

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии

Психологическое просвещение педагогов в области профилактики
социальной дезадаптации подростков

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки Специальная педагогика и психология

Допустить к защите
Зав. кафедрой педагогики и психологии
«__» _____ 2018г.
Манузина Е.Б.

Выполнил студент
П-ППО141 группы
Шлепкин Артём Вячеславович

Научный руководитель
канд.психол.наук, доцент
Шевченко Наталья Борисовна

Оценка _____
«__» _____ 2018г.

Председатель ГЭК
Скоркина Татьяна Васильевна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу

студента Шлепкина Артёма Вячеславовича группы П-ППО141
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки Специальная педагогика и психология

Тема Психологическое просвещение педагогов в области профилактики
социальной дезадаптации подростков

A.V. Shlepkin

In the final qualification work, the theoretical aspects of psychological education of teachers in the field of prevention of social disadaptation of adolescents were studied. The hypothesis of the study was the assumption that the prevention of social disadaptation of adolescents is possible under certain conditions: the detection of the level and type of maladaptive behavior of adolescents; teachers' readiness for preventive work; availability of a program aimed at psychological education of teachers in the field of prevention of social disadaptation of adolescents. The structure of the work is represented by an introduction, two chapters, eight paragraphs, a conclusion, a bibliographic list and annexes. The work used 4 tables, 4 drawings, 2 applications, 60 sources. The total number of pages of the thesis is 58.

Автор ВКР

_____ А.В. Шлепкин
(подпись) (ФИО)

Руководитель ВКР

_____ Н.Б. Шевченко

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты психологического просвещения педагогов в области профилактики социальной дезадаптации подростков	7
1.1. Понятие социальной адаптации личности.....	7
1.2. Характеристика форм, видов дезадаптированного поведения подростков	11
1.3. Особенности социальной адаптации подростков в условиях образовательной организации.....	15
1.4 Психологическое просвещение педагогов в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как важная составляющая профилактики социальной дезадаптации подростков.....	20
Выводы по главе 1	26
Глава 2. Экспериментальная работа по психологическому просвещению педагогов в области профилактики социальной дезадаптации подростков	28
2.1. Организация и методы исследования	28
2.2. Изучение уровня и вида социальной дезадаптированности подростков .	33
2.3. Изучение готовности педагогов к деятельности по организации профилактике социальной дезадаптации подростков.....	35
2.4. Составление программы, направленной на психологическое просвещение педагогов в области профилактики социальной дезадаптации подростков ...	37
Выводы по главе 2	47
Заключение.....	49
Список использованной литературы.....	53
Приложение.....	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

Актуальность исследования. Человек живет в обществе, он постоянно взаимодействует как с отдельными индивидами, так и с группами людей. И для того, чтобы это взаимодействие было успешным, человек должен знать и учитывать цели и нормы, принятые в данном обществе, выполнять определённые существующие правила, находить эффективные варианты поведения. Способность организма приспосабливаться к внешним и внутренним воздействиям называется адаптацией.

В социальной психологии существует понятие социально-психологической адаптации, которое рассматривается как приспособление человека к социальной среде, взаимодействие с ней (Д. А. Андреева, М. Мид, Т. Парсонс, Ж. Пиаже и другие). Психологические механизмы адаптации анализируются в работах Б. Н. Алмазова, С. П. Иваненкова, А. Б. Петровского, А. А. Реана и других.

Особое значение для формирования социологических воззрений на сущность социальной адаптации имели труды Э. Дюркгейма, показавшего, как в процессе адаптации происходит интериоризация индивидом социальных норм; М. Вебера, обосновавшего целерациональность адаптации; Т. Парсонса, понимавшего адаптацию как взаимный компромисс между личностью и обществом; Р. Мертона, описавшего адаптацию в условиях социальной дезорганизации.

Уметь приспосабливаться к условиям социальной среды необходимо человеку любого возраста. Каждому этапу человеческой жизни присущи свои, определенные черты. Человек растет, взрослеет, совершенствуется его психология и физиология. Любой период жизни человека важен, но возраст между 12 и 15 годами признается наиболее трудным в становлении личности. Возрастные особенности подростка часто усложняют его адаптацию в различных социальных условиях. Адаптироваться ему необходимо не только к относительно стабильному взрослому миру, но и к тому промежуточному сообществу, представленному подростками и старшими школьниками,

нормы и ценности которого достаточно изменчивы. У подростков социальная адаптация играет важную роль в формировании характера и воспитании личности. Многие подростки нуждаются в помощи при адаптации не только к новому социальному окружению, но и к прежнему окружению, которое представлено набором других социальных ролей.

На пути решения задач преодоления социальной дезадаптации подростков встает несколько проблем:

Во - первых: в обществе сложилась такая социально - экономическая ситуация, которая еще больше осложнила процесс выполнения задач по социализации детей и подростков. Наличие подростковой преступности свидетельствует о неблагополучии общества.

Во - вторых, сократилось количество социальных институтов, занимающихся социализацией детей и подростков; основная нагрузка по воспитанию ребенка легла на школу. Однако педагоги не всегда имеют необходимые знания для осуществления профилактической работы, а то того, насколько эффективно будет осуществляться эта работа, зависит будущее подрастающего поколения.

Проблема исследования состоит в наличии противоречий между наличием социально дезадаптированных подростков и неготовностью педагогов к проведению профилактической работы с такими подростками.

Цель исследования заключается в изучении и организации профилактики социальной дезадаптации подростков посредством психологического просвещения педагогов.

Объект исследования – социальная дезадаптация подростков.

Предмет исследования – профилактика социальной дезадаптации подростков посредством психологического просвещения педагогов.

Гипотеза исследования заключается в том, что профилактика социальной дезадаптации подростков возможна при определенных условиях:

1. выявлении уровня и вида дезадаптированного поведения подростков;

2. готовности педагогов к осуществлению профилактической работы;

3. наличия программы, направленной на психологическое просвещение педагогов в области профилактики социальной дезадаптации подростков.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты вопроса психологического просвещения педагогов в области профилактики социальной дезадаптации подростков.

2. Выявить уровень и вид социальной адаптации подростков и степень готовности педагогов к профилактике социальной дезадаптации обучающихся.

3. Проанализировать результаты диагностики.

4. Составить программу, направленную, на психологическое просвещение педагогов в области профилактики социальной дезадаптации подростков.

В качестве **методов исследования** использовались:

теоретические методы – анализ психолого-педагогической литературы, обобщение;

эмпирические методы – тестирование (Шкала социально-психологической адаптированности (шкала СПА), разработанная К.Роджерсом и Р.Даймондом и адаптированная Т. В. Снегиревой); беседа для педагогов, с целью выявления готовности к осуществлению психологического просвещения в области профилактики социальной дезадаптации подростков, методы количественного и качественного анализа полученных результатов.

Экспериментальная база. Исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В. Токарева» г. Бийска. В эксперименте принимали участие 30 подростков и 10 педагогов образовательной организации.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования результатов исследования в педагогической деятельности и деятельности педагогов образовательной организации с целью психологического просвещения педагогов и осуществлению профилактики социальной дезадаптации подростков.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

В первой главе освещены теоретические аспекты психологического просвещения педагогов в области профилактики социальной дезадаптации подростков.

Вторая глава является практической и посвящена описанию экспериментальной работы по психологическому просвещению педагогов в области профилактики социальной адаптации подростков.

В заключении сформулированы основные выводы по работе.

Библиографический список представлен 60 источниками.

В приложении содержится иллюстрационный материал (рисунки, таблицы), программы, направленная на психологическое просвещение педагогов в области профилактики социальной дезадаптации подростков.

Глава 1. Теоретические аспекты психологического просвещения педагогов в области профилактики социальной дезадаптации подростков

1.1. Понятие социальной адаптации личности

Процесс социальной адаптации – это сложнейшее общественное явление, которое включает в себя различные стороны жизнедеятельности человека. Экстремальные ситуации, возникающие в области экономических, политических, собственно социальных и духовных отношений в обществе, требуют от индивидов особых знаний, а также умений в использовании наиболее эффективных механизмов адаптации в различных ситуациях [1, с. 5].

Социальная адаптация как социологическая категория представляет собой целостный, динамический, непрерывный, относительно устойчивый процесс взаимодействия личности либо группы и социальной среды, в ходе которого формируются способности людей осмысленно ориентироваться в меняющейся ситуации, вырабатывать адекватные модели поведения, рационально использовать различные ресурсы для согласования самооценок и возможностей и наиболее полной реализации своих потребностей и притязаний.

Наряду с социологическими точками зрения на суть социальной адаптации активно разрабатываются и психологические. Так, в зарубежной психологии значительное распространение получило необихевиористское определение адаптации, которое используется, например, в работах Г. Айзенка и его последователей [54, с. 43]. Адаптацию они определяют двояко:

а) как состояние, в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования – с другой, полностью удовлетворены. Это состояние гармонии между индивидом и природой или социальной средой;

б) как процесс, посредством которого это гармоничное состояние достигается [1, с. 11].

Каждый процесс преодоления проблемных ситуаций можно считать процессом социально - психологической адаптации личности, в ходе которого она использует приобретенные на предыдущих этапах своего развития и социализации навыки и механизмы поведения или открывает новые способы поведения и решения задач, новые программы и планы [1, с. 14].

Эти внутриспсихические процессы можно охарактеризовать как такое состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социальные потребности в полной мере, идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояние самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей. Адаптация личности – это тот социально психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности. Это состояние можно описать только в общих терминах, поскольку на практике достигаема только относительная адаптация в смысле полного удовлетворения индивидуальных потребностей и ненарушенных отношений с социальной средой.

Критерии состояния адаптированности можно подразделить на субъективные и объективные. К первым относятся удовлетворенность личности (осознанная или неосознанная), отношение к различным аспектам и условиям деятельности и общения, а также к себе самой. Объективными критериями являются продуктивность деятельности, реальное положение в социальной группе, успеваемость [22, с. 112]. К этим критериям можно отнести и авторитет, отражающий устойчивое признание членами группы приоритета личности в каком-либо виде деятельности. По определению адаптированности, при девиантной адаптации соблюдается первое условие (субъективный признак), тогда как второе основное условие полностью или частично не удовлетворяется.

Для фиксации адаптированности необходимо наличие обоих критериев, так как определенный уровень продуктивности деятельности и положение в социальной группе должны подкрепляться удовлетворенностью личности, и наоборот. Как отмечают Б.Д. Парыгин, Г.М. Андреева, А.Г. Ковалев, социальная адаптированность относится к одному из основных социально - психологических механизмов социализации личности [3, с. 64].

Социальная адаптированность предполагает наличие у субъекта определенных навыков и способов взаимодействия. Такими, по мнению Ф. Зимбардо, Е.В. Коневой, Л.А. Петровской, А.Ю. Панасюка, являются:

- свободное владение вербальными и невербальными средствами социального взаимодействия;
- осознание деятельностной среды (социальной и физической), окружающей человека, осознание своих потребностей и ценностных ориентаций и способность воздействовать на среду для достижения своих целей и удовлетворения своих основных потребностей;
- наличие способности индивида самому справляться с возникающими стрессовыми ситуациями;
- установки на активное взаимодействие с социальной средой;
- принятие социальной роли;
- способность реализовать свой потенциал так, чтобы результат был желателен обществу и удовлетворителен для самого субъекта;
- умение конструктивно разрешать конфликтные и напряженные ситуации;
- способность человека разграничивать нормы, подходящие к одной ситуации и неподходящие к другой;
- способность брать ответственность на себя за свои поступки, проявления [21, с. 162].

Все эти навыки формируются во взаимодействии с другими людьми, т.е., как отмечает С.Л. Рубинштейн, в труде, игре, общении, в целом в процессе деятельности личности [49, с. 125].

