

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Дошкольное образование

**Педагогические условия формирования у детей младшего
дошкольного возраста навыков самообслуживания**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите
Зав. кафедрой ППДиНО
« _____ » _____ 20__ г.

Папина Марина Владимировна
(Ф.И.О.)

(подпись)

Выполнил студент
П-ЗДО141 группы
Кривощекова
(фамилия)
Ирина Сергеевна
(имя, отчество)

(подпись)

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент
(ученая степень, ученое звание)
Петрищева Галина Сергеевна
(фамилии, И.О.)

(подпись)

Оценка

« _____ » _____ 20__ г.

(подпись председателя ГЭК)

Бийск-2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М.Шукшина»

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу
студента Кривошековой Ирины Сергеевны группы П-ЗДО 141
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)
Профиль подготовки Дошкольное образование
Тема «Педагогические условия формирования у детей младшего дошкольного
возраста навыков самообслуживания».

I.S. Krivoshchekova

Unsere Diplomarbeit widmet ist dem Thema "Pädagogische Bedingungen der
Formierung des jüngeren Vorschulalters der Fertigkeiten des Selbstbedienung".

Das Ziel: Feststellung der Wirksamkeit pädagogischen Umstände der Bildung der
Fertigkeiten von Selbstbedienung der jüngeren Vorschüler.

Objekt: Erziehungs-Der Bildungsprozess von Formierung der Formierung des jüngeren
Vorschulalters der Fertigkeiten des Selbstbedienung.

Pädagogische Bedingungen der Selbstbedienungsfertigkeiten sind: die Benutzung des
Kunstwortes, die Erfüllung von einzigen Anforderungen des Kindergartens und der Familie und
so weiter.

Das Experiment zeigte, dass die Schaffung pädagogischen Umstände die Bildung der
Fertigkeiten von Selbstbedienung erfolgreich steigert.

Автор ВКР

(подпись)

(ФИО)

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников.....	8
1.1. Сущность понятия «навыки самообслуживания».....	8
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего дошкольного возраста.....	12
1.3. Педагогические условия организации работы по формированию навыков самообслуживания у младших дошкольников.....	16
Вывод по первой главе.....	23
Глава 2. Экспериментальное исследование формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников.....	25
2.1. Выявление уровня сформированности навыков самообслуживания у младших дошкольников.....	25
2.2. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в опытно-экспериментальной работе.....	29
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	46
Выводы по второй главе.....	49
Заключение.....	51
Список используемой литературы.....	54
Приложения.....	59

Введение

Современный ритм жизни постоянно ускоряется, современный ребенок разительно отличается от дошкольников прошлых лет, что указывает на необходимость своевременного усвоения навыков самообслуживания. Под самообслуживанием понимается труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя [26]. В большей степени навыки самообслуживания формируются в дошкольном возрасте, так как нервная система ребенка очень пластична, а действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются каждый день, систематически и неоднократно. Согласно ФГОС ДО в дошкольном учреждении у детей воспитываются: навыки по соблюдению чистоты тела, культуры еды, поддержания порядка в одежде и окружающей обстановке, а также правильных взаимоотношений детей друг с другом и с взрослыми [49].

Формирование навыков самообслуживания должно осуществляться под непосредственным педагогическим воздействием взрослых и всей окружающей обстановки. Прочность, гибкость навыков зависит от ряда факторов: условий, своевременности начала этой работы, эмоционального отношения ребенка к выполняемым действиям, систематичности упражнений детей в определенных действиях. Особое внимание в дошкольных учреждениях уделяется формированию различных навыков самообслуживания, так как при поступлении в детский сад у детей появляются новые обязанности, новые вещи, новый вид деятельности, которыми дети должны овладеть. При этом детей приучают выполнять не только то, что им приятно, но и то, что необходимо, преодолевая трудности при надевании одежды, поддержании порядка в одежде, соблюдении культуры еды и т.п.

Вопросами развития у навыков самообслуживания у младших дошкольников занимались многие педагоги и психологи: Р.С. Буре, И.В. Гурина, Е.Ю. Кониная, Е.В. Моржина, С.В. Петерина [8; 14; 22; 28; 38] и др. Все авторы указывают на то, что формирование у детей навыков

самообслуживания играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

От знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В ходе повседневной работы с детьми необходимо создавать специальные педагогические условия, направленные на то, чтобы выполнение правил самообслуживания для дошкольников были естественными, а все полученные навыки с возрастом совершенствовались. Все это обуславливает актуальность темы исследования «Педагогические условия формирования у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания».

Важно отметить, что в младшем дошкольном возрасте меняется среда пребывания ребенка - из семьи он переходит в дошкольное учреждение, что требует новых приемов обучения детей навыкам самообслуживания. Важно отметить, что обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, мелкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Цель: выявление эффективности педагогических условий направленных на формирование навыков самообслуживания младших дошкольников.

Объект: воспитательно-образовательный процесс формирования навыков самообслуживания младших дошкольников.

Предмет: педагогические условия формирования навыков самообслуживания младших дошкольников.

Гипотеза: навыки самообслуживания детей младшего дошкольного возраста будут эффективно формироваться при соблюдении следующих педагогических условий:

- соблюдение единых требований по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста в ДООУ и семье;
- использование в образовательном процессе художественного слова;
- использование дидактических игр и упражнений;
- создание воспитывающих ситуаций.

Задачи:

1. Теоретически обосновать проблему формирования навыков самообслуживания младших дошкольников.
2. Выявить уровень сформированности навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста
3. Создать на базе ДООУ педагогические условия, способствующие формированию навыков самообслуживания у младших дошкольников, и реализовать их в процессе экспериментального исследования.
4. Проанализировать результаты экспериментального исследования по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, сравнение); эмпирические (психолого-педагогический эксперимент, наблюдение).

База исследования: МБДОУ «Детский сад № 24» г. Бийска, Алтайского края. В исследовании принимали участие две группы младшего дошкольного возраста в количестве 40 детей.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что разработанный в ходе исследования комплекс мероприятий, может быть использован воспитателями дошкольных учреждений в практической деятельности с целью формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

Апробация: основные результаты исследования представлены в сборнике Всероссийской конференции «Психолого-педагогическое

сопровождение обучающихся в пространстве образования» (АГГПУ, г. Бийск).

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Во введении описана актуальность проблемы, поставлены цель, задачи и гипотеза исследования, определены объект и предмет исследования, обозначена экспериментальная база и практическая значимость.

В первой главе представлены теоретические основы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников.

Во второй главе дано описание экспериментального исследования формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников.

В заключении сделаны выводы по анализу психолого-педагогической литературы и данным экспериментальной работы.

Список использованной литературы составил 51 источник.

Глава 1. Теоретические основы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников

1.1. Сущность понятия «навыки самообслуживания»

Самообслуживание - это начальный этап трудового воспитания дошкольника. Для психического развития ребенка большое значение имеет формирование навыков самообслуживания. Для того чтобы ребенок стал равноправным членом семьи и детского коллектива, он должен освободиться от опеки взрослого, приучиться к систематическому труду, чему способствует ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий. По мнению Е.В. Моржиной, именно через самообслуживание ребенок впервые устанавливает взаимоотношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним [28].

С.А.Козлова и Т.А. Куликова отмечают, что под *самообслуживанием* понимается труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание - раздевание, прием пищи, санитарно - гигиенические процедуры) [19].

О.А. Черенкова под *самообслуживанием* понимает определенный вид трудовой деятельности, который учит ребенка обходиться без помощи взрослого, самостоятельно содержать себя в чистоте и удобстве, уметь одеваться, раздеваться, принимать пищу, выполнять санитарно-гигиенические процедуры [51]. Автор считает, что при условии правильно организованной деятельности и ежедневно повторяемых действиях навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми. Ребенок начинает осознавать самообслуживание как обязанность. У каждого ребенка качество и осознанность действий разные, поэтому задача формирования навыков самообслуживания актуальна на всех возрастных этапах дошкольного детства.

Самообслуживание, по мнению В.Н. Волчковой, включает в себя сформированность следующих навыков:

- 1) навыки опрятности;
- 2) навыки приема пищи;
- 3) навыки одевания и раздевания [9].

Черенкова О.А. конкретизирует перечень навыков самообслуживания:

- навыки приема пищи;
- навыки раздевания и одевания;
- навыки умывания и мытья рук;
- навыки пользование туалетом [51].

Р.С.Буре отмечал, что обучение навыкам самообслуживания способствует решению следующих задач: расширению представлений и знаний детей об окружающих вещах, развитию сенсорного восприятия, речи, мелкой моторики и зрительно-моторной координации, а также развитию умения выполнять различные действия по подражанию и словесной инструкции взрослого, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий [8].

Важно соблюдать определенную последовательность действий при обучении навыкам самообслуживания, так как часто дошкольник может выполнять действия, но нарушает их последовательность или пропускает их.

Также овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться и т.п.) помогает ребенку повысить свою самооценку, совершить первый шаг на пути к независимости. Чрезмерная опека родителей, стремление их все сделать за ребенка (одеть, накормить) приводят к тому, что у дошкольника не развивается самостоятельность в навыках самообслуживания.

В связи с вышесказанным встает проблема развития навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

Для ребёнка третьего года жизни, по мнению Г.В. Нечаевой, самообслуживание включает в себя освоение следующих навыков:

- приём пищи (есть ложкой, пить из чашки);

- раздевание и одевание (снятие и надевание обуви, трусиков, колготок, брюк или юбки, шапки, варежек);
- гигиены тела (мытьё рук и лица, вытирание их полотенцем, пользование носовым платком и салфеткой);
- опрятности (пользование туалетом) [34].

По мнению А.А. Люблинской, все перечисленные навыки формируются под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка некоторых психофизических возможностей.

К ним относятся:

- общая моторика (умение садиться, вставать, ходить, подниматься и спускаться по ступенькам);
- мелкая моторика (умение толкать, тянуть, переворачивать предмет, держать его и выпускать из рук, опускать предметы в отверстие в коробке, брать мелкие предметы двумя пальцами, выполнять несложные пальчиковые игры);
- зрительно-слуховое внимание (умение смотреть на взрослого и подходить к нему, когда он зовет ребенка, внимательно слушать сказки, отвечать на вопросы доступным способом);
- мышление (уметь узнавать предметы, выполнять простые указания и поручения; уметь подражать действиям взрослых) [25].

«Развитие ребенка и освоение навыков самообслуживания начинается с освоения этих несложных умений. К двухлетнему возрасту у ребенка достаточно хорошо развита общая моторика, а развитие мелкой моторики требует освоения по этапам:

- 1) на первом этапе ребёнок учиться выполнять сгибательные движения кисти и применять их в игре, затем осваивается хватание, в которое входит:
 - пространственная и сенсорная ориентация;
 - зрительно-моторная координация;
 - согласованная работа рук;

- различные типы захватывания: кулачком, щепотью (тремя пальцами), одной рукой, обеими;

- различные действия пальцами: расставлять, сжимание их вместе, расставление в разные стороны, выделение одного пальца.

