

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки Начальное образование

## **Педагогические условия использования тренинговой технологии на уроках окружающего мира в начальной школе**

Выпускная квалификационная работа

**Допустить к защите**  
Яскевич Л.С.  
Зав. кафедрой ППДиНО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

М.В. Папина

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Выполнил студент  
4 курса П-НО141 группы  
Яскевич  
Лидия Сергеевна

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент  
Новолодская Елена Геннадьевна

\_\_\_\_\_  
подпись

Оценка

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

\_\_\_\_\_  
О.Н. Викарчук  
подпись председателя ГЭК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

## АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную работу бакалавра

Студентки Яскевич Лидии Сергеевны группы П-НО 141

Направление 44.03.01. Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Тема Педагогические условия использования тренинговой технологии на уроках окружающего мира в начальной школе

In this study, the pedagogical conditions for using the training technology in the lessons of the surrounding world in the primary school are determined and their effectiveness is proved.

Key words: pedagogical conditions, training technologies, lesson-training, the surrounding world.

The following issues are considered in the paper: theoretical bases of using training technology in lessons of the surrounding world in primary school; experimental and experimental work on the use of training technology in the lessons of the surrounding world in primary school.

Within the framework of the research, a set of training lessons was developed and implemented aimed at increasing the students' satisfaction in participating in trainings at the lessons of the surrounding world. The results of the diagnosis of the index of satisfaction of younger schoolchildren with participation in lessons using training technology testify to their effectiveness and practical significance.

Автор ВКР

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Яскевич Лидия Сергеевна  
(ФИО)

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Новолодская Елена Геннадьевна  
(ФИО)

## Оглавление

Введение	4
Глава I. Теоретические основы использования тренинговой технологии на уроках окружающего мира в начальной школе	8
1.1. Сущность тренинговой технологии	8
1.2. Содержание учебно-методического комплекта «Окружающий мир» А.А. Вахрушева с точки зрения использования тренинговой технологии	14
1.3. Характеристика педагогических условий использования тренинговой технологии на уроках окружающего мира в начальной школе	22
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по использованию тренинговой технологии на уроках окружающего мира в начальной школе	30
2.1. Определение индекса удовлетворенности младших школьников участием в уроках-тренингах	31
2.2. Серия уроков по окружающему миру с использованием тренинговой технологии	33
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы	42
Заключение	46
Список литературы и информационных источников	48
Приложения	54

## Введение

В основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) лежит системно-деятельностный подход, переход к которому связан не только с изменением деятельности учителя, но и с внедрением современных образовательных технологий деятельностного типа.

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием достижения нового качества образования. ФГОС НОО предусматривает овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях. Организовать такую деятельность, проконтролировать и оценить её результаты можно только с помощью адекватных образовательных технологий, которыми должен владеть современный учитель.

Технология тренинга в обучении способна выявлять потребности, формулировать цели и находить действенные способы их достижения. Данная технология может быть использована в учебном процессе начальной школы и при изучении различных предметов, в том числе и на уроках по окружающему миру.

Вопросы использования тренинговой технологии на уроках представлены в работах многих исследователей, в том числе И.В. Вачкова, Г.Д. Кирилловой, А.П. Ситникова, Г.И. Щукиной, В.Я. Ясвина и др.

В ходе изучения психолого-педагогической и методической литературы была выявлена *проблема* отбора и характеристики педагогических условий использования тренинговой технологии на уроках окружающего мира в начальной школе.

**Цель исследования:** выявить педагогические условия использования тренинговой технологии на уроках окружающего мира в начальной школе и доказать их эффективность.

**Объект исследования** – процесс изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

**Предмет исследования** – педагогические условия использования тренинговой технологии.

**Гипотеза исследования:** использование тренинговой технологии на уроках окружающего мира в начальной школе будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- проведение уроков-тренингов по работе с приборами, оказанию первой медицинской помощи и пр.;
- использование тренинговых упражнений по моделированию и прогнозированию;
- использование тренинговых упражнений творческого характера и пр.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность тренинговой технологии.
2. Проанализировать содержание учебно-методического комплекта «Окружающий мир» А.А. Вахрушева с точки зрения использования тренинговой технологии.
3. Охарактеризовать педагогические условия использования тренинговой технологии на уроках окружающего мира в начальной школе.
4. Определить индекс удовлетворенности младших школьников участием в уроках-тренингах.
5. Разработать и реализовать комплекс уроков-тренингов по окружающему миру, проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы:**

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

- опытно-экспериментальная работа, качественный и количественный анализ её результатов.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Бийска Алтайского края.

**Практическая значимость работы** состоит в том, что разработанный комплекс уроков-тренингов окружающего мира может быть использован учителями начальной школы, представляет интерес для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование, профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование.

**Результаты исследования** представлены на Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и методических работ педагогов, студентов и учащихся «Как прекрасен этот мир» (Бийск, 2018). Направление: Изучение окружающего мира в начальной школе. Диплом победителя II степени.

**Структура работы.** Работа включает введение, две главы, заключение, библиографический список и приложение.

Во введении обоснована актуальность темы, степень ее разработанности, сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определена его практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы использования тренинговой технологии на уроках окружающего мира в начальной школе» раскрыта сущность тренинговой технологии, проведен анализ содержания учебно-методического комплекта «Окружающий мир» А.А. Вахрушева с точки зрения использования тренинговой технологии, охарактеризованы педагогические условия использования тренинговой технологии на уроках окружающего мира в начальной школе.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по использованию тренинговой технологии на уроках окружающего мира в начальной школе» описана организация и методика опытно-экспериментальной работы, проведен анализ ее результатов.

В заключении подведены итоги исследования и сформулированы выводы.

Список литературы и информационных источников содержит 53 наименования.

В приложении приведены материалы опытно-экспериментальной работы.

## **Глава I. Теоретические основы использования тренинговой технологии на уроках окружающего мира в начальной школе**

### **1.1. Сущность тренинговой технологии**

Тренинг рассматривается в науке с позиций практической психологии и психотерапии. Также тренинг является интерактивным методом обучения, направленным на развитие социальных установок, учебных умений и навыков.

Сравнительный анализ определений «тренинга» позволяет считать его многофункциональным методом, представляющим собой учебную программу или комплекс упражнений эффективной групповой работы, результатом которой будет получен конечный продукт – набор знаний и умений для участия в какой-то деятельности. Формально тренинг – это групповое занятие под руководством ведущего, направленное на развитие личностных качеств индивида, один из специфических способов получения личностного опыта, где основу любого тренинга составляет групповая работа, что делает ее весьма удобной технологией влияния на личность [1].

И.В. Вачков классифицирует тренинги:

- обучающие;
- профессиональные;
- общеличностные (формирование отдельных способностей и качеств личности);
- личностного роста (создание обучающей среды, где участник может раскрыть и осознать интерпретации, которые влияют на результаты его деятельности) [6].

Исследователь выделяет специфические черты тренингов:

- соблюдение ряда принципов групповой работы (акцент на настоящем, искренность и открытость, самоанализ, активность, конфиденциальность);
- психологическая помощь участникам группы в саморазвитии;



- наличие более или менее постоянной группы;
- определенная пространственная организация;
- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»;
- объективация субъективных чувств и эмоций участников относительно друг друга и происходящего в группе, вербализованная рефлексия;
- применение активных методов групповой работы;
- атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности [6].

В.А. Ясвин и С.Д. Дерябо предлагают систему заданий для проведения эколого-психологического тренинга, направленного на реализацию экологических знаний и умений учеников в новой учебной ситуации, коррекцию экологического сознания личности, восприятия природных объектов и взаимоотношений с ними [53].

Эффективность тренинговой технологии послужила основанием для ее применения в сфере образования. Технология уроков-тренингов была адаптирована для учащихся начальных классов в 90-х гг. XX века (И.Е.Куликова, Н.А. Итатина, О.Б. Калинина). С введением федеральных государственных общеобразовательных стандартом технология уроков-тренингов приобрела свою значимость.

Г. Д. Кириллова определяет урок-тренинг как «форму организации учебной деятельности учащихся на основе процесса отработки определенных действий и закрепления учебного материала. Цель этой технологии – приобретение учащимися определенных умений и навыков при помощи неоднократного повторения одних и тех же знаний или действий» [24, с. 127].

Урок-тренинг отвечает всем требованиям современного урока. И.В. Вачков выделяет следующие принципы уроков-тренингов [7]:

1. Личностно ориентированный принцип. Ученик – главное действующее лицо.

2. Здоровьесберегающий принцип. Учащиеся чувствуют себя комфортно, не испытывают стрессовых ситуаций. Каждый ученик делает свой выбор, так как считает нужным. Далее при обсуждении он может согласиться, а может не согласиться с членами своей группы.

3. Деятельностно-ориентированный принцип. Для выбора нужного решения необходимо активизировать свою мыслительную деятельность.

4. Проблемно-диалогический принцип. В обсуждения возникают проблемы, решение которых происходит в диалоге.

Тренинг как технология обучения способен выявлять потребности, формулировать цели и находить действенные способы их достижения. Разрабатывая тренинг, можно спрогнозировать его эффект и достичь именно намеченного, а не просто чего-то похожего.

Чтобы тренинг был результативным, прежде всего необходима четкая, связанная, реалистичная и предельно точно отражающая потребности заказчика система долгосрочных целей и задач. При этом эти цели и задачи должны быть конкретными и ориентироваться на получение измеримых результатов. Следует определить, какими именно знаниями, умениями, навыками, формами поведения должен будет овладеть выпускник тренинга, какие изменения должны произойти с ним, а также выявить критерии, по которым эти перемены можно будет измерить и оценить. Необходимо также, чтобы опыт, полученный на тренинге, имел прямое практическое применение в работе каждого участника.

По мнению Н.Н. Деменевой, урок-тренинг – это «такая форма учебной деятельности, которая способствует формированию личностных и метапредметных результатов, что является одним из важных требований ФГОС НОО» [17, с. 32].

Эта специфическая тренировочная деятельность может быть, как индивидуальной, так и групповой. Индивидуальные уроки-тренинги

отличаются от групповых спецификой проблем. На уроках-тренингах групповой технологии рассматривается проблема, характерная для всех участников учебно-воспитательного процесса, на индивидуальной – для конкретного учащегося.

Принципы ведения уроков-тренингов подбираются или разрабатываются учителем в зависимости от характера проблемы, социально-педагогических условий ведения, а также целей и задач закрепления изученного материала. Урок-тренинг – это урок активной мыслительно-речевой деятельности учащихся. В 1 классе – работа в парах, со 2 класса – работа в четверках.

Как указывает И. В. Вачков, тренинги могут быть использованы при изучении нового материала, при закреплении пройденного, при обобщении и систематизации знаний. Задача учителя на этом уроке переключать и концентрировать внимание каждого ученика. Эффективность уроков-тренингов зависит от высокой организации урока (продуманность рабочих пар (четверок), опыт совместной работы учащихся). Пары (четверки) должны формироваться: из детей с различным типом восприятия (зрительный, слуховой, моторный), с учетом их активности [7].

И. В. Вачков выделяет следующую структуру урока-тренинга [6].

1. Постановка цели. На этом этапе урока формируются личностные и регулятивные универсальные учебные действия. Учитель вместе с учащимся определяет основные цели урока (регулятивные УУД) Каждый урок имеет эпиграф, смысл которого раскрывается в конце урока. Мотивация на работу подкрепляется в кругу. Дети встают в круг, берутся за руки. Задача учителя, чтобы каждый ребенок чувствовал поддержку, доброе отношение к нему. Чувство единения с классом, учителем помогает создать атмосферу доверия, взаимопонимания (личностные УУД).

2. Самостоятельная работа. На втором этапе урока происходит формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. Принятие собственного решения. Каждый ученик получает

карточку с заданием. В задании вопрос и несколько вариантов ответов (обычно 3). Правильным может быть 1, 2, а то и все 3 варианта. Выбор скрывает возможные типичные ошибки учащихся. Перед тем как приступить к работе, дети проговаривают «правила», которые помогут им организовать диалог. Проговаривание их в громкой речи создает установку на участие всех детей. Анализирую задания, учащиеся определяют, какие знания имеются для решения поставленной задачи, какие знания необходимо добыть.