Для успешной адаптации человека к среде необходимо развивать специфические характеристики, т.е. необходимо приобретение определенных социальных навыков и вместе с этим адекватное восприятие себя. К числу таких социальных навыков относятся:

- умение давать позитивную оценку (комплименты);
- умение давать негативное оценивание в спокойной неугрожающей манере, используя объяснения;
- принятие негативной оценки (слушая спокойно, задавая вопросы для прояснения);
- умение сопротивляться предложениям сверстников участвовать в действиях, не одобряемых обществом, используя отказ, предложение альтернатив, уход из ситуации;
- решение возникающих трудностей, проблем путем поиска альтернативных решений, рассмотрение возможных положительных и негативных результатов и подбора шагов к разрешению ситуации, решение ситуации «здесь и теперь»;
- разрешение конфликта путем компромисса;
- способность поддерживать разговор;
- умение себя выразить (свои мысли, желания, потребности);
- вера в себя, собственные силы;
- взятие ответственности за свои слова, поступки, проявления;
- понимание своих поступков, чувств, желаний;
- умение услышать, понять другого;
- умение быть честным в чувствах (какими бы они ни были) и делиться ими [1, с. 19].

Среди ведущих ценностей, обеспечивающих социальную адаптированность индивидов, основными являются социальная ответственность, чуткость, любовь к близким, честность, терпимость, уважение к закону, знания, интеллектуальный потенциал, разумные и четкие жизненные цели, работоспособность, здоровый образ жизни.

Таким образом, социальная адаптированность – важный показатель зрелости личности, ее сознательного отношения к выбору своего жизненного пути и способов взаимодействия в мире. Социальная дезадаптация ведет к деградации личности, ее отчужденности или приобретению девиантных форм поведения.

1.2. Характеристика форм, видов дезадаптированного поведения подростков

Явления дезадаптации несовершеннолетних многогранно, многовариативно, может проявляться с разной степенью интенсивности, широты, в различных вариантах и быть вызвано различными причинами. Суть его во внутренней или внешней дегармонизации личности несовершеннолетнего с самим собой или обществом, проявляющейся в деятельности, взаимоотношениях, поведении [36, с. 51 - 55].

Работы последних лет предлагают различные классификации видов дезадаптации:

1) рассматриваются виды по «институтам», где произошла дезадаптация:

- школьная,
- семейная,
- групповая;

2) по возрастным особенностям:

- дошкольная,
- младших школьников,
- отроческая,
- подростковая, и др. [2]

Выделяют следующие формы дезадаптации несовершеннолетних:

- патогенная (психогенная) дезадаптация,
- психосоциальная,
- социальная [56].

Данная классификация форм дезадаптации предложена С. А. Беличевой [7]. При делении дезадаптации на виды автор учитывает, прежде всего, внешние или смешанные проявления дефекта взаимодействия личности с обществом, окружением, самим собой. Заслуживает внимания то, что дезадаптацию автор рассматривает как явление интегративное.

Патогенная дезадаптация вызвана отклонениями психического развития, нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения нервной системы [56]. Патогенная определяется как следствие нарушений нервной системы, болезней головного мозга, нарушений анализаторов и появлений различных фобий [36, с. 51 - 55]. Патогенная дезадаптация может носить устойчивый характер. Выделяют психогенную дезадаптацию, которая может быть вызвана неблагоприятной социальной, школьной, семейной ситуацией (дурные привычки, энурез и т.д.) [56].

Психосоциальная дезадаптация трактуется как результат половозрастных изменений, акцентуаций характера (акцентуация – крайнее проявление нормы, усиление степени проявления определенной черты), а также неблагоприятных проявлений эмоционально-волевой сферы, умственного развития и т. д. [36, с. 51 - 55].

Устойчивые формы психосоциальной дезадаптации

- акцентуации характера,
- особенности эмоционально-волевой и мотивационно-познавательной сферы,
- опережающее развитие ребенка, делающее ребенка «неудобным» учащимся.

Неустойчивые формы психосоциальной дезадаптации:

- кризисные периоды развития ребенка,
- психические состояния, спровоцированные психотравмирующими обстоятельствами (развод родителей, конфликт, влюбленность) [56].

Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок [7, с. 36]. Выделяют две стадии: педагогическая запущенность и социальная запущенность. Социальная дезадаптация характеризуется следующими признаками:

- отсутствие навыков общения,
- неадекватная оценка себя в системе общения,
- высокие требования к окружающим,
- эмоциональная неуравновешенность,
- установки, препятствующие общению,
- тревожность и боязнь общения,
- замкнутость.

Рассматривая отдельно школьную дезадаптацию подростков, исследователи выделяют следующие формы ее проявления:

- ощущение школьником своей личностной несостоятельности, отторжения от коллектива;
- изменение мотивационной стороны деятельности, начинают преобладать мотивы избегания;
- потеря перспективы, уверенности в себе, нарастают чувства тревожности и социальной апатии;
- возрастание конфликтов с окружающими;
- учебная неуспеваемость подростков. Причины ее различны: это и нарушения в познавательной сфере (недостаточный уровень умственного развития, плохая память, слабая концентрация внимания, неразвитое понятийное мышление и т. д.), и отрицательная учебная мотивация, вызванная негативными личностными взаимоотношениями с педагогом либо же общими личностными установками, и длительные болезни подростка, предопределяющие отставание учеников и т. д.;
- невыполнение школьником учебных обязанностей;

– увеличение количества нарушений дисциплины. Опасность подростковой дезадаптации, связанной с обучением в школе, возрастает вследствие переноса негативного отношения к школе на отношение к социумам различного ранга, что приводит к асоциализации личности, затруднению в аффилиации. Эффект «наложения» достигает нередко значительных величин [56].

В общей массе несовершеннолетних с социально дезадаптированным поведением необходимо выделять группы: дети, которые являются действительно трудновоспитуемыми, и дети, негативные проявления которых вызваны двумя другими элементами воспитательного процесса – самим воспитателем и характером взаимодействия воспитателя и воспитуемого.

Исследования показали, что в зависимости от детерминант социальной дезадаптации можно выделить следующие типы трудных подростков:

1-й тип – подростки, у которых сопротивляемость педагогическим воздействиям обусловлена недостаточной сформированностью личностных структур, низким уровнем развития моральных представлений и социально одобряемых навыков поведения (педагогическая запущенность);

2-й тип – сопротивляемость педагогическим воздействиям обусловлена особенностями в развитии высшей нервной деятельности (акцентуация характера, эмоциональная неустойчивость, последствия минимальных мозговых дисфункций (ММД) и т. д.);

3-й тип – подростки, у которых сопротивляемость педагогам и/или родителям вызвана неумелыми воспитательными воздействиями (ложная или ситуативная трудновоспитуемость);

4-й тип – подростки, у которых сопротивляемость педагогическим воздействиям вызвана функциональными новообразованиями личности (собственно трудновоспитуемость) [32, с. 264].

Таким образом, существуют различные классификации дезадаптации по её видам и формам и типологии социально дезадаптированного

поведения. Это позволяет более дифференцированно подходить к каждому дезадаптированному подростку и в конечном счете определить стратегию работы с ним.

1.3. Особенности социальной адаптации подростков в условиях образовательной организации

Социальная адаптация подростков в образовательной организации подразумевает формирование социального здоровья учащихся. Социально здоровому подростку присущи личностные качества, позволяющие ему успешно адаптироваться к условиям современной жизни, осуществлять самообразование и самовоспитание, находить средства преодоления и разрешения различного рода проблем, реализовывать свои жизненные планы. [13, с. 113].

Ведущими факторами, влияющими на процесс социальной адаптации подростков в образовательной организации, являются:

- общая тревожность,
- страх самовыражения,
- страх не соответствовать требованиям окружающих,
- проблемы и страхи в отношениях с преподавателями [35, с. 15 - 18].

Целями и задачами социальной адаптации подростков в школе являются:

- создание максимально адекватных условий обучения;
- обеспечение охраны здоровья и жизни;
- установление гуманных, нравственно-здоровых отношений в социальной среде [13, с. 117];
- поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах. [26, с. 2].

В младшем подростковом возрасте при переходе из начального звена обучения ребенок попадает в новые условия и переживает одновременно два

кризиса - возрастной и образовательный. Ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Он знает, что он обязан учиться и в процессе учения изменять себя, присваивая коллективные знаки, коллективные понятия, знания и идеи, которые существуют в обществе, систему социальных ожиданий в отношении поведения и ценностных ориентации. В то же время он знает, что отличается от других и переживает свою уникальность, свою "самость", стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников.

Внимание младшего подростка характеризуется не только большим объёмом и устойчивостью, но и специфической избирательностью. В эту пору развивается преднамеренное внимание. Избирательным, целенаправленным, анализирующим становится и восприятие. При значительной склонности к романтическому, воображение у подростка младшего возраста приобретает более реалистичный и критичный характер. Значительно увеличивается объём памяти, причём за счёт не только лучшего запоминания материала, но и его логического осмысления. Память подростка, как и внимание, постепенно приобретает характер организованных, регулируемых и управляемых процессов. Существенные сдвиги происходят в интеллектуальной деятельности младших подростков, которые стремятся понять логику явлений, отказываются, что-либо принимать на веру, требуют систему доказательств. Основной особенностью интеллектуальной деятельности младшего подростка является нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению. Важной особенностью данного возраста является формирование активного, самостоятельного, творческого мышления младших подростков. Подросток стремится к активному общению со своими сверстниками, и через это общение он активно познаёт самого себя, овладевает своим поведением, ориентируясь на образцы и идеалы, почерпнутые из книг, кинофильмов, телевидения. Психологические особенности подросткового возраста

получили название "подросткового комплекса". Подростковый комплекс включает:

- чувствительность к оценке посторонних своей внешности, способностей;
- крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих;
- внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами – с обожествлением случайных кумиров, а чувственное фантазирование – с сухим мудрствованием.

Переходя в среднее звено обучения, подростки налаживают новые социальные контакты. Общение со сверстниками имеет огромное значение для подростков. В виду того, что у подростков формируются новые ценности, интересы, которые больше понятны и близки сверстнику, нежели взрослому, отношения с товарищами оказываются в центре жизни подростка и являются ведущим типом деятельности. В подростковом возрасте отношения подростка с товарищами, сверстниками и одноклассниками являются более содержательными, многообразными и сложными. Учебный класс - важнейшая инстанция социализации и группа принадлежности подростка [35, с. 15 - 18].

В младшем подростковом периоде происходит становление различных по степени близости отношений, которые подростками четко различаются: могут быть просто товарищи, приятели, личный друг. Общение с ними все больше выходит за пределы учебной деятельности и школы, захватывает новые интересы, занятия и выделяется в самостоятельную и очень важную для подростка сферу жизни.

Статус подростка в системе личных отношений является для него очень значимым и оказывает сильнейшее влияние на его поведение и

самосознание. Группа сверстников лишь тогда является благоприятной для ребенка средой, когда статус его достаточно высок. Место в системе отношений зависит от различных черт характера подростка, в том числе и от таких, как общительность, способность понять другого, быстро ориентироваться в сложившейся обстановке.

Уметь приспосабливаться к условиям социальной среды необходимо человеку любого возраста. Возрастные особенности подростка часто усложняют его адаптацию в различных социальных условиях. Кроме того, адаптироваться ему необходимо не только к относительно стабильному взрослому миру, но и к тому промежуточному сообществу, представленному подростками и старшими учащимися, нормы и ценности которого достаточно изменчивы [35, с. 15 - 18].

В процессе социальной адаптации подростка большое значение имеет педагогическая поддержка саморазвития подростков. В подростковом возрасте происходят кардинальные изменения в самосознании, возникает чувство взрослости, идет процесс переориентации с детских норм на взрослые. Г. А. Цукерман отмечает, что подросток становится субъектом саморазвития, то есть он более или менее осознанно начинает ставить цели по самоутверждению, самосовершенствованию, самореализации, определять перспективы того, к чему он движется, чего добивается, что желает или, наоборот, не желает менять в себе [33, с. 128].

Отметим, Немов Р.С. рассматривает саморазвитие - как собственную активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала, в реализации веры в возможности самовоспитания - в процессе естественного физиологического, психического, социального развития [37, с. 357].

Оптимальный возраст готовности к саморазвитию у подростка наступает в 12-13 лет. Саморазвитие подростка будет более эффективным при поддержке педагога [30, с. 120].