2) на втором этапе происходит развитие соотносящих действий. Ребёнок учится совмещать два предмета или части одного и того же предмета, собирать игрушки из нескольких частей (матрёшки, башенки, пирамидки), Выполнять действия двумя руками, продолжает развиваться глазомер.

3) на третьем этапе происходит развитие подражательных движений руками (пальчиковые игры, выполнение действий по показу взрослого)» [26, с. 152].

Исследователь Г.М. Лямина, основываясь на результатах проведенной работы, сделала ряд практических выводов:

- выполнение требований самообслуживания должно стать частью поведения ребенка и воспитываться во всех видах его деятельности: игровой, бытовой, учебной, трудовой;

- прочные навыки самообслуживания формируются на базе гигиенических представлений, элементарных знаний, связанных между собой;

- в процессе закрепления умений необходимо выделить основные действия и объяснить детям необходимость их выполнения, а затем добиться осознанного запоминания детьми последовательности этих действий;

- при обучении детей наряду с показом и объяснением действий нужно использовать наглядный материал, элементарные опыты, дидактические игры, художественную литературу;

- необходимо использовать разнообразные приемы, которые будут побуждать детей к выполнению требований педагога, к активности и самостоятельности при осуществлении навыков самообслуживания;

- создавать нестандартные ситуации, в которых ребенок сможет использовать имеющиеся умения в новых условиях;
- необходимо правильно организовать и эффективно использовать окружающую среду, что будет способствовать формированию самостоятельности и активности детей при осуществлении навыков самообслуживания [26].

Таким образом, под самообслуживанием понимается труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры). Самообслуживание включает в себя сформированности следующих навыков: навыки опрятности, навыки приема пищи и навыки одевания и раздевания. Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать следующие задачи: расширять представления и знания детей об окружающих вещах, развивать сенсорное восприятие, речь, мелкую моторику и зрительно-моторную координацию, а также формировать умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определённую последовательность действий.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего дошкольного возраста

У ребенка в годы дошкольного детства происходит интенсивное психическое развитие, появляются новые психические способности, которые ранее отсутствовали. Как отмечает Л.С. Выготский, ведущей потребностью ребенка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка, а ведущей деятельностью – игровая [12].

В возрасте 3-4 лет происходит постепенный выход ребенка за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции, а не только членом семьи. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию, так как реальные

возможности ребенка не позволяют осуществить выполнение данной функции. Такое противоречие успешно находит решение в ходе детской игры, которая в дошкольном возрасте становится ведущим видом деятельности.

В младшем дошкольном возрасте кора больших полушарий мозга еще не окончательно сформирована, что позволяет эффективно развивать интеллектуальные и творческие возможности человека. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, отмечает В.С. Мухина [31].

По мнению Л.И. Божович, ведущей познавательной функцией, в этом возрасте, является восприятие [4]. Автор отмечает, что именно восприятие создает необходимую основу для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения.

У детей 3-4 лет восприятие носит предметный характер - ребенок не отделяет свойства предмета от него самого. При восприятии любого предмета он видит только наиболее яркие его характеристики (цвет, форму, вкус), и по ним отличает предмет от других. Для осознания отдельных качеств предмета, его разнообразных свойств ребенку необходимо совершить с этим предметом различные действия. По мнению Г.В. Нечаевой, различные манипуляции с предметом способствуют развитию у ребенка способности отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном [34].

Как отмечает А.Н. Леонтьев, важнейшими психическими новообразованиями этого возраста являются появление речи и наглядно-действенного мышления [23]. Постепенное получение элементарных представлений о природе и быте людей происходит в ходе наблюдений за окружающими, в быту и на занятиях. В возрасте три-четыре года ребенок пытается проанализировать то, что видит вокруг себя; сравнить предметы друг с другом и сделать заключение об их взаимосвязях. Сравнение и анализ у младших дошкольников происходит в наглядно-действенном плане, они

могут обобщать предметы по цвету (это все синее), форме (это все круглое), величине (это все большое).

В младшем дошкольном возрасте речь становится более сложной и развернутой, но продолжает оставаться ситуативной и диалогической. Словарный запас увеличивается за год в примерно до 1500 слов. На четвертом году жизни дети используют в разговоре родовые понятия, такие как: игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда. В каждое понятие младшие дошкольники включают большее число конкретных наименований предметов. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

Особенностью речи детей четвертого года жизни является «разговор с собой» - при занятии каким-либо делом дошкольники сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речи, которая имеет большое значение в развитии детей. Эта особенность позволяет дошкольнику удерживать в памяти поставленные цели, строить новые планы, обдумывать пути их достижения, выполнять на словах действия, которые опускает в реальности, отмечает А.Н. Леонтьев [23].

По мнению Л.С. Выготского, в 3-4 года ребенок еще не способен полноценно управлять своим вниманием [11]. Для того чтобы удержать внимание ребенка на каком-либо объекте или предмете, требуется многократное повторение словесных инструкций. Объем внимания с двух объектов в начале года увеличивается до четырех к концу года, активное внимание удерживается 7-8 минут. В данном возрасте преобладает непроизвольное внимание, его устойчивость зависит от характера деятельности ребенка. По мнению Л.С. Выготского, на устойчивость внимания отрицательное воздействие оказывает импульсивность поведения ребенка, желание немедленно получить понравившийся предмет, ответить, сделать что-то [12].

Процессы памяти младшего дошкольника остаются непроизвольными, преобладает узнавание. Ребенок хорошо запоминает все, что он видит и

слышит многократно, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. У младшего дошкольника хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что было связано с собственным движением.

В младшем дошкольном возрасте замысел рождается после совершения какого-либо действия, причем он легко разрушается или теряется в ходе его реализации, при возникновении затруднений или при изменении знакомой ситуации. Малыши еще не умеют управлять своим воображением, поэтому любой замысел возникает неожиданно, под влиянием эмоционального переживания. У детей 3-4 лет наблюдаются только элементы предварительного планирования игры или продуктивных видов деятельности, отмечает В.С. Волков [10].

На четвертом году жизни воображение у ребенка развито слабо, но, под влиянием взрослого он может действовать с предметами, перевоплощая их.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что чаще всего проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. В младшем дошкольном возрасте ребенок еще не умеет управлять своими переживаниями, поэтому чувства преобладают над всеми сторонами жизни ребенка, придавая им особую окраску и выразительность.

Организация, самообслуживания в детском саду и его воспитательные результаты зависят от правильного педагогического руководства.

Как считает Е.Ю. Кониная, именно воспитатель организует самообслуживание так, чтобы в нём принимали участие все дети, чтобы постепенно усложнялись трудовые задачи, совершенствовалось по мере роста ребят содержание самообслуживания, чтобы этот вид труда был действительно одним из средств воспитания дошкольников [22]. Каждый ребенок научится обслуживать себя сам только в ходе систематической и последовательной работы и упражнений в практической деятельности с учетом реальных возможностей детей.

Особую роль при формировании навыков самообслуживания играет активное поведение ребёнка, его участие в практическом выполнении данного действия, а также твердо установленный режим жизни дошкольника.

Таким образом, в младшем дошкольном возрасте происходит интенсивное психическое развитие ребенка, восприятие носит предметный характер, развивается речь и наглядно-действенное мышление, внимание и память носят произвольные характер, преобладает двигательная память, воображение развито слабо, ведущим видом деятельности становится игра.

1.3. Педагогические условия организации работы по формированию навыков самообслуживания у младших дошкольников

В успешном формировании навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста большое значение имеют созданные взрослыми педагогические условия, которые понимаются как процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов (обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений [48].

А.Х. Хушбахтов на основании изучения различных подходов к определению понятия «педагогические условия» дает следующие характерные признаки данного термина:

1) наличие комплекса возможностей образовательной и материально-пространственной среды, при использовании которых будет повышаться эффективность целостного педагогического процесса;

2) совокупность мер оказываемого воздействия должна быть направлена на развитие личностей, как воспитанников, так и педагога, а также других участников педагогического процесса, что будет способствовать успешному решению всех поставленных задач;

3) основная функция психолого-педагогических условий – организация таких мер педагогического взаимодействия, которые обеспечат

преобразование конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности, то есть будут воздействовать на личностный аспект педагогической системы [50].

К педагогическим условиям при обучении дошкольников навыкам самообслуживания О.А. Черенкова относит:

- использование разнообразных методов и приемов для обучения навыкам самообслуживания;
- использование дидактических игр и упражнений;
- использование в образовательном процессе художественного слова;
- соблюдение единых требований в дошкольного учреждения и семьи;
- создание воспитывающих ситуаций;
- соблюдение твердо установленных режимных моментов;
- последовательное проведение бытовых процессов [27].

Обучение младших дошкольников самообслуживанию осуществляется различными методами, приемами, формами. В переводе с греческого языка «метод» означает путь к чему-либо, способ достижения цели.

По мнению Е.В. Моржиной, *метод самообслуживания* – это система последовательных связанных между собой способов работы взрослого с детьми, которые направлены на формирование навыков самообслуживания [28]. Выбор метода обучения зависит, от того, какая цель поставлена и от содержания образования, а также немаловажную роль играет личность педагога или родителя, его способности и ответственность, отмечает Л.В. Куцакова [21].

Основными методами обучения дошкольников при формировании навыков самообслуживания являются практические, игровые и метод примера.

Практические методы обучения позволяют придать познавательной деятельности детей практический характер, способствуют эффективному усвоению новых знаний, умений. Деятельность в ходе применения практического метода направлена на реальное преобразование вещей, в ходе

которого ребенок познает такие их свойства, связи, которые недоступны непосредственному восприятию, отмечает Ю.К. Бабанский [36].

«Ведущими практическими методами обучения при формировании навыков самообслуживания являются:

- приучение;
- упражнение;
- опыты и экспериментирование;
- моделирование» [36, с. 136].

Приучение - организация регулярного выполнения дошкольниками различных действий по самообслуживанию с целью их превращения в привычные формы поведения, отмечает Ф.А. Сохина [15]. По мнению автора, методика организации приучения включает в себя:

- объяснение, для чего нужно это делать;
- показ, как выполняется действие;
- закрепление правильных действий под наблюдением взрослых [15].

С.П. Потапова указывает, что *упражнение* – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания [40]. В обучении дошкольников применяются упражнения разного типа:

- упражнения с использованием предметов, игрушек или дидактического материала;
- подражательные упражнения - все действия дошкольники выполняют, подражая взрослому (упражнения на развитие артикуляционного аппарата, на закрепление культурно-гигиенических навыков, с дидактическими игрушками и др.);
- конструктивные упражнения, в ходе выполнения которых ребенок переносит ранее усвоенные способы действий на новое содержание.

Элементарные *опыты и экспериментирование* используются при обучении детей раннего возраста и направлены на то, чтобы помочь ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете и рассматриваются как

особая форма поисковой деятельности ребенка. В ходе опытов и экспериментов ребенок воздействует на объект с целью познания его свойств, связей и тому подобное, что способствует развитию наглядно-действенного мышления.

