

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки Психология и социальная педагогика

Формирование готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите
Шуйскую О.П.
Зав. кафедрой ППДиНО
_____ М.В. Папина
« ____ » _____ 2019 г.

Выполнила студентка
5 курса П-ЗППО142 группы
Шуйская
Ольга Петровна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Исаева Марина Борисовна

(подпись)

Оценка _____
« ____ » _____ 2019 г.

Подпись _____ Т.В. Ткаченко
(Председатель ГАК)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет имени В.М.Шукшина»

Институт педагогики и психологии

Кафедра психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу

студента Шуйской Ольги Петровны группы **П-ЗПО142**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки Психология и социальная педагогика

Тема Формирование готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей

Annotation

O. P. Shuyskaya

The title of diploma work is called " the formation of readiness for family life of high school students from single-parent families." It is devoted to the preparation of students for future family relations and education of children's value attitude to the family.

The work touches upon the specifics and development of human relationships with people of different ages, different characters, different sexes. According to the research results, a set of measures aimed at the formation of readiness for family life of high school students from single-parent families was developed.

In conclusion, it should be emphasized that the proposed set of measures contributed to the formation of readiness for family life of high school students from single-parent families, as well as the development of tolerance in interpersonal relationships.

The work is of interest to class teachers, social pedagogues for the organization of educational work with high school students.

Автор ВКР

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель ВКР

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей	8
1.1. Сущность понятия «формирование готовности к семейной жизни»	8
1.2. Проявления готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей	15
1.3. Формы и методы работы по формированию готовности старшеклассников к семейной жизни	22
Выводы по первой главе	28
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа, направленная на формирование готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей	29
2.1. Выявление уровня готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей	29
2.2. Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленного на формирование готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей	34
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы	43
Выводы по второй главе	49
Заключение	51
Список использованной литературы	53
Приложение	

Введение

Современное российское общество переживает динамичные преобразования социальных отношений, в ходе которых изменяются образцы брачно-семейных отношений, роли и статусы мужчин и женщин в обществе и в семье, системы ценностей. Развитие института семьи в России на современном этапе частично повторяет путь развитых в экономическом отношении стран: увеличение количества разводов, внебрачных рождений, развитие альтернативных форм семьи. В нашей стране ситуация осложняется тяжелым экономическим положением многих семей, а также трудностями политического, социального и нравственного порядка [15].

«Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества» (Ф.Адлер.)

Социальный институт семьи является главным условием сохранения и поддержания национальной безопасности государства. Разрушающаяся семья – одно из условий деградации общества [27].

В современном обществе наблюдается стойкая тенденция увеличения числа разводов. В России на 1000 заключаемых браков приходится более 600 разводов. Подобная тенденция наблюдается не только в России. В США на каждую 1000 браков – 550 разводов. Даже в Японии, богатой глубокими семейными традициями, сейчас происходит 250 разводов на тысячу браков.

По данным переписи, в России, каждая четвертая из семей с детьми неполная. Это семьи, претерпевшие развод, семьи одиноких матерей, родивших детей вне брака, а также семьи вдов и вдовцов, число которых в России очень велико из-за высокой смертности, особенно у мужчин в среднем возрасте [40].

Согласно статистике последних пяти лет сектора по Троицкому району Бийского межрайонного отдела ЗАГС число разводов превышает половину числа заключенных браков. По статистике за последние пять лет заключили брак 847 пар, а расторгли свой брак 554 пары.

По статистике Комитета по социальной защите населения Троицкого района, в районе зарегистрировано 2656 семей имеющих детей в возрасте до 18 лет, в них детей – 4821. Из них 636 семей – неполные, в которых воспитывается 826 детей. Получается, что 30% семей – неполные.

Без преодоления кризиса семьи движение России вперед невозможно.

В социально-демографической политике Российской Федерации присутствует установка на полную и многодетную семью как гарант развития общества, государства, нации. Данные социологических и психологических исследований показывают, что готовить к будущим семейным отношениям, воспитывать у детей ценностное отношение к семье нужно еще со школьной скамьи. Устойчивость брачно-семейных отношений во многом зависит от готовности молодых людей к семейной жизни, под которой понимается система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально положительное отношение к семейному образу жизни [17].

Не каждая полная семья является средой для полноценного развития и социализации ребенка. Но все же, наличие в семье обоих родителей помогает успешнее решать многие задачи, связанные с сохранением детского социально-психологического здоровья. На это неоднократно указывали и указывают специалисты, занимающиеся изучением проблемы неполных семей. В частности, отмечается определенная статистическая связь между жизнью детей в неполной семье и их последующей неудавшейся семейной жизнью [48].

В Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения среди личностных результатов освоения образовательной программы основного общего образования выделено осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи [9].

В обществе назрела необходимость в целенаправленном формировании готовности молодежи к семейной жизни.

К вопросам формирования готовности к семейной жизни обращают свое внимание многие педагоги и психологи.

По данной тематике работали следующие авторы: Т.В. Андреева, Т.П. Гаврилова, И.В. Гребенников, М.В. Гамезо, И.В. Дементьева, Н.Н. Дружинина, В. М. Целуйко, Э. Г. Эйдемиллер.

Актуальность исследования данной проблемы состоит в том, что в обществе назрела необходимость в целенаправленной подготовке молодежи из неполных семей к семейной жизни, так как брачно-семейные отношения являются ведущими в человеческих отношениях, а устойчивость брачно-семейных отношений зависит от готовности молодых людей к семейной жизни. Общество нуждается в социально компетентных молодых людях, готовых к семейной жизни, но уровень их социально-психологической подготовки в системе школьного образования достаточно низкий.

Тема исследования: «Формирование готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей»

Цель исследования: определение эффективности комплекса мероприятий, направленного на формирование готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей.

Объект исследования: готовность старшеклассников к семейной жизни.

Предмет исследования: процесс формирования готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей.

Гипотеза исследования: разработанный комплекс мероприятий будет способствовать формированию готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей если:

- будет выявлен, обоснован и внедрен комплекс мероприятий, направленный на формирование этико-психологической готовности старшеклассников из неполных семей к семейной жизни

- старшекласники из неполных семей получают доступную информацию о закономерностях семейных отношений и психологических особенностях будущей роли в семье;

- у старшекласников из неполных семей будут развиваться коммуникативные навыки, помогающие взаимодействию в будущей семейной жизни;

- проводимые мероприятия будут способствовать развитию толерантности в межличностных отношениях.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы были сформулированы следующие **задачи**:

1. Теоретически обосновать проблему формирования готовности к семейной жизни старшекласников из неполных семей.

2. Выявить уровень готовности к семейной жизни старшекласников из неполных семей.

3. Разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленный на формирование готовности к семейной жизни старшекласников из неполных семей.

4. Выявить эффективность проведенного комплекса мероприятий, направленного на формирование готовности к семейной жизни старшекласников из неполных семей.

В процессе организации исследования были применены следующие методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы; психолого-педагогический эксперимент; наблюдение; тестирование; количественная и качественная обработка результатов.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработан и апробирован комплекс мероприятий, направленный на формирование готовности к семейной жизни старшекласников из неполных семей. Материалы исследования были представлены на XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся «Наука и образование: Проблемы и

перспективы» 27 апреля 2018 года в г. Бийске.

Комплекс мероприятий, может быть использован в работе социальных педагогов, психологов и других специалистов общеобразовательных учреждений.

База исследования: МБОУ «Троицкая СОШ № 2».

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, определяются: цель, объект, предмет, задачи, гипотеза и методы исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы формирования готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей» обозначаются основные теоретические подходы к исследованию и определению понятий «готовность к семейной жизни», проявления готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей, анализируются основные формы и методы работы, направленные на формирование готовности старшеклассников к семейной жизни.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа, направленная на формирование готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей» дается последовательное описание констатирующего, формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы.

В заключении обобщаются выводы теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы по формированию готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей.

Список использованной литературы включает 52 источника.

Приложение содержит материалы по констатирующему, формирующему и контрольному этапам опытно-экспериментальной части исследования.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей

1.1. Сущность понятия «формирование готовности к семейной жизни»

Человек рождается, растет и формируется в семье. И от качества семьи зависит, каким он выйдет в жизнь, какую жизнь он будет создавать [31].

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание будущего семьянина, то есть формирование готовности подрастающего поколения к брачно-семейным отношениям, которая заключается в формировании семейных ценностей и смыслов, предоставлении им знаний о семейных правах и обязанностях, семейных нормах, правилах и традициях [38].

Демократизация и либерализация общества и социальных норм вплотную коснулись семьи. Идеи о том, что возможен и даже необходим пробный брак, гражданский брак, обусловлены инфантильной жизненной позицией людей с недостаточно развитым чувством ответственности. Молодые люди, должны осознавать ценность семьи и стабильность семейных отношений. В традициях народной педагогики процесс формирования готовности человека к семейной жизни начинался с момента рождения [36].

Супружеская и родительская социализация начинается на 2-м году жизни, когда ребенок в семейном общении воспринимает первые образцы маскулинности и фемининности.

Супружеское и родительское поведение матери и отца остается еще в тени, не осознается ребенком, но именно они оказываются в роли проводников половых ролей. В 2-3 года, когда ребенок осознает свой пол и начинает соотносить свое «Я» с представлениями о людях своего и другого пола, в ролевых играх он осуществляет маскулинное и фемининное

поведение, прежде всего супружеское и родительское (социосексуальные игры в «папу – маму», «дочки – матери» и др.). В этих играх отражается формирование первого, простейшего уровня семейных установок, которые соответствуют общим стереотипам семьи.

В 3-5 лет в подобных детских играх уже нетрудно проследить имитацию жизни собственной семьи или других виденных семей. Девочка не просто укачивает куклу, но делает это, точно копируя свою мать. Эти игровые перевоплощения – один из сильных путей формирования супружеских и родительских ролей.

Период дошкольного детства – возраст интенсивной закладки основ чадолюбия. Для его формирования небезразличны способы разъяснения происхождения детей – в них не должно быть места пугающей или «грязной» информации и они должны сигнализировать ребенку о том, что родительство – счастливое и необходимое человеку явление [16].

Младший школьник уже пытается разбираться в семейной ситуации, понимать и оценивать позиции родителей, вырабатывать собственные. При конфликтах с родителями уже может проявляться осознаваемое желание «быть не таким».

Период обучения в средних классах связан с поиском эмоциональной близости с взрослыми своего пола. Порой можно наблюдать, что, в то время как один ребенок сближается с родителем своего пола, другой ищет близости вне семьи. Все это обусловлено эмоциональной удовлетворенностью ребенка ситуацией в родительской семье.

Подростковый возраст характеризуется эмансипационными тенденциями и высокой критичностью, что делает подростка строгим судьей отношений в родительской семье. Для подростка – потому, что он еще не готов к этому: влюбленность и собственная семья для него столь же близки, сколько далеки друг от друга. Понятие «иметь ребенка» связывается подростками в основном с беременностью и в лучшем случае с младенцем в коляске, но не с многолетними заботами о нем. Чувства подростков незрелы,

представления наивны и контрастны, а открытость миру огромна. Семья должна располагать такими возможностями воспитания, чтобы они помогли формировать у подростка такие навыки индивидуального преломления всеобщих и непреходящих ценностей, которые не противоречили бы ни этим ценностям, ни индивидуальным потребностям и особенностям ребенка [24].

Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания.

Именно нравственно-психологическое благополучие родительской семьи является едва ли не главным фактором, определяющим стабильность семейного союза выросших в этой семье детей [21].

Формирование готовности к семейной жизни – неотъемлемая составная часть общей системы воспитания подрастающего поколения и показатель социальной зрелости и психического здоровья молодежи.

Изменения семьи, которые обусловлены культурно-исторической динамикой общественных отношений, предполагают важность формирования готовности к семейной жизни [19].

Условия формирования готовности старшеклассников к семейной жизни включают в себя целый комплекс требований, обязанностей и социальных стандартов поведения, которыми регулируется семейная жизнь. К ним относятся:

- готовность принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям и ответственность за их поведение;
- понимание прав и достоинств других членов семейного союза, признание принципов равенства в человеческих отношениях;
- стремление к повседневному общению и сотрудничеству, согласованию взаимодействий с представителями противоположного пола, что в свою очередь предполагает высокую нравственную культуру;
- умение приспособиться к привычкам и чертам характера другого человека и понимание его психических состояний [47].

Формирование готовности подрастающего поколения к семейной жизни заключается в формировании духовно-ценностного содержания представлений о семье, семейных ценностях, предоставлении им знаний о культуре брачно-семейных отношений, семейных правах и обязанностях [50, 41].

Формирование готовности к семейной жизни объединяет в себе следующие основные аспекты: социальный, нравственно-этический, правовой, психологический, физиолого-гигиенический, педагогический и хозяйственно-экономический.

Социальный аспект, раскрывающий политику государства в области брачно-семейных отношений и демографии, а также содержащий данные об общественной сущности брачно-семейных отношений, предназначении семьи, семейных ценностях, социальных ролях супругов и родителей.

Нравственно-этический аспект, включающий воспитание нравственных качеств таких как: дружелюбное отношение к представителям другого пола; уважение к матери, отцу, старшим и младшим; потребность в воспитании детей; ответственность, верность, честность, сдержанность, уступчивость; чувство долга перед супругом, семьей, детьми; культура интимных чувств [48].

Развитое нравственное сознание юношей и девушек – одно из важных условий готовности к созданию семьи. Оно проявляется в: понимании социальной значимости семьи (семья – ячейка общества); чувстве ответственности за создаваемую семью; глубоким уважении ко всем членам семьи, в чуткости, такте, которые проявляются по отношению к ним [47].

Правовой аспект, ориентированный на ознакомление с основами законодательства о браке и семье; с важнейшими положениями семейного права; с обязанностями супругов по отношению друг к другу, к детям, к обществу [6].

Психологический аспект, формирующий понятия о личностном развитии; об особенностях психологии межличностных отношений; о

психологических основах брака и семейной жизни, умения понимать психологию других людей; развитие чувств, необходимых для супружеской и семейной жизни; владение навыками общения.

Культура общения складывается на протяжении всей предшествующей началу семьи жизни молодых людей. Многие юноши и девушки, безусловно, владеют ею и знают, что она заключается в умении: выслушать друг друга; вникнуть в содержание разговора; организовать содержательный досуг. Эмоциональная сдержанность во многом способствует созданию благоприятного психологического климата в семье. Специалистами было установлено, что многие семейные конфликты происходят из-за незнания супругами психологических особенностей друг друга. Муж и жена сами формируют определенную схему поведения и систему отношений в семье. И чтобы эта система была устойчивой, супруги должны уметь понимать психологические особенности друг друга, приспосабливаться к ним. В семейной жизни необходимы умения разбираться в тонкостях психологического склада другого человека, в мотивах его поведения, в его ориентациях и установках. Единство или схожесть взглядов на мир и семейную жизнь является психологическим фундаментом семьи. На нем строится психологический климат семьи, формируется брачная совместимость. Разобщенность этих взглядов нередко является причиной развода [50].

Физиолого-гигиенический аспект, включающий знания физиологических особенностей мужского и женского организмов; особенностей половой жизни; вопросов личной гигиены. Здоровый образ жизни способствует развитию духовной культуры человека, укреплению внутрисемейных, а также дружеских отношений с окружающими людьми. Человек при этом легче преодолевает психоэмоциональные трудности, стрессовые ситуации, которые порой встречаются в семейной жизни [47].

Педагогический аспект, включающий формирование представлений о роли семьи в воспитании детей, ее педагогическом потенциале, специфике

семейного воспитания, воспитательных функций отца и матери, о путях повышения педагогической культуры родителей. Педагогическая грамотность юношей и девушек, вступающих в семейную жизнь, предполагает: знание закономерностей развития детей и их воспитания; навыки ухода за младенцем; умение передавать свой жизненный опыт детям.

Хозяйственно-экономический аспект: вооружение знаниями о бюджете семьи, культуре быта, умениями вести домашнее хозяйство [5].

Исходя из этого, готовность к созданию семьи включает в себя:

1. Социально-нравственная готовность к семейной жизни. Она предполагает: гражданскую зрелость (наличие образования, профессии, определенный уровень нравственного сознания, соответствующий возраст); экономическую самостоятельность (по данным многочисленных исследований, факторы материальной и жилищной обеспеченности прямо на стабильность семьи не влияют, однако плохие материальные условия жизни часто усиливают конфликтные ситуации, возникающие по другим причинам); здоровье [4].

2. Мотивационная готовность к семейной жизни. Данная категория включает в себя: любовь, как основной мотив создания семьи. Считается, что большинство людей создают семью по любви. Таких семей, согласно данным статистики, 70 – 75%. По рассудку находят друг друга 15 – 20% семей. Около 5 – 10% создают семью по материальным соображениям.

В общем же плане мотивация создания семьи может включать в себя четыре основных мотива:

- хозяйственно-бытовой (главное в семье – это хорошо налаженный быт и ведение домашнего хозяйства);
- нравственно-психологический (желание найти в семье верного друга, который будет хорошо понимать именно тебя);
- семейно-родительский (главная функция семьи – рождение и воспитание детей);
- интимно-личный (стремление найти желанного и любимого партнера)

для любви). Конечно, ни один из этих мотивов не исключает другой. Но если главенство мотивов в семье различно, то конфликты неизбежны, особенно в острые, переломные периоды семейной жизни [8].

3. Готовность к самостоятельности, ответственности за созданную семью. Готовность к самостоятельности включает в себя: умение вести семейный бюджет, наладить быт; умение ухаживать за детьми; наличие определенной материальной независимости; желание решать другие жизненно важные вопросы.

4. Психологическая готовность к созданию семьи. Она предполагает: наличие навыков общения с людьми, единство или схожесть взглядов на жизнь вообще и семейную в частности, умение создать благоприятный морально-психологический климат в семье, развитие волевых качеств личности (семейная жизнь требует от человека сформированных волевых качеств, таких как: умение управлять собой; целеустремленность; самостоятельность; решительность; настойчивость; выдержка и самообладание; самодисциплина.

5. Педагогическая готовность к созданию семьи. Включает в себя: наличие необходимых педагогических знаний, умений и навыков и сформированность педагогической культуры будущих родителей; хозяйственно-экономические умения и навыки (к ним относится умение: вести домашнее хозяйство и бюджет; организовать быт и досуг; создать уют в семье); сексуальную воспитанность (она предполагает наличие необходимых знаний об интимных сторонах жизни человека, серьезного взгляда на отношения полов) [29].

Итак, исходным моментом готовности человека к созданию семьи является деятельное понимание им общественной значимости своих действий, определенных обязательств, ответственность за семью и детей, добровольное принятие обязанностей и ограничение личной свободы [12].

Изложенный подход дает возможность сделать вывод, что формирование готовности к семейной жизни – интегральная категория,

включающая:

1. Формирование определенного нравственного комплекса – готовность личности принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям.
2. Подготовленность к межличностному общению и сотрудничеству. Семья является малой социальной группой и для нормального ее функционирования требуется согласованность и взаимопонимание между ее членами.
3. Способность к самоотверженности.
4. Наличие качеств, связанных с проникновением во внутренний мир человека – эмпатийный комплекс.
5. Высокая эстетическая культура чувств и поведения личности.
6. Умение разрешать конфликты конструктивным способом, способность к саморегуляции собственной психики и поведения [48].

1.2. Проявления готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей

Формирование готовности к семейной жизни включают в себя целый комплекс требований, обязанностей и социальных стандартов поведения, которыми регулируется семейная жизнь. В качестве идеальных предпосылок создания семьи выступают представления человека о роли мужчины и женщины, о семье, браке и значимости стабильных семейных отношений в жизни [38].

«Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества».(Ф.Адлер)

Кризис общества неизбежно приводит к кризису семьи. В наше время наблюдается нивелирование семейных отношений, рост числа разводов [14].

Общественное мнение стало воспринимать развод как явление нормальное и даже благотворное в некоторых ситуациях. В первой половине XX века неполные семьи были главным образом результатом овдовения, со

второй половины – развода. Все больше детей остается без одного из родителей [49].

Как правило, трудности детей служат проекцией отношений в семье. Для полноценного развития личности ребенка важна гармонизация семейных отношений. Именно с семейной истиной в душе выходит ребенок за порог отчего дома. Семейная истина, если она праведна, помогает человеку жить среди других людей, если неправедна – жить мешает [27].

