

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Дошкольное образование

**Формирование экологических представлений как средство
умственного развития старшего дошкольника**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите
Зав. кафедрой ППДиНО
« _____ » _____ 20 ____ г.

Папина Марина Владимировна
(Ф.И.О.)

(подпись)

Выполнил студент
П-ЗДО141 группы
Шиповалова
(фамилия)
Юлия Олеговна
(имя, отчество)

(подпись)

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент
(ученая степень, ученое звание)
Петрищева Галина Сергеевна
(фамилии, И.О.)

(подпись)

Оценка

« _____ » _____ 20 ____ г.

(подпись председателя ГЭК)

Бийск-2019

Министерство науки и высшего образования российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Дошкольное образование

АННОТАЦИЯ
на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу

студента Шиповаловой Юлии Олеговны группы **П-ЗДО 141**
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки Дошкольное образование

Тема Формирование экологических представлений как средство
умственного развития детей старшего дошкольного возраста

The goal of the work is to identify the effectiveness of the process of the formation of ecological perceptions in mental development of the children of senior preschool age.

Object of the study is mental development of the children of preschool age.

In the process of doing the work, the problem of mental development in the process of the formation of ecological perceptions of the children of senior preschool age was theoretically substantiated; the level of mental development of the children of senior preschool age was determined. A complex of measures for the formation of ecological perceptions, which is oriented to the mental development of children of senior preschool age, has been developed and tested for effectiveness.

The complex of measures for the formation of ecological perceptions may be used by the kindergarten teachers to help the children of senior preschool age to develop mentally. All measures stimulate the mental development of the children, contribute to development of all mental processes and formation of prerequisites for educational activities.

Автор ВКР

_____ (подпись)

Ю.О.Шиповалова
(ФИО)

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы формирования экологических представлений как средства умственного развития старшего дошкольника.....	8
1.1. Сущность понятия «умственное развитие».....	8
1.2. Методика умственного развития детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3. Формирование экологических представлений как средство умственного развития детей старшего дошкольника.....	21
Вывод по первой главе.....	28
Глава 2. Опытнo - экспериментальное исследование формирования экологических представлений как средства умственного развития старшего дошкольника.....	30
2.1. Выявление уровня умственного развития у детей старшего дошкольного возраста.....	30
2.2. Организация опытнo – экспериментальной работы по формированию экологических представлений как средства умственного развития старшего дошкольника.....	36
2.3. Анализ результатов опытнo - экспериментальной работы по формированию экологических представлений как средства умственного развития старшего дошкольника.....	44
Вывод по второй главе.....	47
Заключение.....	49
Список использованной литературы.....	51
Приложение.....	57

Введение

Важнейшая задача современного образования состоит в формировании личности, обладающей высоким уровнем умственного развития, способной эффективно усваивать знания и применять их на практике. Поиск новых психолого-педагогических подходов к развитию умственной активности детей в дошкольном возрасте становится все более значимым, так как именно активность ума является одним из основополагающих свойств личности. Известно, что умственное воспитание и развитие детей заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но и научить их использовать эти знания в разнообразной деятельности [3].

Ребенок умственно развивается тогда, когда ему предоставляется возможность открывать, творить, рассуждать, спорить. В исследованиях Т.И. Бабаевой, Л.А. Венгера, Н.Ф. Виноградовой, А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Н.Н. Поддьякова, А.И. Сорокиной и др. подчеркивается мысль о том, что деятельность должна ставить ребенка перед необходимостью направлять свою умственную активность на поиск и избирательное использование имеющихся у него знаний и действий для решения новой задачи. Установлено, что чем интереснее эта деятельность, чем большее эмоциональное воздействие оказывает она на ребенка, тем больший эффект она дает.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) определены задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(размере, материале, форме, цвете, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, движении и покое, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.) [50].

Формирование экологических представлений является одним из направлений воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения. Это важное средство умственного развития дошкольника, формирования системы знаний о природе и воспитания осознанного отношения к ней.

В современном мире знания в экологической сфере приобретают особую актуальность, которая связана со случившимися под влиянием человеческой деятельности отрицательными изменениями в окружающей среде. Жизнь человечества и все ускоряющееся его развитие возможно только при условии формирования абсолютно новых взаимоотношений в уравнении «Человек – природа» [44].

В дошкольном образовательном учреждении экологические представления формируются на основе умений и навыков, приобретаемых во всех видах детской деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Вопрос умственного развития занимает важное место в педагогике и требует всестороннего рассмотрения и глубокого изучения не только на теоретическом уровне, но и на уровне организации практической деятельности с дошкольниками. Исследованиями в области умственного развития детей дошкольного возраста занимались Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков, Д.Б. Эльконин, Ж.Л. Пиаже, И.М. Сеченов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и многие другие. Представления о сущности умственного развития в психологической науке меняются, дифференцируются, уточняются.

Цель исследования: выявить эффективность процесса формирования экологических представлений в умственном развитии старших дошкольников.

Объект исследования: умственное развитие старших дошкольников.

Предмет исследования: процесс формирования экологических представлений как средство умственного развития старших дошкольников.

Гипотеза исследования: формирование экологических представлений является эффективным средством умственного развития старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать проблему формирования экологических представлений как средство умственного развития старших дошкольников.

2. Выявить уровень умственного развития старших дошкольников.

3. Подобрать и реализовать комплекс мероприятий по формированию экологических представлений, направленный на повышение уровня умственного развития старших дошкольников.

4. Проанализировать результаты и выявить эффективность разработанного комплекса мероприятий по формированию экологических представлений, направленных на повышение уровня умственного развития старших дошкольников.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- 1) анализ психолого-педагогической литературы;
- 2) наблюдение;
- 3) беседы с детьми;
- 4) педагогический эксперимент, состоящий из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного.

Практическая значимость: исследования заключается в том, что комплекс мероприятий по формированию экологических представлений, направленный на умственное развитие старших дошкольников может быть использован педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Апробация: основные результаты исследования представлены в статье сборника Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-

педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования», 2019 (АГГПУ им. В.М.Шукшина, г. Бийск).

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Во введении раскрывается актуальность исследования, сформулированы цель, объект и предмет, задачи, гипотеза и методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования экологических представлений как средство умственного развития старшего дошкольника» раскрывается сущность и содержание умственного развития.

Во второй главе представлена экспериментальная работа, состоящая из трёх этапов: констатирующий, формирующий и контрольный, и результаты каждого этапа. По окончании каждой главы сделаны выводы.

В заключении представлены выводы по теме исследования.

В списке использованной литературы представлено 50 источников.

В приложении представлены таблицы результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах, план мероприятий, реализованный на формирующем этапе психолого-педагогического эксперимента, конспекты мероприятий.

Глава 1. Теоретические основы формирования экологических представлений как средства умственного развития старшего дошкольника

1.1 Сущность понятия «умственное развитие»

Одной из главных задач современного образования является умственное развитие и воспитание. Необходимость компетентно ориентироваться в постоянно возрастающем объеме информации диктует новые требования к умственному развитию подрастающего поколения [10]. В трудах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания [17]. Так считали педагоги, создавшие первые системы дошкольного воспитания, М. Монтессори, Ф. Фребель. Но исследованиями А.П. Усовой, А.В. Запорожца, Л.А. Вагнера, Н.Н. Поддьякова выявлено, что возможности умственного развития значительно выше именно у детей дошкольного возраста. Ребенок может не только познавать внешние наглядные свойства явлений и предметов, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа решения разнообразных задач [22].

«Умственное развитие - это совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка», - пишет Е.А. Мартынова [31, с. 193]. На умственном развитии ребенка сказываются и биологические факторы: изменение нервной деятельности, строение мозга, формирование условных связей, наследственность. А.Н. Леонтьев указывает, что умственное развитие

ребенка носит преимущественно творческий характер от рождения, но не у всех получает должное развитие [27]. От воспитания зависит, будет ли происходить умственное развитие ребёнка, а тем более – в каком направлении оно будет происходить.

П.Г. Саморукова подчеркивает, что с раннего возраста у ребенка начинает формироваться совокупность индивидуальных способностей к накоплению знаний, совершенствованию мыслительных операций, то есть, развивается его ум [47].

Психолог М.И. Лисина отмечает, что умственное развитие детей дошкольного возраста зависит от комплекса биологических и социальных факторов, среди которых обогащающую и направляющую, систематизирующую роль выполняют умственное воспитание и обучение [28].

В.Т. Кудрявцев дает следующее определение умственному воспитанию «Это планомерное целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни и формирования познавательных процессов» [24, с. 127]. Умственное развитие и воспитание находятся в тесном взаимодействии. По утверждению Л.С. Выготского, умственное воспитание во многом определяет умственное развитие [8].

Как отмечает О.М. Дьяченко, наиболее высокие темпы умственного развития преобладают именно в дошкольные годы [12]. Важно не упустить и активно использовать это время. Основной особенностью умственного развития ребенка дошкольного возраста является преобладание образных форм познания: образного мышления, восприятия, воображения.

Дошкольный возраст обладает особыми возможностями для их возникновения и формирования.

По утверждению А.Г. Гогоберидзе, в дошкольном возрасте быстрым темпом идет накопление знаний, формируется речь, совершенствуются

познавательные процессы, ребенок овладевает простейшими способами умственной деятельности [9].

Обеспечение умственного развития дошкольника имеет очень большое значение для всей его дальнейшей деятельности.

В.И. Логинова считает, что умственное развитие ребенка осуществляется под влиянием социальной среды [29]. В процессе взаимодействия с окружающими он усваивает язык, а вместе с ним и сложившуюся систему понятий. В результате уже в дошкольном возрасте ребенок овладевает языком настолько, что пользуется им свободно как средством общения.