3. Работа в парах (четверках). Третий этап урока формирует личностные и коммуникативные универсальные учебные действия. При работе в группах каждый ученик должен объяснить, какой вариант ответа он выбрал, почему. Работа в парах (четверках) требует от каждого ученика активной речевой деятельности, развивает умения слушать и слышать. Психологи утверждают, учащиеся удерживают в памяти 90% от того, чему обучают сами. В процессе тренинга ребенок и проговаривает, и объясняет. Знания, полученные учащимися на уроках, становятся востребованными.

Важным моментом этого этапа является принятие группового решения. Учащиеся высказывают и обосновывают свою точку зрения, учатся слушать и слышать других, договариваться и приходиться к общему решению. Сам процесс принятия такого решения способствует корректировке личностных качеств, создает условия для развития личности и группы.

4. Выслушивание классом различных мнений. Содержание четвертого этапа урока способствует формированию познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Представители от каждой группы объясняют, почему их группа сделала тот или иной выбор, что способствует формированию умения оформлять свои мысли в устной форме.

Предоставляя слово для высказывания различным группам, учитель имеет прекрасную возможность отследить, насколько верно сформированы понятия, прочны знания, насколько хорошо дети овладели терминологией, включают ли её в свою речь (познавательные УУД).

Важно так организовать работу, чтобы учащиеся сами могли услышать и выделить образец наиболее доказательной речи (регулятивные УУД).

5. Экспертная оценка. После обсуждения учитель и учащиеся озвучивают верный вариант выбора. Сравнивают с эталоном (регулятивные УУД).

6. Ребенок учится сам оценивать результаты своей деятельности.

Этому способствует система вопросов:

- Внимательно ли ты слушал товарища?
- Смог ли доказать правильность своего выбора?
- Если нет, то почему?
- Что получилось, что было трудно? Почему?
- Что нужно сделать, чтобы работа была успешной?

Таким образом, ребенок учится оценивать свои действия, планировать их, осознавать свое понимание или непонимание, свое продвижение вперед.

Тренинги могут включать от 4 до 7 заданий. Вся работа на данном этапе способствует формированию регулятивных УУД.

7. Подведение итогов. Подведение итогов проходит в круге. Каждый имеет возможность высказать (или не высказать) свое отношение к эпиграфу, как он его понял. Происходит раскрытие его смысла. Этот прием помогает учителю выйти на проблемы нравственности, взаимосвязи учебной деятельности с реальными проблемами окружающего мира, позволяет учащимся воспринимать учебную деятельность как свой социальный опыт.

Таким образом, использование тренинговой технологии на уроках позволяет развиваться учащимся в деятельности, учит искать, добывать знания, сравнивать, группировать, классифицировать благодаря представленной им свободе для самовыражения. Творческий подход учителя к проведению данного типа уроков сможет помочь раскрыть индивидуальные способности учащихся, активизировать их познавательный интерес.

## **1.2. Содержание учебно-методического комплекта «Окружающий мир» А.А. Вахрушева с точки зрения использования тренинговой технологии**

На современном этапе образования в школах функционируют разнообразные дидактические системы, представленные различными программами и авторскими разработками. Для того, чтобы рассмотреть содержание учебно-методического комплекта с точки зрения использования тренинговой технологии, необходимо проанализировать программный материал по окружающему миру в начальной школе.

Для анализа был выбран программный курс «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, С.В. Тырин) образовательной системы «Школа 2100» (по данной системе сейчас обучаются дети в 4-х классах в ряде школ) [8, 9, 10, 11].

Как отмечает Д.И. Федельштейн, курс разработан в рамках проекта «Школа 2100», в основу которого положены многочисленные педагогические принципы:

- личностно-ориентированные (адаптивности и развития);
- культурно-ориентированные (картины мира, целостности содержания образования;
- систематичности;
- смыслового отношения к миру;
- ориентировочной функции знаний, опоры на культуру);
- деятельностно-ориентированные (обучения деятельности;
- управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;
- перехода от совместной деятельности к самостоятельной;
- опоры на предшествующее развитие, креативности) [32].

Данный курс предусматривает изучение окружающего мира, некоторых основ жизни человека и человечества. Он дает умение и навык

понимания окружающего мира: что и почему происходит, что может происходить и как вести себя в нем. Акцентируется формирование целостного взгляда на окружающий мир, при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни.

Главная задача – формирование элементарной целостной научной картины мира, позволяющей систематизировать и упорядочить опыт младшего школьника. В основе ее решения предусматривается расширение содержания начального естественнонаучного и обществоведческого материала.

Содержание дисциплины призвано научить детей ориентироваться в элементарных явлениях окружающей природы и их взаимосвязях, подготовить к будущему активному взаимодействию с ней на основе равноправного партнерства и глубокого знания законов природы – реализация идей ноосферного образования. У его истоков стоит теория В.И. Вернадского о переходе биосферы на более высокий уровень развития и функционирования – ноосферу.

Программа курса и учебный материал построены по принципу «минимакса» – каждый ученик может усвоить максимум содержания, а должен усвоить минимум. Как указывают авторы, курс имеет следующие содержательные линии [35]:

1 класс – взаимосвязь ребенка со всем окружающим миром, формирование способности находить связь понятия с явлением и явлений друг с другом.

2 класс – знакомство с языком географических карт. Изучение основ географии и овладение ее языком позволит узнать земной шар, легко находить местоположение любого описываемого события, научиться глобальному мышлению. Акцент сделан на «географичности мира вокруг» (страны мира славятся созданными в них предметами быта, блюдами и пр.). Дети знакомятся с природными законами и правилами, которые позволяют им ориентироваться в мире, объяснять его устройство и функционирование.

3 класс – материал посвящен уникальной роли жизни и живых организмов на земном шаре, раскрытой в трудах В.И. Вернадского. Вводится понятие обмена веществ в виде представлений о проточности жизни (все живые существа дышат, питаются, растут, размножаются, умирают) и о всеобщей взаимосвязи в природе. У детей формируется умение находить удивительные следствия из обычных фактов.

4 класс – изучение особенностей строения тела человека, его роли на планете, знакомство с его рукотворной природой и достижениями.

Д.И. Федельштейн отмечает, что программа нацелена на воспитание человека, осознающего свое место и место человечества в окружающем его мире, т.е. на воспитание биосферной этики. Последнее невозможно без ознакомления ребенка с элементами целостной картины мира, которая должна стать своеобразным личностным императивом в его поведении. Это находит отражение в своеобразном расположении материала: межотраслевое следование от биоэкологии к глобальной с параллельным рассмотрением вопросов экологии человека как части природы и одновременно несколько отошедшего в своем развитии от животных. При этом смысл сообщения картины мира видится авторам в том, чтобы при минимуме сообщаемых детям знаний сделать их сознательными участниками жизни, что в свою очередь предполагает творческо-исследовательский характер работы со стороны и учителя, и учащихся. То есть предполагается не только познакомить школьников с образом мира, но и научить их пользоваться своим опытом. Поэтому решение проблемных творческих задач рассматривается как главный способ осмысления мира [32]. Многообразие творческих и исследовательских заданий дает возможность использовать различные элементы тренинговых технологий.

В процессе работы у учащихся сознательно формируется умение выдвигать гипотезы и доказательно отстаивать свою точку зрения (искать способы проверки), принимать чужую позицию (выслушать и выбрать правильный ответ), диагностировать и прогнозировать происходящее. Такого



рода поисковая ориентация дает возможность подготовить человека к постоянному изменению условий среды.

Приведем примеры заданий из данного УМК, приемлемых для использования тренинговой технологии.

Например, в первом классе по теме «Ты и твои друзья» представлено задание: Сегодня мы поучимся общаться. Пригласи друзей поиграть в «испорченный телефон». Говорите шёпотом друг другу по очереди какую-нибудь фразу. Сравните, что получилось, когда она прошла по кругу. Смогли ли вы сохранить эту фразу?

Данное задание развивает коммуникативные умения учащихся, учит ребят взаимодействовать друг с другом, побуждает к творческой активности.

По теме «Зима – покой природы» уже в первом классе детям предлагается выполнить опыт: проведи опыт с кусочком льда и догадайся, почему полярники могут жить на льдине. Учащиеся в парах выполняют практическое задание, наблюдают за действием льда в воде и приходят к выводу о том, что лед в воде не тает и не тонет, отвечают на проблемный вопрос. Предложенное задание формирует у обучающихся навыки практической деятельности, умение наблюдать, делать предположения, анализировать, формулировать выводы и приходить к общему решению, работая в парах.

Также в первом классе к каждой теме автором предлагается дополнительный материал, который содержит различные задания, направленные на развитие творческих способностей младших школьников.

Давайте поиграем в театр. В учебники помещены картинки с изображением людей (старик, бабушка, полицейский, врач, девочка, мальчик, гусар, артист. Пусть артисты (дети) выберут себе роли, а зрители (одноклассники) попробуют отгадать, кого они изображают.

У мамы день рождения. Ученику предлагается ситуация – через неделю у мамы день рождения. Школьнику необходимо подготовиться к мамину дню рождения, используя предложенную инструкцию: посоветуйся со

взрослыми членами семьи. Подумай, чем ты можешь порадовать маму. Постарайся сделать подарок для неё своими руками.

Во втором классе по теме «Из чего состоят все предметы» учащимся предлагается выполнить следующий опыт: Положи на переднюю парту платок, смоченный духами. Спроси друзей, в каких частях класса они почувствуют аромат духов. Где раньше? Данный опыт не только развивает исследовательские навыки младших школьников, но и учит их взаимодействовать друг с другом, выслушивать мнение других и приходиться к общему решению.

Изучив тему «Природные часы, календарь и компас» учащиеся научились пользоваться компасом, лунным и солнечным календарем, а также применили полученные знания на практике. На уроке была организована практическая работа. Ученики в парах определяли стороны горизонта в классе.

Материал по теме «Притяжение Земли» направлен на формирование навыков прогнозирования. По окончании темы ребятам предлагается написать сочинение, ответив на вопрос: Представь себе мир, в котором не действует тяготение. Что в этом мире делать легче, а что труднее? Второклассники, выполняя это творческое задание, учатся излагать свои мысли в письменной форме, выдвигать предположения и гипотезы, обосновывать свою точку зрения, развивают воображение.

Также задания по прогнозированию помещены в уроке по теме «Смена времен года». В начале урока проводится опыт: Повесим намоченное и отжатое полотенце на спинку стула. Стул повернём спинкой к батарее отопления. Второе такое же полотенце повесим на другой стул. Его поставим боком к батарее на том же расстоянии. Оставим оба полотенца до середины урока. Как вы думаете, какое полотенце высохнет быстрее? Почему? В середине урока вернёмся к нашему опыту с полотенцами. Проверим ваши предположения. Одно из них нагревалось прямыми, а другое – косыми

лучами от нагревателя. Какое полотенце больше высохло? Как ты думаешь почему?

Проект «Моя страна». Вылепи из пластилина страну по своему замыслу. Вряд ли ты захочешь, чтобы она вся была ровная и плоская. Горы – это красиво. Наверное, ты захочешь, чтобы в ней было красивое озеро. А в него впадала бы река, которая сбегает с гор. Не забудь, что вода в реке всегда течёт вниз, а река располагается в углублённой долине. На берегу реки можешь построить посёлок, но так, чтобы жители не боялись наводнения. Полей из пипетки воду в истоке реки. Посмотри, добежит ли она до озера. Если добежит, значит, ты всё сделал правильно. Будь осторожен. Большое наводнение может затопить не только посёлок, но и твою квартиру. Чтобы жители твоей страны не заблудились, сделай для них карту. Не забудь про условные знаки. Данный проект направлен на обучение детей приемам моделирования, а также выступает в роли учебного средства и способа обобщения учебного материала по пройденному разделу.