Свой первый социальный опыт ребенок получает в родительской семье. Отношения между родителями, структура семьи, ее традиции, обычаи прочно укрепляются в сознании только начинающего жить человека. Ребенок, вырастая, строит свою семью. Она часто напоминает ту, в которой он вырос. И если родительская семья была полна мудрости, уважения к ближним, взаимопомощи, то и от ребенка в будущем следует ожидать того же. В противном случае очень высока вероятность того, что человек повторит в своей семье те отношения, которые существовали в родительской семье и которых он стремился избежать [18].

Именно семья оказывает решающее влияние на социализацию личности, закладывает фундамент человеческих качеств. И чтобы фундамент этот был прочным, семья должна быть благополучной, а семейное благополучие во многом зависит от того, является семья полной или неполной [26].

По мнению ученых, сейчас в российском обществе слово «семья» имеет много значений и необязательно подразумевает наличие отца, матери и детей. Неполной семьей называется семья с одним родителем. По данным И.В.Дементьевой, в каждой пятой российской семье с несовершеннолетними детьми отсутствует один из родителей. Причинами увеличения количества неполных семей являются: рост количества разводов (каждый второй брак распадается), внебрачных рождений, раздельное проживание родителей, высокий уровень смертности [11].

По составу родителей неполные семьи подразделяют на неполные и функционально неполные (полные по формальному составу).

Неполная семья – это семья, в которой из-за развода или смерти отсутствует один из супругов. Типичный вариант неполной семьи – это мать с ребенком (детьми), или семья без отца («материнская семья»). Здесь необходимо отметить, что в последние годы количество неполных семей с отцом («отцовская семья») также растет.

Функционально неполная семья – нуклеарная семья (полная по формальному составу), в которой один из супругов не может постоянно выполнять свои функции из-за тяжелого или хронического заболевания, специфики профессиональной деятельности, длительного отсутствия [38].

В настоящее время число функционально неполных семей растет из года в год. Это связано с тяжелым финансовым положением некоторых семей, а также с экономическим положением в стране. Во многих селах и поселках отсутствуют рабочие места, из-за чего родители ищут работу далеко от дома и семьи. Зачастую многие из них работают вахтовым методом, покидая свои семьи на 3 – 6 месяцев. Все это оказывает влияние на психологический климат семьи, и на ее воспитательный потенциал.

Благополучие или неблагополучие в семье автоматически переносится на другие сферы взаимоотношений ребенка. Влияние семейной среды и ее компонентов имеет очень сложный, системный и полифункциональный характер [33].

Семья играет важную роль и в формировании готовности подрастающего поколения к семейной жизни. Однако она может выступать как положительный, так и отрицательный фактор воспитания [7].

При формировании собственной концепции семьи очень важно, какой эмоциональный климат существует в родительской семье, какую роль играют в семье мать и отец [25].

Любые дефекты взаимоотношений и отклонения поведения неизбежно дезорганизуют семью, ведь именно нравственно-психологическое

благополучие родительской семьи, по обобщенным данным целого ряда работ, является едва ли не главным фактором, определяющим стабильность семейного союза воспитывающихся в ней будущих семьянинов [28].

В частности, отмечается определенная статистическая связь между жизнью детей в неполной семье и их последующей неудавшейся семейной жизнью. Вероятность распада брака больше у супругов, которые воспитывались в неполной семье [21].

Старшеклассники из неполных семей не считают свою семью показательным образом семейной жизни и ищут новые модели построения своей будущей семьи. Роль семьи на этапе подготовки к семейной жизни заключается в формировании у ребенка набора ориентаций и установок на общепринятые нормы поведения в качестве супруга. В частности, это - самоидентификация себя как представителя определенного пола, принятие существующих в данном обществе жизненных ценностей, определяющих взаимодействие мужа и жены [42].

Беря во внимание основные аспекты, входящие в процесс формирования готовности к семейной жизни, можно выделить следующие тенденции влияния неполной семьи на формирование готовности старшеклассников к семейной жизни.

Социальный аспект: с одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных семей. Политика государства в отношении неполных семей также несет в себе двойкий характер. С одной стороны государство проявляет заботу о детях, воспитывающихся в неполной семье, а с другой стороны оно способствует появлению «социальных» иждивенцев [6].

Многие выдающиеся психологи на основании практического опыта показали наличие в семье неосознанной тенденции к повторению модели семьи своих родителей, что может оказывать значительное влияние на отношения в новой семье [22].

Нравственно-этический аспект: ребенок из неполной семьи является наиболее проблематичным и уязвимым в воспитательном плане. Наиболее драматичным свидетельством действия фактора развода на ребенка представляется значительное число детей из неполных семей не желающих быть похожими на кого-либо из родителей. Они пользуются советами своих друзей и подруг, авторитет старших менее значим, наконец, значительная часть детей из неполных семей принимают важные для себя решения самостоятельно, отвергая всех советчиков. Таким образом, можно говорить о феномене массового социального одиночества детей из неполных семей, их невысокой способности строить конструктивные межличностные взаимоотношения. В неполной семье дети не получают навыков семейных отношений, которые им будут необходимы в будущей взрослой жизни. Поэтому отсутствует для детей (будущих супругов и родителей) определенная возможность формирования культуры чувств, отношений, характерных для взаимоотношений мужа и жены. Например, будущие мужья, выросшие без отца, нередко усваивают женский тип поведения, или же у них формируется искаженное представление о мужском поведении как агрессивном, резком, жестоком. А у будущих жен, выросших без отца, хуже формируются представления об идеале будущего супруга, в семейной жизни им значительно труднее адекватно понимать мужа и сыновей. Поэтому в таких семьях заведомо больше причин для социальных конфликтов, разводов [11].

Психологический аспект: как неоднократно указывали специалисты, занимающиеся научной разработкой вопросов семьи и брака, у подростков из неполных семей наблюдается большая эмоциональная нестабильность и личностная незрелость, меньшая сила «Я», повышенная эмоциональная

чувствительность и пассивность, робость, пугливость, нерешительность. Мальчики из неполных семей испытывают затруднения при общении с девушками, идеализируя их и находясь в эмоционально-тревожной зависимости от их расположения, так как, получившие «охранное» материнское воспитание они, нередко лишены необходимых мужских черт: твёрдости характера, дисциплинированности, самостоятельности, решительности [44].

Девочке общение с отцом помогает формированию образа мужчины. Если отца в семье нет, то образ мужчины получается искажённым — обеднённым или, напротив, идеализированным, что приводит впоследствии либо к упрощённости в личных отношениях с мужчиной, либо к непреодолимым сложностям. У девочек, лишившихся отца из-за развода, в подростковом возрасте нередко проявляется открытая агрессия, им свойственны неразборчивость и беспорядочность в сексуальных отношениях. Девочки, у которых умерли отцы, ведут себя иначе. Они более застенчивы и испытывают дискомфорт в присутствии мужчин [32].

Появление этих эмоциональных и характерологических нарушений зависит от разных факторов, в том числе и от отсутствия реального общения с отцом, замещающего влияния матери, нередко избыточно опекающей своих детей. Отсутствие доступной социализирующей модели поведения, соответствующей полу, приводит, по данным социометрии, к затруднениям в общении.

Физиолого – гигиенический аспект: самая же большая сложность — затруднения в правильной поло-ролевой идентификации и ориентации детей. Ребенок формирует стереотипы своего восприятия и поведения, руководствуясь образцом, которым для него являются взрослые, в первую очередь родители [35].

Некоторые исследователи подчеркивают, что отсутствие отца в семье, представляющего для сына модель идентификации мужской роли неблагоприятно проявляется в некоторых адаптационных затруднениях в

подростковом возрасте и позднее в собственном браке. Мальчик, воспитывающийся без отца, практически обречен на трудности освоения полоролевого поведения, так как в условиях дефицита образцов мужского поведения маскулинная идентичность формируется не по принципу подражания образцу – отцу, а как бы «от обратного». В итоге у мальчиков формируется не истинная маскулинность, а так называемая гротескная маскулинность, фемининность со знаком «минус» [44, 45].

Педагогический аспект: возможности социализации в неполной семье ограничены. Затрудняется контроль и надзор за детьми. Одиноким матерям труднее поддерживать дисциплину в отличие от полных семей, где авторитет матери поддерживают отцы. Согласно некоторым исследованиям, у мальчиков, воспитывающихся без отцов, чаще отмечаются асоциальное поведение, неподчинение авторитету учителей и взрослых, низкий самоконтроль. Стремясь не допустить снижения жизненных стандартов своих детей по сравнению с детьми из полных семей, мать берет на себя чрезмерную трудовую нагрузку, но из-за сверхзанятости, в свою очередь, не может уделять им достаточно времени и внимания. Нередки также случаи, когда обиду на бывшего супруга, виновного в распаде семьи, женщина вымещает на своих детях, проявляя жестокость. В любом случае благоприятный психологический климат в семье отсутствует.

Отсутствие отца (матери) лишает детей возможности знакомиться с разными вариантами семейных отношений, и влечёт за собой односторонний характер социального развития. Это связано с отсутствием образцов сексуального поведения взрослого человека, которым можно было бы подражать в будущем [13].

Хозяйственно-экономический аспект: ограниченный круг основных социальных ролей, которые узнает ребенок в неполной семье, ведет к тому, что ребенок мало знакомится с социальным опытом людей, что может отразиться на его развитии. Практически для него знакома одна социальная роль – его матери (или отца, в зависимости от того, с кем живет ребенок).

Однако в неполной семье в большей мере, чем в полной матери ориентированы на активное привлечение подростков к выполнению хозяйственных обязанностей, и соответственно, дети из неполных семей чаще помогают в уборке квартиры, приготовлении пищи, починке одежды, бытовых приборов, а это значит, что они более приспособлены к практической стороне жизни [42].

Указанное выше позволяет сделать вывод, что в неполной семье дети не получают всех необходимых навыков семейных отношений, которые им будут нужны в будущей взрослой жизни. Отсутствие наглядного образца взаимоотношений мужа и жены, отца и ребенка, матери и ребенка, отношений каждого из них к семье как коллективу порождает риск того, что у детей сформируются искаженные взгляды на брак и семью. Опираясь на негативный опыт родительской семьи, супруги из неполных семей легче идут на разрыв и в собственной семье. Для урегулирования влияния данных факторов на процесс формирования готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей необходимо осуществлять социально-педагогическую работу по формированию готовности к семейной жизни.

1.3. Формы и методы работы по формированию готовности старшеклассников к семейной жизни

В психологии семейных отношений современными психологами выделяется концепция дублирования родительских свойств, которая предполагает, что человек учится выполнять мужскую и женскую роль в значительной мере от своих родителей и неосознанно использует в своей семье модель отношений родителей [1].

Особое место в процессе формирования позитивных брачно-семейных установок занимает период детства, который связан с родительской семьей. В это время формируется представление о семье, закладываются черты личности будущего семьянина. Социальная ориентация детей в общественно-историческом опыте начинается с постижения образа семьи [37].

В процессе самой жизни дети перенимают от старших поколений немало знаний об отношениях к человеку другого пола, о браке, о семье, усваивают нормы поведения. У них рано начинают развиваться чувства товарищества, дружбы, чести, достоинства. Это способствует формированию представлений о любви как высшем человеческом чувстве, о брачно-семейных отношениях. Все это очень ценно, но при нынешнем темпе жизни естественный механизм передачи таких знаний уже недостаточен. Поэтому важное место должно принадлежать и специальной подготовке старшеклассников в образовательном учреждении к созданию в будущем своей семьи; к выполнению супружеских и родительских обязанностей; к воспитанию детей [48].

Школа должна не только обеспечить учащихся необходимым объемом знаний, умений, навыков, но и воспитать их как социально значимую личность.

Эта задача охватывает деятельность всего педагогического коллектива в целом и социального педагога в частности.

Социальный педагог в школе – это специалист-профессионал, который призван обеспечивать взаимодействие семьи, образовательного учреждения, различных социальных институтов в воспитании ребенка, помогать ему, адаптироваться в сложных современных условиях [30, 51].

Эффективность работы социального педагога определяется многими факторами, в том числе и уровнем его информированности. Социальная работа по формированию готовности к семейной жизни старшеклассников включает в себя социальный, нравственно-этический, правовой, психологический, физиолого-гигиенический, педагогический и хозяйственно-экономический аспекты и, следовательно, требует от специалиста знания основ этих наук, владение их технологиями [34].

Социальный педагог может многое сделать для воспитания любви и уважения к матери, отцу, семье, даже если ребёнок воспитывается в неполной семье. Надо развивать в детях чувство престижа семьи, фамильной

гордости. Не надо думать, что уважение к семье можно воспитывать только в сознательном ученическом возрасте. Начинать такое воспитание надо как можно раньше. Любовь к людям начинается в семье, с любви к матери, отцу, к родителям матери и отца. Но воспитание такого чувства – дело тонкое, деликатное. Умная помощь социального педагога здесь не будет лишней.

Говоря о взаимодействии семьи и школы, хочется сказать еще об одном важном обстоятельстве – о возросшей в последнее время необходимости компенсировать недостатки семейного воспитания [2].

Взяв за образец своей семейной жизни родительскую семью, дети часто повторяют ошибки родителей, не умея, или нехотя найти правильное решение новыми методами. Сегодня, когда в обществе царит свобода нравов и отношений, молодые люди часто идут по наиболее лёгкому пути, отказываясь от истинного семейного счастья и выбирая необременительны временные отношения и свободный образ жизни [10].

Поэтому формирование готовности старшеклассников к семейной жизни является одной из важнейших задач школы и общества в целом.

Цель социально-педагогической работы по формированию готовности к семейной жизни старшеклассников – формирование позитивных установок на создание семьи, рождение и воспитание детей; оказание помощи в осуществлении социально-психологической ориентации в проблемах межполовых и брачно-семейных отношений. Она включает основные составляющие социально-педагогической помощи: диагностическую, образовательную, психологическую, посредническую [39].

Диагностическая составляющая (или информационно-аналитические формы общения педагога с семьей). Социальный педагог должен уметь выделить психологические особенности детей из неполных семей, чтобы в дальнейшем при необходимости производить коррекцию. Реализация диагностической составляющей возможна посредством:

- составления генеалогического дерева с целью определения проблем в физическом и психическом здоровье, социальных проблем, интересов,

увлечений в семье;

- осуществления психолого-педагогического исследования с целью выявления ценностных ориентаций, социальных установок, целевых установок семьи (социометрия семьи, тесты «Моя семья», микросочинения).

- посещение семей с целью изучения культуры быта семьи, духовно-нравственной атмосферы и проблемы взаимоотношений в семье.

Образовательная составляющая (или познавательные формы). Познавательные формы организации общения педагогов с родителями и старшеклассниками призваны выполнять доминирующую роль в повышении их психолого-педагогической культуры. Реализация образовательной составляющей осуществляется через традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с семьей, такие как беседы, собрания, классные часы, интерактивные занятия, лектории, тематические программы, консультационные центры, выставки и праздники.

Семейный совет – короткая тематическая программа для родителей, проводится один раз в две недели. Говорим об образовании, воспитании, взаимоотношениях, детской и подростковой психологии. Примерные темы: - «Разница в воспитании мальчиков и девочек», «Что такое семья», «Педагогические мысли о воспитании детей» (встреча с трудами великих педагогов).

Консультационный центр. Программа для учащихся старших классов. Консультационный центр ведет работу два раза в неделю. Работу ведут психолог, социальный педагог, а также приглашаются специалисты других уровней. Примерные темы занятий: «Женские секреты» (беседы врача-гинеколога), «О правах и обязанностях супругов» (беседа юриста), «Тайны хорошей кухни» (советы шеф-повара).

Семейный архив. Тематическая программа для учащихся и родителей.

В каждой семье существует множество памятных фотографий, которые связаны с интересными историями, важными, памятными моментами жизни

семьи. В программе «Семейный архив» каждый из вас может рассказать интересные, памятные, забавные истории из жизни своей семьи.

Семейный сайт. Семья — это самое главное, что есть в нашей жизни. Нам хочется увековечить память о самых важных семейных общих моментах, рассказать о них друзьям и знакомым. Для этого лучше всего создать семейный сайт. Вы расскажете практически всему миру о своей семье, ее традициях, радостных и светлых моментах, сможете показать свои семейные фото.

Семейный музей. Тематическая выставка для учащихся, педагогов, родителей. Наверняка в каждой семье есть что-то, что передается из поколения в поколение. Каждая такая вещь — это напоминание о дедах и прадедах, о тех временах, которые уже никогда не вернуться. Так давайте же поделимся своим наследием с остальными. Пусть и они прикоснутся к частичке вашей семьи.

Семейный праздник. Совместная работа по подготовке и проведению праздников улучшает межличностное общение, как между коллективом учащихся, так и между учащимися и педагогами, родителями и детьми

Литературный салон. Воспитание эстетики чувств, способствует формированию нравственно-этического аспекта формирования готовности к семейной жизни.

Психологическая составляющая социально-педагогической помощи включает в себя два компонента: социально-психологическую поддержку и коррекцию межличностных отношений.

Социально-психологическая поддержка — форма социальной работы, когда в течение длительного времени клиенту оказываются различные виды помощи, направленные на комплексное решение его проблем. Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса. Она предполагает изучение и использование различных методик по определению эмоционально-психологического климата семьи, характера взаимоотношений детей и родителей, самооценки

детей, степени ожиданий и удовлетворенности образовательных потребностей родителей и детей. Изучение данных демографии, социологии и социальной психологии (исследования и анализ удовлетворенности семейными отношениями, причин семейных конфликтов), педагогики (воспитательная функция семьи), права, этнографии (быт, культурные особенности); истории, философии и религии.

Коррекция межличностных отношений происходит, в основном, когда ребенок испытывает затруднения в общении с родителями, педагогами или сверстниками. Социально-психологическая поддержка и коррекция будут эффективны при использовании тренинга, консультаций, бесед направленных на решение социальных проблем [22].

Посреднический компонент. Он включает в себя помощь в организации семейных праздников, конкурсов. Помощь в информировании по вопросам семейного, гражданского законодательства, а также проблем, которые существуют внутри семьи [15].

Таким образом, формирование готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей представляет собой комплекс всесторонних взаимодействий, в результате которых происходит осознание особенностей брачно-семейных взаимоотношений, развитие соответствующих чувств, формирование представлений, взглядов, убеждений, качеств и привычек, связанных с готовностью к семейной жизни.

Выводы по первой главе

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей можно сделать следующие выводы.

Формирование готовности к семейной жизни – неотъемлемая составная часть общей системы воспитания подрастающего поколения. Она заключается в формировании духовно-ценностного содержания представлений о семье, семейных ценностях, предоставлении знаний о культуре брачно-семейных отношений, семейных правах и обязанностях, нормах, правилах и традициях.

Вероятность распада брака больше у супругов, которые воспитывались в неполной семье, так как отсутствие наглядного образца взаимоотношений мужа и жены, отца и ребенка, матери и ребенка, отношений каждого из них к семье как коллективу порождает риск того, что у детей сформируются искаженные взгляды на брак и семью, что помешает в будущем становлению их собственной семьи.

Таким образом, мы видим острую потребность в организации работы по формированию готовности к семейной жизни, особенно со старшеклассниками из неполных семей.

Для формирования готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей необходим комплекс организационно-педагогических мер, который бы на деле обеспечил формирование позитивных установок на создание семьи, рождение и воспитание детей; оказание помощи в осуществлении социально-психологической ориентации в проблемах межполовых и брачно-семейных отношений.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа, направленная на формирование готовности к семейной жизни старшекласcников из неполных семей

2.1. Выявление уровня готовности к семейной жизни старшекласcников из неполных семей

Цель: выявить уровень готовности к семейной жизни старшекласcников из неполных семей.

Задачи:

1. Подобрать методику для выявления уровня готовности к семейной жизни старшекласcников из неполных семей.
2. Провести диагностику.
3. Выявить проблемы и трудности, связанные с формированием готовности к семейной жизни старшекласcников из неполных семей.
4. Проанализировать результаты.

Опытнo-экспериментальная работа, направленная на формирование готовности к семейной жизни старшекласcников из неполных семей проводилась на базе МБОУ «Троицкая СОШ №2» с учащимися старших классов - 42 человека.

Почти 40% учащихся старших классов МБОУ «Троицкая СОШ №2» воспитываются в неполных семьях.

В 9-х классах обучается 25 детей из неполных семей, в 10-х классах – 5 детей из неполных семей; в 11-х классах – 12 детей из неполных семей.

Для выявления уровня готовности к семейной жизни старшекласcников из неполных семей был использован тест-опросник С.В. Ковалева «Определение уровня готовности старшекласcников к семейной жизни» [20], приложение 2.

