

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Направление подготовки 44.03.01 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки Психология и социальная педагогика

**Формирование социально значимых ценностей у подростков
категории «дети улиц»**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Зав.кафедрой ППДиНО

« ____ » _____ 20__ г.

(Ф.И.О.)

(подпись)

Выполнила студентка

П-ППО142 группы _____

Потапкина
фамилия

Елизавета Андреевна
имя, отчество

подпись

Научный руководитель

канд.пед. наук, доцент
ученая степень, ученое звание

Исаева Марина Борисовна
фамилия, И.О.

подпись

Оценка

« ____ » _____ 20__ г.

подпись председателя ГЭК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу

студента Потапкиной Елизаветы Андреевны группы П-ППО142
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки Психология и социальная педагогика

Тема Формирование социально значимых ценностей у подростков категории
«дети улиц»

E.A. Potapkina

Formation of socially significant values in adolescents in the category "street children"

This graduation project is devoted to the formation of socially significant values in adolescents under the category "street children". The importance of socially significant values and their formation in adolescents are considered in many studies.

Much attention is paid to the mechanisms of formation of socially significant values. It's teenagers in the category "street children" that are a problem audience. It is the methods and techniques of the formation of socially significant values that are highlighted by this work.

The results of the research show that in the systematic work with adolescents, when penetrating into the inner world of children, it is possible to change the character of the formation of socially significant values in adolescents in the category "street children" in a positive way.

The work is of interest to psychologists, social educators and parents working with this category of children.

Автор ВКР

Потапкина Е.А.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы формирования социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц»	9
1.1. Понятие социально значимых ценностей в психолого-педагогической литературе	9
1.2. Особенности формирования социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц»	15
1.3. Методы и приемы формирования социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц»	23
Выводы по первой главе	44
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц»	47
2.1. Выявление уровня сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц»	48
2.2. Реализация комплекса занятий по формированию социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц»	54
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы, направленной на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц»	64
Выводы по второй главе	71
Заключение	75
Список использованной литературы	80
Приложение	85

Введение

Проблема, связанная с формированием социально значимых ценностей, относится к числу важнейших для наук, занимающихся изучением человека и общества. Это вызвано, прежде всего, тем, что ценности выступают основой как для отдельно взятой личности, так и для любой социальной группы, нации и всего человечества в целом.

Основная роль в формировании социально значимых ценностей принадлежит семье, нравственным начал, жизненным принципам ребенка. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Подросток очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания [21, с. 7].

Подростки категории «дети улиц» зачастую имеют дефицит семейного внимания, и это отрицательно сказывается на формировании социально значимых ценностей у данной категории детей. Одна из главных особенностей подросткового возраста - смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений с взрослыми. Наиболее важной потребностью переходного возраста становится потребность в освобождении от контроля и опеки родителей, учителей, а также от установленных ими правил и порядков. С увеличением срока пребывания на улице без попечения взрослых, подростки вовлекаются в сообщество беспризорных, усваивают его нормы, ценности, привыкают к подобному образу жизни. Состояние физического и психического здоровья «детей улиц», масштабы распространения этого явления, причины утраты семейных и социальных связей, адаптация и реадaptация детей к жизни в обществе - все это является темой для общественных и научных дискуссий [42].

Проблема формирования социально значимых ценностей имеет богатую историю развития. Она изучалась такими учеными как Б.Г. Ананьев, Н.А. Бердяев, Л.И. Божович, М. Вебер, М. Каган и многими другими.

Психолого-педагогический аспект работы с подростками категории «дети улиц», имеющими внутреннюю готовность к уходу из дома и учреждений, рассматривали М.А. Алемаскин, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Л.М. Зюбин, В.П. Кашенко, И.С. Кон, А.С. Макаренко, В.Ф. Пирожков, К.Д. Радина и С.Т. Шацкий. В работах отечественных исследователей представлены взгляды на причины беспризорности, характеристики личности детей, особенности их воспитания в коллективе.

Изучением особенностей подросткового возраста, психофизиологических особенностей подростков, совершающих побег из дома, занимались исследователи, работающие в рамках социально-психологического и психофизиологического подходов: Е.В. Болдырев, Г.Г. Бочкарева, А.Е. Личко и Е.Н. Сухарева. Исследователями раскрыты важные стороны управления процессом перевоспитания подростков: анализ факторов и причин, порождающих явление девиаций в поведении учащихся; типология и методики диагностики отклонений в социальном развитии детей; стратегии и тактики коррекционной работы с подростками.

Вопросы социальной реабилитации подростков категории «дети улиц» отражены в научных публикациях Л.С. Алексеевой, В.Н. Архангельского, С.А. Беличевой, К.Ю. Добрина. В работах данных авторов предлагаются различные способы, идеи восстановления социального статуса и ценностей несовершеннолетних.

По мнению многих авторов, причиной беспризорности несовершеннолетних является ослабление института семьи в современной России, ограниченность её экономических, образовательных и культурных возможностей, а также педагогическая несостоятельность и некомпетентность родителей в воспитании детей.

Исследования названных авторов имеют большое значение для совершенствования теории и методики формирования социальных ценностей у подростков категории «дети улиц».

Набор ценностей, которые усваивает подросток в процессе социализации ему передает семья и общество, в связи с чем исследование процесса формирования социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» представляется особенно актуальной проблемой в ситуации серьезных изменений в мировоззренческой и духовной сферах нашего общества, когда отмечается некоторая «размытость» общественной ценностной структуры, многие ценности оказываются нарушенными, исчезают традиционные нормы, в идеалах и ценностях общества появляются противоречия. Особенно опасной данная ситуация представляется для современных подростков, социальные ценности которых находятся на стадии формирования [39, с. 105].

Проблема формирования социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» является крайне актуальной для изучения, так как в нашей стране количество детей категории «дети улиц» приобрело катастрофические размеры.

Таким образом, тема исследования определилась как «Формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц»».

Цель исследования: выявление эффективности комплекса занятий, направленного на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».

Объект исследования: социально значимые ценности у подростков категории «дети улиц».

Предмет исследования: процесс формирования социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» посредством использования комплекса занятий.

Гипотеза исследования: разработанный комплекс занятий будет способствовать формированию социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц», если:

- подросткам будет представлена объективная информация о важности формирования социально значимых ценностей;
- источники информации и методы работы будут подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростков категории «дети улиц»;
- подростки будут поставлены в позицию активного участника разработанного комплекса занятий.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать проблему формирования социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».
2. Выявить уровень сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».
3. Разработать комплекс занятий, направленный на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».
4. Выявить эффективность комплекса занятий, направленного на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, беседа, наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, количественная и качественная обработка результатов исследования.

Практическая значимость: полученные в исследовании теоретические и экспериментальные данные могут быть использованы психологами и социальными педагогами в просветительской и консультативной работе с подростками категории «дети улиц» и их родителями для формирования у них социально значимых ценностей; результаты исследования, несомненно, могут принести пользу при

разработке научных и методических рекомендаций для педагогов и воспитателей.

Апробация: результаты исследования представлены на XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся «Наука и образование: проблемы и перспективы», которая состоялась 27 апреля 2018 года в городе Бийске. Имеется публикация по проблеме исследования.

База исследования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Бийска.

Структура исследования:

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, в котором обозначены актуальность и проблема исследования, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, практическая значимость, указаны апробация и база проведения исследования.

Первая глава освещает теоретические основы формирования социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».

Вторая глава описывает опытно-экспериментальную работу по формированию социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц». По каждой главе подводятся выводы.

В заключении выпускной квалификационной работы выдвигаются основные теоретические выводы и подводятся итоги по проведенной работе по формированию социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».

Список использованной литературы состоит из пятидесяти пяти источников.

В приложении к выпускной квалификационной работе представлены: список детей, принявших участие в эксперименте; методика определения социально значимых ценностей Ш. Шварца; комплекс занятий, направленный на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».

Глава 1. Теоретические основы формирования социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц»

1.1. Понятие социально значимых ценностей в психолого-педагогической литературе

Каждый человек имеет определенную систему ценностей, которая призвана удовлетворять его жизненные потребности. При этом разные ценности имеют для человека свое особое значение. Для разных людей один и тот же предмет или явление могут представлять неодинаковую ценность, в том числе в различное время для одного и того же человека.

В психолого-педагогической литературе нет общепризнанного определения понятия "ценность". Оно трактуется разными авторами в соответствии с задачами и направлениям их исследования. Различие определений исходит из сложности самого объекта исследования, в частности, разнообразием его форм, вариантов. Изучением ценностей занимается наука аксиология (от греческого «аксия»- ценность и «логос» - слово, понятие, учение) [2, с. 43].

В психологии ценности описываются через элементы сознания личности, а именно через интересы, убеждения, принципы и мировоззрение.

С.А. Лебедев определяет ценности как существенные универсальные цели и нормы.

С.Ю. Головин считает, что ценности представляют собой продукт жизнедеятельности групп и человечества в целом.

В словаре Е.М. Удовиченко ценность обозначается как фундаментальное аксиологическое понятие, раскрывающее ее положительную или отрицательную потребность для субъекта, социальной группы или социума в целом. Ценности предстают как объект влечений, целей, смысла бытия и разделены на две группы - ценности материальные и духовные.

Д.А. Леонтьев сформулировал три формы существования ценностей, переходящие одна в другую:

1) социальные эталоны, сформированные общественным сознанием, а также находящиеся в нем совокупные представления о совершенстве в разнообразных сферах социальной жизни;

2) объекты, олицетворяющие эти эталоны в действиях или творениях конкретных людей;

3) мотивационные структуры личности, влекущие ее к предметному олицетворению в своей деятельности социальных ценностных идеалов.

Зарубежные исследователи Ш. Шварц и У. Билски характеризуют ценности как эталоны, стандарты, руководящие выбором или оценкой действий, людей, ситуаций, а также имеют иерархию и расположены в порядке возрастания по важности сравнительно друг с другом.

В теории А. Маслоу группы ценностей располагаются в вертикальной иерархии. Автор определяет две главные группы ценностей:

- 1) Б-ценности (бытия) – высшие (правда, добро, единство, справедливость);
- 2) Д-ценности (дефициентные) – низшие (мир, покой, сон, безопасность).

Ценность - представление о том, что свято для человека, коллектива, общества в целом, их убеждения и представления, выраженные в поведении; это материальные или идеальные предметы, обладающие значимостью для данного социального субъекта с позиций удовлетворения его потребностей и интересов; можно понимать как объект потребностей, желаний и стремлений, положительных оценок и взглядов личности; это специфические характеристики объектов окружающей нас среды, которые определяют их положительное и отрицательное значение для каждого человека и общества в целом. [4, с. 45].

На современном этапе развития науки существует достаточное количество определений понятия «ценность», как у отечественных так и

зарубежных учёных. При этом авторы сходятся в том, что ценность предстаёт через личностное и общественное определение материальных и внутренних предметов окружающего мира, раскрывающее их положительную или отрицательную потребность для личности, социальной группы или общества в целом. Ценность можно рассматривать с двух позиций: как свойство личности и как социально значимое явление.

Ценность как свойство личности – это важнейший элемент направленности личности, представляющий собой отражение субъективного отношения к предметам и явлениям окружающей действительности. Насколько человеком принята ценность социума как своя собственная, настолько она становится социальной значимой ценностью.

Как социальное значимое явление ценность представляет собой отражение содержания общественного сознания, уровень его развития. Такая ценность принадлежит всем, всему обществу, социуму. Она может существовать в виде предметов или явлений. В таком случае она относится к ценностям социума и социально значимым ценностям.[6, с. 198].

Социально значимые ценности являются важным инструментом социализации личности. Они не только ориентируют человека на установление эффективного взаимодействия с социальной средой, но и являются значимым фактором ее освоения, а, значит, и собственного социального развития. Отличительными особенностями социально значимых ценностей является то, что они поддерживаются всем обществом, способствуют сохранению и воспроизводству значимых социальных отношений. На систему социально значимых ценностей индивида в процессе взаимодействия его с обществом оказывают влияние общечеловеческие гуманистические ценности, ценности цивилизации, ценности конкретного социума, ценности различных групп населения.

Социально значимые ценности – это нравственные и эстетические требования, выработанные человеческой культурой являющиеся продуктами

общественного сознания; жизненные идеалы и цели, которых, по мнению большинства в данном обществе, следует стремиться достичь.

Виды социально значимых ценностей можно классифицировать по следующим основаниям:

1) по содержанию:

а) педагогические (знания, навыки, умения, личностные качества, формы обучения и воспитания);

б) экономические (экономика, благосостояние, богатство, доходы, расходы);

в) политические (страна, город, деревня, Родина и т.д.);

2) по полярности:

а) положительные (дружба, добро, справедливость, свобода, взаимопомощь);

б) отрицательные (ненависть, жестокость, эгоизм, агрессия);

3) по социальной значимости:

а) морально-нравственные (общение, любовь, достоинство, коллектив, толерантность, партнерство, корпорация);

б) культурные (кино, театр, красота);

в) материальные (дом, машина, сад, деньги);

4) по индивидуальной принадлежности (авторитет, эмпатия, аккуратность, пунктуальность);

5) по целеполаганию:

а) абсолютные (истина, смысл жизни, человек, здоровье, счастье);

б) инструментальные (методы, способы, средства, технологии).

Социально значимые ценности являются продуктом взаимодействия людей, в ходе которого формируются их представления о справедливости, добре и зле, смысле жизни и т.д. Каждая социальная группа выдвигает, утверждает и защищает свои ценности. [8, с. 42].

Анализ социальных ценностей позволяет условно разделить их на две основные группы:

- 1) ценности благосостояния,
- 2) прочие ценности.

Под ценностями благосостояния понимаются те ценности, которые являются необходимым условием для поддержания физической и умственной активности индивидов. В эту группу ценностей входят прежде всего: мастерство (квалификация), просвещенность, богатство, благополучие.

Мастерство (квалификация) - это приобретенный профессионализм в некоторой области практической деятельности.

Просвещенность - это знания и информационный потенциал индивида, а также его культурные связи.

Богатство подразумевает, главным образом, услуги и различные материальные блага.

Благополучие означает здоровье и безопасность индивидов.

Прочие социальные ценности выражаются в действиях как данного индивида, так и других. Наиболее значимыми из них следует считать власть, уважение, моральные ценности и аффективность.

Самой значимой из них является власть. Это наиболее универсальная и высокая ценность, так как обладание ею дает возможность приобретать любые другие ценности.

Уважение - это ценность, включающая статус, престиж, славу и репутацию. Стремление к обладанию этой ценностью по праву считается одной из основных человеческих мотиваций.

Моральные ценности включают в себя доброту, великодушие, добродетель, справедливость и другие моральные качества.

Аффективность - это ценности, включающие прежде всего любовь и дружбу. [9, с. 101].

Спектр социальных ценностей достаточно разнообразен: это ценности моральные и этические, идеологические, политические, религиозные, экономические, эстетические и другие. Сформировавшаяся система ценностей структурирует, упорядочивает для индивида картину

мира. Важная особенность социально значимых ценностей заключается в том, что в силу их всеобщего признания они воспринимаются членами общества как нечто само собой разумеющееся, ценности стихийно реализуются, воспроизводятся в социально значимых поступках людей. При всем разнообразии содержательных характеристик социальных ценностей можно выделить некоторые объекты, с неизбежностью связанные с формированием ценностной системы. В их числе:

- 1) определение природы человека, идеал личности;
- 2) картина мира, мироздания, восприятие и понимание природы;
- 3) место человека, его роль в системе мироздания, отношение человека к природе;
- 4) отношение человека к человеку;
- 5) характер общества, идеал общественного устройства.

Следует вывод, что в течение всей жизни одна система ценностей может подтверждаться, другая – отбрасываться ввиду своей несостоятельности. В результате образуется некая иерархия, в которой содержатся понятия, применимые и актуальные для каждого человека.[13, с. 263].

Социально значимые ценности – это понятие, которое формируется у каждого индивидуально, потому в одном обществе тяжело найти двух людей, у которых бы данная система была одинакова. Очень часто индивид сталкивается с тем, что его принципы идут вразрез с новыми системами, или же теоретические основы не стыкуются с реальной жизнью. В этом случае начинают формироваться многослойные системы, в которых провозглашаемые ценности зачастую расходятся с действительностью.

1.2. Особенности формирования социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц»

Подростковый возраст рассматривается как период возникновения чувства и образа взрослости, тенденции к самостоятельности, избавления от детской зависимости, при этом многими авторами подчеркивается кризисный характер приобретения новообразований данного возраста. [1, с. 11].

Появление чувства взрослости как специфичного новообразования самосознания является структурным центром личности подростка, тем его качеством, в котором отображается новая жизненная позиция в отношении к себе, людям и миру в целом. Именно оно определяет направленность и содержание активности подростка, его новые стремления, желания, переживания и аффектные реакции. По мере взросления ребенок входит в социум, который имеет свою уникальную систему социально значимых ценностей. В этой системе отражена самобытность культуры, в которой он живет, осваивает нормы и правила, проходит свой индивидуальный путь социализации. Все изменения, происходящие в этом возрасте, оказывают непосредственное влияние на формирование социально значимых ценностей и на самоопределение подростка.

Кардинальные изменения в структуре личности подростка обуславливают его особенную чувствительность к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые присущи миру взрослых. В структуре социализации подростков социально значимые ценности выступают тем промежуточным звеном, которое регулирует соответствие между поведением, действиями, интересами и потребностями, что вытекают из социальных отношений. Исходя из этого, социально-психологическим феноменом подросткового возраста можно считать выбор и формирование социально значимых ценностей и индивидуальной линии поведения. [11, с. 132].

В подростковом возрасте в процессе общения с окружающими, человек постоянно попадает в ситуации, требующие от него принятия того или иного решения. Возникает необходимость рассмотреть и оценить возможные варианты в сфере определения своих социально значимых ценностей и жизненных позиций. Однако ценности еще не устоялись и испытываются практикой собственного поведения и поступков окружающих.

Социальное становление человека происходит в течение всей жизни и в разных социальных группах. Семья, детский сад, школьный класс, студенческая группа, трудовой коллектив, компания сверстников - все это социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей. Такие группы, задающие систему внешней регуляции поведения индивида, называются институтами социализации.

Семья является уникальным институтом социализации, поскольку ее невозможно заменить никакой другой социальной группой. Те позиции, которые у ребенка формируют родители в системе социальных отношений, определяют в дальнейшем стиль жизни и жизненный план, который Э. Берн назвал жизненным сценарием. Следовательно, семья является наиболее важным фактором социализации личности и одним из факторов формирования социально значимых ценностей подростка [12, с. 18].

Учитывая, что для подростков категории «дети улиц» семья как социальный институт не работает, а другие агенты социализации не имеют такого влияния, «улица» выходит на доминирующие позиции как агент социализации для такой категории несовершеннолетних.