Бояринцева А. В. рассматривает педагогическую поддержку саморазвития подростков как крайне важную задачу социально-педагогической деятельности. Полноценное взаимодействие ребенка с педагогом, обретение им своего взгляда, стиля отношений, своих смыслов и целей деятельности возможны прежде всего в организованном коллективе. Он выступает одним из решающих педагогических условий дальнейшего саморазвития подростка, так как является общностью, где происходит самостановление его субъективности и предстает как коллективное "Я", инициирующее и стимулирующее такое саморазвитие [8, с. 96 - 100].

В подростковом возрасте происходит рождение социальной личности, готовой вступить в жизнь. Подростки переживают болезненное взросление - разрыв между взрослым и детским периодом – создается некая пустота, которую надо чем-то заполнить. Процесс утраты социально значимых качеств, препятствующих успешному приспособлению индивида к условиям социальной среды, представляет собой социальную дезадаптацию. Социальная дезадаптация в подростковом возрасте ведет к формированию людей малообразованных, не имеющих навыков трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями. Они легко переходят границу моральных и правовых норм. Соответственно, социальная дезадаптация проявляется в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок [35, с. 15 - 18].

На современном этапе развития общества школы и другие образовательные учреждения призваны научить подростков быть готовыми приспособливаться к окружающей среде, преодолевать различные жизненные трудности, то есть полноценно функционировать в современном и динамично развивающемся социуме. Очевидно, что современный подросток нуждается в специальной социально-педагогической помощи [29, с. 129].

Таким образом, проблема социальной адаптации подростков в современных условиях требует для своего решения серьезных и глубоко продуманных технологических процессов, основанных на научных и практических знаниях. Важное значение для социальной адаптации подростков имеет психолого-педагогическая помощь, которая является частью системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и состоит в системном подходе к воспитанию и развитию. Основная цель – полноценное психическое и личностное развитие. Основным принцип такой работы – индивидуальный подход к ребенку. Психолого-педагогическая помощь подростку в процессе социальной адаптации направлена на сочетание внутренних процессов развития личности ребенка и внешних условий. Она влияет как на динамику его психического и физического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, так и на качественно своеобразные психологические образования, возникающие к концу этого возраста.

1.4 Психологическое просвещение педагогов в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как важная составляющая профилактики социальной дезадаптации подростков

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. В самом общем смысле сопровождение – это действия, направленные на помощь, поддержку школьника в решении им задач развития, обучения, воспитания, социализации [20, с. 60 - 65]. Особое место в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса занимает психологическое просвещение участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение - это приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы:

1) знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;

2) популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;

3) формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или интересах развития собственной личности;

4) знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;

5) достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в образовательном учреждении.

Формы психологического просвещения могут быть самыми разными: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы и пр. Однако все эти формы работы не должны проводиться на абстрактно-теоретическом уровне. Важно, чтобы они имели предметом своего обсуждения конкретные проблемы данного образовательного учреждения, данного контингента детей, т. е. наглядно показывали, что психологические знания имеют непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания детей. Эффект от психологического просвещения больше, если психологические знания давать в качестве средства решения жизненных проблем [31, с. 32].

Успешность в реализации мероприятий определяется по трем основным критериям:

1) психологический (внутренняя позитивная оценка самим психологом рабочего процесса, своей роли, взаимодействия с партнерами, результатов работы; позитивная оценка со стороны партнеров (обучающихся,

воспитанников, администрации, педагогов, других специалистов образовательного учреждения, родителей) рабочего процесса, взаимодействия с психологом, результатов работы; готовность участников образовательного процесса к продолжению сотрудничества);

2) организационный (разработка и выполнение согласованного сторонами плана проведения мероприятия; наличие согласованной схемы взаимодействия всех участников в процессе реализации мероприятия; своевременное предоставление ресурсов, необходимых для реализации данного вида деятельности и согласованных с администрацией образовательного учреждения; преемственность в использовании результатов проделанной работы);

3) методический (профессиональная подготовленность специалиста к выполнению данного вида работ; выполнение работ в соответствии с утвержденной уполномоченными органами технологией; подготовка отчетных документов (отчетов, рекомендаций, заключений, программ, планов и т.д.) в соответствии с установленными к их содержанию требованиями) [31, с. 34].

Одним из участников образовательного процесса, нуждающихся в необходимых психолого-педагогических знаниях и навыках, являются сами педагоги. Психологическое просвещение педагогов направлено на создание условий, в которых они могли бы получить необходимые психолого-педагогические знания и навыки.

В работе с педагогами по психологическому просвещению в той или иной области психологических знаний, в том числе в области профилактики социальной адаптации подростков, наиболее распространены следующие формы:

- бинарная лекция.
- научно-практический семинар,
- организационно-деятельностная игра,
- профессиональная студия,

– педагогический тренинг.

1) Бинарная лекция – готовится и проводится одновременно психологом и еще одним специалистом (педагогом, социальным педагогом, логопедом, медиком и т.д.). У слушателей появляется возможность сравнить позиции разных специалистов и тем самым определить свое отношение к исследуемой проблеме. Чтобы обеспечить эффективное усвоение излагаемой информации, во время лекции психолог-лектор должен избегать следующих ошибок:

- часто употреблять сложную психологическую терминологию;
- подавать материал на лекции в академической манере;
- демонстрировать психологическое высокомерие;
- демонстрировать менторскую позицию (позицию наставника, воспитателя);
- читать лекции в описательной манере (слушатели не получают руководства к действию) [31, с. 54].

Важно знать и помнить о таком важном моменте, как культура речи психолога. Речь педагога-психолога должна быть:

- доступной,
- адекватной,
- профессиональной.

От этого, во многом зависит качество общения и взаимопонимания между участниками [60, с. 45].

2) Научно-практический семинар:

Имеет определенную структуру.

1-й этап: начало.

2-й этап: выявление актуального уровня психолого-педагогических знаний, умений и навыков учителей в процессе обсуждения и обмена практическим опытом:

- Что именно затрудняет работу
- Какие ответные меры принимает учитель в данных ситуациях

3-й этап: лекция-беседа по изучаемой теме (лекционная часть не должна занимать более 10-15 минут).

4-й этап: работа в малых группах по отработке полученных знаний на модельных задачах.

5-й этап: коллективное обсуждение способов, предложенных группами.

6-й этап: выработка типовых рекомендаций.

3) Организационно-деятельностная игра:

Строится по определенной схеме:

- игровой замысел
- четко очерченные правила
- игровые действия
- познавательное содержание
- оборудование
- игровой результат

Игровой замысел выражается в виде проблемы, которую предстоит решить, правила помогают определить поведение участников в процессе игры и порядок игровых действий; познавательное содержание заключается в приобретении определенных знаний и навыков в процессе решения проблемы, поставленной игрой, итоговый результат является завершением игры, проявляемым в виде решения проблемы [31, с. 55].

4) Профессиональная студия:

Структура:

- пролог (введение в занятие);
- этюд (игровое упражнение, помогающее сформулировать тему);
- экспликация (информационно-формирующая часть) - ознакомление с результатами анкетирования, выявление позитивных и негативных сторон явления, сравнение результатов со среднестатистическими данными, если это возможно, знакомство с результатами опроса учеников, родителей; упражнения, знакомство с различными способами решения ситуации;

- коррекция (практическая часть – отработка приобретенных навыков, решение типовых проблемных ситуаций школьной жизни);

- рефлексия.

5) Тренинг

Структура:

- начальный этап – разминка (налаживание психологического контакта, создание внутреннего состояния для выполнения основной части)

- основной этап – собственно тренинг:

- построение модели профессиональной ситуации

- обсуждение «Что произошло?»

- проигрывание реальной ситуации

- обсуждение «Что надо делать?»

- проигрывание ситуации «Как надо делать»

- заключительный этап – позитивное окончание занятия [31, с. 56].

В ходе тренинга значительно эффективнее решаются вопросы развития личности, успешно формируются коммуникативные навыки. Тренинг не позволяет участникам пересмотреть сформированные ранее стереотипы и решать свои личностные изменения в сознании членов группы после одного занятия, но, как правило, в ходе тренинга у большинства из них происходит смена внутренних установок участников, пополняются психологические знания. Участники социально-психологического тренинга во время занятий овладевают различными способами межличностного взаимодействия, становятся более компетентными в той сфере, на формирование которой направлены основные задачи тренинга [38, с. 137].

Таким образом, сегодня одной из целей образовательных организаций является целенаправленная работа, направленная на помощь, поддержку школьника в решении им задач развития, обучения, воспитания, социализации, которая осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Система психолого – педагогического сопровождения в школе включает такое направление как

психологическое просвещение педагогов. Психологическое просвещение педагогов направлено на создание условий, в которых они могли бы получить необходимые психолого-педагогические знания и навыки. В работе с педагогами по психологическому просвещению в той или иной области психологических знаний, в частности в области профилактики социальной адаптации подростков, наиболее распространены следующие формы: бинарная лекция, научно-практический семинар, организационно-деятельностная игра, профессиональная студия, педагогический тренинг.

Выводы по главе 1

Экстремальные ситуации, возникающие в области экономических, политических, собственно социальных и духовных отношений в обществе, требуют от индивидов особых знаний, а также умений в использовании наиболее эффективных механизмов адаптации в различных ситуациях. Каждый процесс преодоления проблемных ситуаций можно считать процессом социально - психологической адаптации личности, в ходе которого она использует приобретенные на предыдущих этапах своего развития и социализации навыки и механизмы поведения или открывает новые способы поведения и решения задач, новые программы и планы. Социальная дезадаптация ведет к деградации личности, ее отчужденности или приобретению девиантных форм поведения.

В подростковом возрасте происходит рождение социальной личности, готовой вступить в жизнь. На современном этапе развития общества школы и другие образовательные учреждения призваны научить подростков быть готовыми приспособляться к окружающей среде, преодолевать различные жизненные трудности, то есть полноценно функционировать в современном и динамично развивающемся социуме. Проблема социальной дезадаптации подростков в современных условиях требует для своего решения серьезных и глубоко продуманных технологических процессов, основанных на научных и

практических знаниях. Очевидно, что современный подросток нуждается в специальной социально-педагогической помощи.

Существуют различные классификации дезадаптации по её видам и формам и типологии социально дезадаптированного поведения. Это позволяет более дифференцированно подходить к каждому дезадаптированному подростку и, в конечном счете, определить стратегию работы с ним.

Сегодня одной из целей образовательных организаций является целенаправленная работа, направленная на помощь, поддержку школьника в решении им задач развития, обучения, воспитания, социализации, которая осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Система психолого – педагогического сопровождения в школе включает такое направление как психологическое просвещение педагогов. Психологическое просвещение педагогов направлено на создание условий, в которых они могли бы получить необходимые психолого-педагогические знания и навыки. В работе с педагогами по психологическому просвещению в той или иной области психологических знаний, в частности в области профилактики социальной адаптации подростков, наиболее распространены следующие формы: бинарная лекция, научно-практический семинар, организационно-деятельностная игра, профессиональная студия, педагогический тренинг, которые показали свою эффективность на практике.

Глава 2. Экспериментальная работа по психологическому просвещению педагогов в области профилактики социальной дезадаптации подростков

2.1. Организация и методы исследования

Современный подросток нуждается в специальной социально-педагогической помощи, чтобы быть готовым приспосабливаться к окружающей среде, преодолевать различные жизненные трудности, то есть полноценно функционировать в современном и динамично развивающемся социуме. Современная система образования выдвигает требования к проведению такой целенаправленной работы с детьми и подростками в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Особая роль в профилактике социальной дезадаптации подростков принадлежит педагогам образовательной организации, как специалистам, наиболее тесно стоящим к повседневной жизни учащихся. Профилактика социальной адаптации подростков в деятельности педагога должна быть направлена на помощь подросткам группы нормы и группы риска в решении возникших проблем и создании условий для благоприятного развития личности учащегося. Педагогу необходимо уметь исследовать социум, окружающий ребенка, его семью, воспитательно - образовательное пространство, так как ему необходимо стремиться к точному определению «социального диагноза», воспитательного потенциала микросоциума, готовности к включению всех значимых участников воспитательного процесса в социально - педагогическую деятельность, для того чтобы организовать работу над устранением тех явлений, которые негативно влияют на самочувствие личности, процесса социального воспитания. Однако не все педагоги готовы к осуществлению такой профилактической работы с подростками.

Цель исследования – заключается в изучении и организации профилактики социальной дезадаптации подростков посредством психологического просвещения педагогов.