При выявлении уровня готовности к семейной жизни выявляются следующие параметры:

1. Несформированная готовность к семейной жизни (НГкСЖ) – от 0 до 20 баллов
2. Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГкСЖ) – от 21 до 38 баллов
3. Сформированная готовность к семейной жизни (СГкСЖ) – от 39 до 52 баллов.

Старшеклассники из неполных семей, принимающие участие в опытно-экспериментальной работе были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную. Список экспериментальной и контрольной групп учащихся даны в приложение 1.

Результаты определения уровня готовности старшеклассников к семейной жизни старшеклассников из неполных семей контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Результаты определения уровня готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента

Имя, Ф. подростка	Количество набранных баллов	Уровень готовности к семейной жизни
Настя З.	35	ЧСГкСЖ
Максим В.	39	СГкСЖ
Алена Т.	43	СГкСЖ
Андрей З.	17	НГкСЖ
Влада Д.	48	СГкСЖ
Анатолий П.	30	ЧСГкСЖ
Полина М.	19	НГкСЖ
Денис Т.	40	СГкСЖ
Анастасия К.	15	НГкСЖ

Окончание таблицы 1

Евгения Л.	27	ЧСГкСЖ
Евгений К.	21	ЧСГкСЖ
Екатерина Т.	15	НГкСЖ
Юрий Б.	13	НГкСЖ
Татьяна Д.	19	НГкСЖ
Илья Р.	13	НГкСЖ
Аркадий К.	36	ЧСГкСЖ
Василиса Т.	18	НГкСЖ
Алексей М.	35	ЧСГкСЖ
Дмитрий Ч.	17	НГкСЖ
Андрей Я.	15	НГкСЖ
Светлана Г.	18	НГкСЖ

Таблица 2

Результаты определения уровня готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента

Имя, Ф. подростка	Количество набранных баллов	Уровень готовности к семейной жизни
Светлана Е.	18	НГкСЖ
Геннадий Б.	19	НГкСЖ
Елена А.	12	НГкСЖ
Юлия К.	39	СГкСЖ
Марина В.	34	ЧСГкСЖ
Наталия П.	36	ЧСГкСЖ
Юлия Т.	50	СГкСЖ
Ирина У.	29	ЧСГкСЖ
Юлия С.	16	НГкСЖ

Окончание таблицы 2

Слава Ж.	32	ЧСГкСЖ
Игорь З.	37	ЧСГкСЖ
Ольга И.	38	ЧСГкСЖ
Татьяна Д.	19	НГкСЖ
Любовь Р.	48	СГкСЖ
Евгений Д.	20	НГкСЖ
Алексей Д.	12	НГкСЖ
Виталий М.	15	НГкСЖ
Наталья С.	18	НГкСЖ
Елена Д.	52	СГкСЖ
Василий Б.	30	ЧСГкСЖ
Владимир Р.	17	НГкСЖ

Результаты определения уровня готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента и их процентное соотношение представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты определения уровня готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента

Уровень готовности к семейной жизни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество учащихся	Процентное соотношение	Количество учащихся	Процентное соотношение
СГкСЖ	4	20%	4	20%
ЧСГкСЖ	6	28%	7	33%
НГкСЖ	11	52%	10	47%

Для наглядности на основе данных таблицы 3 составлена гистограмма.
(Рисунок 1)

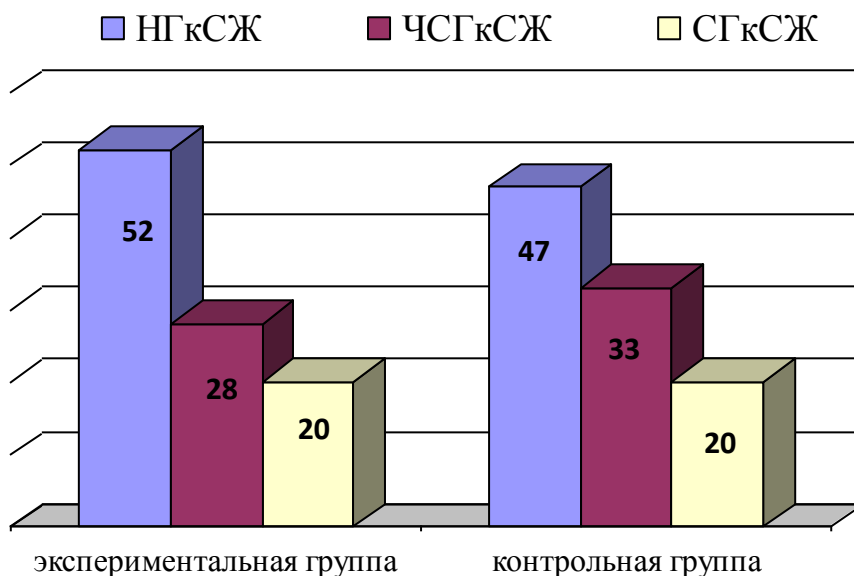


Рис.1. Гистограмма сравнения уровней готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента (в %)

Анализируя обобщенные результаты выявления уровня готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе видим что:

- и в экспериментальной и контрольной группе доминирует уровень несформированной готовности к семейной жизни – 52% и 47% соответственно;

- частично сформированная готовность к семейной жизни выявлена у 28% старшеклассников экспериментальной группы и 33% старшеклассников контрольной группы;

- сформированная готовность к семейной жизни выявлена у 20% старшеклассников как экспериментальной, так и контрольной групп.

Таким образом, результаты, полученные в ходе выявления уровня готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей,

свидетельствуют о необходимости разработки и реализации комплекса мероприятий, направленного на формирование готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей.

2.2. Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленного на формирование готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей

Цель: разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленный на формирование готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей.

Задачи:

1. Разработать комплекс мероприятий, направленный на формирование готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей.
2. Реализовать комплекс мероприятий, направленный на формирование готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей.
3. Проанализировать проведенные мероприятия.

Основная идея комплекса мероприятий – подготовка к семейной жизни старшеклассников из неполных семей как часть общего процесса формирования всесторонне развитой личности.

Цель комплекса мероприятий, направленного на формирование готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей – целенаправленная и поэтапная подготовка старшеклассников из неполных семей к будущей семейной жизни: формирование нравственного сознания будущего семьянина, позитивной мотивации на создание семьи, нравственно-психологической подготовленности к семейной жизни; развитие позитивной межличностной коммуникации и толерантности.

На основании анализа проблемы и результатов диагностики констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы был разработан и реализован комплекс мероприятий «Азбука семейного благополучия», направленный на формирование готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей.

Комплекс мероприятий включает 10 занятий.

Предполагаемые результаты эффективности комплекса мероприятий:

- повысить в сознании старшеклассников из неполных семей статус семейной жизни;
- способствовать росту мотивации осознанной подготовки к будущей семейной жизни, родительству, личной ответственности за принятие решения своей готовности создать семью, за ее благополучие и сохранение;
- способствовать развитию толерантности в межличностных отношениях.

Именно через формирование готовности молодежи сознательно принимать на себя семейные обязанности, через подготовку нравственную и психологическую к семейной жизни мы сможем формировать более надежные перспективы развития семьи [46].

Поэтому необходимо целенаправленно подготавливать старшеклассников, а особенно старшеклассников из неполных семей, к их будущей семейной жизни, информировать о:

- этической стороне семейной жизни;
- правовой стороне семейной жизни;
- психологической стороне семейной жизни;
- физико-гигиенической стороне семейной жизни;
- хозяйственно-экономической стороне семейной жизни [43].

Разработанный комплекс мероприятий «Азбука семейного благополучия» направлен на формирование у старшеклассников из неполных семей потребности в создании семьи, мотивационной готовности к семейной

жизни, на воспитание у учащихся ответственности к планированию будущих семейных отношений.

Тематический план комплекса мероприятий «Азбука семейного благополучия» представлен в таблице 4, конспекты занятий – приложение 3.

Таблица 4

Тематический план комплекса мероприятий, направленного на формирование готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей

№	Цели и задачи	Психотехники	Материалы и ТСО
1	Игровой коллаж		
	Знакомство участников группы между собой, повышение сплоченности группы, развитие толерантности общения и межличностной коммуникации.	Групповая работа, работа в парах, саморефлексия, метод ассоциаций, психодиагностика.	Листы А4, фломастеры или маркеры, карандаши, ватман, разноцветные клеящиеся листы.
2	Беседа «Готов ли ты к созданию семьи»		
	Способствовать формированию у юношей и девушек потребности в создании семьи. Ознакомить учащихся с условиями, при которых молодые люди могут создать семью. Познакомить учащихся с понятиями: социально-нравственная, мотивационная, психологическая и педагогическая готовность к семейной жизни.	Работа в парах, работа в группах, диалог, мозговой штурм.	Ручки, листы бумаги, карточки с высказываниями.

3	Классный час «Тропинка к семейной жизни»		
	Подвести учащихся к осознанию того, что семейная жизнь – очень ответственное дело, требующее подготовки.	Дискуссия, составление психологического портрета, мозговой штурм	Ватманы, маркеры, листы бумаги
4	Интерактивное занятие «Как правильно вступить в брак»		
	Формирование готовности старшеклассников к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения.	Диалогические методы, элементы технологии критического мышления, индивидуальные и групповые формы работы.	Доска, листы бумаги, маркеры.
5	Консультационный центр «С точки зрения закона»		
	Ознакомление учащихся с условиями, предусмотренными законом, соблюдение которых необходимо для заключения брака; личными правами супругов.	Дискуссия, работа в парах	Листы бумаги, ручки, карточки с заданиями.
6	Проблемная беседа «Любовная лодка разбилась о быт»		
	Формирование мотивации на создание крепкой семьи. Способствование формированию умения находить компромисс в семейных отношениях.	Мотивационный настрой, фронтальная беседа, групповые и индивидуальные формы работы.	Листы бумаги, маркеры
7	Сюжетно-ролевая игра «Этика и психология семейной жизни»		
	Формирование у учащихся чувства ответственности к планированию будущих семейных отношений.	Мозговой штурм, групповые и индивидуальные формы работы.	Домашнее задание для команд, цитаты, листы бумаги, маркеры, награды участникам по номинациям

8	Консультационный центр «Женские секреты. Советы врача-гинеколога»		
	Ознакомление девушек со средствами и методами контрацепции.	Беседа, диалогические методы.	Наглядный материал (средства контрацепции).
9	Семейный праздник «Наша дружная семья»		
	Формирование позитивной направленности старшеклассников на семейную жизнь.	Групповые формы работы, инсценировка, мозговой штурм, рефлексия.	Домашнее задание для участников, цитаты, аудиозаписи, листы бумаги, маркеры.
10	Маршрут успеха		
	Формирование активной жизненной позиции, умения планировать будущую жизнь и добиваться успеха. Формирование и развитие навыков изменения себя.	Ассоциативное мышление, мотивационный настрой, саморефлексия.	Листы бумаги, ручки, зеркала.

В соответствии с разработанным планом с экспериментальной группой были проведены:

1. Игровой коллаж – вводное мероприятие, нацеленное на знакомство участников группы между собой, повышение сплоченности группы, развитие толерантности общения и межличностной коммуникации.

Мероприятие включало в себя ряд упражнений: «Нарисуй свое имя», «Хорошие и плохие поступки», «Пингвины», «Как мы похожи», «Разноцветные листы». Их цель – знакомство участников группы, установление доверительных взаимоотношений, оценка ситуации, наблюдение за поведением и взаимодействием членов группы, настрой на дальнейшую работу.

2. Беседа «Готов ли ты к созданию семьи?». В ходе проведения беседы были интерпретированы понятия: социально-нравственная, мотивационная, психологическая и педагогическая готовность к семейной жизни. Были расширены представления учащихся о психолого-

педагогических и личностных аспектах готовности к семейной жизни. Данное мероприятие соответствовало возрастным особенностям и интересам учащихся. Оно способствовало повышению интереса к проблеме формирования готовности старшеклассников к семейной жизни.

Для проведения мероприятия был составлен сценарий с учетом целей воспитательной работы с учащимися. В ходе проведения мероприятия учащиеся получили новые знания о том, что включает в себя понятие «готовность к семейной жизни». Все учащиеся были включены в работу. Особый акцент был направлен на учащихся с несформированной степенью готовности к семейной жизни и учащихся, у которых частично сформированная готовность к семейной жизни. По окончании беседы были подведены итоги. Анализ полученных знаний подвели Татьяна Д., Илья Р., Евгения Л., Влада Д.

3. Классный час «Тропинка к семейной жизни». Целью проведения данного мероприятия было подведение учащихся к осознанию того, что создание семьи нужно начинать с саморазвития, с развития в себе таких личностных качеств, которые помогут быть счастливым в семье и сделать семью счастливой. В ходе проведения мероприятия был использован метод составления психологического портрета. Цель – дать возможность учащимся самим составить идеальный образ парня или девушки, узнать, как они представляют друг друга, и провести сравнение этих образов.

Учащиеся с большим энтузиазмом подошли к выполнению поставленной задачи. После составления психологических портретов была проведена дискуссия, в ходе которой каждый высказал свое мнение.

Андрей З. – «Для меня главное в девушке моей мечты – умение быть хозяйственной. Я очень люблю порядок во всем и уют».

Екатерина Т. – «Мне важно чтобы мой будущий избранник был самодостаточным человеком. Что бы он мог обеспечить нашу семью».

Дмитрий Ч. – «А для меня имеет значение внешность моей девушки. Ну и конечно ее характер. Не люблю лицемеров».

4. Интерактивное занятие «Как правильно вступить в брак». Занятие проводилось в активной стратегии с применением диалогических методов и элементов технологии критического мышления.

Цель проведения занятия: формирование готовности старшеклассников к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения.

В ходе проведения мероприятия были использованы диалогические методы, элементы технологии критического мышления, индивидуальные и групповые формы работы. Все учащиеся активно принимали участие в мероприятии. Работа над поставленными проблемными вопросами дала толчок к осознанию личностной готовности учащихся к семейной жизни. Очень эмоционально прошло обсуждение вопроса о любви и влюбленности, и обсуждение темы «гражданского» брака.

Полина М. – «Я лично нормально отношусь к «гражданскому» браку. А вдруг окажется, что мы совершенно не подходим друг другу. И зачем тогда лишние печати в паспорте».

Алена Т. – «А мне, кажется, что отношения должны быть узаконенными. Ну, если уж мы решили жить вместе, то это должно быть официально».

5. Консультационный центр «С точки зрения закона». Желая создать семью, молодые люди должны знать, что законом предусмотрены особые условия, соблюдение которых необходимо для заключения брака. Брачно-семейные отношения в Российской Федерации регулируются семейным правом. Основным источником семейного права является Семейный кодекс РФ.

В процессе работы консультационного центра были рассмотрены юридические признаки брака, формы брака, условия и порядок заключения брака, а также личные права супругов, так как они определяют сущность брачно-семейных отношений [23].

6. Проблемная беседа «Любовная лодка разбилась о быт». Цель данной беседы: формирование мотивации на создание крепкой семьи;

способствованию формированию умения находить компромисс в семейных отношениях. Мотивационной настройкой всего мероприятия был задан вопрос: «Хотели бы вы иметь крепкую, счастливую семью? От чего это зависит?». Далее во фронтальной беседе учащиеся назвали неспособность супругов совместно решать бытовые проблемы как одну из причин ухудшения отношений в семье. Еще одним интересным моментом мероприятия была проверка своей практической готовности к семейной жизни. При подведении итогов выяснилось, что практическая готовность к самостоятельной семейной жизни сформирована почти у 70% учащихся. Даже те учащиеся, которые в ходе проведения тестирования показали несформированную готовность к семейной жизни, по практической готовности показали средний и высокий уровень практической готовности к самостоятельной семейной жизни.

7. Сюжетно-ролевая игра «Этика и психология семейной жизни». Цель данной игры – воспитание у учащихся чувства ответственности к планированию будущих семейных отношений.

Учащиеся класса были активно включены в процесс подготовки и проведения мероприятия.

Для усиления воспитательного воздействия мероприятия, «отец» или «мать» каждой семьи были выбраны из числа учащихся с несформированной готовностью к семейной жизни.

Ребята очень ответственно отнеслись к подготовке к данному мероприятию. Они очень активно участвовали в проведении игры. В конце игры каждая семья получила приз в своей номинации.

Все участники еще раз убедились в том, что семейное счастье построить непросто, это большой ежедневный труд.

8. Консультационный центр «Женские секреты» - консультация врача-гинеколога. Для беседы был приглашен врач-гинеколог Троицкой ЦРБ Печурина Л.В.

Тема беседы была выбрана не случайно. В настоящее время половое созревание девушек происходит раньше, чем в предыдущих поколениях. Недостаточная зрелость (как физическая, так и психическая) и следующая из неё безответственность приводят к тому, что довольно часто у девочек-подростков много сексуальных партнёров. Плохо и то, что по легкомыслию они нерегулярно используют противозачаточные средства или не применяют их вовсе. Нередко первый половой контакт приводит к первому аборту. А из абортного отделения не все женщины выходят с твёрдой уверенностью, что смогут иметь детей в будущем.

По данным мировой статистики, частота беременностей среди подростков значительно возросла в последние годы и продолжает расти. На подростковый возраст (15-18 лет) приходится до 4 миллионов проводимых во всём мире абортов.

При выборе средства контрацепции подростки обоих полов редко задумываются о том, что при половом контакте можно заразиться какой-нибудь инфекцией, поэтому растёт частота заболеваний, передающихся половым путём, в том числе и СПИДа. Всё это представляет огромную опасность для здоровья подрастающего поколения и для здоровья общества в целом.

Контрацепция в подростковом возрасте преследует две главные цели – предотвратить аборт и заражение заболеваниями, передающимися половым путём [3].

Основная цель организации данного занятия – углубить знания девочек-подростков об основных средствах контрацепции.

Занятие проводилось в форме вопросов и ответов. Девочки охотно шли на контакт. Вопросы были весьма актуальны и разнообразны. Были затронуты вопросы настолько интимного характера, что многие девочки стесняются консультироваться по их поводу со своими мамами. Консультация врача-гинеколога дала им ответы на многие интересующие их вопросы.

9. Семейный праздник «Наша дружная семья». Праздник проводился с участием родителей, а также приглашенных учителей и родственников. В ходе проведения праздника было еще раз подчеркнуто то, что именно в семье формируются основные формы морали, поведения, другими словами, происходит процесс социализации человека. Семья – это то, что объединяет нас всех.

10. Маршрут успеха – заключительное мероприятие, целью которого было формирование активной жизненной позиции старшеклассников, умения планировать будущую жизнь и добиваться успеха. Формирование и развитие навыков изменения себя. Мероприятие включало 5 упражнений: «Роза и чертополох», «Если бы я был...», «Фильм о моей жизни», «Маршрут успеха», «Мой день через 10 лет». Дети активно участвовали в мероприятии. Им очень понравились все упражнения, а особенно упражнение «Маршрут успеха». Оно показало, что в дальнейших планах почти всех участников группы стоит создание семьи, рождение детей. Что семья – это наиболее важное и ценное в жизни.

Итак, во время проведения комплекса мероприятий старшеклассники из неполных семей ознакомились с правовой, психологической, педагогической, нравственно-этической, хозяйственно-экономической стороной семейной жизни. Они получили позитивный настрой на формирование активной жизненной позиции, умения планировать будущую жизнь и саморазвитие. Цель комплекса мероприятий, направленного на формирование готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей – достигнута. Задачи формирующего этапа опытно-экспериментальной работы – реализованы.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Цель: определение эффективности проведенного комплекса мероприятий, направленного на формирование готовности к семейной жизни

старшекласников из неполных семей.

Задачи:

1. Провести повторную диагностику для выявления уровня готовности к семейной жизни старшекласников из неполных семей.
2. Сделать сравнительный анализ результатов диагностики констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы.
3. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

В опытно-экспериментальной работе нами был разработан комплекс мероприятий «Азбука семейного благополучия», направленный на формирование готовности к семейной жизни старшекласников из неполных семей.

Для оценки эффективности проведенного комплекса мероприятий «Азбука семейного благополучия» была проведена повторная диагностика с использованием той же методики.

Для выявления уровня готовности к семейной жизни старшекласников из неполных семей был использован тест-опросник С.В.Ковалева «Определение уровня готовности старшекласников к семейной жизни».

Уровень готовности старшекласников к семейной жизни:

1. Несформированная готовность к семейной жизни (НГкСЖ)– от 0 до 20 баллов
2. Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГкСЖ) – от 21 до 38 баллов
3. Сформированная готовность к семейной жизни (СГкСЖ) – от 39 до 52 баллов.

Результаты определения уровня готовности к семейной жизни старшекласников из неполных семей контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы представлены в таблицах 5, 6.