«Дети улиц» – это несовершеннолетние, которые по разным причинам оказались на улице, но есть и такие, которые имеют дом, родителей или близких людей; дети, которые под воздействием неблагоприятных для развития социальных, психолого-педагогических и медико-биологических условий проявляют отрицательное отношение к учебе, нормам поведения и теряют чувство ответственности за свои поступки [3, с. 19].

Главной причиной ухода ребенка на улицу является неблагополучие в семье. Именно на улице эти дети удовлетворяют свои потребности в защите и безопасности, в любви и понимании, в общении и взаимопомощи. Суть этого общественного явления заключается в отсутствии должного наблюдения за детьми со стороны родителей или лиц, их заменяющих. Круг общения подростков категории «дети улиц» ограничен себе подобными и включает детей с похожими «проблемами».

Исследования А.Н. Майорова показывают, что «для многих детей характерна деформация социальных позиций, присущих их возрасту: отсутствие или преждевременная утрата официальных позиций (ученик, член трудового коллектива и т.п.); одновременное расширение неофициальных позиций, связанных с участием в неформальных объединениях, и, главное с повышением значимости последних».

Об этом же говорят и исследования М.И. Рожкова и М.А. Ковальчук. Они выделяют применительно к особенностям личности «детей улиц» следующие характеристики:

- а) «отрицательная оценка подростком семьи, школы, ученического коллектива,
- б) положительная оценка неформального коллектива, в который он включается».

У «детей улиц», вследствие семейного неблагополучия, наблюдаются нарушения в психическом и физическом развитии, отсутствует правильная нравственная оценка окружающей действительности, не воспитаны необходимые гигиенические и трудовые навыки. Они, как правило, уклоняются от выполнения любого дела, требующего даже минимальной затраты сил, имеют немало вредных привычек, от которых отказываются с трудом. Интересы их неустойчивы, они не умеют доводить начатое дело до конца[10, с. 134].

Нарушения в коммуникативной сфере формируются вследствие ограниченности контактов со взрослыми, с одной стороны, и высокой

интенсивностью контактов со сверстниками. В развитии подростков категории «дети улиц» наблюдаются следующие издержки преимущественного общения со сверстниками: нарушается умение выстраивать равноправные отношения с незнакомым ребенком, адекватно оценить себя, свои действия и поступки, личностные качества, необходимые для общения, которое можно охарактеризовать дружеским.

По мнению Л.Т. Дулиновой «не способствует успешной социализации и неблагополучие межличностных отношений ребенка вне семьи, которое проявляется в негативном, враждебном отношении взрослых (особенно и чаще всего педагогов), пренебрежительном отношении благополучных сверстников, постоянно переживаемых обидах, психологических травмах, наносимых социальным окружением».

Социально-педагогическую характеристику подросткам категории «дети улиц» давать исключительно сложно. Она зависит от возраста, времени нахождения на улице, социокультурной среды воспитания до улицы, негативного и позитивного социального опыта, накопленного ребенком. Многие социально-педагогические особенности ребенка определяются его активностью на улице, особенностью окружения и тем социальным опытом, который он уже приобрел и активно использует в повседневной самореализации. .[14, с. 16].

Классификация «детей улиц»:

1. В зависимости от возраста.
2. В зависимости от времени нахождения ребенка на улице:
 - а) дети, воспитанием которых не занимаются родители или лица, их заменяющие.

Воспитателями для них выступают те, кто окружает их на улице, обеспечивая общение и удовлетворение социальных потребностей и потребностей совместной деятельности. Такие дети домой чаще всего возвращаются только ночевать;

б) дети, периодически уходящие из семьи на короткое время, и возвращающиеся домой.

Периодичность ухода из дома, а также время пребывания на улице определяются своеобразием ребенка и причинами, побуждающими его к уличной жизни;

в) дети, ушедшие из семьи, но пребывающие на улице сравнительно недолгое время (от нескольких недель до полугода).

Эта категория детей только накапливает опыт уличной жизни. Оперативное вмешательство в ситуацию может предотвратить негативные последствия;

г) дети, живущие на улице долгий срок (год и больше).

Они уже приобрели опыт уличной жизни и адаптировались к улице, стали ее составной частью, почувствовали свободу самоопределения, научились добывать себе средства существования, усвоили нормы и правила уличной жизни. Попытки ограничить их свободу, передать в учреждение социальной реабилитации нереальны и вызывают у них резко негативную реакцию. Необходимо помещение в специальные детские воспитательные учреждения;

д) дети бездомных семей.

Эти дети по стечению обстоятельств не могут оказаться в нормальной семейной обстановке. Родители ищут способы самовыживания и нередко используют своих детей в интересах добывания материальных средств, порой провоцируя их на неравноправные поступки;

е) воспитанники сиротских учреждений, покинувшие их.

Причиной ухода часто являются условия, которые не удовлетворяют воспитанников, и неумение сотрудников и воспитателей интернатных учреждений сделать их жизнь интересной, насыщенной, целеустремленной и психологически комфортной.

Характерные черты подростков категории «дети улиц»:

- 1) низкий уровень физического развития (небольшой рост, дефицит веса, слабое развитие мышц);
- 2) низкий уровень самооценки (характерным проявлением этого является полное равнодушие к своему внешнему виду);
- 3) низкое развитие волевых качеств в сочетании с высокой лживостью и абсолютной безответственностью по отношению к своим поступкам. [16, с. 178].

Для подростков категории «дети улиц» характерны проблемы, с которыми они постоянно сталкиваются и которые им приходится самостоятельно преодолевать:

1. Социальные проблемы:

– бедность. У «детей улиц» нет постоянных средств, чтобы обеспечить себе благополучную и здоровую жизнь;

– неграмотность. Значительная часть подростков категории «дети улиц» не учились или учились очень плохо и рано покинули стены школы, имеют частые пропуски без уважительных причин.

– дискриминация. «Дети улиц» отвергнуты обществом, их не допускают к участию в большинстве мероприятий и препятствуют поступлению в заведения, предназначенные для других детей;

– дефицит доступных ресурсов. «Детям улиц» непросто получить образование, медицинскую помощь, доступ к местам отдыха и ресурсам профессионального обучения;

– обстановка насилия. «Дети улиц» беззащитны и уязвимы. Они становятся легкими жертвами сутенеров, уличных банд, а также объектами сексуальной эксплуатации;

– устоявшееся негативное отношение. Большинство членов общества считают «детей улиц» источником неприятностей, хулиганства, аморального образа жизни, наркоманами и алкоголиками, не способными на хорошие поступки. Отсюда и негативное отношение к ним.

2. Физические проблемы:

– неполноценное питание. «Дети улиц» вынуждены питаться тем, что им удастся добыть. Они увлекаются алкоголем, наркотиками, токсикоманией. Такой образ жизни приводит к недоеданию, анемии, авитаминозу. Среди них распространены такие заболевания, как туберкулез, кожные болезни, проблемы с зубами;

– травмы. Обстановка насилия на улице обязательно ведет к травматизму;

– нарушения, связанные с половой гигиеной и репродуктивным здоровьем.

3. Психологические проблемы:

– пережитые стрессы;

– бродяжничество;

– психическое здоровье;

– употребление вредных для здоровья веществ[26, с. 48].

Вместе с тем, эти дети хорошо адаптированы к окружающей их социальной среде и чувствуют себя достаточно приспособленными к ней. Об этом свидетельствует то, что они:

– прекрасно знают где, когда и как «достать» определенную сумму денег;

– мастерски обманывают взрослых, всех тех, с кем им приходится встречаться и взаимодействовать (родителями, учителями, врачами и др.), от которых они зависят;

– хорошо знают местную криминальную среду, часто имеют в ней друзей и покровителей;

– очень хорошо знают все места, где можно скрыться и отсидеться;

– имеют богатый жизненный опыт, которого нет у их сверстников и может не быть у их воспитателей.

Работать с таким контингентом детей крайне сложно. Значительная роль в решении задач их воспитания принадлежит специальным воспитательным учреждениям, организованной социально-педагогической

среде и подготовленным кадрам. Большинство семей подростков категории «дети улиц», как правило, находятся в сложном материальном, психологическом, эмоциональном положении. Не желая примириться с реальностью, дети уходят из родных домов, поскольку родители пьют или находятся в местах лишения свободы. Дети вынуждены проживать у чужих людей, в семьях родственников, в окружении других детей, на вокзале или заброшенных зданиях.

Причины выхода подростков «на улицу»:

- 1) Семейное неблагополучие (алкоголизм, наркомания);
- 2) Особенности подросткового возраста;
- 3) Психофизические недостатки детей;
- 4) Материальная несостоятельность родителей;
- 5) Преступные действия родителей;
- 6) Раннее или внебрачное материнство;
- 7) Неполная семья.

Процесс формирования социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» опосредствован многими социально-психологическими и психолого-педагогическими факторами: материальными условиями жизнедеятельности, индивидуально-типичными чертами подростка, его наклонностями, способностями, коммуникативными умениями, качеством учебно-воспитательного воздействия школы, семьи и других институтов социализации. Дети, переставшие вести так называемый нормальный образ жизни, отличаются от других и тем, что жизненные цели у них смещаются в сторону психологического комфорта, компанейского характера, сиюминутных удовольствий, потребительства, наживы. У них фиксируется ослабление чувства стыда, формируется равнодушное отношение к переживаниям других, агрессивность, грубость, лживость, несамокритичность и прочее.[36, с. 87].

Характерная личностная особенность таких детей, которую отмечают многие исследователи - это глубокая деформация социально значимых

ценностей, правовых ориентаций и установок. Это прослеживается в выборе перспективных и текущих жизненных целей, средств их достижения. Понятия товарищества, долга, совести, смелости переосмысливаются этими подростками, исходя из искаженных групповых ценностей. Закон рассматривается как совокупность неприемлемых ими запретов, а не как правила одобряемого обществом поведения.

Как отмечает А. В. Гоголева, у подростков категории «дети улиц» очень специфичны самооценка и ценности. Самооценка их редко бывает адекватной, часто она завышена или же наоборот занижена, это связано с отсутствием «зеркала», коим для ребенка является семья. Отражение, которое получает подросток, в оценках и действиях окружающих зачастую оказывается искаженным, что затрудняет адекватную самооценку. Среди социально значимых ценностей они выделяют, в основном, ценности материального характера, а также возможность развлечения, получения удовольствия.

Таким образом, личность ребенка развивается в условиях депривации семейных связей и повышенной роли сверстников в системе социальных взаимоотношений. Группа сверстников постепенно становится для ребенка авторитетной, а транслируемые ей нормы и ценности принимаются им как социально значимые.

1.3 Методы и приемы формирования социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц»

Методы формирования социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц»

Методы имеют свою значимость и помогают достичь определенных педагогических целей. Учитывая специфику ситуации развития подростков категории «дети улиц», при их выборе стоит учитывать характерные особенности данных детей. В центре работы по формированию социально

значимых ценностей должен находиться ребенок, его интересы и стремления.

За доброжелательное отношение к детям, развитие их сознания, самостоятельности выступали Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий и А.С. Макаренко. Идеи гуманности воспитания, уважения к детям и заботы об их всестороннем развитии составили основу методов воспитания, утвердившихся в отечественной педагогике.

Наиболее распространена в педагогической литературе классификация методов по признаку направленности на сферы личности. Ученые связывают понятие «метод воспитания», главным образом, с деятельностью педагога. Но в условиях сотрудничества, партнерства между воспитателем и воспитанником нельзя не учитывать участия самого воспитанника. Если педагог объясняет, разъясняет значение тех или иных социально значимых ценностей, то воспитанник осознает эти ценности; если воспитатель организует деятельность, то ученик проявляет усилия, активность, выполняет многократные действия[5, с. 89].

Кроме этого, в условиях воспитания целостной личности методы направлены на осознание социально значимых ценностей, приобретение на их основе личностных качеств, а также на развитие своеобразного, уникального потенциала личности.

С этой точки зрения под методами воспитания следует понимать важнейшие способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников, направленных на осознание последними сущности социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к ним, выработку соответствующих навыков и привычек поведения, их коррекцию и совершенствование, поддержку развития индивидуального потенциала личности.

Система общих методов по формированию социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц»:

1. Методы осознания социально значимых ценностей.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
3. Методы стимулирования поведения и деятельности.
4. Методы педагогической поддержки.

1. Методы осознания социально значимых ценностей

Общей особенностью методов этой группы является вербальность, так как их источником является слово. Слово как воспитательное средство может быть особенно точно обращенным к сознанию воспитанника, вызвать его размышления и переживания. С помощью содержательного и эмоционально окрашенного разъяснения педагога ученики осознают суть социально значимой ценности, осмысливают ее, проявляют эмоционально-ценностные отношения к ней, что в конечном итоге способствует формированию убеждений, жизненной позиции личности.

Вторым назначением этой группы методов является осмысление и оценка подростками собственного жизненного опыта, мотивации своих действий и поступков. Без осмысления необходимые действия, поступки, привычки могут иметь случайный характер или осуществляться по указанию других людей; взгляды и убеждения, приобретенные путем осознания социально значимых ценностей, не потеряют действенную силу.

Рассмотрим наиболее сложные по содержанию и применению методы словесно-эмоционального воздействия: рассказ, разъяснение, беседу, диспут и метод положительного примера.

- а) Рассказ

Основной функцией этого метода является то, что он служит средством пополнения знаний, выработке у учащихся правильных понятий. Яркий эмоциональный рассказ способен не только раскрыть содержание понятия, но и вызвать в нем положительное отношение к поступкам, которые соответствуют этому понятию. Вторая функция метода - обогащение

соответствующего опыта школьников опытом поведения других людей. Третья - использование положительного примера в воспитании. Формы использования этого метода разнообразны: рассказ библейской притчи, сообщение волнующей истории, комментарий к прочитанному произведению.

Успех применения рассказа связан с соблюдением определенных требований к его содержанию и характеру повествования:

1. Рассказ должен соответствовать социальному опыту школьников. Рассказ для подростков более сложный, он ставит перед ними задачу сопоставления поступков и их причин, побуждает задуматься над мотивами поведения героев, проявить самостоятельность в выводах и обобщениях.

2. Рассказ сопровождается иллюстрациями (произведения живописи, фотографии, кадры из кинофильмов); музыкальными записи и тому подобное.

3. Для успеха восприятия рассказа следует использовать соответствующую обстановку: костер, цветущий сад, уютную комнату. Для того чтобы эмоциональное воздействие содержания рассказа усиливалось эмоциональным воздействием окружающей среды.

4. Важно позаботиться о том, чтобы впечатление от рассказа у детей хранилось как можно дольше. Часто воспитательное воздействие уменьшается только потому, что сразу же после него дети переходят к делу, совершенно отличающемуся по содержанию и настроению. Например, к спортивному соревнованию. Продуманная смена эмоциональной ситуации детской деятельности может значительно улучшить ситуацию.

б) Разъяснение

Метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Применение метода базируется на знании особенностей группы и личностных качеств каждого из членов коллектива. В работе с подростками нужна глубокая мотивация, разъяснение общественного значения

нравственных понятий. Разъяснение применяют только тогда, когда воспитаннику действительно нужно объяснить новую нравственную норму, так или иначе, повлиять на его сознание и чувства. Однако, разъяснение не нужно там, где речь идет о простых и привычных нормах поведения в школе и обществе: нельзя резать парту, разрисовывать стены, кричать, плевать и т. д. Здесь необходимы категорические требования.

Разъяснение же используется в двух случаях:

1) для того, чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или норму поведения;

2) для выработки правильного отношения воспитанников к определенному поступку, который уже осуществлен (например, весь класс пришел на урок).

Разъяснение норм и правил поведения базируется в практике школьного воспитания на внушении. Для последнего характерно некритическое восприятие педагогического воздействия. Внушение, проникая незаметно в психику, действует на личность в целом, создавая установки и мотивы поведения. Дети и подростки особенно подлежат внушению. Эта специфика психики используется в тех случаях, когда воспитанник должен принять определенные установки. Внушение сочетается с другими методами воспитания для усиления воспитательного воздействия[7, с. 44].

В практике воспитания используются уговоры, сочетающие просьбу с разъяснением и внушением. Влияние уговора почти целиком зависит от принятия воспитателем формы обращения. Он также зависит от авторитета педагога, его личных нравственных качеств, уверенности в правоте собственных слов и действий. Педагогическая эффективность уговора высока, если воспитатель опирается на положительное, обращается к чувству собственного достоинства, чести, совести, заставляет ученика пережить чувство стыда, неудовлетворенности собой и указывает пути исправления. Иногда негативное поведение бывает следствием неосведомленности,

незнания. Уговор в таком случае сочетается с разъяснением и внушением и осуществляется так, чтобы воспитанник понял суть отрицательного поступка, исправил поведение.

В итоге, обратим внимание еще на один момент. При неквалифицированном применении методов рассказа, разъяснения, уговора и внушения они могут приобрести форму нотации. Излишнее морализаторство вызывает недоброжелательное отношение к педагогу, порождает желание поступить наоборот. Нотация не является формой убеждения.

в) Беседа

Метод обсуждения конкретных знаний, фактов, событий, поступков, который предусматривает участие двух сторон - воспитателя и воспитанников. Беседа отличается от рассказа именно тем, что педагог выслушивает и учитывает мнения, точки зрения воспитанников, строит свои отношения с ними на принципах сотрудничества, партнерства. Беседы могут быть разного плана: познавательные, этические, эстетические, экологические, политические и др.

Положительными сторонами этого метода является активный отклик на любое содержание жизни и деятельности, запросы учащихся; активная позиция школьников; их участие в обсуждении поставленных вопросов, осмыслении конкретных ситуаций; углубление, укрепление нравственных, эстетических, социальных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование у школьников соответствующих отношений к окружающей действительности, к себе [15, с. 19].

В практике школьного воспитания используют плановые и неплановые беседы. Темы плановых бесед определяются, исходя из содержания воспитательного процесса, направлений воспитания, возраста и уровня воспитанности учащихся. Планы бесед заблаговременно сообщаются участникам беседы. Допускается предварительная подготовка выступающих по отдельным вопросам, к беседе рекомендуется литература, подбираются

факты, примеры из жизни, литературные иллюстрации и т.д. Ведущий делает вступление, потом ставит вопрос участникам беседы, стимулирует их активность, выражает различные точки зрения, дает оценку выступлениям, дополняет, исправляет и обобщает высказанные мнения, подводит итоги. Хорошо, когда беседа завершается реальной полезным делом, в которой ее участники могут практически закрепить рассмотренные во время беседы положения, нормы и правила поведения.

Основными условиями эффективности использования этого метода являются:

- Актуальность темы, которая должна соответствовать запросам учащихся и воспитательным задачам;

- Интересная постановка вопросов, преимущественно проблемного характера, вызывающая размышления, активный обмен мнениями;

- Положительный эмоциональный фон беседы (доверие, открытость, непринужденность, раскованность), внимание к ответам учащихся, поощрение нестандартных вопросов, деликатная коррекция вопросов и ответов, уместен юмор, шутка и др.;

- Внимание к каждой точке зрения, ни одна мысль не должна игнорироваться; это способствует объективности, справедливости, культуре общения;

- Подведение учащихся к самостоятельному выводу.