Урок по теме «Путешествие в теплые края» построен в необычной форме. Ребятам предлагают отправиться в путешествие в дальние края, при этом каждый ученик сам выбирает, в какую природную зону он отправится. При помощи учебника и дополнительной информации учащийся собирает интересные сведения о выбранной природной зоне и готовит небольшой рассказ. В классе на заседании «Географического общества» ребята повествуют о своем путешествии, отвечают на вопросы одноклассников. Это творческое задание развивает коммуникативные умения учащихся, учит их грамотно излагать свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы, слушать друг друга. У школьников вырабатываются навыки работы с информацией (поиск, анализ, структурирование, выделение важного в тексте).

В третьем классе, изучая тему «Почва – важнейшая часть экосистемы», ребята открывают новое знание путем практической деятельности. Учащиеся в группах выполняют два опыта:

1. Возьмите горшочек с почвой и налейте туда немного воды. Понаблюдайте, вытечет ли она снизу. Сделайте вывод, удерживает ли вода влагу.

2. Возьмите горсточку почвы и бросьте ее в стакан с водой. Что будет подниматься вверх? Определите, что содержится в почве.

Выполнив предложенные опыты, ребята формулируют важнейшие свойства почвы, делают вывод о роли почвы в экосистеме. Групповая практическая деятельность формирует коммуникативные умения, навыки выполнения практических работ, умение работать в группе, делать выводы.

В материале урока по теме «Потребители и разрушители леса» предложено творческое задание «Детектив». Один из игроков будет свидетелем: он загадывает слово и отвечает на вопросы. Остальные игроки – детективы. Они задают вопросы и отгадывают слово. Свидетель выбирает из списка любое слово, записывает его на листочке и переворачивает его так, чтобы никто не видел. На вопросы детективов он может отвечать только «да» или «нет». Детективы сидят вокруг свидетеля и по очереди задают ему по одному вопросу. Каждый детектив может делать заметки и заглядывать в свой список. Как только кто-то из игроков отгадает слово, он говорит «стоп». После этой команды все замолкают, игрок пишет на листочке номер 1 и свою отгадку так, чтобы никто не видел. Этот листок переворачивается и откладывается в сторону. Исправлять свою отгадку детектив больше не имеет права. Второй отгадавший поступает аналогично и ставит номер 2. Так продолжается до тех пор, пока все не напишут свои отгадки. Листочки детективов переворачиваются текстом вверх и сравниваются с контрольным листком свидетеля. Первый правильно угадавший считается победителем. Слова для загадывания: ястреб, короед, белка, хвойное дерево, лиственное дерево, сойка, дуб, круговорот веществ, цепь питания. Эта увлекательная игра помогает обобщить и прочно закрепить у учащихся полученные знания, способствует включению каждого ребенка в совместную работу, развивает навыки анализа и прогнозирования.

В четвертом классе, изучив тему «Как нам жить?» учащиеся выполняют небольшую исследовательскую работу на тему «Разгадать тайну острова Пасхи». Ученикам предлагается ситуация: исследование происхождения древних статуй. Описание ситуации: остров Пасхи удалён на тысячу километров от ближайшей земли, но издавна населён людьми. Много столетий назад предки современных жителей вытесали из камня огромных истуканов, переместили их на десятки километров и поставили на каменные основания. Роль школьника: археолог. Результат: правдоподобные гипотезы о том, как был заселён остров Пасхи, чем люди обрабатывали камень и каким образом они смогли переместить статуи без помощи современной техники. Выполняя этот проект, учащиеся совершенствуют следующие навыки: прогнозирование, исследование, поиск и отбор необходимой информации, её структурирование; логические действия и операции, а также моделирование изучаемого содержания.

Работая над темой «Как человек использует свойства воды», школьники выполняют опыт по созданию фильтра для воды из подручных материалов (песок, бумага), работают с термометром, а также проводят опыт с гирей, в результате которого делают вывод о существовании выталкивающей силы и знакомятся с законом Архимеда. Данная работа ориентирована на открытие знаний опытным путем, что способствует более прочному закреплению знаний, развитию исследовательских навыков учащихся.

Таким образом, УМК «Окружающий мир» А.А. Вахрушева обладает значительным потенциалом с точки зрения использования тренинговой технологии. Благодаря многообразию творческих и исследовательских заданий, а также упражнений по моделированию и прогнозированию, он может быть успешно реализован при соблюдении ряда педагогических условий.

### **1.3. Характеристика педагогических условий использования тренинговой технологии на уроках окружающего мира в начальной школе**

А.А. Володин под условием понимает «существенный компонент комплекса объектов, явлений или процессов, от которых зависят другие, обуславливаемые феномены (объекты, явления или процессы), и влияющий на формирование среды, в которой протекает феномен» [12, с. 144].

Под педагогическими условиями исследователь понимает «характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей образовательной среды, реализация которых обеспечит эффективное функционирование и развитие педагогической системы» [12, с. 146].

Использование тренинговой технологии на уроках окружающего мира в начальной школе будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- проведение уроков-тренингов по работе с приборами, оказанию первой медицинской помощи и пр.;
- использование тренинговых упражнений по моделированию и прогнозированию;
- использование тренинговых упражнений творческого характера и пр.:

Охарактеризуем указанные педагогические условия.

*Проведение уроков-тренингов по работе с приборами, оказанию первой медицинской помощи и пр.* Наблюдения, опыты, практические работы способствуют накоплению у учащихся запаса достоверных конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их осознания, обобщения, приведения в систему, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в природе. Без конкретных представлений о предметах и явлениях учащиеся не смогут овладеть теми знаниями, которые они должны

получить в школе. В ходе наблюдений, опытов и практических работ учащиеся получают и определенные практические умения, и навыки.

Например, тема «Человек и его строение» в курсе окружающего мира раскрывает следующие сведения:

- общее представление о строении тела человека;
- системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма;
- гигиена систем органов;
- правила измерения температуры тела человека.

При изучении данной темы можно выполнить с детьми тренинговые упражнения по оказанию первой медицинской помощи. Также на уроках окружающего мира можно организовать тренинговые упражнения по отработке умений работать с приборами (термометр, барометр, анемометр, компас), контурными и географическими картами. Можно использовать тренинговые упражнения по отработке умений вести себя в различных опасных ситуациях (землетрясение, пожар, захват заложников и пр.), по отработке правил поведения в общественных местах и т.п.

*Использование тренинговых упражнений по моделированию и прогнозированию.* Моделирование представляет собой метод воспроизведения и исследования определённого фрагмента действительности (предмета, явления, процесса, ситуации) или управления им, основанный на представлении объекта с помощью модели.

Как отмечает Е.В. Головкин, младший школьный возраст является началом формирования учебных действий у детей. В то же время моделирование – это действие, которое выносится за пределы младшего школьного возраста в дальнейшие виды деятельности человека и выходит на новый уровень своего развития. С помощью моделирования можно свести изучение от простого, незнакомого – к знакомому, то есть сделать объект доступным для тщательного изучения [15].

Для того чтобы вооружить учащихся моделированием как способом познания, нужно, чтобы школьники сами строили модели, сами изучали какие-либо объекты, явления с помощью моделирования.

А.В. Хуторской указывает, что термин «модель» имеет множество значений:

- некоторое упрощённое подобие реального объекта;
- воспроизведение предмета в уменьшенном или увеличенном виде (макет);
- схема, изображение или описание какого-либо явления или процесса в природе и обществе;
- физический или информационный аналог объекта, функционирование которого по определённым параметрам подобно функционированию реального объекта;
- новый объект (реальный, информационный или воображаемый), отличный от исходного, который обладает существенными для целей моделирования свойствами и в рамках этих целей полностью заменяет исходный объект [49].

А.А. Вахрушев рекомендует каждое новое знание представлять в форме словесно-наглядной модели (схемы, таблицы, символа, рисунка, афоризма, ключевых слов, текста и т.д.). Во время уроков-тренингов учащиеся в процессе исследовательской, творческой деятельности сами «открывают знания» и строят модели. Это позволяет выделить основную информацию, конкретизировать полученные знания, а также легче усвоить новый материал.

Например, изучив раздел «Мое Отечество» ученикам предлагается выполнить обобщающий проект, продуктом которого является модель «реки времени».

Проект «Сохраним историю родного края». История твоего города, посёлка, деревни – это тоже часть истории России. Там, где ты живёшь, так же, как и в других частях страны, гремели войны и салюты, люди радовались



достижениям и горевали об утратах. Попробуй как можно больше узнать о прошлом своей малой родины и создать «реку времени» своего края.

1. Выясни, какие памятники культуры есть в твоём городе, посёлке, деревне. Узнай, в какое время они возникли, с какими событиями связаны.

2. Узнай, какие ещё события происходили в тех местах, где ты живёшь. Для этого обратись к взрослым, посети краеведческий музей, найди сведения в книгах.

3. Нарисуй «реку времени», подобную той, что в учебнике. Нарисуй, вылепи, сделай из картона символы тех событий, что происходили в твоём городе, посёлке, деревне, и расположи их на «реке времени» в соответствующих местах.

4. С помощью взрослых организуй презентацию макета для учеников своей школы.

В процессе работы над проектом у учащихся формируется умение работать с информацией, формируются навыки моделирования и самостоятельной работы с учебным материалом, повышается активность учащихся, растёт их интерес к предмету.

Проект «Моя страна». Вылепи из пластилина страну по своему замыслу. Вряд ли ты захочешь, чтобы она вся была ровная и плоская. Горы – это красиво. Наверное, ты захочешь, чтобы в ней было красивое озеро. А в него впадала бы река, которая сбегает с гор. Не забудь, что вода в реке всегда течёт вниз, а река располагается в углублённой долине. На берегу реки можешь построить посёлок, но так, чтобы жители не боялись наводнения. Полей из пипетки воду в истоке реки. Посмотри, добежит ли она до озера. Если добежит, значит, ты всё сделал правильно. Будь осторожен. Большое наводнение может затопить не только посёлок, но и твою квартиру. Чтобы жители твоей страны не заблудились, сделай для них карту. Не забудь про условные знаки.

Продуктом этого проекта является объёмный макет вымышленной страны с картой и условными обозначениями.

Работа над данным проектом развивает у учащихся творческие способности, воображение, навыки моделирования.

М.И. Махмутов определяет прогнозирование как «конкретное научное исследование перспектив какого-либо явления, предвидение тех результатов, к которым может привести поиск» [29, с. 48].

Учащиеся вместе с учителем составляют план решения проблемы. Затем учитель в диалоге побуждает ученика выдвинуть и проверить гипотезы или с помощью диалога подводит школьника к открытию нового знания. В результате ученики сами формулируют новое понятие или правило. Для выполнения прогнозирования подходит как индивидуальная работа, так и групповая. Итогом прогнозирования является своеобразное возвращение к началу исследования, а точнее к проблеме и оценивается то, в какой мере она решена. Кроме того, предметом осознания является и сам процесс мышления: как осуществлялся поиск, каковы были его этапы, каким образом и на основании чего было сделано заключение или обобщение. Таким образом у детей формируется своеобразный «механизм исследования», который они смогут применять в будущем.

Например, на уроках окружающего мира можно предложить тренинговые упражнения по составлению экологических прогнозов:

- Что будет, если исчезнут хищные животные в лесу?
- Что произойдет с лесным сообществом, если исчезнет ярус грибов?
- Что произойдет в пресном водоеме, если исчезнут водоросли? и т.п.

*Использование тренинговых упражнений творческого характера.*

Современные уроки окружающего мира нацелены не только на передачу и усвоение знаний об окружающей действительности, но и на формирование на их основе первоначальных понятий о научной картине мира, интеллектуальное развитие и приобщение к систематической творческой деятельности.

Как указывает А.С. Смирнова, творческая деятельность предполагает:

- самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию;

- видение новой функции знакомого объекта;
- видение новых проблем в знакомых ситуациях;
- видение структуры объекта, подлежащего изучению [41].

Г.И. Аквилева пишет: «Творческая деятельность младших школьников – продуктивная форма деятельности учащихся начальной школы, направленная на овладение творческим опытом познания, создания, преобразования, использования в новом качестве объектов материальной и духовной культуры в процессе образовательной деятельности, организованной в сотрудничестве с педагогом» [2, с. 94].

