим переживанием состояния тревоги и импульсивности, свидетельствующей о затрудненности в самоконтроле. А так же выраженность акцентуаций характера возбудимого, экзальтированного, застревающего, педантичного, тревожного, эмотивного и гипертимного типов.

Далее для определения индивидуально-типологических особенностей подростков склонных к девиантному поведению был проведен корреляционный анализ показателей склонности к отклоняющемуся поведению с особенностями темперамента и характера.

Из результатов следует, что наибольшее количество взаимосвязей с показателями девиантного поведения показывает САП – импульсивность, как характеристика темперамента. На достоверном уровне значимости САП коррелирует со шкалой установки на социальную нестабильность; со шкалой склонности к аддиктивному поведению; со шкалой склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; со шкалой склонности к делинквентному поведению.

Далее, зафиксированы статистически значимые связи между:

- возбудимой акцентуацией и шкалой установки на социальную желательность; со шкалой склонности к саморазрушающему и самоповреждающему поведению; со шкалой склонности к агрессии и насилию; со шкалой склонности к делинквентному поведению.

- экзальтированной акцентуацией и шкалой волевого контроля эмоциональных реакций; со шкалой склонности к делинквентному поведению.

- застревающей, эмотивной и тревожной акцентуациями характера и шкалой установки на социальную желательность.

- педантичной и циклотимной акцентуациями и шкалой волевого контроля эмоциональных реакций.

- гипертимной акцентуацией и шкалой склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Это подтверждает гипотезу исследования о том, что индивидуально-типологические особенности подростков, склонных к девиантному поведению, определяются доминированием отдельных свойств темперамента и акцентуаций характера.

Список литературы

1. *Асмолов, А.Г.* Психология личности [Текст] / А.Г. Асмолов. - М.: Изд-во МГУ, 2013. – 367с.
2. *Ахвердова, О.А.* Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности [Текст]: Учеб. пособие / О.А. Ахвердова, Н.Н. Волоскова, Т.В. Белых. - СПб.: Речь, 2013. – 168с.
3. *Байярд, Р.Т.* Ваш беспокойный подросток [Текст] / Р.Т. Байярд, Д. Байярд. - М.: Академический проект, 2015. – 198с.
4. Большой психологический словарь [Текст] / Сост. и общ. ред. В. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Питер, 2014. – 440с.
5. *Бурлачук, Л.Ф.* Акцентуации личности: что диагностируем? [Текст] / Л.Ф. Бурлачук, В.Н. Духневич // Вопросы психологии. – 2018. - №2. – С.18-22.
6. *Гомезо, М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М.* Возрастная и педагогическая психология [Текст]: Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гомезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 226с.
7. *Выготский, Л. С.* Педология подростка [Текст] / Л.С. Выготский // Собр. соч. в 6 т. - т. 4-й. – М.: Педагогика, 2006. – 434с.
8. *Грей, Дж.* Нейропсихология эмоций и структура личности [Текст] / Дж. Грей // Журнал ВНД. - 2015. - Т.37. - Вып. 6. – С.1011-1024.
9. *Журавлев, Д.В.* Основы общей психологии [Текст]: Курс лекций / Д.В. Журавлев. - Часть 2. - М.: Издательство Московского государственного областного университета, 2003. – 168с.
10. *Зманковская, Е.В.* Девиантология: психология отклоняющегося поведения: [Текст]: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.В. Зманковская. – 4-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.