Умственное развитие дошкольника происходит в процессе разнообразных видов деятельности: вначале в общении, предметной деятельности, игре, а затем и в учебной, трудовой, продуктивной (рисование, лепка, аппликация, конструирование) [1].

В своих трудах Д.А. Леонтьева указывает, что наиболее эффективно умственное развитие происходит под влиянием воспитания и обучения [26].

Современная педагогическая наука считает основными показателями умственного развития являются усвоение системы знаний, накопление их фонда, развитие творческого мышления и овладение способами познавательной деятельности, необходимыми для приобретения новых знаний, как утверждает В.И. Панов [38].

По мнению С.А. Козловой, умственное развитие детей дошкольного возраста зависит от комплекса биологических и социальных факторов, среди которых направляющую, обогащающую, систематизирующую роль выполняют умственное обучение и воспитание [11].

«Умственное развитие – это, прежде всего, развитие активной мыслительной деятельности дошкольников. Полноценное умственное развитие происходит только в педагогически правильной организованной деятельности. Оно включает: сообщение доступных знаний об окружающем мире, их систематизацию, формирование познавательных интересов,

интеллектуальных навыков и умений, развитие познавательных способностей», - пишет Е.И. Емельянова [14, с. 86].

В содержание умственного развития входит развитие интеллектуальных умений и навыков, восприятия, воображения, памяти, мышления. Поэтому особенно значима роль умственного развития в подготовке детей к школе. Овладение запасом знаний, развитие самостоятельности и умственной активности, приобретение интеллектуальных умений и навыков - это важные предпосылки для успешного обучения в школе и для подготовки к разнообразным предстоящим видам деятельности, считает Л.С. Римашевская [42].

В примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы определены следующие задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста:

- формирование правильных представлений о простейших явлениях окружающей жизни;
- развитие познавательных психических процессов: ощущений, восприятий, памяти, воображения, мышления, речи;
- развитие любознательности и умственных способностей;
- развитие интеллектуальных умений и навыков, формирование простейших способов умственной деятельности [34].

Рассмотрим каждую из этих задач.

Формирование правильных представлений о простейших явлениях окружающей жизни. Н.А. Рыжова говорит о том, что ребенок в дошкольные годы каждый день сталкивается с новыми для него предметами и явлениями. Но накопление знаний и представлений без соответствующего руководства идет бессистемно: они могут быть поверхностны, ошибочны. Задача педагога заключается в последовательном увеличении у детей запаса знаний, их уточнении, упорядочении, систематизации [46].

Ребенок получает четкие представления об окружающих предметах, их назначении, некоторых качествах (цвет, величина, форма) и свойствах (бьется, рвется, ломается, льется и др.), о материалах, из которых предметы сделаны, утверждает Н.В. Плисенко [40]. Он приобретает знания о некоторых природных явлениях, их закономерностях и взаимосвязях (характерных признаках времен года и взаимосвязи между признаками, типичных особенностях некоторых животных и связи их с образом жизни этих животных и т. п.). В процессе наблюдений за явлениями неживой природы, развитием растений, насекомых, животных педагог формирует у детей зачатки материалистических представлений о мире, подчеркивает М.В. Богуславский [32].

Развитие всех психических процессов - ощущений, восприятия, памяти, воображения, мышления, а также развитие речи – является важной задачей умственного развития детей дошкольного возраста.

С.Л. Рубинштейн утверждает, что познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятий [43]. Чем выше уровень их развития, тем богаче возможности познания окружающей действительности. Поэтому в детском саду большое внимание уделяется сенсорному воспитанию.

В дошкольном возрасте развитию речи принадлежит особая роль. Человек пользуется родным языком для выражения своих мыслей и понимания высказанного другими.

Овладение речью дает ребенку возможность получать знания о действительности опосредованно (через рассказ, художественное произведение, объяснение воспитателя и т. п.), а не только путем непосредственного восприятия предметов или явлений. В детском саду решаются такие задачи речевого развития, как обогащение словаря, формирование грамматического строя, развитие связной речи, подчеркивает А.И. Пискунов [39].

Л.М. Маневцова указывает на то, что в дошкольном возрасте у детей формируется способность осознанного запоминания, увеличивается объем

памяти; задача состоит в том, чтобы упражнять произвольную память, обогащать ее полезными знаниями [30].

Большое внимание уделяется развитию воображения; которое необходимо для творческой деятельности детей.

В младшие дошкольные годы – это воссоздающее воображение, на основе которого с накоплением жизненного опыта и развитием мышления формируется творческое воображение. Для младшего дошкольника характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, пишет в своих работах С.Н. Николаева [33].

На этой основе у старшего дошкольника развивается словесно-логическое, понятийное мышление. Воспитатель формирует у детей аналитико-синтетическую мыслительную деятельность, она дает возможность глубже понимать явления, выделять существенные и несущественные их стороны.

Развитие любознательности и умственных способностей.

Любознательность - качество, присущее ребенку. Оно выражается в активном интересе к окружающему миру, в стремлении все рассмотреть, потрогать.

В своих трудах Н.Н. Поддьяков подчеркивает, что педагог поддерживает любознательность детей, организуя наблюдения, стараясь вовремя ответить на возникающие у дошкольников вопросы, направляя их мысль на самостоятельный поиск ответа. Задача умственного воспитания - развивать детскую любознательность, пытливость ума и формировать на их основе устойчивые познавательные интересы [41].

Таким образом, полноценное умственное развитие происходит только в процессе организованной деятельности, поэтому задача педагогов заключается как в создании соответствующих условий для этого, так и в осуществлении целенаправленных воспитательных воздействий на ребёнка.

1.2. Методика умственного развития детей старшего дошкольного возраста

Методы воспитания - это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

«Методы воспитания могут быть «инструментом прикосновения к личности» только в том случае, если воспитатель правильно находит оптимальный вариант их сочетания, если он учитывает уровень развития и воспитания детей, их возрастные особенности, интересы, стремления», - пишет А.И. Пискунов [39, с. 218].

1. Наглядные методы

По мнению В.Т. Кудрявцева, использование наглядных методов отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями мышления детей дошкольного возраста. Они широко используются при сообщении дошкольникам новых знаний. К этим методам относится демонстрация натуральных объектов (предметов, явлений), наглядных пособий (картин, чучел, моделей, образцов и др.). Важное место занимает применение технических средств [5].

«Наблюдение - это целенаправленное, планомерное, более или менее длительное восприятие человеком предметов и явлений окружающего мира. Оно связано с показом изменяющихся явлений. Цель наблюдения - не только познакомить детей с явлением или предметом, но и научить замечать изменения в окружающей обстановке», - пишет Л.М. Маневцова [20, с. 116]. В процессе наблюдения внимание должно быть направлено на его объект. Наблюдению может предшествовать беседа, во время которой выявляются знания детей о наблюдаемом объекте, даются указания педагога, на что следует обратить внимание. Наблюдение организуется не только на занятиях, но и в повседневной жизни. Наблюдения могут быть кратковременными (за погодой, поведением птиц, рыб, животных) и длительными (за развитием растений, сезонными явлениями).

2. Словесные методы

Н.Е. Веракса считает, что наглядные методы используются в тесной связи со словесными методами, показ обязательно сопровождается пояснением. Благодаря пояснению уточняется непосредственное восприятие дошкольников. Объяснение должно быть чётким, доступным детям, эмоциональным. Роль объяснения усиливается в связи с тем, что по мере взросления детей всё большее внимание уделяется усвоению ими знаний, в которых отражаются связи и взаимосвязи между различными явлениями [4].

Рассказ.

Рассказ имеет логическую структуру, он должен быть содержательным, художественным, интересным, эмоциональным. Использование рассказа обеспечивает воздействие не только на ум ребёнка, но и на его чувства. Рассказ должен передавать содержание, быть доступным, изложенным литературным языком.

Чтение

Е.С. Евдокимова считает, что рассказы, стихи, сказки предназначены для того, чтобы познакомить детей с художественными произведениями. Их цель сообщить новые знания, вызвать нужное эмоциональное состояние: радость, гордость, веселье, лирическое настроение [13].

Беседа

З.М. Истомина считает, что с помощью заранее подготовленных вопросов педагог активизирует познавательную деятельность детей: выявляет имеющиеся знания, исправляет и уточняет ответы, сообщает новые сведения, учит детей простым рассуждениям. Обмен мнениями создаёт благоприятные условия для усвоения дошкольниками новых знаний, развития их познавательных интересов и мышления. В обучении широко используются вопросы к детям. Вопросы помогают проверить правильность знаний детей. Они должны быть понятными детям, вопросы следует задавать так, чтобы они требовали не только припоминание материала, но и размышления: дети учатся сравнивать между собой предметы и явления,

устанавливать причинно - следственные связи [19]. При правильной постановке вопроса у дошкольников возникает необходимость давать на него полный и развернутый ответ, а иногда и строить его в виде краткого рассказа из двух-трёх предложений, как бы обосновывая сказанное.

3. Практические методы

Упражнения

В своей работе А.И. Иванова пишет, что упражнения в разных видах деятельности, в результате которых у дошкольников формируются требуемые умения и навыки. Так как любое умение, навык формируются в практической деятельности детей, надо организовать обучение так, чтобы оно занимало в нем большее место, чем объяснение и показ. Для развития мышления в процессе практической деятельности важна такая постановка задачи, которая побуждает ребенка самостоятельно анализировать, намечать ход выполнения и реализации данной задачи [14]. Ребёнку не дают готового образца, а лишь сообщают условия, которым должен удовлетворять готовый объект (постройка, рисунок). Этот способ постановки задач носит название «задание по условию».