Творческие задания – это такие учебные задания, которые требуют от учащихся не только воспроизведения полученной информации, но и творчества. Они помогают реализовать и раскрыть творческие возможности учащихся. Творческое задание мотивирует обучающихся, а также придает смысл обучению, помогает развивать беглость мышления, гибкость ума, оригинальность, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы. Возможность найти свой «правильный ответ» или своё «верное решение», основанное на своем личном опыте и опыте своего друга, одноклассника, позволяют создать основу для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса, включая учителя и реализуют исследовательские умения обучающихся.

Уроки с использованием тренинговой технологии предполагают огромное разнообразие творческих заданий, применяемых на разных этапах урока. Представим некоторые из них:

«Головоломки». Тема урока записывается среди разных знаков. Детям предлагается прочитать эту тему правильно и рассказать, как они это сделали. Так же можно предлагать определения понятий, небольшой текст задания. Можно дать задания на дом – изложить в таком виде основные тезисы темы, чтобы на следующем уроке дети могли обменяться своими «шифровками». Этот прием хорош для повторения материала и развития зрительной перцепции.

«Осколки». Учащиеся получают текст, составленный из обрывков фраз. Нужно составить из них связные предложения. Такой текст может быть представлен в виде двух столбиков: первый – начало фразы, второй – ее конец. Этот прием подходит для любого этапа урока и для домашнего задания – составить по теме «осколки» для взаимопроверки.

«Корзина гипотез». Дается ситуация, которая заставляет задуматься и попробовать найти самому возможное решение.

- Бывает, раненый в ногу или в руку солдат может погибнуть от потери крови, даже если все органы целы. Спасти его может, порой, только переливание крови другого человека. Как вы думаете, почему, потерявший кровь, может погибнуть?

- Какое значение имеет кровь?

- Какие у вас гипотезы?

«Рюкзачок». Дети для себя понимают, что известно ему уже о данном понятии, а чего он не знает и что надо ему узнать – ставит перед собой цель. Может проходить в форме ведения журнала «Знаю-не знаю».

«Найди пару». Раздаются карточки со словами-терминами и их определениями. Дети ходят по классу и ищут себе пару – определение этого понятия.

Таким образом, соблюдение данных педагогических условий определяет эффективность использования тренинговой технологии на уроках окружающего мира в начальной школе.

### **Выводы по первой главе**

Тренинг является интерактивным методом обучения, направленным на развитие социальных установок, учебных умений и навыков. Урок-тренинг – это такая форма учебной деятельности, которая способствует формированию личностных и метапредметных результатов, что является одним из важных требований ФГОС НОО.

Использование тренинговой технологии на уроках в начальной школе по разным дисциплинам, в том числе при изучении предмета «Окружающий мир» позволяет развиваться учащимся в деятельности, учит искать, добывать знания, сравнивать, группировать, классифицировать благодаря представленной им свободе для самовыражения.

В УМК А.А. Вахрушева «Окружающий мир» представлен учебный материал, приемлемый для внедрения тренинговой технологии. Разные формы организации учебной работы позволяют проводить уроки различного типа, в том числе и уроки-тренинги, а многообразие творческих и исследовательских заданий дает возможность использовать различные элементы тренинговых технологий.

Для наиболее эффективного использования тренинговой технологии на уроках окружающего мира необходимо реализовать следующие педагогические условия: проведение уроков-тренингов по работе с приборами, оказанию первой медицинской помощи, использование тренинговых упражнений по моделированию и прогнозированию, использование тренинговых упражнений творческого характера и пр.

## **Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по использованию тренинговой технологии на уроках окружающего мира в начальной школе**

Опытнo-экспериментальная работа по использованию тренинговой технологии проводилась на базе МБОУ «СОШ № 1» г. Бийска в четвертом классе в рамках изучения раздела «Человек и природа» по программе «Окружающий мир» (А.А. Вахрушев и др.). В ходе эксперимента принимали участие дети младшего школьного возраста, в количестве 25 человек: 4 «Д» (опытный класс, 25 человек) (приложение 1).

*Цель опытнo-экспериментальной работы:* выявить эффективность разработанной серии уроков по окружающему миру с использованием тренинговой технологии.

*Задачи:*

1. Определить индекс удовлетворенности младших школьников участием в уроках-тренингах.
2. Разработать и реализовать серию уроков по окружающему миру с использованием тренинговой технологии.
3. Проанализировать результаты опытнo-экспериментальной работы.

Опытнo-экспериментальная работа включала в себя три этапа.

На констатирующем этапе с помощью диагностической методики был выявлен индекс удовлетворенности участием в уроках-тренингах у обучающихся 4 «Д» класса.

На формирующем этапе мы разработали и реализовали серию уроков-тренингов по окружающему миру.

Контрольный этап представлял собой повторное проведение диагностики и сравнительный анализ полученных результатов.

## 2.1. Определение индекса удовлетворенности младших школьников участием в уроках-тренингах

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы.

*Цель:* выявить индекс удовлетворенности младших школьников участием в уроках-тренингах по окружающему миру.

*Задачи:*

1. Выбрать методику оценки индекса удовлетворенности учащихся участием в уроках-тренингах по окружающему миру.
2. Провести диагностику по выявлению индекса удовлетворенности участием в уроках-тренингах по окружающему миру у младших школьников и обобщить полученные результаты.

Для определения индекса удовлетворенности учащихся участием в уроках-тренингах на констатирующем этапе была выбрана методика «Индекс удовлетворенности участием в тренинге» [13].

На уроке по теме «Путешествие бутерброда» было предложено следующее тренинговое упражнение: учащиеся в группах формулировали правила здорового питания, пользуясь материалом учебника и жизненным опытом. Каждая группа выступила со своей памяткой правил здорового питания. По окончании выступления всех групп классом была составлена общая памятка. После проведения данного урока младшим школьникам предлагалось ответить на вопрос: насколько тебе понравилось участвовать в тренинге и варианты ответа на него:

- «участвую с удовольствием»;
- «нравится»;
- «не очень нравится»;
- «совсем не нравится»;
- «не знаю, мне все равно».

Из данных вариантов ответа ребенок должен выбрать только один.

По итогам опроса вычислялся индекс J:

$$J = \frac{a \cdot (+1) + b \cdot (+0,5) + c \cdot (0) + d \cdot (-0,5) + e \cdot (-1)}{N}$$

N

J – индекс удовлетворенности

N – количество респондентов

a – количество ответов «участвую с удовольствием»

b – количество ответов «нравится»

c – количество ответов «не очень нравится»

d – количество ответов «совсем не нравится»

e – количество ответов «не знаю, мне все равно»

Чем ближе результат к 1, тем выше удовлетворенность детей своим участием в тренингах.

Полученные результаты диагностики индекса удовлетворенности учащихся участием в тренингах по окружающему миру представлены в сводной таблице 1.

Таблица 1

*Индекс удовлетворенности учащихся участием в уроках-тренингах на констатирующем этапе (количество человек и %)*

Вариант ответа	Количество человек	%
«участвую с удовольствием»	10	40
«нравится»	8	32
«не очень нравится»	5	20
«совсем не нравится»	2	8
«не знаю, мне все равно»	0	0

$$J = \frac{10 \cdot (+1) + 8 \cdot (+0,5) + 5 \cdot (0) + 2 \cdot (-0,5) + 0 \cdot (-1)}{25} = 0,56$$

25

При выполнении задания у учащихся возникли трудности при выполнении групповой работы, а именно в построении высказываний и обосновании своей точки зрения, принятии общего решения. Данный тип урока редко проводился в классе. Поэтому нами были получены такие низкие



результаты.

Анализируя результаты диагностики младших школьников, можно сделать вывод о невысоком показателе индекса удовлетворенности младших школьников участием в тренинге на уроке окружающего мира. Необходимо разработать серию уроков-тренингов по окружающему миру и реализовать ее в опытной группе.

## **2.2. Серия уроков по окружающему миру с использованием тренинговой технологии**

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

*Цель:* реализовать серию уроков по окружающему миру с использованием тренинговой технологии.

*Задачи:*

1. Разработать серию уроков по окружающему миру с использованием тренинговой технологии.
2. Реализовать данную серию уроков при изучении раздела «Человек и природа».

На каждом уроке окружающего мира нами были созданы педагогические условия, заложенные в гипотезе:

- проведение уроков-тренингов по работе с приборами, оказанию первой медицинской помощи и пр.;
- использование тренинговых упражнений по моделированию и прогнозированию;
- использование тренинговых упражнений творческого характера.

Комплекс-уроков тренингов состоял из восьми уроков по разделу «Как работает организм человека».

Урок по теме «Для чего и как мы дышим» (приложение 2) был проведен в форме тренинга. В начале урока была проведена мимическая гимнастика,

способствовавшая созданию положительного эмоционального фона на занятии.

На этапе построения проекта выхода из затруднения учащиеся выполняют опытную работу в парах, используя портновский сантиметр и секундомер.

Опыт 1. Возьмите портновский сантиметр. Измерьте им грудную клетку при вдохе и выдохе. Что происходит при вдохе и выдохе?

Опыт 2. Включите секундомер и задержите дыхание. Остановите время на секундомере, когда возникнет необходимость выдоха. Через сколько секунд потребовалось сделать выдох? Почему возникает такая потребность? Почему человеку для жизни необходим воздух?

Проделав опыты, ученики сравнивают полученные выводы с выводами, данными автором в учебнике.

На этапе первичного закрепления школьникам предлагается поработать в группах. Каждой группе нужно собрать материал из научных статей, словарей и материалов учебника об одном из органов дыхания. Во время выступления группа ставит карточку с названием своего органа в нужное место на плакате, помещенном на доске:

- 1 группа – о носовой полости;
- 2 группа – о гортани;
- 3 группа – о трахее;
- 4 группа – о бронхах.

При изучении темы «*Волшебная восьмерка*» на этапе актуализации знаний мы предложили тренинговое задание: групповая работа по карточкам.

Карточка № 1. Покажите стрелочками, какие из перечисленных веществ, поступают в клетки тела, а какие – выводятся из клеток?

Таблица 2

Углекислый газ	Вредные отходы
Кислород	Питательные вещества
Живая клетка	

Карточка № 2. Ученики должны соединить стрелками систему органов с ее функцией.

Таблица 3

Переносят питательные вещества и кислород по органам и тканям	Опорно-двигательная система
Обеспечивают организм кислородом и выводят углекислый газ	Пищеварительная система
Управляют всем организмом	Органы выделения
Обеспечение движения и опоры тела	Органы дыхания
Снабжают организм питательными веществами	
Очищают кровь от отходов жизнедеятельности клеток и выводят избыток воды	

После выполнения карточек каждая группа отвечает на вопросы:

- Что происходит с кислородом? (поступает в клетку)
- Что происходит с углекислым газом? (выводится из клетки)
- Что происходит с питательными веществами? (поступают в клетку)
- Что происходит с вредными веществами? (выводятся из клетки)

Прежде чем приступить к изучению новой темы, перед ребятами ставятся два вопроса.

- Предположите, какая система нашего организма участвует в этом процессе?

- Кто знает, почему же система кровообращения называется волшебной, да ещё восьмёркой?

Дети прогнозируют, высказывают свои предположения. В конце урока мы возвращаемся к этим вопросам и проверяем гипотезы детей.

При проведении урока-тренинга по теме «Что такое кровь?» (приложение 3) нами были предложены следующие тренинговые упражнения.

Прогнозирование.

А вот и герои нашего учебника Лена и Миша. О чем это они разговаривают?

- Миша идет грустный, он поранил руку, идет кровь.

Лена: (перебинтовав) Вот уже и не течет....

- Лена, кровь ведь жидкая, почему она не течет постоянно?

- Не знаю...

Учитель:

- Какое услышали противоречие? Какой возникает вопрос? (Жидкая, но не течет. Почему кровь перестает течь? (записывается на доску).

- А что нам нужно узнать, чтобы ответить на этот проблемный вопрос урока?

Составим план исследования:

1. Что такое кровь?
2. Из чего состоит кровь.
3. Интересное о крови.

Какова цель нашего урока? (узнать, что такое кровь, из чего она состоит, интересные факты о крови).

«Корзина гипотез». Дается ситуация, которая заставляет задуматься и попробовать найти самому возможное решение.