Задачи:

- 1) провести диагностику уровня и вида социальной дезадаптированности подростков;
- 2) выявить степень готовности педагогов к осуществлению профилактики социальной адаптации учащихся;
- 3) проанализировать результаты диагностики подростков и педагогов;
- 4) составить программу, направленную, на психологическое просвещение педагогов в области профилактики социальной дезадаптации подростков.

Экспериментальной базой исследования явилась МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В. Токарева» г. Бийска. В исследовании принимали участие 30 подростков в возрасте 14 – 15 лет и 10 педагогов образовательной организации.

Исследование проводилось в два этапа:

1) На первом этапе в соответствии с поставленной целью исследования осуществлялся выбор диагностических методик для проведения диагностики уровня и вида социальной адаптации подростков и выявления степени готовности педагогов к осуществлению профилактики социальной адаптации учащихся. После проведения диагностики проводился анализ полученных результатов.

2) Второй этап посвящен составлению программы, направленной, на психологическое просвещение педагогов в области профилактики социальной дезадаптации подростков.

Для определения уровня и вида социальной дезадаптированности подростков использована Шкала социально-психологической адаптированности (шкала СПА), разработанная К.Роджерсом и Р.Даймондом и адаптированная Т. В. Снегиревой.

Модель отношений человека с социальным окружением и с самим собой, заложенная в основу этого инструмента, исходит из концепции личности как субъекта собственного развития, способного отвечать за свое поведение. Уровень социально-психологической адаптации тесно связан психологическими характеристиками личности и особенностями ее поведения.

Адаптированность - согласованность требований социальной среды и личностных тенденций. Она предполагает реалистичную оценку себя и окружающей действительности, личностную активность, гибкость, социальную компетентность.

Шкала состоит из 101 суждения, из них 36 соответствуют критериям социально-психологической адаптированности личности.

Критерии адаптированности отчасти совпадают с критериями личностной зрелости, в их числе: чувство собственного достоинства и умение уважать других, открытость реальной практике деятельности и отношений, понимание своих проблем и стремление овладеть, справиться с ними.

Напротив, критерии дезадаптации (37 высказываний) предполагают: неприятие себя и других, наличие защитных барьеров в осмыслении своего актуального опыта, кажущееся решение проблем, негибкость.

Оставшиеся 28 высказываний - нейтральны. В число последних включена также контрольная шкала («шкала лжи»).

Шкала предъявляется обследуемым в виде небольшой тетради с высказываниями, под каждым из которых напечатана семиступенчатая шкала (для одноразового использования).

Шкала ориентирована на возраст от 14 лет и старше. Выполнение теста длится примерно 45 мин.

При чтении каждого высказывания подросток должен подумать,

насколько оно может быть отнесено к нему, и обвести кружком одну из цифр, напечатанных под высказыванием: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 - в зависимости от того, в какой степени оно характерно для него.

Если содержание высказывания совершенно к нему не относится, обводит кружком цифру 1. Если то, о чем в нем говорится, не похоже на него, обводит цифру 2.

Если подростку кажется, что он не может отнести высказывание к себе, но сомневается в этом, обводит цифру 3.

В тех случаях, когда он не может решить, относится ли к нему то, о чем говорится в высказывании, или нет, обводит цифру 4.

Если подросток считает, что это похоже на него, но он не уверен, обводит цифру 5.

Если то, о чем говорится в высказывании, похоже на него, обводит цифру 6.

И, наконец, в тех случаях когда, прочитав высказывание, подросток может сказать: «Это точно про меня. Очень на меня похоже», - обводит цифру 7.

В старшем подростковом и раннем юношеском возрасте (VIII-X классы), для которых в наибольшей степени предназначен данный инструмент, средние индексы социально-психологической адаптированности располагаются обычно в пределах 39 - 44 баллов.

Описание методики определения социально – психологической адаптированности подростков представлено в Приложении 1.

Для выявления степени готовности педагогов к осуществлению профилактической работы в области социальной адаптации учащихся проведена беседа с педагогами и выяснено их мнение по 5 вопросам (Приложение 2).

1) знаете ли вы методики диагностики социальной адаптированности подростков?

2) умеете ли вы применять на практике диагностические методики для

выявления проблем социальной адаптации подростков и интерпретировать их результаты?

3) считаете ли вы необходимым проводить диагностику социальной адаптированности подростков?

4) владеете ли вы специфическими способами предупреждения социальной дезадаптации подростков?

5) считаете ли вы необходимым проводить профилактическую работу с подростками по предупреждению социальной адаптации?

На каждый вопрос можно давать четыре варианта ответов:

«да» - 4 балла,

«скорее да» - 3 балла,

«скорее нет» - 2 балл,

«нет» - 1 балл.

Обработка результатов осуществляется в соответствии со следующими критериями:

18 – 20 баллов - высокий уровень готовности педагога к профилактической работе с подростками по преодолению социальной дезадаптации.

Высокий уровень готовности педагога к профилактической работе с подростками по преодолению социальной дезадаптации свидетельствует о том, что педагог обладает необходимыми психологическими знаниями в области социальной адаптации подростков, знает и умеет применять на практике методики для диагностик социальной адаптации (дезадаптации) подростков, понимает необходимость профилактической работы по предупреждению неблагоприятной ситуации в развитии подростка.

13 – 17 баллов – средний уровень готовности педагога к профилактической работе с подростками по преодолению социальной дезадаптации.

Средний уровень готовности к профилактической работе с подростками говорит о том, что он считает важным профилактику

социальной адаптации подростков, но не обладает для этого необходимым багажом знаний, в связи с чем такая работа им не проводится.

12 баллов и менее – низкий уровень.

Низкий уровень готовности педагога к профилактической работе с подростками по преодолению социальной дезадаптации говорит о нейтральной позиции педагога. У педагога либо не хватает психологических знаний для осуществления такой деятельности, либо не считает ее важной для успешного развития личности учащегося.

Таким образом, подобраны и разработаны методики для диагностики подростков и педагогов, результаты опроса которых будут представлены ниже.

2.2. Изучение уровня и вида социальной дезадаптированности подростков

На данном этапе исследования проведена диагностика подростков для определения уровня и вида их социальной дезадаптированности и педагогов для определения степени их готовности к осуществлению профилактики социальной дезадаптации подростков.

Для определения уровня и вида социальной дезадаптированности подростков проведено обследование по шкале социально-психологической адаптированности (шкала СПА), разработанной К.Роджерсом и Р.Даймондом. Отразим полученные результаты в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обследования подростков по шкале социально – психологической адаптированности (шкала СПА)

Индексы социально - психологической адаптированности	Кол-во подростков, чел.	%
низкие	3	10
средние	23	77
высокие	4	13
ИТОГО	30	100

Представим результаты обследования подростков по шкале социально – психологической адаптированности (шкала СПА) на диаграмме (рисунок1).



Рис. 1. Результаты обследования подростков по шкале социально – психологической адаптированности (шкала СПА)

Полученные результаты опроса подростков позволяют сделать следующие выводы:

У 23 подростков (77 % респондентов) выявлены средние индексы социально - психологической адаптированности, у 4 подростков (13 % обследованных) – высокие. Уровень социально-психологической адаптированности у 23 обследованных учащихся (или 77 % подростков) соответствуют возрастным нормам, а у 4 подростков (или 13 % обследованных) – высокий. Можно сказать, что уровень личностной и реактивной тревожности у этих испытуемых в норме. В основном, они принимают себя и других. Подростки испытывают состояние эмоционального комфорта и ориентированы на то, что достижение жизненных целей зависит от них самих.

По результатам обследования выявлены 3 подростка (или 10 % обследованных), имеющих низкие индексы социально – психологической адаптированности учащихся, что говорит о низком уровне социальной адаптации этих учащихся. Полученные результаты свидетельствуют об

отклонениях в сфере субъективных переживаний, наличии негативных установок к себе и другим у подростков, возможно являющихся следствием негативного отношения учителей и сверстников к подростку.

Таким образом, по результатам диагностики подростков по определению уровня их социальной адаптации выявлена необходимость проведения профилактической работы в данном направлении.

2.3. Изучение готовности педагогов к деятельности по организации профилактики социальной дезадаптации подростков

Для определения степени готовности педагогов образовательной организации к проведению профилактической работы в области социальной адаптации подростков проведена беседа с педагогами. Его результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты беседы с педагогами по выявлению степени их готовности к проведению профилактической работы в области социальной дезадаптации подростков

Степень готовности к осуществлению профилактики в области социальной адаптации подростков	Кол-во педагогов, абс.ч.	%
низкая	3	30
средняя	5	50
высокая	2	20
ИТОГО	10	100

Результаты беседы с педагогами по выявлению степени их готовности к проведению профилактики социальной дезадаптации подростков представим на диаграмме (рисунок 2).

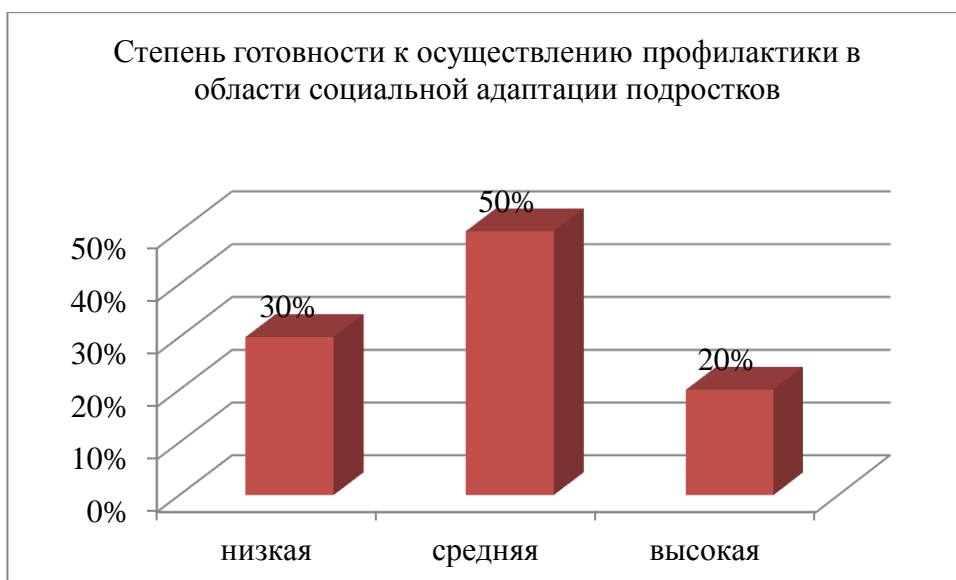


Рис. 2. Результаты беседы с педагогами по выявлению степени их готовности к проведению профилактической работы в области социальной адаптации подростков

Результаты опроса педагогов показали, что среди опрошенных 3 педагога (или 30 % респондентов) имеют низкий уровень готовности к проведению профилактической работы в области социальной адаптации подростков. Педагоги не имеют необходимых знаний, не владеют соответствующими методиками диагностики, не считают важным уделять данной проблеме особого внимания.

Половина опрошенных (5 педагогов, или 50 % респондентов) имеют средний уровень готовности к профилактической работе по предупреждению социальной дезадаптации подростков. Для осуществления деятельности в данном направлении им не хватает психологических знаний.

Лишь 2 педагога (или 20 % опрошенных) показали высокую степень готовности к проведению профилактической работы в области социальной адаптации подростков. Они понимают важность и необходимость такой работы и обладают необходимыми для этого знаниями.

Таким образом, по результатам опроса педагогов выявлена необходимость их психологического просвещения в области социальной дезадаптации подростков. Кроме того, наличие социально – дезадаптированных подростков создает для этого объективные предпосылки.

2.4. Составление программы, направленной на психологическое просвещение педагогов в области профилактики социальной дезадаптации подростков

Проблема асоциального поведения в наши дни как никогда актуальна для общества и его образовательной системы. Рост подростковой преступности бродяжничества, общей безнадзорности, раннее табакокурение, алкоголизм и наркомания, снижение учебной и социальной мотивации в молодежной среде - реалии нынешнего дня.

Социальная дезадаптация подростков проявляется у ребенка достаточно разнообразно, но основные ее аспекты таковы: неуспешность в обучении, нарушения эмоционально-личностного отношения к обучению, повторяющиеся, некорректируемые нарушения поведения.

