

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Начальное образование

Развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников посредством организации экскурсий при изучении предмета «Окружающий мир»

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите
Говорухину Е.Ю.
Зав. кафедрой ППДиНО

_____ М.В. Папина
« ____ » _____ 2019 г.

Выполнила студентка
5 курса П-ЗНО141 группы
Говорухина
Елена Юрьевна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Петрищева Галина Сергеевна

(подпись)

Оценка _____
« ____ » _____ 2019 г.

Подпись _____ Е.Г. Корчуганова
(Председатель ГАК)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М.Шукшина»

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную работу бакалавра
Студентки Говорухиной Елены Юрьевны группы П-ЗНО141
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Начальное образование
Тема «Развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников посредством организации экскурсий при изучении предмета «Окружающий мир»

Keywords: cognitive universal educational operations (cognitive UEO), excursion, junior schoolchild.

The objective of research is discovering the excursion efficiency of in the study of Outward things in development of cognitive universal educational operations of junior schoolchildren.

The object of research is the teaching and educational process of the primary schooling course “Outward things”.

The subject of research is the development process of cognitive universal educational operations by organization of excursions for junior schoolchildren in the study of Outward things.

In this graduate qualification work the following methods are used: general methods (analysis, comparison, and generalization), empirical (observation, interview), diagnostic (quiz, diagnostic interview), psychoeducational experiment, methodical experiment, qualitative and quantitative data processing technique.

In this work the following points are considered:

1. the theoretical foundation for development of cognitive universal educational operations of junior schoolchildren by organization of excursions in the study of Outward things.
2. empirical work on the development of cognitive universal educational operations by organization of excursions for junior schoolchildren in the study of Outward things.

The developmental level of cognitive universal educational operations of junior schoolchildren was examined within this work.

Автор ВКР

(подпись)

Говорухина Е. Ю.
(ФИО)

Содержание

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников посредством организации экскурсий при изучении окружающего мира.....	8
1.1 Универсальные учебные действия как основной результат обучения младших школьников по ФГОС НОО.....	8
1.2 Экскурсия как важная форма развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников.....	15
1.3 Содержание экскурсий в учебно-методическом комплексе «Окружающий мир» А.А. Плешакова для начальной школы.....	24
1.4 Развитие познавательных УУД посредством экскурсий с младшими школьниками при изучении окружающего мира.....	26
Выводы по главе 1.....	34
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию познавательных УУД посредством организации экскурсий с младшими школьниками при изучении окружающего мира.....	35
2.1 Выявление уровня развития познавательных УУД младших школьников (констатирующий этап).....	36
2.2 Реализация серии экскурсий по окружающему миру для младших школьников, направленная на развитие познавательных УУД (формирующий этап).....	38
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы (контрольный этап).....	44
Выводы по главе 2.....	47
Заключение.....	49
Список использованной литературы.....	51
Приложения.....	59

Младший школьный возраст является базовым периодом в процессе формирования у ребенка социально значимых представлений, мотивов и навыков. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление в будущем во многом определяются тем, какое эмоциональное отношение к различным видам деятельности было сформировано у него в младшем школьном возрасте.

Следует отметить, что необходимость реализации требований в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) в области создания новой личностно-ориентированной модели развивающего обучения младших школьников ставит перед образовательными учреждениями всех видов задачу организовать развитие у детей универсальных учебных действий, которые позволяют сформировать у них способность к самоорганизации своей деятельности по получению знаний и приобретению умений и навыков [51].

Во ФГОС НОО подчеркнуто, что школьник должен иметь адекватное представление об окружающем мире, что в итоге должно оказать определяющее влияние на формирование его мировоззрения [51]. И здесь очень важно научить школьников тонко и глубоко воспринимать окружающий мир. Приобретенные в детстве умения видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов. Ознакомление школьников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте. Эти знания необходимы для формирования материалистического миропонимания.

Одной из серьезных проблем, с которыми обычно сталкивается учитель, преподающий курс «Окружающего мира», является изолированность детей от природы вследствие чрезмерной урбанизации. Экскурсии в природу позволяют не только познакомить учащихся с видовым многообразием, но и увидеть сложные взаимосвязи в природе. Они

позволяют удовлетворить ряд потребностей ребенка: естественное любопытство к окружающим нас живым организмам, общение с природой, общение со сверстниками в процессе выполнения заданий, самостоятельное получение информации, а также потребность в активной деятельности.

Таким образом, проблема развития познавательных УУД посредством организации экскурсий с младшими школьниками при изучении окружающего мира является в настоящее время достаточно актуальной, что, в свою очередь, предопределяет и актуальность данного исследования.

Цель исследования: выявление эффективности экскурсий при изучении окружающего мира в развитии познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Предмет исследования: процесс развития познавательных УУД посредством организации экскурсий младших школьников при изучении курса «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: предполагается, что экскурсия является эффективным средством развития познавательных УУД младших школьников.

Задачи исследования:

1) Теоретически обосновать проблему развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников посредством организации экскурсий при изучении окружающего мира.

2) Выявить уровень развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

3) Осуществить опытно-экспериментальную работу по организации экскурсий младших школьников при изучении окружающего мира, направленную на развитие познавательных УУД и выявить ее эффективность.

Методы исследования:

1) общенаучные (анализ, сравнение, обобщение);

- 2) эмпирические (наблюдение, беседа);
- 3) диагностические (опрос, диагностическая беседа);
- 4) психолого-педагогический эксперимент;
- 5) методы количественной и качественной обработки данных.

Экспериментальная база исследования

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Паутовская СОШ» Петропавловского района Алтайского края. В ходе эксперимента принимали участие дети младшего школьного возраста, в количестве 40 человек: 3 «А» класс – экспериментальный класс, 20 человек и 3 «Б» класс - контрольный класс - 20 человек (Приложение 1 таблица 1).

Практическая значимость работы заключается в возможности использования учителями начальных классов представленных в ней разработок по проведению экскурсий младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир», направленных на развитие познавательных УУД.

Результаты исследования представлены в виде публикации в сборнике Всероссийской научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и учащихся «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования» 2019 г. (АГГПУ, г. Бийск).

Структура исследования

Данное исследование состоит из введения, основной части, включающей две главы, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении представлены актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования, а также охарактеризована база исследования, практическая значимость, структура исследования.

В первой главе «Теоретические основы развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников посредством организации экскурсий при изучении окружающего мира» раскрыта суть универсальных учебных действий в контексте ФГОС НОО,

проанализировано содержание экскурсий в учебно-методическом комплекте «Окружающий мир» А.А. Плешакова, охарактеризованы познавательные УУД посредством экскурсий с младшими школьниками.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательных УУД посредством организации экскурсий с младшими школьниками при изучении окружающего мира» описана организация и методика опытно-экспериментальной работы, проведен анализ ее результатов.

В заключении подведены итоги исследования и сформулированы выводы.

Список использованной литературы включает 56 источников.

В приложениях представлены материалы опытно-экспериментальной работы.

Глава 1 Теоретические основы развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников посредством организации экскурсий при изучении окружающего мира

1.1 Универсальные учебные действия как основной результат обучения младших школьников по ФГОС НОО

Во ФГОС НОО второго поколения чётко сформулирована цель начального общего образования, заключающаяся в развитии личности обучающихся на основе освоения ими универсальных учебных действий, познания и освоения мира [51]. Фактически перед начальной школой поставлена задача создания условий, которые способствовали бы развитию универсальных учебных действий. Учитель может решить данную задачу, проектируя учебные ситуации урока, направленные на формирование учебных действий.

Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от педагога к учащемуся приоритетной целью начального образования становится развитие способности школьника самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути и способы их достижения, контролировать и оценивать собственные достижения, т.е. формирование умения учиться. При таком подходе обучающиеся сами должны стать «архитекторами и строителями» образовательного процесса. «Можно сказать, что старый дидактический принцип «учить детей учиться» никогда не был так актуален, как сейчас», - указывает Клятваина Н.В. [14, с. 83].

Данная цель становится достижимой благодаря формированию у учащихся системы универсальных учебных действий, овладение которыми дает школьникам возможность самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности на базе формирования умения учиться, поскольку УУД представляют собой обобщенные действия, которые порождают мотивацию к обучению и позволяют обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания [14].

Актуальность концепции развития УУД для начального общего образования обусловлена следующими факторами:

- необходимостью форсированного совершенствования образовательного пространства в целях оптимизации общекультурного,

познавательного и личностного развития детей, создания условий для достижения успеха всеми обучающимися;

- задачами развития общекультурной и гражданской идентичности обучающихся, которые обеспечивают социальную консолидацию в условиях культурного, религиозного и этнического разнообразия российского общества;

- необходимостью сохранения единства образовательного пространства и преемственности ступеней образовательной системы. Актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, причины которой объясняются низким уровнем школьной зрелости, недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению, неудовлетворительным государственным и социальным контролем за ходом и динамикой психического развития детей. В связи со стихийностью и зачастую непрогнозируемостью результатов развития детей со всей остротой встает задача целенаправленного управляемого формирования системы универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться;

- возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, а также самоактуализации. Низкий уровень коммуникативной компетентности находит отражение в увеличении количества учащихся, у которых отмечается высокая социальная и межличностная тревожность. Все это придает особую актуальность воспитанию умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразным мнениям, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему [51].

Термин *«универсальные учебные действия»* А.Г. Асмоловым определяется как «...способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта» [2, с. 27].

В более узком значении понятие «универсальные учебные действия» рассматриваются как «совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [15, с. 246].

При этом А.Г. Асмолов и его соавторы подчеркивают, что достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, включая:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) [2].

УУД создают условия для развития личности учащегося и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, а также обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Формирование УУД в образовательном процессе определяется следующими взаимодополняющими положениями:

- формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
- УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе личностной и социальной;
- в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса должно быть положено представление о функциях, содержании и видах УУД;

- при отборе и структурировании содержания образования, а также выборе методов и определении форм обучения должны учитываться цели формирования конкретных видов УУД;

- на успешность формирования УУД основное влияние оказывает способ построения содержания учебных предметов [42].