- Бывает, раненый в ногу или в руку солдат может погибнуть от потери крови, даже если все органы целы. Спасти его может, порой, только переливание крови другого человека.

- Как вы думаете, почему, потерявший кровь, может погибнуть?

- Какое значение имеет кровь?

- Какие у вас гипотезы?

«Рюкзачок». Дети определяют, что известно им уже о крови, а чего они не знают и что им нужно узнать – ставят перед собой цель.

«Группы-лаборатории». Каждой группе дано задание: исследовать одну составляющую крови (лейкоциты, тромбоциты, эритроциты), т.е., работая в группе, найти в источниках информацию о ней, какую работу она выполняет, подготовить выступление, где желательно проявить фантазию и творчество, используя план на доске. Таким образом, учащиеся подводятся к необходимости раскрытия понятия крови, а также понятий-составляющих крови.

На этапе первичного закрепления учащиеся знакомятся и отрабатывают правила оказания первой медицинской помощи при различных видах кровотечений.

- 1 группа – артериальное кровотечение;
- 2 группа – венозное кровотечение;
- 3 группа – капиллярное кровотечение;
- 4 группа – смешанное кровотечение.

Каждая группа выступает у доски, рассказывает о причинах и симптомах данного вида кровотечения и демонстрирует правила оказания первой помощи.

Макет капли крови. Выполните по группам макет капли крови под микроскопом с помощью пластилина:

- человек заболел, у него температура;
- человек ведет малоподвижный образ жизни, плохо питается, не гуляет;
- спортсмен, много бывает на свежем воздухе, соблюдает режим питания, принимает витамины.

При изучении темы *«Почему наш организм работает слаженно»* нами были реализованы следующие тренинговые упражнения.

Опытная работа. Проведём небольшое исследование: закройте глаза, потрогайте. Учитель подносит каждому ребенку кубик льда. Определите, что

это? (Кубик льда). Как вы это поняли? Учащиеся делают вывод: мозг получает информацию от чувствительных клеток по нервам и принимает решение.

«Найди пару». Раздаются карточки со словами-терминами и их определениями. Дети ходят по классу и ищут себе пару – определение этого понятия:

- нервная система управляет всеми действиями человеческого организма;

- чувствительные клетки очень мелки и во множестве имеются во всём организме;

- нервы – нервные волокна;

- мозг – центр управления организмом;

- головной мозг – в нём у человека особенно развиты большие полушария;

- спинной мозг – расположен внутри позвоночника (отходящие от него нервы пронизывают всё тело);

- большие полушария управляют самыми сложными формами поведения (речь, слух);

- мышечные волокна сокращаются по сигналу из спинного мозга;

- мышление – способность делать умозаключения – свойство, присущее исключительно большим полушариям головного мозга;

- гормоны – сильнодействующие вещества-регуляторы, помощники нервной системы.

«Прогнозирование». Детям в качестве домашнего задания предлагается написать сочинение: Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Оцени, какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом.

При изучении темы «Окна в окружающий мир» были использованы следующие тренинговые упражнения.

Выдвижение гипотез. Объясни, почему авторы назвали этот параграф «Окна в окружающий мир». Попробуй самостоятельно ответить на следующие вопросы.

1. Из каких частей состоит глаз? Какова роль каждой из них?
2. Как наше зрение приспособлено к темноте?
3. Как глаз защищён от повреждений?

Проверь свои ответы с помощью текста.

Работа в паре. Один ученик называет части, из которых состоит глаз, а другой объясняет, почему без них не может действовать орган зрения.

Работа в группах. Ребята делятся на группы и составляют памятку, ориентируясь на вопрос: Как, по твоему мнению, нужно вести себя, чтобы сохранить зрение? Каждая группа выступила со своей памяткой правил бережного отношения к зрению. По окончании выступления всех групп классом была составлена общая памятка.

1. Читай, пиши только при хорошем освещении, но помни, что яркий свет не должен попадать в глаза.

2. Следи за тем, чтобы книга или тетрадь были на расстоянии 30-35 сантиметров от глаз. Свет должен падать слева.

3. Не читай лёжа.

4. Не читай в транспорте.

5. Если долго читаешь, пишешь, рисуешь, каждые 30 минут давай глазам отдохнуть.

6. Вредно для глаз долго смотреть телевизор, компьютер.

7. Не три глаза руками – так можно занести соринку или опасные бактерии.

8. Пользуйся чистым носовым платком.

9. Не стесняйся носить очки.

Урок по теме «Многогранный мир чувств» (приложение 4) был проведен с использованием следующих тренинговых упражнений.

«Угадай предмет». Правила игры: от каждой группы выходит по 1 человеку. Всем участникам завязываются глаза. Каждый на ощупь из коробки берёт по 1-му предмету (резиновый мяч, шишка, морская ракушка, колокольчик) и даёт ему как можно больше характеристик, угадывает его. По окончании игры учитель задаёт вопрос: Какие органы чувств вам помогли угадать предметы, не пользуясь зрением? Учащиеся делают вывод, определяют тему урока.

Работа в группе. Представьте, что вы специалисты, изучающие органы чувств. Пользуясь материалами учебника, подготовьте сообщение о выбранном органе чувств по плану. План записан на доске.

- 1 группа – орган слуха;
- 2 группа – орган зрения;
- 3 группа – орган обоняния;
- 4 группа – орган осязания;
- 5 группа – орган вкуса.

План:

1. Название органа чувств.
2. Строение органа.
3. Что воспринимает.
4. Гигиена органа чувств.

При изучении темы *«Родители и дети»* нами были предложены следующие тренинговые упражнения.

Выдвижение гипотез. Попробуй дать свои ответы на вопросы, а затем проверить себя с помощью текста:

1. Почему мужчина и женщина отличаются друг от друга строением тела?
2. Чем отличается роль женщины от роли мужчины в семье?

Попробуй ответить, почему лишь взрослые люди имеют детей. Выбери правильные, с твоей точки зрения, ответы на этот вопрос.

- Закон запрещает иметь детей раньше 18 лет.



- Органы размножения в основном развиваются к 12-14 годам.
- Прежде надо многому научиться.
- Надо научиться отвечать не только за себя, но и за своих детей.
- Дети ещё хотят играть в игрушки, а ребёнок – не игрушка.
- Организм человека должен полностью закончить своё развитие.
- Только у взрослых людей есть паспорт.

Урок по теме «Отчего мы иногда болеем» был озаглавлен эпитафией Дени Дидро: «Если человек сам следит за своим здоровьем, то трудно найти врача, который знал бы лучше полезное для его здоровья, чем он сам». Дети комментируют смысл эпитафии, высказывают предположения о теме урока.

Также нами были предложены другие тренинговые упражнения.

Выдвижение гипотез. Попробуй самостоятельно ответить на следующие вопросы.

1. Мы сталкиваемся с микробами постоянно, а боеем изредка. Почему?

2. Почему во время болезни часто повышается температура тела? Проверь свои ответы с помощью текста.

Работа в паре. Поработайте в паре. Поделитесь опытом: какие средства от простуды используют ваши семьи?

В качестве домашнего задания детям было предложено составить памятку правил здорового образа жизни.

Реализация данного комплекса уроков-тренингов представлена в тематическом планировании по изучению раздела «Человек и природа» (таблица 4).

Таблица 4

*Тематическое планирование по изучению раздела  
«Человек и природа»*

№, п/п	Тема урока	Используемые тренинговые технологии
1	Для чего и как мы дышим?	Упражнения по работе с приборами Опытная работа в группах

№, п/п	Тема урока	Используемые тренинговые технологии
2	Волшебная восьмерка	Работа в группах Упражнения по прогнозированию Упражнения творческого характера
3	Что такое кровь?	Упражнения по прогнозированию Опытная работа в группах по оказанию первой медицинской помощи Упражнения по моделированию Упражнения творческого характера
4	Почему наш организм работает слаженно?	Упражнения по прогнозированию Работа в группах Упражнения творческого характера
5	Окна в окружающий мир	Упражнения по прогнозированию Работа в группах Упражнения творческого характера
6	Многогранный мир чувств	Упражнения по прогнозированию Работа в группах Упражнения творческого характера
7	Родители и дети. Отчего мы иногда болеем	Упражнения по прогнозированию Работа в группах Упражнения творческого характера
8	Отчего мы иногда болеем	Упражнения по прогнозированию Работа в группах Упражнения творческого характера

Таким образом, нами была реализована серия уроков по окружающему миру с использованием тренинговой технологии. Данное тематическое планирование отражает системность применения составленного нами комплекса уроков-тренингов. Эти упражнения могут применяться учителями начальных классов на уроках окружающего мира.

### **2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы**

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

*Цель:* выявить эффективность реализованной серии уроков по окружающему миру с использованием тренинговой технологии.

*Задачи:*

1. Сравнить показатели динамики изменения индекса удовлетворенности учащихся участием в уроках-тренингах.
2. Сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапов.

После проведения каждого урока с использованием тренинговой технологии мы проводили диагностическую методику по вычислению индекса удовлетворенности и получили следующие результаты, представленные в таблицах 5, 6 и 7.

Таблица 5

*Индекс удовлетворенности учащихся участием в тренингах  
на контрольном этапе*

№, п/п	Тема урока	Индекс удовлетворенности
1	Для чего и как мы дышим?	0,58
2	Волшебная восьмерка	0,64
3	Что такое кровь?	0,7
4	Почему наш организм работает слаженно?	0,76
5	Окна в окружающий мир	0,78
6	Многогранный мир чувств	0,84
7	Родители и дети	0,9
8	Отчего мы иногда боеем	0,94

Таблица 6

*Индекс удовлетворенности учащихся участием в уроках-тренингах  
на контрольном этапе (количество человек и %)*

Вариант ответа	Количество человек	%
«участвую с удовольствием»	22	88
«нравится»	3	12
«не очень нравится»	0	0
«совсем не нравится»	0	0
«не знаю, мне все равно»	0	0

*Сравнительные результаты индекса удовлетворенности обучающихся участием в уроках-тренингах опытной группы на контрольном и констатирующем этапах (в %)*

Вариант ответа	Опытная группа на констатирующем этапе, %	Опытная группа на контрольном этапе, %
«участвую с удовольствием»	40	88
«нравится»	32	12
«не очень нравится»	20	0
«совсем не нравится»	8	0
«не знаю, мне все равно»	0	0

Анализируя результаты диагностики индекса удовлетворенности учащихся участием в уроках-тренингах у младших школьников опытной группы на констатирующем и контрольном этапах, можно сделать вывод о том, что:

- показатели ответов «совсем не нравится» уменьшились с 8% до 0%;
- показатели ответов «не очень нравится» уменьшились с 20% до 0%;
- показатели ответов «нравится» уменьшились с 32% до 12%;
- показатели ответов «участвую с удовольствием» увеличились с 40% до 88%.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности реализованного нами комплекса уроков-тренингов по окружающему миру.

### **Выводы по второй главе**

В МБОУ «СОШ №1» г. Бийска Алтайского края нами была проведена опытно-экспериментальная работа по использованию тренинговой технологии на уроках окружающего мира в начальной школе.

На констатирующем этапе работы было установлено, что в опытной группе преобладает низкий индекс удовлетворенности учащихся участием в тренингах. Поэтому нами была разработана серия уроков-тренингов по окружающему миру учащихся 4 «Д» класса с соблюдением педагогических условий, заложенных в гипотезе.

На формирующем этапе на уроках окружающего мира нами была реализована серия уроков по окружающему миру с использованием тренинговой технологии при изучении раздела «Человек и природа». Обучающиеся выполняли различные творческие задания, осуществляли опытную работу с приборами и по оказанию первой медицинской помощи, выполняли задания по моделированию и прогнозированию.

На контрольном этапе было проведено повторное исследование индекса удовлетворенности учащихся участием в тренингах, которое показало преобладание высокого индекса в опытной группе. Таким образом, разработанный и реализованный нами комплекс уроков-тренингов является эффективным и практически значимым.

## Заключение

Под тренингом понимают совокупность активных методов групповой работы, логично и тематически подобранных согласно поставленной цели и обеспечивающих достижение заранее запланированных результатов. Использование тренинговой технологии на уроках в начальной школе по разным дисциплинам, в том числе при изучении предмета «Окружающий мир» позволяет совместить приобретение теоретических знаний с практической работой, способствует развитию коммуникативных навыков учащихся, сплочению классного коллектива, а также развитию творческих способностей.