Н.Н. Поддьяков подчеркивает, что практические методы обучения тесно связаны с наглядными методами: образец или заданные условия должны быть всегда наглядно представлены. Организация любой практической деятельности на основе готового образца требует его предварительного восприятия и анализа. В практических методах обучения особую роль приобретает показ способов действия воспитателя при готовом образце и показ способов анализа при заданиях по условиям [41]. В процессе выполнения заданий детьми следует формировать у них умение сопоставлять полученный результат с заданным и исправлять замеченные несоответствия. Это способствует развитию у детей самоконтроля, который является важным компонентом учебной деятельности. При использовании практических методов обучения необходима разработка системы последовательно усложняющихся практических заданий для детей дошкольного возраста.

Данная система характеризуется тем, что в ней постепенно возрастают требования к умениям дошкольников: осуществлять обследования образца (или анализ заданных условий), планирование последовательности выполнения действий, контролировать получаемые результаты, соотнося их с практической задачей.

4. Игровые методы

Н.А. Рыжова отмечает, что в обучении и воспитании детей дошкольного возраста большое место занимают игровые методы и приемы, которые поднимают у них познавательный интерес к содержанию обучения, обеспечивают связь познавательной деятельности, с характерной для детей игровой [45]. К ним относятся дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения - имитации, игровые действия в промежутках между выполнением других заданий). Особенно значима их роль в младших группах. Дидактическая игра у детей младшего дошкольного возраста может занимать основную часть занятия. В средней, старшей и подготовительной группах дидактическая игра является неотъемлемой частью занятия и проводится с целью закрепления знаний и создания эмоционального настроения.

Игры по формированию экологических представлений широко используются на соответствующих занятиях, на занятиях по развитию речи проводятся игры для активизации словаря, формировании грамматического строя речи, упражнении в звукопроизношении («Узнай по описанию», «Опиши, что видишь?»), на занятиях по ознакомлению с природой - игры для закрепления знаний о природе («Вершки и корешки», «Детки на ветке» и др.). В работе по ознакомлению с художественной литературой, развитию речи используются разные виды игр - драматизаций, для развития движений - подвижные игры, для музыкального восприятия - музыкально-дидактические. Игры могут составлять часть занятия, могут использоваться с целью обучения и воспитания в повседневной жизни.

Организуя работу по умственному развитию детей старшего дошкольного возраста, каждому воспитателю необходимо учитывать ***принципы умственного развития дошкольников.***

«Дидактические принципы - это основные положения, которыми руководствуется педагог при организации процесса воспитания и обучения. Впервые дидактические принципы были сформулированы выдающимся чешским педагогом Я.А.Коменским», - пишет Л.С. Римашевская [42, с. 96]. В дальнейшем дидактические принципы были разработаны основоположником русской педагогики К.Д.Ушинским; на основе достижений физиологии и психологии второй половины XIX в. великий педагог дал научное обоснование дидактических принципам.

Принципы развивающего обучения

«Эти принципы рассматривались психологом Л.С. Выготским», - пишет В.Т. Кудрявцев [24, с. 39]. Суть принципов развивающего обучения заключается в том, что обучение не должно ориентироваться на уже достигнутый уровень, а всегда опережать его, немного забегать вперёд, чтобы ученику необходимо было приложить определённые усилия для овладения новым материалом. В связи с этим Л.С.Выготский определил два уровня умственного развития: первый уровень - это наличный уровень подготовленности, который характеризуется тем, какие задания ученик может выполнить самостоятельно; второй уровень - «зона ближайшего развития» - то, с чем дошкольник справляется с небольшой помощью взрослого [24].

Принцип воспитывающего обучения

Цель - не просто дать детям знания, но и сформировать через них правильное отношение к жизни, к окружающей действительности, к труду, к людям. Обучение и воспитание как процессы неразрывны. Определяя содержания своей деятельности, воспитатель намечает и воспитательные задачи, которые должны быть в процессе этой деятельности решены.

Принцип доступности обучения

Обучение только тогда результативно, когда оно посилено, доступно детям дошкольного возраста. Доступным должно быть как содержание обучения, так и его методы. Впервые принцип доступности был сформулирован Я.А. Коменским так: «от близкого к далёкому, от простого к сложному, от знакомого к незнакомому». Данный принцип лежит в основе составления учебных программ. Принцип доступности предполагает соблюдение определённой меры трудности в содержании нового материала, правильного соотношения трудного и лёгкого. Доступное обучение обеспечивается благодаря опоре на имеющиеся у дошкольников знания, конкретности изложения материала.

Принцип систематичности и последовательности

Этот принцип предполагает такой логический порядок изучения материала, чтобы новые знания опирались на ранее полученные. Именно так располагается материал в программе обучения и воспитания. Данный принцип должен соблюдаться и в практической организации обучения. Педагог распределяет изучение программного материала на занятиях так, чтобы обеспечивалось последовательное усложнение его от занятия к занятию, связь последующего материала с предыдущим, что способствует уточнению и упрочнению знаний, а следовательно лучшему запоминанию.

Принцип сознательности и активности детей в усвоении и применении знаний

Эти принципы осознаны, осмыслены. Осознание их приходит тем результативнее, чем активнее ребёнок ими оперирует; овладение знаниями происходит наиболее успешнее, если перед детьми ставят умственные задачи. Целостная инструкция даёт ребёнку большую свободу действий, предлагает более трудную в умственном отношении задачу. Это способствует развитию умственной активности ребёнка, его большой самостоятельности. Для активизации познавательной деятельности детей воспитатель использует различные приёмы. Одним из приёмов является постановка вопроса. Широко используется приём сравнения. С целью

формирования познавательной активности может быть организована элементарная поисковая деятельность детей дошкольного возраста. Результаты обучения дошкольников находятся в прямой зависимости от степени их активности в усвоении и применении полученных знаний, умений и навыков, составляющих программный материал детского сада.

Принцип наглядности

Имеет особо важное значение в обучении детей дошкольного возраста, потому что мышление ребёнка носит наглядно-образный характер. Выдвинутый Я.А. Каменским, этот принцип был сформулирован так: «Всё, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое - для восприятия зрением, слышимое - слухом, запахи - обонянием, подлежащее вкусу - вкусом; доступное осязанию - путём осязания. Если какие - либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу охватываются несколькими чувствами» [28, с. 126]. К.Д. Ушинский, опираясь на особенности детей дошкольного возраста, писал: «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребёнка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними, но свяжите с картинками двадцать таких слов и - ребёнок усвоит их налету» [11, с. 156]. Современная педагогика считает, что в обучении детей дошкольного возраста должны быть использованы различные виды наглядности: наблюдение живых объектов, рассматривание предметов, картин, образцов, применение технических средств обучения, использование схем, моделей.

Принцип индивидуального подхода к детям

В деятельности - одни быстро находят ответы, другим нужно основательно подумать; разным темпам усвоения знаний - один быстро схватывает и запоминает, другим нужна длительная работа и повторения. В разном темпе формируются у детей и навыки: один ребёнок выполняет действия автоматически после десятка повторений, у других это число

повторений удваивается и утраивается, и только тогда действие становится автоматизированным.

Таким образом, рассмотрев роль умственного развития в формировании личности ребёнка, особенности умственного развития детей старшего дошкольного возраста, задачи, средства, методы и принципы умственного развития дошкольников можно сделать вывод: умственное развитие дошкольников происходит постоянно под руководством взрослых в процессе различных видов деятельности.

1.3 Формирование экологических представлений как средство умственного развития старшего дошкольника

Л.А. Венгер указывает на то, что умственное развитие в широком смысле этого слова понимается как развитие и уровень всех познавательных функций индивида: от ощущений и восприятий до мышления и воображения. [6]. Можно считать, что мыслительные процессы являются основным компонентом познавательной сферы психики детей. Умственное развитие дошкольников представляет собой очень сложную динамическую систему качественных и количественных изменений, которые происходят в мышлении ребёнка, под влиянием возраста, обогащения жизненным опытом, преобразования общественно - исторических условий, в которых он живет, индивидуальная эволюция его психики, считает Л.С. Выготский [8].

Выдающийся учёный И.М. Сеченов доказал, что высшие логические формы мышления вырастают на базе элементарных форм познания – практических действий ребёнка. Эти действия включены в чувственное познание и служат не только средством решения конкретной поставленной задачи, но и способом освоения самой мыслительной деятельности. Эта концепция И.М. Сеченова легла в основу понимания отечественными учёными процесса развития мышления у детей, как указывает О.М. Дьяченко [12].

Психологами доказано, что у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении в основном должен строиться на наглядных и практических методах. Педагогические наблюдения показывают, что наиболее эффективно процесс экологического мышления дошкольников идёт через такие способы поисковой деятельности как: активное наблюдение, экспериментирование, исследовательская работа, моделирование, имитация, проектная деятельность, пишет в своих работах М.В. Кларин [21].

Н.В. Плисенко говорит, что процесс познания окружающего мира непросто для детей дошкольного возраста. Начинается он с чувственного восприятия детьми окружающего. Однако некоторые явления природы невозможно воспринимать непосредственно. Очень часто на основе чувственного познания требуется «построить» обобщенное представление об объекте или явлении природы [40].

Дошкольное образовательное учреждение является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед воспитателями встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования [15].

Воспитание заботливого отношения к окружающей природной среде у детей раннего возраста закладывается в семье и затем продолжает формироваться в дошкольные годы в детском саду.

Т.А. Серебрякова пишет, что перед детским садом в рамках формирования экологических представлений стоят две важные задачи [48]:

1) воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным;

2) сообщение дошкольникам элементарных знаний о природе и формирование на этой основе у них ряда конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой и неживой природы.

В программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в разделе «Познание» даются общие рекомендации о том, что должен ребёнок знать для формирования у него элементарных экологических представлений [34].

Раздел I. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.

Что такое природа (живая и неживая природа).

Дом под крышей голубой (планета Земля).

Вода вокруг нас (круговорот воды в природе).

Эта волшебница – вода (опыты). Что у нас под ногами (глина, песок, камни). Без чего нам жить нельзя. Как увидеть воздух, как услышать воздух (опыты). Солнце – большая огненная звезда.

Требования к знаниям и умениям:

- дети ежедневно наблюдают за изменениями в природе в разные периоды года, отражают их в рисунках, в календаре природы; детьми разучиваются стихи, пословицы, народные приметы, песни о временах года; дети участвуют в конкурсах рисунков «Дары природы», «Зимние узоры», «Пробуждение природы»;

- дети проявляют интерес к Вселенной, планетам Солнечной системы, с удовольствием занимаются с глобусом и картой мира;

- дети участвуют в опытах с водой, снегом, льдом, большой интерес проявляется во время исследований;

- проявляется познавательный интерес к почве и её составу, много вопросов возникает во время исследований, экспериментирования песка, глины, земли, камней, детям нравится не только играть с песком и глиной, но и делать из этого материала поделки;

- познавательный интерес вызывает у детей воздух, т. к. им нравятся игры и опыты с воздухом.

Раздел II. Многообразие растений и их связь со средой обитания

Комнатные растения (светлюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые). Зелёная аптека (лекарственные растения). Что растёт в воде. Что в доме – природе растёт (многообразие растений и их связь со средой обитания).

Требования к знаниям и умениям:

- у детей проявляется познавательный интерес к комнатным растениям, их многообразию и красоте, дети учатся связывать красоту растений с их благополучным состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни, учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность; свои наблюдения и впечатления дети отражают в рисунках (появление ростка, первого листочка, бутона, цветка); дети ежедневно ухаживают за комнатными растениями, помогают в пересадке растений и их размножении; понимают, что разные растения требуют и разного ухода (одни любят воду, а другие растения засухоустойчивые, одни любят свет, а другие нет), т. о. только знания помогут детям правильно ухаживать за комнатными растениями;

- ежедневные наблюдения на прогулках дают возможность развивать у детей познавательный интерес к растениям участка, много вопросов возникает у детей во время коллективных наблюдений, в беседах; инициатива детей проявляется в самостоятельных наблюдениях, вопросах детей, дети проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и т. д.), дети замечают изменения состояния растений в разные периоды года, всю красоту растений дети отражают в рисунках и дневниках наблюдений;

- у детей развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества растений, дети помогают взрослым украшать групповую комнату растениями, составляют букеты для украшения др. помещений детского сада.

Раздел III. Многообразие животных и их связь со средой обитания

Обитатели уголка природы. Кто живёт в воде. Нелюбимые животные. Наши пернатые друзья (перелётные и зимующие птицы).

Требования к знаниям и умениям:

- ежедневный уход за обитателями уголка природы вызывает у детей познавательный интерес к ним, у детей формируется понимание того, что все обитатели уголка природы – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться и ухаживать, им нужны необходимые условия жизни, без которых они не смогут жить; дети различают хорошее самочувствие от недомогания, радуются красоте проявлений здорового животного; всё вышесказанное развивает в детях интерес к обитателям уголка природы, любознательность, пытливость ума;

- дети проявляют познавательный интерес к жизни домашних и диких животных, чем они похожи и чем различаются: любят наблюдать за животными, их поведением, задают много вопросов об их жизни, слушают рассказы, сказки; дети учатся замечать красоту здорового животного, проявляется готовность ухаживать за ними и правильно с ними обращаться;

- ежедневные наблюдения на прогулке дают возможность проявлять интерес детей к жизни птиц, свои впечатления дети отражают в дневнике наблюдения, в рисунках; инициатива проявляется в самостоятельных наблюдениях, вопросах, выводах, сделанных в процессе общения с птицами; дети учатся замечать красоту полёта птиц и их пения, дети проявляют готовность помогать птицам в зимних условиях.

Раздел IV. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания

Как растут растения. О чем поют птицы. Кто в доме – природе живёт.

Требования к знаниям и умениям:

- через труд в природе дети выращивают растения, что приносит им большую радость от полученных результатов, с готовностью ухаживают за молодыми растениями, наблюдают за их ростом и развитием, замечают

изменения, делают зарисовки, понимают, что из одного семечка можно вырастить растение;

- дети проявляют познавательный интерес в период гнездостроительной деятельности птиц, с интересом узнают о том, что самка откладывает яйца, где растут и развиваются птенцы, инициатива проявляется в самостоятельных наблюдениях, вопросах, готовности создать особо благоприятные условия для птиц (не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых);

- дети интересуются появлением на свет млекопитающих животных, как они растут и развиваются, готовы ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, радуются их играм и забавам, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.

Раздел V. Жизнь растений и животных в сообществе

Лес как экосистема. Невидимые ниточки природы. Кто главный в лесу. Пруд, озеро, река как экосистема. Луг как экосистема. Степь как экосистема.

Требования к знаниям и умениям:

- прогулки в лес вызывают в детях познавательный интерес к его жителям, особенно к детёнышам диких зверей и птенцам, в лесу дети соблюдают правила поведения – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнёзда, норы животных, муравейники, не топчут грибы; дети учатся видеть красоту леса, слушать пение птиц и журчание ручья; знакомятся с разновидностями леса через чтение рассказов, бесед;

- дети проявляют познавательный интерес к жизни обитателей водоёмов, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду; любят красоту водоёмов, где можно отдохнуть;

- экскурсии на лужайку способствуют проявлению у детей интереса к его обитателям, дети самостоятельно наблюдают за насекомыми, рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков; замечают красоту

разноцветья луга, полёта насекомых, свои впечатления дети отражают в рисунках;

- через рассказы дети узнают о существовании безлесных пространств – степей, где тоже растут разнообразные травы, в других странах степи имеют свои названия: прерии (в Северной Америке), пампасы (в Южной Америке), саванны (в Африке и Австралии); свои впечатления дети отражают в рисунках.

Раздел VI. Взаимодействия человека с природой

Природа как среда обитания «дом» человека. Как жить в дружбе с природой. Мой край родной.

Требования к знаниям и умениям:

- дети с интересом узнают о необходимых условиях жизнедеятельности человека, понимают и видят красоту помещений детского сада и участка, поддерживают их, радуются порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания на природе (на водоёме, в лесопарке и т. д.);

- дети начинают понимать значимость природы для жизни человека, какую пользу природа даёт людям, дети замечают красоту изделий из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления;

- вместе с взрослыми дети участвуют в природоохранной деятельности человека, начинают сами вносить свой вклад для поддержания порядка в природе.

Цель и задачи расширенного изучения предмета в подготовительной к школе группе.

1. Основные задачи по основной программе.

Расширять представления детей о различных природных объектах и показать их взаимосвязь (учить устанавливать связи между средой обитания и образом жизни животных и растений). Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.

1. Задачи по национально-региональному компоненту.

Развивать у детей познавательный интерес к природе: умение самостоятельно наблюдать, различать и называть объекты природы, делать выводы об увиденном явлении.

1. Дополнительные задачи по обновлению содержания.

Формировать у ребёнка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его. Расширение знаний об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ, биоценозов, приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Т.И. Попова подчеркивает, что необходимо воспитание у детей потребности в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми по охране объектов природы, пишет [37].

Особенностью курса является выделение специального времени на занятия (вторая половина дня), направленных на реализацию национально-регионального компонента.

Таким образом, в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой раскрыто содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой, определены основные направления в формировании знаний, умений и навыков труда в природе. Данное содержание работы способствует умственному развитию детей, так как оказывает влияние на развитие всех психических процессов и мыслительных операций.

Выводы по первой главе

«Умственное развитие в широком смысле этого слова понимается как развитие и уровень всех познавательных функций индивида: от ощущений и восприятий до мышления и воображения. Можно считать, что мыслительные процессы являются основным компонентом познавательной сферы психики детей дошкольного возраста», - пишет Л.А. Венгер [6, с. 218].

Таким образом, делая выводы об умственном развитии ребенка старшего дошкольного возраста, нужно отметить, что:

- у ребенка должен быть определенный уровень развития его речи; определенный словарный запас; должно быть осознание словесного состава речи и развиты все основные для этого возраста функции речи;

- дети должны иметь определенный уровень сенсорного развития: усвоение детьми сенсорных эталонов, развития действий восприятия, ориентировки в пространстве и во времени;

- у ребенка должен быть определенный уровень развития мышления: решение проблемных задач, установление причинно-следственных связей; должны быть в определенной степени развиты наглядно-образное и логическое мышление, при их последовательности;

- развитие процессов внимания, памяти и воображения от непроизвольного характера должно переходить в произвольный, преднамеренный.

И.Э. Куликовская отмечает, что каждый ребенок - маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет умственное развитие ребенка [23].

Основываясь на психических особенностях личности ребенка, дошкольный возраст является сензитивным для заложения фундаментальных основ развития эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира и является основой развития психических процессов, т. е. умственного развития детей старшего дошкольного возраста.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию экологических представлений как средства умственного развития старших дошкольников

В МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок» г. Рубцовска Алтайского края было проведено экспериментальное исследование по выявлению уровня умственного развития детей старшего дошкольного возраста.