Выделяются следующие *виды УУД*:

1. Личностные УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить свои поступки и происходящие события с общепринятыми моральными принципами, знание этических норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и их ориентацию в межличностных отношениях и социальных ролях.

2. Знаково-символические УУД направлены на обеспечение конкретных способов преобразования учебного материала.

3. Регулятивные УУД, обеспечивающие учащимся организацию осуществления своей учебной деятельности.

4. Коммуникативные УУД, направленные на обеспечение социальной компетентности и учёта позиции других людей, партнёров по общению и деятельности, способность слушать и вступать в диалог, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, осуществлять интеграцию в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество и взаимодействие как со сверстниками, так и с взрослыми.

5. **Познавательные универсальные учебные действия** включают: *общеучебные, логические учебные действия*, а также *постановку и решение проблемы* [4, с. 14-15].

Общеучебные универсальные действия предполагают:

- определение и формулировку проблемы поискового и творческого характера;

- самостоятельную постановку учебных задач с целью преодоления личного затруднения, которое возникло в результате проблемной ситуации, создавшейся в ходе учебной деятельности;

- построение алгоритмов действий, направленных на достижение поставленной цели;
- поиск и сбор информации, необходимой для решения учебных задач;
- анализ и обобщение приобретённых знаний;
- произвольное и осознанное выражение своих мыслей в письменной и устной форме;
- определение наиболее рациональных способов решения учебных задач в зависимости от имеющихся возможностей;
- рефлексия, включающая в себя контроль и оценку как процесса, так и результатов деятельности, а также коррекцию дальнейших планов;
- адекватное восприятие и оценка полученной информации [26].

Необходимо понимать, что, так как целью и общеучебных, и регулятивных УУД является организация деятельности школьников, то, как и в любой структуре деятельности в их состав входят целеполагание, планирование, выполнение намеченных действий и рефлексия, но при этом указанные виды УУД имеют различную направленность. Так, регулятивные направлены на формирование умения школьников осознанно организовывать любую свою деятельность, тогда как *общеучебные УУД* направлены на формирование способностей приобретать новые знания по мере возникающей в них необходимости.

Особую группу общеучебных универсальных учебных действий составляют знаково-символические действия: 1) моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-географическая или знаково-символическая); 2) преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область [25].

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с

самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- 1) формулирование проблемы;
- 2) самостоятельное создание способов решения проблем поискового творческого характера [25].

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования познавательных универсальных учебных действий, так как все виды деятельности, в том числе и учебная деятельность, в этом возрасте способствуют развитию познавательной сферы. Внимание, память, воображение, восприятие приобретают характер большей произвольности. Ребенок осваивает способы самостоятельного управления ими. Более того, в умственном плане осваиваются классификации, сравнения, аналитико-синтетический тип деятельности, действия моделирования, становящиеся предпосылками формирования в будущем познавательных универсальных действий.

Говоря о формировании познавательных УУД при изучении предмета «Окружающий мир», следует отметить, что основной целью изучения данной учебной дисциплины является формирование:

- 1) исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- 2) практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе;
- 3) метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) [13].

В соответствии с требованиями ныне действующего ФГОС НОО, преподавание курса «Окружающий мир» должно быть направлено, прежде всего, на формирование у учащихся универсальных учебных действий, среди которых особое место занимают познавательные УУД.

В связи с вышесказанным при изучении курса «Окружающий мир» у младших школьников, по мнению А.А Плешакова, должны формироваться следующие познавательные УУД:

- УУД как творчество в исследовательской деятельности в сочетании с эмоционально-образным восприятием действительности;
- УУД сопоставления явлений природы, создающее эмоциональный настрой посредством различных приемов и способов;
- УУД в экспериментальной деятельности в сочетании с интеллектуально-логическим восприятием действительности;
- УУД надпредметного характера, обеспечивающее проблемное рассмотрение интеграции в изучении разных сторон окружающего мира;
- УУД практико-ориентированных знаний о человеке и окружающем мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления знаний о мире и обществе в целом [34].

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования познавательных универсальных учебных действий, так как все виды деятельности, в том числе и учебная деятельность, в этом возрасте способствуют развитию познавательной сферы. Внимание, память, воображение, восприятие приобретают характер большей произвольности. Ребенок осваивает способы самостоятельного управления ими. Более того, в умственном плане осваиваются классификации, сравнения, аналитико-синтетический тип деятельности, действия моделирования, становящиеся предпосылками формирования в будущем познавательных универсальных действий.

1.2 Экскурсия как важная форма развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников

В концепции ФГОС НОО предложена структура базисного образовательного плана, в состав которого в качестве одного из компонентов включена и деятельность, направленная на полноценное обеспечение индивидуальных интересов и потребностей учащихся [52]. Эта деятельность организуется по основным направлениям развития личности учащихся посредством различных форм, одной из которых является экскурсия.

По определению Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова, «*Экскурсия* – форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях» [15, с. 392].

По утверждению М.В. Селиной, «Экскурсия представляет собой форму организации учебного процесса, направленную на усвоение учебного материала и проводимую вне школы» [42, с. 206]. Экскурсия включена в систему уроков и представляет собой важную часть учебного процесса. Экскурсия позволяет конкретизировать программный материал, расширить кругозор и углубить знания учащихся.

Экскурсия является одним из видов занятий и основной формой организации работы по изучению окружающего мира и одной из достаточно сложных и трудоёмких форм обучения. Проводится экскурсия вне образовательного учреждения. Это своего рода занятие под открытым небом.

Как отмечает Е.Е. Шаламайко, «*Экскурсия* - это выход, выезд учащихся из места обыденного пребывания, в более общем смысле – это путешествие, совершаемое объединенной группой ищущих знаний, погружение в широкий мир для непосредственного изучения личными силами и самостоятельным трудом подлинных объектов, обозначенных избранною темою, действительно, в их естественной обстановке среди природы и человеческой культуры» [55, с. 13].

Преимущество экскурсии состоит в том, что она позволяет в естественной обстановке познакомить учащихся с явлениями и объектами природы. На экскурсиях школьники знакомятся с животными, растениями и

одновременно с условиями их обитания и произрастания, что способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности и возникновению интереса к природе. Велика роль экскурсии в эстетическом воспитании детей, формировании у них эстетического отношения к природным явлениям и объектам. Красота окружающего их мира вызывает глубокие переживания.

По утверждению М.В. Селиной, экскурсия представляет собой такую форму учебной работы, которая дает возможность сосредоточить внимание не на отдельных элементах знания, а на жизненных явлениях, взятых в целом, во всей их сложности, в процессе развития [43]. Специфика данной формы учебной работы заключается в выявлении связей между отдельными сторонами явлений и объектов, в определении в наблюдаемых объектах самого важного, существенного и концентрировании вокруг его изучения всего материала, в увязывании вновь изучаемого материала со знаниями и опытом экскурсантов. Учителю, который использует такую форму обучения, как экскурсия, необходимо учитывать в своей работе следующее:

- а) в основе любой учебной экскурсии лежит метод сообщения знаний;
- б) показ и рассказ являются важными элементами экскурсии;
- в) движение - один из основных признаков экскурсии;
- г) экскурсия на основе деятельностного подхода предполагает организацию активной познавательной деятельности учащихся, направленную на самостоятельное открытие нового знания [43].

Экскурсии делятся на две группы: школьные и внешкольные.

Школьная экскурсия является формой учебно-воспитательной работы с классом либо группой учащихся, которая проводится с познавательной целью при передвижении от одного объекта к другому по выбору учителя, в соответствии с темами, связанными с программами [11].

Школьные экскурсии бывают двух видов:

- урочные, которые проводятся в учебное время. Такие экскурсии включаются в систему уроков по темам учебных дисциплин, поэтому педагог заранее планирует их проведение в своем плане. В связи с этим, учитель

может самостоятельно осуществлять создание специальных условий, решение которых предполагает необходимость проведения экскурсии. Также экскурсия может быть включена и в последующие уроки, с соблюдением тематической линии;

- внеурочные (факультативные), которые проводятся либо до, либо после занятий в классе. Материал, изучаемый на внеурочных экскурсиях, может выступать в качестве дополнения к школьному курсу, а может нести в себе и отвлеченную, развивающую информацию.

Как можно видеть, экскурсии и урочные, и внеурочные имеют общую черту - их содержание так или иначе связано с учебной программой соответствующего класса школы. Проводятся и организовываются эти экскурсии педагогами образовательных учреждений в соответствии с планом работы по конкретному предмету [11].

Тематикой урочных экскурсий могут быть: знакомство с культурой и природой родного края, литературное и историческое прошлое населенного пункта, знаменитые земляки, географические и биологические особенности местности, производство, патриотическое воспитание обучающихся.

Внешкольные экскурсии направлены на расширение культурного кругозора учащихся, воспитание их в духе патриотизма, любви и уважению к труду, на всестороннее гармоничное воспитание. Объектами внешкольных экскурсий чаще всего становятся промышленные и производственные и предприятия, что профессионально ориентирует учащихся; открытая местность для знакомства с природой в лес, на реку и т.д.; исторические места, архитектурные ансамбли, знаменитые здания и т.д. Особенностью внешкольной экскурсии можно считать то, что для учащихся предусматриваются выходы для наблюдения каждого из объектов, рассказ в таких экскурсиях более краток [16].

По содержанию экскурсии делятся на следующие группы:

- группа природоведческих экскурсий (или их называют «Экскурсии в природу»). Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же

места в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе;

- краеведческие экскурсии (в первую очередь – знакомство с микрорайоном, в котором находится школа);

- музейные экскурсии, которые непосредственно связаны с таким понятием, как «музейная педагогика».

Как отмечают Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров, в структуре экскурсии существуют три основных этапа:

- подготовка;
- проведение;
- послеэкскурсионная работа [15].

На подготовительном этапе осуществляется подготовка учителя и подготовка учащихся. Учитель (при календарном планировании образовательной работы) намечает тему экскурсии, определяет ее программное содержание и сроки проведения.