Результаты определения уровня готовности к семейной жизни старшекласников из неполных семей экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента

Имя, Ф. подростка	Количество набранных баллов	Уровень готовности к семейной жизни
Настя З.	45	СГкСЖ
Максим В.	39	СГкСЖ
Алена Т.	43	СГкСЖ
Андрей З.	25	ЧСГкСЖ
Влада Д.	48	СГкСЖ
Анатолий П.	48	СГкСЖ
Полина М.	27	ЧСГкСЖ
Денис Т.	40	СГкСЖ
Анастасия К.	15	НГкСЖ
Евгения Л.	27	ЧСГкСЖ
Евгений К.	40	СГкСЖ
Екатерина Т.	15	НГкСЖ
Юрий Б.	13	НГкСЖ
Татьяна Д.	39	СГкСЖ
Илья Р.	13	НГкСЖ
Аркадий К.	36	ЧСГкСЖ
Василиса Т.	18	НГкСЖ
Алексей М.	35	СГкСЖ
Дмитрий Ч.	21	ЧСГкСЖ
Андрей Я.	15	НГкСЖ
Светлана Г.	33	ЧСГкСЖ

Результаты определения уровня готовности к семейной жизни старшекласников из неполных семей контрольной группы на контрольном этапе эксперимента

Имя, Ф. подростка	Количество набранных баллов	Уровень готовности к семейной жизни
Светлана Е.	18	НГкСЖ
Геннадий Б.	19	НГкСЖ
Елена А.	12	НГкСЖ
Юлия К.	39	СГкСЖ
Марина В.	34	ЧСГкСЖ
Наталия П.	36	ЧСГкСЖ
Юлия Т.	50	СГкСЖ
Ирина У.	29	ЧСГкСЖ
Юлия С.	16	НГкСЖ
Слава Ж.	32	ЧСГкСЖ
Игорь З.	37	ЧСГкСЖ
Ольга И.	38	ЧСГкСЖ
Татьяна Д.	19	НГкСЖ
Любовь Р.	48	СГкСЖ
Евгений Д.	20	НГкСЖ
Алексей Д.	12	НГкСЖ
Виталий М.	15	НГкСЖ
Наталья С.	18	НГкСЖ
Елена Д.	52	СГкСЖ
Василий Б.	30	ЧСГкСЖ
Владимир Р.	17	НГкСЖ

Результаты определения уровня готовности старшекласников к семейной жизни экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе эксперимента и их процентное соотношение представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты определения уровня готовности к семейной жизни старшекласников из неполных семей экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе эксперимента

Уровень готовности к семейной жизни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество учащихся	Процентное соотношение	Количество учащихся	Процентное соотношение
СГкСЖ	9	44%	4	20%
ЧСГкСЖ	6	28%	7	33%
НГкСЖ	6	28%	10	47%

Для наглядности на основе данных таблицы 7 составлена гистограмма. (Рисунок 2)

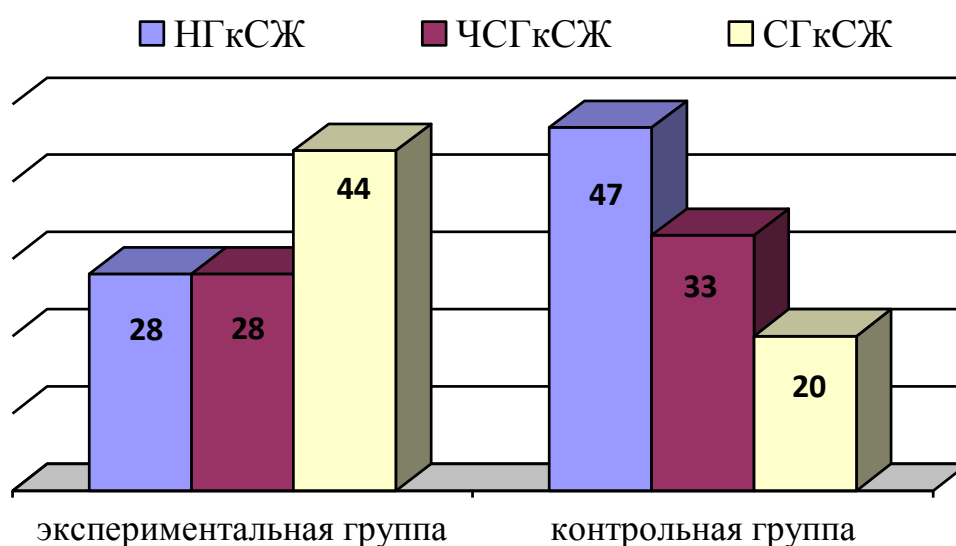


Рис. 2. Гистограмма сравнения уровней готовности к семейной жизни старшекласников из неполных семей экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе эксперимента (в %)

Сравнительные результаты определения уровня готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 8.

Таблица 8

Сравнительные результаты определения уровня готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей, экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента
(в %)

Уровень готовности к семейной жизни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
СГкСЖ	20%	44%	20%	20%
ЧСГкСЖ	28%	28%	33%	33%
НГкСЖ	52%	28%	47%	47%

На основе данных таблицы 8 составлена сводная гистограмма.
(Рисунок 3)

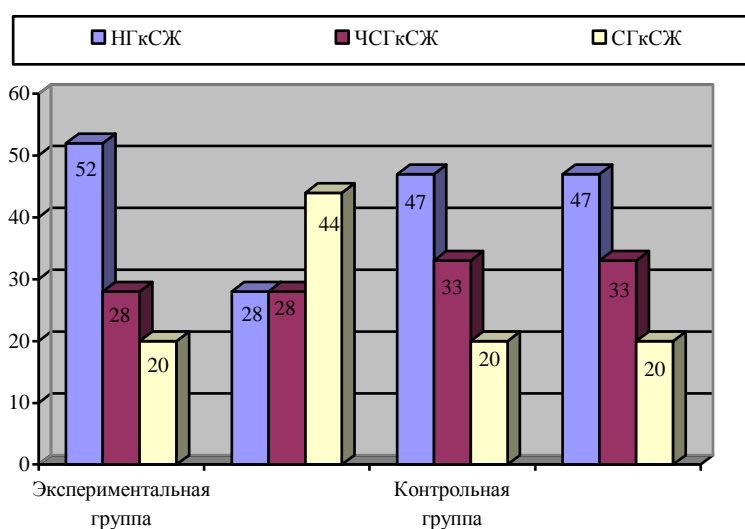


Рис. 3. Сводная гистограмма уровня готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в %)

На основании обработки и анализа полученных результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что разработанный комплекс мероприятий «Азбука семейного благополучия» способствует формированию готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей. Уровень сформированной готовности к семейной жизни в экспериментальной группе на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы поднялся с 20% до 44%, а уровень несформированной готовности понизился с 52% до 28% соответственно.

Таким образом, результаты сравнения данных, полученных на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности внедрения в работу образовательного учреждения комплекса мероприятий, направленного на формирование готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей.

Выводы по второй главе

На констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы по формированию готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей использовался тест-опросник С.В.Ковалева «Определение уровня готовности старшеклассников к семейной жизни».

На основании обработки и анализа полученных результатов были сделаны выводы об уровне формирования готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей экспериментальной и контрольной групп, которые послужили основанием для разработки и реализации на формирующем этапе комплекса мероприятий «Азбука семейного благополучия», направленного на формирование готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей. В комплексе были использованы следующие формы работы с учащимися: упражнения направленные на сплочение группы, развитие толерантности межличностного общения, на мотивацию личностного роста и формирование активной жизненной позиции; беседы, классный час, интерактивное занятие,

консультационный центр, сюжетно-ролевая игра, семейный праздник. С помощью этих мероприятий были реализованы задачи, поставленные на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы. Результаты, полученные на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы показали, что разработка и реализация комплекса мероприятий «Азбука семейного благополучия», направленного на формирование готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей, дала положительный результат. Задачи опытно-экспериментальной работы были решены, поставленная цель достигнута.

Заключение

Семейные ценности современных молодых людей формируются под воздействием многих объективных и субъективных, чаще негативных, факторов. Нестабильность браков, рост числа неполных семей, увеличение количества людей, не состоящих в браке, все это неблагоприятно влияет на формирование представлений о семейной жизни, снижает престиж семьи в глазах молодежи. Формирование готовности к семейной жизни – неотъемлемая составная часть общей системы воспитания подрастающего поколения. Она заключается в формировании семейных ценностей и смыслов, предоставлении им знаний о семейных правах и обязанностях, семейных нормах, правилах и традициях.

Свой первый социальный опыт ребенок получает в родительской семье. Отношения между родителями, структура семьи, ее традиции, обычаи прочно укрепляются в сознании только начинающего жить человека.

В России, по данным переписи, каждая четвертая из семей с детьми – неполная. Не каждая полная семья является средой для полноценного развития и социализации ребенка. Но все же, наличие в семье обоих родителей помогает успешнее решать многие задачи, связанные с сохранением детского социально-психологического здоровья. Именно нравственно-психологическое благополучие родительской семьи является едва ли не главным фактором, определяющим стабильность семейного союза выросших в этой семье детей. Отсутствие наглядного образца взаимоотношений мужа и жены, отца и ребенка, матери и ребенка, отношений каждого из них к семье как коллективу порождает риск того, что у детей сформируются искаженные взгляды на брак и семью, что помешает в будущем становлению их собственной семьи. Опираясь на негативный опыт родительской семьи, супруги из неполных семей легче идут на разрыв и в собственной семье.

Чтобы обеспечить регулирование влияния данных факторов на

формирование готовности старшекласников из неполных семей к самореализации в семейной сфере, необходимо осуществлять социально-педагогическую работу.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы была выявлена положительная динамика изменения уровня готовности к семейной жизни старшекласников из неполных семей экспериментальной группы в сторону увеличения количества учащихся имеющих сформированную готовность к семейной жизни, что свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Таким образом, задачи опытно-экспериментальной работы выполнены, цель дипломной работы достигнута. Выдвинутая в начале работы гипотеза о том, что разработанный комплекс мероприятий будет способствовать формированию готовности к семейной жизни старшекласников из неполных семей если:

- будет выявлен, обоснован и внедрен комплекс мероприятий, направленный на формирование этико-психологической готовности старшекласников из неполных семей к семейной жизни
- старшекласники из неполных семей получают доступную информацию о закономерностях семейных отношений и психологических особенностях будущей роли в семье;
- у старшекласников из неполных семей будут развиваться коммуникативные навыки, помогающие взаимодействию в будущей семейной жизни;
- проводимые мероприятия будут способствовать развитию толерантности в межличностных отношениях – подтверждена.

Список использованной литературы

1. *Андреева, Т.В.* Психология современной семьи [Текст]/ Т.В.Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
2. *Балугина, Н.В.* Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе [Текст]/ Н.В.Балугина // Проблемы и перспективы развития: материалы международной научной конференции (Пермь, апрель 2011) / Т.1. – Пермь: Меркурий, 2011. – 222 с.
3. *Безопасное и ответственное поведение: цикл бесед [Текст] / Под. ред. А.Н.Сизанова.* – СПб.: Речь, 2007. – 112 с.
4. *Василькова, Ю.В.* Социальная педагогика [Текст]: курс лекций / Ю.В.Василькова, Т.А.Василькова. – М.: Академия, 2010. – 440 с.
5. *Гаврилова, Т.П.* Психология семьи [Текст] / Т.П.Гаврилова. – М.: Владос, 2002. – 186 с.
6. *Герасимов, Л.П.* Семейное право [Текст]: конспект лекций / Л.П.Герасимов. – М.: Юрайт-Издат, 2008. – 128 с.
7. *Голофаст В.Б.* Социология семьи [Текст]: статьи разных лет / В.Б.Голофаст. – СПб.: Алетейя, 2006. – 432 с.
8. *Гребенников, И.В.* Основы семейной жизни [Текст] / И.В.Гребенников. – Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 160 с.
9. *Гребенников, И.В.* Подготовка семьянина в школе [Текст] / И.В.Гребенников. – Воронеж: МОДЭК, 2004. – 717 с.
10. *Гуров, В.Н.* Социальная работа школы с семьей [Текст] / В.Н.Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.
11. *Дементьева, И.В.* Негативные факторы воспитания детей в неполной семье [Текст] / И.В.Дементьева. // Социальные исследования. – 2014. - № 11.
12. *Дружинин, В.Н.* Психология семьи [Текст] / В.Н.Дружинин. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с.

13. *Дружинина Н.Н.* Педагогическая поддержка подростков из неполных семей как фактор их успешной социализации [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.Н.Дружинина. – М., 2006. – 201 с.
14. *Заиграева, Н.В.* Грабли для молодоженов, или Учимся на чужих семейных ошибках [Текст] / Н.В.Заиграева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 55 с.
15. *Иванов, А.В.* Социальная педагогика [Текст]: Учебное пособие. / А.В.Иванов. – М.: «Дашков и К», 2010. – 424 с.
16. *Исаев, Д.Н.* Половое воспитание детей [Текст] / Д.Н.Исаев, В.Е.Каган. – Ленинград: Медицина, 1998. – 160 с.
17. *Калина, Р.Р.* Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р.Калина. – СПб.: Речь, 2008. – 352 с.
18. *Карпова, В.М.* Представления о родительской и будущей семье в подростковом и юношеском возрасте [Текст] / В.М.Карпова, Е.В.Филлипова. // Психологическая наука и образование. – 2013. - № 4. – С. 84-97.
19. *Квинн, Вирджиния Н.* Прикладная психология [Текст] / Вирджиния Н.Квинн. – СПб.: Питер, 2000. – 363 с.
20. *Ковалев, С.В.* Подготовка старшеклассников к семейной жизни [Текст]: тесты, опросники, ролевые игры. / С.В.Ковалев. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
21. *Ковалев, С.В.* Психология современной семьи [Текст] / С.В.Ковалев. – М.: Твои книги, 2012. – 208 с.
22. *Козлова, Е.В.* Семейное консультирование [Текст]: Учебное пособие. / Е.В.Козлова. – Бийск: РИО БПГУ им. В.М.Шукшина, 2007. – 181 с.
23. Комментарии к семейному кодексу РФ [Текст] / Под. ред. А.В.Вишняковой. – М.: Норма, 2014. – 356 с.
24. *Кон, И.С.* Ребенок и общество [Текст] / И.С.Кон. – М.: Академия, 2003. – 336 с.
25. *Коростылева, Л.А.* Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения [Текст] / Л.А.Коростылева. – СПб.: СПбГУ,

2002. – 292 с.

26. *Куликова, Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А.Куликова. – М.: Академия, 2010. – 232 с.

27. *Лиханов, А.* Письма в защиту детства [Текст] / Альберт Лиханов. – М.: «Детство. Отрочество. Юность», 2002. – 656 с.

28. *Лысова, А.В.* Психология семьи [Текст]: Учебное пособие. / А.В.Лысова. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2003. – 120 с.

29. *Минияров, В.М.* Психология семейного воспитания [Текст] / В.М.Минияров. – Воронеж: МОДЭК, 2000. – 256 с.

30. *Мудрик, А.В.* Социальная педагогика [Текст]: Учебник / А.В.Мудрик. – М.: Академия, 2005. – 200 с.

31. *Некрасов, А.* Практикуем счастливую семью [Текст] / А.Некрасов, Н.Гейжан. – М.: АСТ: Полиграфиздат, 2011. – 319 с.

32. *Николаева, Я.Г.* Воспитание ребенка в неполной семье [Текст] / Я.Г.Николаева. – М.: Владос, 2006. – 159 с.

33. *Новиков, Ю.А.* Особенности воспитания в неблагополучных семьях [Текст] / Ю.А.Новиков. // Молодой ученый. – 2016. - № 2. – С. 804-806.

34. *Оськина, О.В.* Специфика работы социального педагога с неполной семьей в условиях общеобразовательной школы [Текст] / О.В.Оськина. // Молодой ученый. – 2016. - № 8. – С. 850-852.

35. Принципы воспитания ребенка в неполной семье [Текст] / Под. ред. М.Чибисовой // Методическая газета для педагогов-психологов. – 2008. - № 10.

36. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] / Под. ред. Е.Г.Силаевой. – М.: Академия, 2005. – 192 с.

37. *Реан, А.А.* Семья: психология, педагогика, социальная работа [Текст] / А.А.Реан. – М.: АСТ, 2010. – 576 с.

38. *Сергеева, В.П.* Основы семейного воспитания [Текст] /

В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая, Н.А.Виноградова. – М.: Академия, 2010. – 192 с.

39. *Сизанов, А.Н.* Подготовка подростков к семейной жизни [Текст] / А.Н.Сизанов. – Новополоцк: «Асвета», 2010. – 108 с.

40. *Синельников, А.Б.* Социально-экономические последствия трансформации Семьи [Текст] / А.Б.Синельников. // Демографические исследования. – 2007. - № 6.

41. Сложности любви. Добрачные отношения [Текст] / Сост.: Д.Семеник. – М.: Символик, 2012. – 288 с.

42. *Сохранная, Н.А.* Работа с неполными семьями [Текст] / Н.А.Сохранная. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 176 с.

43. *Торохтий В.С.* Психология социальной работы с семьей [Текст] / В.С.Торохтий. – М.: ЭКСМО Пресс, 2010. – 218 с.

44. *Туманова, Е.В.* Образ отца и образ себя у подростков (возрастные и гендерные аспекты) [Текст] / Е.В.Туманова, Е.В.Филиппова. // Психологическая наука и образование. – 2007. - № 2.

45. *Холодковская, О.С.* Трудный переходный возраст. Легкое решение сложных проблем [Текст] / О.С.Холодковская, В.А.Пашнина. – СПб.: «Крылов», 2016. – 192 с.

46. *Храмова, Н.Г.* Культура семьи [Текст] / Н.Г.Храмова, Г.Г.Алексеева, А.А.Сараева, Т.А.Алтушкина. – М.: Прсвещение, 2009. – 185 с.

47. *Целуйко, В.М.* Миллион радостей и трудностей в брачной корзине: психологические проблемы молодой семьи [Текст] / В.М.Целуйко. – Екатеринбург: «У-Фактория», 2016. – 334 с.

48. *Шнейдер, Л.Б.* Семейная психология [Текст]: Учебное пособие. / Л.Б.Шнейдер. – М.: Академический проект, 2010. – 768 с.

49. *Шугаев, И.* Один раз на всю жизнь: беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях [Текст] / Илия Шугаев. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2012. – 176 с.

50. Энциклопедия семейной жизни [Текст] / Сост.: А.Р.Забродин. – Донецк: Отечество, 1993. – 381 с.
51. *Эйдемиллер, Э.Г.* Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб.: Речь, 2009. – 656 с.
52. *Ямкова, Л.С.* Социальный педагог в школе: содержание и методы практической деятельности [Текст] / Л.С.Ямкова. – М.: Сентябрь, 2012. – 176 с.

Списки учащихся контрольной и экспериментальной групп**Список учащихся экспериментальной группы**

1. Настя З.
2. Максим В.
3. Алена Г.
4. Андрей З.
5. Влада Д.
6. Анатолий П.
7. Полина М.
8. Денис Т.
9. Анастасия К.
- 10.Евгения Л.
- 11.Евгений К.
- 12.Екатерина Т.
- 13.Юрий Б.
- 14.Татьяна Д.
- 15.Илья Р.
- 16.Аркадий К.
- 17.Василиса Т.
- 18.Алексей М.
- 19.Дмитрий Ч.
- 20.Андрей Я.
- 21.Светлана Г.

Список учащихся контрольной группы

1. Светлана Е.
2. Геннадий Б.
3. Алена А.
4. Юлия К.
5. Марина В.
6. Наталия П.
7. Юлия Т.
8. Ирина У.
9. Юлия С.
- 10.Слава Ж.
- 11.Игорь З.
- 12.Ольга К.
- 13.Татьяна Д.
- 14.Любовь Р.
- 15.Евгений Д.
- 16.Алексей Д.
- 17.Виталий М.
- 18.Наталья С.
- 19.Елена Д.
- 20.Василий Б.
- 21.Владимир Р.

**Тест-опросник «Определение уровня готовности
старшекласников к семейной жизни» С.В.Ковалев**

С помощью этого теста вы узнаете, готовы ли вы к семейной жизни или вам не стоит торопиться в отношениях с вашим партнером.

Инструкция к выполнению

Ответьте на вопросы и утверждения. Отвечайте быстро, без колебаний «да», «нет» или «иногда».

Текст опросника.