В УМК А.А. Вахрушева «Окружающий мир» представлен учебный материал, обладающий значительным потенциалом с точки зрения использования тренинговой технологии. Разные формы организации учебной работы позволяют проводить уроки различного типа, в том числе и уроки-тренинги, а благодаря многообразию творческих и исследовательских заданий, а также упражнений по моделированию и прогнозированию, имеется возможность использовать различные элементы тренинговых технологий. Однако они могут быть дополнены в рамках реализации следующих педагогических условий: проведение уроков-тренингов по работе с приборами, оказанию первой медицинской помощи, использование тренинговых упражнений по моделированию и прогнозированию, использование тренинговых упражнений творческого характера.

В МБОУ «СОШ №1» г. Бийска Алтайского края была проведена опытно-экспериментальная работа по использованию тренинговой технологии на уроках окружающего мира в начальной школе.

В ходе опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе мы выявили индекс удовлетворенности младших школьников участием в тренинге на уроке окружающего мира и установили, что в опытной группе преобладает низкий индекс удовлетворенности учащихся участием в

тренингах.

Полученные результаты обусловили на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы разработку и реализацию комплекса уроков-тренингов для учащихся 4 «Д» класса (опытной группы) на уроках окружающего мира с соблюдением педагогических условий, заложенных в гипотезе. Комплекс заданий включал следующие виды тренинговых упражнений: опытная групповая работа с приборами и работа по оказанию первой медицинской помощи; упражнения по моделированию и прогнозированию; упражнения творческого характера.

Повторный мониторинг на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы и анализ полученных результатов показал эффективность внедрения разработанного нами комплекса уроков-тренингов.

Таким образом, поставленные цели и задачи исследования выполнены, выдвинутая гипотеза доказана. Можно сделать вывод о том, что реализованный комплекс уроков-тренингов является эффективным при изучении предмета «Окружающий мир». Цель и задачи исследования решены. Гипотеза доказана.

## Список литературы и информационных источников

1. *Абрамова, Г.С.* Введение в практическую психологию [Текст] / Г. С. Абрамова. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 237 с.
2. *Аквилева, Г.И.* Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учебник для вузов / Г.И.Аквилева, З.А. Клепинина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 265 с.
3. *Андреева, Г.М.* Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 256 с.
4. *Брекина, О.В.* Тренинговая работа с детьми [Текст]: учебно-методическое пособие / О.В. Брекина. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2016. – 135 с.
5. *Валькова, Т.В.* Из опыта работы. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира [Текст] / Т.В. Валькова // Теория и практика образования в современном мире: материалы V междунар. науч. конф. г. Санкт-Петербург, июль 2014 г. – СПб.: СатисЪ, 2014. – С. 122-124.
6. *Вачков, И.В.* Основы технологии группового тренинга [Текст] / И.В. Вачков. – М.: Ось-89, 1999. – 176 с.
7. *Вачков, И.В.* Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы [Текст] / И.В. Вачков. – М.: Эксмо, 2008. – 416 с.
8. *Вахрушев, А.А.* Окружающий мир. 1 класс. Я и мир вокруг. В 2 Ч. [Текст] / Д.Д. Данилов, А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – М.: Баласс, 2015. – 192 с.
9. *Вахрушев, А.А.* Окружающий мир. 2 класс. Наша планета Земля. В 2 Ч. [Текст] / Д.Д. Данилов, А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – М.: Баласс, 2015. – 272 с.
10. *Вахрушев, А.А.* Окружающий мир. 3 класс. Мир и человек. Живые обитатели планеты. В 2 Ч. [Текст] / Д.Д. Данилов, А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – М.: Баласс, 2015. – 288 с.



11. *Вахрушев, А.А.* Окружающий мир. 4 класс. Человек и человечество. В 2 Ч. [Текст] / Д.Д. Данилов, А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – М.: Баласс, 2015. – 272 с.

12. *Володин, А.А.* Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» [Текст] / А.А. Володин, Н.Г. Бондаренко // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2. – С. 143-150

13. *Галаева, Т.С.* Методика и техника проведения прикладного социологического исследования [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.С. Галаева, Т.М. Петина. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2009. – 88 с.

14. *Генина, Г.В.* Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе [Текст] / Г.В. Генина, Л.А. Кузьмина // Методист. – 2014. – № 6. – С. 57-60.

15. *Головко, Е.В.* Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе реализации образовательных технологий на основе моделирования [Текст] / Е.В. Головко // Начальная школа. – 2015. – № 12. – С. 76-79.

16. *Данилов, Д.Д.* Рабочая тетрадь к учебнику Окружающий мир «Человек и человечество» 4 класс [Текст] / Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова. – М.: Баласс, 2015. – 64 с.

17. *Деменева, Н.Н.* Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС [Текст] / Н.Н. Деменева, И.И. Бондарева, О.Ю. Дедова. – М.: АРКТИ, 2013. – 152 с.

18. *Добротин, Д.Ю.* Формирование методов научного познания на уроках окружающего мира [Текст] / Д.Ю. Добротин // Начальная школа: журнал. – 2016. – № 1. – С. 32-37.

19. *Донцов, Л.И.* Введение в практическую социальную психологию [Текст] / Л.И. Донцов, Ю.М. Жуков и др. – М.: Смысл, 1996. – 373 с.

20. *Железнякова, О.М.* Индивидуально-самостоятельная познавательная деятельность учащихся на уроке [Текст] / О.М. Железнякова,

Н.В. Буздалова // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 1. – С. 124-127.

21. Инновационные и активные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС (для слушателей Pedcampus) / Консалтинговая группа «Финиум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedcampus.ru/file/2014/10/iac7.pdf>. – Дата обращения 10.02.2018 13.10.42

22. *Каменева, О.И.* Инновационные методы и технологии работы с учащимися младших классов [Текст] // Управление начальной школой / О.И. Каменева – 2015. – № 3. – С. 8-26.

23. *Киргизов, Н.О.* Особенности методов обучения в начальных классах средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс] / Н.О. Киргизов // Молодой ученый. – 2018. – № 12. – С. 159-160. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/198/48547/> – Дата обращения 03.04.2018 15.08.03

24. *Кириллова, Г.Д.* Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. [Текст] / Г.Д. Кириллова. – М.: Просвещение, 1980. – 174 с.

25. *Колесникова, С.И.* Системно-деятельностный подход как основа внедрения ФГОС [Электронный ресурс] / С.И. Колесникова. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/10/28/sistemno-deyatelnostnyu-podkhod-kak-osnova-vnedreniya-fgos> – Дата обращения 30.03.2018 17.40.20

26. *Конаржевский, Ю.А.* Анализ урока [Текст] / Ю.А. Конаржевский. – М.: Педагогический поиск, 2000. – 126 с.

27. *Ксензова Г.Ю.* Перспективные школьные технологии [Текст] / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 316 с.

28. *Лапыгин, Ю.Н.* Методы активного обучения [Текст]: учебник и практикум / Ю.Н. Лапыгин. – Люберцы: Юрайт, 2016 – 248 с.

29. *Махмутов, М.И.* Организация проблемного обучения [Текст] / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1997. – 109 с.

30. Мельник, С.Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга [Текст] / С.Н. Мельник. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2014. – 119 с.

31. Мусс, Г.Н. Применение алгоритмов на уроках в начальной школе как элемент педагогической технологии [Текст] / Г.Н. Мусс // Школьные технологии. – 2014. – № 5. – С. 127-132.

32. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы [Текст] / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2012. – 418 с.

33. Общеобразовательная система «Школа 2100» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru> – Дата обращения 11.04.2018 12.10.46

34. Олимпиадные задания по окружающему миру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/316791> – Дата обращения 25.02.2018 12.15.00.

35. Проект «Школа 2100». Характеристика УМК «Мир и человек» А.А. Вахрушева. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://webkonspect.com/?room=profile&id=18982&labelid=173577> – Дата обращения 18.02.2018 14.39.06

36. Развитие личности школьника при использовании тренингов в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/04/27/razvitie-lichnosti-shkolnika-pri-ispolzovanii-treningov-v> – Дата обращения 25.02.2018 17.10.02

37. Сафарова, Р.Г. Возможности расширения познавательной деятельности учащихся средствами технологии обучения [Текст] / Р.Г. Сафарова // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 3. – С. 120-123.

38. *Сизова, Е.В.* Окружающий мир «Человек и человечество». 4 класс. [Текст]: методические рекомендации для учителя / Е.В. Сизова, Д.Д. Данилов, М.Е. Турчина. – М.: Баласс, 2015. – 211 с.
39. *Ситников, А.П.* Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии [Текст] / А.П. Ситников. – М.: Технологическая школа бизнеса, 1996. – 428 с.
40. *Сластёнин, В.А.* Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2004. – 576 с.
41. *Смирнова, А.С.* Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте [Текст] / А.С. Смирнова, Л.В. Левицкая // Молодой ученый. – 2016. – № 11. – С. 183-185.
42. Сущность тренинговых методов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tak-to-ent.net/load/100-1-0-980> – Дата обращения 25.02.2018 14.10.26
43. *Талызина, Н.Ф.* Формирование познавательной деятельности младших школьников [Текст]: книга для учителя / Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 1988. – 172 с.
44. Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2000. – 145 с.
45. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. – М.: Просвещение, 2010. – 29 с.
46. *Федосова, Н.А.* Начальная школа на пороге апробации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения [Электронный ресурс] / Н.А. Федосова // Управление начальной школой. – 2008. – № 11. – С. 46-49. – Режим доступа: <http://blog.zabedu.ru/garmoniya> – Дата обращения 28.03.2018 21.36.12.
47. Характеристика содержания и особенности методики преподавания учебного курса «Мир и человек» А.А. Вахрушева с соавторами. Состав учебно-методического комплекта [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <http://studall.org/all-133275.html> – Дата обращения 18.02.2018 15.55.48

48. *Хижнякова, О.Н.* Современные образовательные технологии в начальной школе [Текст] / О.Н. Хижнякова. – М.: Инфра-М, 2006. – 314 с.

49. *Хуторской, А.В.* Современная дидактика [Текст]: учебное пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд. перераб. – М.: Высшая школа, 2007. – 260 с.

50. *Чуракова, Р.Г.* Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] / Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига, 2009. – 112 с.

51. *Щукина, Г.И.* Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 203 с.

52. *Щукина, Г.И.* Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся [Текст] / Г. И. Щукина. – М.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1985. – 170 с.

53. *Ясвин, В.А.* Методика проведения эколого-психологического тренинга / В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо // Школа здоровья. – 1995. – № 2. – С. 114-121.