11. *Клейберг, Ю.А.* Психология девиантного поведения [Текст]: Учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 160с.
12. *Князев, Г.Г.* Краткая форма личностного опросника Грея-Уилсона [Текст] / Г.Г. Князев, Е.Р. Слободская, М.В. Сафронова // Вопросы психологии. – 2014. - №4. – С.113-126.
13. *Ковалев, А.Г.* Психология личности [Текст] / А.Г. Ковалев. - М.: Просвещение, 2013. – 289с.
14. *Корниенко, Н. А.* Типология личности [Текст] / Н.А. Корниенко. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – 165с.
15. *Крупнов, А.И.* Психологические проявления и структура темперамента [Текст]: Учеб. пособие / А.И. Крупнов. - М.: Изд. РУДН, 2013. – 254с.
16. *Кудрявцев, В. Н.* Причины правонарушений [Текст] / В.Н. Кудрявцев. - М.: Юр. норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. -460с.
17. *Кулагина, И.Ю., Коллюцкий В.Н.* Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Текст]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт - М», 2013. – 213с.
18. *Личко, А. Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст] / А.Е. Личко. – СПб.: Питер, 2016. - 230с.
19. *Макарова, И.В.* Психология [Текст]: конспект лекций / И. В. Макарова. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2013 — 237 с.
20. *Манолова, О.Н.* Темпераментальные основы характера [Текст] / О.Н. Манолова. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 200с.
21. *Менделевич, В.Д.* Психология девиантного поведения [Текст]: Учебное пособие / В.Д. Менделевич.- СПб.: Речь, 2013. – 185с.
22. *Менделевич, В.Д.* Клиническая психология [Текст]: Практическое руководство / В.Д. Менделевич. – М.: «МЕДпресс», 2018. – 263с.
23. *Небылицын, В.Д.* Жизнь и научное творчество [Текст] / В.Д. Небылицын. - М.: научно - издательский центр «Ладомир», 2016. – 152с.

24. *Небылицын, В.Д.* Темперамент. Психофизиологические исследования индивидуальных различий [Текст] / В.Д. Небылицын. - М.: Наука, 2013. – 169с.
25. *Немов, Р.С.* Практическая психология: Познание себя: Влияние на людей: [Текст]: Пособие для уч – ся / Р.С. Немов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 320с.
26. *Обухова, Л.Ф.* Детская (возрастная) психология [Текст]: Учебник. - М., Российское педагогическое агентство, 2016. – 328с.
27. *Общая психология* [Текст] / Состав. Е.И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 2013. – 361с.
28. *Овчинников, Б.В.* Типы темперамента в практической психологии [Текст] / Б.В. Овчинников, И.М. Владимирова, К.В. Павлов.- СПб.: Питер, 2017. – 129с.
29. *Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)* [Текст] / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. Изд-во Института Психотерапии, 2013. – 312с.
30. *Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)* [Текст] / Ю.А. Клейберг // Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2013. – 368с.
31. *Петровский, А.В.* Психология [Текст] Словарь / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Политиздат, 2012. – 369с.
32. *Поливанова, Л.Б.* Психологическое содержание подросткового возраста [Текст] / Л.Б. Поливанова // Вопросы психологии. - № 5. - 2014. – С.267-307.
33. *Психология индивидуальных различий* [Текст] / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2013. – 364с.
34. *Психология развития: молодость, зрелость, старость»* [Текст] / О.В. Хулаева, М., 2016. – 195с.

35. Психологический словарь [Текст] / Авт. - сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова; Под общ. ред. Ю.Л. Неймера. - Ростов - на - Дону, 2018. – 400с.
36. *Рем Шмидт Х.* Подростковый и юношеский возраст [Текст] / Р.Х. Шмидт. М.: Мир, 2013. – 188с.
37. Психологическая типология [Текст]: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. - Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2013. – 211с.
38. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2014. – 369с.
39. *Сиденко, Е.А.* К вопросу об адаптации подростка [Текст] / Е.А. Сиденко // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2013. - №1. – С.28-39.
40. *Симонов П.В.* Темперамент. Характер. Личность [Текст] / П.В. Симонов, П.М. Ершов. - М.: «Наука», 2013. – 236с.
41. *Слободчиков, В.И.* Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности [Текст]: Учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М.: Школа - Пресс, 2017. – 362с.
42. Справочник практического психолога: Психотерапия [Текст] / сост. С.Л. Соловьева. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2013. – 575с.
43. *Столяренко, Л.Д.* Основы психологии [Текст]: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - 13-е изд. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2014. – 690с.
44. *Стреляу, Я.* Роль темперамента в психическом развитии [Текст] / Я. Стреляу. - М.: «Прогресс», 2013. – 213с.
45. *Таланов, В.Л.* Справочник практического психолога [Текст] / В.Л. Таланов, И.Г. Малкина-Пых. - СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2016. – 992с.
46. Теории личности [Текст] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2013. – 608с.