1. Согласны ли вы с утверждением, что семья и семейные отношения важнее дружбы, друзей и приятельских отношений?
2. Считаете ли вы, что вам следует продолжить работу (обучение) по специальности после вступления в брак?
3. Не кажется ли вам, что семья без детей, что дом без хозяина?
4. Все ваши знакомые хвалят приготовленные вами блюда?
5. В будущем вы намереваетесь делиться со своим мужем (женой) всеми своими тайнами и секретами?
6. Не думаете ли вы, что брак ваших родителей удался?
7. Одобряете ли вы идею так называемого "пробного брака"?
8. Считаете ли вы добрачные связи предосудительными и недопустимыми?
9. Готовы ли вы простить измену вашему партнеру?
10. Можете ли вы утверждать, что снисходительно и терпимо относитесь к недостаткам других?
11. Готовы ли вы разделять увлечения вашего партнера?
12. Склонны ли вы преувеличивать достоинства тех, кого любите?
13. Думаете ли вы, что работа вашего партнера будет менее важна, чем ваша?
14. Уверены ли вы в том, что забота о повседневных мелочах будет доставлять вам удовольствие?

15. Если с вами обращаются вежливо и деликатно, то вы можете уступить?
16. Всегда ли вы точно знаете, что волнует вашего партнера в данный момент?
17. Часто ли вызывают ваше раздражение отдельные привычки партнера?
18. Бывает ли вам трудно общаться с родителями вашего партнера?
19. При разговоре о детях вы пренебрежительно морщитесь или переводите разговор на другую тему?
20. Вы и дня не можете прожить друг без друга?
21. Откровенны ли вы с партнером в разговорах о собственных проблемах и недостатках?
22. Считаете ли вы, что ваш партнер мог бы быть немного красивее и умнее?
23. Вам проще представить свое будущее без карьеры, чем без семьи?
24. Не кажется ли вам, что вы всерьез задумались о браке только после того, как мама одобрила ваш выбор?
25. Ваша гармония доходит до того, что вы одинаково оцениваете поступки ваших друзей и знакомых?
26. Не вызывает ли у вас раздражение стремление партнера нравиться не только вам?

Интерпретация полученных результатов

Подсчитайте набранную сумму баллов (**СБ**) с помощью ключа:

1. да - 2, нет - 0, иногда – 1
2. да - 2, нет - 0, иногда – 1
3. да - 2, нет - 0, иногда – 1
4. да - 2, нет - 0, иногда – 1
5. да - 2, нет - 0, иногда – 1
6. да - 2, нет - 0, иногда – 1
7. да - 0, нет - 2, иногда – 0
8. да - 2, нет - 0, иногда – 0
9. да - 2, нет - 0, иногда – 1
10. да - 2, нет - 0, иногда – 1
11. да - 2, нет - 0, иногда – 1
12. да - 2, нет - 0, иногда – 1
13. да - 0, нет - 2, иногда – 0
14. да - 2, нет - 0, иногда – 1
15. да - 2, нет - 0, иногда – 1
16. да - 2, нет - 0, иногда – 1
17. да - 0, нет - 2, иногда – 0
18. да - 0, нет - 2, иногда – 0
19. да - 0, нет - 2, иногда – 0
20. да - 2, нет - 0, иногда – 1
21. да - 2, нет - 0, иногда – 1
22. да - 0, нет - 2, иногда – 0
23. да - 2, нет - 0, иногда – 1
24. да - 0, нет - 2, иногда – 0
25. да - 2, нет - 0, иногда – 1
26. да - 0, нет - 2, иногда – 0

0 - 20 баллов – несформированная готовность к семейной жизни.

21 - 38 баллов – частично сформированная готовность к семейной жизни.

39 - 52 балла. - сформированная готовность к семейной жизни.

Конспекты занятий комплекса мероприятий «Азбука семейного благополучия»

1. Игровой коллаж

Цель: знакомство участников группы между собой, повышение сплоченности группы.

Упражнение «Нарисуй свое имя»

Необходимые материалы: листы А4, фломастеры или маркеры.

Время: 5-10 минут.

Описание: Участники сидят в общем кругу. Ведущий предлагает каждому участнику группы нарисовать имя и рассказать, почему он ассоциирует свое имя именно с этим рисунком.

Обсуждение: каждый участник представляется и демонстрирует нарисованное им имя.

Упражнение «Хорошие и плохие поступки»

Необходимые материалы: ватман (2 шт.), фломастеры или маркеры.

Время: 25-30 минут.

Описание: участники делятся на две команды. Каждой команде выдается лист ватмана, фломастеры или маркеры. Задача одной команды – написать как можно больше поступков, которые позволяют людям уважать друг друга больше. Соответственно задача другой – написать как можно больше поступков, из – за которых это уважение теряется. По желанию, каждая команда может подкрепить слова рисунками соответствующих поступков.

Обсуждение: каждая команда представляет свою тему. Далее идет общее обсуждение, в конце ведущий суммирует все сказанное. Очень важно обратить внимание на то, что у каждого есть выбор между теми и другими поступками, но каждый раз, выбирая то или другое поведение, мы приобретаем или теряем уважение других людей к себе.

Упражнение «Пингвины»

Необходимые материалы: не требуются.

Время: 15 минут.

Описание: Пингвины живут и охотятся стайей, и во время зимних бурь и холодов они спасаются тем, что сбиваются в большую кучу. В центре этой кучи всегда теплее, на периферии – холоднее, но суровые условия переживают практически все остаются в живых. Как они это делают? Сейчас вы становитесь стайей пингвинов, ваша задача не замерзнуть. По сигналу «Начали» все бродят по помещению, а после команды «Буря» все резко сбиваются в кучу.

Подсказка: Пингвины с краю замерзают и стремятся попасть внутрь, а пингвины с центра стараются попасть наружу.

Упражнение «Как мы похожи»

Необходимые материалы: бумага, карандаши.

Время: 10-15 минут.

Описание: ведущий просит группу разбиться на пары и объясняет, как будет проходить упражнение. Каждая пара должна как можно быстрее найти и записать по 10 характеристик, верных для них обоих. Нельзя писать общечеловеческие сведения, такие как «у меня две ноги». Можно указать, например, год рождения, место учебы, хобби, семейное положение и т.д. После того как 10 характеристик записаны, каждый член группы выбирает другого партнера и повторяет то же самое с ним. Цель: быстрее всех найти 10 качеств, объединяющих его с пятью другими участниками.

Обсуждение:

Было ли легко выполнять данное упражнение?

Что вызвало трудности?

Что нового вы узнали друг о друге, после выполнения этого задания?

Упражнение «Разноцветные листы»

Необходимые материалы: разноцветные клеящиеся листы, ручки, маркеры или фломастеры.

Время: 10 минут.

Описание: каждому участнику выдается лист бумаги и ручка (или фломастер, маркер). На этом листе каждый член группы должен написать пожелания всем участникам. После этого пожелания озвучиваются и крепятся на видное место или участники тренинга могут подарить их друг другу на память.

Обсуждение: обмен впечатлениями.

Рефлексия занятия:

Что понравилось на этом занятии?

Что вызывало трудности?

Чему способствовало проведенное занятие?

2. Беседа

Тема: «Готов ли ты к созданию семьи?»

Многочисленные исследования социологов, психологов, педагогов говорят о том, что стабильная семья может быть создана при определенной готовности молодых людей к семейной жизни. Понятие «готовность к семейной жизни» включает в себя социально-нравственную, мотивационную, психологическую и педагогическую готовность. Рассмотрим названные виды готовности.

Социально-нравственная готовность к семейной жизни предполагает гражданскую зрелость (возраст, среднее образование, профессия, уровень нравственного сознания), экономическую самостоятельность, здоровье.

Создать семью можно в 18 лет, но наиболее благоприятный с медицинской точки зрения возраст вступления в брак – 20–22 года для девушек и 23–28 для юношей (здесь учитывается тот факт, что мужской организм достигает полной зрелости позже женского). К этому времени многие молодые люди получают профессию, обретают определенную экономическую самостоятельность. Этот возраст наиболее благоприятен для

рождения здоровых детей, с демографической точки зрения важен в плане увеличения времени для рождения нескольких детей, поскольку после 30 лет не каждая женщина отважится родить второго или третьего ребенка. Этот возраст благоприятен и с психологической точки зрения. Ведь именно в данный период у человека происходит расцвет всех психических проявлений (памяти, мышления и др.), наблюдается большая пластичность процессов, происходящих в психике, более легкая изменяемость их, чем и зрелом возрасте. Молодые люди легче привыкают друг к другу, чем люди более старшего возраста, у которых взгляды на многие вопросы семейной жизни отличаются устойчивостью и неизменностью.

Важным моментом, обеспечивающим адаптацию супругов в семейной жизни, является соотношение их возрастов. Сексологи утверждают, что семьи, в которых жена старше мужа, в подавляющем большинстве не прочны. При этом чем старше возраст вступающих в брак, тем на большее число лет муж должен быть старше жены. Если например, женщине, вступающей в брак, 20–22 года, то мужчине может быть 24–26; если женщине 25 лет, то мужчине – около 30 и т.д. Однако максимальный разрыв в возрасте супругов не должен превышать 8–12 лет.

Уровень нравственного сознания юношей и девушек – одно из важных условий готовности к созданию семьи. Развитое нравственное сознание проявляется в понимании молодым человеком социальной значимости семьи, в серьезном отношении к браку, в продуманном выборе спутника жизни, в чувстве ответственности за создаваемую семью, в глубоком уважении к будущему мужу (жене), к представителям старшего поколения, к другим членам семьи, в чуткости и такте в общении с ними. Юношам и девушкам необходим также минимум правовых знаний о семье, а именно, знание прав и обязанностей супругов, родителей, детей, правовых норм, регулирующих семейно-брачные отношения и опеку.

Готовность к созданию семьи и ее благополучие во многом зависят от состояния здоровья молодых людей, вступающих в брак. Но здоровье

приобретается не за один день, а в течение всей предшествующей жизни. Этому, как известно, способствуют закаливание, занятия спортом, физическим трудом, соблюдение норм гигиены, отсутствие вредных привычек (переедание, недосыпание, пересыпание, малоподвижный образ жизни, курение, употребление алкоголя, отсутствие четкого режима труда и отдыха). Здоровый образ жизни способствует развитию духовной культуры человека, укреплению внутрисемейных отношений, поддержанию дружеских и высоконравственных отношений с окружающими людьми, а также позволяет человеку значительно легче преодолевать психоэмоциональные трудности и стрессовые ситуации, которые возникают порой в семейной жизни.

Молодые люди, создавая семью, конечно, думают и о материальных, жилищных проблемах. По данным многочисленных исследований, факторы материальной и жилищной обеспеченности на стабильность семьи непосредственно не влияют. Однако плохие материальные условия жизни часто усиливают конфликтные ситуации, возникающие по другим причинам. Выборочные социологические исследования показывают, что 44% молодоженов собираются жить совместно с родителями (причем у 37% молодых людей были установлены нечеткие представления относительно мнения родителей о их браке, что говорит о недостаточно серьезном их подходе к характеру и содержанию будущих взаимоотношений со старшим поколением). Другие молодожены предполагают жить в общежитии, на частной квартире, в отдельной квартире, в комнате коммунальной квартиры. При этом ответы жениха и невесты не совпадают в 23% случаев. В целом современной молодежи свойственно стремление к отдельному проживанию с родителями, хотя зависимость молодых людей от родителей еще велика. Например, около 80% всех вступающих в брак, по данным тех же исследований, предполагают получать материальную помощь от родителей, что указывает на экономическую и социальную несамостоятельность юношей и девушек.

Молодым людям, собирающимся создать семью без прочного материального фундамента, обычно приходится выслушивать немало предостережений и вполне справедливых. И все же создание такой семьи имеет гораздо больше рациональных оснований, чем это представляется тем, кто ратует за обязательную материальную обеспеченность молодоженов. Длительное откладывание брака «до лучших времен» не всегда самый мудрый выход из положения. Научкой слабо исследованы ритмы развития отношений между мужчиной и женщиной. Можно, однако, предположить, что существуют определенные закономерности такого развития и что их нарушение чревато утратой взаимной привязанности. Иногда говорят, что любовь – это страсть. Но страсть, по мнению физиологов, интенсивно проявляется до 3–4 лет. Отсюда вывод: длительный период ухаживания может привести к спаду любовных отношений.

Мотивационная готовность к семейной жизни включает в себя любовь как основной мотив создания семьи, готовность к самостоятельности, чувство ответственности за создаваемую семью, готовность к рождению и воспитанию детей.

Известно, что большинство людей создают семью по любви. Таких семей, по данным социологов, примерно 70–75%. Без «ильного чувства, без сердечного влечения, по рассудку создают семью 15–20% молодоженов. Мотивы в этом случае указываются разные: чтобы не засидеться в девках; пришло время жениться; хочется остаться в городе после учебы; по примеру подруг и друзей; назло тому (или той), кто не обратил на нее (него) внимания; желание продемонстрировать родителям свою самостоятельность; «некоторые думают, что из нас выйдет хорошая семейная пара» и т.д. Около 5–10% создают семью по материальным соображениям (один из будущих супругов имеет машину, отдельную благоустроенную квартиру, хорошо оплачиваемую должность, родителей, занимающих высокое служебное положение и т.п.).

Готовность к самостоятельности включает в себя умение наладить быт,

определенную материальную независимость от родителей, умение без посторонних влияний и помощи решать жизненно важные вопросы. Чувство ответственности за создаваемую семью предполагает продуманность решения, согласованность позиций жениха и невесты по многим вопросам, в том числе материальным и жилищным.

Готовность создать семью должна дополняться обоюдным желанием иметь и воспитывать детей. Семья без детей – это неполноценная семья.

Психологическая готовность к созданию семьи – это наличие развитых навыков общения с людьми, единства или схожести взглядов на мир и семейную жизнь, умения создать здоровый морально-психологический климат в семье, устойчивости характера и чувств, развитых волевых качеств личности.

Развитые навыки общения, культура взаимоотношений складываются на протяжении всей предшествующей жизни молодых людей. Культура общения требует от человека умения понимать состояние других людей и поступать таким образом, чтобы окружающие испытывали радость от общения с ним. Культура взаимоотношений несовместима с развязным поведением, жеманством, насмешками в адрес друзей и подруг, поспешным признанием в любви. Правила общения требуют бережного, уважительного отношения к девушке, женщине. Если человек до 16 лет не усвоил элементарных правил культурного поведения, то ему впоследствии нелегко будет наладить взаимоотношения с любимой (любимым), с супругой (супругом).

Нередко причиной развода является несовпадение взглядов на мир и семейную жизнь. Единство или схожесть этих взглядов – идейно-нравственный фундамент семьи. На нем формируется психологическая совместимость супругов, нравственный климат семьи.

Учет особенностей характера и устойчивости чувств также является условием для успешного создания семьи. Знание своего характера, понимание особенностей характера будущего супруга (супруги),

сдержанность во многом способствуют созданию благоприятной психологической обстановки в семье. Особенно важны терпимость и справедливость в оценке поступков друг друга. Важно также умение почувствовать душевное состояние другого человека, предвидеть его эмоциональную реакцию.

Конечно, свойства характера на момент заключения брака являются важным, но далеко не решающим фактором стабильности семьи. Дело в том, что в процессе совместной жизни происходит (при обоюдном желании, разумеется) приспособление супругов друг к другу, освоение ими супружеских и родительских ролей. Возможность для такой адаптации заложена в пластичности, гибкости нервной системы человека, его психики. Человек может компенсировать недостаточное развитие одних черт своего характера интенсивным развитием других (например, у нерешительного человека чаще всего развивается привязанность к людям).

Жизнь в семье требует от человека сформированных волевых качеств: умения управлять собой, целеустремленности, самостоятельности, решительности, настойчивости, выдержки и самообладания, самодисциплины, умения управлять своими потребностями. Развитые волевые качества – это результат самовоспитания личности. Волевые качества проявляются в жизненной стойкости, выносливости, а при необходимости – в мужестве.

Педагогическая готовность к созданию семьи включает в себя педагогическую грамотность, хозяйственно-экономические умения и навыки, сексуальную воспитанность. Педагогическая грамотность юношей и девушек, вступающих в семейную жизнь, предполагает знание закономерностей развития детей и особенностей их воспитания, навыки ухода за младенцем. Под хозяйственно-экономическими умениями и навыками подразумеваются умения планировать, распределять и соблюдать семейный бюджет, организовывать быт и досуг, создавать в семье уют.

Юноши и девушки должны усвоить простые истины: домашнее

хозяйство необходимо вести совместно, распределяя обязанности среди членов семьи с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Каждому следует взять за правило: не сидеть сложа руки, когда другой работает, делать то, что нужно для семьи. Если у мужчины нет своего дела в семье, то у него нет и полной ответственности за свое положение как семьянина. Чем меньше мужчина делает по дому, тем больше разрушает он свой дом. У хронически перегруженной женщины теряется женственность, красота, свежесть, жизнерадостность, появляется раздражительность, сварливость, возникают неврозы.

Сексуальная воспитанность предполагает усвоение необходимых знаний об интимных сторонах жизни человека, правильных взглядов на взаимоотношения полов, знание того, как беречь свою любовь.

Подготовка юношей и девушек к семейной жизни невозможна без учета их потребностей, интересов, особенностей общения, без знания их представлений о семейно-брачных отношениях.

Вопросы:

В чем сущность социально-нравственной готовности к созданию семьи?

Почему важна мотивационная готовность к созданию семьи?

В чем отличие психологической и педагогической готовности к созданию семьи?

Карточки для работы в группах:

1. Что, по вашему мнению, лежит в основе педагогической готовности к семейной жизни?
2. Что предполагает культура отношений и взаимоотношений?
3. Какие мотивы создания семьи вы можете назвать? Какой, по вашему мнению, главный?
4. Что включает в себя социально-нравственная готовность к семейной жизни?
5. Что предполагает сексуальная воспитанность?

Карточки с высказываниями:

Задание: работаем в парах. Я раздала вам карточки с высказываниями.

Прочтите каждое высказывание и объясните его смысл.

1. Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества (Ф.Адлер).
2. Никто не принуждается к заключению брак, но всякий должен быть принужден подчиняться законам брака (К.Маркс).
3. Истинная сущность любви состоит в том, чтобы отказаться от сознания самого себя, забыть себя в другом «Я» и, однако, в этом исчезновении и забвении обрести самого себя и обладать самим собой (Г.Гегель).
4. Удачный брак – это строение, которое нужно каждый день реконструировать (А.Моруа).
5. Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности (А.Шопенгауэр).
6. Вступающие в брак должны глядеть во все глаза до брака и держать их полузакрытыми – после (М.Скюдери).
7. Брак представляет собой отношения между женщиной и женщиной, где независимость обеих сторон одинакова, зависимость – обоюдна, а обязательства – взаимны (Л.Анспахер).
8. Супружество состоит не только из удовольствий... - оно предполагает общие склонности, взаимное страстное влечение, сходство характеров, - вот что превращает это необходимое обществу установление в извечную проблему (О.Бальзак).
9. Отношение к женщине – тончайший измеритель чести, совести, порядочности, благородства, высокая школа воспитания чуткости (В.А.Сухомлинский).
10. Если ты своим жизненным проявлением в качестве любящего не делаешь себя человеком любимым, то твоя любовь бессильна, и она –

несчастье (К.Маркс).

3. Разработка классного часа

Тема: Тропинка к семейной жизни.

Введение

Одна девушка спрашивает другую:

- Какого мужа ты хотела бы для себя?

Подумав, вторая девушка ответила:

— Шатена.

— Почему именно шатена? — удивленно спросила подруга.

— Потому что он будет хорошо гармонировать с моей мебелью.

Это, конечно, анекдот, но он не так далек от жизни, как может показаться на первый взгляд. Давайте разберемся в себе. На чем мы будем основывать свой выбор спутника жизни? Должен ли наш избранник гармонично сочетаться с обстановкой в квартире? Или удовлетворять требованиям родителей? Нравиться друзьям? На основании чего будет сделан выбор — только ли на одних эмоциях и чувствах?

Предложить школьникам подумать и записать на ватмане список качеств, которые они хотели бы видеть в своем возлюбленном или возлюбленной. На основании этих списков ученикам дается задание составить общий портрет «парня мечты» для девушек и «девушки мечты» — для парней.

Предложить девушкам оценить портрет «девушки мечты», который нарисовали парни, отметив, что им понравилось в рассуждениях парней, а что нет. Например, девушки могут сказать, что им понравилась забота о нравственном состоянии избранницы. Негативным моментом они могут назвать чрезмерную требовательность парней к внешнему виду возлюбленной и т. п.