Особую трудность у молодого специалиста вызывают индивидуальные беседы. Часто они проводятся в связи с экстремальными ситуациями (возникновение конфликтов, нарушения дисциплины). Важно, чтобы во время такой беседы не возник психологический барьер. Поэтому беседа должна быть короткой, спокойной, деловой, без иронии, высокомерия. Воспитанник только тогда откликнется на обращение воспитателя, когда почувствует, что поставленный вопрос действительно беспокоит наставника, что педагог уважает его достоинство и хочет ему помочь.

г) Диспут

Метод воспитания, который предусматривает столкновение различных, порой прямо противоположных точек зрения. Характерной особенностью диспута является полемика, борьба мнений. Диспут не требует определенных решений, однако нельзя допускать, чтобы диспут превращался в спор ради спора. Он призван научить школьника дисциплинировать свое мнение, следовать логике доказательства, аргументировать свою позицию, быть толерантным к другой позиции.

Диспут является сложным методом и требует высокого уровня профессиональной подготовки педагога. Он должен уметь деликатно и с уважением относиться к высказываниям учащихся, аргументировать их, никого не обижать и не унижать, свободно владеть материалом темы, оперативно направлять ход диспута, стимулировать активность участников.

Диспут требует тщательной, глубоко продуманной подготовки, как самого воспитателя, так и учащихся. Важно ознакомить учащихся с характером вопросов, которые следует задать проблемно, создать условия для свободного общения, специально учить правилам доказательного и яркого выступления.

В основе методов осознания социально значимых ценностей лежит своеобразный диалог между учителем и воспитанником, в процессе которого осуществляется обмен мнениями, впечатлениями, идеями. Педагог в диалоге не пользуется правом «правильной» мысли, не «воспитывает», а стимулирует его активность, создает условия для формирования собственного мнения, проявления собственной позиции, помогает ученику самостоятельно решить ту или иную нравственную, эстетическую или мировоззренческую проблему.

Важными условиями построения диалога в воспитании являются:

- Создание атмосферы взаимопонимания, доверия, открытости, непринужденности, раскованности;

- Сочетание содержания рассказа, разъяснения, беседы, дискуссии по опыту воспитанника с конкретными фактами жизни его семьи, класса, школы, города (села), общества, которые являются для него значимыми;

- Направленность диалога не только на расширение, структурирование, интегрирование, обобщение моральных, трудовых, эстетических и других норм и понятий, но и на преобразование имеющегося опыта ученика, его действий и поступков;

- Развитие умения слушать собеседника, употреблять слова и интонацию в соответствии с ситуацией, выделять в общении главное и второстепенное, своевременно фиксировать непонимание собеседника;

- Создание лично ориентированных ситуаций - жизненных, нравственных, учебных и др.;

- Стимулирование воспитанников к самовыражению, высказывания собственных взглядов, суждений, позиций;

- Специальное обучение воспитанников логично, быстро и точно строить свое мнение, адекватно его передавать в процессе диалога (практические упражнения на развитие логического мышления, на построение диалога);

- Проявление внимания к высказываниям каждого ученика, признание его права на ошибку;

- Признание возможности ученика не соглашаться с мнением учителя или с общепризнанными истинами, положениями;

- Возможность признания учителем своей ошибки или некомпетентности в тех или иных вопросах.

В этих условиях в диалоге воспитанник расширяет свой внутренний мир, обогащает собственный опыт новыми смыслами, которые имеют для него жизненное значение.

д) Метод положительного примера

Психологической основой примера является подражание. Благодаря ему люди овладевают социальным нравственным опытом. Характер подражательной деятельности, как показывают исследования, меняется с возрастом по мере накопления социального опыта. Младшие школьники, подражая взрослым, приобретают многих качеств поведения. Они подражают тем, кто на них сильно влияет. Поэтому, заботясь о развитии нравственности ребенка, важно окружить его положительными примерами для подражания. Подросток все больше опирается на собственный опыт, собственные взгляды и суждения.

В процессе подражания психологи выделяют три этапа:

- 1) непосредственное восприятие конкретного образа другого человека;
- 2) формирование желания действовать по образцу;
- 3) синтез самостоятельных и подражательных действий, что проявляется в приспособлении к поведению кумира.

Процесс наследования является сложным и неоднозначным, ведущую роль в нем играют опыт, интеллект, свойства личности, жизненные ситуации. Важным условием является организация среды, в которой ребенок живет и развивается. Естественно, что воспитание зависит от личного примера воспитателя, его поведения, мировоззрения, деловых качеств, авторитета, единства слова и дела, справедливого и доброжелательного отношения к воспитанникам [17, с. 30].

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения

В формировании положительного опыта поведения личности, ее убеждений, отношений к окружающей действительности решающую роль играет деятельность. В связи с этим организация деятельности школьников рассматривается в педагогике как фундамент воспитательного процесса.

В группу методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся методы тренировки, приучения, педагогического требования, ситуации вечного выбора и игровой метод. Все они базируются на практической деятельности воспитанников. Управлять этой деятельностью педагоги могут благодаря разделению ее на составные части - конкретные действия и поступки, а иногда на еще меньшие части - операции. Воспитательный процесс заключается в том, что педагог осуществляет переход от управления операциями к управлению действиями, а затем - к управлению деятельностью воспитанников.

Организация разноплановой деятельности школьников обязательно привлекает ученика к многогранным отношениям, которые возникают на основе общения в процессе деятельности. Различные позиции ученика в системе внутриколлективных отношений приводят его к определенным решениям, поступкам, на основе чего формируются сложные акты поведения, черты личности.

а) Тренировка

Метод формирования необходимых качеств личности путем многократного повторения действий и поступков учащихся.

В школе метод тренировки, как общий метод воспитания используется для решения самых разнообразных задач.

Педагогические основы организации тренировки с целью формирования у учащихся практических умений, навыков и привычек в той или иной деятельности основательно раскрыл К.Д. Ушинский. Согласно психологической структуре личностных качеств, в процессе выработки навыков и привычек он выделил следующие этапы:

- 1) постановка воспитательной задачи и возбуждения у учащихся потребности в том или ином виде деятельности;
- 2) разъяснение способов деятельности и вооружение учащихся соответствующими знаниями (развитие сознания);

- 3) практический показ действий по решению поставленной задачи;
- 4) организация первичного воспроизведения учащимися показанных действий (образцов) поведения;
- 5) проведение следующей тренировки в совершенствовании и закреплении способов деятельности и поведения;
- 6) выдвижение требований к учащимся по вопросам усовершенствования организованных упражнений;
- 7) контроль над поведением [12, с. 35].

В организации тренировки важно учитывать следующие условия:

- Формирование устойчивых навыков и привычек поведения следует начинать как можно раньше;
- Между частотой, объемом упражнений и достигнутыми результатами существует прямая зависимость: чем больше и чаще упражнений выполняется, тем выше уровень развития качеств, которые формируются с их помощью;
- Количество упражнений, которые должны выполнять различные ученики для выработки качеств на том же уровне, не совпадает: там, где одним достаточно нескольких упражнений, другим нужно десятки и даже сотни попыток;
- Чем сложнее качество, тем больше упражнений необходимо выполнить для выработки устойчивой привычки, тем чаще их нужно повторять для того, чтобы не забыть.

б) Приучение

Метод, который обеспечивает интенсивное формирование необходимого качества. На жестком приучении базируются все казарменные системы воспитания, например, армейская, где этот метод сочетается с наказанием.

Гуманистическая педагогика выступает против жесткого приучения, которое напоминает дрессировку и противоречит правам человека. Она

допускает использование метода только при условии, когда свойственное ему насилие направлено на благо ребенка; когда метод используется в комплексе с другими методами и прежде всего игровыми.

Условия правильного применения метода следующие:

- Четкое представление о задачах воспитания у воспитателя и его воспитанников; если воспитанники не видят смысла в тех или иных действиях, то приучения возможно только на основе безусловного подчинения;

- Не давать казенно-бюрократических указаний типа: «Будь вежливым!», «Здоровайся с людьми!», а лучше сказать: «Поздоровайся с соседом - и он будет вежлив с тобой!».

- Сначала следует беспокоиться о точности выполненных действий, а затем - о их скорости;

- Показывать, как выполняются действия, и делать акцент на результате;

- Контроль должен быть доброжелательным, но строгим, обязательно сочетаться с самоконтролем.

в) Педагогическое требование

Метод воздействия, с помощью которого педагог вызывает и стимулирует, прекращает и тормозит действия воспитанников, выявленные в них те или иные качества.

В зависимости от формы предъявления требования они бывают прямыми и косвенными. Для прямого требования характерны: определенность, конкретность, точность, однозначность. Эти требования предъявляются решительным тоном, причем возможна целая гамма оттенков, которые выражаются интонацией, силой голоса, мимикой. Косвенные требования (совет, просьба, доверие, одобрение и т.д.) отличаются от прямых тем, что стимулом для действия становится уже не столько само требование,

сколько вызванные им психологические факторы: переживания, интересы, стремления самих детей.

Важнейшими формами косвенных требований являются:

- 1) Требование совет. Это апелляция к сознанию воспитанника, убеждение его в целесообразности, пользы, необходимости предлагаемых педагогом действий. Совет воспринимается, если ученик видит в наставнике старшего опытного человека, авторитет которого является признанным, и мнение которого он ценит.
- 2) Требование доверие. Если между воспитателем и воспитанником складываются дружеские отношения, доверие проявляется как естественное отношение сторон, уважение друг друга.
- 3) Требование просьба. Просьба является формой проявления сотрудничества между людьми, взаимного доверия и уважения. В хорошо организованных коллективах просьба становится одним из наиболее употребляемых средств воздействия.
- 4) Требование намек. Характерным для этой формы воздействия является не только то, что дети должны понимать учителя с полуслова. Главное в намеке - роль толчка, который приводит к действию уже сформированные качества детей. Выражается требование в форме мимики, жеста, взгляда, риторического вопроса.
- 5) Требование одобрение. Одобрение, похвала, вовремя высказанные воспитателем, действуют как сильный стимулятор деятельности детей. Одобрение поощряет, вдохновляет ребенка на более успешные действия, часто выступает в роли внушения ребенку тех качеств, которыми он должен обладать.

Требования вызывают положительную, отрицательную или нейтральную реакцию воспитанников. Поэтому выделяются положительные и отрицательные требования. Прямые указания являются негативными, так как почти всегда вызывают негативную реакцию у воспитанников. К негативным требованиям принадлежат осуждение и угроза. Они в основном

порождают двойную мораль, формируют внешнюю покорность при внутреннем сопротивлении.

Важным условием эффективности данного метода есть чувство меры.

Для становления опыта общественного поведения подростка чрезвычайно важно, чтобы он мог действовать не только в соответствии с требованием педагога, в рамках его конкретного поручения, где все определено, но и самостоятельно. Чтобы он мог принять самостоятельное решение, мобилизуя свои знания, чувства, волю, привычки, социально значимые ценности.

г) Ситуация свободного выбора

Метод воспитания, моделирует момент реальной жизни, в котором проявляется и подлежит испытанию на стойкость система уже сложившихся положительных действий, поступков, отношений.

Ситуации свободного выбора своего рода инструментарию природные и искусственные (реальные и вербальные). Природные ситуации свободного выбора время от времени спонтанно возникают в жизни. Воспитатель использует их для того, чтобы воспитанники сделали самостоятельный выбор. Например, решить: играть или не играть с враждующим сверстником в одной команде, выступающей за честь школы; ехать вместе со всеми на отдых или оставаться с больным товарищем; уступить место незнакомому пожилому человеку или продолжать сидеть; сказать правду или промолчать и т.п.

Однако воспитатель не всегда может ожидать такого природного стечения обстоятельств. Ему приходится самому создавать внешнюю обстановку, которая вызывает у ученика необходимое психическое состояние, представления, чувства, мотивы, поступки. Такие специально организованные педагогические условия называют искусственными ситуациями свободного выбора.

д) Игровой метод

Включает игровые модели деятельности, в которых воспитанники проявляют высокую активность мышления и поведения, вступают во взаимодействие между собой, приобретают привычки поведения за относительно короткий срок [34, с.65].

Игровой метод способствует организации жизнедеятельности воспитанников путем включения их в условные захватывающие события, ситуации, исполнение ролей. В коллективной игре воспроизводятся обстоятельства, правила поведения, которые отвечают потребностям детей, их интересам и стремлениям. Поэтому игра вызывает у них высокую психологическую активность, инициативность, облегчает сложный процесс усвоения норм и правил, умений, привычек поведения; включая детей в свободную творческую деятельность, общение, формирует заинтересованность в общем деле, коллективность, сотрудничество, партнерство.

Игра может быть использована в любом виде деятельности воспитанников: трудовой, социально-коммуникативной, общественно-полезной, физически-оздоровительной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, эколого-натуралистической и тому подобное.

В практике воспитательной работы используются ролевые игры, в которых отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций, обязанностей конкретной личности; симуляционные (имитационные) игры, когда школьники имитируют деятельность какого-либо учреждения, организации; деловой театр, когда разыгрывается ситуация, поведение человека в конкретных условиях; психодрама - социально-психологический театр, в котором отрабатывается умение чувствовать ситуацию в коллективе, группе, оценивать и изменять поведение другого человека. Воспитатели, учителя используют уже разработанную игру или импровизируют вместе с воспитанниками: обсуждают сюжет, распределяют роли, определяют

правила, формы и способы взаимодействия, подводят итоги, поощряют победителей.

3. Методы стимулирования поведения и деятельности

Стимулирование - побуждение к действию, толчок, поощрение.

Поощрение - метод выражения общественного положительного одобрения поведения и деятельности воспитанников. Он закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения основано на возбуждении положительных эмоций. Именно поэтому оно вселяет уверенность, создает хорошее настроение, повышает ответственность. Виды поощрения: одобрение, благодарность.

а) Одобрение

Простейший вид поощрения. Одобрение педагог может выразить жестом, мимикой, взглядом в глаза, физическим прикосновением, положительной оценкой поведения или работы ученика, коллектива; использованием выражений, которые передают искреннее восхищение воспитанниками («Мне нравится, как ты это сделал!», «Спасибо, что ты попытался!», «Спасибо!», «Очень хорошо!»); высказываниями, выражающими сочувствие и понимание со стороны педагога («Я бы тоже гордился на твоём месте!»); высказываниями, которые утверждают, что воспитанник поступил правильно; выражениями, которые поощряют целую группу, не пренебрегая при этом ни одним учеником («Ваша группа делает успехи»). Доверие, уважение внушают уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства.

б) Благодарность

Поощрением более высокого уровня является благодарность, награждение и т.д., которые вызывают устойчивые положительные эмоции,

дают воспитанникам или коллективу долгосрочные стимулы, а венчают длительную и упорную работу.

Используя этот метод, следует соблюдать дозировку и осторожность.

- Поощрять следует не только воспитанников, которые добились успеха, но и тех, кто проявил трудолюбие, ответственность, отзывчивость, помогая другим, хотя и не добился высоких результатов;

- Выбирая поощрения, важно найти меру, достойную ученика: непомерная хвала вызывает зазнайство;

- Поощрение требует индивидуального подхода; важно своевременно поддержать неуверенного, отстающего;

- Главное справедливость; решая вопрос поощрения, следует советоваться с воспитанниками.

К числу самых эффективных методов стимуляции относится метод соревнования.

а) Соревнование

Это метод направлен на реализацию естественной потребности учащихся в соперничестве. Соревнуясь, школьники быстро усваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества.

Среди важных требований и условий организации соревнования выделим следующие:

- продумать организацию соревнования. Необходимо определить цели и задачи соревнования, составить программу, разработать критерии оценок, создать условия для проведения соревнования, подведение итогов и награждения победителей. Соревнование должно быть достаточно тяжелым, захватывающим, а пункты соревнования - конкретными, чтобы результат их выполнения можно было оценить и сравнить, критерии оценок - простыми и понятными для всех участников;

- установить направленность и содержание соревнования. Классическим соревнованием в школах было соревнование за звание первого ученика школы, класса, лучшего знатока предмета.

Эффективность соревнования значительно повышается, если его цель и задачи, условия проведения определяют сами ученики. Они подводят итоги и определяют победителей. Педагог поддерживает, направляет инициативу воспитанников, предоставляет конкретную помощь [29, с. 76].

4. Методы педагогической поддержки

Педагогическая поддержка - это совместное с воспитанником определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, которые мешают ему сохранять человеческое достоинство, достигать положительных результатов в учебе, труде, общении, образе жизни.

Педагогическая поддержка направлена на развитие субъектного потенциала ребенка - его самосознания, самоорганизации, самоопределения. Содержанием педагогической поддержки является преодоление препятствий, которые возникают в жизни и отдаляют личность от достижения желаемого результата.

Методы педагогической поддержки разделяют на две большие группы. Первая группа методов обеспечивает поддержку всех воспитанников, создает фон доброжелательности, взаимопонимания, сотрудничества. К ней относят методы взаимного доверия, взаимного информирования, совместного планирования уроков, воспитательных дел, ролевые игры, игры-драматизации, одобрение достижений группы, коллектива и др.

Вторая группа методов направлена на индивидуально-личностную поддержку. Она предусматривает диагностику индивидуального развития, воспитанности, определение личностных проблем детей, отслеживание процесса индивидуального развития ученика.

Особую роль в индивидуальной поддержке воспитателя играют ситуации успеха, ситуации повышения статуса воспитанника, создание условий для самореализации личности и тому подобное.

Приемы формирования социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц»

Напомним, что никакие формы убеждения на этом уровне не действуют, принудительно можно сформировать лишь поведенческие стереотипы, но не ценности. И все же каналы влияния на ценностную иерархию существуют:

1. Отметим, прежде всего, что личность особенно чувствительна к таким воздействиям, которые связаны с эстетическими чувствами. Каждому известно, что красивый поступок вызывает невольное восхищение у тех, кому безразличны или даже противны мотивы этого проступка.

2. Еще один «ключик» к миру социально значимых ценностей — личная привязанность. Не секрет, что уважение к отдельному человеку может достаточно легко превратиться в желание принять и все его основные убеждения. Это особенно характерно для детей и подростков.

3. Не стоит забывать также о совпадениях, которые в определенных обстоятельствах могут стать рычагом, с помощью которого опытный педагог в состоянии перевернуть всю ценностную иерархию воспитанника.

4. Важная роль в ценностной переориентации личности принадлежит моральному превосходству, демонстрируемому воспитаннику новой группой или же самим педагогом. Под моральным превосходством здесь понимается большее соответствие между внутренними убеждениями и реальным поведением. Видимо, человек склонен переносить это превосходство непосредственно на ценностную систему.