Накануне экскурсии учитель:

- разрабатывает план экскурсии;
- продумывает содержание экскурсии;
- осматривает место, куда планируется повести школьников;
- знакомится с состоянием объектов;
- уточняет объем знаний для усвоения;
- формулирует примерные вопросы;
- продумывает содержание пояснений;
- подбирает фрагменты из стихотворений, пословицы и поговорки, актуальные для данной экскурсии;
- предусматривает места для проведения наблюдений, подвижных игр, общественно-полезной деятельности детей;
- продумывает методику проведения экскурсии;
- планирует организационные формы деятельности учащихся;
- при необходимости распределяет обязанности между отдельными учащимися или группами учащихся;

- продумывает, к каким выводам и обобщениям, необходимо подвести учащихся, как оценить работу на экскурсионном занятии;

Перед экскурсией учитель должен провести инструктаж по технике безопасности:

1. выходить из кабинета спокойно, не торопясь;
2. оденьтесь соответственно погоде;
3. при жаркой солнечной погоде надеть головной убор;
4. не начинать движение без указания учителя-руководителя;
5. выполнять все действия только по указанию учителя;
5. идти только по маршруту, указанному учителем, не нарушая правил дорожного движения при переходе улиц, перекрёстков;
6. не делать резких движений, не трогать посторонних предметов;
7. соблюдать порядок и дисциплину;
8. сбор растений, листьев и т.п. производить с разрешения учителя;
9. без разрешения учителя никуда не отлучаться;
10. при плохом самочувствии сообщить об этом учителю;
11. при резком ухудшении погоды, по указанию учителя, немедленно прекратить занятия, вернуться в учебный кабинет;
12. при получении травмы немедленно сообщить о случившемся учителю;

В начале экскурсии повторить правила поведения на природе:

1. веди себя спокойно, сдержанно;
2. внимательно осматривай, слушай, не перебегай беспорядочно от одного к другому;
3. без разрешения ничего не трогай;
4. громко не разговаривай;
5. не пей сырую воду из природных водоёмов;
6. не собирай неизвестные тебе растения, ни в коем случае не бери их в рот;
7. не засоряй природу;
8. не разжигай костёр;
9. не ломай деревья.

Учитель должен четко представить задачи предстоящей экскурсии. Также учитель должен изучить литературу по выбранной теме, чтобы быть осведомленным в затрагиваемых вопросах. Такая предварительная работа поможет провести экскурсию на высоком уровне и в соответствии с намеченным планом [28].

Подготовка к предстоящей экскурсии учащихся необходима в силу того, что их учебная деятельность будет проходить в особых условиях, при наличии различных отвлекающих факторов. Результаты её во многом будут зависеть от психологической установки, созданной у учащихся на подготовительном этапе экскурсии. Для этого используются следующие педагогические приемы и средства:

- сообщение новых, интересных для школьников сведений о явлениях и объектах, с которыми им предстоит встретиться на экскурсии;

- актуализация опыта учащихся;

- использование произведений искусства и средств ИКТ (художественной литературы, репродукций картин, видеофильмов, презентаций и т.п.) с целью воздействия на эмоциональную сферу детей, поскольку это, в свою очередь, обостряет наблюдательность и восприятие [8].

По мнению Б.Е. Райкова и М.Н. Римского-Корсакова, при подготовке и проведении экскурсии необходимо учитывать следующие практические рекомендации.

1. Экскурсия должна быть предварительно подготовлена. В такую подготовку входит:

- а) выбор соответствующей темы экскурсии и составление её плана;
- б) обследование местности, куда предполагается повести экскурсию;
- в) составление точного экскурсионного маршрута;
- г) предварительная беседа с участниками экскурсии.

2. Второе правило касается самого ведения экскурсии и может быть сформулировано следующим образом: учитель по большей части должен

рассказывать на экскурсиях о том, что можно здесь показать. Это довольно важное требование.

3. Не менее важное требование – активность участников экскурсии. На экскурсии учащиеся не должны пассивно следовать за учителем и смотреть только на то, что он показывает, выслушивая его объяснения [39].

Кроме того, при проведении экскурсии как формы обучения в начальной школе следует учитывать следующие моменты:

- экскурсия – это не прогулка, она является обязательной частью учебной работы, поэтому необходимо выдерживать её тему, не отвлекаться на случайные вопросы;

- размер поля наблюдения, проводимого на экскурсии, должен соответствовать возрастным особенностям учащихся, которых нужно инструктировать, чтобы они в процессе наблюдения не отвлекались на посторонние объекты от главного;

- экскурсии в природу должны строиться таким образом, чтобы максимально выгодно подчеркнуть красоту родной природы, поэтому следует выбирать наиболее живописные места, позволяющие вызвать у школьников глубокие эстетические переживания, а также желание оберегать эту замечательную красоту природы;

- оборудование для экскурсии подбирается исходя из принципа необходимости, исключая всё лишнее, но при этом обязательно следует брать с собой походную аптечку, а также карандаши и блокноты для записи и зарисовок наиболее интересных моментов;

- содержание экскурсии должно соответствовать интересам учащихся, т.е. следует учитывать психологическое состояние школьников в момент восприятия. При выборе содержания экскурсии необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности детей;

- в процессе экскурсии должна поддерживаться постоянная интерактивная связь между учителем и учащимися, при этом руководство деятельностью школьников должно осуществляться ненавязчиво, без излишнего дидактизма;

- необходимо стремиться к тому, чтобы экскурсия проходила живо и увлекательно, следует избегать длинных объяснений, при этом рассказывать нужно только о том, что можно показать;

- в ходе экскурсии следует использовать различные формы активности: дети должны передвигаться, останавливаться, наблюдать, чувствовать запахи, слушать звуки, делать свои собственные открытия. Учащиеся не должны только созерцать, но и двигаться, играть, экспериментировать. Это будет способствовать лучшему усвоению фактов, более осознанному их анализу [39].

В конце экскурсии подводится итог: что узнали, увидели. Можно предложить нескольким детям рассказать о том, что им понравилось, что было особенно интересно.

Послеэкскурсионная работа направлена на уточнение, расширение и систематизацию знаний, на упрочение чувств и отношений, зародившихся на экскурсии.

Обобщающая беседа играет существенную роль и используется для обобщения знаний, формирования элементарных понятий, более глубокого осмысления детьми увиденного.

На результативность экскурсии влияет ряд факторов, среди которых можно выделить содержание, методику и технику её ведения, знания учителя, подготовленность учащихся к освоению экскурсионного материала, условия проведения самой экскурсии [31].

Таким образом, по итогам данной части исследования можно сделать следующий вывод: экскурсии – форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. Преимущество экскурсии состоит в том, что она позволяет в естественной обстановке познакомить учащихся с явлениями и объектами природы. На экскурсиях школьники знакомятся с животными, растениями и одновременно с условиями их обитания, что способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в

природе. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе.

1.3 Содержание экскурсий в учебно-методическом комплексе «Окружающий мир» А.А. Плешакова для начальной школы

Цели курса «Окружающий мир» УМК «Школа России», автором которого является А.А. Плешаков, следующие:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления школьником личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, бережно и уважительно относящегося к среде своего обитания, к культурному и природному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к населённому пункту, региону, в котором проживают школьники, к России, её природе;

- осознание детьми ценности, многообразия и целостности окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного и здоровьесберегающего поведения в условиях повседневной жизни и в разных опасных ситуациях;

- формирование компетенций для обеспечения этически и экологически обоснованного поведения в природной среде и эффективного взаимодействия в социуме [35].

Экскурсия как форма учебной работы позволяет осуществлять формирование уважительного отношения к населённому пункту, региону, в котором проживают школьники, к России, её природе, поскольку в ходе её проведения у школьников воспитывается понимание красоты родной природы, необходимости беречь её как в масштабах своего населенного пункта, так и всей страны.

Также в процессе экскурсий дети лучше осознают многообразие окружающего мира, формируют понимание его целостности, начинают осознавать, что сами занимают одно из мест в этом мире.

Очень важно, что в ходе экскурсий у школьников формируется модель правильного поведения, позволяющая снизить риск нанесения вреда здоровью или жизни в ситуациях общения с окружающей действительностью.

Кроме того, экскурсии позволяют формировать у учащихся достаточно высокий уровень знаний, умений и навыков правильного поведения в природном окружении.

Основная концептуальная идея курса состоит в следующем: курс должен строиться на базе синтеза трёх фундаментальных понятий, характеризующих мир и отношение человека к нему - «многообразие», «целостность», «уважение». Отсюда вытекают ведущие идеи курса, которые являются стержнями интеграции естественнонаучных и обществоведческих знаний, определяют содержание и ценностные ориентиры курса:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру [35].

Учебный материал 3 класса предусматривает развитие основных содержательных линий курса, которые были заложены в 1 и 2 классах:

- наша планета, родная страна и малая родина;
- мир неживой и живой природы;
- мир людей и мир, созданный людьми;
- мир в прошлом, настоящем и будущем;
- наше здоровье и безопасность;
- наше отношение к окружающему и экология [34].

В учебнике для 3 класса многие темы раздела «Эта удивительная природа» [33] предполагают организацию простейших экспериментов по изучению свойств воздуха, воды, почвы, растворимости веществ в воде, по выявлению наличия крахмала в продуктах питания, по изучению конденсации водяного пара (при знакомстве с круговоротом воды в природе). Некоторые из этих опытов и экспериментов могут быть проведены в ходе экскурсий.

За счёт часов, отведённых на внеурочную деятельность, рекомендуется проведение экскурсий «Разнообразие природы», «Охрана природы». Во внеурочное время можно также организовать экскурсии к доске почёта города (района, села), в городской (сельский) музей, к памятнику погибшим в Великой Отечественной войне, в различные места природы. Во время экскурсий дети записывают важнейшие сведения, чтобы использовать их в своих исследованиях, по возможности делают фотографии.

Таким образом, по итогам данной части исследования можно сделать следующий вывод: формы организации работы при изучении курса «Окружающий мир» по УМК А.А. Плешакова довольно разнообразны: уроки в классе и на природе, полевые практикумы, домашние работы, экскурсии, которым отводится довольно серьёзная роль при изучении различных разделов УМК, особенно раздела «Эта удивительная природа».