Парням дать то же задание. Его цель — дать возможность школьникам самим составить идеальный образ парня или девушки, узнать, как они

представляют друг друга, и провести сравнение этих образов.

Первый вопрос для дискуссии. Почему девушки согласны далеко не со всеми пунктами в списке парней и наоборот?

Необходимо дать возможность высказать разные мнения. В итоге социальный педагог заостряет внимание на главной причине — девушки и парни «стоят по разные стороны забора». Представляя образ возлюбленного человека, они забывают посмотреть на себя и сопоставить свои собственные личностные качества с воображаемым образом. Это и является причиной возникновения завышенных требований к другому человеку.

Второй вопрос для дискуссии. Как можно подготовиться к браку?

Слушать советы родителей или друзей? Читать книги по психологии? Опирайтесь только на свои собственные убеждения и представления?

Цель дискуссии — подвести к вопросу необходимости и возможности самоподготовки к браку. Под «самоподготовкой» имеется в виду процесс, направленный на развитие в себе личностных качеств, которые помогут быть счастливыми в браке. Для этого нужно постараться соответствовать тем стандартам, которые мы сами ожидаем от будущего избранника.

Основная часть классного часа

1. Подвести к положению: основное условие счастливой семейной жизни — любовь.

Третий вопрос для дискуссии. Чего мы ожидаем от семейного союза?

Всех участников надо разделить на отдельные команды по 5 человек. Командам дать задание: в течение 10 мин обсудить и вывести 3 принципа, которые будут способствовать воплощению наших ожиданий. Записать их на отдельном листе бумаги.

Листы прикрепляются к доске и обсуждаются всеми Участниками встречи. Дать возможность каждой команде обосновать важность предложенных ими принципов.

Цель этой дискуссии — определить, какие жизненные ценности есть у молодых людей в классе и в какой степени они действительно имеют

ценность.

Согласившись с важностью многих представленных учениками принципов, социальный педагог подводит к тому, что существует один самый важный принцип, без которого даже не стоит думать о семейной жизни: настоящая любовь. Именно она является основным условием счастливой семейной жизни.

2. Четко определить, что не является настоящей любовью.

Для того чтобы определить, что такое настоящая любовь, в чем заключается ее суть, предложить пойти от противного: выяснить, чем любовь не является или что мы часто ошибочно принимаем за любовь.

Четвертый вопрос для дискуссии. Что можно ошибочно принять за любовь?

Страсть. Очень широко распространено ошибочное мнение, что страсть и есть любовь. Современное киноискусство подпитывает это заблуждение, и молодые люди очень легко попадают под его влияние. Страсть ищет удовлетворения собственных желаний и потребностей, используя для этого своего избранника. Любовь отдает себя другому, заботится о возлюбленном человеке, ценит его. Страсть не является любовью.

Романтические чувства. Определенная обстановка и романтическая атмосфера способны вызвать приятные чувства и эмоции, которые порой полностью захватывают и дарят огромную радость душе. Душа парня от одного взгляда девушки начинает «таять», от ласкового слова парня у девушки сердце «готово выпрыгнуть из груди». Это прекрасные романтические переживания, но они еще не являются любовью. Настоящая любовь — больше, чем просто приятные чувства.

Влюбленность. Это состояние очарования кем-то, наслаждение от одного его присутствия, мыслей о нем и т. п. В результате парень или девушка стремятся сделать все, чтобы понравиться этому человеку, что, по их мнению, приведет их к высшему блаженству. Но цель влюбленности

эгоистична — направлена на достижение собственного удовольствия. Очарование недолговечно. Когда оно рассеивается, сердце человека обретает способность увлечься другим объектом. Влюбленность вызывает очень сильные чувства, но их еще нельзя назвать настоящей любовью.

Секс. В современном обществе словом «секс» часто заменяют любовь. Наличием сексуальной жизни и ее интенсивностью оценивается глубина любви. Но это два совершенно разных понятия. Любовь — нечто, длящееся во времени. Секс — кратковременное действие. Любовь развивается во времени, как процесс, и требует усилий. Секс — природный инстинкт, не требующий особых усилий и не занимающий много времени. Любовь делает отношения между парнем и девушкой более глубокими, секс притупляет отношения.

Социальный педагог подводит дискуссию к выводу, что настоящая любовь — это нечто больше и значительнее, чем страсть, романтические отношения, влюбленность и секс.

3. Определение настоящей любви, что значит «любить по-настоящему».

Пятый вопрос для дискуссии. Как вы понимаете суть настоящей любви?

Точки зрения могут оказаться самыми разными, даже противоположными. Социальный педагог должен оценить ответы и мягко аргументировать неправильные. Он должен доходчиво объяснить, почему не согласен с некоторыми точками зрения. В результате социальный педагог должен сделать вывод, что значит «любить по-настоящему».

Ответ может быть приблизительно таким:

- 1) забота о духовном развитии своего возлюбленного (для этого надо самому быть достаточно зрелой личностью, что требует времени и усилий);
- 2) забота о счастье другого (для этого необходима умственная и эмоциональная зрелость, требующая работы над собой, умения ставить душевный комфорт своего спутника на первое место, а свой — на второе);

3) забота о физическом состоянии своего избранника (о его здоровье, материальном комфорте, для чего требуется иметь постоянный заработок, место проживания, стремиться к приобретению специальности, получению образования, карьерному росту и т. п.). Если исходить из изложенного определения «настоящей любви», можно сделать вывод, что семейная жизнь требует большой самоподготовки. Необходимо многому научиться. Любовь не приходит сама собой, не дается легко и без усилий. Любить надо учиться. При этом недостаточно зрелая в духовном, умственном и эмоциональном плане личность не способна любить по-настоящему. Если мы хотим быть счастливы в браке, надо стремиться стать зрелой личностью и прилагать достаточно усилий для развития любви в отношениях со своим избранником.

4. Как определить, являюсь ли я зрелой личностью и способен ли я любить.

Социальный педагог предлагает критерии определения настоящей любви.

Когда человек говорит: «Я буду тебя любить, если ты сделаешь то-то...» или «Я буду тебя любить, если ты будешь таким-то...», он ставит для своей любви условие, и порой не одно, а множество, причем угодить ему будет невозможно, так как список будет постоянно пополняться новыми условиями. Если один из партнеров имеет такой образ мыслей, он еще не научился любить по-настоящему. Любовь не ставит условий.

Когда человек говорит: «Я люблю тебя за то-то...» или «Я люблю тебя, потому-то...», он выводит причины своей любви. Попытка обосновать свою любовь неверна. Если один из партнеров в браке это практикует, он еще не умеет любить по-настоящему. Любовь не ищет причин или целей для своего существования.

Оценивая вышеизложенное, можно сделать вывод, что мы очень редко любим по-настоящему. Мало кто любит без условий и без причин. Между тем, когда человек ставит условия для своей любви, это приводит в отношениях к требовательности — избранник должен выполнить

поставленные условия. Настоящая же любовь основывается на решении посвятить себя другому человеку.

Определение причин для любви приведет к требованию от избранника соответствовать определенным качествам. В то время как настоящая любовь хотя и замечает недостатки (она не слепа), но любит, несмотря на них.

Полюбить другого человека, научиться правильно проявлять свои чувства и принимать их — большое приобретение для человека. Тот, кто научился этому, ежедневно наполняет свою жизнь смыслом.

Вывод: любовь требует серьезной подготовки. Это настоящее искусство. Любя другого человека по-настоящему, мы способны оправдать все его ожидания.

Заключение

Итак, первым шагом на пути самоподготовки к браку является составление портрета своего избранника.

Вторым шагом является составление автопортрета — каким мой избранник хочет видеть меня.

Третий шаг — разработка плана достижения желаемых результатов моего соответствия.

Предложить составить ученикам такой план самоподготовки. Он должен быть реальным для исполнения и достаточно детальным, чтобы можно было следить за его воплощением.

Ученики должны понять, что поиск «идеального спутника жизни», при этом отсутствие стремления самому стать «идеальным спутником жизни» для кого-то, приведет в жизни только к разочарованиям и отчаянию. Все это создаст в будущей семейной жизни большие трудности, преодолеть которые можно будет, обратив свой взор на себя и самому начав изменяться.

Таким образом, первостепенным в подготовке к браку является не поиск «идеального человека», а старание самому стать таковым.

4. Интерактивное занятие для старшеклассников

«Как правильно вступить в брак?»

Занятие проводится в активной стратегии с применением диалогических методов и элементов технологии критического мышления.

Ход занятия:

1. Актуализация темы.

Соц. педагог: Жизненный путь человека состоит из разных этапов. На каждом из них важно вовремя осознать, что для тебя самое главное. Вы сейчас находитесь на пороге самостоятельной взрослой жизни, где нужно уметь принимать решения самостоятельно. И от этих решений будет зависеть вся ваша будущая жизнь, и даже не только ваша, но и ваших будущих детей. Нужно сделать правильный выбор.

Я хочу предложить вам выполнить первое задание: За три минуты написать как можно больше ответов на вопрос: «Кем вы хотите стать?». Попробуйте посмотреть на этот вопрос с разных сторон.

Соц. педагог просит желающих зачитать свои ответы и задает вопрос:

- На какие группы условно можно разделить ваши ответы? («профессия, карьера» и «личная жизнь»).

- Где можно научиться профессии? (в различных учебных заведениях).

Этот выбор вы уже осуществили или хотя бы примерно определились в нем.

- А где учат личному счастью? Ваши родители конечно пытаются научить вас этому, но всегда ли вы прислушиваетесь к их советам? А ведь совсем скоро наступит время, когда вам самостоятельно предстоит выбрать человека, который станет вашей второй половиной. Поэтому предлагаю вместе поразмышлять над вопросом

- Как правильно вступить в брак?

2. Интерактивное обсуждение мотивов вступления в брак.

Соц. педагог: По каким мотивам люди чаще всего женятся и выходят замуж? (по любви и по расчету).

Задание 1: Разделите лист на две части и напишите положительные и отрицательные стороны брака по расчету (время выполнения – 3 минуты).

Задание 2: Напишите положительные и отрицательные стороны брака по любви (время выполнения – 3 минуты).

Соц.педагог в ходе дискуссии обобщает ответы, записывает их на доске и подсчитывает количество «плюсов» и «минусов» брака по расчету и брака по любви. В результате, как показывает практика, преимущества брака по любви оказываются весьма существенными.

3. Постановка проблемного вопроса.

Соц.педагог: Итак, мы с вами пришли к выводу, что лучше вступать в брак по любви. А я попробую доказать вам следующую мысль: (запись на доске) «Вступить в брак по любви...» Как вы думаете, что я напишу дальше? (ответы учащихся). Соц.педагог заканчивает запись: «...невозможно».

- Почему невозможно? Давайте попробуем разобраться. В результате либо я докажу вам эту мысль, либо вы ее опровергните.

4. Работа над проблемным вопросом.

4.1. Индивидуальные задания.

Соц.педагог: Я думаю, многие из вас уже переживали или сейчас переживают свою первую любовь. А кто-то еще ждет ее и, наверное, не раз об этом думал. Я предлагаю вам следующее задание:

Задание 3: Попробуйте письменно признаться в любви, продолжив предложение: «Я тебя люблю, а это значит...» (время выполнения – 3 минуты).

Учащиеся выполняют задание в разном темпе, поэтому соц.педагог размещает на доске следующее задание, обращая на него внимание тех, кто уже закончил работу.

Задание 4: Предположим, что юноша и девушка вступили в брак. Подумайте и запишите, какие новые семейные роли каждый из них будет приобретать со временем в процессе развития семьи (с появлением детей и т. д.)?

Во время выполнения задания 4 соц.педагог собирает «объяснения в любви» и раскладывает их в 3 стопки по принципу:

1. О любви (готовы жертвовать ради другого, нет эгоистических устремлений)

2. О влюбленности («для себя», страстность, непререкаемая претензия на взаимность).

3. Проявления того и другого вместе.

4.2. Обсуждение результатов выполненных заданий.

Соц.педагог подводит итог:

Итак, среди вас в своих признаниях действительно о любви написали «столько-то» человек, «столько-то» человек путают любовь с другим похожим чувством и «столько-то» человек написали о любви и об этом похожем чувстве вместе.

Как вы думаете, что это за чувство, и почему его многие путают с любовью? (влюбленность).

Соц.педагог: Давайте попробуем разобраться вместе (записывает на доске)

влюбленность

любовь

Каким бывает эмоциональное состояние влюбленного человека? Чем оно характерно?

(пылкость, страстность) – соц.педагог приводит примеры из «признаний» учащихся.

У каждого из вас, несомненно, есть и опыт любви. Например, к родителям. Скажите, часто ли вам хочется кричать на всю улицу о том, как вы любите свою маму? Проявления любви в отличие от влюбленности гораздо более спокойны, но это ничуть не обедняет самого чувства.

Соц.педагог делает на доске запись:

влюбленность

любовь

пылкость

спокойствие

Скажите, как обычно влюбленный человек характеризует свою возлюбленную? (самая лучшая, самая красивая, у нее такие глаза... и т. д.) – примеры из «признаний». То есть, когда человек влюбляется, он видит в

другом человеке какие-то выдающиеся качества и именно за это, как ему кажется, любит.

А за что вас любят ваши родители? (ни за что).

Соц.педагог дополняет запись на доске:

влюбленность	любовь
пылкость	спокойствие
за что-то	ни за что

Влюбленный, как правило, всегда ждет взаимности и буквально не может жить без своей возлюбленной. Он хочет, чтобы она всецело принадлежала только ему. Причем это касается и юношей, и девушек. – примеры из «признаний». Это называется ...Как? (эгоизм)

Скажите, ваши родители много любви получают от вас? А они вообще ее считают, измеряют? (нет, они только отдают свою любовь, несмотря на то, как мы ведем себя по отношению к ним). Это называется ...Как? (жертвенность).

Соц.педагог дополняет запись на доске:

влюбленность	любовь
пылкость	спокойствие
за что-то	ни за что
для себя	ради другого

А теперь давайте посмотрим на эти признаки любви и влюбленности и подумаем, какое из этих чувств дольше длится во времени? (учащиеся приходят к выводу, что влюбленность времена, а любовь вечна).

Соц. педагог подводит итог:

Конечно, хочется вступить в брак по любви, которая будет длиться вечно и «никогда не перестанет».Скажите, а может ли человек сразу правильно распознать свое чувство? (часто бывает, думаешь, что любишь, и что это навсегда, а потом это чувство проходит).

На самом деле, любовь - это очень большой труд души, и она никогда не приходит сразу, сама по себе. Начинается все чаще всего именно с

влюбленности, а уже потом из нее может вырасти или не вырасти любовь.

Что же тогда получается? Человек может думать, что у него это серьезно и навсегда, вступить в брак, а потом вдруг «разлюбил» или «не сошлись характерами»? Как же быть? Как проверить свои чувства?

Комментарий: На этот вопрос старшеклассники как правило, отвечают «в духе времени». Они видят выход только в так называемом «гражданском» или пробном браке. Задача педагога – вскрыть подмену понятий и смещение ценностей в этом вопросе.

5. Дискуссия о «гражданском» браке.

На предложение учащихся «попробовать пожить вместе» соц.педагог отвечает уточняющим вопросом: Вы имеете в виду так называемый «гражданский» брак?

Правильно ли называть его гражданским? (учащиеся высказывают разные мнения).

Как расшифровывается аббревиатура ЗАГС? (запись актов гражданского состояния).

Значит, на самом деле гражданским называется брак, зарегистрированный в ЗАГСе.

Именно поэтому его еще называют законным.

Гражданский брак возник в средневековой Англии, когда католическая церковь запретила своим прихожанам венчаться с протестантами, и для того, чтобы как-то узаконить такие отношения, был создан государственный, или гражданский, институт регистрации брака.

В наше время, к сожалению, гражданским браком стали называть отношения, которые раньше считали просто сожителем. Может быть, эта подмена произошла не случайно?

(Этот вопрос можно на данном этапе оставить без ответа).

Еще такие отношения иногда называют пробным браком. Почему? (Потому что юноша и девушка хотят попробовать, подходят ли они друг другу, смогут ли они жить вместе).

О чем договариваются юноша и девушка, вступая в такие отношения?
(«Давай жить как муж и жена»).

Соц.педагог записывает это предложение на доске.

Задание: Найдите ключевое слово (или ключевые слова).

Комментарий: Большинство учащихся выделяют слово «как», обозначающее условность этих отношений («как будто, не по-настоящему»). Наряду с этим звучат и другие ответы, которые необходимо сразу обсуждать и комментировать:

- «давай жить» - чаще всего предлагается некоторыми юношами, указывает, прежде всего, на желание иметь постоянную сексуальную партнершу и не более того;

- «муж и жена» - чаще всего предлагается некоторыми девушками, желающими поскорее выйти замуж (они, как правило, соглашаются на «пробный брак», ожидая его дальнейшего перехода в законный).

Необходимо обратить внимание учащихся на разные позиции юношей и девушек в этом вопросе. Важно, не применяя оценочных суждений, указать на опрометчивость и легкомыслие девушек и безответственность юношей.

Соц.педагог: Как вы думаете, сколько времени нужно прожить в «пробном браке», чтобы определиться с результатом «пробы»? (как правило, учащиеся высказывают самые разнообразные предположения).

Соц.педагог предлагает вернуться к заданию 4. На доску выносятся определенные учащимися семейные статусы по мере их изменения во времени:

- юноша девушка
- муж жена
- отец мать
- свёкр, тесть свекровь, теща
- дедушка бабушка
- прадедушка прабабушка

Вопрос: Какие испытания проходят супруги в каждом своем новом

статусе? Соц.педагог при обсуждении акцентирует внимание на том, что на каждом этапе жизненного пути супругов ждут новые испытания (конкретно – какие именно), с которыми может справиться далеко не каждый, поэтому количество разводов существенно сокращается только в статусах «прадедушка» и «прабабушка».

Вывод: «Проба» фактически продолжается всю жизнь.

Возникает парадоксальный вопрос: Жизнь в браке – это всегда ситуация риска? Зачем тогда большинство людей упорно стремятся подвергнуть себя такому стрессу?

Чувствуя абсурдность ситуации, учащиеся начинают понимать, что «здесь что-то не так».

Соц.педагог задает наводящий вопрос: «Какие очень важные статусы в самом начале совместного жизненного пути супругов мы пропустили? Причем пропустили не случайно».

- в наше время очень малое количество супругов действительно побывали в этих статусах

- (жених и невеста).

Соц.педагог возвращается к вопросу о невозможности вступления в брак по любви.

В ходе обсуждения приходим к выводу: Счастливый брак должен быть подготовлен. Это зависит от личной готовности будущих супругов к тому, чтобы всю жизнь учиться настоящей любви.

5. Консультационный центр

Тема «С точки зрения закона»

Брачно-семейные отношения в Российской Федерации регулируются семейным правом. Основным источником семейного права является Семейный кодекс РФ.

Условия заключения брака и препятствия к его заключению определены в ст. 12–14 СК РФ.

Общая цель закрепления таких норм в законе – обеспечить стабильность брака и прочность семейных отношений.

Условия заключения брака – это обстоятельства, наличие которых необходимо, чтобы брак имел правовую силу.

Их соблюдение свидетельствует о законности заключенного брака. Поэтому, придавая большое значение государственной регистрации брака, закон устанавливает обязательные условия его заключения.

Для заключения брака необходимо наличие следующих условий:

- взаимное добровольное согласие вступающих в брак лиц;
- достижение вступающими в брак лицами брачного возраста;
- отсутствие обстоятельств, препятствующих заключению брака.

Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, должно быть высказано ими свободно и независимо.

Их обоюдная воля на заключение брака должна быть выражена лично, т.е. исходить непосредственно от лиц, сочетающихся браком.

Соблюдение данного требования немаловажно, поскольку дает возможность должностным лицам органа загса убедиться в добровольности желания мужчины и женщины вступить в брак. В современной юридической литературе взаимное согласие на вступление в брак рассматривается как "согласованное встречное волеизъявление будущих супругов, направленное на возникновение брачного правоотношения", или как "свободное, осознанное волеизъявление заключить союз с конкретным человеком, намерение создать с ним семью, приобрести права и обязанности супругов", что в целом согласуется с традиционным взглядом на данное условие вступления в брак, как свидетельство брачующихся об обоюдной готовности создать семью.

Вторым обязательным условием заключения брака является достижение брачного возраста лицами, вступающими в брак.

Брачный возраст можно рассматривать как юридический факт, с которым закон связывает возникновение брачной правоспособности.

СК РФ устанавливает единый брачный возраст для мужчин и женщин – восемнадцать лет, который совпадает с возрастом их гражданского совершеннолетия (ст. 21 ГК РФ).