В эксперименте участвовало 42 ребенка старшего дошкольного возраста. Сроки проведения исследования с апреля по декабрь 2018 года. (22 ребёнка экспериментальная группа и 20 детей – контрольная).

Экспериментальная работа по формированию экологических представлений как средства умственного развития старшего дошкольника состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня умственного развития детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе была проведена работа по формированию экологических представлений как средства умственного развития старшего дошкольника.

На контрольном этапе эксперимента проводилась повторная диагностика уровня умственного развития детей старшего дошкольного возраста после экспериментальной методики формирования экологических представлений.

2.1 Выявление уровня умственного развития детей старшего дошкольного возраста

Целью констатирующего этапа эксперимента является выявление уровня умственного развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Подбор методов диагностики уровня умственного развития детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявление уровня умственного развития детей старшего дошкольного возраста.

3. Обработка результатов исследования.

Для определения уровня умственного развития была использована адаптированная методика «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павловой и Л.Л. Руденко [35].

Диагностическое обследование проводилось посредством индивидуальной беседы с использованием схем, картинок с различными изображениями.

Вопросы и задания

«10 слов»

Цель: оценка уровня развития кратковременной, слуховой памяти.

Процедура проведения. Ребенку читают 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед. И предлагают воспроизвести их в любом порядке. Затем вновь читают те же слова, и ребенок повторяет все, что запомнил, еще раз. Процедуру повторяют 4 раза, результаты каждый раз фиксируются.

Критерии оценки

- Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8—10 слов, — 2 балла.

- Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5—7 слов после четырехкратного повторения — 1 балл.

- Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения — 0 баллов.

«Четвертый лишний» (мышление)

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребёнка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают серию картинок: «Внимательно посмотри на картинки и скажи, какой из четырех предметов лишний. Почему?»

Критерии оценки

- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5—6 вариантах и правильно объясняет свой выбор — 2 балла.

- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор — 1 балл.

- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

«Закончи предложения»

Цель: оценка умения вычленять причинно – следственные связи в предложении.

Процедура проведения. Ребенку зачитывают три незаконченных предложения, предлагают внимательно послушать начало каждого предложения и придумать его завершение.

Критерии оценки

- Ребенок уловил причинно-следственные связи и построил предложения грамматически верно три раза — 2 балла.

- Ребенок отвечает верно в двух случаях — 1 балл.

- Ребенок не справляется с заданием или отвечает только в одном случае — 0 баллов.

«Последовательные картинки»

Цель: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают пять картинок и предлагают внимательно их рассмотреть: «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.

- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.

- Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

«Найди недостающий» (логическое мышление)

Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

Процедура проведения. Ребенку предлагают определить закономерность, по которой располагаются фигуры в строке, и заполнить пустую клетку в табличке. Оценивается работа со второй таблицей, первая — тренировочная.

Критерии оценки

- Ребенок верно находит закономерности по двум признакам и обосновывает свой выбор — 2 балла.

- Ребенок находит закономерность только по одному признаку — 1 балл.

- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

«Разрезные картинки» (восприятие)

Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Процедура проведения. Перед ребенком хаотически выкладываются разрезанные изображения сначала одного, затем другого предмета. Картинку предлагают собрать после того, как ребенок узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки

- Ребенок узнает по частям картинки и собирает их самостоятельно — 2 балла.

- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.

- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

«На что похоже» (воображение)

Цель: выявление у ребёнка уровня оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа?» Ответы ребенка записывают в протокол.

Критерии оценки

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.

- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.

- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

В процессе эксперимента были выявлены уровни умственного развития у детей старшего дошкольного возраста. Результаты диагностики занесены в таблицу 1 и 2 Приложения 1.

Подсчёт результатов:

- 19 - 26 баллов – низкий уровень

- 27 – 42 – средний уровень

- 43 -57 – высокий уровень

Результаты диагностики представлены в таблицах 1 и 2 Приложения 2.

Результаты диагностики показывают, что уровень умственного развития дошкольников экспериментальной и контрольной групп недостаточно высок. Более наглядно результаты представлены на рисунках 1, 2.

Из таблицы 3 Приложения 2 и рисунка 1 видно, что только 23% детей экспериментальной группы имеют высокий уровень умственного развития,

36% имеют средний уровень, а у 41% исследуемых наблюдается низкий уровень.

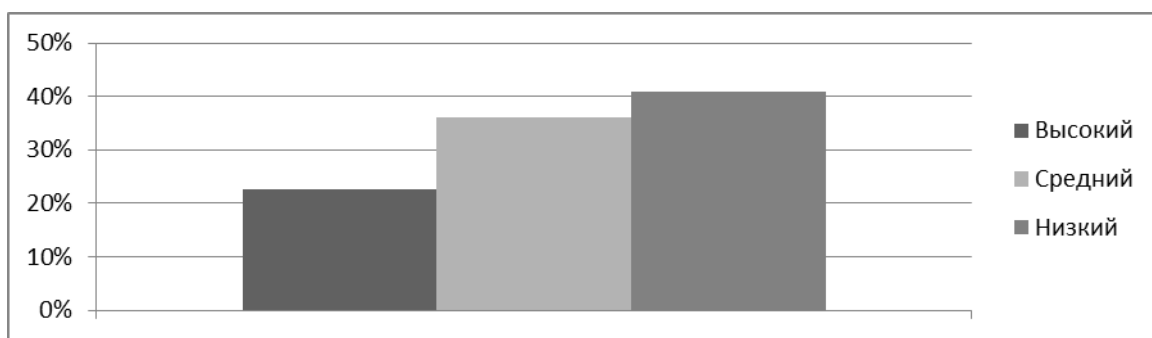


Рис. 1. Гистограммы уровней умственного развития старших дошкольников экспериментальной группы (констатирующий этап)

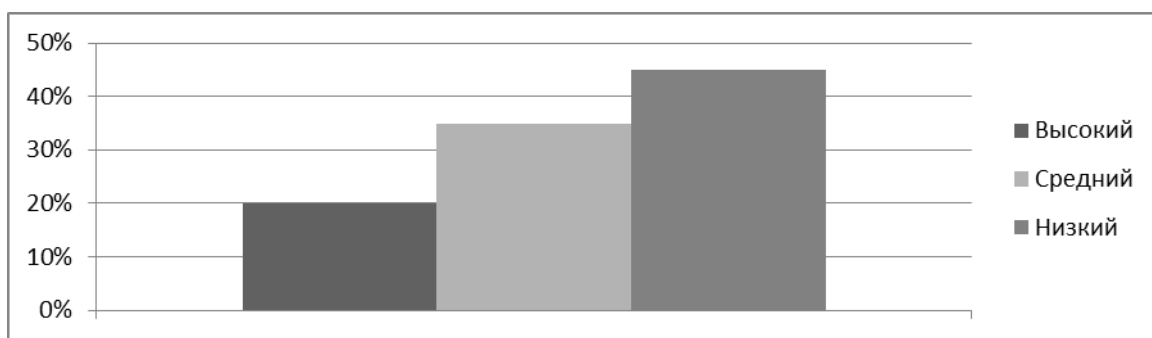


Рис. 2. Гистограммы уровней умственного развития старших дошкольников в контрольной группы (констатирующий этап)

Из таблицы 3 Приложения 2 и рисунка 2 видно, что только 20% детей контрольной группы имеют высокий уровень умственного развития, 35% имеют средний уровень, а у 45% исследуемых наблюдается низкий уровень.

Как показывают данные гистограмм, контрольная и экспериментальная группы находятся приблизительно на одинаковом уровне развития, поскольку расхождения в процентах очень незначительны. Выявленный в ходе исследования уровень умственного развития, является недостаточным,

т.к. очень мало детей в обеих группах имеют высокий уровень умственного развития. В основном их уровень принадлежит к среднему и низкому.

Таким образом, у детей, участвующих в исследовании, отмечается недостаточный уровень умственного развития. Работа с дошкольниками по повышению уровня умственного развития в процессе формирования экологических представлений должна продолжаться, так как полноценное развитие ребенка во многом зависят от уровня умственного развития.

2.2 Организация опытно-экспериментальной работы по формированию экологических представлений как средства умственного развития старшего дошкольника

Цель: повысить эффективность формирования экологических представлений старших дошкольников в процессе умственного развития.

Задачи:

1. Разработать комплекс мероприятий по формированию экологических представлений старших дошкольников, направленный на умственное развитие старших дошкольников.

2. Апробировать разработанный комплекс мероприятий по формированию экологических представлений старших дошкольников в процессе умственного развития.

Для достижения поставленных цели и задач формирующего этапа исследования использовали методику, основанную на принципах развивающего обучения и направленную на формирование экологических представлений как средства умственного развития старших дошкольников.

Был разработан комплекс мероприятий по формированию экологических представлений, способствующих умственному развитию старших дошкольников (таблица).

Комплекс мероприятий по формированию экологических представлений, способствующих умственному развитию старших дошкольников

№	Название	Цели	Программные задачи
1	2	3	4
1	Проект «Маленькое солнце с золотыми лепестками»	Совершенствование, обновление компонентов воспитательного процесса, ориентированного на формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста	1. Побуждать интерес к наблюдениям и изменениям в росте и развитии цветка. 2. Приобщать детей к процессу познания. 3. Формировать умения устанавливать причинно - следственные связи во внешних изменениях одуванчика в ходе его роста, и в различные части суток.
2	Оформление консультации «Экспериментируйте с детьми»	Привлечь родителей к повышению уровня умственного развития детей.	1. Познакомить детей и родителей с основными правилами проведения экспериментов дома. 2. Побуждать родителей развивать у детей мышление, память, воображение в процессе экспериментальной деятельности.