5. Довольно часто этические установки проникают в сознании человека как бы исподволь, благодаря тому, что сама его жизнь оказывается

«пропитанной» соответствующими ценностями. Как это ни парадоксально, к ценностям можно просто привыкнуть. Воспитание детей, к примеру, во многом основано на использовании этого фактора. Важно лишь, чтобы на этой стадии педагогического процесса воспитатель не пытался слишком часто прибегать к моральной апелляции: всякие споры уместны только тогда, когда воспитанник уже отождествляет себя с этими нормами.

Перейдем теперь непосредственно к перечню некоторых распространенных приемов формирования социально значимых ценностей [56, с. 17].

«Ценностный перехват»

Как правило, у людей, исповедующих разные этические системы, имеются некоторые сходные ценностные предпочтения. Если группа и воспитатель наглядно продемонстрируют новичку, что некоторые значимые для него ценности гораздо лучше реализуются в рамках новой группы, это может стать первым шагом к тому, чтобы человек стал считать эту группу «своей» и начал дорожить мнением своих новых знакомых. На первых порах это не всегда означает полную ценностную переориентацию. Таким образом, схема довольно проста: эмоциональный контакт на основе общих значимых ценностей — новая групповая идентификация воспитанника — общая ценностная переориентация. Сильной стороной данного метода является то, что старая система ценностей трансформируется в новую относительно мягко.

«Приобщение»

Это один из самых консервативных методов, однако, он же — один из самых надежных. Более того, он вообще может действовать стихийно, вне рамок сознательного педагогического воздействия. В данном случае само включение в групповую деятельность, в жизнь того или иного сообщества

приобщает личность к соответствующим ценностям. Важно, чтобы в рамках новой группы человек чувствовал себя комфортно.

«Взрыв»

Этот метод впервые описал А.С. Макаренко. Он применяется тогда, когда более консервативные способы не дают нужного эффекта. Бывает, что личность, войдя в коллектив, тем не менее, оказывается не в состоянии перестроить старую систему ценностей. Применение данного метода сопряжено с эмоциональным потрясением. Важно еще раз отметить, что этот метод применяется лишь на той стадии, когда воспитанник уже идентифицирует себя с группой.

Выводы по первой главе

В результате теоретического анализа по теме формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» можно сделать следующие выводы:

Ценность - представление о том, что важно для человека, коллектива, общества в целом, его убеждения и представления, выраженные в поведении; это материальные или идеальные предметы, обладающие значимостью для человека с позиций удовлетворения его потребностей и интересов. Так же ценность можно понимать как объект потребностей, желаний и стремлений, положительных оценок и взглядов личности; это специфические характеристики объектов окружающей нас среды, которые определяют их положительное и отрицательное значение для каждого человека и общества в целом.

Изучением ценностей занимается наука аксиология.

Социально-значимые ценности - сложный феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход

человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам.

Подростковый период - это период перехода от детства к взрослости, осознание себя как взрослой личности, появления стремления быть и считаться взрослым, переориентации ценностей, характерных для детей, на ценности мира взрослых. Система социально значимых ценностей составляет основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения.

По определению ООН, к категории «дети улиц» относятся:

- дети, которые не общаются со своими семьями, живут во временных помещениях или не имеют вообще постоянного жилья и каждый раз ночуют в новом месте; их первоочередными потребностями является физиологическое выживание и поиск жилья (беспризорные дети);

- дети, которые поддерживают контакт с семьей, но из-за перенаселения жилья, эксплуатацию и различные виды насилия (сексуальное, психическое) проводят большую часть дня, а иногда и ночи на улице (безнадзорные дети);

- дети - воспитанники домов интернатов и приютов, которые по разным причинам убежали из них и находятся на улице (дети, находящиеся под опекой государства).

«Дети улиц» относятся к категории лиц, которые под воздействием неблагоприятных для развития социальных, психолого-педагогических и медико-биологических условий проявляют отрицательное отношение к учебе, нормам поведения, происходит снижение или потеря чувства ответственности за свои поступки.

Семья является наиболее важным фактором социализации личности и одним из факторов формирования социально значимых ценностей подростка. У подростков категории «дети улиц» зачастую наблюдается проблемное отношение с членами семьи. Таким образом, личность ребенка развивается в условиях депривации семейных связей и повышенной роли

сверстников в системе социальных взаимоотношений. Группа сверстников постепенно становится для ребенка авторитетной, а транслируемые ей нормы и ценности принимаются им как социально значимые.

Эффективность формирования социально значимых ценностей подростков категории «дети улиц» определяется следующими критериями:

- знание ценностей - подросток полностью овладел содержанием понятия, его объемом, знанием его связей, отношений с другими понятиями, а также умением оперировать понятием в решении практических задач;
- дифференциация ценностей - умение подростков производить ценностный выбор.

К наиболее распространенным методам и приемам формирования ценностей являются: беседа, дискуссия, а также «Ценностный перехват», «Приобщение», «Взрыв».

Изученная литература показывает, что изучением данной проблемы занимаются многие ученые и эта тема достаточно актуальна в настоящее время.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц»

Цель опытнo-экспериментальной работы: выявление эффективности комплекса занятий, направленного на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».

Задачи опытнo-экспериментальной работы:

- 1) подобрать методику исследования уровня сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».
- 2) разработать и реализовать комплекс занятий, направленный на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».
- 3) сравнить полученные данные констатирующего и контрольного этапов и доказать эффективность комплекса занятий, направленного на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».

База экспериментального исследования: исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Бийска, в котором участвовали подростки, 7 – 9 классов в количестве 12 испытуемых. Тестирование проводилось во время нахождения детей в образовательном учреждении.

Опытнo-экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий этап - на данном этапе выявляется уровень сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».
2. Формирующий этап - специфика работы заключается в разработке и реализации комплекса занятий, направленного на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».

3. Контрольный этап - данный этап позволяет повторно исследовать уровень сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» и на основе полученных данных сделать вывод о том, является ли реализованный комплекс занятий направленный на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» эффективным.

2.1. Выявление уровня сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц»

Цель: выявление уровня сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».

Задачи:

1. Подобрать методику для выявления уровня сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».
2. Провести методику и выявить уровень сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».
3. Проанализировать результаты.

Для проведения эксперимента были сформированы две группы подростков: экспериментальная и контрольная по 6 человек (приложение 1).

Для определения уровня сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» была выбрана методика «Ценностный опросник Ш. Шварца» (приложение 2) [26].

«Ценностный опросник Ш. Шварца» применяется для исследования динамики изменения ценностей как в группах в связи с изменениями в обществе, так и для личности в связи с ее жизненными проблемами.

Основой при разработке опросника послужила методика М. Рокича, которую Ш. Шварц качественно модифицировал, расширил и усовершенствовал.

Ш. Шварц исходил из того, что наиболее существенный содержательный компонент, составляющий основу различий между ценностями, — это тип целей, которые они выражают. Поэтому он сгруппировал отдельные ценности в типы ценностей.

Ш. Шварц описывает следующие характеристики этих типов ценностей.

1. Власть - социальный статус, доминирование над людьми и ресурсами. Цель этого типа ценностей - достижение социального статуса или престижа, контроля или доминирования над людьми и средствами. (Авторитет, богатство, социальная сила, сохранение своего имиджа).

2. Достижение - личный успех в соответствии с социальными стандартами. Определяющая цель этого типа ценностей — личный успех через соответствие социальным нормам. Соблюдение общественных норм в условиях культурных стандартов, влечет за собой социальное одобрение. (Успешность, способность, влияние, целеустремленность).

3. Гедонизм - наслаждение или чувственное удовольствие. (Удовольствия, наслаждение жизнью, потворство своим желаниям).

4. Стимуляция - волнение и новизна. Этот тип ценностей связан с потребностью организма в разнообразии и глубоких переживаниях. (Жизнь полная впечатлений, изменчивая жизнь, смелость).

5. Самостоятельность - самостоятельность мысли и действия. Определяющая цель этого типа ценностей состоит в самостоятельности мышления и выбора способов действия. Самостоятельность - потребность в самоконтроле и самоуправлении, автономности и независимости. (Креативность, выбор собственных целей, любознательность).

6. Универсализм - понимание, терпимость и защита благополучия всех людей и природы. (Равенство, мир во всем мире, единство с природой, защита окружающей среды, мудрость, мир красоты, социальная справедливость, открытость к чужому мнению).

7. Доброта - сохранение и повышение благополучия близких людей. Это более узкий тип ценностей по сравнению с универсализмом. Лежащая в его основе доброжелательность сконцентрирована на благополучии в повседневном взаимодействии с близкими людьми. (Верность, честность, полезность, ответственность, склонность прощать).

8. Традиции - уважение и ответственность за культурные и религиозные обычаи и идеи. Любые социальные группы вырабатывают свои символы и ритуалы. Мотивационная цель данной ценности — уважение, принятие обычаев и идей, которые существуют в культуре. (Уважение традиций, сдержанность, скромность, принятие жизни, благочестие).

9. Конформность - сдерживание действий и побуждений, которые могут навредить другим и не соответствуют социальным ожиданиям. Данная ценность является производной от требования сдерживать склонности, имеющие негативные социальные последствия (Вежливость, самодисциплина, уважение к родителям и старшим, исполнительность).

10. Безопасность - безопасность и стабильность общества, отношений и самого себя. (Социальный порядок, национальная безопасность, уважение мнения других, безопасность семьи, чистоплотность).

Методика дает количественное выражение значимости каждого из десяти типов ценностей, включающих 57 ценностей. Согласно инструкции испытуемый оценивает каждую из предложенных ценностей по шкале от 7 до -1 баллов.

Средний балл по каждому типу ценностей показывает степень его значимости. В соответствии со средним баллом по каждому типу ценностей устанавливается их ранговое соотношение. Каждому типу ценностей присваивается ранг от 1 до 10. Первый ранг присваивается типу ценностей, имеющему наиболее высокий средний балл, десятый — имеющему самый низкий средний балл.

Результаты исследования уровня сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц»

экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе представлены в таблице 1 и 2 соответственно.

Таблица 1

Показатели уровня сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» экспериментальной группы на констатирующем этапе

№ п/п	Испытуемый	Средние баллы:									
		Достижения	Традиции	Власть	Конформность	Безопасность	Универсализм	Гедонизм	Доброта	Стимуляция	Самостоятельность
1.	Костя С.	3,08	4,17	3,74	2,99	4,23	3,16	4,15	3,45	3,93	4,00
2.	Юля Р.	2,90	2,95	4,46	2,99	4,53	3,50	4,69	3,96	3,77	4,64
3.	Дима М.	3,35	4,52	4,38	2,81	4,75	3,90	4,51	4,03	3,98	4,57
4.	Дима Д.	3,07	4,15	4,08	3,09	4,50	3,69	4,29	3,87	3,83	4,47
5.	Злата К.	2,99	4,28	4,36	4,03	4,77	3,64	4,79	4,27	4,49	4,29
6.	Надя К.	1,84	2,93	3,60	3,00	4,38	2,69	4,72	3,95	4,03	3,86
Итоговый средний балл:		2,81	3,75	4,09	3,14	4,52	3,40	4,54	3,93	4,00	4,29
Ранг:		10	7	4	9	2	8	1	6	5	3

Анализ величины рангов, которые занимают определенные ценности относительно других, позволяет сделать вывод об их относительной значимости, как для отдельных испытуемых, так и для исследованной выборки.

Как видно из приведенной выше таблицы 1 для обследованной выборки в целом наиболее значимыми являются ценности, которые занимают позиции первых пяти рангов, а это гедонизм (получение

удовольствий), безопасность, самостоятельность, власть и стимуляция (потребность к изменениям).

Наименьшей значимостью обладают ценности, относящиеся к типам ценностей достижения, конформности (сдерживание действий и побуждений, которые могут навредить другим), универсализма (понимание, терпимость), традиций и доброты.

Таблица 2

Показатели уровня сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» контрольной группы на констатирующем этапе

№ п/п	Испытуемый	Средние баллы:									
		Достижения	Традиции	Власть	Конформность	Безопасность	Универсализм	Гедонизм	Доброта	Стимуляция	Самостоятельность
1.	Ваня Д.	3,08	4,17	3,74	2,99	4,23	3,16	4,15	3,45	3,93	4,40
2.	Диана С.	2,90	2,95	4,46	2,99	4,53	3,50	4,69	3,96	3,77	4,54
3.	Андрей К.	3,35	4,52	4,38	2,81	4,75	3,90	4,51	4,83	3,98	4,67
4.	Никита Ч.	3,07	4,15	4,08	3,03	4,50	3,69	4,29	3,07	3,83	4,07
5.	Кристина А.	2,99	4,98	4,36	4,09	4,77	3,64	4,79	4,27	4,49	4,89
6.	Настя Д.	1,84	2,23	3,60	3,00	4,38	2,69	4,72	3,95	4,03	3,26
Итоговый средний балл:		2,81	3,75	4,09	3,14	4,52	3,40	4,54	3,93	4,00	4,29
Ранг:		10	7	4	9	2	8	1	6	5	3

В контрольной группе у респондентов оказались такие же результаты, что и в экспериментальной группе.

Обобщенные результаты сравнения уровня сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе представлены в таблице 3.

Таблица 3

Обобщенные результаты сравнения уровня сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе

Социально значимые ценности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Конформность	3,14	3,14
Традиции	3,75	3,75
Доброта	3,93	3,93
Универсализм	3,4	3,4
Самостоятельность	4,29	4,29
Стимуляция	4	4
Гедонизм	4,54	4,54
Достижения	2,81	2,81
Власть	4,09	4,09
Безопасность	4,52	4,52

Для наглядности на основе таблицы 1 и таблицы 2 составлена гистограмма (рисунок 1).

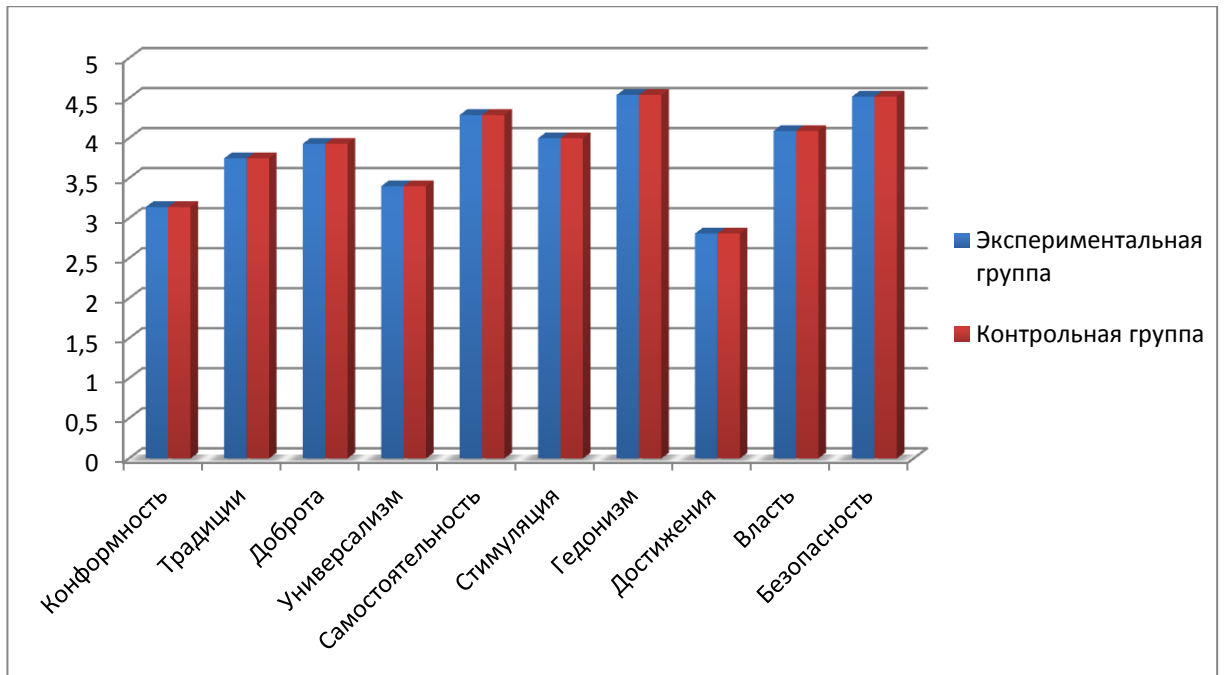


Рис.1 Гистограмма сравнения уровней сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе

Таким образом, был изучен уровень сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц». Наименьшей значимостью, по мнению «детей улиц» обладают ценности, относящиеся к типам ценностей достижения, конформности (сдерживание действий и побуждений, которые могут навредить другим), универсализма (понимание, терпимость), традиций и доброты. Эти социально значимые ценности являются важными в системе ценностей.

Данные результаты диагностики говорят о необходимости проведения комплекса занятий, направленного на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».

2.2. Реализация комплекса занятий по формированию социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц»

Цель: формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» посредством разработки и внедрения комплекса занятий.

Задачи:

1. Разработать комплекс занятий, направленный на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».
2. Реализовать комплекс занятий, направленный на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».
3. Провести анализ об эффективности данного комплекса занятий.

Комплекс занятий по формированию социально значимых ценностей проводился с экспериментальной группой подростков в МБОУ «СОШ №1» города Бийска. Комплекс занятий представлен тремя этапами (ориентировочный, основной и закрепляющий) (приложение 3).

Ориентировочный этап состоял из одного занятия.

Цель ориентировочного этапа: создание благоприятных условий для формирования у подростков категории «дети улиц» социально значимых ценностей, ознакомление с основными принципами работы в группе и формулирование правил группы.

Основной этап включал восемь занятий.

Цель данного этапа: формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».

Заключительный этап состоял из одного занятия.

Цель заключительного этапа: закрепление позитивных изменений в личности подростка и формирование мотивации к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.

Всего комплекс занятий включал в себя 10 занятий, продолжительностью 1 час 30 минут каждое.

Каждое занятие состояло из трех компонентов: вступление (приветствие, рефлексия прошлого занятия, разминка); основная часть

(упражнения, направленные на достижения цели занятия); заключение (рефлексия и релаксация).

Основные методы работы во время проведения комплекса занятий были таковы: игра (психотехнические игры, игровые методы разрешения конфликтных ситуаций, ролевые игры и др.); групповая дискуссия (анализ ситуаций, мозговой штурм, дискуссии и т.д).

Можно выделить следующие формы работы: индивидуальная работа, работа в парах, работа в микро-группе, групповая работа и др.

Во время каждого занятия испытуемые сидели в кругу, так как он создает ощущение целостности и завершенности, придает гармонию взаимоотношениям, облегчает взаимопонимание.

Занятия были разработаны таким образом, что бы на протяжении всего курса у подростков экспериментальной группы сохранялся к ним устойчивый интерес.

Тематический план комплекса занятий, направленного на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» представлен в таблице 4.