## Приложение 1

### *Ответы учащихся на контрольном и констатирующем этапах*

Имя, фамилия	Вариант ответа на констатирующем этапе	Вариант ответа на контрольном этапе
1. Арина А.	«не очень нравится»	«участвую с удовольствием»
2. Анна А.	«нравится»	«участвую с удовольствием»
3. Анастасия А.	«не очень нравится»	«участвую с удовольствием»
4. Ариадна Г.	«нравится»	«участвую с удовольствием»
5. Антон Г.	«участвую с удовольствием»	«участвую с удовольствием»
6. Дарья Д.		«участвую с удовольствием»
7. Анастасия Ж.	«участвую с удовольствием»	«участвую с удовольствием»
8. Даниил И.	«участвую с удовольствием»	«участвую с удовольствием»
9. Владимир К.	«не очень нравится»	«участвую с удовольствием»
10. Елизавета К.	«нравится»	«участвую с удовольствием»
11. Кира К.	«участвую с удовольствием»	«участвую с удовольствием»
12. Варвара Л.	«нравится»	«участвую с удовольствием»
13. Степан М.	«совсем не нравится»	«нравится»
14. Елизавета М.	«участвую с удовольствием»	«участвую с удовольствием»
15. Арсений Н.	«участвую с удовольствием»	«участвую с удовольствием»
16. Анна П.	«нравится»	«участвую с удовольствием»
17. Виктория П.	«участвую с удовольствием»	«участвую с удовольствием»
18. Арина П.	«не очень нравится»	«нравится»
19. Анна Р.	«участвую с удовольствием»	«участвую с удовольствием»
20. Кристина Р.	«участвую с удовольствием»	«участвую с удовольствием»
21. Анастасия Т.	«не очень нравится»	«нравится»
22. Софья Ш.	«нравится»	«участвую с удовольствием»
23. Елизавета Ш.	«нравится»	«участвую с удовольствием»
24. Иван Я.	«нравится»	«участвую с удовольствием»
25. Ксения Я.	«участвую с удовольствием»	«участвую с удовольствием»



Тема урока: Для чего и как мы дышим		
Тип (форма проведения): открытие нового знания		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать у учащихся новые понятия о строении и функциях органов дыхания, газообмене, дыхательных движениях, гигиене органов дыхания;</li> <li>- развивать речь, познавательный интерес, умение работать с учебником и рабочей тетрадью, вести самоконтроль и анализировать свою работу;</li> <li>- формировать навыки здорового образа жизни;</li> <li>- использовать полученные знания для объяснения окружающего их мира.</li> </ul>		
Планируемые результаты		
<p>Предметные:</p> <p>1. Формируем у учащихся новые понятия о строении и функциях органов дыхания, газообмене, дыхательных движениях, гигиене органов дыхания;</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</li> <li>2. Представлять информацию в виде схемы.</li> <li>3. Выявлять сущность, особенности объектов.</li> <li>4. На основе анализа объектов делать выводы.</li> <li>5. Обобщать и классифицировать по признакам.</li> <li>6. Ориентироваться на развороте учебника.</li> <li>7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</li> <li>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план.)</li> <li>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> </ol> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устно</li> </ol>	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.</li> <li>2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</li> <li>3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</li> </ol>
Межпредметные связи: Биология		
<p>Ресурсы урока: Учебник Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 4 класс. («Человек и природа»). Учебник в 2 частях. Часть 1. – М.:Баласс; Школьный дом; Рабочая тетрадь Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к</p>		



учебнику Окружающий мир, 4 класс. («Человек и природа»). – М.:Баласс; Школьный дом; Оборудование для опытов: портновский сантиметр, секундомер, плакат «Дыхательная система», поролоновые губки.			
Ход урока			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный момент. Самоопределение к деятельности.	- Прежде чем начать урок, создадим друг другу хорошее настроение. Улыбнитесь друг другу.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.	Регулятивные: - нацеливание на успешную деятельность. Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.
Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.	- В течение многих веков человечество искало ответ на вопрос, что такое жизнь. Пожалуй, и сегодня этот вопрос остаётся одним из самых важных. - Как вы думаете, что такое жизнь? - А что нужно человеку для жизни? - Человек может обойтись без пищи месяц, без воды - неделю. А без чего он не может прожить даже несколько секунд?	Слушают учителя, отвечают на заданные вопросы.  Ответы детей.  - Без воздуха мы не можем прожить и 2 минут. Некоторые люди могут задерживать дыхание на 3-4 минуты, а индийские ныряльщики за жемчугом 6 минут, но более длительное кислородное голодание быстро приводит к смерти.	Личностные: - развитие познавательных интересов учебных мотивов. Коммуникативные: - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.
Постановка учебной задачи	- Определите тему урока.  - Сформулируйте цели урока, используя опорные слова: 1. Узнать... 2. Развивать...	Формулируют тему урока: - Для чего и как мы дышим. Формулируют цели урока, используя опорные слова.	Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.

			<p>Познавательные: - постановка и решение проблемы.</p>
<p>Построение проекта выхода из затруднения (Открытие детьми нового знания).</p>	<p>- Человек рождается, делает свой первый вдох и уже не останавливается. - Что такое дыхание? Работа в парах. Опыт 1. - Возьмите портновский сантиметр. Измерьте им грудную клетку при вдохе и выдохе. - Что происходит при вдохе и выдохе?</p> <p>Опыт 2. - Включите секундомер и задержите дыхание. Остановите время на секундомере, когда возникнет необходимость выдоха. - Через сколько секунд потребовалось сделать выдох? - Почему возникает такая потребность? - Почему человеку для жизни необходим воздух? Работа в учебнике на стр. 30. - Проверьте наши предположения. - Не зря говорят о чём-то очень важном: «Нужен как воздух». - Как воздух попадает к нам в организм? - Как происходит процесс дыхания? - Сегодня мы совершим небольшое путешествие вместе с воздухом в организм человека.</p>	<p>- Это вдох-выдох.</p> <p>Работают в парах, выполняют опыты по инструкции учителя. Делают выводы: - Изменяется объём грудной клетки. Вывод: наш организм постоянно обменивается воздухом с окружающей средой.</p> <p>- Ответы детей. Высказывают свои предположения. Работают по учебнику, проверяют свои предположения.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Регулятивные: - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.</p> <p>Личностные: - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей; - оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

<p>Первичное закрепление. Работа в группах.</p>	<p>- С какой системой органов связаны органы дыхания для выполнения функции газообмена?</p> <p>Работа в группах. - Каждой группе нужно собрать материал из научных статей, словарей и материалов учебника об одном из органов дыхания.</p> <p>- Все органы, о которых вы рассказали – это проводники воздуха. Главный орган дыхания – лёгкие. В них происходит газообмен. Из них воздух кровью разносится по всему организму. (Учитель показывает поролоновые губки.) - Лёгкие похожи на эти губки, но только больше. Они состоят из бесчисленного множества пузырьков - альвеол и тоненьких кровеносных сосудов. Поступая в лёгкие, свежий воздух наполняет лёгочные пузырьки кислородом, а при выдохе углекислый газ выходит, совершая обратный путь. - Этот парный орган дыхания на латинском звучит как «пультмо». Отсюда название направления медицины - пульмонология. А по-гречески – «пневмо». Отсюда название заболевания – пневмония. - Какой возникает вопрос? - Почему же «лёгкие»? Откуда такое название этого органа дыхания?</p>	<p>- С кровеносной системой. Вывод: дыхание происходит от хорошо отлаженной и взаимосвязанной работы органов дыхания. Работают в группе. Каждая группа ставит карточку с названием органа в нужное место на плакате.) <u>1 группа.</u> О носовой полости. <u>2 группа.</u> О гортани. <u>3 группа.</u> О трахеи. <u>4 группа.</u> О бронхах.</p> <p>- Раздельщики туш животных заметили, что орган не тонет в</p>	<p>Познавательные: - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные: - умение выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные: - формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. Коммуникативные: - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>
---	---	---	---

	<p>- Ткань лёгкого нежная, мягкая и пористая. Её легко повредить. Особенно опасны токсины. Они разрушают клетки лёгкого.</p> <p>- Рассмотрите фото с лёгкими здорового человека и лёгкими курильщика.</p> <p>- Почему лёгкие курильщика почернели?</p> <p>- Что ещё может грозить органам дыхания?</p> <p>- Почему мы чихаем и кашляем, когда болеем?</p> <p>Работа с учебником на стр. 30.</p> <p>- Проверьте наши предположения.</p> <p>Работа в рабочей тетради на стр. 11, № 1.</p>	<p>воде, всплывет, и назвали его «легким».</p> <p>Учащиеся говорят о вреде курения для организма человека, в частности, для дыхательной системы.</p> <p>Ответы детей:</p> <p>- Вирусы, бактерии.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Работают с учебником, проверяют свои ответы.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради.</p>	
Самостоятельная работа с самопроверкой	<p>- Предлагаю вам выполнить тест по теме урока. Приложение 1.</p> <p>- Какое слово у вас получилось?</p> <p>- На какой вопрос мы искали ответ в начале урока?</p> <p>- Как бы вы сейчас ответили на этот вопрос?</p> <p>- Великий врач Древней Греции Гиппократ сказал: «Дышать - значит жить».</p> <p>- Будем бережно относиться к своему здоровью. Здоровому и жить здорово.</p>	<p>Самостоятельно выполняют тест.</p> <p>- Жизнь.</p> <p>- Что такое жизнь?</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные:</p> <p>- умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.</p>
Подведение итогов урока. Рефлексия.	<p>-Какие задачи перед собой ставили в начале урока? Достигнут или нет результат?</p> <p>- Что запомнилось больше всего?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, поставленные ими в начале урока, оценивают</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как работалось сегодня каждому?</li> <li>- Что мешало? Что помогало?</li> <li>- С каким настроением заканчиваете урок?</li> </ul>	<p>результат своей работы.          Говорят о трудностях, с которыми встретились на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</li> <li>- структурирование знаний.</li> </ul>
Домашнее задание.	Уч. с. 30-33 (читать). Р/Т с. 11-12 № 2-6	Записывают домашнее задание.	

## Приложение 3

Тема урока: Что такое кровь?		
Тип (форма проведения): открытие нового знания		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с составом крови, ее функциями;</li> <li>- проводить исследования и делать выводы о значении крови для человека;</li> <li>- совершенствовать умения и навыки правильно применять знания по оказанию первой помощи при кровопотерях;</li> <li>- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение; развивать логическое мышление, речь, внимание;</li> <li>- способствовать развитию умения грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы, уметь доказывать, аргументировать своё мнение;</li> <li>- формировать навыки самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки;</li> <li>- расширять знания в медицинской науке;</li> <li>- широко использовать межпредметные связи;</li> <li>- воспитывать желание следить за своим здоровьем.</li> </ul>		
Планируемые результаты		
<p><b>Предметные:</b></p> <p>1. Формируем у учащихся новые понятия о составе крови. Развиваем у учащихся понятие о клеточном строении, взаимосвязи строений и функций.</p> <p>2. Знакомство с составом, значением и свойствами крови; простейшими способами оказания первой помощи при кровотечениях.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</li> <li>2. Представлять информацию в виде схемы.</li> <li>3. Выявлять сущность, особенности объектов.</li> <li>4. На основе анализа объектов делать выводы.</li> <li>5. Обобщать и классифицировать по признакам.</li> <li>6. Ориентироваться на развороте учебника.</li> <li>7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</li> <li>4. Умение работать в паре и в группах.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.</li> <li>2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</li> <li>3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</li> </ol>

	1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план.) 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.		
Межпредметные связи: Биология, технология			
Ресурсы урока: Учебник Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 4 класс. («Человек и природа»). Учебник в 2 частях. Часть 1. – М.:Баласс; Школьный дом; Рабочая тетрадь Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику Окружающий мир, 4 класс. («Человек и природа»).– М.:Баласс; Школьный дом; Оборудование: бинты, пластилин.			
Ход урока			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный момент. Самоопределение к деятельности.	- Здравствуйте, ребята! Отправимся в путь без сомнений и муки, Чтоб тайны освоить великой науки. Раскроем сегодня мы крови секреты. Ее изучали до нас очень многие Открыли секреты заведомо строгие. Придется пройти нам по дебрям науки Желательно только без лени и скуки Но все же она молода, как всегда Красавица в мире наук – биология – Наука о жизни! Вперед, господа!	Приветствуют учителя. Слушают стихотворение, настраиваются на рабочий лад.	Регулятивные: -нацеливание на успешную деятельность. Личностные: - выразить положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать.
Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.	- Что приводит кровь в движение?  - Какие типы сосудов вам известны?	Ответы детей: - Кровь приводят в движение сокращения сердца. - Типы сосудов – артерии, вены, капилляры.	Коммуникативные: - умение слушать и говорить, Личностные: - самоопределение, оценивание. Познавательные: - выдвижение гипотез, их