Продолжение таблицы

1	2	3	4
4	Опыт «Вода – это жидкость»	Прививать интерес к исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со свойствами воды (жидкость, не имеет формы). 2. Развивать любознательность, мышление и речь детей. 3. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
6	Трудовая деятельность «Уход за комнатными растениями»	Уточнить знания детей о способах ухода за комнатными растениями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять представления детей о строении растений, о функциональном значении частей растения. 2. Закреплять знания детей о потребностях растений в воде, свете, тепле. 3. Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание. 4. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям и уходу за ними.
7	Наблюдение за тополем	В ходе наблюдения выявить сезонные изменения тополя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выявлять причинно - следственные связи. 2. Закрепление знаний о влиянии сезонных изменений на растения. 3. Воспитывать любовь к природе.

Продолжение таблицы

1	2	3	4
8	Проект «Зимние забавы»	Создание благоприятных условий для прогулок в зимний период	<p>1. Познакомить детей с особенностями климатических условий региона.</p> <p>2. Способствовать умственному развитию в процессе исследовательские деятельности через определение свойств снега, необходимых для создания построек.</p> <p>3. Развивать у детей физические качества: ловкость, быстроту, меткость, выносливость во время подвижных игр.</p> <p>- Развивать творческие способности при изготовлении и украшении снежных построек.</p> <p>- Вовлечение родителей в активную творческую деятельность.</p>

Конспекты мероприятий по формированию экологических представлений, направленных на умственное развитие старших дошкольников, по работе с родителями представлены в Приложениях 3 и 4.

Для реализации мероприятий по формированию экологических представлений старших дошкольников на данном этапе эксперимента в группе была создана развивающая предметно-пространственная среда, обновлён уголок природы. В нем расположили календарь природы,

календари «Времена года» с мнемотаблицами, «Дни недели», «Части суток». Вместе с детьми был разработан маршрут экологической тропы детского сада и нарисована карта-схема с экологическими знаками и схематическими изображениями экологических объектов. Также в нем находится разнообразный природный материал, дидактические игры, картотеки по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста. С помощью родителей были созданы альбомы для рассматривания: «Приметы осени», «Экологические знаки», «Загадки о явлениях природы и животных».

В процессе организации деятельности с детьми учитывали следующее:

1. Вся деятельность была построена на основе перспективного плана.

2. Реализация всех видов деятельности по формированию экологических представлений, направленных на умственное развитие старших дошкольников, проводилась как в светлом, хорошо проветриваемом помещении, так и на участке детского сада. Дети усваивали последовательную логику выполнения задания на основе приобретённых знаний и умений. Материал, необходимый для работы детей, хранился в определённом месте (шкафу, полке) и был всегда доступен ребятам. Он был безопасен для дошкольников и соответствовал санитарным нормам.

Таким образом, разнообразные виды детской деятельности по формированию экологических представлений позволяют организовывать целенаправленную деятельность детей, в процессе которой актуализируются полученные на занятиях или каким-либо другим путем знания, приобретает личный опыт их практического применения. Это способствует развитию у детей умений выстраивать причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы, анализировать и т. д., что способствует умственному развитию дошкольников и более глубокому усвоению знаний.

Для достижения цели исследования на данном этапе эксперимента были использованы мероприятия по формированию экологических

представлений, способствующих умственному развитию старших дошкольников. Рассмотрим, как пример, организацию нескольких из них.

«Экологические игры»

С детьми проводились словесные игры, игры малой подвижности, сюжетные игры, настольно-печатные игры, направленные на формирование экологических представлений старших дошкольников. Так как игра основной и любимый вид деятельности детей, они с большим интересом принимали в ней участие. Данный вид деятельности помог привлечь Влада Г., Лизу Г., Данила Г. к участию в игре, хотя обычно они избегают игр со всеми детьми. Данил Г. старался во время игр привлечь внимание правильным ответом, а похвала ребенка повышала самооценку мальчика. Лиза Г. привлекала к игре своих близких друзей, тем самым активизировалась в познавательной деятельности. В процессе игровой деятельности дошкольников не только закрепляли имеющиеся экологические знания, но и приобретали новые.

«Опыты»

Наилучшую мотивацию к познавательному процессу осуществляли через проведение детьми опытов. Так как опыт включает в себя практическую деятельность с предметами, дети с большим интересом приступали к его проведению. Так, Эрик Д. гиперактивный мальчик и его очень трудно привлечь к практической деятельности. Однако совместное проведение опыта помогло организовать Эрика Д. на познавательную деятельность. Юля К. и Игорь К. стараются избегать общения с взрослыми, но проведение опытов не только привлекло их внимание, но и вызвало желание принять участие в их проведении. Проблемные вопросы, которые были заданы детям, способствовали проявлению у дошкольников любознательности. В процессе проведения опыта дети учились выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, обобщать. Активно взаимодействовали как с воспитателем, так и со сверстниками. Именно практическая значимость опыта способствовала формированию устойчивых экологических представлений у детей.

«Наблюдения»

Наблюдение за тополем проходило на прогулке. Привлекли внимание детей к объекту наблюдения, прочитав стихотворение об осени. Дети в процессе наблюдения затруднялись в определении воздействия сезонных изменений на тополь. Полина П. и Даша Л. в начале наблюдения не проявили познавательного интереса, а хотели поиграть с мячом. Использование выносного оборудования (лупы для рассматривания) повысило интерес девочек и активизировало их познавательную деятельность. Наблюдая за деревом, они высказывали своё мнение, общаясь друг с другом, и даже не заметили как остальные ребята стали участником этой беседы. Наблюдение способствовало привлечению Даши Б., Сони В. в других видах деятельности. Сделать это было затруднительно, т. к. они гиперактивны. Дети рассматривали листья, ствол, ветки тополя. Выделяли характерные особенности. В результате обобщения и анализа полученной информации ребята смогли установить причинно-следственные связи изменения осенью внешнего вида дерева.

«Проекты»

Для достижения цели эксперимента были проведены групповые проекты в разное время года весна – лето и зима. Проект «Маленькое солнце с золотыми лепестками» вызвал большой интерес у детей, т.к. на протяжении длительного времени во время прогулок они были настоящими исследователями и следили за всеми циклами одуванчика. В процессе организации проектной деятельности проявляли любопытство, задавали вопросы. Таким ребятам, как Соня П., Варя Т., Ваня К. особенно понравилась дидактическая игра «Собери цветок», в ходе которой они на скорость собирали картинку одуванчика, закрепляя особенности внешнего вида. Закрепление знаний проходило в процессе разнообразной детской деятельности: игровой, трудовой, в процессе наблюдения и других. Затруднение дети испытывали в процессе лепки, т.к. у некоторых детей плохо развита мелкая моторика, из-за физиологических особенностей.

Проект «Зимние забавы» позволил реализовать одну из задач ФГОС: родители как полноценные участники воспитательно-образовательного процесса ДОУ. Родители воспитанников приняли участие в проекте. В свободное время они приходили делать постройки из снега на участке. Ребята тем временем узнавали свойства снега, особенности климатических условий, рассказывали об этом родителям, а родители делились своими знаниями. Своими действиями они способствовали развитию интереса детей. Проект «Зимние забавы» способствовал активному взаимодействию детей и родителей, что вызвало возникновению положительных эмоций между ними. Два проекта, проведённые в разное время года, способствовали возникновению познавательного интереса у детей, основываясь на выявлении причинно-следственных связей в природе.

В процессе трудовой деятельности по уходу за комнатными растениями дети проявляли большой интерес. Особенно стремились помочь в данном виде деятельности Матвей Д., Наташа Г., Макар М. Ребятам хотелось самостоятельно вытирать пыль с листьев, поливать растения, рыхлить почву. Все дошкольники в процессе трудовой деятельности общались, делились знаниями о потребностях комнатных цветов и особенностях ухода за ними. Организация и проведение трудовой деятельности побуждали детей к сотрудничеству, что способствовало достижению поставленной цели.

Оформление консультации для родителей по организации детского экспериментирования способствовало возникновению у последних желания развивать у своих детей познавательный интерес. Родители обращались с вопросами, просили помощи в подборе материала по экспериментированию.

Таким образом, в процессе формирования экологических представлений дети логически размышляли, делали выводы, анализировали, устанавливали причинно-следственные связи, обобщали. Успешность детей в различных видах деятельности способствовала развитию познавательного интереса.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по умственному развитию старших дошкольников (контрольный этап)

Цель: выявление эффективности комплекса мероприятий по формированию экологических представлений, направленных на умственное развитие старших дошкольников.

Задачи:

1. Повторно исследовать уровень умственного развития детей старшего дошкольного возраста после формирующего этапа эксперимента.
2. Сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента.
3. Сделать выводы об эффективности проведённого комплекса мероприятий по формированию экологических представлений, направленных на повышение уровня умственного развития.

Для повторного выявления уровня умственного развития старших дошкольников на контрольном этапе была использована та же методика, что и на констатирующем этапе [35].

Результаты исследования показали, что уровень умственного развития дошкольников экспериментальной группы на контрольном этапе значительно повысился. Более наглядно результаты представлены на рисунке 3.

Из таблицы 1 приложения 5 и рисунка 3 видно, что 36% детей экспериментальной группы имеют высокий уровень умственного развития, 55% - средний уровень, а у 9% исследуемых наблюдается низкий уровень.

Из таблицы 2 приложения 5 и рисунка 3 видно, что в контрольной группе высокий уровень составил 35%, средний уровень 45%, низкий уровень 18%.

Результаты исследования контрольной группы представлены на рисунке 3.