47. *Теплов, Б.М.* Изучение основных свойств нервной системы и их значение для психологии индивидуальных различий [Текст] / Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын // Вопросы психологии. - 2013. - №5. – С.38-47.
48. Учителям и родителям о психологии подростка [Текст] / Под ред. Г.Г. Аракелова. - М., 2013. – 304с.
49. *Шевандрин, Н.И.* Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] / Н.И. Шевардин. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 512с.
50. *Эльконин, Д. Б.* Возрастные особенности младших подростков [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М.: Наука, 2013. – 259с.
51. *Реан, А.А.* Методическое руководство по исследованию типов акцентуаций [Текст] / А.А. Реан, С.Е. Лукин. - СПб.: Питер, 2013. – 51с.

Результаты диагностики темпераментарных особенностей

№ п/п	Пол	САП	СТП	Импульсивность	Тревожность
1	ж	24	26	выше среднего	выше среднего
2	ж	20	22	ниже среднего	ниже среднего
3	ж	24	19	выше среднего	низкий
4	ж	28	27	высокий	высокий
5	ж	23	23	выше среднего	ниже среднего
6	ж	13	25	низкий	выше среднего
7	ж	22	19	ниже среднего	низкий
8	ж	30	24	высокий	ниже среднего
9	ж	31	23	высокий	ниже среднего
10	ж	28	24	высокий	ниже среднего
11	ж	30	22	высокий	ниже среднего
12	ж	25	22	выше среднего	ниже среднего
13	ж	26	23	высокий	ниже среднего
14	ж	26	27	высокий	высокий
15	ж	25	19	выше среднего	низкий
16	ж	15	22	низкий	ниже среднего
17	ж	18	28	низкий	высокий
18	ж	14	17	низкий	низкий
19	ж	27	27	высокий	высокий
20	ж	26	26	высокий	выше среднего
21	ж	16	25	низкий	выше среднего
22	м	18	29	низкий	высокий
23	м	24	27	выше среднего	высокий
24	м	20	27	ниже среднего	высокий
25	м	19	22	ниже среднего	ниже среднего
26	м	25	18	выше среднего	низкий
27	м	23	27	выше среднего	высокий
28	м	16	23	низкий	ниже среднего
29	м	19	28	ниже среднего	высокий
30	м	25	23	выше среднего	ниже среднего
31	м	20	28	ниже среднего	высокий
32	м	21	27	ниже среднего	высокий
33	м	20	28	ниже среднего	высокий
34	м	19	25	ниже среднего	выше среднего
35	м	17	30	низкий	высокий
36	м	16	27	низкий	высокий
37	м	24	30	выше среднего	высокий
38	м	27	25	высокий	выше среднего
39	м	24	27	выше среднего	высокий