Статья 13 СК РФ предусматривает возможность снижения брачного возраста.

В брак может вступить лицо, достигшее шестнадцати лет, но с разрешения в каждом конкретном случае органа местного самоуправления по месту жительства этого лица и только при наличии уважительных причин. Закон не содержит перечня таких причин, учитывая многообразие жизненных ситуаций. Достаточно, чтобы эти причины орган местного самоуправления счел уважительными. Решение принимается с учетом обстоятельств каждого конкретного случая и исключительно в интересах несовершеннолетних лиц. На практике, чаще всего решение о снижении брачного возраста принимается при беременности невесты или при рождении у нее ребенка, при нахождении лиц, желающих вступить в брак, в фактических брачных отношениях.

Вопрос о снижении брачного возраста рассматривается органом местного самоуправления по просьбе лиц, желающих вступить в брак.

Государственная регистрация заключения брака лиц, которым снижен брачный возраст, осуществляется на общих основаниях.

Вступление в брак гражданина до достижения им возраста восемнадцати лет влечет для него приобретение гражданской дееспособности в полном объеме и в случае расторжения брака до достижения совершеннолетия. Однако при признании брака недействительным суд может принять решение об утрате совершеннолетним супругом полной дееспособности с момента, определяемого судом.

Наряду с условиями заключения брака в Семейном кодексе предусмотрены препятствия к заключению брака.

Семейный кодекс устанавливает исчерпывающий перечень препятствий к заключению брака.

В соответствии со ст.14 СК РФ к ним относятся:

- наличие другого зарегистрированного в установленном порядке брака;
- наличие близкого родства у будущих супругов;
- наличие отношений усыновления между лицами, желающими вступить в брак;
- недееспособность одного из вступающих в брак.

Брак не может быть заключен, если один из вступающих в брак уже состоит в зарегистрированном браке с другим лицом.

Под другим зарегистрированным браком понимается не прекратившийся в установленном законом порядке прежний зарегистрированный брак.

В соответствии с действующим семейным законодательством не допускается заключение брака между близкими родственниками.

В ст. 14 СК РФ содержится исчерпывающий перечень близких родственников, между которыми регистрация брака невозможна. К ним относятся родственники по прямой восходящей (родители, дети) и прямой нисходящей (дедушки, бабушки и внуки) линиям, а также между полнородными и неполнородными (общие отец или мать) братьями и сестрами.

Запрещение браков между близкими родственниками продиктовано медико-биологическими и морально-этическими соображениями, связанными как с заботой о здоровом потомстве супругов (так как риск рождения детей с тяжелыми заболеваниями в результате подобных браков весьма значителен), так и с естественным неприятием цивилизованным современным обществом кровосмешения.

Родство более отдаленных степеней (дядя и племянница, двоюродные брат и сестра и т.п.) хотя теоретически может представлять опасность для здоровья детей будущих супругов, но в меньшей степени, а поэтому по закону не является препятствием к заключению брака.

Также, по закону не допускается заключение брака между усыновителями и усыновленными, поскольку их отношения приравниваются к отношениям родителей и детей по происхождению.

В основу данного запрета положены нравственные и этические факторы. Запрет на заключение брака между усыновителем и усыновленным не распространяется на брак родственника усыновителя с родственником усыновленного. Что касается браков между усыновителями и потомством усыновленных, то в законе ничего прямо не говорится о недопустимости браков между ними. В литературе же высказано мнение, с которым следует согласиться, о невозможности подобных браков, так как на названных лиц должны распространяться те же правила, что и на родственников по прямой восходящей и нисходящей линии родства.

Еще одним препятствием к заключению брака является заключение брака между лицами, из которых хотя бы одно признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

Согласно ст. 29 ГК недееспособным может быть признан судом гражданин, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими. Порядок признания гражданина недееспособным установлен гражданским процессуальным законодательством.

Вследствие того, что недееспособные лица не могут понимать значения своих действий или руководить ими, они не способны выразить свою осознанную волю на вступление в брак. Указанный запрет к заключению брака также вызван заботой со стороны государства и общества о создании нормальной семьи и здоровом потомстве супругов.

При вступлении в брак и создании семьи между супругами возникают личные права. Большинство личных отношений супругов не могут регулироваться правом. Они регулируются нормами морали и правилами жизни.

Таковы отношения супружеской верности, взаимного уважения, любви, моральной поддержки.

Однако эти отношения учитываются при оценке поведения каждого из супругов в отношениях, регулируемых нормами семейного права, например при решении вопросов о расторжении брака.

Личными правами супругов являются права на выбор фамилии при заключении брака, на совместное решение вопросов жизни семьи, на свободный выбор рода занятий, профессии, места работы супругов.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите условия, необходимые для заключения брака.
2. Назовите личные права супругов.
3. Какие личные отношения между супругами не регулируются правом?
4. Допускается ли заключение брака между родственниками? Почему?
5. Что является препятствием для заключения брака?

Карточки с заданиями:

Работа в четверках. Каждой группе раздается карточка с описанием ситуации. Задание: определите путь решения данной ситуации с точки зрения закона.

Карточка 1. «Оля и Миша учатся в 11 классе. Оле 17 лет, Мише 18. Они любят друг друга, и хотят пожениться.»

Карточка 2. «Света и Андрей подали заявление в ЗАГС. Света хочет оставить свою девичью фамилию, Андрей против...»

Карточка 3. «Алексей и Анастасия – двоюродные брат и сестра. Они хотят пожениться...»

Карточка 4. «Кирилл и Алена подали на развод. В качестве аргумента Алена привела измену мужа...»

Карточка 5. «Светлане 17 лет. Она беременна. Володе 17 лет. Они хотят пожениться...»

Проблемная беседа со старшеклассниками

Тема: Любовная лодка разбилась о быт

Размышления о том, как уживаются в семье любовь и быт, казалось бы, тривиальны. Но, с другой стороны, в таком аспекте проблема взаимоотношений юношей и девушек обсуждается редко, тем более в школе и, следовательно, часто просто недооценивается молодежью.

Проблемы молодой семьи

Классный час начинается с формирования у учащихся мотивации.

Социальный педагог. Хотели бы вы иметь крепкую, счастливую семью? От чего это зависит?

Школьники отвечают, в том числе называют любовь супругов друг к другу.

Социальный педагог. Действительно, подавляющее большинство супружеских пар заключают брак по любви. Почему же тогда до 60% браков распадается?

Учащиеся во фронтальной беседе высказывают свои предположения о причинах разводов. Сами или с подсказкой учителя называют неспособность супругов совместно решать бытовые проблемы как причину ухудшения отношений.

Дела и обязанности

Социальный педагог. Давайте попробуем смоделировать бытовые проблемы молодой семьи. Для этого поработаем в группах.

Учащиеся делится на группы. Каждая группа получает задание: составить список домашних дел и обязанностей в семье и распределить их между мужем и женой.

Примерный список дел:

- походы в магазин;
- уборка квартиры;
- мытье посуды;

- приготовление еды;
- глажка белья;
- починка одежды и обуви;
- мелкий ремонт;
- оплата коммунальных услуг.

После того как группы составят свои списки, они обсуждаются всем классом. В ходе обсуждения будут возникать противоречия, о которых и следует поговорить.

Примечание. Социальный педагог может рассказать старшеклассникам, как проблема домашней работы решалась в традиционной семье и как решается в современных обществах; о распределении домашних дел в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями полов; о биологической целесообразности распределения труда; о времени, которое затрачивается женщиной и мужчиной на домашний труд; об энергозатратах на различные виды домашней работы.

Социальный педагог. А сейчас, после нашего обсуждения, я предлагаю вам сформулировать правила распределения домашних обязанностей.

Школьники работают в группах, затем подводятся итоги работы.

Возможные правила:

- нет чисто женских и мужских дел;
- часть дел можно выполнять вместе;
- обязанности должны распределяться справедливо;
- должна существовать взаимозаменяемость супругов;
- никто из супругов не должен пытаться переложить часть дел на другого, за семейное благополучие отвечают оба;
- чтобы существовали взаимозаменяемость и поддержка в семье, каждый из супругов должен уметь выполнять все виды домашней работы.

Мои домашние заботы

Социальный педагог. Попробуйте проверить свою практическую готовность к семейной жизни. Используя составленный список домашних дел, оцените свои умения и навыки их выполнения: 0 баллов – не умею; 1 балл – умею плохо; 2 балла – хорошо выполняю. Посчитайте средний балл и получите уровень своей практической готовности к самостоятельной семейной жизни.

Задание выполняется индивидуально. Для наглядности можно предложить учащимся примерную шкалу оценок, разбив ее на три равных отрезка, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровень готовности к семейной жизни.

Социальный педагог. Ясно, что ведению домашнего хозяйства, организации быта, как и всему в жизни, надо учиться. Где молодые люди могут научиться домашним делам?

Школьники высказываются. Социальный педагог подводит их к мысли, что научиться домашним делам можно в семье, в которой человек растет.

Социальный педагог. Получается, когда родители требуют от вас, чтобы вы взяли на себя часть дел, они не хотят избавиться от домашней работы за ваш счет, а готовят вас к семейной жизни. Предлагаю проверить, насколько серьезно ваши родители готовят вас к будущей семейной жизни. Работая со списком домашних дел, отметьте, какие дела и насколько часто вам приходится выполнять: 0 баллов – никогда, 1 балл – иногда, 2 балла – регулярно. Посчитайте средний балл.

Ученики выполняют индивидуальное задание.

Тяжелый труд

Социальный педагог. Некоторые родители говорят: “Еще успеет наработаться – жизнь длинная, пусть сейчас нагуляется” – и освобождают своих детей от всех домашних дел. Как вы считаете, пользу или вред они приносят своему ребенку?

Ученики снова работают в группах. Их задача – определить положительные и отрицательные последствия такой позиции родителей.

Социальный педагог выписывает результаты работы групп на доске в две колонки. Школьники с опорой на вспомогательные вопросы учителя обсуждают проблему необходимости формирования у молодого человека ответственного отношения к домашним обязанностям.

Возможные вопросы:

- В чем должна состоять бытовая подготовка к будущей семейной жизни?
- От чего зависит тяжесть домашних дел?
- К чему может привести нежелание участвовать в организации быта одного из членов семьи?

Подготовка к будущему

Социальный педагог. В качестве подведения итогов нашего классного часа я предлагаю вам подумать, о чем же надо помнить молодой семье, супругам, чтобы их любовная лодка не «разбилась о быт».

В ходе работы в группах либо фронтальной беседы формулируются основные условия создания гармоничных отношений в семье, связанные с организацией быта.

Возможные условия:

- готовность каждого брать на себя ответственность за быт семьи;
- умение выполнять важнейшие бытовые дела;
- способность договариваться.

В заключение беседы социальный педагог подчеркивает мысль о том, что семейное благополучие зависит не только от умения распределять домашние дела, но и от многих других составляющих семейного счастья, о которых пойдет речь на следующих классных часах, а также задать школьникам вопрос: какие аспекты данной темы они хотели бы рассмотреть в первую очередь?

6. Сюжетно-ролевая игра для старшеклассников на тему:

«Этика и психология семейной жизни»

- Добрый день, дорогие ребята, уважаемые коллеги! Сегодня мы поведем разговор о секретах счастливого супружества. Итак, приглашаю всех вас поучаствовать в сюжетно-ролевой игре «Этика и психология семейной жизни».

- Пройдет год-два, пять лет или чуть больше, и ребята нашего класса начнут создавать свои семьи, поэтому сегодняшней разговор, на мой взгляд, весьма своевременен. Каждый мечтает о счастливой, дружной семье, но не всем это в реальности удается. Счастливыми оказываются семьи, где супруги умеют правильно выстроить отношения друг с другом и с детьми. И мы с вами сегодня попробуем смоделировать такие отношения в своих условных семьях.

Ребятам заранее было предложено для игры образовать семьи из отца, матери и детей. Итак, поприветствуем их:

- Семья Борисовых: отец Андрей, мать Полина и их дети: дочь Алена и сын Алексей.

- Семья Петровых: отец Юрий, мать Екатерина и их дочери Евгения и Василиса.

- Семья Ивановых: отец Дмитрий, мать Светлана и их дочь Настя.

- Семья Сидоровых: отец Илья, мать Анастасия и их дочь Влада.

Чтобы наша сюжетно-ролевая игра прошла интереснее, предлагаю ввести в нее элемент соревновательности, выбрав жюри. Сегодня жюри не будет ставить традиционных баллов, а лишь определит в заключение игры победителей в каждой из номинаций. Свои выводы оно сделает на основании всех конкурсов.

- А сейчас нам хотелось бы поближе познакомиться с семьями. Каждая семья, конечно, имеет свой характер, свои взгляды, которые могут быть изображены с помощью эмблемы. Каждая семья имеет свой жизненный девиз.

Итак, 1-й конкурс мы назвали – «Разрешите представиться». Представлять семью может любой из ее членов, остальные могут помогать ему.

- Слово семье Борисовых.....

- Слово семье Петровых.....

- Слово семье Ивановых.....

- Слово семье Сидоровых.....

- Спасибо! Ваши ассоциации очень интересны. Надеюсь, жюри по достоинству их оценит.

- Всем известно, что для семьи очень важно взаимопонимание, единство взглядов, тогда легче развиваться каждому, двигаясь в одном направлении. Посмотрим, каковы же ваши взгляды на семью, любовь и едины ли они. Попробуйте, посоветовавшись, объяснить цитаты известных людей. У вас на обсуждение 2 минуты. Прошу отцов, глав семейств, выбрать задания.

- Чьей семье досталась эта цитата «Удачный брак-это строение, которое нужно каждый день реконструировать» А.Моруа? Кто из вас выступит с разъяснением?

- А кто будет объяснять это высказывание «Вступающие в брак должны глядеть во все глаза до брака и держать их полузакрытыми – после» М. Скюдери)? Мы готовы вас выслушать.

- Кому досталась эта цитата «Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности» А. Шоппенгауэр? Готовы высказать свое мнение?

- И последняя цитата «Любовь одна, но подделок под нее тысячи» Ф. Ларошфуко. Кто выскажет свое мнение?

- Спасибо всем семьям!

- Психологи установили, что мужчина любит глазами, а женщина ушами. Любой женщине, жене, хозяйке, матери приятно слышать в свой адрес комплименты. К сожалению, некоторые молодые люди после свадьбы

об этом забывают. А ведь от комплиментов улучшается настроение, женщина расцветает, ей хочется стать еще лучше и она готова сделать для семьи, своих близких еще больше.

Поэтому следующий наш конкурс для отцов. А называется он «Комплименты».

Каждый из глав семьи должен расхвалить свою хозяйку. Предметом для комплиментов может стать не только внешний вид, но и черты характера, и ее поступки. Думаю, вы не растеряетесь и сможете расхвалить свою супругу достойно.

- А сейчас я прошу родителей выйти ко мне. Молодые люди встанут слева, а их прекрасные половинки справа. Каждый из отцов будет по очереди произносить комплимент, а если все хвалебные слова кончились, то участник выбывает из конкурса и занимает свое место за столиком вместе со своей парой. Главный, но мой взгляд, секрет заключается в искренности похвалы. Думаю, что жюри это заметит и оценит.

-А сейчас в игру вступают молодые хозяйки. Всем известно, что не бывает семьи без размолвок, обид, конфликтных ситуаций. Их нужно уметь разрешать, находить компромисс, успокоить супруга, помириться с ним. Насколько это получится у молодых жен, решит жюри.

Мы объявляем конкурс «Перемирие». А девушек я прошу подойти для жеребьевки (вытягивают номерки 1, 2, 3, 4).

- В разыгрывании ситуаций каждой девушке помогает супруг, который исполняет в данном эпизоде роль недовольного, раздраженного обстоятельствами мужа. (Все сценки разыгрываются за столом; здесь посуда, газеты, журналы)

- Итак, **ситуация № 1**. Кому достался этот жребий?

- Муж пришел с работы раздраженный и усталый. Вы приготовили ужин, а ему не нравится. (Разыгрывание ситуации за специальным столиком).

- **Ситуация № 2**. Кто ее представит?

- Муж пришел с работы раздраженный и усталый. Он хочет

посмотреть футбольный матч, а вы целый день ждали очередную серию любимого сериала. (Разыгрывание ситуации).

- **Ситуация № 3.** Кто вступает в игру?

- Муж пришел с работы раздраженный и усталый. А жена задержалась у подруги и еду не приготовила. (Разыгрывание ситуации).

- **Ситуация № 4.**

- Муж пришел с работы раздраженный и усталый. Он решил взять отпуск и купить путевки для всей семьи на море. А жена потратила деньги на новую шубку. (Разыгрывание ситуации).

- Спасибо! Вы находчивы и артистичны!

- Теперь я предлагаю вступить в игру детям. (Мы разыграем ситуацию прямо на местах).

Задание семье Борисовых.

- Сын Андрея и Полины шестиклассник Алексей начал курить. Его старшая сестра Алена сдает брата родителям. Как Алексею оправдаться, чтобы родители не ругали?

- Спасибо за интересное решение проблемы!

Задание семье Петровых.

- Дочь одиннадцатиклассница Евгения сразу после окончания школы решила выйти замуж. Сестра десятиклассница Василиса поддерживает ее. Нужно сообщить эту новость родителям так, чтобы получить согласие на брак.

- Спасибо! Вы были находчивы!

Задание семье Ивановых.

- Дочь Дмитрия и Светланы одиннадцатиклассница Настя хочет эту Новогоднюю ночь провести с друзьями и подругами. Родители против. Как получить разрешение от родителей.

- Спасибо! Вы были очень убедительны!

Задание семье Сидоровых.

- Дочь Ильи и Анастасии старшеклассница Влада без спроса села

поздно вечером за руль родительской «десятки» и по неопытности, врезавшись в дерево, оставила вмятину на багажнике. Как сообщить об этом родителям, чтобы те сильно не ругали?

- Спасибо!

- Надеюсь, жюри по достоинству оценит вашу находчивость и умение погасить назревающие конфликты.

-А сейчас предлагаю вступить в игру семьям в полном составе. Дети – это, конечно, большая радость для родителей, это их счастье, их помощники, их надежды, их будущее. Но в то же время дети – это большая ответственность, это проблемы маленькие и большие. И чем старше ребенок, тем больше проблем дома, в школе, на улице. Завершающий наш конкурс – «Педагогическая ситуация».

- В разыгрывании каждой из ситуаций прошу учителей помочь нам. Для вас будут версии-подсказки, но вы можете импровизировать. Ситуация будет состоять из двух частей. Первая часть – разговор с учителем, классным руководителем или администрацией школы при вызове в школу, вторая часть – разговор дома с ребенком.

- Итак, ситуация для семьи Борисовых.

- Вас вызывает в школу классный руководитель вашего ребенка. (Уважаемые родители, хочу сообщить вам, что ваш сын сорвал урок у молодого педагога. Сами знаете, какое сейчас время. Никого в село не затянешь, тем более молодых учителей. И вот такая удача! Приехал молодой химик. Тут радоваться надо, а вместо радушного приема – пожалуйста... Хотите знать, что делал на уроке ваш ребенок? Плевал из трубочки, сидел - напевал, давал ненужные комментарии. Я, конечно, могу понять, что ребенок пытался привлечь к себе внимание, но не таким же способом? Что будем делать?)

- Прошу принять игровую эстафету семью Петровых.

Вас вызывает в школу завуч школы. (Ваша дочь Василиса вчера отсутствовала на физике. Причем это повторяется неоднократно. И знаете,

где она находилась во время урока? Вот в этом пыльном шкафу. Я ранее беседовала с девочкой, но в разговорах со мной она ничего вразумительного не объясняла, обещала, правда, что это больше не повторится, но вот опять сорвалась. А вы что думаете по этому поводу? Прошу вас поговорить дома с ребенком!)

- Ситуация для семьи Ивановых.

Вас вызывает в школу классный руководитель вашей дочери Насти.

(Ваша дочь слишком уж подвижная на переменах. Нет бы уроки повторять, а она все по коридору носится. Я так и знал, что это добром не кончится. Вчера Настя разбила стекло в школьном коридоре. Неприятно и то, что сама не признается, но ребята из 5-го класса видели и рассказали. Стекло дорогое, у школы денег нет, директор требует новое. Что будем делать, уважаемые товарищи родители?)

- А вот ситуация для семьи Сидоровых.

Вас вызывает в школу классный руководитель вашей дочери Влады.

(Ваша дочь стала плохо учиться. Девочка способная, но совсем не готовится к урокам. Я считаю, что причина в том, что Влада влюбилась в своего одноклассника, и это плохо влияет на нее. Все внимание на макияж, модную одежду, а не на учебу. А вы как считаете? В чем причина таких изменений? Что нам делать в этой ситуации?)