Актуальность проблемы социальной дезадаптации подростков обуславливает необходимость проведения профилактической работы с подростками в данном направлении. Основная нагрузка на осуществление воспитательной работы детей лежит на образовательной организации, особенно на классном руководителе. Однако зачастую педагоги не готовы к осуществлению такой деятельности. Это послужило предпосылкой к разработке программы, направленной на психологическое просвещение педагогов в области профилактики социальной дезадаптации подростков.

Цель программы: повышение компетентности педагогов в области профилактики социальной дезадаптации подростков.

Задачи:

1. Научить педагогов оказывать помощь подросткам посредством выработки эффективных способов адаптации и преодоления кризисных ситуаций.

2. Формировать навыки эффективного взаимодействия педагогов с подростками в период переживания возрастных и ситуационных кризисов.

3. Раскрыть способы оптимальной социализации подростка в обществе.

4. Показать важность сохранения и укрепления психического здоровья подростков.

Формы и методы работы:

1. Групповая деятельность:

социально-психологические тренинги и занятия-беседы, круглый стол, работа в группах, групповые консультации, обучающая психодиагностика.

Особенностью занятий является дискуссионный характер общения с педагогами, побуждающий открыто высказывать свои мысли, что позволяет ведущему выбирать эффективные приемы взаимодействия с педагогами в процессе проведения занятий.

2. Индивидуальная деятельность:

личные беседы с педагогами, игры и упражнения, обучающая психодиагностика.

3. Консультативная работа с педагогическим коллективом с целью оптимизации взаимодействий в системе «педагог - ученик».

Планируемые **сроки реализации программы**: 2 месяца.

Основные **принципы** построения программы:

- единство диагностических и профилактических мероприятий;
- взаимосвязь этапов реализации работы;
- комплексность и системность работы.

Ожидаемые результаты:

1. Научить педагогов оказывать помощь подросткам посредством выработки эффективных способов адаптации и преодоления кризисных ситуаций.

2. Формировать навыки эффективного взаимодействия педагогов с подростками в период переживания возрастных и ситуационных кризисов.

3. Раскрыть способы оптимальной социализации подростка в обществе.

4. Показать важность сохранения и укрепления психического здоровья подростков.

Программа содержит **6 направлений просвещения педагогов** в области профилактики социальной дезадаптации подростков:

1. Организационно-методическая работа.
2. Диагностическая работа.
3. Предупредительно-профилактическая работа с подростками.
4. Индивидуальная работа с дезадаптированными подростками.
5. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на социализацию.
6. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Содержание программы

Организационно-методическая работа:

Ознакомление педагогов с процессами сбора первичной информации об учащихся, склонных к девиантному поведению; определения списка дезадаптированных подростков и их постановки внутришкольного контроля.

Диагностическая работа:

Обучение проведению диагностики причин отклонения в поведении подростков, исследованию процессов формирования личности детей, развития познавательных и эмоционально-волевых сфер.

Знакомство с методиками, позволяющими выявить социально – дезадаптированных подростков, и технологией их проведения.

Предупредительно-профилактическая работа с подростками:

Обучение педагогов осуществлению предупредительно-профилактической деятельности и индивидуальной работе с дезадаптированными подростками; выявлению причин отклонений в поведении.

Знакомство с методиками проведения беседы педагога с подростками.

Расширение психологических познаний педагогов в области предупреждения социальной дезадаптации подростков с использованием

таких приемов как вовлечение подростков в творческую жизнь школы, в кружки, секции; проведение тренинговых занятий.

Индивидуальная работа с дезадаптированными подростками:

Обучение педагогов работе по индивидуальным планам коррекции поведения подростков, оказанию индивидуальной профилактической помощи; обеспечению условий для подготовки к жизни в обществе и профессиональному самоопределению.

Проведение воспитательных мероприятий, направленных на социализацию:

Расширение знаний и умений педагогов в сфере развития механизмов продуктивного общения у подростков. Обучение педагогов применению различных форм и методов работы с подростками, направленной на их социализацию.

Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни:

Показание важности проведения просветительской работы с подростками по профилактике здорового образа жизни. Обучение педагогов применения различных форм и методов работы с подростками по формированию здорового образа жизни.

План мероприятий по психологическому просвещению педагогов в области профилактики социальной дезадаптации подростков представлен в таблице 3.

Таблица 3

План мероприятий по психологическому просвещению педагогов в области профилактики социальной дезадаптации подростков

Направление просвещения педагогов	Срок	Мероприятия
1	2	3
1. Организационно-методическая работа	1 неделя	<i>Групповой психологический тренинг:</i> знакомство участников с предстоящей работой,

		ознакомление с правилами работы в режиме тренинга; обучение сбору информации об индивидуально - психологических особенностях подростков
--	--	--

Продолжение таблицы 3

1	2	3
2. Диагностическая работа	2 неделя 3 неделя	<i>Групповой психологический тренинг:</i> ознакомление с проведением диагностических исследований по различным методикам. <i>Практикум:</i> Проведение диагностики подростков, обработка результатов и составление психологических карт подростков.
3. Предупредительно-профилактическая работа с подростками.	4 неделя	<i>Занятие - беседа</i> по осуществлению предупредительно-профилактической деятельности и индивидуальной работе с дезадаптированными подростками.
4. Индивидуальная работа с дезадаптированными подростками	5 неделя 6 неделя	<i>Групповой тренинг</i> по обучению приемам конструктивного общения с подростками <i>Индивидуальные консультации педагогов по работе с дезадаптированными подростками</i>
6. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на социализацию.	7 неделя	<i>Групповой психологический тренинг</i> направленные на обучение педагогов применению различных форм и методов работы с подростками. <i>Индивидуальные консультации педагогов по работе с дезадаптированными подростками</i>
7. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.	8 неделя	<i>Групповой психологический тренинг,</i> направленные на обучение педагогов применению различных форм и методов работы с подростками. <i>Индивидуальные консультации педагогов по работе с дезадаптированными подростками</i>

В контексте оптимизации взаимодействия в системе «педагог - подросток» разработаны рекомендации по конструктивному общению с подростком для педагогов:

1. Применение приемов ненасильственного общения: активное слушание, Я сообщение, отказ от речевой агрессии.

Приемы ненасильственного общения приведены на рисунке 3.



Рис. 3. Приемы ненасильственного общения с подростком

2. Выработка единых правил и требований к ребёнку (рисунок 4):

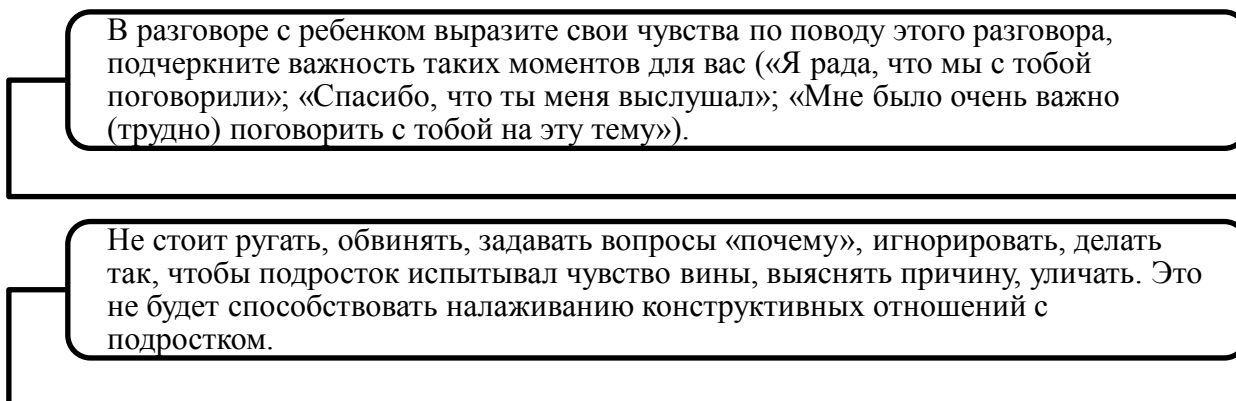


Рис. 4. Правила и требования к подростку

3. Отказ от наказания как основного метода воспитания.

В современной педагогической практике взрослые часто используют наказание, если негативный поступок уже совершен и его нельзя «отменить», если плохое поведение ребенка еще не превратилось в привычку.

Условия, при которых наказание как метод воспитания будет эффективным, следующие:

- учитывать целесообразность наказания, то есть прибегать к наказанию только тогда, когда без него обойтись нельзя;
- чтобы подросток не принимал наказание как произвол со стороны взрослого, последний прибегая к наказанию не должен проявлять гнев. Наказывая, нужно делать акцент на том, что наказывается именно поступок, а не личность.
- не нужно напоминать подростку о проступке после наказания.
- прибегая к наказанию, ни в коем случае взрослому нельзя менять стиль общения с подростком, например, ворчать, смотреть сурово и т.д.
- если подросток признает свои ошибки и готов исправиться в дальнейшем, наказание следует отменить;
- Каждое наказание нужно строго индивидуализировать.

4. Включение подростка в работу секций, кружков, творческую деятельность образовательной организации.

5. Применение необходимых психолого-педагогических мер в воспитании личности подростка (таблица 4):

Таблица 4

Психолого-педагогические меры в воспитании подростка

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
1	2	3
Нарушение взаимодействия со сверстниками	Научить приемам и навыкам эффективного межличностного общения со сверстниками, установления дружеских отношений, проявлению готовности к коллективным формам деятельности; обучать приемам самостоятельного разрешения конфликтов мирным путем	Участие в играх на организацию внутри группового сотрудничества и распределения ответственности, на принятие подростком различных ролевых отношений: исполнительских, лидерских, контролирующих и т.д., на переживание общих чувств успеха и неудачи
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств
Несоблюдение социальных и этических норм	Подвести к осознанию необходимости принятия и соблюдения классных и школьных социальных и этических норм	Разработка и обязательное выполнение игровых норм поведения и взаимодействия контроль за исполнением определенных правил другими участниками группы, в том числе взрослыми, проживание различных ситуаций в условиях соблюдения и несоблюдения необходимых норм
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики

Задачи профилактической работы с подростками по предупреждению социальной дезадаптации приведены в таблице 5.

Таблица 5

Задачи профилактической работы с подростками по предупреждению социальной дезадаптации

Задача	Описание
1	2
помочь подростку ощутить единение с другими	зачастую ощущение подростком себя изолированным приводит к проявлению асоциального поведения. Таким образом подросток привлекает к себе внимание. Признание личной истории подростка, принятие его таким, какой он есть, поможет ему почувствовать свою принадлежность к группе.
вселить подростку надежду	важно укрепить веру детей в то, что они сами могут управлять своей жизнью. Надежда дает подросткам внутреннюю силу и целеустремленность
показать подросткам, что значит уважение	внимательное отношение к проблемам подростка, формирование ответственности у подростков за свое поведение научит их уважению
помочь ясно мыслить	нужно научить подростков жить в реальном, а не выдуманном мире, различать истину и фантазию.
помочь научиться принимать решения	Важным моментов в профилактической работе с подростками является выработка навыков принятия решений как самостоятельно, так и в группе.
учить сочувствию	нужно учить подростков ставить себя на место другого, понимать и чувствовать внутренний мир человека другого возраста, другой культуры или воспитанного в совершенно другой жизненной позиции.
помочь расцвету личности подростка	научить подростка осознавать свои внутренние цели и желания и выражать их; поощрять выражение творческого потенциала у подростков.
развивать открытость и мужество выражать свое отношение к другим	желание принадлежать к группе отчасти препятствует общению подростков с ровесниками. Боясь испортить отношения со значимыми людьми, подростки очень часто ведут себя по примеру взрослых, а именно: молчат, когда им что-то неприятно, подавляют свои желания в угоду желаниям других, не выражают свою точку зрения. Очень важно побуждать подростков давать обратную связь взрослым и сверстникам. Это обеспечивает открытое и живое общение.
помочь справляться со своими страхами и стрессом	Проявление внимания к проблемам и неприятным для подростка вещам поможет понять его страхи и научить справляться с ними. Обучение способам управления стрессом должно сводиться к обучению правильно распределять время, расслабляться и др.