С.А. Козлова утверждает, что опыты и экспериментирование помогают детям лучше осмыслить различные явления, которые происходят в окружающем мире, выяснить связи между ними. У ребенка развиваются наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, высказывать предложения, делать выводы. Например, при демонстрации ребенку носового платка задают вопросы: «Что можно сделать платком? Можно ли вытереть платком руки? Почему можно? Почему нельзя? Можно ли вытереть платком туфли? Почему можно? Почему нельзя? [19].

Моделирование - наглядно-практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ каких-либо важных свойств моделируемого объекта, отмечает Н. Игуменова [17]. По мнению автора в основе данного метода лежит принцип замещения: реальный предмет замещается другим предметом, его изображением, каким-либо условным обозначением. Основное назначение моделей – облегчить ребенку осознание скрытых свойств и качеств предметов, которые при непосредственном восприятии недоступны и научить его обобщать различные свойства предмета.

К практическим методам, по мнению С.А. Козловой, способствующим формированию навыков самообслуживания относятся:

- показ действия;
- пример взрослого или других детей (подражательная деятельность);
- метод приучения (систематические упражнения) [19].

Как отмечает В.Н. Волчкова, *метод показа* в сочетании с объяснением способов выполнения различных действий по самообслуживанию, и с непосредственным привлечением к работе детей научит их точно следовать необходимому способу действий, исполнительности [9]. Очень важно при

обучении одеванию, умыванию, сохранять неизменным один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий, это даёт возможность предъявлять всем детям одинаковые требования при выполнении подобной задачи по самообслуживанию и в то же время обеспечивает быстроту формирования прочного навыка.

Метод практического действия (упражнения) позволяет формировать навыки самообслуживания на протяжении длительного времени, при условии, что дети осознали, как следует выполнять то или иное действие и много раз повторили последовательность его выполнения. Данный подход позволит через некоторое время образоваться необходимому навыку, прочному умению.

Метод общего напоминания используется тогда, когда у ребенка присутствуют закреплённые навыки выполнения какой-либо задачи по самообслуживанию. Тщательный контроль воспитателя за деятельностью детей, за изменениями в ней позволит понять необходимость использования данного метода. Сигналом необходимости перехода к более общим напоминаниям может послужить снижение интереса детей к процессам умывания, одевания.

Выполнение детьми этих заданий без дополнительных разъяснений позволяет проявить активность, самостоятельность. Важно не только упражнять детей в самообслуживании, но и проверять, как они выполняют эту работу, а также следить, чтобы с самого раннего возраста дети выполняли работу не только для удовлетворения своих личных потребностей в чистоте и порядке, но и охотно помогали друг другу.

Игровые методы и приемы очень важны в обучении, так как вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают сконцентрировать внимание на учебной задаче, которая становится желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.

Данные методы позволяют направить как умственную так и моторную активность детей, которая способствует образованию ассоциативных связей, и облегчает усвоение знаний, умений. В ситуации игры в сознании ребенка более быстро и точно протекают процессы восприятия.

Игровые методы и приемы очень разнообразны, самый распространенный из них - дидактическая игра. Л.С. Выготский выделяет несколько функций дидактической игры:

- совершенствование и закрепление знаний. В ходе игры ребенок не только воспроизводит знания, которые были усвоены, но и учится применять их в новой ситуации, в зависимости от хода игровой ситуации;

- усвоение новых знаний и умений разного содержания. В качестве игрового метода используется воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием [12].

В педагогической литературе выделяют следующие игровые приемы:

- внезапное появление объектов, игрушек;
- выполнение взрослым различных игровых действий;
- введение элементов соревнования;
- использование игрушек, организация игр с ними и др. [1; 2; 14; 22].

Л.С. Выготский отмечает, что игровой метод заключается в таких принципах как:

- 1) использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек и т.п.;

- 2) рассматривание иллюстраций, картин («Дети моют руки», «Дети ужинают» и т.д.);

- 3) вопросы к детям, побуждающие к решению проблемы («Кукла Таня испачкала руки, что делать?») [12].

Метод примера имеет свои характерные черты, отмечает С.А. Козлова:

- способ предъявления образца в качестве готовой программы поведения, деятельности и общения;

- способ самопознания [19].

Г.В. Нечаева выделяет несколько видов примера взрослого, применяемых при формировании навыков самообслуживания дошкольников:

- личный пример (родители, педагоги);
- словесный;
- обобщенный [34].

По мнению А.Н. Пономаренко этапами реализации метода примера являются:

- 1) целенаправленный выбор образца и его проявления;
- 2) восприятие (зрительное или вербальное) образа и осознание его достоинств;
- 3) выделение нравственных качеств и сопоставление их с личными качествами детей;
- 4) включение примера или его отдельных компонентов в программу самовоспитания;
- 5) анализ и самоанализ [39].

Использование метода примера будет эффективным при соблюдении следующих условий, отмечает Г.М. Лямина:

- 1) привлекательность образа;
- 2) реалистичность его оценки;
- 3) ненавязанность примера;
- 4) недопустимость противопоставления образа (примера) уровню воспитанности детей;
- 5) сочетание с другими методами воспитания [26].

В раннем дошкольном возрасте легко образуются различные стереотипы, поэтому ребенка нужно сразу научить правильному выполнению действий, так как будет очень трудно в дальнейшем переучить его. Постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания заключается в том, что вначале ребенок выполняет трудную для него работу вместе с взрослым, вникая в объяснение, затем

самостоятельно выполняет некоторые действия и на конец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых, отмечает А.Н. Пономаренко [39].

Задача взрослого - обогатить ребенка знаниями, совершенствовать его умения и навыки. От того, насколько грамотно будет направлять развитие самостоятельности ребёнка, зависит дальнейшее развитие его личности. Только в условиях активного взаимодействия с окружающим миром ребенок приобретет чувство сопричастности с ним, желание постигать что-то новое. В случае раннего взаимодействия с социальным окружением ребенок будет интенсивно овладевать самостоятельностью, что обеспечит прочный фундамент общего развития.

Таким образом, педагогическими условиями формирования навыков самообслуживания младших дошкольников являются: использование в образовательном процессе художественного слова, разнообразных методов и приемов при обучении навыкам самообслуживания, соблюдение единых требований в ДООУ и семьи, использование дидактических игр и упражнений, создание воспитывающих ситуаций, соблюдение твердо установленного режима, последовательное проведение бытовых процессов. Главными методами обучения дошкольников являются: практические (приучение, упражнение, опыты, экспериментирование, моделирование), игровые (использование литературных произведений, рассматривание иллюстраций, картин, вопросы к детям), метод примера (личный пример, словесный и обобщенный).

Выводы по 1 главе

Анализ литературы показал, что под самообслуживанием понимается труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя. Самообслуживание включает в себя сформированности следующих навыков: навыки опрятности, навыки приема пищи и навыки одевания и раздевания.

В младшем дошкольном возрасте происходит интенсивное психическое развитие ребенка, восприятие носит предметный характер,

развивается речь и наглядно-действенное мышление, внимание и память носят произвольные характер, преобладает двигательная память, воображение развито слабо, ведущим видом деятельности становится игра.

Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать следующие задачи: расширять представления и знания детей об окружающих вещах, развивать сенсорное восприятие, речь, мелкую моторику и зрительно-моторную координацию, а также формировать умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определённую последовательность действий.

Для формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников необходимо соблюдение ряда педагогических условий: использование в образовательном процессе художественного слова, использование разнообразных методов и приемов при обучении навыкам самообслуживания, соблюдение единых требований в ДОУ и семьи, использование дидактических игр и упражнений, создание воспитывающих ситуаций, соблюдение твердо установленного режима, последовательное проведение бытовых процессов. Главными методами обучения дошкольников являются: практические (приучение, упражнение, опыты, моделирование), игровые (использование литературных произведений, рассматривание иллюстраций, картин, вопросы к детям) и метод примера (личный пример, словесный).

Глава 2. Экспериментальное исследование формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников

Цель: экспериментального исследования: создание педагогических условий формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Выявить уровень сформированности навыков самообслуживания у младших дошкольников.
2. Разработать и создать педагогические условия по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.
3. Проанализировать результаты экспериментальной работы.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ «Детский сад № 24» г. Бийска. Для исследования были взяты дети второй младшей группы, возраст детей: от 3 до 4 лет. Список детей представлен в приложении 1.

2.1. Выявление уровня сформированности навыков самообслуживания у младших дошкольников

Цель: выявить уровень сформированности навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Подобрать диагностики для выявления уровня сформированности навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.
2. Выявить и оценить уровень сформированности навыков самообслуживания: рациональность и последовательность операций, их быстрота и качество, самостоятельность детей.

В процессе констатирующего эксперимента велось наблюдение за работой воспитателя и детьми младшего дошкольного возраста.

Сформированность навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста оценивалась на основании требований программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [41] по критериям, представленным в приложении 1.

Критерии оценки сформированности навыков самообслуживания представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Критерии оценки сформированности
навыков самообслуживания у младших дошкольников**

1	2	3	4
Уровень	Навыки мытья рук и личной гигиены	Навыки поведения за столом	Навыки снятия и надевания одежды в определённом порядке
<i>Высокий (21-19 баллов)</i> все навыки сформированы прочно	Ребенок может самостоятельно помыть лицо, уши, руки, закатать рукава; смочить и намылить руки до появления пены, смыть мыло, насухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;	Ребенок может правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; аккуратно кушать, не крошить хлеб, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом; не разговаривать с полным ртом; тихо выходить по окончании еды из-за стола; благодарить;	Ребенок может самостоятельно расстёгивать пуговицы, снимать одежду, аккуратно вешать вещи, самостоятельно снимать обувь; одеваться самостоятельно в обратной последовательности.
<i>Средний (14-18 баллов)</i> один и более навыков, находясь в стадии становления;	Ребенок может по напоминанию воспитателя мыть лицо, уши, руки, при этом не закатывает рукава; быстро мылит руки быстро смывает	Ребенок не может не правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, забывает пользоваться салфеткой; кушает не аккуратно,	Ребенок может расстегивать пуговицы с помощью воспитателя, снимая одежду, бросает вещи на стульчик, просит воспитателя

1	2	3	4
	не до конца, не может насухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце	крошит хлеб; чавкает за столом; разговаривает с полным ртом и только на замечания воспитателя реагирует; шумно выходит по окончании еды из-за стола; не всегда благодарит;	помочь снять обувь; нарушает последовательность одевания в обратном порядке
<i>Низкий (0-13 баллов)</i> один и более навыков не сформированы.	Ребенок не может самостоятельно помыть лицо, уши, руки, насухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце.	Ребенок неправильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; кушает неаккуратно, крошит хлеб; разговаривает с полным ртом; шумно выходит по окончании еды из-за стола; не благодарит;	Ребенок самостоятельно не может расстегнуть пуговицы, снять одежду, аккуратно повесить вещи, снять обувь; одеться самостоятельно в нужной последовательности.