Приложение 2

Результаты диагностики особенностей характера

№ п/п	Пол	Гип	Зас	Эмо	Пед	Тре	Цик	Дем	Воз	Дис	Экз	Число акц
1	ж	5	6	7	5	5	7	9	7	3	6	1
2	ж	7	7	6	9	7	7	8	9	5	8	4
3	ж	6	6	8	6	10	8	4	9	3	7	4
4	ж	3	6	6	10	6	9	3	3	9	8	4
5	ж	6	10	6	8	4	10	5	9	5	6	4
6	ж	7	6	6	4	4	8	6	10	2	6	2
7	ж	6	6	6	6	4	8	6	7	6	6	1
8	ж	6	5	8	6	7	4	3	3	5	4	1
9	ж	5	8	7	9	10	8	5	7	6	7	4
10	ж	4	7	7	9	8	7	4	7	4	7	2
11	ж	7	7	7	7	5	9	5	6	3	6	1
12	ж	4	6	10	7	9	6	5	6	7	5	2
13	ж	6	4	8	10	8	9	6	4	7	7	4
14	ж	7	6	6	6	7	8	5	5	7	6	1
15	ж	4	7	7	5	7	7	5	7	5	6	0
16	ж	4	7	7	5	7	7	4	6	5	5	0
17	ж	4	8	5	8	8	8	6	6	5	6	4
18	ж	5	8	4	6	7	8	3	8	5	7	3
19	ж	5	7	7	6	5	8	4	6	4	6	1
20	ж	5	6	6	8	4	8	5	7	6	7	2
21	ж	5	6	5	6	8	9	7	8	7	8	4
22	м	5	4	3	2	2	3	6	5	4	1	0
23	м	4	5	5	5	5	6	5	5	6	3	0
24	м	5	3	1	5	4	6	8	9	5	4	2
25	м	4	7	3	5	5	8	5	9	5	5	2
26	м	5	6	3	5	6	6	4	7	6	6	0
27	м	6	4	3	6	4	8	3	8	6	8	3
28	м	5	3	2	5	2	3	8	6	4	1	1
29	м	6	1	1	3	6	10	6	6	6	6	1
30	м	6	4	1	7	4	4	4	6	3	3	0
31	м	5	1	1	5	2	5	7	7	4	5	0
32	м	6	5	5	4	10	6	6	6	9	6	2
33	м	5	8	1	6	4	5	6	10	4	4	2
34	м	6	3	1	5	6	7	6	7	2	3	0
35	м	8	4	4	5	2	5	8	9	4	3	3
36	м	8	4	4	6	2	4	8	9	4	3	3
37	м	4	4	5	5	3	6	4	4	5	4	0
38	м	8	4	3	4	5	4	7	10	5	3	2
39	м	6	2	5	6	5	6	2	7	7	6	0

Приложение 3

Результаты диагностики склонности к девиантному поведению

№ п/п	Пол	СОП	СОП	СОП	СОП	СОП	СОП	СОП	СОП
		Шкала 1	Шкала 2	Шкала 3	Шкала 4	Шкала 5	Шкала 6	Шкала 7	Шкала 8
1	ж	5	6	14	9	11	6	10	12
2	ж	3	9	6	15	12	8	14	7
3	ж	4	11	10	14	17	9	15	9
4	ж	6	6	15	6	10	9	8	10
5	ж	4	8	8	14	17	11	16	8
6	ж	1	8	4	13	16	9	13	6
7	ж	2	10	8	13	16	7	12	5
8	ж	7	6	17	4	10	2	6	13
9	ж	7	4	14	9	15	9	11	10
10	ж	4	8	6	9	19	12	9	10
11	ж	6	5	10	7	14	7	8	11
12	ж	8	8	11	11	17	6	10	7
13	ж	4	12	7	14	16	12	15	8
14	ж	5	8	11	12	12	11	9	6
15	ж	7	8	11	4	13	7	9	9
16	ж	5	9	11	9	16	10	11	9
17	ж	3	8	8	14	12	8	12	7
18	ж	3	5	7	11	10	8	12	10
19	ж	4	8	13	4	15	11	8	13
20	ж	4	9	13	11	14	11	9	13
21	ж	2	11	4	14	14	11	17	8
22	м	6	6	4	8	5	3	2	
23	м	5	5	5	6	4	5	4	
24	м	0	7	11	11	18	8	9	
25	м	1	10	9	13	16	7	7	
26	м	1	5	10	12	13	7	9	
27	м	2	11	13	12	12	7	9	
28	м	4	6	13	11	12	9	13	
29	м	1	8	13	16	18	12	14	
30	м	2	10	16	17	16	13	14	
31	м	2	8	17	8	14	6	16	
32	м	2	8	15	9	15	10	12	
33	м	0	10	15	8	11	8	14	
34	м	1	7	15	9	15	4	12	
35	м	3	10	11	14	18	10	10	
36	м	2	11	11	15	19	9	10	
37	м	2	11	13	12	12	7	9	
38	м	2	7	11	14	11	10	8	
39	м	2	7	11	14	11	10	8	