Продолжение таблицы 5

1	2
показать, как можно жить без насилия	в ситуации, когда ребенок рассержен или обижен, можно помочь ему выразить свои чувства без агрессии и конфликта.
помочь подросткам развить в себе сильные стороны своего характера	помочь детям открыть для себя искусство достигать внутренней гармонии и уравновешенности

Таким образом, составленная программа по психологическому просвещению педагогов в области профилактики социальной дезадаптации подростков и разработанные в контексте оптимизации взаимодействия в системе «педагог - подростков» рекомендации по конструктивному общению с подростком для педагогов, актуальны и могут быть использованы в целях социально-психологической адаптации подростков. Разработанная программа отвечает актуальным запросам психолога - педагогической практики.

Выводы по главе 2

В ходе экспериментальной работы нами обосновывалась необходимость психологического просвещения педагогов в области профилактики социальной дезадаптации подростков.

Экспериментальной базой исследования явилась МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В. Токарева» г. Бийска. В исследовании принимали участие 30 подростков в возрасте 14 – 15 лет и 10 педагогов образовательной организации.

Исследование осуществлялось в два этапа.

На первом этапе осуществлялся выбор диагностических методик для проведения диагностики уровня и вида социальной адаптации подростков и выявления степени готовности педагогов к осуществлению профилактики социальной адаптации учащихся. После проведения диагностики был проведен анализ полученных результатов, которые позволили выявить

наличие социально дезадаптированных подростков, а также неготовность педагогов к осуществлению работы по профилактике социальной дезадаптации подростков.

На втором этапе экспериментальной работы нами была разработана программа, направленная на психологическое просвещение педагогов в области профилактики социальной дезадаптации подростков и включающая 6 направлений деятельности. Это обучение педагогов проведению организационно-методической работы, диагностической работы, предупредительно-профилактической работы с подростками, индивидуальной работы с дезадаптированными подростками; воспитательных мероприятий, направленных на социализацию; воспитательных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Заключение

Изучение теоретических аспектов психологического просвещения педагогов в области профилактики социальной дезадаптации подростков позволило определить понятие социальной адаптации личности ; дать характеристику форм и видов дезадаптированного поведения подростков; выявить особенности социальной адаптации подростков в условиях образовательной организации, а также определить такую важную составляющую профилактики социальной дезадаптации подростков как психологическое просвещение педагогов в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Каждый процесс преодоления проблемных ситуаций можно считать процессом социально - психологической адаптации личности, в ходе которого она использует приобретенные на предыдущих этапах своего развития и социализации навыки и механизмы поведения или открывает новые способы поведения и решения задач, новые программы и планы. Социальная дезадаптация ведет к деградации личности, ее отчужденности или приобретению девиантных форм поведения.

В подростковом возрасте происходит рождение социальной личности, готовой вступить в жизнь. На современном этапе развития общества школы и другие образовательные учреждения призваны научить подростков быть готовыми приспосабливаться к окружающей среде, преодолевать различные жизненные трудности, то есть полноценно функционировать в современном и динамично развивающемся социуме.

Существуют различные классификации дезадаптации по её видам и формам и типологии социально дезадаптированного поведения. Это позволяет более дифференцированно подходить к каждому дезадаптированному подростку и, в конечном счете, определить стратегию работы с ним.

Сегодня одной из целей образовательных организаций является целенаправленная работа, направленная на помощь, поддержку школьника в

решении им задач развития, обучения, воспитания, социализации, которая осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Система психолого – педагогического сопровождения в школе включает такое направление как психологическое просвещение педагогов. Психологическое просвещение педагогов направлено на создание условий, в которых они могли бы получить необходимые психолого-педагогические знания и навыки.

Теоретический анализ различных источников по проблеме исследования послужил предпосылкой для проведения экспериментальной работы, целью которой явилось обоснование необходимости психологического просвещения педагогов в области профилактики социальной дезадаптации подростков.

Экспериментальной базой исследования явилась МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В. Токарева» г. Бийска. В исследовании принимали участие 30 подростков в возрасте 14 – 15 лет и 10 педагогов образовательной организации.

В ходе экспериментальной работы решены такие задачи как:

- 1) проведение диагностики уровня и вида социальной дезадаптированности подростков;
- 2) выявление степени готовности педагогов к осуществлению профилактики социальной адаптации учащихся;
- 3) анализ результатов диагностики подростков и педагогов;
- 4) разработка программы, направленной на психологическое просвещение педагогов в области профилактики социальной дезадаптации подростков.

Для определения уровня и вида социальной дезадаптированности подростков использована Шкала социально-психологической адаптированности (шкала СПА), разработанная К.Роджерсом и Р.Даймондом и адаптированная Т. В. Снегиревой.

Для выявления степени готовности педагогов к осуществлению профилактической работы в области социальной адаптации учащихся проведена беседа с педагогами и выяснено их мнение по 5 вопросам.

По результатам обследования выявлены 3 подростка (или 10 % обследованных), имеющих низкие индексы социально – психологической адаптированности учащихся, что говорит о низком уровне социальной адаптации этих учащихся. Полученные результаты свидетельствуют об отклонениях в сфере субъективных переживаний, наличии негативных установок к себе и другим у подростков, возможно являющихся следствием негативного отношения учителей и сверстников к подростку.

По результатам беседы с педагогами выявлено, что лишь 2 педагога (или 20 % опрошенных) показали высокую степень готовности к проведению профилактической работы в области социальной адаптации подростков. Таким образом выявлена необходимость психологического просвещения педагогов в области социальной дезадаптации подростков. Кроме того, наличие социально – дезадаптированных подростков создает для этого объективные предпосылки.

На формирующем этапе экспериментальной работы разработана программа, целью которой явилось повышение компетентности педагогов в области профилактики социальной дезадаптации подростков.

Программа содержит 6 направлений просвещения педагогов в области профилактики социальной дезадаптации подростков:

1. Организационно-методическая работа.
2. Диагностическая работа.
3. Предупредительно-профилактическая работа с подростками.
4. Индивидуальная работа с дезадаптированными подростками.
5. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на социализацию.
6. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Составленная программа по психологическому просвещению педагогов в области профилактики социальной дезадаптации подростков и разработанные в контексте оптимизации взаимодействия в системе «педагог - подросток» рекомендации по конструктивному общению с подростком для педагогов, актуальны и могут быть использованы в целях социально-психологической адаптации подростков. Итак, цель достигнута, задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

Список использованной литературы

1. *Албегова, И.Ф.* Социальная адаптация [Текст]: учеб. пособие. / И.Ф. Албегова. – Ярослав. гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2006. – 112 с.
2. *Алмазов, Б. Н.* Средовая адаптация и социальная поддержка в процессе воспитания [Текст] / Б.Н. Алмазов // Семенов Б. Ф. Социальная педагогика. – Свердловск: Ур. университет, 1989. – С. 63–121.
3. *Андреева, Г.М.* Социальная психология [Текст]: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2001. – 290с.
4. *Багулина, Н.В.* Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В. Багулина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Т. I. – Пермь: Меркурий, 2011. – с. 99–102.
5. *Басов, Н.Ф.* Социальный педагог. Введение в профессию [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. — М.: Академия, 2006. — 256 с.
6. Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт [Текст]: матер. III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов в рамках Недели науки на фак-те правового и социально-педагогического образования ПГГПУ (25–28 апреля 2016 г., г. Пермь, Россия) : в 2 т. / отв. за вып. Л. А. Метлякова ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2016. – Т. 2. – 230 с.
7. *Беличева, С.А.* Основы превентивной психологии [Текст] / С.А. Беличева. – М.: Консорциум, 1993. – 197 с.
8. *Бояринцева, А. В.* Саморазвитие субъективности как феномен самобытия человека / А. В. Бояринцева // Личность в социокультурном измерении: история и современность. – 2007. - С. 96 – 100.

9. *Вачков, И.В.* Групповые методы в работе школьного психолога [Текст] учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. – М.: «Ось-89», 2002. – 224 с.
10. *Гамезо, М.В.* Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.
11. *Гилева, Н.С.* Психология девиантного поведения [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с.
12. *Голуб, Л.Н.* Адаптация как социальный процесс [Текст] / Голуб Л.Н. // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. – 2018. - № 1 (65). – с. 64 – 68.
13. *Горобец, Н.А.* Деятельность социального педагога в образовательной организации [Текст] / Н.А. Горобец // Защита детства: социальные, правовые и педагогические аспекты. – 2016. – с. 113 – 117.
14. *Губанова, М.И.* Педагогическое взаимодействие [Текст]: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с.
15. *Гуров, В.Н.* Социализация личности: социальный педагог, семья и школа [Текст]: учебное пособие / В.Н. Гуров, Л.Я. Селюкова. – Ставрополь: Ставропольский КИУУ, 1993. – 184 с.
16. *Дубровин, Д. Н.* Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / Д.Н. Дубровин. - М., 2005. – 135 с.
17. *Дубровин, Д.Н.* Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения в старшем подростковом возрасте [Текст] / Д.Н. Дубровин // Мир психологии. - 2007. - № 4. - С. 64–75.
18. *Ежова, Н.Н.* Справочник практического психолога [Текст]/ Н.Н. Ежова. - 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 381 с.

19. *Ефименко, М.В.* Социальное сопровождение ребенка в процессе обучения и воспитания; формы и методы работы [Текст] / М.В. Ефименко // Защита детства: социальные, правовые и педагогические аспекты. – 2016. – с. 117 – 120.
20. *Зволейко, Е.В.* Сопровождение как основная стратегия деятельности специального психолога и педагога [Текст] / Е. В. Зволейко // Гуманитарный вектор. - 2010. - № 2 (22). – с. 60 – 65.
21. *Зимбардо, Ф.* Застенчивость [Текст] / Ф. Зимбардо; Пер. с англ.: С.С. Степанов. — М.: Педагогика, 1991. — 208 с.
22. *Зотова, О.И.* Некоторые аспекты социально - психической адаптации личности [Текст] / О.И. Зотова, И.К. Кряженова. - М.: Наука, 1979. – 481 с.
23. *Казанская, В.Г.* Подросток: социальная адаптация [Текст]: Книга для психологов, педагогов и родителей / В.Г. Казанская. – СПб: Питер, 2011. – 186 с.
24. *Капина, О.А.* Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города [Текст]: учебное пособие / О.А. Капина. - Архангельск : САФУ, 2014. - 100 с.
25. *Капланский, А. В.* Психолого-педагогическая концепция «сопровождения» в образовательном учреждении. Инновации в российском образовании: специальное (коррекционное) образование [Текст] / А.В. Капланский, С.Д. Забрамная. - М.: Изд-во МГУП, 2000. - 80 с.
26. *Крылова, Т.А.* Методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов по профилактике дезадаптации детей и подростков [Текст] / Т.А. Крылова. – Вологда: АОУ ВО ДПО «ВИРО», 2016. – 27 с.
27. *Колесникова, Г.И.* Психопрофилактика. Психокоррекция [Текст]: учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 175 с.
28. *Коротаева, Е.В.* Основы педагогических взаимодействий [Текст]: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 160 с.

29. *Лихачева, А.Н.* К вопросу о деятельности социального педагога в современном общеобразовательном учреждении [Текст] / А.Н. Лихачева // Защита детства: социальные, правовые и педагогические аспекты. – 2016. – с. 129 – 132.

30. *Лукащук, Е.С.* О результатах реализации психолого - педагогической программы поддержки саморазвития подростков в условиях общеобразовательной школы [Текст] / Е.С. Лукащук // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт. – 2016. – Т.2. – с. 119 – 122.

31. *Мазурова, Е.В.* Методические материалы по организации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении [Текст] / Е.В. Мазурова . – Барнаул: Городской психолого-педагогический центр, 2009. – 130 с.

32. *Максимова, Н.Ю.* Курс лекций по детской патопсихологии [Текст]: Учебное пособие / Н.Ю. Максимова, Е.Л. Милютин. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 576 с.

33. *Маралов, В.Г.* Основы самопознания и саморазвития [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / В.Г. Маралов. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2004. — 256 с.

34. *Мардахаев, Л.В.* Социальная педагогика [Текст]: Учебник / Л.В. мардахаев. - М.: Гардарики, 2005 - 269 с.