Оценка результатов

Если ребенок правильно выполнял все действия входящие в навык, то за правильно выполненное действие ставится «+», а «-» отмечается в случае неумения выполнять действие. Каждый «+» равен 1 баллу. Общее количество баллов равно 21.

Результаты наблюдения за детьми контрольной и экспериментальной групп по каждому критерию сформированности навыков самообслуживания представлены в приложении 2. Обобщенные результаты представлены в таблице приложения 2 и на рисунке 1.

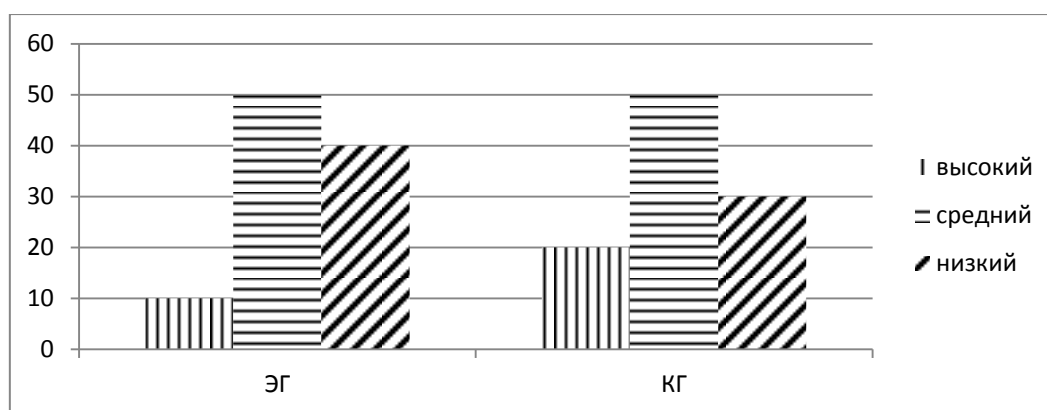


Рис. 1. Гистограмма уровня сформированности навыков самообслуживания младших дошкольников на констатирующем этапе

Анализ результатов, представленный в таблице приложения 2 и на рисунке 1 показал, что у половины детей (50%) экспериментальной группы навыки самообслуживания находятся в стадии становления, у 40% детей навыки не сформированы и только у 10% младших дошкольников данные навыки сформированы на высоком уровне.

В контрольной группе у 20% детей навыки самообслуживания сформированы на высоком уровне, а 50% детей владеют данными навыками на среднем уровне и 30% младших дошкольников - на низком уровне.

Показатели навыков самообслуживания оказались примерно одинаковыми, однако в одной из групп показатели высокого уровня сформированности навыков самообслуживания оказались на 10% ниже, поэтому данная группа выбрана экспериментальной, а вторая оставлена в качестве контрольной.

Таким образом, результаты констатирующего этапа показали, что многие дети младшего дошкольного возраста не владеют навыками самообслуживания, не умеют правильно мыть руки, вести себя за столом и надевать и снимать одежду в определенном порядке. Необходимо продолжить работу по формированию навыков самообслуживания у детей младшего школьного возраста.

2.2. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в опытно-экспериментальной работе

Цель: совершенствовать навыки самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Составить комплекс мероприятий по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста экспериментальной группы.

2. Внедрить мероприятия в образовательный процесс дошкольного учреждения с целью повышения уровня сформированности навыков самообслуживания у младших дошкольников.

В ходе формирующего эксперимента с детьми экспериментальной группы были организованы различные мероприятия с учетом следующих педагогических условий:

- использование в образовательном процессе художественного слова;
- соблюдения единых требований в ДООУ и семье;
- использование дидактических игр и упражнений;
- создание воспитывающих ситуаций.

Для закрепления навыков самообслуживания детям постоянно давались различные поручения, благодаря чему навыки детей значительно быстрее становятся прочными, так как они закрепляются постоянно и в разных ситуациях. Основным в подобных поручениях должен стать интерес детей и то, чтобы они могли видеть результаты своих действий (кто-то стал значительно опрятнее и т.д.).

Следующее условие, которое использовали - единство требований со стороны взрослых. Ребенок приобретает навыки самообслуживания в общении с воспитателем, младшим воспитателем, медицинским работником, и, конечно, в семье. Младший воспитатель при взаимодействии с детьми совместно с воспитателем учит детей элементарным правилам вежливости, принимает участие в одевании и раздевании детей, терпеливо учит

самостоятельности, объясняет последовательность одевания одежды, в основном учит детей последовательности выполнения действий самообслуживания короткими и чёткими указаниями. Медработник дошкольного учреждения взаимодействует как с детьми, так и с родителями, его цель - донести до родителей возможные причины трудностей, которые возникают у младших дошкольников при формировании навыков самообслуживания. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример, сами всегда их соблюдали.

Для реализации данных условий была подобрана художественная литература и фольклорный материал («Мойдодыр», «Федорино горе»), разработаны схемы-модели для отдельных режимных моментов, консультации для родителей, подобраны дидактические игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, которые представлены в приложении 5.

Для проведения формирующего этапа эксперимента в группе была создана предметно-развивающая среда, которая включала в себя предметы бытового окружения, находящиеся в каждодневном пользовании ребенка и способствующие овладению навыками самообслуживания:

1. Предметы посуды: ложка, вилка, чашка, тарелка;
2. Предметы, находящиеся в ванной и туалетной комнате: мыло, полотенце, расческа, салфетка, туалетная бумага;
3. Предметы одежды: трусы, майка, ботинки, колготы, шапка и др.;
4. Предметы быта: тряпочки для мытья посуды и протирания стола, лейка для полива цветов, совок и др.

А также включены наборы бытовых и специальных предметов:

1. Для формирования умения самостоятельно одеваться и раздеваться: крючок для одежды, игровые пособия со шнуровкой, липучками, большими пуговицами и т.д., кабинки с полочками для различных видов одежды по сезону (колготы, нижнее белье, кофты и т.п.). Карточки с изображением отдельных видов одежды последовательности одевания.

2. Для формирования умения самостоятельно есть: ложки, вилки, тарелки, соответствующий высоте стола стул.

3. Для формирования умения пользоваться туалетом: подставки под ноги для опоры, туалетная бумага.

4. Для освоения навыка умывания: наборы необычных, красивых умывальных принадлежностей, легко открывающиеся ручки крана, зеркало на высоте, соответствующей росту ребенка.

5. Формированию умения убирать игрушки на место: удобный игровой уголок, низкие полки для книг, карандашей и красок, кубиков, машинок, коробки для мелких игрушек, маленький столик и стульчик для рисования, лепки, чтения.

Исходя из возможностей предметно-развивающей среды, в ходе формирующего этапа были разработаны различные мероприятия с учетом педагогических условий.

Все мероприятия были условно разделены на пять тем: «Наша группа», «Доброе утро, расчёска!», «Как мы кормим куклу», «Умывание каждый день», «Вместе с куклой на прогулку».

Планирование мероприятий, направленных на формирование навыков самообслуживания по каждой теме, и конспекты мероприятий представлены в приложении 4.

Мероприятия, направленные на формирование навыков самообслуживания, по теме «Наша группа» были организованы при поступлении младших дошкольников в дошкольное учреждение и включали в себя: игры «Что ты можешь о них сказать», «Путешествие с куклой Машей», «Чистоплотные дети», «Кукла Маша у нас в гостях», дидактическое упражнение «Найди свою кабинку» и анкетирование родителей.

Игра «Что ты можешь о них сказать?» ставило своей целью познакомить детей с предметами гигиены и их использованием. В ходе игры было использовано следующее оборудование: расческа, мыло, зубная паста, полотенце, ножницы, вода в кружке, резиновые куколочки.

В ходе игры все предметы гигиены были разложены на столе у воспитателя. К столу был приглашен Илья П., которому было предложено сказать, что он видит. Мальчик назвал отдельные предметы и показал их. Дарина М. добавила, что на столе лежит расческа, а Надя Б. указала на то, что Илья не назвал резиновых куколок и мыло.

Затем к столу была приглашена Вика К., которая ответила на вопрос «Вика, есть у вас дома мыло?». После утвердительного ответа ей было предложено принести мыло, понюхать его и ответить на вопросы: «Что мы с ним делаем? Для чего нам мыло?». Вика ответила, что мыло нужно для того, чтобы мыть руки. Катя В. добавила, что мылом можно стирать одежду.

На затем были вызваны Тимофей Б., Михаил Б., Надежда Б. и Мирон Б., которые рассказали, для чего нужна расческа, полотенце и зубная паста. В ходе беседы детям были заданы наводящие вопросы: «Для чего мама купила полотенце?», «Что делает мама, когда полотенце станет грязным?», «Для чего маме расческа? Какие расчески есть у вас дома?» и др.

В конце игры дети умывали кукол, вытирали их, расчесывали волосы и т.д.

Целью *игры «Путешествие с куклой Катей»* было: обогащение позитивного эмоционального опыта при освоении детьми первых правил поведения и умения ориентироваться в предметном пространстве; знакомство с оборудованием раздевалки (кабинки для одежды, скамейка, зеркало на стене, полочка для обуви), назначением и способами его использования ребенком; обогащение и активизация словаря.

В ходе игры был использован сюрпризный момент - приход игрушки, который помог детям познакомиться с оборудованием раздевалки и назначении.

В начале игры Веселый Петрушка пригласил нескольких детей (Катю В., Глеба В., Егора В., Лизу В. и Настю В.) называя их по именам, в увлекательное путешествие. «Я буду паровоз, а вы - вагончики. Поехали кататься!».

Затем Петрушка предложил определить, куда приехал «паровозик» и как называется комната. Дети ответили, что комната называется «раздевалка». Петрушка предложил выйти из вагонов, и присесть на скамейку.

Затем Петрушка задал детям вопросы: «На что села Настя? (Егор В. ответил, что на скамейку.) Кто с Настей рядом сел? (Настя В. сказала, что сел Марат). И ты, Юра, садись рядом. На что Вика села? (Саша П. ответил, что на скамейку.) Всем места хватило, потому что скамейка какая? (Показывает рукой, делая длинное плавное движение в сторону.) Длинная скамейка. Какая скамейка? (Юра К., Ульяна Л. и Катя В. ответили, что скамейка длинная.) Посмотрите, а это что? (Глеб В. и Егор В. сказали, что это кабинки.) Сколько здесь кабинок? (Лиза В. сказала, что кабинок много) Почему их так много? Правильно, у каждого своя кабинка. Вы помните свои кабинки? Покажите мне свои кабинки. Молодец, Юра, первый свою кабинку нашел. Как ты узнал, что это твоя кабинка? (Юра К. ответил, что на его кабинке машинка.) Вот какая красивая машина. Как папина машина, на которой папа привозит Юру в детский сад. Теперь, Дарина, покажи нам, где твоя кабинка. Как ты ее узнаешь? Какая на ней картинка? (Дарина М. ответила, что на ее кабинке цветок)». Аналогичный диалог был построен и с другими детьми.