1.4 Развитие познавательных УУД посредством организации экскурсий с младшими школьниками при изучении окружающего мира

Формирование познавательных УУД средствами учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классах состоит в том, чтобы учить:

- осуществлять ориентировку в системе знаний: самостоятельно предполагать, какая именно информация необходима для решения учебной задачи;
- осуществлять отбор необходимых для решения учебной задачи источников информации среди предложенных учителем (например, справочников, энциклопедий, словарей);
- добывать новые знания посредством извлечения информации, представленной в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица и др.);
- перерабатывать полученную информацию, сравнивая и группируя явления и факты, определяя причины событий и явлений;
- перерабатывать полученную информацию, делая выводы на основе обобщения полученных знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую [55].

По нашему мнению, одной из наиболее эффективных форм учебной деятельности по предмету «Окружающий мир», способствующей развитию познавательных УУД, является экскурсия.

Каждая экскурсия требует довольно тщательной подготовки и определенных педагогических условий. Подготовка детей к предстоящей экскурсии необходима в силу того, что их учебная деятельность будет протекать в особых условиях, при наличии разных отвлекающих факторов. Ее результаты во многом зависят от психологической установки, которая создается у детей на подготовительном этапе экскурсии.

Для этого используются такие педагогические приемы и средства:

- сообщение новых, интересных для детей сведений о предметах и явлениях, с которыми им предстоит встретиться на экскурсии;
- актуализация опыта детей;
- использование произведений искусства (художественная литература, репродукции картин, музыка, песни) с целью воздействия на эмоциональную сферу ребенка, так как это, в свою очередь, обостряет наблюдательность, восприятие.

Каждая экскурсия начинается с определения места посещения. Начало экскурсии обычно проводится наглядным методом с постановкой вопросов педагогом и его рассказом или беседой. Существенной частью экскурсии является непосредственное общение с природой – самостоятельные наблюдения каждого ребенка. Учитель, предварительно ознакомившись с маршрутом и местом экскурсии и наметив объекты для наблюдений, дает задания школьникам. Задания бывают либо общими для всех экскурсантов, либо разными для отдельных групп, состоящих из двух - шести школьников.

Исследовательский подход к изучению природы позволяет на экскурсиях обучать школьников наблюдать мир природы, делать сопоставления, устанавливая связи между наблюдаемыми предметами и явлениями природы, способствуя формированию навыков самостоятельного изучения окружающей действительности. Экскурсия позволяет в полной

мере раскрыть эстетический и познавательный потенциал природы, формировать ценностное отношение к нему, формировать стратегию индивидуального поведения в природной среде.

На экскурсиях учитель проводит работу по уточнению и расширению природоведческих понятий, формированию мировоззрения, развитию логического мышления, воспитанию эстетических чувств, приобретение детьми умения наблюдать в природе.

Учитель должен приучать детей к мысли, что они идут в гости к природным обитателям, в их общий дом, а поэтому должны следовать тем требованиям – заповедям, которые необходимо выполнять гостям природы. Главнейшая из них – соблюдение тишины.

Следующая заповедь, которую учитель должен донести до школьников, это то, что необходимо быть терпеливым. Быть терпеливым предполагает способность экскурсанта – гостя природы в течение длительного времени молчаливо наблюдать за поведением животных. Надо притаиться, чтобы не беспокоить их своим присутствием. Только так можно что-нибудь увидеть и открыть в природе.

Третья заповедь, которая должна быть доведена до понимания детей, – это внимательность. Учитель внушает детям, что отсутствие внимательности приводит к тому, что многие не замечают красот и чудес природы. Люди не замечают, что в окружающей нас природе все взаимосвязано, одно явление зависит от другого. Поэтому очень важно учить школьников находить эти связи, предсказывать погоду, проверять народные приметы, а главное, прогнозировать последствия своего поведения. Наблюдая целенаправленно за природой, дети узнают ее язык, живой и образный. Наблюдательность важна для всех.

Послеэкскурсионная работа проводится в форме беседы. Она направлена на расширение, уточнение, систематизацию знаний, на упрочение чувств, отношении, зародившихся на экскурсии. Для этого используются такие приемы:

- оформление материалов, принесенных с экскурсии. Это могут быть шишки, желуди, камни и др.;
- обращение к художественным произведениям (книга, музыка, песни, репродукции, предметы декоративно-прикладного искусства), с помощью которых усиливаются впечатления от экскурсии, а дети побуждаются к сравнению предлагаемого с тем, что непосредственно воспринимали;
- работа в уголке книги (оформление альбомов «Наш город», «Наш парк», «Кто живет в лесу», «Как трудятся люди нашего села» и др.), в уголке природы (изготовление макетов, коллекций, гербариев);
- организация игр (режиссерских, дидактических, сюжетно-ролевых и т. п.);
- обобщающие беседы, которые проводятся по завершении блока образовательной работы по определенной тематике.

Среди основных форм деятельности младших школьников, используемых в процессе проведения экскурсий, можно назвать наблюдение, дидактическую игру и труд детей в природе. Рассмотрим данные формы деятельности подробнее.

По определению Г.Н. Аквилевой и З.А. Клепининой, «*Наблюдение* - преднамеренное, планомерное восприятие предметов или явлений окружающего мира» [1, с. 201].

По утверждению Р.А. Петросовой, В.П. Голова, В.И. Сивоглазова, *наблюдение* - это целенаправленное восприятие предметов и явлений природы, в процессе которого выделяют общие и отличительные признаки, устанавливают закономерности и на основе этого делают определения, выводы, обобщения [31].

В.М. Пакулова и В.И. Кузнецова приводят следующее определение рассматриваемого понятия: «*Наблюдение* - целенаправленное, более или менее длительное восприятие, дающее возможность всесторонне рассматривать объект окружающего мира, увидеть происходящие в нем изменения, определить их причины и условия протекания» [29, с. 142].

Наблюдение в качестве одного из основополагающих методов обучения природоведению известен давно, однако и в современной методике

преподавания он своей актуальности не утратил, а напротив, приобретает все новые черты и является обязательным для естественных дисциплин.

В ходе наблюдения у детей формируется наблюдательность (способность подмечать, видеть, объяснять явления природы). Наблюдение в ходе естественнонаучной подготовки младших школьников является важнейшим методом познания природы, посредством которого дети готовятся к проведению более сложных научных исследований - постановке и проведению опытов.

Наблюдение как метод познания окружающей действительности играет ведущую роль в формировании правильных первоначальных представлений и понятий, на основе которых делаются более сложные теоретические построения. Ведение наблюдений за предметами или явлениями оказывает большое влияние на формирование различных способностей школьников, на их развитие и становление как личности. От правильности и точности первоначальных наблюдений в значительной мере зависит эффективность дальнейшего обучения.

Как отмечает В.А. Сергеева, в процессе наблюдения за процессами и объектами природы требуется выявить их существенные признаки, что является важнейшей ступенью в формировании понятий. Учащиеся должны уметь наблюдать за объектами и предметами, выделять в них как отличительные, так и общие признаки, за явлениями природы, фиксируя их изменения, за работой приборов, объясняя принципы их действия [44].

Большое значение для успешного проведения наблюдения имеет предварительная подготовка к нему, знания наблюдателя и его прошлый опыт. При этом, чем богаче опыт наблюдателя, тем больше у него знаний и глубже его восприятие. Данные закономерности наблюдения и должны быть учтены учителем, организующим деятельность учащихся.

В процессе наблюдений у младших школьников начинается формирование целостного материалистического взгляда на окружающую природную среду, в соответствии с которым:

1) окружающий мир реально существует и может быть познан человеком;

2) явления и объекты природы взаимосвязаны, а сама природа представляет собой единое целое;

3) окружающий мир не является чем-то статичным, а находится в процессе постоянного изменения.

Умения наблюдать как интеллектуальные умения, можно оценить с помощью следующих критериев:

- умение выделять главное, существенное;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы, окружающей средой и человеком;
- умение сравнивать, обобщать, делать выводы, что соответствует логике современных *логических универсальных учебных действий*.

Наблюдения способствуют накоплению у учащихся запаса достоверных конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, являющихся материалом для последующего его осознания, обобщения, приведения в систему, раскрытие причин и взаимосвязей, имеющих место в природе. В процессе наблюдений школьники получают и специальные практические навыки и умения.

Наблюдение при изучении курса окружающего мира применяется широко, потому что способствует наилучшему изучению предметов, объектов и явлений природы. Наблюдение как метод естествознания тесно связано со словесными и наглядными методами и применяется тогда, когда новые знания необходимо получить в процессе активной практической и мыслительной деятельности, что позволяет не только усвоить новые знания, но и выработать практические умения.

Рассмотрим еще один важный компонент экскурсии младших школьников – игру.

Н.Н. Ладилова дает следующее определение понятию «игра»: «Игра это метод экспериментирования с возможным проигрыванием множества вариантов проекта и выявлением оптимального опробования и выбора

наилучших систем управления деятельностью, обучения общению, сотрудничеству, коммуникабельности, перестройки на новое мышление, оказания воздействия на самосознание и развитие личности с воспитанием нравственных, этических, умственных и других качеств человека, пробуждения и развития творчества, решения многих других проблем» [17, с. 204].

Главная цель любой дидактической игры - обучающая. Поэтому основным элементом в ней выступает дидактическая задача, скрытая от детей игровой. Школьники просто играют, но по внутреннему психологическому значению данный процесс представляет собой непреднамеренное обучение. Своеобразие дидактической игры как раз и определяется рациональным сочетанием двух задач: дидактической и игровой. Если преобладает задача обучающая, то игра превращается в упражнение, а если игровая, то деятельность теряет свое обучающее значение. Обучение в форме дидактической игры основано на стремлении детей войти в воображаемую ситуацию и действовать по её законам, то есть полностью отвечает возрастным особенностям младших школьников, которые начинают осознавать познавательную задачу таких игр, опосредованную игровым мотивом, придающим ей смысл [49].

Что касается труда детей в природе, то из всех видов трудовой деятельности, доступной младшему школьнику, наиболее ценной является именно работа в природе. Наряду с положительным влиянием солнца, свежего воздуха большое значение имеют и движения на воздухе и сама близость с природой, которая всегда возбуждает эмоции, обостряет и активизирует деятельность анализаторов. Благодаря всему этому повышается жизнедеятельность детского организма, укрепляется его здоровье [27].