Таблица 4

Тематический план комплекса занятий, направленного на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц»

Цели занятия	Содержание занятия	Оборудование
Ориентировочный этап занятий		
Занятие 1		
Создание атмосферы общности, доверия и взаимопонимания в	Приветствие «Мои пожелания»; Упражнение №1. «Здравствуй, а вот и я»;	Листы бумаги, ручки и карандаши,

Цели занятия	Содержание занятия	Оборудование
группе. Определение цели, задач, принципов работы.	Упражнение №2. «Нарисуй свое имя»; Упражнение №4. «Правило нашей группы»; Упражнение №5. «Качество, которое я ценю в людях»; Упражнение №6. «Пожелание друга»; Рефлексия занятия; Домашнее задание.	ватман.
Основной этап занятий		
Занятие 2		
Развитие представлений о себе, адекватной позитивной самооценки.	Приветствие «Ассоциации»; Упражнения «Мои проблемы»; «Демонстратор»; «Перекресток»; Рефлексия занятия.	Стул, листы бумаги, ручки, карточки с описанием литературных персонажей.
Занятие 3		
Формирование установок на выявление позитивных личностных качеств себя и других.	Приветствие «Представление»; Упражнения «Пересядьте все те, кто...»; «Контраргументы»; «Мой портрет в лучах солнца»; Рефлексия занятия.	Листы бумаги, ручки, карандаши.
Занятие 4		

Продолжение таблицы 4

Цели занятия	Содержание занятия	Оборудование
Формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению поставленных целей.	Упражнение «Пустое место»; Упражнение «Какой я?»; Упражнение «Друг для друга»; Упражнение «Бумажные мячики»; Рефлексия занятия.	Листы бумаги, ручки, старые газеты, мел.
Занятие 5		
Формирование социально значимых ценностей и личностных смыслов	Упражнение «Подари улыбку»; Упражнение «Социально значимые ценности»; «Мои идеалы»; «Смысл жизни»; Рефлексия занятия.	Листы бумаги, карандаши.
Занятие 6		
Развитие способности видеть перспективу своей будущей жизни, определение целей своей жизни.	Упражнение «Аукцион»; Упражнение «Приоритеты и ценности»; Рефлексия занятия.	Бланки с заданиями.
Занятие 7		

Продолжение таблицы 4

Цели занятия	Содержание занятия	Оборудование
Осознание своего жизненного плана.	Игра «20000 дней»; Рефлексия занятия.	Наборы игровых карточек с обозначениями социально значимых ценностей, доска для фиксации «жизненного пути» участников, игровые столы.
Занятие 8		
Повышение способности планировать свои цели и возможности, а также повышение уверенности в себе.	Игра «5 шагов»; Упражнение «Кто я?»; Упражнение «Автопилот»; Рефлексия занятия.	Листы бумаги, ручки, доска, мел.
Занятие 9		

Цели занятия	Содержание занятия	Оборудование
Показать, расширяет или сужает жизненное пространство человека то, что для него ценно, к чему он стремится и чем занимается.	Упражнение «Ценности и жизненное пространство»; Упражнение «Похожи ли мы друг на друга?»; Упражнение «Давать»; Рефлексия занятия.	Список ценностей, спичечный коробок, карточки, фломастеры.
Заключительный этап занятий		
Занятие 10		
Подведение итогов тренинга	Групповая дискуссия «Значение цели и социально значимых ценностей в жизни человека»; Упражнение «Перечень любимых вещей»; Упражнение «Чемодан в дорогу».	Бланки заданий.

В рамках ориентировочного этапа было проведено одно занятие, направленное на знакомство участников друг с другом, создание благоприятного психологического климата в группе.

Целью занятия 1 было создание атмосферы общности, доверия и взаимопонимания в группе, определение целей, задач, принципов работы. Приветствие помогло ребятам создать положительный настрой на предстоящую работу, снять барьеры общения. Упражнения: «Здравствуй, а вот и я»; «Нарисуй свое имя» способствовали созданию групповой атмосферы, развитию навыков самопрезентации, преодолению барьеров общения налаживанию позитивного настроения. Дальнейшие упражнения, такие как «Правило нашей группы», «Качество, которое я ценю в людях», «Пожелание друга» помогли найти общее среди участников и тем самым

сократить эмоциональные дистанции между детьми в группе и выработке основных правил работы в. В процессе проведения занятия дети общались, преодолевая стеснение и скованность. К концу занятия дети запомнили имена друг друга и обращались друг к другу по имени.

Основной этап состоял из восьми занятий, способствующих формированию социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».

Занятие 2

Реализация цели занятия достигалась в различной форме, с помощью приветствия «Ассоциации», упражнений «Мои проблемы», «Демонстратор» и «Перекресток», а так же продуктивной рефлексии.

Занятие 3

Цель занятия заключалась в формировании установок на выявление позитивных личностных и других качеств, в помощи участникам ближе узнать друг друга, в создании условий для самораскрытия, создании спокойной, доверительной атмосферы в группе, отработке навыков взаимодействия с партнером. Для этого проводились следующие мероприятия: приветствие «Представление», упражнения «Пересядьте все те, кто...», «Контраргументы», «Мой портрет в лучах солнца». В начале приветствия «Представление» Дима М. и Надя К. стеснялись, но к концу освоились и с удовольствием выполняли задания с остальными ребятами.

Занятие 4

Цель занятия заключалась в формировании способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитию мотивации к достижению позитивных целей, созданию доброжелательной рабочей атмосферы, развитию умения понимать друг друга, обращая внимание на невербальные средства общения. В развитие умения видеть в людях отличительные особенности и адекватно принимать мнение о себе со стороны других, а также в развитие представлений о своей полезности для других людей и получения обратной связи. Для достижения этих целей

проводились: упражнения «Пустое место», «Какой я?», «Друг для друга», «Бумажные мячики».

Занятие 5

Занятие способствовало определению социально значимых ценностей и личностных смыслов подростков, создание доброжелательной рабочей обстановки, изучению реализации социально значимых ценностей в реальных условиях жизнедеятельности, формированию представления о ценностях жизни, возможности открытия смысла и цели в жизни. Для достижения этой цели испытуемые с большим интересом приняли участие в упражнениях «Подари улыбку», «Социально значимые ценности», «Мои идеалы», «Смысл жизни». В процессе занятия самыми заинтересованными активными были Злата К. и Дима Д.

Занятие 6

Цель: Развитие способности видеть перспективу своей будущей жизни, определение целей своей жизни. Работа с социально значимыми ценностями и определение основных ценностей для каждого участника. Расставление приоритетов и определение для себя основных критерий, исходя из которых, необходимо определять дальнейшие шаги по планированию и достижению жизненных целей. Занятие началось с упражнения «Аукцион», которое способствовало созданию рабочей атмосферы и тем самым, пониманию того что социально значимые ценности имеют огромное значение в жизни каждого человека. А чтобы закрепить данное упражнение и сформировать более точное представление о ценностях, детям было предложено упражнение «Приоритеты и ценности». Самыми внимательными и ответственными на протяжении всего занятия были Юлия Р. и Костя С.

Занятие 7

Данное занятие способствовало осознанию подростками своего жизненного плана. С детьми была проведена игра «20 000 дней», что помогло построению иерархии социально значимых ценностей. В целом, занятие прошло очень эмоционально и весело.

Занятие 8

Занятие было направлено на формирование способности планировать свои цели и возможности, а также повышение уверенности в себе и осознанию своих устремлений. Игра «5 шагов», упражнения «Кто я?», «Автопилот» способствовали формированию социально значимых ценностей.

Занятие 9

Цель: показать, расширяет или сужает жизненное пространство человека то, что для него ценно, к чему он стремится и чем занимается. Ценности влияют на действия, мысли, оценки, ощущения, убеждения и принятие решений. Показать существование ценностей, которые нам дороги, несмотря на то, что мы не говорим о них, и что есть люди, разделяющие наше мнение, а потому похожи на нас.

Во время упражнения «Ценности и жизненное пространство» у многих ребят появилась активность, а такие упражнения как «Похожи ли мы друг на друга?» и «Давать» помогли логически завершить данное занятие.

Заключительный этап включал одно занятие – обобщение полученного опыта.

Занятие 10

Подведение итогов.

Групповая дискуссия «Значение цели и социально значимых ценностей в жизни человека» Во время дискуссии дети осознали важность социально значимых ценностей. Наиболее активно при обсуждении проявили себя Дима М. и Дима Д. Упражнение «Чемодан в дорогу» помогло детям окончательно разобраться в себе и произвело положительное впечатление на детей.

Таким образом, по результатам проведенного комплекса занятий, направленного на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» необходимо отследить динамику изменения уровня сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» экспериментальной и контрольной групп.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц»

Цель: определение эффективности комплекса занятий, направленного на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».

Задачи:

1. Провести повторную диагностику по определению уровня сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».
2. Сравнить результаты исследования уровня сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.
3. Проанализировать полученные результаты.

Для определения уровня сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц», после реализации комплекса занятий была повторно проведена методика «Ценностный опросник Ш. Шварца», что и на первом этапе эксперимента, позволяющая выявить уровни сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц». В ходе работы после 2-3 занятий наметилась положительная динамика в отношении друг к другу и сфере восприятия социально значимых ценностей, которая начала закрепляться после 6-8 занятий.

Результаты исследования уровня сформированности социально значимых ценностей подростков категории «дети улиц» экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе представлены в таблицах 5 и 6 соответственно.

Показатели уровня сформированности социально значимых ценностей подростков категории «дети улиц» экспериментальной группы на контрольном этапе

№ п/п	Испытуемый	Средние баллы:									
		Достижения	Традиции	Власть	Конформности	Безопасность	Универсализм	Гедонизм	Доброта	Стимуляция	Самостоятельность
1.	Костя С.	4,15	3,74	3,16	3,93	4,23	4,17	3,08	3,45	2,99	4,00
2.	Юля Р.	4,69	4,46	3,50	3,77	4,53	2,95	2,90	3,96	2,99	4,64
3.	Дима М.	4,51	4,38	3,90	3,98	4,75	4,52	3,35	4,03	2,81	4,57
4.	Дима Д.	4,29	4,08	3,69	3,83	4,50	4,15	3,07	3,87	3,09	4,47
5.	Злата К.	4,79	4,36	3,64	4,49	4,77	4,28	2,99	4,27	4,03	4,29
6.	Надя К.	4,72	3,60	2,69	4,03	4,38	2,93	1,84	3,95	3,00	3,86
Итоговый средний балл:		4,54	4,09	3,40	4,00	4,52	3,75	2,81	3,93	3,14	4,29
Ранг:		1	4	8	5	2	7	10	6	9	3

Из таблицы 5 видно для подростков категории «дети улиц» экспериментальной группы на контрольном этапе наиболее значимыми являются ценности достижения, безопасности, самостоятельности, традиций и конформности

Наименьшей значимостью обладают ценности, относящиеся к типам ценностей власти, стимуляции и гедонизма, которые на констатирующем этапе занимали главенствующие позиции.

Показатели уровня сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» контрольной группы на контрольном этапе

№ п/п	Испытуемый	Средние баллы:									
		Достижения	Традиции	Власть	Конформность	Безопасность	Универсализм	Гедонизм	Доброта	Стимуляция	Самостоятельность
1.	Ваня Д.	3,08	4,17	3,74	2,99	4,23	3,16	4,15	3,45	3,93	4,40
2.	Диана С.	2,90	2,95	4,46	2,99	4,53	3,50	4,69	3,96	3,77	4,54
3.	Андрей К.	3,35	4,52	4,38	2,81	4,75	3,90	4,51	4,83	3,98	4,67
4.	Никита Ч.	3,07	4,15	4,08	3,03	4,50	3,69	4,29	3,07	3,83	4,07
5.	Кристина А.	2,99	4,98	4,36	4,09	4,77	3,64	4,79	4,27	4,49	4,89
6.	Настя Д.	1,84	2,23	3,60	3,00	4,38	2,69	4,72	3,95	4,03	3,26
Итоговый средний бал		2,81	3,75	4,09	3,14	4,52	3,40	4,54	3,93	4,00	4,29
Ранг:		10	7	4	9	2	8	1	6	5	3

Показатели в контрольной группе не изменились.

Обобщенные результаты сравнения уровня сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе представлены в таблице 7.

Сравнение уровня сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе

Социально значимые ценности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Конформность	4,00	3,14
Традиции	4,09	3,75
Доброта	3,93	3,93
Универсализм	3,75	3,40
Самостоятельность	4,29	4,29
Стимуляция	3,14	4,00
Гедонизм	2,81	4,54
Достижения	4,54	2,81
Власть	3,40	4,09
Безопасность	4,52	4,52

Для наглядности на основе данных таблицы 7 составлена гистограмма (рисунок 2).

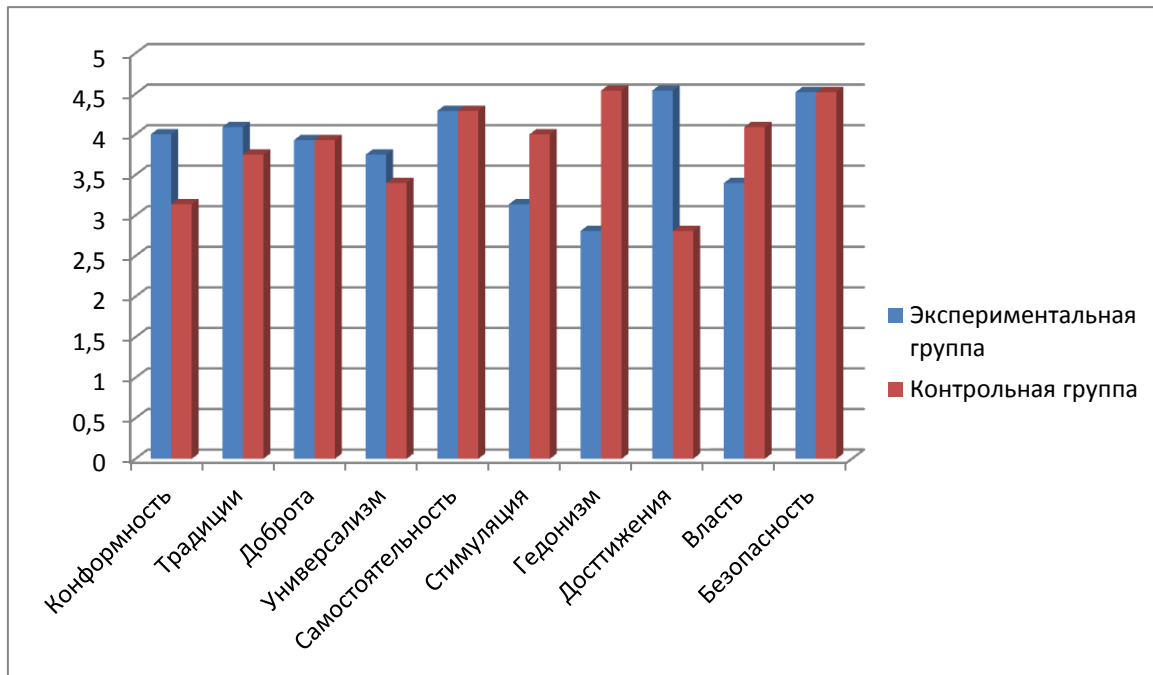


Рис.2 Гистограмма сравнения уровня сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что показатели в контрольной группе не изменились.

В экспериментальной группе произошли значительные положительные изменения:

а. Для подростков наиболее значимыми стали такие социально значимые ценности, как конформность, традиции, универсализм(защита всех людей и природы) и достижения, которые на констатирующем этапе эксперимента находились на более низких рангах;

б. Такие социально значимые ценности как доброта, самостоятельность и безопасность можно охарактеризовать как стабильные для данной категории детей, так как уровень их сформированности остался прежним;

г. Подростки переменили свое отношение к ценностям стимуляции (волнение и новизна), гедонизма (стремление к удовольствиям) и власти. Данные ценности стали занимать более низкие ранговые позиции.

Сравнительные результаты диагностики уровней сформированности социально значимых ценностей подростков категории «дети улиц» экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены в таблице 8.

Таблица 8

Сравнение уровней сформированности социально значимых ценностей подростков категории «дети улиц» экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах

Социально значимые ценности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Конформность	3,14	4,00	3,14	3,14
Традиции	3,75	4,09	3,75	3,75
Доброта	3,93	3,93	3,93	3,93
Универсализм	3,40	3,75	3,40	3,40
Самостоятельность	4,29	4,29	4,29	4,29
Стимуляция	4,00	3,14	4,00	4,00
Гедонизм	4,54	2,81	4,54	4,54
Достижения	2,81	4,54	2,81	2,81
Власть	4,09	3,40	4,09	4,09
Безопасность	4,52	4,52	4,52	4,52

Для наглядности на основе данных таблицы 8 составлена гистограмма (рисунок 3).

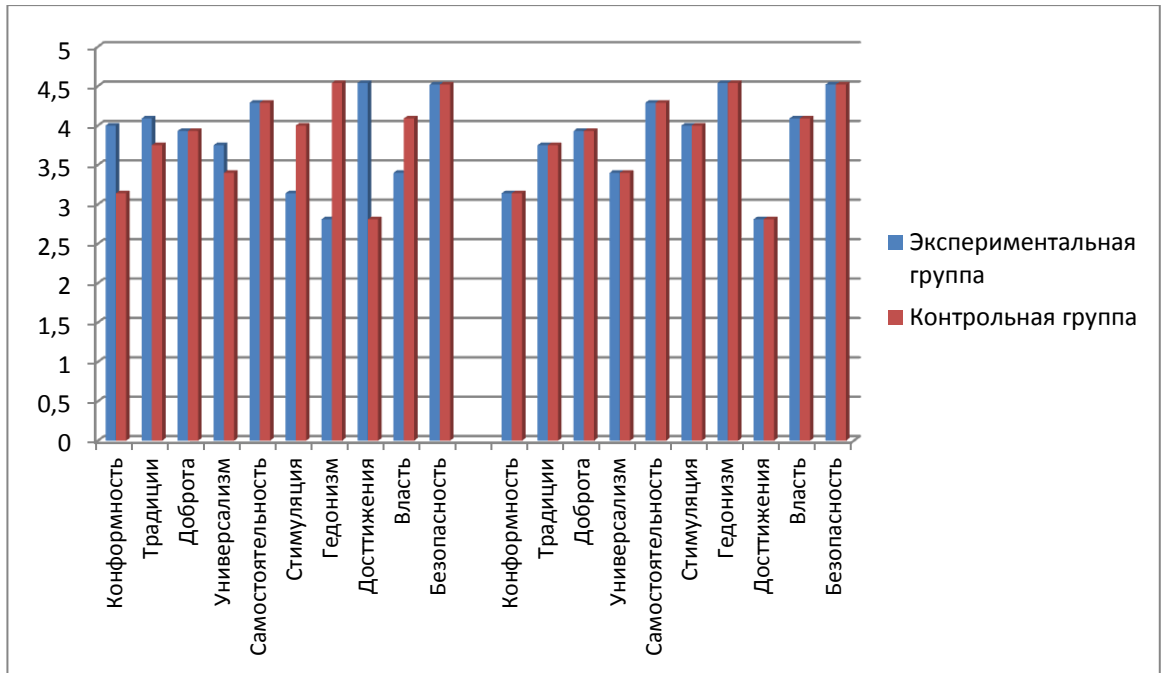


Рис.3 Гистограмма сравнения уровней сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах

Сравнительный анализ данных показывает, что у подростков экспериментальной группы после проведенного комплекса занятий, направленного на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» произошло заметное изменение сформированности уровня социально значимых ценностей по сравнению с констатирующим этапом исследования.