35. *Мишин, Г. А.* Социально-психологическая адаптация подростков в новых условиях обучения [Текст] / Г.А. Мишин // Молодой ученый. - 2016. - №1.1. - С. 15-18.

36. *Молодцова, Т.Д.* Основные виды и типы подростковой дезадаптации [Текст] / Т.Д. Молодцова // Концепт. – 2013. – № 05 (май). – с. 51 – 55.

37. *Немов, Р.С.* Психология. Общие основы психологии [Текст] / Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 688 с.

38. *Онуфриенко, О.Н.* Профессиональная деятельность социального педагога и её особенности [Текст] / О.Н. Онуфриенко // Защита детства: социальные, правовые и педагогические аспекты. – 2016. – с. 135 – 137.
39. Организация работы с молодежью [Текст]: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с.
40. *Пахальян, В.Э.* Психопрофилактика в практической психологии образования [Текст]: учебное пособие / В.Э. Пахальян. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с.
41. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Н. Н. Михайлова и др.; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой ; науч. ред. Н. Б. Крылова. - М. : Академия, 2006. - 282 с.
42. *Позднякова, О.В.* Социальная адаптация как стадия социализации личности [Текст] / О. В. Позднякова // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. - № 5-6 (027-028). – с. 362 – 366.
43. Профилактика нарушений психологического здоровья учащихся методические рекомендации для педагогов, психологов, социальных педагогов [Текст] / Сост. Е.В. Мазурова, Т.И. Серова. – Барнаул: Городской психолого-педагогический центр, 2012. - 148 с.
44. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Текст]: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логотова, А.М. Молокостова. - - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с.
45. Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса» [Текст] / сост. Е.А. Числова. – Волжский: ВИЭПП, 2016. – 18 с.
46. *Реан, А. А.* Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика [Текст] / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 479 с.

47. *Рогалева, Г.И.* Социальная адаптация студентов на основе педагогической поддержки [Текст] / Г.И. Рогалева // Молодой ученый. — 2015. — №1. — С. 479-484.

48. *Родионов, В.А.* Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе [Текст] / В.А. Родионов, М.А. Ступницкая. - Ярославль: Академия развития, 2001. – 160 с.

49. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2002. – 720 с.

50. *Семаго, М. М.* Организация и содержание деятельности психолога специального образования [Текст] / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. - М.: АРКТИ, 2005. - 336 с.

51. *Слюсарев, Ю. В.* Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.В. Слюсарев. - СПб., 1992. - 16 с.

52. Социальная педагогика [Текст]: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. — М.: ВЛАДОС, 2000 — 416 с.

53. Технология социальной адаптации несовершеннолетних, преступивших закон, «Работа над ошибками». – Сургут: Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье», 2011. – 13 с.

54. Философские проблемы теории адаптации [Текст] / Под ред. Г.И. Царегородцева. - М.: Мысль, 1975. – 277 с.

55. *Фиофанова, О.А.* Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Текст]: учебное пособие / О.А. Фиофанова. - М.: Флинта, 2012. - 120 с.

56. Формы дезадаптации несовершеннолетних [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://webkonspect.com/?room=profile&id=1718&labelid=21726> (дата обращения 20.05.2018).

57. *Хаустова, А.И.* Социально-психологическая адаптация [Текст] / А.И. Хаустова // Молодой ученый. — 2016. — №26. — С. 614-617.

58. *Чупров, Л.Ф.* Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика [Текст] / Л.Ф. Чупров. – М.: ОИМ.RU, 2013. – 75 с.

59. *Шакурова, М.В.* Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие высш. учеб. заведений / М.В. Шакурова. —5-е испр. и доп. — М.: Академия», 2008. - 272 с.

60. *Яицкая, Н. И.* Психологическое просвещение как одна из форм профилактической работы педагога-психолога ДОУ [Текст] / Н.И. Яицкая, Е.В. Цыбуленко // Образование и воспитание. — 2017. — №1.1. — С. 45-47.

Приложение

Приложение 1

Оценка социально-психологической адаптированности

Уровень социально-психологической адаптации тесно связан психологическими характеристиками личности и особенностями ее поведения.

Шкала социально-психологической адаптированности (шкала СПА) разработана К.Роджерсом и Р.Даймондом и адаптирована Т. В. Снегиревой.

Модель отношений человека с социальным окружением и с самим собой, заложенная в основу этого инструмента, исходит из концепции личности как субъекта собственного развития, способного отвечать за свое поведение.

Адаптированность - согласованность требований социальной среды и личностных тенденций. Она предполагает реалистичную оценку себя и окружающей действительности, личностную активность, гибкость, социальную компетентность.

Описание

Шкала состоит из 101 суждения, из них 36 соответствуют критериям социально-психологической адаптированности личности.

Критерии адаптированности отчасти совпадают с критериями личностной зрелости, в их числе: чувство собственного достоинства и умение уважать других, открытость реальной практике деятельности и отношений, понимание своих проблем и стремление овладеть, справиться с ними.

Напротив, **критерии дезадаптации** (37 высказываний) предполагают: неприятие себя и других, наличие защитных барьеров в осмыслении своего актуального опыта, кажущееся решение проблем, негибкость.

Оставшиеся 28 высказываний - нейтральны. В число последних включена также контрольная шкала («шкала лжи»).

Шкала предьявляется обследуемым в виде небольшой тетради с высказываниями, под каждым из которых напечатана семиступенчатая шкала (для одноразового использования). Ниже приводятся инструкция и текст методики.

Шкала ориентирована на возраст от 14 лет и старше. Выполнение теста длится примерно 45 мин.

Проведение измерения и интерпретация результатов должны осуществляться психологом.

Инструкция. На следующих страницах напечатаны высказывания о поведении человека, его мыслях, переживаниях.

При чтении каждого высказывания подумайте, насколько оно может быть отнесено к вам, и обведите кружком одну из цифр, напечатанных под высказыванием: **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7** - в зависимости от того, в какой степени оно характерно для вас.

Если содержание высказывания совершенно к вам не относится, обведите кружком цифру **1**. Если то, о чем в нем говорится, не похоже на вас, обведите цифру **2**.

Если вам кажется, что вы не можете отнести высказывание к себе, но сомневаетесь в этом, обведите цифру **3**.

В тех случаях, когда вы не можете решить, относится ли к вам то, о чем говорится в высказывании, или нет, обведите цифру **4**.

Если вы считаете, что это похоже на вас, но вы не уверены, обведите цифру **5**.

Если то, о чем говорится в высказывании, похоже на вас, обведите цифру **6**.

И, наконец, в тех случаях когда, прочитав высказывание, вы можете сказать: «Это точно про меня. Очень на меня похоже», - обведите цифру **7**.

Что означает каждая цифра, напечатано вверху на каждой из следующих страниц.

Совершенно ко мне не относится – 1

Не похоже на меня - 2

Пожалуй, не похоже на меня - 3

Не знаю - 4

Пожалуй, похоже на меня - 5

Похоже на меня - 6

Точно про меня - 7

Шкала социально-психологической адаптированности

1. Я испытываю внутреннюю неловкость, когда с кем-нибудь разговариваю.
2. Мне не хочется, чтобы окружающие догадывались, какой я, что у меня на душе, и я представляюсь перед ними, прячу свое лицо под маской.
3. Я во всем люблю состязание, соревнование, борьбу.
4. Я предъявляю к себе большие требования.
5. Я часто сам ругаю себя за то, что делаю.
6. Я часто чувствую себя униженным.
7. Я сомневаюсь в том, что могу понравиться кому-нибудь из девочек (мальчиков).
8. Я всегда сдерживаю свои обещания.
9. У меня теплые, хорошие отношения с окружающими.
10. Я сдержанный, замкнутый, держусь ото всех чуть в стороне.
11. Я сам виноват в своих неудачах.

12. Я ответственный человек. На меня можно положиться.
13. У меня чувство безнадежности. Все напрасно.
14. Я во многом живу взглядами, правилами и убеждениями моих сверстников.
15. Я принимаю большую часть тех правил и требований, должны следовать люди.

16. У меня мало своих собственных убеждений и правил.
17. Я люблю мечтать - иногда прямо среди дня. Трудно возвращаться от мечты к действительности.
18. У меня такое чувство, будто я зол на весь мир: на всех нападаю, огрызаюсь, никому не даю спуска. А то вдруг «застряну» на какой-нибудь обиде и мысленно мщу обидчику ... Трудно сдерживать себя в таких вещах.
19. Я умею управлять собой и своими поступками - заставлять себя, разрешать себе, запрещать. Самоконтроль для меня - не проблема.
20. У меня часто портится настроение: вдруг находит уныние, хандра;
21. Меня не очень волнует то, что касается других. Я сосредоточен себе, занят самим собой.
22. Люди, как правило, нравятся мне.
23. Я легко, свободно, непринужденно выражаю то, что чувствую.
24. Если я оказываюсь среди большого количества людей, мне бывает немножко одиноко.
25. Мне сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, спрятаться.
26. Обычно я легко лажу с окружающими.
27. Мои самые тяжелые битвы - с самим собой.
28. Я склонен быть настороже с теми, кто почему-то обходится со мною более приятельски, чем я ожидаю.
29. В душе я оптимист и верю в лучшее.
30. Я неподатливый, упрямый. Таких, как я, называют трудными людьми.
31. Я критичен к людям и всегда сужу их, если, с моей точки зрения они этого заслуживают.
32. Я чувствую себя не ведущим, а ведомым: мне еще не всегда удается, мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство тех, кто знает меня, хорошо ко мне относятся, нравлюсь им.
34. Иногда у меня бывают такие мысли, которыми я ни с кем не ха бы делиться.

35. у меня красивая фигура. Я привлекателен (привлекательна).
36. Я чувствую беспомощность. Мне нужно, чтобы кто-нибудь был рядом.

37. Обычно я могу принять решение и твердо следовать ему.
38. Мои решения - не мои собственные. Даже тогда, когда мне кажется, что я решаю самостоятельно, они все же приняты под влиянием других людей.

39. Я часто испытываю чувство вины - даже тогда, когда как будто в чем не виноват.
40. Я чувствую антипатию, неприязнь к тому, что окружает меня.
41. Я доволен.
42. Я выбит из колеи: не могу собраться, взять себя в руки, сосредоточиться, организовать себя.
43. Я чувствую вялость, апатию: все, что раньше волновало меня, стало вдруг безразличным.
44. Я уравновешен, спокоен, у меня ровное настроение.
45. Разозлившись, я нередко выхожу из себя.
46. Я часто чувствую себя обиженным.
47. Я импульсивный: порывистый, нетерпеливый, действую по первому побуждению.
48. Бывает, что я сплетничаю.
49. Я не очень доверяю своим чувствам, они подводят меня иногда.
50. Это довольно трудно - быть самим собой.
51. У меня на первом плане разум, а не чувство. Прежде чем что-либо сделать, я обдумываю свои поступки.
52. Мне кажется, я вижу происходящее со мной не совсем так, как оно есть на самом деле. Вместо того чтобы здраво взглянуть фактам в лицо, толкую их на свой лад ... Словом, не отличаюсь реалистичностью.
53. Я терпим в своем отношении к людям и принимаю каждого таким, каков он есть.
54. Я стараюсь не думать о своих проблемах.
55. Я считаю себя интересным человеком - заметным, привлекательным как личность.
56. Я стеснительный, легко тушуюсь.
57. Мне обязательно нужны какие-то напоминания, подталкивания со стороны, чтобы довести дело до конца.
58. Я чувствую внутреннее превосходство над другими.
59. Я никто. Нет ничего, в чем бы я выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
60. Я боюсь того, что подумают обо мне другие.
61. Я честолюбивый. Я не равнодушен к успехам, похвале. В том, что я считаю существенным, мне важно быть в числе лучших.
62. Я презираю себя сейчас.
63. Я деятелен, энергичен, у меня есть инициатива.
64. Мне не хватает духу встретить в лицо трудности или ситуацию, которая грозит осложнениями, неприятными переживаниями.
65. Я просто не уважаю себя.
66. Я по натуре вожак и умею влиять на других.
67. В целом я хорошо отношусь к себе.
68. Я настойчивый, напористый, уверенный в себе.
69. Я не люблю, когда у меня с кем-то портятся отношения, особенно если разногласия грозят стать окончательными.