В этом труде, как ни в каком другом, сочетаются умственные и волевые усилия. Большое значение имеет труд в природе для умственного и сенсорного развития детей. Систематическая коллективная работа объединяет ребят, воспитывает у них трудолюбие и ответственность за

порученное дело, доставляет им удовольствие и радость. Труд в природе способствует к развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются. Труд в природе помогает воспитать любовь к ней. Любить природу - это значит воссоздавать и приумножать богатство нашей Родины, бережно относиться к живому, к результатам труда.

Таким образом, одной из наиболее эффективных форм учебной деятельности по предмету «Окружающий мир», способствующей развитию познавательных УУД, является экскурсия. Среди наиболее эффективных методов, используемых в процессе проведения экскурсий, можно назвать наблюдение, дидактическую игру и труд детей в природе.

Выводы по главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что универсальные учебные действия представляют собой способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. Анализ курса «Окружающий мир» показал, что младших школьников могут формироваться познавательные УДД.

Одной из наиболее эффективных форм учебной деятельности по предмету «Окружающий мир», способствующей развитию познавательных УУД, является экскурсия. На экскурсиях учитель проводит работу по уточнению и расширению природоведческих понятий, формированию мировоззрения, развитию логического мышления, воспитанию эстетических чувств, приобретение детьми умения наблюдать в природе. Среди наиболее эффективных методов, используемых в процессе проведения экскурсий, можно назвать наблюдение, дидактическую игру и труд детей в природе.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию познавательных УУД посредством организации экскурсий с младшими школьниками при изучении окружающего мира

Опытнo-экспериментальная работа по развитию познавательных УУД посредством организации экскурсий с младшими школьниками проводилась на базе МБОУ «Паутовская СОШ» Петропавловского района Алтайского края. В ходе эксперимента принимали участие дети младшего школьного возраста, в количестве 40 человек: 3 «А» класс (экспериментальный класс - 20 человек) и 3 «Б» класс (контрольный класс - 20 человек) (Приложение 1 таблица 1).

Цель опытнo-экспериментальной работы: повышение уровня развития познавательных УУД младших школьников при изучении окружающего мира посредством проведения экскурсий.

Задачи опытнo-экспериментальной работы:

- 1) подобрать диагностику развития познавательных УУД;
- 2) выявить уровень развития познавательных УУД на констатирующем этапе эксперимента;
- 3) разработать и реализовать серию экскурсий по изучению окружающего мира, направленной на развитие познавательных УУД;
- 4) определить степень эффективности экскурсий как формы учебной работы, направленной на развитие познавательных УУД.

На констатирующем этапе определяли уровень развития познавательных УУД младших школьников двух классов.

При помощи данной методики на констатирующем этапе осуществляли диагностирование уровня развития следующих познавательных УУД:

- способность осуществлять самостоятельную постановку учебной задачи;

- способность осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей;

- способность построения логической цепи рассуждений.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы была разработана и реализована с учащимися экспериментальной группы серия экскурсий, направленная на изучение окружающего мира и повышение уровня развития познавательных УУД младших школьников.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы было проведено повторное диагностирование уровня развития познавательных УУД детей, а также проведены обработка, анализ, сравнение и обобщение результатов первичного и повторного диагностирования уровня развития познавательных УУД учащихся и сделаны соответствующие выводы.

2.1 Выявление уровня развития познавательных УУД младших школьников (констатирующий этап)

Цель констатирующего этапа: выявление уровня развития познавательных УУД младших школьников.

Задачи констатирующего этапа:

- 1) подобрать диагностику развития познавательных УУД;
- 2) провести диагностирование участников опытно-экспериментальной работы по выбранной методике;
- 3) проанализировать полученные результаты.

На констатирующем этапе эксперимента было проведено исследование уровня развития познавательных УУД младших школьников по методике «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» (автор Э.Ф. Замбацявичене) [36] (Приложение 2 таблица 1).

В качестве *критериев* уровня развития познавательных УУД определены следующие познавательные УУД:

- способность осуществлять самостоятельную постановку учебной задачи;

- способность осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей;

- способность построения логической цепи рассуждений.

На основе выделенных критериев составлена характеристика уровней:

Высокий – (15-20 баллов) младший школьник допускает незначительные ошибки, отсутствуют исправления в работе.

Средний – (10-14 баллов) младший школьник справляется с заданиями, допускает незначительные ошибки, в работе присутствуют исправления.

Ниже среднего – (5-9 баллов) младший школьник допускает большое количество ошибок, в работе могут присутствовать исправления.

Низкий – (1-4 баллов) младший школьник затрудняется отвечать на поставленные вопросы, допускает множество ошибок и исправлений в работе.

Результаты констатирующего этапа исследования представлены в таблице 1 Приложения 3 и на рисунке 1.

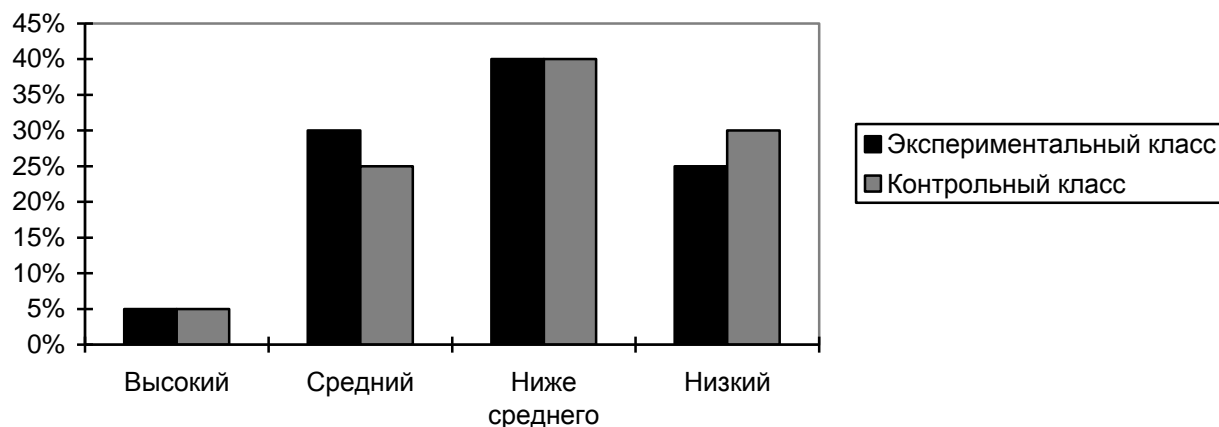


Рис. 1. Гистограмма уровней развития познавательных УУД младших школьников обоих классов на констатирующем этапе

Анализ данных констатирующего этапа исследования, представленных в таблице 1 Приложения 3 и на рисунке 1, показывает, что в экспериментальном классе преобладают дети с уровнем развития познавательных УУД ниже среднего – 40%. Учащиеся с низким уровнем составляют 25%, со средним – 30%, с высоким – 5%.

В контрольном классе также преобладают дети с уровнем развития познавательных УУД ниже среднего – 40%, учащиеся с низким уровнем составляют 30%, младшие школьники со средним уровнем – 25%, с высоким – 5%.

Сравнение результатов проведенной диагностики позволяет утверждать, что уровень развития познавательных УУД в контрольном классе немного выше, чем в экспериментальном, что отражено на рисунке 1.

Таким образом, по итогам констатирующего этапа исследования можно сделать вывод, что в целом уровень развития познавательных УУД младших школьников в обоих классах довольно низок и требует работы по его повышению.

2.2 Реализация серии экскурсий по окружающему миру для младших школьников, направленных на развитие познавательных УУД (формирующий этап)

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы с младшими школьниками была разработана и реализована серия экскурсий, направленная на изучение окружающего мира и повышение уровня познавательных УУД (Приложение 4).

Всего было разработано и проведено 6 экскурсий по различным местам природного и социального окружения (Приложение 5):

1. «Деревья нашего села» (сквер села)
2. «Приметы осени» (территория школы)
3. «Охрана природы» (забока вдоль берега реки)
4. «Разнообразие природы» (территория школы)
5. «Воздух» (территория школы)
6. «Удивительная река Ануй» (берег реки)

Из них экскурсии №3 и №4 проведены в ходе реализации общеобразовательной программы А.А. Плешакова [35, с. 88-96], а остальные добавлены нами в виде внеурочной работы по предмету «Окружающий мир».

Каждый выход в природу или село в ходе экскурсии был согласован с администрацией Паутовской СОШ. Завучу школы представлялась схема передвижения детей к объектам исследований и наблюдений с указанием времени выхода и возврата в школу.

Цель экскурсий: формирование и систематизация знаний о жизни природы, развитие познавательного интереса, развитие познавательных универсальных учебных действий.

Задачи экскурсий:

- 1) формирование умения самостоятельно проводить наблюдения в природе;
- 2) формирование исследовательских умений;
- 3) развитие наблюдательности, мышления, внимания, памяти.

Основными методами формирования познавательных УУД на проводимых экскурсиях были наблюдение, дидактическая игра и труд детей в природе.

Тематический план серии экскурсий представлен в Приложении 4. Рассмотрим примеры некоторых экскурсий, проведенных в рамках опытно-экспериментальной работы.

Так, на первой экскурсии по теме «Деревья нашего села», которая проходила в сквере села, проводились наблюдения за деревьями: береза, клен, тополь, рябина. Во время наблюдений дети выясняли форму листа, вид листа, окраска листьев, цвет коры. Развивали познавательные УУД: способность осуществлять самостоятельную постановку учебной задачи; способности построения алгоритмов действий для достижения поставленной цели; способности осуществлять анализ, синтез, сравнение. Дети заполняли таблицу во время наблюдений. Проводилась дидактическая игра «Листопад». Для игры использовались листья тех деревьев, о которых шла речь на экскурсии.