В контрольной группе изменения уровня сформированности социально значимых ценностей по сравнению с констатирующим этапом исследования не выявлено.

Таким образом, результаты сравнения полученных данных свидетельствуют об эффективности внедрения комплекса занятий, направленного на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».

Выводы по второй главе

На констатирующем этапе эксперимента для выявления уровня сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» экспериментальной и контрольной группы использовалась методика «Ценностный опросник Ш. Шварца». В результате проведения исследования по методике оказалось, что для подростков экспериментальной группе наиболее значимыми являются ценности гедонизм (получение удовольствий), безопасность, самостоятельность, власть и стимуляция (потребность к изменениям).

Наименьшей значимостью обладают ценности, относящиеся к типам ценностей достижения, конформности (сдерживание действий и побуждений, которые могут навредить другим), универсализма (понимание, терпимость), традиций и доброты. Эти социально значимые ценности являются важными в системе ценностей.

В контрольной группе у респондентов оказались те же результаты, что и в экспериментальной группе.

Данные результаты диагностики говорят о необходимости проведения комплекса занятий, направленного на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц». Следовательно, после полученных данных с подростками экспериментальной группы был проведен комплекс занятий, направленный на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».

Комплекс занятий по формированию социально значимых ценностей проводился с экспериментальной группой подростков в МБОУ «СОШ №1» города Бийска. Комплекс занятий представлен тремя этапами (ориентировочный, основной и закрепляющий).

Ориентировочный этап состоял из одного занятия.

Цель ориентировочного этапа: создание благоприятных условий для формирования у подростков категории «дети улиц» социально значимых

ценностей, ознакомление с основными принципами работы в группе и формулирование правил группы.

Основной этап включал восемь занятий.

Цель данного этапа: формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».

Заключительный этап состоял из одного занятия.

Цель заключительного этапа: закрепление позитивных изменений в личности подростка и формирование мотивации к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.

Всего комплекс занятий включал в себя 10 занятий, продолжительностью 1 час 30 минут каждое.

Каждое занятие состояло из трех компонентов: вступление (приветствие, рефлексия прошлого занятия, разминка); основная часть (упражнения, направленные на достижения цели занятия); заключение (рефлексия).

Основные методы работы во время проведения комплекса занятий были таковы: игра, различные упражнения и групповая дискуссия.

Можно выделить следующие формы работы: индивидуальная работа, работа в парах, работа в группе. В ходе работы после 2-3 занятий наметилась положительная динамика в отношении друг к другу и сфере восприятия социально значимых ценностей, которая начала закрепляться после 6-8 занятий.

По результатам проведенного комплекса занятий, направленного на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» необходимо отследить динамику изменения уровня сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» экспериментальной и контрольной групп.

Для определения уровня сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц», после реализации комплекса занятий была повторно проведена методика «Ценностный опросник Ш.

Шварца», что и на первом этапе эксперимента, позволяющая выявить уровни сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».

По итогам диагностики выяснилось, что для подростков категории «дети улиц» экспериментальной группы на контрольном этапе наиболее значимыми являются ценности достижения, безопасности, самостоятельности, традиций и конформности.

Наименьшей значимостью обладают ценности, относящиеся к типам ценностей власти, стимуляции и гедонизма, которые на констатирующем этапе занимали главенствующие позиции.

В экспериментальной группе произошли значительные положительные изменения:

а. Для подростков наиболее значимыми стали такие социально значимые ценности, как конформность, традиции, универсализм (защита всех людей и природы) и достижения, которые на констатирующем этапе эксперимента находились на более низких рангах;

б. Такие социально значимые ценности как доброта, самостоятельность и безопасность можно охарактеризовать как стабильные для данной категории детей, так как уровень их сформированности остался прежним;

г. Подростки переменили свое отношение к ценностям стимуляции (волнение и новизна), гедонизма (стремление к удовольствиям) и власти. Данные ценности стали занимать более низкие ранговые позиции.

Сравнительный анализ данных показывает, что у подростков экспериментальной группы после проведенного комплекса занятий, направленного на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» произошло заметное изменение сформированности уровня социально значимых ценностей по сравнению с констатирующим этапом исследования.

В контрольной группе изменения уровня сформированности социально значимых ценностей по сравнению с констатирующим этапом исследования не выявлено.

Таким образом, разработанный и реализованный комплекс занятий, направленный на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» является эффективным.

Заключение

Выпускная квалификационная работа была посвящена изучению возможности внедрения комплекса занятий направленного на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц». Была предпринята попытка выявить взаимосвязь между проведением занятий и изменением уровня сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» и их личностных характеристик.

Проведенный теоритический анализ проблем формирования социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» показал, что неправильное формирование ценностей подростков обосновывается факторами психофизиологического созревания, неблагоприятным семейным воспитанием. В целом можно говорить о том, что формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» складывается из широкого круга его взаимоотношений. Формирование социально значимых ценностей имеет собственные механизмы.

В результате теоретического анализа по теме формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» можно сделать следующие выводы:

Ценность - представление о том, что важно для человека, коллектива, общества в целом, его убеждения и представления, выраженные в поведении; это материальные или идеальные предметы, обладающие значимостью для человека с позиций удовлетворения его потребностей и интересов. Так же ценность можно понимать как объект потребностей, желаний и стремлений, положительных оценок и взглядов личности; это специфические характеристики объектов окружающей нас среды, которые определяют их положительное и отрицательное значение для каждого человека и общества в целом. Изучением ценностей занимается наука аксиология.

Социально-значимые ценности - сложный феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной

частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам.

Подростковый период - это период перехода от детства к взрослости, осознание себя как взрослой личности, появления стремления быть и считаться взрослым, переориентации ценностей, характерных для детей, на ценности мира взрослых. Система социально значимых ценностей составляет основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения.

«Дети улиц» относятся к категории лиц, которые под воздействием неблагоприятных для развития социальных, психолого-педагогических и медико-биологических условий проявляют отрицательное отношение к учебе, нормам поведения, происходит снижение или потеря чувства ответственности за свои поступки.

Эффективность формирования социально значимых ценностей подростков категории «дети улиц» определяется следующими критериями:

- знание ценностей - подросток полностью овладел содержанием понятия, его объемом, знанием его связей, отношений с другими понятиями, а также умением оперировать понятием в решении практических задач;
- дифференциация ценностей - умение подростков производить ценностный выбор.

К наиболее распространенным методам и приемам формирования ценностей являются: беседа, дискуссия, а также «Ценностный перехват», «Приобщение», «Взрыв».

Изученная литература показывает, что изучением данной проблемы занимаются многие ученые и эта тема достаточно актуальна в настоящее время.

Опытно – экспериментальная работа по формированию социально значимых ценностей реализовывалась с экспериментальной группой подростков в МБОУ «СОШ №1» города Бийска. На констатирующем этапе

эксперимента для выявления уровня сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» экспериментальной и контрольной группы использовалась методика «Ценностный опросник Ш. Шварца». В результате проведения исследования по методике оказалось, что для подростков экспериментальной группе наиболее значимыми являются ценности гедонизм (получение удовольствий), безопасность, самостоятельность, власть и стимуляция (потребность к изменениям).

Наименьшей значимостью обладают ценности, относящиеся к типам ценностей достижения, конформности (сдерживание действий и побуждений, которые могут навредить другим), универсализма (понимание, терпимость), традиций и доброты. Эти социально значимые ценности являются важными в системе ценностей.

В контрольной группе у респондентов оказались те же результаты, что и в экспериментальной группе.

Комплекс занятий по формированию социально значимых ценностей реализовывался с экспериментальной группой подростков в МБОУ «СОШ №1» города Бийска. Комплекс занятий представлен тремя этапами (ориентировочный, основной и закрепляющий). Всего комплекс занятий включал в себя 10 занятий, продолжительностью 1 час 30 минут каждое. В ходе работы после 2-3 занятий наметилась положительная динамика в отношении друг к другу и сфере восприятия социально значимых ценностей, которая начала закрепляться после 6-8 занятий.

Ведущий занятия, его личностные особенности, профессиональные знания и умения являются в определенном смысле средством развития как личности каждого участника, так и группы в целом. В конечном итоге сам ведущий группы, его индивидуальный стиль в совокупности со знаниями и опытом определяют успешность его работы.

Нацеленность занятий на развитие ценностей каждого человека, обеспечивает как контакт с другими людьми, так и контакт с самим собой. Упражнения игры и многие другие методы оказываются способом

построения взаимоотношений и формирования социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц».

По результатам проведенного комплекса занятий, направленного на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» была отслежена динамика изменения уровня сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» экспериментальной и контрольной групп.

Для определения уровня сформированности социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц», после реализации комплекса занятий была повторно проведена методика «Ценностный опросник Ш. Шварца», что и на первом этапе эксперимента.

По итогам диагностики выяснилось, что для подростков категории «дети улиц» экспериментальной группы на контрольном этапе наиболее значимыми являются ценности достижения, безопасности, самостоятельности, традиций и конформности.

Наименьшей значимостью обладают ценности, относящиеся к типам ценностей власти, стимуляции и гедонизма, которые на констатирующем этапе занимали главенствующие позиции.

В экспериментальной группе произошли значительные положительные изменения:

а. Для подростков наиболее значимыми стали такие социально значимые ценности, как конформность, традиции, универсализм (защита всех людей и природы) и достижения, которые на констатирующем этапе эксперимента находились на более низких рангах;

б. Такие социально значимые ценности как доброта, самостоятельность и безопасность можно охарактеризовать как стабильные для данной категории детей, так как уровень их сформированности остался прежним;

г. Подростки переменили свое отношение к ценностям стимуляции (волнение и новизна), гедонизма (стремление к удовольствиям) и власти. Данные ценности стали занимать более низкие ранговые позиции.

Сравнительный анализ данных показывает, что у подростков экспериментальной группы после проведенного комплекса занятий, направленного на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» произошло заметное изменение сформированности уровня социально значимых ценностей по сравнению с констатирующим этапом исследования.

Разработанный и реализованный комплекс занятий, направленный на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц» является эффективным.

Таким образом, следует вывод, что цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтвердилась - разработанный комплекс занятий будет способствовать формированию социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц», если:

- подросткам будет представлена объективная информация о важности формирования социально значимых ценностей;
- источники информации и методы работы будут подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростков категории «дети улиц»;
- подростки будут поставлены в позицию активного участника разработанного комплекса занятий.

Список использованной литературы

1. *Абрамова, Г.С.* Возрастная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ Г.С. Абрамова; М. Академия, Раритет, 1997. - 316 с.
2. *Алексеева, В.Г.* Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности [Текст]: психол. журн./ В.Г. Алексеева;- 2014. — Т. 5. — № 5. — С. 63–70.
3. *Арефьев, А. Л.* [Текст]: Беспризорные дети России/А.Л. Арефьев// Социс. - 2003. - №9. – С. 12 - 18.
4. *Битуева, А.В.* [Текст]: Особенности структурного строения ценностных ориентаций / А.В. Битуев; Теоретический журнал. – 2018. - №21. - С.40-51
5. *Боголюбова, О.Н.* [Текст]: Руководство по оказанию комплексной помощи безнадзорным и непризорным несовершеннолетним [текст] / Под ред. Йорика Р. В. – СПб: «Врачи детям», 2008. – 361 с.
6. *Борисова И. В.* [Текст] Концепция ценностей В. П. Тугаринова и ценностная проблематика в отечественной социологии (60–90-ые годы XX века) -2002, Спб- 33 з.
7. *Бубнова, С. С.* [Текст]: Методика диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентаций // Методы психологической диагностики выпуск 2 / под ред. Воронина А. Н. – М.: Институт психологии РАН, 2014. С.144 – 157.
8. *Бубнова, С.С.* [Текст]: Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психологический журнал, 2008. - т. 20. - № 5. - С. 38-44.
9. *Будинайте, Г.Л.* [Текст]: Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта // Вопросы психологии, 1993. - № 5. - С. 99-105.
10. *Верцинская, Н. Н.* [Текст]: Трудный ребенок [Текст] / Н. Н. Верцинская. - Минск: Народная Асвета, 1989. – 421 с.

11. *Волков Б.С.* [Текст] *Возрастная психология/ Б.С. Волков, М.: Владос – 2005 с. 56.*
12. *Выготский, Л. С* [Текст]: *Педология подростка. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1982. Т. 4. С. 6 – 242.*
13. *Головаха, Е.И.* [Текст]: *Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб: Питер, 2011. С. 256-269.*
14. *Головин, С.Ю.* [Текст]: *Словарь практического психолога/ С.Ю. Головин, 1998.-2000 терминов.*
15. *Голуб, А.М.* [Текст]: *Формирование ценностных ориентаций молодёжи в процессе досуговой деятельности - 2009. - № 4. - С. 53-57*
16. *Гуркина,, А. Л.* [Текст]: *Основы формирования ценностных ориентаций личности // Молодой ученый. — 2016. — №26. — С. 648-651.*
17. *Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей [Текст] - Интеллект-Центр, 2001. – 230 с.*
18. *Джексон, С.* [Текст]: *Исследования подросткового периода: обзор европейских исследований 90-х годов и их перспективы. Бюллетень клуба конфликтологов №5, г. Красноярск, 2016.*
19. *Дивисенко, К.С.* [Текст]: *Динамика ценностей школьников (По материалам автобиографий и сочинений) // Социологические исследования. – 2008. - № 8. – С. 118-122.*
20. *Ермолич, С.Я.* [Текст]: *Методологические предпосылки формирования ценностных ориентаций у подростков/ С.Я. Ермолич– 2008. - № 9. – С. 23-27.*
21. *Жиров, Ю.С.* [Текст]: *Семья в системе ценностей учащейся молодежи // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2014. - № 6. – С. 3-12.*
22. *Жуков, Ю. М.* [Текст]: *Ценности как детерминанты принятия решений. Социально-психологический подход к проблеме //*

Психологические проблемы социальной регуляции поведения / Под ред. Е.В. Шороховой, М.И. Бобневой. – М.: Наука, 2016, с. 254-277.

23. *Зауторова, Э.В.* [Текст]: Искусство и формирование нравственно-ценностных ориентаций личности // Искусство и образование. – 2008. - № 2. – С. 68-73.

24. *Зинченко, В.П.* [Текст]: Психологический словарь. М.: ООО «Издательство Астрель», 2014. - 479с.

25. *Иванова, Г. П.* [Текст] Освоение нравственных ценностей в личностном и профессиональном становлении молодежи, Акмеология № 1–2 (специальный выпуск) -М. 2014

26. *Карандашев, В. Н.* [Текст]: Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. С-Пб: ООО Издательство «Речь», 2014.

27. *Кирилова, Н.А.* [Текст]: Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников // Вопросы психологии. -2000. -№ 4. -с. 28 -33.

28. *Коджаспиров, Г. М.* [Текст] Педагогический словарь.- М.: Академия, 2005.

29. Конвенция о правах ребенка [Текст]: // Справочник НИИ семьи и воспитания. И.ад. 2-е. М, 2001.

30. *Конюх-Синицина, С.А.* [Текст]: О ценностях и социальных ориентациях учащихся / С.А. Конюх-Синицина // Сацьяльна-педагогичная работа. - 2000. - №3. - с.6-10

31. *Корявая, С.М.* Ценностные предпочтения молодежи /С.А. Корявая; – 2016. - № 10. – С. 49-54.

32. *Кравченко, А.И.* [Текст]: Социология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Екатеринбург: Деловая книга, 2008. - 384с.

33. *Крылова А.А.* [Текст] Психология /А.А. Крылова. М., 2008. – с.

34. *Кулик, Л.А.* [Текст]: Семейное воспитание / Л.А. Кулик, Н.И. Берестов. - М.: 1990. - 212 с.
35. *Леонтьев, Д.А.* [Текст]: От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции поведения/ Д.А. Леонтьев; - М. 2008. - 249 с.
36. *Леонтьев, Д.А.* [Текст]: Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии. - 1996. - № 4.- с. 17-28
37. *Леонтьев, Д.А.* [Текст]: Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени/ А.Д. Леонтьев; М.,2013.- 452с.
38. *Майер, Д.* [Текст]: Социальная психология / Перев. с англ. – СПб.: Издательство «Питер», 2009. – 688 с.
39. *Мамедов, Ж.С.* [Текст]: Ценностные ориентации личности в контексте временной перспективы. / Ж.С. Мамедова // Педагогика. -2006.- №6.- С. 121 - 132
40. *Обухова, Л. Ф.* [Текст]: Возрастная психология: учебник для вузов./ Л.Ф. Обухов. М.: Высшее образование; МГППУ, 2007.-460с.
41. *Поливанова, К. Н.* [Текст]: Психологическое содержание подросткового возраста. // К.Н. Поливанова./ Вопросы психологии, 2016 г. - №1 - С. 20 – 33.
42. Программа “Дети улицы”. Методические рекомендации по медико-психологической, социальной и педагогической реабилитации детей в приюте. - К.: Нора-принт, 2001.- 96 с.
43. *Розин, Я.А.* [Текст] К вопросу о природе ценностных явлений. // Философские науки. — 2008. — № 6. — С. 89–93.
44. *Рубинштейн, С.Л.* [Текст]: Основы общей психологии./С.Л. Рубинштейн – М.: Педагогика, 1989.
45. *Рудов, А. В.* [Текст]: Беспризорная Россия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://index.org.ru/journal/17/rudov.html>

46. Семейный кодекс Российской Федерации Ст 11 — 13, 18, 20, 21 .
47. *Семёнов, В.Е.* [Текст]: Ценностные ориентации современной молодежи // В.Е. Семенов./ Социологические исследования. – 20017.- № 4. – С. 37-43.
48. *Скрипкина, Т.П.* [Текст]: Психология доверия/Т.П. Скрипкина.-- М: Издательский центр «Академия», 2000. -264 с.
49. *Федоришкин, А.Н.* [Текст]: Самооценка жизненных ценностей человека./ А.Н. Федоришкин. – 2006. - № 6. – С. 9-11.
50. *Фещенк, Е.М.* [Текст]: Возможности развития духовно-нравственных ориентиров и личностных особенностей у младших школьников и подростков на базе городских учреждений дополнительного образования // Актуальные проблемы современной гуманистической науки: Материалы 3 Международной научно-практической конференции. – Брянск: РИО БГУ, 2016.- С.195-204.
51. *Философский энциклопедический словарь* [Текст]: / под науч.ред. Л.Ф. Ильичева- М.: Советская энциклопедия, 1989. - 1750с.
52. *Филькова, Т.В.* [Текст]: Влияние ценностных ориентаций на представление о риске в подростковом возрасте/ дипломная работа.- Красноярск 2005.
53. *Фурманов, И. А.* [Текст]: Психология депривированного ребенка / И. А. Фурманов – М.: ВЛАДОС, 2004. – 371 с.
54. *Цукерман, Н.В.* [Текст] Психология саморазвития. Задачи для подростков и их педагогов./ Н.В. Цукерман - М., 2000.
55. *Щедрина Е.В.* [Текст] Вопросы психологи / Щедрина Е.В. - журнал Педагогика.- 2009.- с. 43-45.