- Просим жюри огласить итоги нашей сюжетно-ролевой игры.

- (Жюри награждает команды в номинациях «Дружная семья», «Творческая семья», «Веселая семья», «Артистичная Семья» и вручает соответственно грамоты).

- Спасибо жюри, спасибо участникам игры! Сегодня мы на несколько мгновений погрузились в семейные хлопоты и волнения, почувствовали ответственность за своих близких. Педагоги и психологи написали много замечательных книг о счастливом супружестве. Но теория теорией, а семейное счастье построить непросто, это большой ежедневный труд. Надеюсь, вы сегодня убедились в этом. Я надеюсь, когда придет время вы

сделаете правильный выбор своей половинки и будете обязательно счастливы.

7. Консультационный центр

Тема «Женские секреты»

Занятие проводится в форме вопросов и ответов.

В настоящее время половое созревание девушек происходит раньше, чем в предыдущих поколениях. Недостаточная зрелость (как физическая, так и психическая) и следующая из неё безответственность приводят к тому, что довольно часто у девочек-подростков много сексуальных партнёров.

Плохо и то, что по легкомыслию они нерегулярно используют противозачаточные средства или не применяют их вовсе.

Нередко первый половой контакт приводит к первому аборту. А из абортного отделения не все женщины выходят с твёрдой уверенностью, что смогут иметь детей в будущем.

По данным мировой статистики, частота беременностей среди подростков значительно возросла в последние годы и продолжает расти. На подростковый возраст (15-18 лет) приходится до 4 миллионов проводимых во всём мире абортов.

При выборе средства контрацепции подростки обоих полов редко задумываются о том, что при половом контакте можно заразиться какой-нибудь инфекцией, поэтому растёт частота заболеваний, передающихся половым путём, в том числе и СПИДа. Всё это представляет огромную опасность для здоровья подрастающего поколения и для здоровья общества в целом.

Контрацепция в подростковом возрасте преследует две главные цели – предотвратить аборт и заражение заболеваниями, передающимися половым путём.

Вопрос: Какие бывают женские презервативы?

Наиболее распространены колпачок и влагалищная диафрагма. Их вводят во влагалище перед половым актом.

Вопрос: Возможно ли использовать колпачок при первом половом акте?

Как правило, нет, т.к. девственная плева недостаточно гибкая для того, чтобы позволить ввести колпачок. Но в ряде исключительных случаев это возможно.

Вопрос: Какая разница между колпачком и спиралью?

Эти средства трудно сравнивать. В отличие от колпачка, который вводится самой женщиной и удаляется через 8 часов, спираль вводится врачом в матку и остается там на годы, если она хорошо установилась.

Вопрос: Почему именно доктор должен вводить спираль?

Полость матки, в отличие от влагалища, стерильна. Введение в матку инородного тела требует неукоснительного соблюдения правил стерилизации, нарушение которых может повлечь за собой быстрое развитие тяжелейших инфекций.

Вопрос: Каково действие спирали?

Механизм действия спирали еще недостаточно изучен, но известно, что это не только механическое средств. Имеется также гормональная и местная реакция, мешающая оплодотворению.

Вопрос: Почему спираль имеет различную форму?

Изменением формы, размера или поверхности спирали, а также путем присоединения производных гормонов или минеральных солей ученые пытаются увеличить устойчивость и эффективность спирали. Исследования в этой области продолжаются и сегодня для того, чтобы достичь наилучших результатов.

Вопрос: Говорят, что спираль опасна, это правда?

Риск инфицирования спиралью минимальный, но реальный, поэтому не рекомендуется ставить спираль нерожавшим и девушкам, начинающим жить половой жизнью.

Вопрос: Абсолютно ли эффективна спираль?

Не всегда! Риск беременности имеет место в одном случае из ста.

Внутриматочные средства, несмотря на достаточно высокую эффективность, не рекомендуются, особенно для молодых женщин, которые живут половой жизнью нерегулярно и с частой сменой половых партнёров.

Вопрос: Противозачаточные таблетки более эффективны?

Безусловно! Таблетки – это единственный абсолютно надежный метод предохранения. Противозачаточные таблетки подросткам можно принимать только при соблюдении следующих условий: регулярная половая жизнь, наступление первой менструации не менее 2 лет назад, рост не менее 160 см. отсутствие ожирения и серьёзных заболеваний сердца и сосудов. Подросткам мы рекомендуем комбинированные противозачаточные таблетки. Лучше всего подходят трёхфазные (Триквилар, Три-регол, Тризистон) и однофазные (Силест, Фемоден, Микрогинон, Ригевидон, Марвелон) препараты. Они обеспечивают наименьшее вмешательство в естественное течение процессов, происходящих в женском организме, и сохраняют стабильность менструального цикла.

Вопрос: Что они содержат?

Существует несколько видов противозачаточных таблеток. Большинство из них содержит смесь двух гормонов, вырабатываемых яичником: эстрогены и прогестерон.

Вопрос: Каково их действие?

Два гормона, употребляемые одновременно в начале цикла, тормозят секрецию гипофиза и соответственно деятельность яичника, находящегося в прямой зависимости от гипофиза. Таким образом, основное действие таблеток заключается в подавлении овуляции.

Вопрос: Как их принимают?

Лечение надо начинать с начала цикла. Таблетки надо принимать в течение трех недель, затем – 7-дневный перерыв. Представлены таблетки в виде упаковок с указанием недели под каждой пилюлей, что позволяет фиксировать на них свое внимание и избегать пропусков.

Вопрос: С какого момента наступает противозачаточный эффект?

С первого месяца, при условии начала приема пиллюль с начала цикла.

Вопрос: Приходит ли менструация во время приема таблеток?

Да, в течение 7-дневного перерыва в приеме пиллюль приходит менструальноподобная реакция. Это не истинная менструация, т.е. не результат инволюции желтого тела после овуляции, а кровотечение, последовавшее за резким гормональным сдвигом.

Вопрос: Почему кровотечение скудное?

Менструальноподобные реакции отличаются от привычных менструаций. Более скудные, более темного цвета, они всегда безболезненны. Они даже могут исчезнуть на несколько месяцев, что маловажно при регулярном использовании таблеток.

Вопрос: Как избежать увеличения веса при приеме гормональных таблеток?

Риск пополнеть теперь гораздо меньше в связи с небольшими дозировками гормонов. В некоторых случаях при приеме некоторых препаратов это может произойти. Поэтому доктор должен иметь в виду это обстоятельство при назначении противозачаточных препаратов.

Вопрос: Может ли возникнуть нервозность при приеме таблеток?

Иногда да! Некоторые вещества могут усилить ранее существующие нервные расстройства. Но частота этих расстройств такова, что порой трудно бывает дифференцировать, связаны ли они с приемом препаратов или с внутренним состоянием.

Вопрос: А тошнота?

Бывает, но носит временный характер и исчезает через несколько дней.

Вопрос: Может ли прием таблеток повлечь за собой бесплодие?

Ни в коем случае. Единственное, что может произойти после прекращения приема таблеток, – нарушение менструального цикла с отсутствием менструаций в течение нескольких месяцев. Это явление временное и не приводит к бесплодию.

Вопрос: Через какое время может наступить беременность?

Беременность может наступить сразу, но предпочтительнее было бы подождать месяца 2–3 после прекращения приема пиллюль, до полной нормализации менструального цикла.

Вопрос: Существуют ли таблетки для мужчин?

Несмотря на предпринятые поиски, противозачаточные таблетки для мужчин еще не найдены по следующим причинам: сперматозоиду необходимо в среднем два с половиной месяца для продвижения к семявыводящему каналу. Поэтому очень трудно заранее подавить сперматогенез, т.е. процесс образования сперматозоидов. Увы, несмотря на желание женщины видеть в мужчинах союзника по разделению совместных усилий для предотвращения беременности, на самом деле в этом плане на мужчину надежда минимальна.

Вопрос: Что значит «экстренная контрацепция»?

Девушки, если Вы сомневаетесь в целостности презерватива при его использовании или при незащищённом половом контакте, а также если другие методы контрацепции по тем или иным причинам не могут быть использованы, не пускайте дело на самотёк, не дожидайтесь следующей менструации, потому что она может и не появиться. Лучше воспользуйтесь этим методом предохранения от беременности, и на это у Вас есть 72 часа – трое суток (при использовании гормональных контрацептивов) или 5-7 суток, если Вы решите поставить внутриматочное средство (что в подростковом возрасте не рекомендовано).

В России часто используют Постинор, содержащий 0,75 мг левоноргестрела, однако учтите, что Всемирная Организация Здравоохранения не рекомендует его к применению – слишком невысока контрацептивная эффективность и часто возникают побочные эффекты.

Введение внутриматочных средств производят в течение 5-7 дней после незащищённого полового контакта. В качестве средства неотложной контрацепции этот метод имеет право на существование, но девочкам-подросткам его лучше не применять, потому что высок риск воспаления

матки и её придатков, особенно при наличии большого количества половых партнёров или при случайных половых связях.

Вопрос: Эффективно ли использование презерватива?

Использование барьерных методов контрацепции снижает риск возникновения заболеваний, передающихся половым путём, более чем в 2-3 раза, особенно при использовании презерватива. Однако контрацептивная эффективность презерватива у молодых людей из-за неправильного использования непосредственно в момент полового акта невысока и составляет 50-75%. Возможно одновременное использование презерватива и спермицидов (пасты, кремы, гели и др.), что повышает эффективность применения барьерных методов контрацепции.

В связи с распространением СПИДа и других заболеваний, передающихся половым путём, мы рекомендуем подросткам сочетать приём противозачаточных таблеток с использованием презервативов, что защитит как от нежелательной беременности, так и венерических заболеваний (в том числе СПИДа).

Семейный праздник «Наша дружная семья»

Вед.1: Добрый день, дорогие ребята, уважаемые родители и гости. Мы рады приветствовать вас на нашем семейном празднике. Сегодня наша программа о том, что объединяет всех нас – все о семье.

Вед.2:

В семейном кругу мы с вами растем,

Основа основ – родительский дом!

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь тыходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основа основ – родительский дом!

Вед.1: Есть такая пословица «Счастье не птица, само не прилетит». Из чего же складывается семейное счастье? Семья – это семь «Я». О возможных семи слагаемых счастья мы сегодня и поговорим.

Стихотворение:

Как появилось слово «семья»?
 Когда-то о нем не слыхала Земля!
 Но Еве сказал перед свадьбой Адам:
 - Сейчас 7 вопросов тебе я задам.
 Кто деток родит мне, богиня моя?
 И Ева покорно ответила «Я»!
 Кто их воспитает, царица моя?
 Кто платье сошьет, постирает белье?
 Меня приласкает, украсит жильё?
 Ответь на вопросы, подруга моя!
 Я, я – тихо молвила Ева. – Я!
 Сказала она знаменитых семь «Я».
 Вот так на Земле появилась семья!

Вед.2: Итак, «семья»! Знакомое всем слово. Пожалуй, можно остановиться на такой точке зрения: семья – это микрообщество, в которое человек попадает при рождении. Причем человек не может выбирать, в какой семье ему родиться, а вот каким он придет в общество, как раз и определяет семья. Ведь именно в семье формируются основные нормы морали, поведения в обществе, другими словами, проходит процесс социализации человека. Послушайте, пожалуйста, стихотворение средневекового поэта Себастьяна Брандта.

Стихотворение:

Ребенок учится тому,
 Что видит у себя в дому.
 Родители примет ему.
 Кто при жене и детях груб,
 Кому язык распутства люб,
 Пусть помнит, что с лихвой получит
 Все то от них, чему их учит.

Там где аббат не враг вина,
Вся братия пьяным-пьяна.
Не волк воспитывал овец,
Походку раку дал отец.
Коль видят нас и слышат дети,
Мы за слова свои в ответе.
И за дела: легко толкнуть
Детей на нехороший путь.
Держи в приличии свой дом, чтобы не каяться потом.

Вед.1: А сейчас мы предствим вам инсценировку «Три мамы».

Инсценировка:

Ведущий: Танюша под вечер с гулянья пришла

И куклу спросила:

Танюша: Как дочка дела?

Опять ты залезла под стол, непоседа?

Опять просидела весь день без обеда?

С этими дочками просто беда!

Скоро ты будешь, как спичка, худа!

Иди-ка обедать, вертушка!

Сегодня к обеду ватрушка!

Ведущий: Танюшина мама с работы пришла

И Таню спросила:

Мама: как, дочка, дела?

Опять заигралась, наверно, в саду,

Опять ухитрилась забыть про еду?

«Обедать» - кричала бабуля сто раз,

А ты отвечала: «Сейчас»! – да «Сейчас»,

С этими дочками просто беда!

Скоро ты будешь, как спичка, худа!

Иди-ка обедать, вертушка!

Сегодня к обеду ватрушка!

Ведущий: Тут бабушка, мамина мама, пришла

И маму спросила:

Бабушка: Как, дочка, дела?

Наверно, в больнице за целые сутки

Опять для еды не нашла ни минутки.

А вечером сунула в рот

Сухой бутерброд?

Нельзя же сидеть целый день без обеда!

Уж доктором стала, а все – непоседа.

С этими дочками просто беда!

Скоро ты будешь, как спичка, худа!

Иди-ка обедать, вертушка!

Сегодня к обеду ватрушка!

Ведущий: Три мамы на кухне сидят,

Три мамы на дочек глядят,

Все вместе: Что с дочками делать упрямыми?

Ох, как непросто быть мамами!

Вед.2: Покровительницей семейного очага у древних славян была Лада – богиня мира и гармонии, хранительница домашнего уюта и согласия, защитница семьи.

И рождает Лада любовь.,

И зовется дитя ее Лель.

«Леля» - мы говорим, теща дитя в колыбели.

«Люля» - мы называем колыбель.

Лелека – это птица, приносящая ожидающим родителям дитя.

Мы лелеем своих детей, лелеем сердечность и любовь – все самое жизненное на Земле.

Вед.1: Семья с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, папа, мама, бабушка, дедушка, это сестры и братья.

Из словаря С.И.Ожегова:

«Семья – группа живущих вместе родственников».

«Семья – это связь поколений».

Корни добра и нравственности зарождаются и произрастают в семье. семья обладает огромным диапазоном воспитательного воздействия. У истоков стоят родители. В семье формируется культура поведения и культура общения.

Стихотворение:

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите!

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

- Какая хорошая ваша семья!

Звучит фонограмма песни «Родной дом».

Вед.2: Жизнь показывает, что нельзя забывать свою историю, мудрые народные традиции, обычаи. В старину на Руси семьи были очень большие. Вместе с родителями под одной крышей нередко жили и семьи детей.

Сейчас мы узнаем как в такой семье обращались друг к другу.

Я прошу объяснить, что означают следующие слова:

Тесть – отец жены,

Теща – мать жены,

Зять – муж дочери,

Сноха – жена сына,

Свекор – отец мужа,

Свекровь – мать мужа,

Свояченица – сестра жены,

Золовка – сестра мужа,

Шурин – брат жены,

Деверь – брат мужа,

Сват – отец снохи или зятя,

Сватья – мать снохи или зятя,

Своjak – муж свояченицы.

Вед.1: Да, что и говорить, раньше жили весело, старость уважали, молодых оберегали. Семьи были большие и крепкие. Я нашла тому много свидетельств. Вспомним хотя бы народные сказки, пословицы и поговорки. Пословицы – это мудрость народная. Они, как жемчужины, украшают и оживляют речь. В них говорится о семье. Я начну пословицу, а вы постарайтесь все вместе ее закончить.

Итак:

Чти отца с матерью (будет все на скатерти).

Мать лелеет, бабушка жалеет, а дед с отцом (уму-разуму учат).

Хорошие дети в радость, плохие (в тягость).

Свой своего над рекой потрясет, (а в воду не бросит).

Лучше нет дружка, чем (родная матушка).

Не нужен клад, коли (в семье лад).

Дом без хозяйки (сиротка).

Дом вести (не бородой трясти).

В гостях хорошо (а дома лучше).

Когда семья вместе (так и душа на месте).

Семья в куче (не страшны и тучи).

Вед.2: Молодцы! Ну а теперь предлагаю вашему вниманию песню о маме. Но перед этим я хочу познакомить вас с некоторыми цифрами. Статисты подсчитали, что мама, ухаживающая за двумя детьми и мужем, в течении года перемывает в среднем 18 тыс. ложек, 13 тыс. тарелок, 8 тыс. чашек, а общий вес посуды, переносимой из кухонного шкафа к столу и обратно, за год достигает 5 тонн.

Песня о маме в исполнении учащегося.

Вед.1: Семье нужны праздники. Скучен и неуютен дом, где праздник видят только по телевизору, где семья не собирается за праздничным столом, где нет потребности принарядиться для себя, для гостей, послушать любимую музыку, порадовать близких подарками.

Танец в исполнении учащихся.

Вед.2: Сам по себе праздник не получится: не придет в дом новогодняя елка, не испечется вкусный торт, не возникнут подарки-сюрпризы, которые сделаны родными руками и берегут их тепло. Но разве не стоят семейные праздники наших усилий? Ведь взамен мы получаем такую радость – чувство, что мы нужны и близки друг другу, что нам хорошо вместе, что так будет всегда.

Вед.1: Большое спасибо всем вам за ваши улыбки. Счастья вам и вашим семьям! Давайте закончим наш праздник песней о теплом семейном очаге.

Видеоклип песни «Моя семья».

8. Маршрут успеха

Цель: формирование активной жизненной позиции, умения планировать будущую жизнь и добиваться успеха. Формирование и развитие навыков изменения себя.

«Ребята! У нас сегодня завершающее занятие. И мы будем говорить о смысле жизни и целях на будущее. Мне было очень приятно с вами работать и немного грустно расставаться. Вы многое узнали на наших мероприятиях и сможете это использовать в своей жизни. Вы сейчас у самого подножия вашей жизненной вершины. Подъем может быть трудным, но я уверена, что вы достигнете задуманных целей».

Упражнение «Роза и чертополох»

Описание: каждый участник берет два предмета, один будет «розой», то есть качеством, которое принимается в участнике, другой — «чертополохом», то есть качеством, которое желательно изменить. Один

участник подходит к другому члену группы и говорит фразу: «Я дарю тебе розу за то, что ты...» и «...чертополох за то, что ты...». Участник, получивший подарки, дарит их следующему по той же схеме. И так вся группа.

Упражнение направлено на формирование мотивации к личностным изменениям.

Упражнение «Если бы я был...»

Описание: ведущий произносит фразу «Если бы я был...», обращаясь к одному из участников. Участник должен закончить предложение любой фразой, пришедшей ему в голову.

Упражнение направлено на развитие ассоциативного мышления, снятие напряжения.

Упражнение «Фильм о моей жизни»

Описание: представьте, что вы режиссер. Какой фильм о своей будущей жизни вы могли бы снять? В каком жанре (боевик, комедия, мелодрама)? Каких актеров пригласили бы на главные роли? Напишите сценарий этого фильма и прочитайте его группе.

Упражнение «Маршрут успеха»

Описание: Перечислите свои цели-мечты:

- а) на месяц,
- б) на полгода,
- в) на год,
- г) на пять лет.

Для этого задайте себе вопросы:

1. Чего я хочу достичь?
2. Что я должен для этого предпринять?
3. Какие могут возникнуть проблемы?
4. Какими способами я могу этого достичь?
5. В какие сроки я хочу это сделать?

В результате участники должны составить личные планы на месяц, полгода, год, пять лет.

Упражнение «Мой день 10 лет спустя»

Описание: Закройте глаза и представьте себе свой день через 10 лет.. Итак, вам будет 25 лет (24, 26). Вы просыпаетесь утром? Который сейчас час? Где вы находитесь? С кем? Что делаете дальше? Постарайтесь увидеть все события этого дня подробно и конкретно. Подойдите к зеркалу. Что вы там увидите? Почувствуйте, какие звуки раздаются? Какие у вас тактильные ощущения? Вам все больше и больше нравится ваш будущий образ. Он становится для вас все более и более приятным. Он очень вам нравится. Вы открываете глаза и стараетесь запомнить эти приятные ощущения от встречи с самим собой в будущем.

Заключительное слово участникам программы

«Ребята! Настало время расставаться. Вы стали немного мудрее и внимательнее к себе и другим, открыли новые возможности. Вы начали восхождение на гору «Жизнь» на поезде «Самопознание». Вы сели в поезд на станции «Настоящее» и держите путь на станцию «Будущее». Желаю вам останавливаться на самых интересных станциях этого маршрута и вовремя добраться до конечной остановки. Ваше будущее зависит от вас! Желаю вам успехов»!