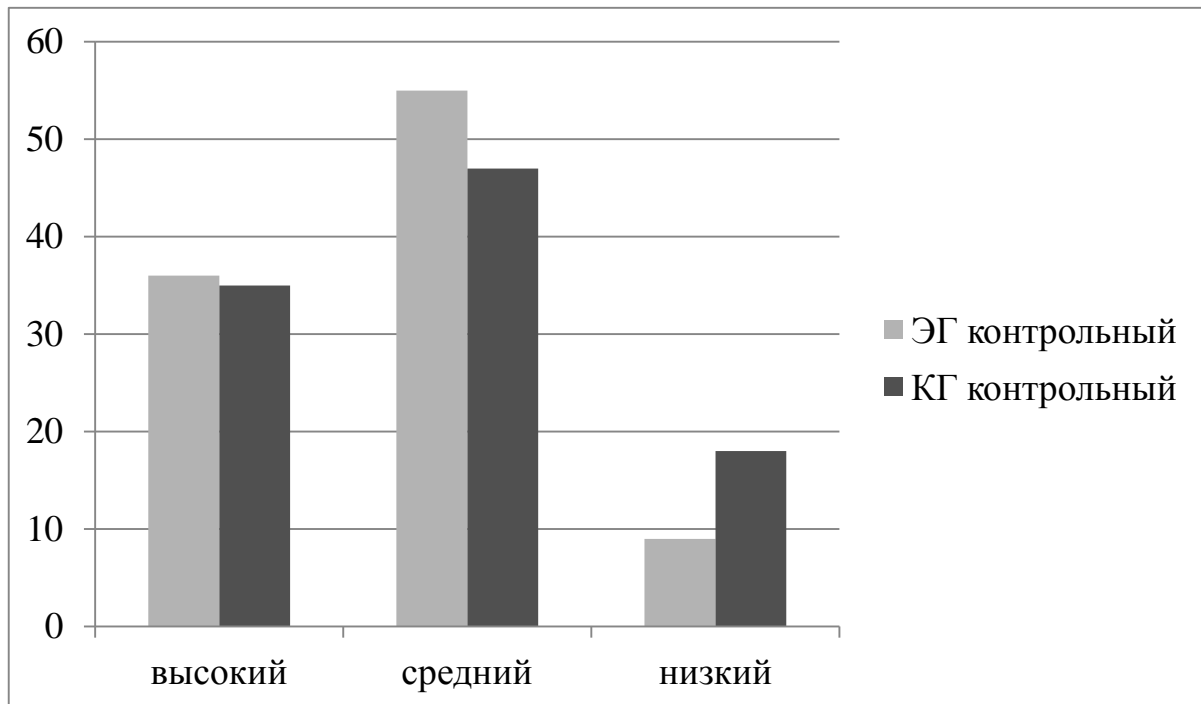


Рис. 3. Гистограмма уровней умственного развития детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной группы (контрольный этап) (в %)

Сравнительный анализ результатов обеих групп показал, что у детей экспериментальной группы в ходе эксперимента повысился уровень умственного развития и по показателям догнал и несколько обогнал контрольную группу: высокий уровень на 1 %, средний уровень на 8 %, низкий уровень уменьшился на 9%.

С целью выявления эффективности экспериментальной методики формирования экологических представлений, способствующих умственному развитию старших дошкольников, осуществили сравнение результатов контрольного этапа с констатирующим в обеих группах, результаты которого представлены в таблице 3 Приложение 5 и рисунке 4.

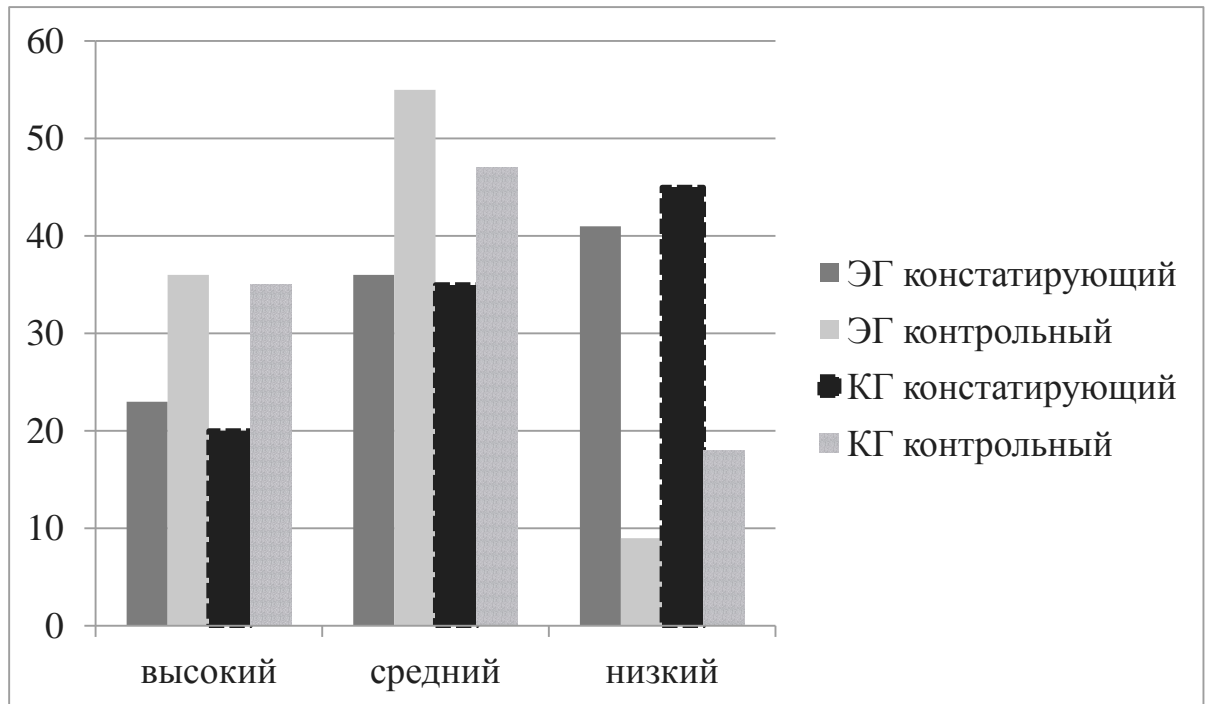


Рис.4. Гистограмма уровней умственного развития старших дошкольников обеих групп на констатирующем и контрольном этапах

Из данных рисунка 4 следует, что в экспериментальной группе высокий уровень умственного развития вырос на 13% (с 23% до 36%) – средний уровень повысился на 19% (с 36% до 55%), а низкий уровень уменьшился на 32% (с 41% до 9%). Следовательно, можно утверждать, что процесс целенаправленной организованной и содержательной работы с использованием комплекса мероприятий по формированию экологических представлений является эффективным в умственном развитии детей старшего дошкольного возраста.

Считаем, что успех детей экспериментальной группы связан с усилением внимания к формированию экологических представлений, содержание которых было направлено на повышение уровня умственного развития.

В контрольной группе высокий уровень у детей вырос на 15% (с 20% до 35%), на 12% повысился средний уровень (с 35% до 47%), показатели низкого уровня уменьшились на 27% (с 45% до 18%). В целом в этой группе

наблюдается тоже прогресс, но он мало ощутим. Считаем, что он связан с приобретением детьми знаний в соответствии с реализуемой программой в течение учебного года.

Таким образом, результаты исследования показали, что уровень умственного развития у детей экспериментальной группы на контрольном этапе заметно повысился по сравнению с контрольной группой. Это подтверждает выдвинутую гипотезу исследования о том, что формирование экологических представлений является эффективным средством умственного развития детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по второй главе

В ходе исследования на констатирующем этапе эксперимента была подобрана в соответствии с возрастом диагностика уровня умственного развития детей старшего дошкольного возраста, а затем выявлен и сам уровень умственного развития детей контрольной и экспериментальной групп. Результаты исследования показали низкий уровень в обеих группах: только 23% детей экспериментальной группы имеют высокий уровень умственного развития, 36% - средний уровень, а у 41% исследуемых наблюдается низкий уровень. В контрольной группе 20% детей имеют высокий уровень умственного развития, 35% имеют средний уровень, а у 45% исследуемых наблюдается низкий уровень.

В процессе формирующего этапа эксперимента в экспериментальной группе был проведен комплекс мероприятий по формированию экологических представлений, направленных на умственное развитие детей старшего дошкольного возраста. Сравнительные данные результатов экспериментальной группы с контрольной, а также до и после формирующего эксперимента свидетельствуют об эффективности разработанного комплекса мероприятий по умственному развитию детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальная группа заметно

улучшила свои результаты: высокий уровень умственного развития вырос на 13%, средний уровень повысился на 19%, а низкий уровень уменьшился на 32 %.

В процессе работы в экспериментальной группе были замечены качественные изменения. У детей сформировалось сознательное отношение к природе, окружению, что отразилось в их положительном и заботливом поведении, речи: дети с помощью языковых средств, стараются подробно рассказать о событиях, явлениях, впечатлениях, увереннее подбирают и используют слова, характеризующие признаки, причинно-следственные связи. Подавляющее большинство воспитанников справляются с заданиями, игровыми действиями, которые логически связаны между собой. При этом употребляют в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием своего высказывания. С удовольствием наблюдают за разнообразными явлениями и объектами, задают вопросы, если непонятно. Следовательно, можно утверждать, что процесс целенаправленной организованной и содержательной работы с использованием комплекса мероприятий по формированию экологических представлений является эффективным в умственном развитии детей старшего дошкольного возраста.