70. Я долго не могу принять решение, как действовать, а потом сомневаюсь в его правильности,
71. Я в какой-то растерянности, у меня все спуталась, смешалось.
72. Я удовлетворен собой.
73. Я неудачник. Мне не везет.
74. Я приятный, симпатичный, располагающий к себе человек.
75. Я нравлюсь девочкам (мальчикам) как человек, как личность.
76. Я стойкий женоненавистник. Презираю всякое общение с девочками. (Я не люблю мальчишек. Презираю всякое общение с ними.)
77. Когда я должен что-то осуществить, меня охватывает страх перед провалом: а вдруг я не справлюсь, вдруг у меня не получится?
78. У меня легко, спокойно на душе. Нет ничего, что сильно тревожило бы меня.
79. Я умею упорно работать.
80. Я чувствую, что меняюсь, расту, взрослею. Мои чувства и отношения к окружающему становятся более зрелыми.
81. Случается, что я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь
82. Я всегда говорю только правду.
83. Я встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить меня что-либо сделать, надо как следует настоять, и я соглашусь, уступлю.
85. Я чувствую неуверенность в себе.
86. Я часто бывает вынужден защищать себя, строить доводы, которые меня оправдывают и делают мои поступки обоснованными.
87. Я уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими
88. Я умный.
89. Иной раз я люблю прихвастнуть.
90. Я безнадежен. Принимаю решения и тут же их нарушаю. Презираю свое бессилие, а с собой поделаться ничего не могу. У меня нет воли, и нет воли, чтобы ее вырабатывать.
91. Я стараюсь полагаться на собственные силы, не рассчитывая ни на чью помощь.
92. Я никогда не опаздываю.
93. У меня ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Я отличаюсь от других.
95. Я не очень надежен, на меня нельзя положиться.
96. Мне все ясно в себе. Я себя хорошо понимаю.
97. Я общительный, открытый человек, легко схожусь с людьми.
98. Мои силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые ставит передо мной жизнь. Я со всем могу справиться.
99. Я ничего не стою. Меня даже не принимают всерьез. Ко мне в лучшем случае снисходительны, просто терпят меня.
100. Меня беспокоит, что девочки (мальчики) слишком занимают мысли.
101. Все свои привычки я считаю хорошими.

Обработка и интерпретация результатов

Показателями адаптированности (Н) служат высказывания 5, 11, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 55, 63, 67, 68, 72, 74, 75, 78, 79, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98.

Показателями дезадаптированности (и-) - высказывания 2, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 52, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 65, 69, 70, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100.

Девять суждений (8, 34, 45, 48, 81, 82, 89, 92, 101) составляет «шкалу лжи».

Коэффициент социально-психологической адаптированности вычисляется по сумме позитивных ($u+$) высказываний, рассортированных школьниками на 5,6, 7-ю позиции шкалы, и негативных ($u-$), попавших в позиции 1, 2, 3-я:

$$K = \frac{N(5, 6, 7)}{u+} + \frac{N(1, 2, 3)}{u-}$$

Так как позитивных суждений в шкале - 36, а негативных 37, то гипотетическая максимальная величина коэффициента 73, минимальная - 1.

Иногда бывает полезным получить и показатель дезадаптированности, который рассчитывается как сумма позитивных высказываний, распределенных на 1, 2, 3-ю позиции, и негативных, занявших 5,6, 7-ю позиции шкалы.

В старшем подростковом и раннем юношеском возрасте (VIII-X классы), для которых в наибольшей степени предназначен данный инструмент, средние индексы социально-психологической адаптированности располагаются обычно в **пределах 39 - 44 баллов**. Сопоставление коэффициентов СПА с объективными показателями - успеваемостью, позицией ученика в системе межличностных отношений в классе - крайне желательно, ибо позволяет выявить адекватность полученных с помощью шкалы данных. Одной и той же величины индексы, скажем, очень высокие, тяготеющие к 50, могут быть вполне адекватными (как, например, в группе наиболее успевающих и популярных в классе учащихся) или завышенными, свидетельствующими об особенностях личностного реагирования учащихся на их страдающую огрехами реальную практику деятельности и отношений с окружающими, о компенсаторных и гиперкомпенсаторных тенденциях в отношении к себе самому и требованиям действительности.

За низкими индексами СПА, тяготеющими к 30, также могут стоять совершенно различные причины. Они могут быть адекватной реакцией на неуспех в учении, неблагополучие в отношениях со сверстниками, неправильное отношение и негативную установку Учителя по отношению к ученику, но могут свидетельствовать об отклонениях сугубо в сфере субъективных переживаний.

Высказывания сгруппированы по 6 факторам, отвечающим критериям адаптированности и дезадаптированности (в скобках указаны номера

составляющих их суждений):

1) *принятие - неприятие себя* (соответственно суждения 33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96 и 7, 59, 62, 65, 90, 95, 99, т.е. 11 и 9 высказываний);

2) *принятие других - конфликт с другими* (9, 14, 22, 26, 53, 97 и 2, 10, 21, 28, 40, 60, 76, в целом, 6 и 7 высказываний);

3) *эмоциональный комфорт* (оптимизм, уравновешенность) - *Эмоциональный дискомфорт* (тревожность, беспокойство или, напротив, апатия) (23, 29, 41, 44, 47, 78 и 6, 42, 43, 49, 50, 56, 83 85, т. е. 6 и 8 суждений);

4) *ожидание внутреннего контроля* (ориентация на то, что достижение жизненных целей зависит от себя самого, акцентируются личная ответственность и компетентность) - *ожидание внешнего контроля* (расчет на толчок и поддержку извне, пассивность в решен жизненных задач) (4, 5, 11, 12, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98 и 13, 25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77, итого 13 и 9 высказываний);

5) *доминирование - ведомость* (зависимость от других) (58, 61 66 и 16, 32, 38, 69, 84, 87 - 3 и 6 суждений);

6) «уход» от проблем (17, 18, 54, 64, 86 – 5 высказываний).

Ключ к тесту «Опросник социально-психологической адаптации

Р. Даймонда – К. Роджерса»

		Показатели	Номера высказываний	Нормы
1	a	Адаптивность	4, 5, 11, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 68, 72, 74, 75, 78, 79, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98	(68-170) 68-136
	b	Дезадаптивность	2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 52, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 65, 69, 70, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	(68-170) 68-136
2	a	Лживость –	34, 45, 48, 81, 89	(18-45) 18-36
	b	+	8, 82, 92, 101	(18-45) 18-36
3	a	Принятие себя	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96	(22-52) 22-42
	b	Непринятие себя	7, 59, 62, 65, 90, 95, 99	(14-35) 14-28
4	a	Принятие других	9, 14, 22, 26, 53, 97	(12-30)

				12-24
	b	Неприятие других	2, 10, 21, 28, 40, 60, 76	(14-35) 14-28
5	a	Эмоциональный комфорт	23, 29, 41, 44, 47, 78	(14-35) 14-28
	b	Эмоциональный дискомфорт	6, 42, 43, 49, 50, 56, 83, 85	(14-35) 14-28
6	a	Внутренний контроль	4, 5, 11, 12, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98	(26-65) 26-52
	b	Внешний контроль	13, 25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77	(18-45) 18-36
7	a	Доминирование	58, 61, 66	(6-15) 6-12
	b	Ведомость	16, 32, 38, 69, 84, 87	(12-30) 12-24
8		Эскапизм (уход от проблем)	17, 18, 54, 64, 86	(10-25) 10-20

Примечание. Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых – без скобок. Результаты «до» зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а «после» самого высокого показателя в зоне неопределенности - как высокие.

Описание шкал опросника СПА

Шкала «адаптации» выявляет уровень приспособления человека к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Адаптивность – тенденции функционирования целеустремлённой системы, определяющиеся соответствием (несоответствием) между её целями и достигаемыми в процессе деятельности результатами.

Шкала «дезадаптации» определяет незрелость личности, невротические отклонения, дисгармонии в сфере принятия решения, являющиеся результатом постоянных неуспешных попыток индивида реализовать цель или наличия двух и более равнозначных целей.

Шкала «лживости» определяет уровень искренности испытуемого в ситуации обследования. Результаты по рассматриваемой шкале подлежат анализу в первую очередь.

Шкала «прития себя» выступает как результат самооценки индивида, определяет степень удовлетворённости личности своими характеристиками.

Шкала «непрития себя» выявляет степень неудовлетворённости индивида своими личностными чертами.

Шкала «прития других» говорит о степени (уровне) потребности личности в общении, взаимодействии, совместной деятельности.

Шкала «непрития других» противоположна по содержанию предыдущей шкале.

Шкала «эмоциональный комфорт» выявляет степень определённости в своём эмоциональном отношении к происходящей действительности, окружающим предметам и явлениям.

Шкала «эмоциональный дискомфорт» измеряет неопределённость в эмоциональном отношении (неуверенность, подавленность, вялость и т.п.) к окружающей социальной действительности.

Шкала «внутренний контроль» и шкала «внешний контроль» определяют предрасположенность индивида к определённой форме локуса контроля (интернальность и экстернальность). Если ответственность за события, происходящие в жизни человека, принимаются в большей мере на себя, то результаты деятельности объясняются своим поведением, характером, способностями. Данная предпозиция говорит о наличии у индивида внутреннего, интернального контроля. Если же доминирует склонность приписывать причины происходящего внешними факторами (окружающей среде, судьбе или случаю), то это свидетельствует о наличии у индивида внешнего (экстернального) контроля.

Шкала «доминирование» выявляет уровень стремлений к лидерству, руководству в решении задач, зачастую личностно значимые задачи решаются за счет окружающих.

Шкала «ведомость» определяет уровень стремлений быть подчинённым, выполнять поставленные кем-то задачи.

Шкала «эскапизм (уход от проблем)» определяет уровень избегания проблемных ситуаций, уход от них.

Наиболее репрезентативными характеристиками личности, которые в наибольшей степени дифференцируют выборку, являются интегральные показатели «адаптация», «самоприятие» и «приятие других».

Приложение 2

Разработка беседы с педагогами для выявления степени готовности педагогов к осуществлению профилактической работы в области социальной адаптации подростков

Для выявления степени готовности педагогов к осуществлению профилактической работы в области социальной адаптации учащихся проведена беседа с педагогами и выяснено их мнение по 5 вопросам :

1) знаете ли вы методики диагностики социальной адаптированности подростков?

2) умеете ли вы применять на практике диагностические методики для выявления проблем социальной адаптации подростков и интерпретировать их результаты?

3) считаете ли вы необходимым проводить диагностику социальной адаптированности подростков?

4) владеете ли вы специфическими способами предупреждения социальной дезадаптации подростков?

5) считаете ли вы необходимым проводить профилактическую работу с подростками по предупреждению социальной адаптации?

На каждый вопрос можно давать четыре варианта ответов:

«да» - 4 балла,

«скорее да» - 3 балла,

«скорее нет» - 2 балл,

«нет» - 1 балл.

Обработка результатов осуществляется в соответствии со следующими критериями:

18 - 20 баллов - высокий уровень готовности педагога к профилактической работе с подростками по преодолению социальной дезадаптации.

Высокий уровень готовности педагога к профилактической работе с подростками по преодолению социальной дезадаптации свидетельствует о том, что педагог обладает необходимыми психологическими знаниями в области социальной адаптации подростков, знает и умеет применять на практике методики для диагностики социальной адаптации (дезадаптации) подростков, понимает необходимость профилактической работы по предупреждению неблагоприятной ситуации в развитии подростка.

13 - 17 баллов - средний уровень готовности педагога к профилактической работе с подростками по преодолению социальной дезадаптации.

Средний уровень готовности к профилактической работе с подростками говорит о том, что он считает важным профилактику социальной адаптации подростков, но не обладает для этого необходимым багажом знаний, в связи с чем такая работа им не проводится.

12 баллов и менее - низкий уровень.

Низкий уровень готовности педагога к профилактической работе с подростками по преодолению социальной дезадаптации говорит о нейтральной позиции педагога. У педагога либо не хватает психологических знаний для осуществления такой деятельности, либо не считает ее важной для успешного развития личности учащегося.