Наблюдение за детьми в ходе экскурсии показало, что в большинстве своем учащиеся (Вася Б., Рома М., Надя М., Вика К., Арина С., Егор Т., Марк Л., Ярослав У., Маша К., Дима Н., Андрей П.) проявляли большую активность при выполнении заданий, фиксировали свои наблюдения в

таблицу. У некоторых детей возникали трудности (Вова П., Данил Т.) не смогли в таблице написать какой вид листа у клена. В ходе проведения дидактической игры «Листопад» дети (Эльвира Г., Кирилл Ч.) не сразу поняли задание игры. Другие учащиеся активно включились в процесс игры. Рома М. фотографировал деревья, листья с каждого дерева. Эльвира Г. выразила свое желание создать проект «Деревья нашего села» на районный конкурс.

Темой второй экскурсии были «Приметы осени». Экскурсия проходила на территории школы. Дети наблюдали за цветом листьев на деревьях и кустарниках, собирали гербарий, наблюдали за поведением насекомых. В ходе экскурсии развивались познавательные УУД: способность осуществлять самостоятельную постановку учебной задачи; способности построения алгоритмов действий для достижения поставленной цели; способности осуществлять анализ, синтез, сравнение. Учащиеся играли в игру «Верю – не верю».

Наблюдение за детьми в ходе экскурсии показало, что практически все учащиеся (Таня Г., Вася Б., Рома М., Надя М., Вика К., Арина С., Егор Т., Марк Л., Ярослав У., Маша К., Дима Н., Андрей П., Артем Ч.) приняли активное участие в ходе вводной беседы. У некоторых учащихся (Данил Т., Саша М.) были затруднения в ходе дидактической игры «Верю- не верю», так как они торопились и не обдуманно отвечали на вопрос учителя.

Учащиеся активно работали в группах. В каждой группе были лидеры (1 группа- Марк Л., 2 группа- Арина С., 3 группа- Надя М.) которые помогали товарищам активнее работать в ходе наблюдений. Юлия К. задала вопрос «Что можно сделать из сухих листьев?», Таня Г. задала вопрос «Для чего нужен гербарий?». Карина К. в ходе экскурсии удивилась, что муравей может нести груз больше своего веса. Она решила взять в библиотеке энциклопедию «В мире животных» и почитать информацию о муравьях.

На третьей экскурсии, которая проходила в осенней сезон в забочке вдоль берега реки, по теме «Охрана природы» дети выполняли задания на развитие познавательных УУД. Учащиеся считали количество тропинок, определяли

площадь вытоптанной поверхности, изучили растения, собирали мусор, фиксируя свои результаты в таблицу. В ходе экскурсии развивались познавательные УУД такие как: уметь производить анализ, классифицировать объекты, делать вывод по проблеме, устанавливать причинно-следственные связи.

Учащиеся (Вика К., Марк Л., Артем Ч., Надя М.) активно отвечали о правилах поведения на природе. Ярослав У., Кирилл Ч., Маша К. с большим интересом подсчитывали количество тропинок на обследуемом участке.

Дима Н., Юля К., Таня Г. быстро измерили длину одной тропинки. Андрей П. ответил на вопрос «Что нужно сделать, чтобы предотвратить вытаптывание травянистого покрова?». Кирилл Ч., Арина С., Рома М. активно приступили к заполнению таблицы «Загрязнение территории мусором», в то время как другие дети (Саша М., Вася Б.) уточняли задание у учителя по заполнению таблицы.

На вопрос учителя «Можно ли использовать те механические предметы, которыми засорена территория, с пользой для человека?» Вова П. ответил, что можно из пластмассовых бутылок сделать плот, на котором можно плавать на воде. Юля К. сказала, что можно из пластиковой бутылки сделать горшочек из цветов. Надя М. сказала, что из полиэтиленовых пакетов можно связать коврик, потому бабушка дома вяжет такие коврики.

В ходе игры «Это зависит от каждого из нас» дети активно приняли участие, проявляли большой интерес. Вика К., Вова П., Маша К. сказали, что теперь не будут бросать фантики на улице, будут беречь природу, а не вредить ей. Эльвира Г. выразила желание нарисовать дома плакат «Человек-береги природу!».

На четвертой экскурсии по теме «Разнообразие природы», которая проводилась на территории школы, дети наблюдали за воробьем, за деревьями (тополь, клен, береза), насекомыми. Учащиеся определяли отличия деревьев, измеряли окружность ствола каждого дерева. Сравнивали температуру воздуха с летними показаниями температур. Наблюдали за обитателями почвы, какая она. В ходе экскурсии развивали познавательные

УУД такие как: уметь производить анализ, классифицировать объекты, наблюдение и фиксирование результатов, делать вывод по проблеме, устанавливать причинно-следственные связи.

Наблюдение за детьми в ходе экскурсии показало, что практически все учащиеся (Таня Г., Вася Б., Рома М., Надя М., Вика К., Арина С., Егор Т., Марк Л., Ярослав У., Маша К., Дима Н., Андрей П., Артем Ч.) приняли активное участие в группах. Марк Л. при наблюдении за воробьем заметил, что у птицы повреждено крыло. Надя М. заметила, что листья у деревьев разные по форме и по цвету. Егор Т. заметил, что температура воздуха осенью значительно ниже, чем температура воздуха летом. Юлия К. при наблюдении за облаками заметила, что одно облако было похоже на зайчика. В рамках проведения дидактической игры «Найди дерево» дети проявляли большую активность, быстро нашли дерево, от которого был лист.

Кирилл Ч. проявил интерес прочитать информацию в интернете «Почему образуются облака на небе?». Карина К. захотела дома нарисовать различные фигуры из облак.

На пятой экскурсии по теме «Воздух» дети исследовали воздух на школьной территории. Учитель предлагал детям понюхать воздух около дерева, около столовой, у дороги, где движется транспорт, и просил их прокомментировать, что они заметили и почему. Свои наблюдения вносили в таблицу. Кроме того, измеряли с помощью термометра температуру воздуха. В ходе этой работы у учащихся развивались познавательные УУД: анализ, наблюдение и фиксирование результатов, установление причинно-следственных связей.

В ходе наблюдения за детьми в группах можно отметить самых активных детей: Андрей П., Таня Г., Егор Т., Кирилл Ч., Эльвира Г. Учащиеся (Маша П., Надя М., Рома М., Данил Т.) заметили, что в зависимости от того где мы находимся запах воздуха разный. Маша К. сочинила загадку про воздух «Он не видим, нас всегда он окружает, он без цвета. Угадайте кто это?».

Шестая экскурсия «Удивительная река Ануй» была проведена осенью на берегу реки. Дети в ходе экскурсии выполняли такие задания как:

- Определите с помощью компаса, в каком направлении течет наша река?
- Определите, на каком берегу находится колхозный сад, школа.
- Определите скорость течения.
- Определите цвет воды.
- Определите запах воды.
- Определите прозрачность воды.

В конце экскурсии учащиеся очистили берег от мусора.

Наблюдение за детьми в ходе экскурсии показало, что практически все учащиеся (Вика К., Вася Б., Рома М., Надя М., Вика К., Арина С., Егор Т., Марк Л., Ярослав У., Маша К., Дима Н., Андрей П., Артем Ч.) приняли активное участие в ходе экскурсии. Данил Т. определил с помощью компаса в каком направлении течет река. Карина К. с интересом верно определила на каком берегу находится Колхозный сад. Артем Ч. составил небольшой рассказ об обитателях воды. Б. Вася активно изучал воду реке, быстро фиксируя результаты в ходе наблюдения. Кирилл Ч. проявил желание узнать куда впадает река Ануй.

Таким образом, в рамках опытно-экспериментальной работы было проведено 6 экскурсий, на которых в качестве основных применялись такие методы обучения как наблюдение, дидактическая игра и труд детей в природе. В ходе реализации экскурсий у учащихся развивались познавательные универсальные учебные действия, которые включают с себя общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы (контрольный этап)

Цель контрольного этапа: выявить эффективность опытно-экспериментальной работы.

Задачи контрольного этапа:

- 1) провести повторное диагностирование участников опытно-экспериментальной работы;
- 2) обработать и проанализировать результаты контрольного этапа;
- 3) сравнить результаты констатирующего и контрольного диагностирования и сделать на этом основании выводы относительно эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы.

На контрольном этапе эксперимента было проведено повторное исследование уровня развития познавательных УУД младших школьников по той же методике «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» (автор Э.Ф. Замбацявичене), что и на констатирующем этапе [38].

Результаты проведенного исследования представлены в таблицах 1 и 2 Приложения 6 и на рисунке 2.

Сравнение результатов повторного диагностирования обоих классов на контрольном этапе эксперимента позволяет утверждать, что уровень развития познавательных УУД в экспериментальном классе выше, чем в контрольном: высокий уровень на 10%, средний на 5%, а низкий уровень меньше, чем в контрольном классе на 5%. Это свидетельствует об эффективности серии экскурсий формирующего этапа эксперимента, направленных на развитие познавательных УУД младших школьников.

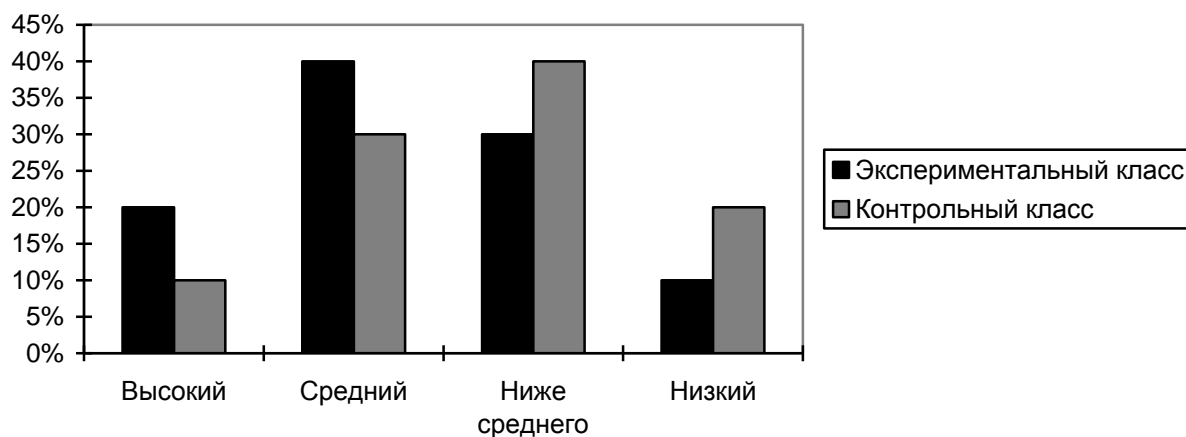


Рис. 2. Гистограмма уровней развития познавательных УУД младших школьников обоих классов на контрольном этапе

Сравнение результатов диагностирования контрольного и констатирующего этапов экспериментального класса представлено в таблице 1 Приложения 6 и на рисунке 3.