Затем Петрушка предложил детям заглянуть в кабинки: «А что в этих кабинках лежит? Откройте дверки. Что открыл Саша? (Саша Р. сказал, что он открыл дверку) Заглянем в кабинку. Что есть в кабинке наверху? (Дарина М. заметила в кабинке полку) Для чего нужна эта полка? Что на ней хранится? (Вынимает по очереди предметы, и называют хором: шапка, шарф.) А что у кабинки внизу? (Показывает.) Да, еще одна полка. Для чего эта полка? Что на ней лежит? (Вика К. ответила, что на ней лежат колготы, штаны, кофта.) А это что такое? Правильно, это крючок. Что висит на крючке? (Глеб В. сказал - куртка.) Зачем нужны крючки? (Юра К. предположил, что на них можно вешать одежду).

В ходе диалога детей с Петрушкой педагог обобщал ответы детей: «Нужно одежду вешать, чтобы она аккуратно висела, и не помялась». «В

кабинках хранится детская одежда для улицы. А когда дети уходят домой, в кабинках остаются их платица, костюмчики, сандалики. Эта одежда и обувь будут скучать и ждать своих хозяев, когда они снова придут в свой детский сад?!».

Затем Петрушка предложил снова занять места в веселом поезде. Поезд останавливается около зеркала.

Петрушка организует беседу с детьми: «Станция Зеркальная. Посмотрите, куда мы приехали? Что здесь висит на стене? (Надя Б. ответила - зеркало.) Покажите руками, какое оно большое. Посмотритесь в зеркало. Кто там? Ульяна, кого ты увидела в зеркале? А ты, Илья? Улыбнитесь, наше зеркало очень любит, когда улыбаются. Кто догадается, для чего у нас в раздевалке зеркало повешено?». Воспитатель вместе с Петрушкой обобщает детские ответы: «Посмотришься в зеркало - и сразу увидишь, все ли у тебя в порядке, не запачкался ли, красивая ли прическа, все ли аккуратно в одежде. Как придете в детский сад, не забывайте заехать на станцию Зеркальную!».

В конце игры детям было предложено рассказать, куда они путешествовали и что увидели.

Дидактическое упражнение «Найди свою кабинку» ставило своей целью: познакомить с назначением и способами использования кабинки для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей.

В ходе упражнения детям было предложено показать свои кабинки. Была организована беседа «Молодец, Вика, первой свою кабинку нашла. Как ты узнала, что это твоя кабинка? Да, твоя кабинка в углу. А какая картинка на твоей кабинке? (Вика К. ответила, что лисичка) Теперь, Саша, покажи нам, где твоя кабинка. Как ты ее узнаешь? Какая на ней картинка? (Саша Р. сказал, что на его кабинке самолет)». Аналогично был построен диалог с другими детьми.

Затем воспитатель рассказал детям (и показал), где в кабинке лежит (висит) каждая вещь, показал детям как ее надо складывать (вешать).

Игра «Чистоплотные дети» ставила своей целью проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении. В ходе игры детям было предложено проверить, какие они чистоплотные и аккуратные и сказать, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше).

Ваня К. сказал, что нужно мыть руки. Илья П. ответил, что нужно по утрам чистить зубы. Ульяна Л. и Дарина М. сказали, что нужно всегда расчесывать волосы. Настя В. ответила, что нужно аккуратно развешивать свою одежду.

Затем педагог пригласила Марата И., Лизу В. и Егора В. и предложила им назвать, что поможет рукам быть чистыми. Дети ответили: «Мыло, полотенце». Подобным образом дети реагировали на другие слова. При произнесении слова «волосы» они назвали расческу, шампунь и мыло. При слове «купание» дошкольники назвали: ванну, полотенце, душ, губку, мыло и пр.

Затем детям было предложено ответить на вопрос: «Что нам нужно, когда мы утром встаем?» дети назвали предметы гигиены, которые используются утром (зубная паста, мыло, полотенце).

Игра «Кукла Маша у нас в гостях» ставила своей целью закрепить знание детей о чайной посуде; активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.

В ходе игры был накрыт игрушечный стол для кормления – чаепитие куклы, постелена скатерть, поставлена посуда, вазочка для салфеток, придвинут стул. Воспитатель сообщил, что кукла Маша обещала сегодня прийти в гости. Затем с детьми была организована беседа по вопросам: «Как мы встретим Машу?», «А как мы предложим Маше стул?», «Как пригласить Машу попить чай?». Дарина М. ответила, что кукле нужно сказать «Здравствуй», Глеб В. принес стул и сказал: «Садись, Маша, пожалуйста!», Мирон Б. пригласил куклу «Садись, Маша, чай пить».

Затем детям было предложено вспомнить, какую посуду нужно приготовить для чая. Тимофей Б. назвал чашку и блюдце. Надя Б. добавила, что еще нужна ложечка. Далее Вике К. Было предложено расставить посуду на столе, а Дарине М. налить кукле чай в чашку. Михаил Б. поставил на стол тарелку с угощением.

Затем детям был задан вопрос «Что мы забыли поставить на стол?». Егор В. и Лиза В. сказали, что нет сахарницы. Юра К. положил кукле в чай кусочек сахара.

Воспитатель обратил внимание детей на то, что в чайный сервиз входит и сахарница - посуда для сахара. Кукла Маша «поблагодарила» детей за угощение и пригласила попить чай с конфетами и печеньем. Все дети сели за столы и в ходе чаепития еще раз вспомнили, какую посуду необходимо приготовить для чая.

Также в рамках темы «Наша группа» было проведено *анкетирование родителей* (см. приложение 4). Целью анкетирования было выяснить объем знаний родителей по формированию навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста. В анкетировании приняли участие 20 родителей дошкольников экспериментальной группы. В ходе анкетирования официальные представители детей ответили на вопросы, какие навыки самообслуживания сформированы у детей, почему важно вовремя сформировать у ребенка навыки самообслуживания, как дети относятся к бытовым процессам: мытью рук, приёму пищи, одеванию, раздеванию и проявляют ли при этом самостоятельность. Результаты анкетирования показали, что все родители знакомы с теми навыками, которые должны быть сформированы у ребенка при поступлении в дошкольное учреждение, взрослые осознают, что вовремя сформированные навыки значительно облегчают пребывание ребенка в детском саду. Родители Марата И., Ильи П., Саши Р. и Лизы В. не четко представляют себе, что нужно сделать, чтобы навык был прочно сформирован. Родители Кати В., Надежды Б. и Лизы В. не дают детям самостоятельно выполнять действия по надеванию одежды,

приему пищи и т.п., объясняя это тем, что дети еще маленькие и не могут сами это сделать. Анкетирование позволило выявить пробелы в знаниях родителей дошкольников по формированию навыков самообслуживания и наметить пути по их устранению. С этой целью были запланированы мероприятия: консультация: «Как научить ребенка мыть руки (одеваться) и т.д.?», родительское собрание «Единство требований в воспитании детей со стороны взрослых», консультация «Как увлечь ребенка ежедневной гигиеной зубов?», обмен опытом между родителями «Как я укладываю своего ребенка спать», которые были проведены в рамках формирующего этапа эксперимента.

Мероприятия, направленные на формирование навыков самообслуживания по теме «*Доброе утро, расческа*» были организованы и включали в себя: игру «Перемешанные картинки», консультацию для родителей «Как научить ребенка одеваться».

Игра «*Перемешанные картинки*» ставила своей целью закрепить и проверить навыки самообслуживания. Было использовано оборудование: серия больших картин, к которым дети находят соответствующие маленькие картинки. (Например, к большой картине, на которой изображена растрепанная девочка - расческа, к картине, на которой изображен неопрятный мальчик - мыло, к картине с изображением девочки в грязных ботинках - щетку и пр.).

В ходе игры педагог повесила на доску большую картину, изображающую неопрятного ребенка, а детям раздала маленькие картинки, на которых нарисованы предметы. Дети находили среди своих картинок предмет, которым необходимо дополнить большую картину и объясняли его назначение, например: «Мыло нужно для мытья». Или: «Вот расческа для того, чтобы девочка причесалась». Активно принимали участие Тимофей Б., Катя В., Егор В., Юра К. и Ульяна Л., они верно ответили на вопросы и правильно назвали предметы гигиены.

В ходе консультации для родителей «Как научить ребенка одеваться» педагог познакомил родителей с рекомендациями детских психологов в отношении того, как учить ребенка одеваться, с какого возраста это нужно делать, какую конструкцию одежды нужно выбирать для детей, какие игры и игрушки можно использовать при обучении ребенка (см. Приложение 4). Также педагог отметил важность примера взрослых при формировании умения одеваться и необходимости подсказывать детям, в каком порядке следует надевать предметы одежды.

Мероприятия, по теме «Как мы кормим куклу» были организованы и включали в себя: игру «Кукла Лена обедает», игру «Увлекательное путешествие», родительское собрание «Единство требований в воспитании детей со стороны взрослых».

Игра «Кукла Лена обедает» ставила своей целью: закрепление знаний детей о столовой посуде; активизация речи детей; воспитание культуры поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.

В ходе игры учащиеся учились отбирать из группы предметов те, которые относятся к столовой посуде и накрывать стол к обеду.

Игра проводилась в игровом уголке, на столе, поставленном в стороне, была поставлена посуда: чайная, столовая, кухонная. За столом педагог посадил куклу Лену. Поочередно по приглашению воспитателя дети подходили к столу и находили нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопали в ладоши, в случае ошибки - грозили пальчиком.

В ходе игры была организована беседа: «Что мы поставим кукле на стол для обеда?», Илья П. ответил, что нужна глубокая тарелка для супа.

В знак одобрения дети хлопали в ладоши, а Илья поставил перед куклой тарелку. По просьбе воспитателя другие дети нашли таким же образом все предметы, которые потребуются для кормления куклы: тарелку глубокую и мелкую, ложку, вилку и чашку. Правильно их называли и расставили на столе. Саша Р. поставил на стол и назвал тарелку мелкую, Дарина М. - ложку.

Виталий К. предположил, что кукле может понадобится вилка, а Вика К. поставила чашку. Егор В. добавил на стол стакан и салфетки.

В конце игры педагог попросил детей пожелать кукле Лене приятного аппетита, а после обеда предложил Тимофею Б., Мирону Б., Кате В. и Лизе В. убрать все со стола.

Игра «Увлекательное путешествие» ставила своей целью закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.

В ходе мероприятия была проведена игра-путешествие по станциям. Игра проводилась на ковре, была построена машина из стульев, положен руль. Педагог предложил отправиться в путешествие, во время которого нужно заехать на станцию «Кафе», где ждет кукла Катя.

Дети сели за столы и вспомнили, как называется посуда для чаепития. Настя В. и Ульяна Л. заметили на столе кружку, Михаил Б. - блюдце, Мирон Б. - чайник, а Катя В. и Глеб В. и отметили, что на столе стоим сахарница. Затем детям было предложено напоить куклу чаем.

В заключительной части игры детям было предложено сказать, понравилось ли путешествие, на чем ездили в кафе и к кому в гости.