Список детей принявших участие в эксперименте

1. Андрей К.
2. Ваня Д.
3. Диана С.
4. Дима Д.
5. Дима М.
6. Злата К.
7. Костя С.
8. Кристина А.
9. Надя К.
10. Настя Д.
11. Никита Ч.
12. Юля Р.

Методика «Ценностный опросник Ш. Шварца»

Методика применяется для исследования динамики изменения ценностей как в группах в связи с изменениями в обществе, так и для личности в связи с ее жизненными проблемами.

Под ценностями Шалом Шварц подразумевал «познанные» потребности, непосредственно зависящие от культуры, среды, менталитета конкретного общества.

В основе опросника Ш. Шварца лежит теория, согласно которой все ценности делятся на социальные и индивидуальные.

Опросник состоит из двух частей. Первая часть опросника предназначена для изучения ценностей, идеалов и убеждений, оказывающих влияние на личность. Список ценностей состоит из двух частей: существительных и прилагательных, включающих 57 ценностей. Испытуемый оценивает каждую из предложенных ценностей по шкале от 7 до -1 баллов.

Вторая часть опросника Шварца представляет собой профиль личности. Состоит из 40 описаний человека, характеризующих 10 типов ценностей. Для оценки описаний используется шкала от 4 до -1 баллов.

Для проведения нашего исследования нам понадобится только первая часть опросника.

Инструкция:

Спросите себя: "Какие ценности важны для меня как руководящие принципы в Моей жизни? Какие ценности менее важны для меня?" Ваша задача: оценить, насколько важна для Вас каждая ценность в качестве руководящего принципа в Вашей жизни.

Шкала для оценки:

- 7 - исключительно важная в качестве руководящего принципа Вашей жизни ценность (обычно таких ценностей бывает одна-две);

- 6 - очень важная;
- 5 - достаточно важная;
- 4 - важная;
- 3 - не очень важная;
- 2 - мало важная;
- 1 - не важная;
- 0 - совершенно безразличная;
- -1 - это противоположно принципам, которым Вы следуете.

До того, как Вы начнете, прочитайте список из 30 ценностей и выберите одну, которая наиболее важна для Вас, и оцените ее важность "7". Далее, выберите ценность наименее важную для Вас и оцените ее -1, 0 или 1, согласно ее важности. Затем оцените оставшиеся ценности (от -1 до 7).

Тестовый материал - Список ценностей I:

1. РАВЕНСТВО (равные возможности для всех)
2. ВНУТРЕННЯЯ ГАРМОНИЯ (быть в мире с самим собой)
3. СОЦИАЛЬНАЯ СИЛА (контроль над другими, доминантность)
4. УДОВОЛЬСТВИЕ (удовлетворение желаний)
5. СВОБОДА (свобода мыслей и действий)
6. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ (акцент на духовных, а не материальных вопросах)
7. ЧУВСТВО ПРИНАДЛЕЖНОСТИ (ощущение, что другие заботятся обо мне)
8. СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРЯДОК (стабильность общества)
9. ЖИЗНЬ, ПОЛНАЯ ВПЕЧАТЛЕНИЙ (стремление к новизне)
10. СМЫСЛ ЖИЗНИ (цели в жизни)
11. ВЕЖЛИВОСТЬ (предупредительность, хорошие манеры)
12. БОГАТСТВО (материальная собственность, деньги)
13. НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (защищенность своей нации от врагов)
14. САМОУВАЖЕНИЕ (вера в собственную ценность)

- 15 УВАЖЕНИЕ МНЕНИЯ ДРУГИХ (учет интересов других людей, избегание конфронтации)
- 16 КРЕАТИВНОСТЬ (уникальность, богатое воображение)
- 17 МИР ВО ВСЕМ МИРЕ (свобода от войны и конфликтов)
- 18 УВАЖЕНИЕ ТРАДИЦИЙ (сохранение признанных традиций, обычаев)
- 19 ЗРЕЛАЯ ЛЮБОВЬ (глубокая эмоциональная и духовная близость)
- 20 САМОДИСЦИПЛИНА (самоограничение, устойчивость к соблазнам)
- 21 ПРАВО НА УЕДИНЕНИЕ (право на личное пространство)
- 22 БЕЗОПАСНОСТЬ СЕМЬИ (безопасность для близких)
- 23 СОЦИАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ (одобрение, уважение других)
- 24 ЕДИНСТВО С ПРИРОДОЙ (слияние с природой)
- 25 ИЗМЕНЧИВАЯ ЖИЗНЬ (жизнь, наполненная проблемами, новизной и изменениями)
- 26 МУДРОСТЬ (зрелое понимание мира)
- 27 АВТОРИТЕТ (право быть лидером или командовать)
- 28 ИСТИННАЯ ДРУЖБА (близкие друзья)
- 29 МИР КРАСОТЫ (красота природы и искусства)
- 30 СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ (исправление несправедливости, забота о слабых)

Теперь оцените, насколько важна каждая из следующих ценностей для Вас, как руководящий принцип Вашей жизни. Эти ценности выражены в способах действия, которые могут быть более или менее важными для Вас. Попробуйте различить ценности, насколько это возможно, используя все номера. Для начала прочитайте ценности в списке 2, выберите то, что для Вас наиболее важно, оцените на шкале (отметка 7). Затем выберите ценность, которая противоречит вашим принципам (отметка — 1). Если такой ценности нет, выберите ценность наименее важную для Вас и оцените ее отметками 0 или 1, в соответствии с ее значимостью. Затем оцените остальные ценности.

Список ценностей II:

- 31 САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ (надеющийся на себя, самодостаточный)
- 32 СДЕРЖАННЫЙ (избегающий крайностей в чувствах и действиях)
- 33 ВЕРНЫЙ (преданный друзьям, группе)
- 34 ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННЫЙ (трудолюбивый, вдохновенный)
- 35 ОТКРЫТЫЙ К ЧУЖИМ МНЕНИЯМ (терпимый к различным идеям и верованиям)
- 36 СКРОМНЫЙ (простой, не стремящийся привлечь к себе внимание)
- 37 СМЕЛЫЙ (ищущий приключений, риск)
- 38 ЗАЩИЩАЮЩИЙ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ (сохраняющий природу)
- 39 ВЛИЯТЕЛЬНЫЙ (имеющий влияние на людей и события)
- 40 УВАЖАЮЩИЙ РОДИТЕЛЕЙ И СТАРШИХ (проявляющий уважение)
- 41 ВЫБИРАЮЩИЙ СОБСТВЕННЫЕ ЦЕЛИ (отбирающий собственные намерения)
- 42 ЗДОРОВЫЙ (не больной физически или душевно)
- 43 СПОСОБНЫЙ (компетентный, способный эффективно действовать)
- 44 ПРИНИМАЮЩИЙ ЖИЗНЬ (подчиняющийся жизненным обстоятельствам)
- 45 ЧЕСТНЫЙ (откровенный, искренний)
- 46 СОХРАНЯЮЩИЙ СВОЙ ИМИДЖ (защита собственного «лица»)
- 47 ПОСЛУШНЫЙ (исполнительный, подчиняющийся правилам)
- 48 УМНЫЙ (логичный, мыслящий)
- 49 ПОЛЕЗНЫЙ (работающий на благо других)
- 50 НАСЛАЖДАЮЩИЙСЯ ЖИЗНЬЮ (наслаждение едой, близостью, развлечениями и др.)

51 БЛАГОЧЕСТИВЫЙ (придерживающийся религиозной веры и убеждений)

52 ОТВЕТСТВЕННЫЙ (надежный, заслуживающий доверия)

53 ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ (интересующийся всем, пытливый)

54 СКЛОННЫЙ ПРОЩАТЬ (стремящийся прощать другого)

55 УСПЕШНЫЙ (достигающий цели)

56 ЧИСТОПЛОТНЫЙ (опрятный, аккуратный)

57 ПОТВОРСТВУЮЩИЙ СВОИМ ЖЕЛАНИЯМ (занимающийся тем, что доставляет удовольствие)

Ключ, обработка результатов, интерпретация методики Ш. Шварца.

Методика дает количественное выражение значимости каждого из десяти мотивационных типов ценностей на двух уровнях:

- на уровне нормативных идеалов и
- на уровне индивидуальных приоритетов.

Обработка результатов проводится путем соотнесения ответов испытуемого с ключом. Соответствующий ключ приводится ниже В нем указаны номера пунктов обеих частей опросника, соответствующие каждому типу ценностей. Средний балл по данному типу ценности показывает степень ее значимости.

При обработке первого раздела опросника — «Обзор ценностей» (уровень нормативных идеалов) — результаты по спискам 1 и 2 суммируются.

При первичной обработке данных по каждой части опросника («Обзор ценностей» и «Профиль личности») высчитывается средний балл для выбранных испытуемым ответов в соответствии с ключом. Обработка проводится отдельно для каждого из 10 типов ценностных ориентации. Величина этого среднего балла по отношению к другим позволяет судить о степени значимости этого типа ценностей для испытуемого.

В соответствии со средним баллом по каждому типу ценностей устанавливается их ранговое соотношение. Каждому типу ценностей

присваивается ранг от 1 до 10. Первый ранг присваивается типу ценностей, имеющему наиболее высокий средний балл, десятый — имеющему самый низкий средний балл. Ранг от 1 до 3, полученный соответствующими типами ценностей, характеризует их высокую значимость для испытуемого. Ранг от 7 до 10 свидетельствует о низкой значимости соответствующих ценностей.

Ключ для обработки результатов

Тип ценностей	Номера пунктов опросника
Конформность	11, 20, 40, 47
Традиции	18, 32, 36, 44, 51
Доброта	33, 45, 49, 52, 54
Универсализм	1, 17, 24, 26, 29, 30, 35, 38
Самостоятельность	5, 16, 31, 41, 53
Стимуляция	9, 25, 37
Гедонизм	4, 50, 57
Достижения	34, 39, 43, 55
Власть	3, 12, 27, 46
Безопасность	8, 13, 15, 22, 56

Комплекс занятий направленный на формирование социально значимых ценностей у подростков категории «дети улиц»

Тренинг рассчитан на 10 занятий (15 часов), каждое занятие по 1,5 часа.

Занятие 1.

Цель: Создание атмосферы общности, доверия и взаимопонимания в группе. Определение цели, задач, принципов работы.

Приветствие «Мои пожелания»

Цель: создание настроения на предстоящую работу, снятие барьеров общения.

Задание: приветствие участников занятия оформить в виде пожелания.

Инструкция: сегодняшнее занятие начнем с того, что выскажем друг другу пожелания на день. Они должны быть краткими, желательно в одно слово. Адресовывать пожелания участникам тренинга мы будем с помощью мяча.

Выберем форму игры: можно бросать мяч любому из участников и при этом говорить пожелания. Следующим, чтобы мяч побывал у всех, а можно передавать мяч по кругу, и тогда ваше приветствие будет относиться к соседу.

Анализ:

1. Расскажите, что вы чувствовали, когда высказывали пожелание.
2. Какие состояния появлялись у вас, когда к вам обращались с пожеланиями на день?
3. Какие трудности возникли у вас во время выполнения задания?

Упражнение №1. «Здравствуй, а вот и я»

Цель: развитие навыков самопрезентации, налаживания позитивного настроения на предстоящее общение.

Задание: заявить о себе, показать свою индивидуальность, неповторимость, желание работать и общаться совместно с другими участниками занятия.

Инструкция: во время налаживания контактов немаловажную роль играет взаимонаправленность, взаимовосприятие партнеров по общению, поэтому бывает очень важным момент подачи себя. Покажи себя и заяви о себе. Способы самопрезентации могут быть самые разные: реклама, объявление в газете, рассказ о себе, песня, афоризм. В общем, все, что поможет окружающим лучше представить вас.

Анализ:

1. Презентация кого из участников вам понравилось больше всего, почему?
2. Что нового об участнике вы узнали?
3. Почувствовали ли вы в процессе выступления, что человек настроен на доброжелательное, открытое общение?

Упражнение №2. «Нарисуй свое имя»

Цель: преодоление барьеров контакта.

Задание: изобразить свое вымышленное или настоящее имя, которым будут пользоваться участники на протяжении всех занятий.

Инструкция: выбор имени имеет для человека первостепенное значение, а для занятий это важно потому, что имя дает возможность лучше понять человека.

Задание: нужно нарисовать свое имя, а затем написать его крупно на подготовленной заранее визитке.

Анализ: обсуждение вопроса: «Почему участник оставил себе свое имя или взял себе вымышленное имя.»

Упражнение №3. «Правило нашей группы»

Цель: фиксация группы как основы работы.

Задание: обсудить и принять основные правила группы.

Инструкция: правила регламентируют формы общения в группе. Нам предстоит обсудить общепризнанные правила и выбрать какие-то для своей группы. Участникам дается право добавить новые правила. Все правила записываются на большом листе ватмана. Важно или принять, или отвергнуть, или найти компромисс. Каждый делает свой выбор. Участникам предлагается закончить предложения: «В этой группе нежелательно...», «В этой группе можно...», «Из этой группы может быть исключен тот, кто...».

Примерные правила:

1. Каждый из присутствующих находится здесь только потому что, что он уже здесь, и ни по какой другой причине.
2. Для каждого понятие истины определяется тем, что он собой представляет, что чувствует, как оценивает происходящее.
3. Наша первая цель – установить позитивные контакты друг с другом.
4. Мы должны быть честными, искренне выражать свое отношение к происходящему.
5. Мы должны прислушиваться к другим.
6. Необходимо, чтобы в принятии группового решения участвовали все.

Анализ упражнения:

1. В какой степени предложенные правила ясны участникам?
2. Какие из новых правил оказались полезными, а какие обременительными?
3. Стоит ли принимать дополнительные правила или следует ограничиться традиционными?

Упражнение №4. «Качество, которое я ценю в людях»

Цель: создание условий для лучшего восприятия друг друга в процессе работы, развитие творческого воображения.

Задание: выделить качество, которое каждый из участников тренинга больше ценит в людях.

Инструкция: подумайте, какое качество вы больше всего цените в людях. Придумайте или вспомните рассказ, историю, притчу, сказку, которые бы содержали информацию об этом качестве. Желающие представляют свой рассказ, все остальные должны догадаться, о чем идет речь.

Анализ:

1. О каком качестве идет речь?
2. По каким признакам вы об этом поняли?

Упражнение №5. «Пожелание друга»

Цель: осознание участником группы необходимости пребывания в данной группе.

Задание: необходимо сосредоточить свое внимание на целях пребывания.

Инструкция: закройте глаза...Пусть вам вспомнится тот, кто желает вам добра и искренне заинтересован в ваших успехах. Теперь представьте, что он говорит о том, чему вы научитесь на тренинге. Выберите из его пожеланий два, наиболее важные для вас.

Рефлексия.

Рефлексия занятия.

Упражнение «Разноцветные листья»

Цель: увязывание собственных целей с целями остальных участников группы.

Задание: определение целей работы в группе; формирование ожиданий от работы; соотнесение личных позиций с общественными.

Инструкция: впечатление от сегодняшнего занятия, предоставление о стиле, способах работы группы, атмосфере занятия попытайтесь выразить с помощью образов. На большом листе ватмана участникам дается право изобразить одно из своих представлений рисунком, словом, символом. Каждый может выходить сколько угодно раз, но при этом изображать только одно. По желанию участнику предоставляется право выбора рефлексии.

Домашнее задание

Подобрать литературных героев, которые отражали бы те качества личности, которые вы цените больше всего.

Занятие 2.

Цель: Развитие представлений о себе, адекватной позитивной самооценки, коррекция личностных недостатков.

Приветствие «Ассоциации»

Цель: развитие чувства поддержки, создание доверительной атмосферы для работы.

Задание: дать почувствовать партнеру по общению, что участники настроены позитивно и относятся к нему с доверием и симпатией.

Инструкция: работа организуется по принципу «ведущий – круг». В центре стоит стул. Его предлагается занять тому из участников тренинга, кто в данный момент нуждается в поддержке. Желаящий садится в центр и поворачивается к собеседникам по часовой стрелке. Тот, напротив кого он оказался, говорит фразу, которая начинается словами: «(Имя), ты напоминаешь мне...». Далее дается ассоциация – образ растения, предмета, музыки, времени года – всего что угодно, но без указаний на черты характера и без оценок. Можно организовывать работу по кругу, и тогда каждый будет оказывать поддержку своему соседу.

Анализ: Ответ на вопрос «Что было труднее сделать: высказать желание поддержки или оказать саму поддержку?»

Упражнение №1. «Мои проблемы»

Члены группы пишут на отдельных листах бумаги в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «Какие качества мне не нравятся в себе?» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый участник произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной

проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению.

Анализ:

1. Что было трудным при выполнении данного упражнения?
2. Смогла ли группа найти пути решения ваших проблем?

Упражнение №2. «Демонстратор»

Цель: реализация принципа уподобления для определения типов людей.

Задание: разыграть ситуации с представлением разных качеств, ценностей.

Инструкция: По подготовленным карточкам с описанием литературных персонажей разыграть ситуации с представлением разных качеств, ценностей людей. Это можно сделать гротескно, но обязательно ярко, чтобы было понятно кто есть кто. (Пример – ситуации из мультфильма «Винни Пух»).

Упражнение №3. «Перекресток»

Цель: упражнение заключается в том, что участники тренинга смогли сопоставить события и изменения в жизни, к которым привели.

Вспомните те события, которые впоследствии привели к значительным изменениям в вашей жизни. Если раньше для себя вы оценивали эти перемены жизни как отрицательные или положительные, то сейчас оставьте все свои оценки и просто вспомните те события и кратко запишите их в хронологическом порядке. Примерно так:

- 1) 2008 г. — посещение музея — встреча с Женей — свадьба;
- 2) 2009 г. — вечеринка у друзей — встреча с Рмой — прекрасная работа в компании;
- 3) 2010 г. — во время дождя зашел в магазин недвижимости — там встретил Катю — и т.д.

События обычно кратковременны, но их последствия длительны. Вспомните как можно больше перекрестков своей судьбы и свяжите их с

самым ярким моментом этого события. Составьте карту своей жизни на листке бумаги, обозначив на ней значками все перекрестки.