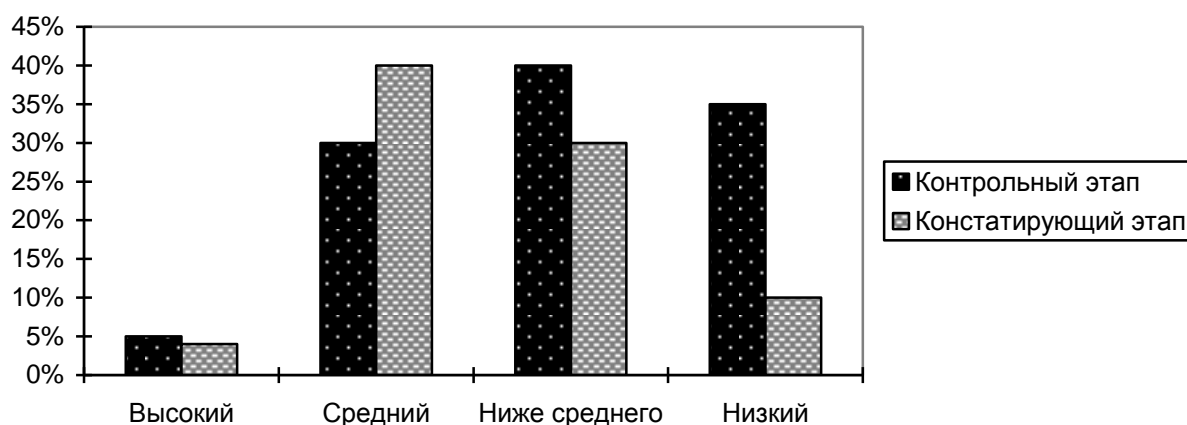


Рис. 3. Гистограмма уровней развития познавательных УУД младших школьников экспериментального класса на контрольном и констатирующем этапах

Анализ данных, представленных в таблице 1 Приложения 3 и на рисунке 3, позволяет утверждать, что уровень развития познавательных УУД младших школьников экспериментального класса заметно повысился. Так, количество детей с высоким уровнем возросло на 15 %, со средним – на 10% . Одновременно сократилось число учащихся с уровнем ниже среднего на 10% и с низким уровнем на 15%.

Сравнение результатов контрольного и констатирующего этапов диагностирования уровня развития познавательных УУД младших школьников контрольного класса представлено в таблице 2 Приложения 6 и на рисунке 4. Анализ представленных данных показывает, что показатели всех уровней также повысились, но незначительно.

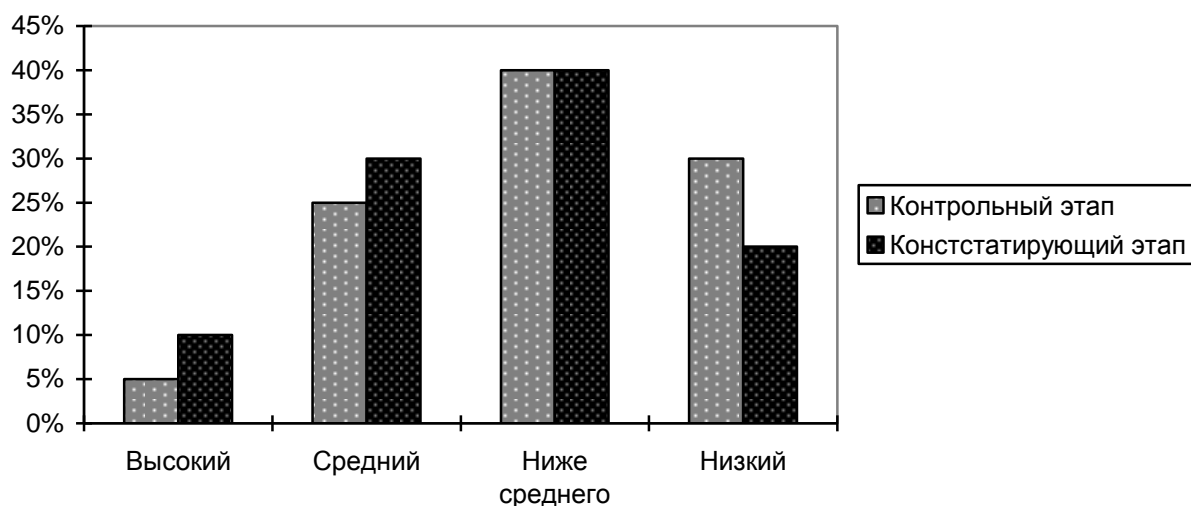


Рис. 4. Гистограмма уровней развития познавательных УУД младших школьников контрольного класса на контрольном и констатирующем этапах

Так, возросло количество детей со средним уровнем – на 5 % , при этом сократилось число учащихся с низким уровнем – на 10%, средний уровень повысился на 5 % , уровень ниже среднего остался на том же уровне. Это объясняется тем, что в данном классе отсутствовало проведение цикла экскурсий, направленных на развитие познавательных УУД младших школьников. Некоторые экскурсии проводились в этом классе в соответствии с основной образовательной программой А.А Плешакова [36, с.88-96], однако дополнительных экскурсий во внеурочной деятельности не было осуществлено.

Таким образом, в контрольном классе преобладают дети с уровнем развития познавательных УУД ниже среднего – 40%, учащиеся с низким уровнем составляют 20%, со средним уровнем – 30%, младшие школьники с высоким уровнем – 10%.

По итогам данной экспериментальной части исследования можно сделать вывод, что после реализации в экспериментальном классе серии экскурсий, уровень развития познавательных УУД младших школьников экспериментального класса заметно возрос. И, хотя в контрольном классе уровень познавательных УУД тоже улучшился, но не так значительно, как в

экспериментальном. Полученные результаты свидетельствуют о достаточно высокой степени эффективности экскурсий при изучении предмета «Окружающий мир» для развития познавательных УУД младших школьников.

Выводы по 2 главе

По итогам экспериментальной части исследования можно отметить следующее:

1. Проведенный диагностический срез развития познавательных УУД младших школьников на констатирующем этапе показал, что уровень развития познавательных УУД младших школьников в обоих классах довольно низок и требует работы по его повышению.

2. Серия экскурсий по предмету «Окружающий мир», составленная в соответствии с основной образовательной программой А.А Плешакова и дополнительных экскурсий во внеурочной деятельности в экспериментальном классе, вызвал у младших школьников большой интерес к природе и позволил развить у них познавательные УУД.

Результаты контрольного этапа показали, что после реализации с экспериментальным классом серии экскурсий, уровень развития познавательных УУД младших школьников экспериментального класса заметно возрос: количество детей с высоким уровнем возросло на 15 %, со средним – на 10% . Одновременно сократилось число учащихся с уровнем ниже среднего на 10% и с низким уровнем на 15%.

И, хотя в контрольном классе уровень познавательных УУД тоже улучшился, но не так значительно как в экспериментальном, так как в контрольном классе также проводилась работа по развитию познавательных УУД, но в пределах программы.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о достаточно высокой степени эффективности серии экскурсий при изучении предмета

«Окружающий мир» для развития познавательных УУД младших школьников.

Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что универсальные учебные действия представляют собой способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Одной из наиболее эффективных форм учебной деятельности по предмету «Окружающий мир», способствующей развитию познавательных УУД, является экскурсия. На экскурсиях учитель проводит работу по уточнению и расширению природоведческих понятий, формированию мировоззрения, развитию логического мышления, воспитанию эстетических чувств, приобретение детьми умения наблюдать в природе. Преимущество экскурсий заключается в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить учащихся с явлениями и объектами природы.

Проведенный диагностический срез развития познавательных УУД младших школьников на констатирующем этапе показал, что уровень развития познавательных УУД младших школьников в обоих классах довольно низок и требует работы по его повышению.

Серия экскурсий по предмету «Окружающий мир», составленная в соответствии с основной образовательной программой А.А Плешакова и дополнительных экскурсий во внеурочной деятельности в экспериментальном классе, вызвал у младших школьников большой интерес к природе и позволил развить у них познавательные УУД.

Результаты контрольного этапа показали, что после реализации с экспериментальным классом серии экскурсий, уровень развития познавательных УУД младших школьников экспериментального класса заметно возрос: количество детей с высоким уровнем возросло на 15 %, со средним – на 10% , одновременно сократилось число учащихся с уровнем

ниже среднего на 10% и с низким уровнем на 15%. В контрольном классе уровень познавательных УУД тоже улучшился, но не так значительно как в экспериментальном, так как в контрольном классе также проводилась работа по развитию познавательных УУД, но в пределах программы.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о достаточно высокой степени эффективности серии экскурсий при изучении предмета «Окружающий мир» для развития познавательных УУД младших школьников.

Таким образом, гипотеза получила свое подтверждение, цель исследования достигнута, задачи решены.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования учителями начальных классов представленных в ней разработок по проведению экскурсий младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир», направленных на развитие познавательных УУД.