Мероприятия, направленные на закрепление навыков самообслуживания по теме «Умывание каждый день» были организованы и включали в себя: игру «Что нужно кукле?», игру «Купаем куклу», игру «Кукла моет руки», консультация для родителей «Как увлечь ребенка ежедневной гигиеной зубов?», чтение стихотворений К.И. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая».

Игра «Что нужно кукле?» ставила своей целью формировать навыки самообслуживания. В ходе игры было использовано оборудование: картинки с изображением предметов, используемых при умывании, еде, одевании (мыло, зубная щетка, полотенце, зубная паста, расческа, заколка, лента для волос, скатерть, ваза, поднос, кружка, ложка, тарелка, столовый прибор, носки, ботинки, шапка, платье, блузка, юбка, перчатки, куртка).

В начале игры педагог познакомила детей с картинками, и спросила их, для чего нужен каждый предмет. Затем перемешала картинки и раздала их, взяла куклу и задала детям вопрос: «Наша кукла встала и хотела бы умыться, но чем?». Дети принесли картинки, на которых нарисованы предметы, нужные кукле для умывания. Лиза В. принесла картинку с изображением мыла, Виталя К. - с изображением полотенца, Ваня К. - зубной пасты.

В ходе продолжения игры педагог направил игру так, чтобы чередовались все виды деятельности. Детям был задан вопрос: «Наша кукла умылась и хотела бы причесаться, но чем?». Дарина М. принесла картинку с изображением расчески, Вика К. - заколки, Ульяна Л. - ленты для волос.

На вопрос «Что мы дадим кукле для завтрака?» дети выбрали картинки: Егор В. - скатерть, Марат И. - кружку, Илья П. - тарелку, Саша П. - ложку. На вопрос «Наша кукла собралась на прогулку, что она наденет?» дети выбрали картинки с изображением предметов одежды.

Игра «Кукла моет руки» ставило своей целью продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем и самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки своим полотенцем; способствовать возникновению у детей положительных эмоций от процесса деятельности.

В начале игры детям была показана кукла, у которой испачканы руки, прочитано стихотворение «Кукла Маринка» и задан вопрос о том, как помочь кукле. Дарина М. и Тимофей Б. предположили, что куклу нужно научить мыть руки.

Затем была организована беседа: «Где тут прячется вода! Где у нас вода?» Михаил Б. ответил, что вода в кране. «Что это такое?» Юра К. и Лиза В. ответили, что это мыло. «Если руки намылить, что у нас получится?» Виталий К. ответил, что пена.

Затем дети с воспитателем закрепили знания. Далее был организован показ педагогом порядка выполнения действий при мытье рук, действия педагога сопровождалось словами: «Я сейчас вам покажу, как сделать

мыльные перчатки: я открываю кран, смачиваю руки, беру мыло. Ладонка с ладонкой дружит, гладит друг дружку, каждый пальчик так, чтобы руки были все в пене, как перчатки. Намылили руки и положили мыло в домик - мыльницу. А теперь смоем перчатки. Потекли с ручек грязные ручейки. Отожмём руки, чтобы с них не капало на пол. А теперь будем вытирать. Где мое полотенце? А вот оно, я его снимаю с крючка, разворачиваю и вытираю ладонки, сначала одну, потом другую. Вот, Маринка, какие у меня руки чистые».

На заключительном этапе игры дети, под руководством педагога еще раз самостоятельно показывали кукле Маринке, как правильно нужно мыть руки.

Игра «Купаем куклу» ставило своей целью закрепить полученные навыки умывания в самостоятельных игровых действиях; учить переносить полученные навыки в другие игровые действия. На занятии было использовано оборудование: ванночка, кукла, полотенца (салфетки), мыло.

Для проведения игры на стол была поставлена ванночка и рядом разложены все необходимые атрибуты.

В начале игры педагог предложил помочь другой кукле быть чистой и вспомнить, как правильно искупать куклу.

Катя В. предположила, что сначала нужно намочить куклу водой, Лиза В. ответила, что затем нужно намылить куклу, Настя В. сказала, что потом нужно смыть мыло водой, а Ульяна Л. - что нужно вытереть куклу полотенцем. Выслушав и обобщив ответы детей, педагог еще раз показал детям порядок купания куклы.

В конце игры дети, под руководством педагога купали куклу, выполняя все действия в указанном порядке.

В ходе *консультации для родителей «Как увлечь ребенка ежедневной гигиеной зубов?»* педагог познакомил родителей с приемами, направленными на формирования у детей навыка ежедневной чистки зубов.

В ходе консультации родителям было предложено рассказать детям о вредных микробах, которых можно выгнать зубной щеткой. Также

родителям было предложено использовать песочные часы и разрезные картинки во время чистки зубов. Также родители ознакомились с «советами для маленьких упрямцев» (Приложение 4).

Мероприятия, направленные на формирование навыков самообслуживания по теме «Вместе с куклой на прогулку» включали в себя: дидактическую игру «Подберем куклам одежду», ситуацию «Каждая ножка - в свой домик», игру «Оденем куклу на прогулку», дидактическую игру «Научим куклу Катю раздеваться», ситуацию «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться», мастер-класс для родителей «Баю-баюшки-баю...».

Цель *дидактической игры «Подберем куклам одежду»* - учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу. Оборудование для игры: две куклы - Катя и Коля, наборы одежды кукол: платье, кофта, юбка, рубашка, брюки, свитер.

В ходе игры детям была предложена ситуация: «Ребята, куклы Коля и Катя собирались прийти к нам в гости, но они никак не могут одеться, так как перепутали свою одежду и не могут найти свои вещи. Давайте поможем им разобраться, где чьи вещи».

Затем педагог предложила детям выделить заранее подготовленную одежду для мальчика Коли и для девочки Кати и задала вопрос: «Что носят девочки, а что мальчики?». Саша Р., Илья П. и Ваня К. выбрали для мальчика одежду: рубашку, брюки, свитер. Дарина М., Вика К. и Настя В. выбрали одежду для девочки - платье, кофту, юбку.

После того как дети выбрали одежду для кукол, Марату И. и Егору В. было предложено одеть Колю, а Лизе В. и Кате В. - Катю. Дети справились с заданием, Марат не смог застегнуть пуговицы на рубашке, ему помогла Надя Б. Педагог в это время акцентировала внимание детей на последовательности одевания.

Затем детям было предложено посадить кукол за стол пить чай. Была организована игра «Угостим гостей чаем», в ходе которой закреплялось умение сервировать стол к чаепитию, формировался навык адекватного

поведения: за столом вести себя спокойно, уметь угостить друг друга и не забывать поблагодарить.

Цель *ситуации «Каждая ножка - в свой домик»*: учить ребенка самостоятельно надевать колготки, различать части одежды и правильно действовать в соответствии с целью.

Было использовано оборудование раздевальной комнаты; детские колготы с меткой.

В ходе ситуации педагог предложил Михаилу Б. и Тимофею Б. достать из кабинки колготы, сесть на скамеечку, приложить колготы к себе и найти метку. Молодцы. Теперь надевайте: каждую ножку - в свой домик, а чтобы пятка сразу попала на свое место, давай сделаем с тобой «гармошку».

Кате В. была оказана индивидуальная помощь, используя прием совместного выполнения действий с ребенком, чтобы она получила необходимое мышечное ощущение.

«Спрятал одну ножку в домик? А теперь сделай «гармошку» для другой ножки. Каждую ножку - в свой... (побуждение ребенка к завершению фразы) домик. Проверь: обе ножки в своих домиках? Теперь прячь свои ножки в домики, подтягивай колготы до колен. Хорошо, а теперь вставай и берись за резинку. Подтягивай колготы вверх. Проверь: оказалась резинка на поясе? Ай да Катя! Ай да молодец, сама колготы надела!». Аналогичная работа была проведена с Надей Б., Лизой В., Викой К. и Ильей П., так как у этих детей не сформировался навык надевания одежды.

Игра «Оденем куклу на прогулку» ставила своей целью: формировать навык последовательных действий одевания на прогулку; учить детей запоминать и называть предметы одежды, знать ее назначение; воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде. Было использовано оборудование: набор кукольной одежды; кукла.

В начале игры педагог сообщила детям о том, что кукла Катя уже позавтракала и хочет гулять и подводит детей к выводу: «Надо куклу одеть на прогулку». Затем детям был задан вопрос: «Какую одежду надо надеть на

куклу?». Ульяна Л. ответила, что одежда нужна теплая. Ваня К. добавил, что нужна куртка, так как на улице уже прохладно.

Затем был организован показ и рассматривание одежды. Педагог показала детям предметы одежды, называла их, рассказала о цвете, материале, из которого сшита одежда, обратила внимание на детали одежды (карманы, рукава, воротник). Подчеркнула, что одежда теплая, потому что уже холодно.

Затем была организована совместная деятельность: последовательное одевание куклы на прогулку: «Что Егор надел на куклу?» Лиза В. ответила, что Егор надел штаны. «Теперь надо надеть теплую кофту, застегнуть все пуговицы. Где пуговица на кофте? А это петля. Илья, Дарина, Вика покажите, где петля? Вот пуговица на кофте, а это петля. Надо пуговицу застегнуть в петлю. Вот так (показала и объяснила несколько раз). Что Вика надела на куклу?»

В конце игры педагог прочитала детям потешку.

Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться» ставила своей целью: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить аккуратно вешать и складывать одежду; воспитывать бережное отношение к кукле. В ходе игры было использовано оборудование: набор кукольной одежды; кукла Катя.

Перед проведением игры кукла Катя была взята на прогулку. Когда дети вернулись в группу и разделись, воспитатель обратил их внимание на то, что кукле жарко в теплой одежде. «Она еще маленькая и сама раздеваться не может». Дети под руководством педагога делают вывод, что нужно помочь кукле раздеться.

Затем детям было предложено рассказать кукле, в каком порядке надо раздеваться, складывать вещи в кабинку. Дети помогли раздеть куклу. Раздевание воспитатель сопровождала чтением стихотворения А. Барто «Маша-растеряша».

Цель ситуации «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания, обучение элементарному самоконтролю по предметно - схематической модели последовательности одевания на прогулку, формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстниками деятельности (умение предложить помощь, поблагодарить).

При организации ситуации было использовано оборудование раздевальной комнаты, игровой персонаж Петрушка. А также предметно-схематическая модель последовательности одевания на прогулку и предметные картинки с изображением предметов одежды:

- 1) колготы;
- 2) носки и сапоги;
- 3) свитер;
- 4) шапка;
- 5) куртка и шарф.

Ситуация проходила во время сбора детей на прогулку.

После того, как дети вышли в раздевалку и сели около своих кабинок, появился игровой персонаж Петрушка, который поздоровался с детьми и предложил отправиться на прогулку.

Затем педагог обратил внимание Петрушки и детей на предметно-схематическую модель последовательности одевания на прогулку.

Руководя детской деятельностью, воспитатель использовал игровой персонаж, который активно сопереживает ребенку, но, как правило, только замечает ошибки, не зная, как их исправить: «У тебя ботинки поссорились, носки в разные стороны смотрят. Как же их помирить? (Ребенок надел правый ботинок на левую, а левый - на правую ногу). «Свитер надел, а дальше что надевать? Как узнать?».