	<p>- Бывает, раненый в ногу или в руку солдат может погибнуть от потери крови, даже если все органы целы. Спасти его может, порой, только переливание крови другого человека.</p> <p>- Как вы думаете, почему, потерявший кровь, может погибнуть?</p> <p>- Какое значение имеет кровь?</p> <p>- Какие у вас гипотезы?</p>	<p>Предположения детей:</p> <p>- Кровь – это особая ткань, которая поддерживает внутри организма условия, благоприятные для жизни клеток.</p>	<p>обсуждение, доказательства;</p> <p>-выявлять сущность, особенности объектов, на основе анализа объектов делать выводы.</p>
<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>А вот и герои нашего учебника Лена и Миша. О чем это они разговаривают? Прочтите.</p> <p>- Какое услышали противоречие? Какой возникает вопрос? (записывается на доску).</p> <p>- А что нам нужно узнать, чтобы ответить на этот проблемный вопрос урока?</p> <p>Составим план исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое кровь?</li> <li>2. Из чего состоит кровь.</li> <li>3. Интересное о крови.</li> </ol> <p>- Какова цель нашего урока?</p>	<p>Читают диалог:</p> <p>- Миша идет грустный, он поранил руку, идет кровь.</p> <p>Лена: (перебинтовав) Вот уже и не течет....</p> <p>- Лена, кровь ведь жидкая, почему она не течет постоянно?</p> <p>- Не знаю...</p> <p>Ответы детей:</p> <p>- Жидкая, но не течет.</p> <p>- Почему кровь перестает течь?</p> <p>Совместно с учителем составляют план урока.</p> <p>- Узнать, что такое кровь, из чего она состоит, интересные факты о крови.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;</p> <p>-выявлять сущность, особенности объектов на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>-обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p>
<p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>- Прочтите диалог ребят на с. 36.</p> <p>- Какой вывод мы можем сделать?</p>	<p>Дети читают диалог на с. 36 учебника, делают вывод, что кровь – уникальная ткань. Ее клетки не</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- постановка и решение проблемы;</p> <p>Личностные:</p>



<p>(Открытие детьми нового знания).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите рисунок на с. 37.</li> <li>- Из каких частей состоит кровь?</li> <li>- Какие клетки крови встречаются?</li> <li>- Из чего состоит кровь? Какое значение имеют клетки крови? Почему у человека, вышедшего из бани, красное лицо?</li> </ul>	<p>соединены друг с другом, а плавают в жидкой кровяной плазме.</p> <p>Учащиеся рассматривают рисунок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Плазмы, воды, смеси белков, углеводов, жиров, солей, гормонов, ферментов, антител и растворенных газов.</li> <li>- Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.</li> <li>- В жару кожа краснеет. Расположенные под кожей кровеносные сосуды расширяются и наполняются кровью. Кровь отдает лишнее тепло и организм охлаждается.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов учебных мотивов.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</li> </ul>
<p>Первичное закрепление. Работа в группах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А теперь поработаем в группах. Каждой группе дано задание: исследовать одну составляющую крови (лейкоциты, тромбоциты, эритроциты), т.е., вы должны найти информацию о ней, какую работу она выполняет, подготовить выступление, где желательно проявить фантазию и творчество, используя план на доске.</li> <li>Следующее задание для групп: познакомиться и продемонстрировать правила оказания первой помощи при различных кровотечениях, рассказать о симптомах и возможных причинах кровоточений.</li> <li>- 1 группа – артериальное кровотечение;</li> <li>- 2 группа – венозное кровотечение;</li> <li>- 3 группа – капиллярное кровотечение;</li> <li>- 4 группа – смешанное кровотечение.</li> </ul>	<p>Осуществляют работу в группах.</p> <p>Учащиеся подводятся к необходимости раскрытия понятия крови, а также понятий-составляющих крови.</p> <p>Выступают по намеченному плану.</p> <p>Учащиеся знакомятся и отрабатывают правила оказания первой медицинской помощи при различных видах кровотечений.</p> <p>Каждая группа выступает у доски, рассказывает о причинах и симптомах</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.</li> <li>- знание основных моральных норм работы в группе (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности).</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.</li> </ul>

		данного вида кровотечения и демонстрирует правила оказания первой помощи.	- постановка вопросов; - умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные: - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
Самостоятельная работа с самопроверкой	- Выполните по группам макет капли крови под микроскопом с помощью пластилина: - человек заболел, у него температура; - человек ведет малоподвижный образ жизни, плохо питается, не гуляет; - спортсмен, много бывает на свежем воздухе, соблюдает режим питания, принимает витамины.	Ученики, используя иллюстрации в учебнике, изготавливают с помощью пластилина макет капли крови различных людей.	Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации. Личностные: - оценивание усваиваемого содержания. Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - самостоятельное формулирование познавательной цели. Регулятивные: - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями.
Подведение итогов урока. Рефлексия.	- Если учебная работа принесла вам удовлетворение, поблагодарите друг друга добрыми улыбками.	Высказывают свои впечатления от урока.	Личностные: - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,

	- Попробуйте сформулировать, каков ваш результат работы на уроке.	Мы научились.... Мы узнали....	степень самостоятельности, причины неудач. Коммуникативные: - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. - проявлять активность в деятельности.
Домашнее задание.	Уч. с. 34-37 (читать). Р/Т с. 13-14 № 2-5	Записывают домашнее задание.	

## Приложение 4

Тема урока: Многогранный мир чувств		
Тип (форма проведения): открытие нового знания		
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубить и расширить знания учащихся об органах чувств человека;</li> <li>- развивать познавательную активность, устную речь учащихся, умение проводить публичные выступления, умение использовать медиаматериалы при изучении учебного материала и для самоконтроля постижения учебного материала;</li> <li>- воспитывать творческую, коммуникативную, компетентную личность, стремящуюся к расширению кругозора своих знаний и использующую современные ИКТ, бережно относящуюся к своему здоровью.</li> </ul>		
Планируемые результаты		
<p><b>Предметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формируем знания об особенностях органов чувств человека и их роль.</li> <li>2. Учим использовать элементарные понятия для решения учебно-познавательных задач.</li> </ol>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</li> <li>2. Представлять информацию в виде схемы.</li> <li>3. Выявлять сущность, особенности объектов.</li> <li>4. На основе анализа объектов делать выводы.</li> <li>5. Обобщать и классифицировать по признакам.</li> <li>6. Ориентироваться на развороте учебника.</li> <li>7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</li> <li>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</li> <li>4. Умение работать в паре и в группах.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</li> <li>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>3. Прогнозировать</li> </ol>	<p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.</li> <li>2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</li> <li>3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</li> </ol>

	предстоящую работу (составлять план.)		
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.			
Межпредметные связи: Биология			
Ресурсы урока: Учебник Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 4 класс. («Человек и природа»). Учебник в 2 частях. Часть 1. – М.:Баласс; Школьный дом; Рабочая тетрадь Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику Окружающий мир, 4 класс. («Человек и природа»).– М.:Баласс; Школьный дом;			
Оборудование: резиновый мяч, шишка, морская ракушка, колокольчик, лимон, лук, кубик, цветные карандаши, камертон.			
Ход урока			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный момент. Самоопределение к деятельности.	- Улыбнитесь друг другу. Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит наши сердца добрыми чувствами.	Учащиеся настраиваются на работу.	Коммуникативные УУД: - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.	- Когда зрения бывает недостаточно для представления о предмете?  - Сколько органов чувств у человека? Назовите их.	- Зрения недостаточно для представления о предмете тогда, когда свет слабый или отсутствует. Поэтому в сумерках человек чувствует себя неуверенно. Он вынужден идти на ощупь (осязание), останавливаться и прислушиваться (слух), чтобы определить свое местоположение. - Зрение, обоняние, слух, вкус, осязание. Также к органам чувств относится орган равновесия, который хотя и расположен во внутреннем ухе, но представляет собой самостоятельный орган чувств.	Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - поиск и выделение необходимой информации; - построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные УУД: - умение слушать и вступать в диалог Регулятивные УУД: - оценивание качества и уровня усвоения знаний.

	<p>- Какие органы чувств у человека отсутствуют?</p>	<p>- Во-первых, это такие органы, которые устроены совершенно по другому и используют несколько другие физические процессы, чем наши органы чувств. У некоторых перелетных птиц нашли чувствительность к магнитным полям, позволяющую им ориентироваться в отсутствии видимости небесных светил.</p> <p>Во-вторых, это аналогичные органы, но имеющие при этом неизмеримо более высокую специфичность, чем наши обычные органы. Летучие мыши прекрасно слышат ультразвук. Даже обычные для человека органы чувств у животных часто имеют совсем другое строение. Сложный глаз насекомых создает мозаичную картину окружающего мира, не совсем похожую на эффект работы человеческого органа зрения.</p>	
<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>- А теперь сыграем в игру под названием «Угадай предмет». Правила игры: от каждой группы выходит по 1 человеку. Всем участникам завязываются глаза. Каждый на ощупь из коробки берёт по 1-му предмету (резиновый мяч, шишка, морская ракушка, колокольчик) и даёт ему как можно больше характеристик, угадывает его.</p>	<p>Ученики делятся на группы, от каждой группы выходит по 1 человеку. Всем участникам завязываются глаза. Каждый на ощупь из коробки берёт по 1-му предмету и даёт ему как можно больше характеристик, угадывает его.</p>	<p>Личностные УУД: - ценностное отношение к умению видеть, формулировать цель, проблему, тему урока.</p> <p>Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - высказывать своё предположение (версию).</p>

	- Какие органы чувств вам помогли угадать предметы, не пользуясь зрением?	Учащиеся делают вывод, определяют тему урока.	Познавательные УУД: - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
Построение проекта выхода из затруднения (Открытие детьми нового знания).	- Откройте свои тетради и прочитайте задание.  - Почему с некоторыми словами возникли трудности?  - Как же мы воспринимаем окружающий мир?  - Посмотрите внимательно на различные предметы (лимон, лук, мяч, кубик, цветные карандаши, камертон) и определите органы чувств, которые нам помогут их опознать.  Какой же можно сделать вывод?	Дети читают задание, рисуют маленький значок глаза, уха, носа, языка или руки и соединяют с теми словами, которые связаны с соответствующими органами чувств. - Слова «приятный» и «неприятный» не имеют прямого отношения к органам чувств. - Воспринимать окружающий нас мир помогают нам все органы чувств. - Их сигналы дополняют друг друга. Мозг обрабатывает эти сигналы и составляет единое впечатление о том, что нас окружает. - Форму предмета могут определить органы осязания, вкусовые качества – орган вкуса, цвет – глаза, звук – орган слуха. - Органы чувств взаимосвязаны и играют важную роль в жизнедеятельности организма.	Коммуникативные УУД: - планировать сотрудничество с учителем и сверстниками Познавательные УУД: - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. Регулятивные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - построение логической цепи рассуждений.
Первичное закрепление. Работа в группах.	- Представьте, что вы специалисты, изучающие органы чувств. Пользуясь материалами учебника, подготовьте сообщение о выбранном органе чувств по плану. План записан на доске.	Ученики в группах, пользуясь материалами учебника, готовят сообщение о выбранном органе чувств по плану. Выступают у доски.	Познавательные УУД: - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Коммуникативные УУД:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 группа – орган слуха;</li> <li>- 2 группа – орган зрения;</li> <li>- 3 группа – орган обоняния;</li> <li>- 4 группа – орган осязания;</li> <li>- 5 группа – орган вкуса.</li> </ul> План: 1. Название органа чувств. 2. Строение органа. 3. Что воспринимает. 4. Гигиена органа чувств.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- донести свою позицию до других;</li> <li>- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</li> </ul>
Самостоятельная работа с самопроверкой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте учебник на с. 39, ответьте на них своему соседу по очереди.</li> <li>- Назовите участки языка, которые почувствуют вкус лимона, горчицы, соли и меда.</li> </ul>	Учащиеся в парах читают и вопросы и отвечают на них.  - Вкус лимона – боковыми частями языка, горчицы – задней частью, соль – боковыми краями, вкус меда – передним кончиком языка.	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному плану;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> </ul>
Подведение итогов урока. Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие задачи перед собой ставили в начале урока?</li> <li>- Достигнут или нет результат?</li> <li>- Что запомнилось больше всего?</li> <li>- Как работалось сегодня каждому?</li> <li>- Что мешало? Что помогало?</li> <li>- С каким настроением заканчиваете урок?</li> </ul>	Учащиеся отвечают на вопросы, поставленные ими в начале урока, оценивают результат своей работы. Говорят о трудностях, с которыми встретились на уроке.	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;</li> <li>- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</li> <li>- структурирование знаний.</li> </ul>
Домашнее задание.	Уч. с. 38-42 (читать). Р/Т с. 15-16 № 2-6	Записывают домашнее задание.	