Список использованной литературы

1. *Аквилева, Г.Н.* Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учебное пособие для студентов / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: Владос, 2001. – 240 с.
2. *Асмолов, А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. — М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
3. *Бурлакова, Г.В.* Экскурсия как средство внеурочной деятельности: единство формы и содержания [Текст] / Г.В. Бурлакова // Концепт. – 2014. - №11. – С. 1 – 6.
4. *Веселкова, Т.А.* Формирование универсальных учебных действий младших школьников (на примере предмета «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова) [Текст] / Т.А. Веселкова // От общеучебных умений к универсальным учебным действиям: материалы вторых областных педагогических чтений, Вологда, 30 марта 2011 г. – Вологда: ВПК, 2011. – С. 14-15.
5. *Дармина, Е.Н.* Система универсальных учебных действий [Текст] / Е.Н. Дармина // Начальная школа. – 2011. – №10. – С. 37 – 40.
6. *Джигоева, А.Ф.* О видах универсальных учебных действий и их реализации в условиях общеобразовательной школы [Текст] / А.Ф. Джигоева // Синергия. – 2016. - №1. – С. 7 – 13.
7. *Елисеева, Д.С.* Познавательные универсальные учебные действия младших школьников как педагогический феномен [Текст] / Д.С. Елисеева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2014. – Том 6. - №4. – С. 16 – 26.
8. *Епишина, С.А.* Экскурсия как форма изучения природы младшими школьниками / С.А. Епишина, О.В. Ештокина, О.А. Маурина [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/641970/> Дата обращения 5.09.2018

9. *Иванова, М.Н.* Методологические установки к проблеме формирования универсальных учебных умений у младших школьников [Текст] / М.Н. Иванова // От общеучебных умений к универсальным учебным действиям: материалы вторых областных педагогических чтений, Вологда, 30 марта 2011 г. – Вологда: ВПК, 2011. – С. 11 - 14.

10. *Ильяшенко, Н.А.* Уроки-экскурсии в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.metod-kopilka.ru/uroki_ekskursii_v_nachalnoy_shkole-32948.htm Дата обращения 11.09.2018

11. *Зими́на, О.А.* Типология школьных экскурсий [Текст] / О.А. Зими́на // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного университета. – 2006. - №10. – С. 5 – 7.

12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / А.Г. Асмолов Г.В. Бурменская И.А. Володарская и др. Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.

13. *Кинжитаева, Н.А.* Формирование универсальных учебных действий у младших школьников средствами учебного предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kurgan-school22.3dn.ru/raspostr_opyta/kinzhitaeva_statja.pdf Дата обращения 14.09.2018

14. *Клятвина, Н.В.* Формирование универсальных учебных действий у младших школьников – требование времени [Текст] / Н.В. Клятвина // От общеучебных умений к универсальным учебным действиям: материалы вторых областных педагогических чтений, Вологда, 30 марта 2011 г. – Вологда: ВПК, 2011. – С. 83 - 87.

15. *Коджаспирова, Г.М.* Словарь по педагогике [Текст]/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.

16. *Кривоногова, Н.Н.* Методические рекомендации проведения экскурсий в начальной школе [Текст] / Н.Н. Кривоногова, Р.В. Никитина // Молодой ученый. - 2017. - № 49. - С. 368 – 370.
17. *Ладилова, Н.Н.* Деловые игры как средство обучения экологическому мышлению [Текст] / Н.Н. Ладилова // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: материалы 11 научно-практической конференции. - Нижний Новгород: НГПУ, 2011. - С. 203 – 207.
18. *Лебединцев В.Б.* Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся [Текст] / В.Б. Лебединцев // Управление начальной школой. – 2012 - № 4 – С. 33 - 45.
19. *Линник, В.Ю.* Сравнительный анализ классификации экскурсий [Текст] / В.Ю. Линник, О.В. Елисеева // Интерактивная наука. – 2016. - №10. – С. 141 – 144.
20. *Луканин, А.В.* Экскурсия как форма организации учебной деятельности учащихся младших классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/645/22121.php> Дата обращения 5.09.2018
21. *Мамедова, Л.В.* Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира [Текст] / Л.В. Мамедова, О.С. Ладыженко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. - № 7. – С. 183 - 184.
22. *Марданова, Т.М.* Познаем мир природы [Текст] / Т.М. Марданова. – М.: НМЦентр, 2012. – 56 с.
23. *Марикова, Ю.С.* Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе организации групповой работы [Текст] / Ю.С. Марикова // Молодой ученый. – 2015. – № 13 (93). Июль-1. – М.: Молодой ученый, 2015. – С. 660 - 663.
24. *Маслова, С.Б.* Роль экскурсий в начальной школе / С.Б. Маслова, А.Е. Кольчугин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015010142> Дата обращения 5.09.2018

25. *Мичурина, Ю.Д.* Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процесс обучения [Текст] / Ю.Д. Мичурина // *Инновационная наука.* – 2017. - №02-2. – С. 186 – 188.
26. *На природу с классом! Праздники, игры, затеи летом и осенью. Для детей от 8 до 13 лет* [Текст]/ Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. – 190 с.
27. *Наблюдения и труд детей в природе* [Текст] / Сост. А.Ф. Мазурина. – М.: Просвещение, 1976. – 206 с.
28. *Нехлюдова, М.В.* Методика проведения сезонных экскурсий в начальной школе / М.В. Нехлюдова, В.Н. Давыдова // *Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 мая 2016 г.)* / Редкол.: О.Н. Широков и др. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 96 - 98.
29. *Пакулова, В.М.* Методика преподавания природоведения [Текст]: Учебник для пед. ин-тов / В.М. Пакулова, В.И. Кузнецова. - М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
30. *Педагогика* [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 640 с.
31. *Петросова, Р.А.* Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе [Текст]: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Р.А. Петросова, В. П. Голов, В. И. Сивоглазов. - М.: Academia, 1999. – 175 с.
32. *Плешаков, А.А.* Окружающий мир. 3 класс. Часть 1 [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013. – 180 с.
33. *Плешаков, А.А.* Окружающий мир. 3 класс. Часть 2 [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013. – 180 с.

34. *Плешаков, А.А.* Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова А.Е. Соловьева. - М.: Просвещение, 2012. - 63 с.
35. *Плешаков, А.А.* Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014. — 205 с.
36. *Подольяк, Д.О.* Универсальные творческие действия студентов в ситуациях технологических решений: элементы концептуального подхода к работе над курсом «Окружающий мир» в начальной школе [Текст] / Д.О. Подольяк // Теория и практика образования в современном мире 2012 февраль. Том 1. Материалы Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. – С. 204 - 209.
37. Программа мониторинга сформированности универсальных учебных действий в начальной школе. Приложение к образовательной программе ФГОС НОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school15nvl.ucoz.ru/Obr_progr/programma_monitoringa_uud.pdf Дата обращения 15.10.2018
38. *Пчелинцева, Т.С.* О внеурочной деятельности в образовательных учреждениях [Текст] / Т.С. Пчелинцева // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - 2016. - № 3 (26). – С. 53 – 57.
39. *Райков, Б.Е.* Зоологические экскурсии/ Б.Е. Райков, М.Н. Римский-Корсаков. – М.: Топикал, 1994. 7-е изд. – 640 с. http://mirknig.su/knigi/nauchno_popularnoe/230587-zoologicheskie-ekskursii.html Дата обращения 15.11.2018
40. *Реутова, Л.П.* Педагогические ориентиры в развитии универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / Л.П. Реутова, Ф.П. Хакунова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2017. – Выпуск 1 (193). – С. 50 – 56.
41. *Ряхина, К.Н.* Формирование исследовательских умений у младших школьников в учебной деятельности [Текст] / К.Н. Ряхина // От общеучебных

умений к универсальным учебным действиям: материалы вторых областных педагогических чтений, Вологда, 30 марта 2011 г. – Вологда: ВПК, 2011. – С. 137 - 140.

42. *Секретарева, Л.С.* Место универсальных учебных действий в структуре основной образовательной программы начальной школы [Текст] / Л.С. Секретарева // От общеучебных умений к универсальным учебным действиям: материалы вторых областных педагогических чтений, Вологда, 30 марта 2011 г. – Вологда: ВПК, 2011. – С. 23 - 27.

43. *Селина, М.В.* Экскурсии как одна из форм внеурочной деятельности в контексте ФГОС [Текст] / М.В. Селина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. - № 3 (27). – С. 204 – 208.

44. *Сергеев, В.А.* Наблюдение как метод изучения природы в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/660242/> Дата обращения 5.09.2018

45. *Смирнова, В.А.* Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников [Текст] / В.А. Смирнова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. - №2. - Т. II. – С. 21 – 28.

46. *Степанова, О.В.* Развитие познавательных универсальных учебных действий как педагогическая проблема [Текст] / О.В. Степанова // Молодой ученый. - 2016. - №2. - С. 851 - 853.

47. *Стрыгина, Т.С.* Совершенствование организации экскурсий для младших школьников [Текст] / Т. Стрыгина // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. – 2013. - №2. – С. 11 – 18.

48. *Сумарокова, О.В.* О программе формирования универсальных учебных действий общеобразовательного учреждения [Текст] / О.В. Сумарокова // От общеучебных умений к универсальным учебным действиям: материалы вторых областных педагогических чтений, Вологда, 30 марта 2011 г. – Вологда: ВПК, 2011. – С. 3 - 7.

49. *Тивикова, С.К.* Организация внеурочной деятельности младших школьников [Текст]. Сборник программ / С.К. Тивикова. - М.: Русское слово, 2013. - 127 с.
50. *Урунтаева, Г.А.* Практикум по детской психологии [Текст]. Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ, и колледжей / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – 291 с.
51. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> Дата обращения 5.09.2018.
52. *Филиппова, З.С.* Экскурсии в окружающем мире для начальной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://u-center.info/libraryteacher/environmentaleducation/publ-2014-10-14-18-12-48> Дата обращения 18.09.2018
53. *Хнычкина, Е.Е.* Познавательные универсальные учебные действия и их оценка – стратегия развития учителя [Текст] / Е.Е. Хнычкина // Муниципальное образование: инновации и эксперимента. – 2016. - №4. – С. 18 – 20.
54. *Цыганова, Т.А.* Экскурсионная деятельность в начальной школе. Методика проведения экскурсий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.metod-kopilka.ru/ekskursionnaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole-metodika-provedeniya-ekskursiy-59359.html> Дата обращения 5.09.2018
55. *Шаламайко, Е.Е.* Опыт создания экскурсионного проекта [Текст] / Е.Е. Шаламайко // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 5. - С. 13 – 15.
56. *Шкуратова, Ж.А.* Методическое объединение «Формирование универсальных учебных действий на уроках окружающего мира» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/03/03/metodicheskoe-obedinenie-formirovanie-universalnykh> Дата обращения 5.09.2018