Заключение

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы показал, что формирование личности, обладающей высоким уровнем умственного развития, способной эффективно усваивать знания и применять их на практике, является одной из основных задач современного образования. Ребенок умственно развивается тогда, когда ему предоставляется возможность открывать, творить, рассуждать, спорить. Чем интереснее деятельность ребёнка, чем большее эмоциональное воздействие оказывает она на ребенка, тем больший эффект она дает.

Формирование экологических представлений у дошкольников является важным средством умственного развития дошкольника, формирования системы знаний о природе и воспитания осознанного отношения к ней. В дошкольном образовательном учреждении экологические представления формируются на основе умений и навыков, приобретаемых во всех видах детской деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

На констатирующем этапе результаты исследования показали, что большинство детей старшего дошкольного возраста имеют средний или низкий уровень умственного развития, что не соответствует возрастным особенностям и программным требованиям: только 20% в одной и 23 % детей в другой группе имеют высокий уровень умственного развития, 35 % и 36% - средний, и низкий уровень у 41% и 45 % респондентов.

На формирующем этапе был проведен комплекс мероприятий с детьми экспериментальной группы по формированию экологических представлений, направленных на повышение уровня умственного развития детей старшего дошкольного возраста. В процессе формирования экологических представлений в разнообразных видах деятельности, точно поставленные вопросы воспитателя, положительный мотив у детей, наблюдение за живыми

и неживыми объектами природы, речевой образец воспитателя способствовали повышению уровня умственного развития детей.

Результаты контрольного этапа экспериментальной группы до и после проведения комплекса мероприятий по формированию экологических представлений показали, что высокий уровень умственного развития старших дошкольников вырос на 13%, средний - на 19%, а низкий уровень уменьшился на 32%. Это доказывает эффективность комплекса мероприятий по формированию экологических представлений в умственном развитии старших дошкольников. Следовательно, цель исследования достигнута, задачи решены и гипотеза подтверждена.

Данный комплекс мероприятий по формированию экологических представлений, направленный на умственное развитие старших дошкольников, может быть использован педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Список использованной литературы

1. *Баранова, Е.М.* Психологические аспекты развития дошкольника в системе свободного воспитания Монтессори [Текст]: // Современное образование. - 2013. - № 2. - С. 134-139.
2. *Вахрушева, Л.Н.* Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Л.Н. Вахрушева. - М.: Форум, 2012. - 192 с.
3. *Веракса, Н.Е.* Диалектика развивающегося познания: мышление и воображение ребенка дошкольника [Текст]: учеб. пособие / Н.Е. Веракса, В.Т. Кудрявцев // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. - 2014. - № 20. - С. 37-62.
4. *Веракса, Н.Е.* Проектная деятельность дошкольников [Текст]: методическое пособие / Н. Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
5. *Венгер, Л.А.* Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания [Текст]: методическое пособие / Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Н.Б. Венгер и др.; под ред. Венгера Л.А. - М.: Педагогика, Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания. Акад. пед. наук СССР, 1986. - 224 с.
6. *Венгер, Л.А.* Восприятие и обучение. Дошкольный возраст. [Текст]: методическое пособие для студентов / Л.А. Венгер. - М.: Просвещение, 1969. - 365 с.
7. *Виноградова, Н.А.* Образовательные проекты в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
8. *Выготский, Л.С.* Психология развития ребенка [Текст]: монография / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.
9. *Гогоберидзе, А.Г.* Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению

050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - С-Пб.: Питер, 2013. - 464 с.

10. *Гузеев, В.В.* Образовательная технология: от проблемы до философии [Текст]: / В. В. Гузеев. - М.: Сентябрь, 1996. - 112 с.

11. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М: Академия, 2000. - 302 с.

12. *Дьяченко, О.М.* Психологические особенности развития дошкольников [Текст]: методическое пособие / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Эксмо, 2009. – 176 с.

13. *Евдокимова, Е.С.* Технология проектирования в ДОУ [Текст]: методическое пособие / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.

14. *Емельянова, Е.И.* Исследовательская деятельность детей [Текст] // Ребенок в детском саду. - 2009. – №3. – С. 112-116.

15. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст]: по состоянию на 20 окт. 2007 г. – Новосибирск, 2007. – 63 с.

16. *Запорожец, А.В.* Избранные психологические труды [Текст] / А.В. Запорожец. - М.: Педагогика, 1986. – 320 с.

17. *Зимняя, И.А.* Педагогическая психология [Текст]: пособие для студентов / И.А. Зимняя.— М.: Логос, 2003. – 384 с.

18. *Иванова, А.И.* Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст]: Пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 55 с.

19. *Истомина, З.М.* Умственное воспитание дошкольников [Текст]: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / З.М. Истомина. – М.: Инфа, 2012. – 890 с.

20. *Каменева, Л.А.* Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: учеб. пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. - СПб.: Детство-пресс, 2003. – 256 с.

21. *Кларин, М.В.* Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссий. Анализ зарубежного опыта [Текст]: методическое пособие / М. В. Кларин. - Рига: НПЦ Эксперимент, 1995. – 176 с.

22. *Коджаспирова, Г.М.* Педагогический словарь [Текст] / Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. — М.: Академия, 2000. - 176 с.

23. *Куликовская, И.Э.* Детское экспериментирование, старший дошкольный возраст [Текст]: пособие для воспитателей / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. - М: Педагогическое общество России 2003. – 80 с.

24. *Кудрявцев, В.Т.* Инновационное дошкольное образование: опыт, проблема и стратегия развития [Текст]: / В.Т. Кудрявцев // Дошкольное воспитание 1998. – №4. – С. 39 - 42.

25. *Курганова, Н.А.* Формирование творческого воображения как направления интеллектуально - личностного развития дошкольников [Текст]: / Н.А. Курганова // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования в Дальневосточном регионе. - 2013. - № 1. - С. 133-139.

26. *Леонтьев, А.Н.* Лекции по общей психологии [Текст]: пособие для студентов / под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е.Соколовой. - М.: Смысл, 2007. – 204 с.

27. *Леонтьев, А.Н.* К теории развития психики ребенка [Текст] /А.Н. Леонтьев // Проблемы развития психики. – М.: МГУ, 1981. – С. 509–537.

28. *Лисина, М.И.* Развитие познавательной активности детей в ходе общения с взрослыми и сверстниками [Текст] /М.И. Лисина //Вопросы психологии. - 2015. - № 4. – С. 125- 129.

29. Дошкольная педагогика [Текст]: пособие для студентов / под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1983. – 157 с.

30. *Маневцова, Л.М.* Организация элементарной поисковой деятельности детей как средство формирования познавательной активности.

[Текст] //Л.М. Маневцова //Дошкольное воспитание. – 1973. - № 4. – С. 28 - 32.

31. *Мартынова, Е.А.* Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий [Текст]: методическое пособие для воспитателей / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 2012. – С. 33 - 35.

32. *Монтессори, М.* Помоги мне это сделать самому [Текст]: / Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.: Карапуз, 2000. – 272 с.

33. *Николаева, С.Н.* Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада [Текст]: кн. для воспитателей дет. сада. / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение, 2004. - 248 с.

34. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]: методическое пособие / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2014. - 336 с.

35. Павлова, Н.А. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов - психологов [Текст]: методическое пособие / Н.А. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.: Генезис, 2017. – 124 с.

36. *Павлова, Л.А.* Игры как средство эколого-эстетического воспитания дошкольников [Текст] / Л.А. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2002. - № 10. - С. 40 - 49.

37. *Попова, Т.И.* Мир вокруг нас. Комплексные программы экологического образования и нравственного воспитания детей дошкол. и мл. шк. возраста [Текст]: методическое пособие для педагогов / Т. И. Попова. - М.: Линка - пресс, 1998. – 189 с.

38. *Панов, В.И.* От активности к становлению деятельности, от субъекта к становлению субъектности [Текст] / В. И. Панов // Проблемы и перспективы социальной психологии образования: Материалы междунар. научн. конференции. - Саратов: ИЦ Наука, 2010. - 158 с.

39. *Пискунов, А.И.* Хрестоматия по истории зарубежной педагогики [Текст]: / А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1981. – 602 с.
40. *Плисенко, Н.В.* Повышение интеллектуального развития детей за счет активации их творческого потенциала в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]: / Н.В. Плисенко, А.В. Лубягина, Л.Е. Кузнецова // Научный поиск. - 2012. - № 4.5. - С. 50 - 53.
41. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников [Текст]: / Под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой. - М., 1985. – 164 с.
42. *Римашевская, Л.С.* Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. С. Римашевская, Н. О. Никонова, Т. А. Ивченко. - М.: Центр педагогического образования, 2008. – 128 с.
43. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие / С.Л. Рубинштейн. – М., 1940. – 120 с.
44. *Рыжова, Н.А.* Я и природа: Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.А. Рыжова. - М., 1998. - 145 с.
45. *Рыжова, Н.А.* Наш дом природа [Текст]: Программа экологического воспитания дошкольников / Н.А. Рыжова. – М.: Линка – Пресс. 2005. – 127 с.
46. *Рыжова, Н.А.* Экологическое образование в детском саду: работа с детьми средней и старшей групп детского сада [Текст]: учеб. пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.А. Рыжова. - М.: Изд. центр «Карапуз», 2001. – 198 с.
47. *Саморукова П.Г.* Систематизация знаний у детей о природе [Текст] / П.Г. Саморукова // Дошкольное воспитание. - 1973. - № 4. С. 43 - 48.
48. *Трясорукова, Т.П.* Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста [Текст]: / Т.П. Трясорукова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 79 с.

49. *Серебрякова, Т.А.* Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие для вузов. - 2-е изд., стер. / Т.А. Серебрякова. - М.: Академия, 2008. - 208 с.

50. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 №30384) // режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11678. (дата обращения: 15.06.18).