Детям были заданы вопросы от лица куклы, активизирующие ребенка и позволяющие ему осознать способы самоконтроля.

Петрушка побуждает детей помогать друг другу, стимулирует их эмоциональную отзывчивость, обращая внимание на проявление внимания к товарищу, отзывчивость, желание помочь, умение поблагодарить.

В ходе *мастер-класса для родителей «Баю-баюшки-баю...»* родители познакомились с русской народной убаюкивающей потешкой, песенкой, приговором, колыбельной. Затем был произведен обмен опытом между родителями «Как я укладываю своего ребёнка спать». Примеры потешек, которые были использованы во время проведения мастер-класса, представлены в приложении 4.

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента были созданы педагогические условия формирования навыков самообслуживания. Для соблюдения единых требований в ДООУ и семьи были использованы консультации и мастер-классы для родителей; использовались дидактические игры и упражнения, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков, также были созданы ежедневные воспитывающие ситуации в повседневной деятельности детей и обеспечен личный пример педагога. В ходе проведенных мероприятий было использовано художественное слово (К.Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», русские народные песенки и потешки).

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Цель: выявить эффективность созданных педагогических условий, направленных на формирование навыков самообслуживания, сравнить результаты экспериментальной работы.

Задачи:

1. Повторно выявить уровень сформированности навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.
2. Сравнить результаты контрольного и констатирующего этапов эксперимента.

В процессе контрольного этапа велось повторное наблюдение за работой воспитателя и детьми экспериментальной и контрольной групп.

Сформированность навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста также оценивалась на основании требований программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [41] по критериям, представленным в констатирующем этапе данного эксперимента.

Результаты наблюдения за детьми контрольной и экспериментальной групп по каждому критерию сформированности навыков самообслуживания представлены в приложении 3, обобщенные результаты на рисунке 2.

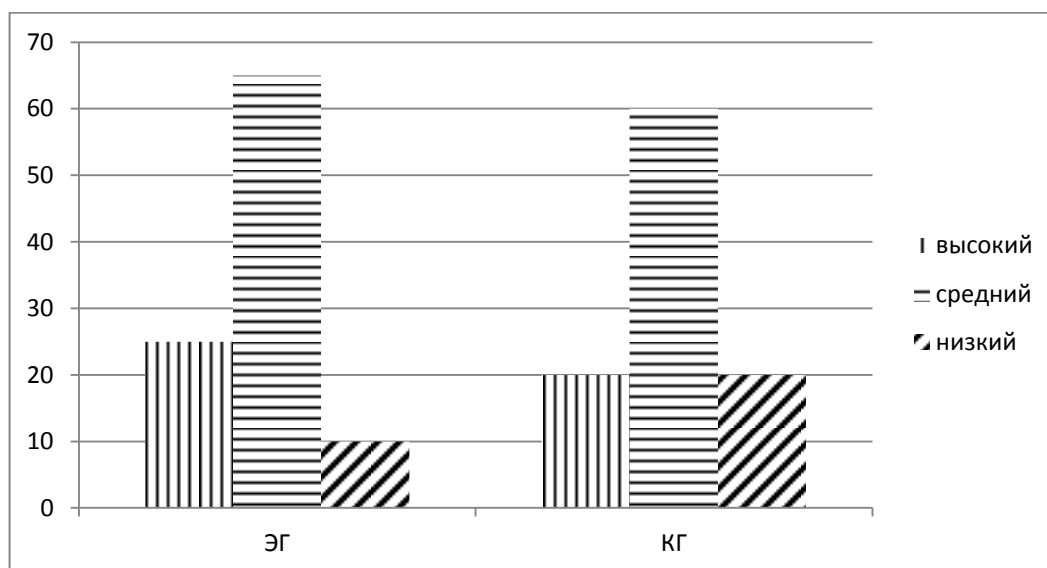


Рис. 2. Гистограмма уровня сформированности навыков самообслуживания младших дошкольников на контрольном этапе

Анализ результатов, представленный в Приложении 3 и на рисунке 2 показал, что высокий уровень сформированности навыков самообслуживания на 5% выше в экспериментальной группе, средний уровень на 5% выше в экспериментальной, а низкий уровень выше в контрольной группе на 10%.

Сравнительные результаты контрольного и констатирующего этапов эксперимента представлены в Приложении 3 и на рисунках 3 и 4.

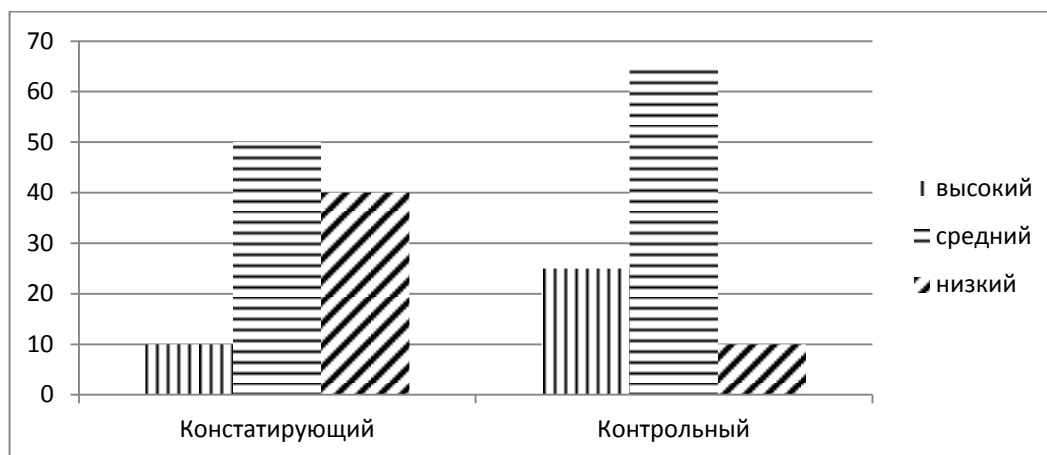


Рис. 3. Гистограмма уровней сформированности навыков самообслуживания младших дошкольников экспериментальной группы на контрольном и констатирующем этапах

Анализ результатов, представленный в Приложении 3 и на рисунках 3 показал, что в экспериментальной группе выросло количество младших дошкольников с высоким уровнем на 15%. Также увеличилось количество младших дошкольников со средним уровнем на 15%. Уменьшилось количество детей с низким уровнем сформированности навыков самообслуживания на 30%, за счет того, что многие дошкольники 2 младшей группы перешли на более высокий уровень своего развития.

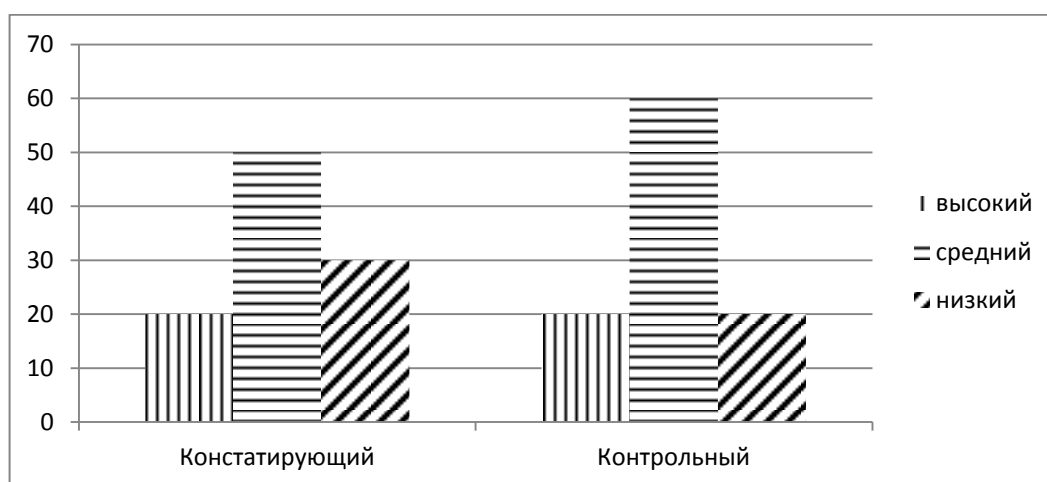


Рис. 4. Гистограмма сравнения уровней у детей контрольной группы на контрольном и констатирующем этапах

Анализ результатов, представленный в приложении 3 и на рисунке 4 показал, что в контрольной группе вырос средний сформированности навыков самообслуживания на 10%, а низкий уровень соответственно уменьшился на 10%.

Сравнение результатов сформированности навыков самообслуживания у младших дошкольников контрольной группы контрольного и констатирующего этапов эксперимента показало, что результаты выросли незначительно.

Таким образом, данный эксперимент показал, что создание педагогических условий формирования навыков самообслуживания способствует повышению сформированности навыков мытья рук, навыков поведения за столом и навыков снятия и надевания одежды в определенном порядке.

Выводы по 2 главе

Экспериментальное исследование проводилось на базе второй младшей группы МБДОУ «Детский сад № 24» г. Бийск.

На констатирующем этапе был выявлен уровень сформированности навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста по следующим показателям: сформированность навыков мытья рук и личной гигиены, навыков поведения за столом и навыков снятия и надевания одежды в определенном порядке. Результаты исследования показали недостаточность сформированности навыков самообслуживания в экспериментальной группе, что вызвало необходимость наметить дальнейшую работу по их формированию.

На формирующем этапе экспериментального исследования целенаправленно создавались педагогические условия формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в дошкольном общеобразовательном учреждении. В течение данного этапа с

детьми экспериментальной группы были организованы различные мероприятия, направленные на формирования данных навыков.

В ходе проведенных мероприятий было использовано художественное слово (русские народные песенки и потешки); для соблюдения единых требований в ДООУ и семьи были использованы консультации для родителей; использовались дидактические игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, также были созданы ежедневные воспитывающие ситуации в повседневной деятельности детей и обеспечен личный пример педагога.

Контрольный этап эксперимента показал, что в экспериментальной группе выросло количество младших дошкольников с высоким уровнем на 15%. Также увеличилось количество младших дошкольников со средним уровнем на 15%. Уменьшилось количество детей с низким уровнем сформированности навыков самообслуживания на 30%, за счет того, что многие дошкольники 2 младшей группы перешли на более высокий уровень своего развития. В контрольной группе вырос средний сформированности навыков самообслуживания на 10%, а низкий уровень соответственно уменьшился на 10%.

Следовательно, создание педагогических условий формирования навыков самообслуживания способствует повышению уровня сформированности навыков мытья рук, навыков поведения за столом и навыков снятия и надевания одежды в определенном порядке.

Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что самообслуживание - это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры). Самообслуживание включает в себя сформированности следующих навыков: навыки опрятности, навыки приема пищи и навыки одевания и раздевания. Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать следующие задачи: расширять представления и знания детей об окружающих вещах, развивать сенсорное восприятие, речь, мелкую моторику и зрительно-моторную координацию, а также формировать умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определённую последовательность действий.

В младшем дошкольном возрасте происходит интенсивное психическое развитие ребенка, восприятие носит предметный характер, развивается речь и наглядно-действенное мышление, внимание и память носят произвольные характер, преобладает двигательная память, воображение развито слабо, ведущим видом деятельности становится игра.

Для формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников необходимо соблюдение ряда педагогических условий: использование в образовательном процессе художественного слова, разнообразных методов и приемов в обучении навыкам самообслуживания, дидактических игр и упражнений, соблюдение единых требований в ДОУ и семьи, создание воспитывающих ситуаций, соблюдение твердо установленного режима, последовательное проведение бытовых процессов. Главными методами обучения дошкольников являются: практические (приучение, упражнение, опыты, моделирование), игровые (использование литературных произведений, рассматривание иллюстраций, картин, вопросы к детям) и метод примера (личный пример, словесный).

Экспериментальное исследование проводилось на базе второй младшей группы МБДОУ «Детский сад № 24» г. Бийск.

На констатирующем этапе был выявлен уровень сформированности навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста по следующим критериям: сформированность навыков мытья рук и личной гигиены, навыков поведения за столом и навыков снятия и надевания одежды в определенном порядке. Результаты исследования показали, что у половины детей (50%) экспериментальной группы навыки самообслуживания находятся в стадии становления, у 40% детей навыки не сформированы и только у 10% младших дошкольников данные навыки сформированы на высоком уровне.

В контрольной группе у 20% детей навыки самообслуживания сформированы на высоком уровне, а 50% детей владеют данными навыками на среднем уровне и 30% младших дошкольников - на низком уровне.

Недостаточность сформированности навыков самообслуживания на констатирующем этапе указывает на необходимость дальнейшей работы по их формированию.

На формирующем этапе экспериментального исследования целенаправленно создавались педагогические условия формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в дошкольном общеобразовательном учреждении. В течение данного этапа с детьми экспериментальной группы были организованы различные мероприятия, направленные на формирование данных навыков.

В ходе проведенных мероприятий было использовано художественное слово (русские народные песенки и потешки); для соблюдения единых требований в ДОУ и семьи были использованы консультации для родителей; использовались дидактические игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, также были созданы ежедневные воспитывающие ситуации в повседневной деятельности детей и обеспечен личный пример педагога.

Контрольный этап эксперимента показал, что в экспериментальной группе выросло количество младших дошкольников с высоким уровнем на 15%. Также увеличилось количество младших дошкольников со средним уровнем на 15%. Уменьшилось количество детей с низким уровнем сформированности навыков самообслуживания на 30%, за счет того, что многие дошкольники 2 младшей группы перешли на более высокий уровень своего развития. В контрольной группе вырос средний сформированности навыков самообслуживания на 10%, а низкий уровень соответственно уменьшился на 10%.

Следовательно, создание педагогических условий формирования навыков самообслуживания успешно повышают уровень сформированности навыков мытья рук, навыков поведения за столом и навыков снятия и надевания одежды в определенном порядке. Цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена, задачи решены.

Разработанный в ходе исследования комплекс мероприятий, может быть использован воспитателями дошкольных учреждений в практической деятельности с целью формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

Список используемой литературы

1. *Агаева, Е.* Играем каждый день. Школа дошкольника [Текст] / Е. Агаева, В. Брофман, А. Булычева, Н. Вераксы, Р. Говорова, О. Дьяченко // *Семья и школа*. – 2001. – № 8. – С. 56-58.
2. *Азаров, Ю.П.* Игра и труд. [Текст] / Ю.П. Азаров. – М.: Знание, 2015. – 189 с.
3. *Березова, Е.И.* Рабочая программа «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» (3–4 года) [Электронный ресурс]: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / Е.И. Березова. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/617615/> Tuesday, 2 Oct 2018 22:46:01.
4. *Божович, Л.И.* Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2002. – 299 с.
5. *Болотина, Л.Р.* Дошкольная педагогика. [Текст]: пособие для студентов пед. ун-тов / Л.Р. Болотина. – М.: Академия, 2009. – 232 с.
6. *Бондаренко, А.К.* Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.К. Бондаренко – М.: Просвещение, 2013. – 263 с.
7. *Блонский, П.П.* Психология младшего дошкольника. [Текст] / П.П. Блонский. – Воронеж: МОДЭК, 2015. – 564 с.
8. *Буре, Р.С.* Воспитание дошкольников в труде [Текст] / Р.С. Буре – М.: Просвещение, 2009. – 312 с.
9. *Волчкова, В.Н.* Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста [Текст]: Практическое пособие для воспитателей детских садов / В.В. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. – 234 с.
10. *Волоков, В.С.* Детская психология: Логические схемы. [Текст] / В.С. Волков. – М.: Владом, 2011. – 423 с.
11. *Выготский, Л.С.* Детская психология. [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 435 с.
12. *Выготский, Л.С.* Педагогическая психология [Текст]: пособие для студентов пед. ун-тов / Л.С. Выготский. – М.: АСТ ПРЕСС, 2009. – 672 с.

13. *Галигузова, Л.Н.* Педагогика детей раннего возраста. [Текст] / Л.Н. Галигузова. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 354 с.
14. *Гурина, И.В.* Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. [Текст] / И.В. Гурина. – СПб.: Акцидент, 2015. – 465 с.
15. Дошкольная педагогика [Текст] / Под ред. В.И. Ядэшко и Ф.А. Сохина – М.: Просвещение, 2006. – 472 с.
16. *Зебзеева, В.А.* Организация режимных процессов в ДОУ [Текст]: книга для воспитателя детского сада. / В.А. Зебзеева. – М.: Аст-Пресс, 2013. – 123 с.
17. *Игуменова, Н.* Скатерть-самобранка и ложка-неведимка, или о роли предметов-заместителей в детской игре [Текст] / Н. Игуменова // Дошкольное образование. – 2004. – № 1. – С. 51-52.
18. *Ипатова, Ю.* Волшебный колпак повара или график дежурства для малышей [Текст] / Ю. Ипатова // Дошкольное образование. – 2008. – № 11. – С. 35-39.
19. *Козлова, С.А.* Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2011. – 416 с.
20. *Котова, Е.В.* В мире друзей [Текст]: Программа эмоционально-личностного развития детей. / Е.В. Котова. – М.: ТЦ СФЕРА, 2013. – 80 с.
21. *Куцакова, Л.В.* Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. [Текст] / Л.В. Куцакова. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 143 с.
22. *Конина, Е.Ю.* Формирование культурно-гигиенических навыков у детей [Текст]: Игровой комплект. / Е.Ю. Конина. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 112 с.
23. *Леонтьев, А.Н.* Психологические основы дошкольной игры [Текст] / А.Н. Леонтьев // Психологическая наука и образование. – 1996. – №3. – С. 25-27.

24. *Лихачев, Б.Т.* Педагогика. Курс лекций [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК./ Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 2008. – 464 с.
25. *Люблинская, А.А.* Очерки психологического развития. [Текст] / А.А. Люблинская. – М.: НОРМА-ИНФРА, 2013. – 478 с.
26. *Лямина, Г.М.* Воспитание детей раннего возраста [Текст] / Г.М. Лямина. М.: Просвещение, 1976. – 239 с.
27. *Меремьянина, О.Р.* Вместе с куклой я расту [Текст]: методическое пособие / О.Р. Меремьянина. – Барнаул: АК ИПКРО, 2008. – 132 с.
28. *Моржина, Е.В.* Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. [Текст] / Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2014. – 157 с.
29. *Муравьева, Л.Л.* Игры с элементами театрализации для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: Методические рекомендации и игры / Л.Л. Муравьева. // Дошколенок.ру. – Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/utrennici/1052-igry-s-elementami-teatralizatsii-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta.html> Tuesday, 9 Oct. 2018 11:46:01.
30. *Мухина, В.С.* Психология дошкольника [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Академия, – 2008. – 439 с.
31. *Мухина, В.С.* Детская психология. [Текст] / В.С. Мухина. – М.: НОРМА-ИНФРА, 2013. – 544 с.
32. *Названова, Л.* Чтобы зубки блестели [Текст] / Л. Названова // Дошкольное образование. – 2004. – № 14. – С. 14-17.
33. *Немов, Р.С.* Психология [Текст]: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. - 3-е изд. / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 688 с.
34. *Нечаева, Г.В.* Воспитание дошкольника в труде. [Текст] / Г.В. Нечаева. – М.: Просвещение, 2013. – 153 с.

35. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2013. – 304с.
36. Педагогика [Текст] / Под редакцией Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 2009. – 467 с.
37. Педагогика [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школьная пресса, 2008. – 512 с.
38. *Петерина, С.В.* Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие / С.В. Петерина. – М.: Просвещение, 2008. – 251 с.
39. *Пономаренко, А.Н.* Развитие ребенка третьего-четвертого года жизни [Текст] / А.Н. Пономаренко // Педагогика. – 2012. – №28. – С.24-29.
40. *Потапова, С.П.* Творческий проект «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет. Будь здоров, малыш!» [Электронный ресурс]: социальная сеть работников образования / С.П. Потапова. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/> Tuesday, 16 Oct 2018 12:20:01.
41. Программа «От рождения до школы» [Электронный ресурс] / М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы – Режим доступа: <http://www.docme.ru/doc/85140/> программа-ot-rozhdeniya-do-shkoly/ Tuesday, 16 Oct 2018 13:50:21.
42. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии [Текст]: пособие для студентов пед. университетов / С.Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1996. – 379 с.
43. *Смирнова, Е.О.* Детская психология [Текст]: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
44. *Смирнова, Е.О.* Психология ребенка от рождения до 7 лет. [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013. – 534 с.

45. *Смирнова, Т.* Собираем куклу на прогулку [Текст] / Т. Смирнова // Дошкольное образование. – 2008. – № 10. – С. 53-59.
46. *Сорокина, Н.Д.* Сценарии театральных кукольных занятий [Текст]: книга для воспитателя ДОУ / Н.Д. Сорокина. – М.: Аркти, 2013. – 274 с.
47. *Теплюк, С.* Об опрятности и аккуратности [Текст] / С. Теплюк // Дошкольное образование. – 2009. – № 9. – С. 9-17.
48. *Фролова, А.Н.* Игры-занятия с малышами [Текст] / А.Н. Фролова. – М.: Просвещение, 2014. – 274 с.
49. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: федеральные государственные образовательные стандарты // ФГОС. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> Thursday, 8 Nov. 2018 15:30:05.
50. *Хушбахтов, А.Х.* Терминология «педагогические условия» [Электронный ресурс] / А.Х. Хушбахтов // Молодой ученый. – 2015. – № 23. – С. 1020-1022. — Режим доступа: URL <https://moluch.ru/archive/103/23955/> Thursday, 22 Nov. 2018 20:20:01.
51. *Черенкова, О.А.* Самообслуживание и его роль в развитии детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.А. Черенкова. //Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/03/11/samoobslyuzhivanie-i-ego-rol-v-razvitii-detey-doshkolnogo-vozrasta> Thursday, 25 Nov. 2018 22:02:06.