Анализ:

1. Что вам показалось трудным?
2. Что бы вы поменяли в своей карте жизни?
3. Какие качества и ценности вы для себя открыли и/или приобрели

в тех или иных событиях.

Рефлексия занятия.

Занятие 3.

Приветствие «Представление»

Цель упражнения: формирование установок на выявление позитивных личностных и других качеств; умение представить себя.

Участникам дается следующее пояснение: в представлении вы должны постараться отразить свою индивидуальность так, чтобы все остальные участники сразу запомнили вас. Например, «Я высокий, сильный и уверенный в себе человек. Внешность у меня обыкновенная, зато волосы красивого цвета и слегка выются. Но главное, на что хочу обратить ваше внимание - со мной в любой компании интересно и весело, знаете, как хорошо я играю роль тамады» или «Возраст у меня средний, внешность не бросающаяся, способности и возможности обыкновенные. Единственное, в чем я разбираюсь может быть лучше других, и готова посвящать все свое время - это вкусно готовить и угощать. Обещаю всем яблочный пирог к чаю».

Упражнение №1. «Пересядьте все те, кто...»

Цель упражнения: помочь участникам ближе узнать друг друга, какие качества и ценности являются общими для членов группы.

Стоящий в центре круга (для начала им будет ведущий) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает общим признаком. Например, я скажу: "Пересядьте все те, кто мужественные" - и все, кто мужественные должны поменяться местами. При этом, тот, кто стоит в

центре круга, должен постараться успеть занять одно из освободившихся мест, а кто останется в центре без места, продолжает игру.

После выполнения упражнения можно спросить у участников:

- Как вы себя чувствуете?
- Как ваше настроение?
- Не правда ли, общего в нас больше, чем различий?

Упражнение №2. «Контраргументы»

Цель упражнения: создание условий для самораскрытия.

Каждый член группы должен рассказать остальным участникам о своих слабых сторонах - о том, что он не принимает в себе. Это могут быть черты характера, привычки, мешающие в жизни, которые хотелось бы изменить.

Остальные участники внимательно слушают и по окончании выступления обсуждают сказанное, пытаясь привести контраргументы, т. е. то, что можно противопоставить отмеченным недостаткам или даже показывая, что наши слабости в одних случаях, становятся нашей силой в других.

Анализ:

1. Сложно ли было называть свои слабые стороны?
2. Как вы думаете, почему сложнее называть свои слабые стороны?

Упражнение №3. «Мой портрет в лучах солнца»

Цель: способствовать углублению процессов самораскрытия, учить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности.

Материал: лист бумаги и ручка или карандаши для каждого участника.

Ход упражнения: – Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите свое имя или нарисуйте свой портрет. Затем вдоль лучей напишите все свои достоинства, все хорошее, что вы о себе знаете. Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей.

Анализ:

1. Сколько качеств у вас получилось?

2. Что было для вас трудным в выполнении задания?

Рефлексия занятия.

Занятие 4.

Цель: формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных целей.

Упражнение №1 «Какой я?»

Цель: Создание доброжелательной рабочей атмосферы, развитие умения понимать друг друга, обращая внимание на невербальные средства общения.

Половина участников сидят на стульях, другие стоят за ними, но перед одним остается пустое место. Задача участника без пары – переманить кого-нибудь на пустое место без слов и жестов, только взглядом. Принявший приглашение занять пустое место, перебегает на него. Оставшийся без пары, становится ведущим и переманивает на освободившееся место любого другого участника.

Упражнение №2 «Пустое место»

Цель: Развитие умения видеть в людях отличительные особенности и адекватно принимать мнение о себе со стороны других.

Каждому участнику прикрепляется лист бумаги на спину, в углу листа рисуется значок: если он хочет узнать о своих недостатках, то ставит крестик, если только о достоинствах, то солнышко. Нужно подойти к своим товарищам на выбор: они пишут на листе ответы на вопросы: Какой этот человек во взаимоотношениях с другими? Какой у него характер? Умеет ли он добиваться своих целей? По окончании работы листки снимаются и все обмениваются впечатлениями. Участники высказываются: насколько трудно было принимать мнение других и давать свою оценку характеру товарища. Автора написанного не выявляют. Это упражнение иногда вызывает у ребят напряжение: они боятся и не хотят слышать критику в свой адрес.

Анализ:

1. Нужно ли знать о своих недостатках?
2. Нужно ли принимать оценку себя со стороны, пусть и негативную?

Упражнение №3 «Друг для друга»

Цель: развитие представлений о своей полезности для других людей.

Участникам предлагается подумать и написать на листочке, где и чем может быть полезен каждый член группы. По окончании работы зачитывается, что получилось.

Анализ:

1. Насколько было трудным определить «полезность» человека для себя?
2. Чем руководствовались ребята при выполнении этого занятия: дружескими отношениями, нежеланием обидеть кого-то, или, наоборот, плохие отношения повлияли на этот выбор?

Упражнение №4 «Бумажные мячики»

Цель: достижение эмоциональной разрядки.

Участники делают из старых газет мячики. Группа делится пополам на расстоянии 4 – 5 метров друг против друга. На полу проводится мелом «граница», за которую переступать нельзя, иначе можно оказаться в стане противника. По команде ведущего участники бросают мячики в сторону «противника». Задача: перебросить все мячики на противоположную сторону. По команде «Стоп» участники перестают бросать мячики. Выигрывает та команда, на стороне которой оказалось меньше мячей.

Перед игрой нужно обозначить перед участниками, что мячики бросать в друг друга запрещается.

Рефлексия занятия

Цель: получение обратной связи.

Участники тренинга обмениваются впечатлениями о пройденном занятии, что им понравилось, а что нет, их пожелания.

Занятие 5

Цель: определение социально значимых ценностей и личностных смыслов.

Упражнение №1 «Подари улыбку»

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Участники по часовой стрелке по кругу дарят улыбку соседу слева, при этом смотря в глаза соседу слева.

Упражнение №2 «Ценностные ориентации»

Цель: изучение социально значимых ценностей личности в реальных условиях жизнедеятельности.

Инструкция. Данный опросник направлен на исследование вашей личности и ваших отношений. Отвечайте по возможности быстро, долго не раздумывая над каждым вопросом. Помните, что плохих или хороших ответов нет, есть только ваше собственное мнение. Отвечать нужно «да» или «нет». В бланке ответов это соответственно «+» или «-», которые нужно проставить рядом с номером вопроса.

Опросник

1. Любите ли вы лежать на диване и ничего не делать?
2. Любители вы сами зарабатывать деньги и получать от этого удовольствие?
3. Часто ли вас посещает мысль, что хочется сходить в театр или на выставку?
4. Часто ли вы помогаете близким по хозяйству?
5. Считаете ли вы, что любовь - определяющее чувство в жизни?
6. Любите ли вы читать книги о чем-то новом, еще неизвестном вам?
7. Хотите ли вы стать боссом (начальником какой-нибудь компании)?
8. Хотите ли вы, чтобы вас уважали друзья за ваши личностные качества?

9. Хотите ли вы сами принимать участие в каких-либо общественных мероприятиях (митингах, забастовках) в пользу близкого вам слоя населения?

10. Считаете ли вы, что без общения с друзьями ваша жизнь будет тусклой и безрадостной?

11. Считаете ли вы, что было бы здоровье, а все остальное приложится?

12. Часто ли вам хочется расслабиться (послушать легкую музыку, например)?

13. Вы бы избрали свою профессию в основном потому, что она может вам приносить большой материальный достаток?

14. Считаете ли вы, что в жизни важно уметь играть на музыкальных инструментах, рисовать и т. п.?

15. Если кто-то из ваших знакомых заболел, выберете ли вы время, чтобы его навестить?

16. Ваш брак заключен (будет заключен) по любви?

17. Любите ли вы читать научно-популярные книги?

18. Хотели вы стать каким-либо организатором?

19. Если вы совершили неблагоприятный поступок по отношению к друзьям или сотрудникам, будете ли вы переживать по этому поводу?

20. Считаете ли вы, что путем общественных действий (митингов, собраний) можно что-либо изменить в общественной жизни?

21. Можете ли вы спокойно обойтись без частого общения со своими знакомыми?

22. Считаете ли вы, что необходимо каким-либо образом укреплять свое здоровье (плавать, бегать, играть в теннис и т. д.)?

23. Главное для вас - ваше настроение в данный момент, а что будет потом - не так важно?

24. Считаете ли вы, что главное - это приобрести дом (квартиру), машину и другие материальные блага?

25. Любите ли вы гулять по лесу, парку?

26. Как вы считаете, нужно ли помогать материально тем, кто просит милостыню, или нет?

27. Любовь - это чувство, которое рождается и умирает?

28. Хотели бы вы стать ученым или научным сотрудником?

29. Власть - это почетно и значимо или от нее больше хлопот и всяких неприятностей?

30. Хотели бы вы, чтобы у вас было больше друзей?

31. Приходило ли вам в голову заняться переустройством какой-либо общественной организации (клуба, консультационного пункта, института)?

32. Много ли своего свободного времени вы хотели бы уделять общению?

33. Часто ли вы задумываетесь о своем здоровье?

34. Считаете ли вы, что очень важно уметь доставлять себе удовольствие?

35. Выбрали бы вы сейчас более высокооплачиваемую работу, чем настоящая?

36. Хотели бы вы заняться фотографией?

37. Считаете ли вы, что нужно обязательно помочь упавшему человеку?

38. Чувство любви для вас - это первооснова жизни или нет?

39. Часто ли вы задаете себе вопрос: «А почему именно так?»

40. Хотели бы вы «делать» политику?

41. Часто ли ваш внутренний голос задает вам вопрос: «А уважают ли меня окружающие?»

42. Являются ли для вас общественные явления предметом обсуждения дома или на работе?

43. Если вы три дня проведете на необитаемом острове, умрете ли вы от одиночества?

44. Катаетесь ли вы на лыжах, чтобы укрепить свое здоровье?

45. Часто ли вы подолгу мечтаете, лежа с закрытыми глазами?

46. Главное в жизни - это делать деньги и создавать собственный бизнес?

47. Часто ли вы покупаете картины и другие художественные изделия или хотели бы их купить?

48. Если кто-то из близких довольно долго болеет, будете ли вы за него выполнять его обязанности по хозяйству смиренно и безропотно?

49. Любите ли вы маленьких детей?

50. Хотели бы вы создать какую-нибудь свою «теорию» (относительности, таблицу и т. п.)?

51. Хотите ли вы быть похожим на какого-либо известного человека (актера, политика, бизнесмена)?

52. Важно ли вам, чтобы вас уважали сослуживцы за ваши профессиональные знания?

53. Хотели бы вы в настоящее время что-либо сами предпринять в политике?

54. Вы человек решительный?

55. Ходите ли вы в сауну, бассейн, баню, занимаетесь ли аэробикой для поддержания хорошего физического состояния?

56. Нормальный отдых - это чрезвычайно важно, не так ли?

57. В жизни чрезвычайно важно накопить материальные средства и передать их детям?

58. Хотелось ли вам когда-нибудь самому нарисовать картину или сочинить музыку?

59. Когда маленький ребенок плачет - это «крик о помощи»?

60. Для вас важнее любить самому, чем быть любимым?

61. «Во всем хочется дойти до самой сути» - это про вас?

62. Вы хотели бы, чтобы ваши дети стали знаменитыми людьми?

63. Хотели бы вы, чтобы сослуживцы обращались к вам за помощью в личном плане, как к человеку?

64. В общественной жизни пусть остается все как есть?

65. Общение - это лишь пустая трата времени?

66. Здоровье - это не самое главное в жизни, не так ли?

Обработка и интерпретация результатов

Степень выраженности каждой из социально значимых ценностей личности определялась с помощью ключа, представленного в бланке ответов. Соответственно этому подсчитывается количество положительных ответов во всех одиннадцати столбцах, а результат записывается в графе «?». По результатам обработки индивидуальных данных строится графический профиль, отражающий выраженность каждой ценности. Для этого по вертикали фиксируется количественная выраженность ценностей (по 6-балльной системе), а по горизонтали - виды ценностей.

Перечислим эти ценности в обобщенном виде:

1. Приятное времяпрепровождение, отдых.
2. Высокое материальное благосостояние.
3. Поиск и наслаждение прекрасным.
4. Помощь и милосердие к другим людям.
5. Любовь.
6. Познание нового в мире, природе, человеке.
7. Высокий социальный статус и управление людьми.
8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих.
9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе.
10. Общение.
11. Здоровье.

Обратная связь.

Упражнение «Мои идеалы» (по Дубровиной И.В.)

Ведущий предлагает участникам выделить достаточно большие периоды своей жизни и попытаться вспомнить, кто из ныне живущих или живших в прошлом людей был для них примером, на кого они хотели быть похожими - в чем-то или во всем. Это могут быть не только родные и

близкие, знакомые, друзья и т.д., но также и герои - персонажи книг, фильмов, пьес, это и исторические личности (писатели, художники, политики и т.д.) и ныне живущие знаменитости. Чем они привлекательны?

Обратная связь.

Упражнение «Смысл жизни»

Цель: представление ценности жизни. Возможность открытия смысла и цели жизни.

Ведущий просит участников нарисовать дерево. Объясняет, что дело не в художественном исполнении, а в изображении некоего символа - в этом случае им будет дерево, которое символизирует конкретного участника. Ведущий раздает листы опроса и обращается с просьбой заполнить их. Каждый из участников рассказывает о своем дереве, используя свои записи из опросного листа. Участники прикалывают символы своих деревьев к одежде и прогуливаются по помещению, более близко знакомясь с другими символами. Те из них, кто найдет себе партнера для беседы, объединяются в небольшие группы и обсуждают, что им дало это упражнение. Например, каким образом наблюдения, сделанные в отношении дерева, можно отнести к своей жизни, что могли бы исправить в своей жизни для того, чтобы «приносить больше плодов», как для себя найти смысл жизни?

Опросный лист

Какое это дерево?

Из чего состоит каждое дерево?

Чего в нем недостает?

Что это дерево дает другим?

Что можно сделать для того, чтобы мое дерево приносило еще больше плодов?

Что нужно сделать для того, чтобы дерево не пропало, а наоборот, поддерживать его?

Обратная связь.

Рефлексия занятия: что понравилось, а что нет, предложения по улучшению совместной работы.

Занятие 6.

Цель: Развитие способности видеть перспективу своей будущей жизни, определение целей своей жизни.

Упражнение «Аукцион»

Цель: работа с социально значимыми ценностями, влияние на процесс их становления.

Правила проведения игры: Участниками игры становятся 4-6 человек. Слишком большое количество участников снижает динамичность игры.

Сюжет игры «Аукцион ценностей» соответствует названию: объявляется аукцион, на котором распродают социально значимые ценности. Задача участника – приобрести как можно больше ценностей, имеющих для него наибольшее значение.

В начале игры ведущий раздает бланки со списками социально значимых ценностей. Участники должны оценить каждый пункт списка по следующей шкале: «+» – положительное отношение, «0» – безразличное отношение, «-» – отрицательное отношение к данной ценности. Затем ведущий собирает бланки и подсчитывает количество и стартовую стоимость каждой ценности, которая будет выставлена на аукционе. Правила подсчета составляются таким образом, что ценность, которая привлекательна для большего числа игроков, имеет большую игровую «стоимость» и, соответственно, представлена в меньшем количестве игровых «лотов».

Далее объясняется, что «валютой», за которую можно будет приобретать ценности, является количество очков, набранное в упражнении на ловкость (сбивание кеглей, метание мячей, дротиков и т.п.). На всю игру участникам дается ограниченное количество попыток для выполнения упражнения.

Перед началом аукциона участник выбирает пять наиболее важных ценностей, за которые он собирается бороться. Этот выбор фиксируется в «плане аукциона». При этом после первоначального составления плана, участники могут внести в него необходимые изменения, после того, как ведущий объявит стартовую цену каждого «лота».

Ведущий ориентирует участников на необходимость максимального выполнения составленного «плана». Затем начинается процесс аукциона. Ведущий объявляет игровой «лот»: наименование и стоимость ценности. Право на «покупку» получает участник, назвавший наибольшую цену «лота». Участник, получивший право на покупку, выполняет упражнение. Он может при этом использовать любое количество имеющихся в его распоряжении попыток. При этом все набранные очки можно не использовать на приобретение данного «лота». В том случае, если игрок отказался от приобретения заявленной ценности или набранных им очков недостаточно, «лот» снова выставляется на продажу. Аукцион прекращается, когда все ценности были «проданы» или все игроки израсходовали отведенные им попытки.

Затем составляется список «достижений», в который входят все приобретенные участником ценности. При этом вместо «плановой» ценности, которую игрок не смог приобрести, в список вносится ее «противоположность», например, вместо ценности «Счастливая семейная жизнь» – «Неудачная семейная жизнь» и т.п.

На следующем этапе игры участники представляют свои списки «достижений», сопоставляя их с типичным жизненным путем представителя той или иной профессии.

Анализ:

1. Как менялось ваше отношение к тем или иным ценностям по мере изменения их «цены», достижений игроков в процессе выполнения упражнения на ловкость.

2. Как конкретная профессия влияет на характер ценностных ориентаций.

Сложности проведения данной игры связаны с поддержанием динамики игрового действия, а именно переходов от выполнения упражнения на ловкость к аукциону, фиксацией достижений участников, а также с оформлением игровой «документации», поэтому желательно, чтобы ведущему помогал ассистент.

Упражнение «Ценности и приоритеты»

Цель: определение основных ценностей каждого участника и расставление приоритетов и определение для себя основных критерий, исходя из которых, необходимо определять дальнейшие шаги по планированию и достижению жизненных целей.

Ведущий раздает участникам заранее приготовленные 10 листочков для записей и просит участников написать 10 своих жизненных ценностей, то на чем основана вся их жизнь. После этого участники получают задачу расставить приоритеты полученных ценностей по степени важности в их жизни.

После того, как эти два процесса выполнены, тренер просит разделить на пары. В паре работа происходит следующим образом. Первый участник раскладывает свои жизненные принципы согласно расставленным приоритетам. Второй участник задает ему вопрос, указывая на ценность под номером один: Готов ли ты это иметь, но иметь ценность под номером два? Например, готов ли ты иметь здоровье (1-я ценность), но не иметь недостаток (2-я ценность)?

Если ответ – да, то все остается как есть, если ответ – нет, то ценности меняются местами. И вопрос задается снова и т.д. В итоге на все вопросы должен быть положительный ответ.

Затем участники меняются местами и процесс повторяется.

Анализ:

1. Что было трудным в выполнении этого задания?

2. От каких ценностей вам было трудно отказаться? Почему?

Занятие 7.

Цель: Осознание своего жизненного плана

Игра «20 000 дней»

Цель: Осознание своего жизненного плана, построение или вынесение во внешний план иерархии социально значимых ценностей, а также их «апробирование» в столкновении с «реалиями» игровой ситуации.

Данную игру можно причислить к процедурам и техникам с условным названием «техники линии жизни». Общим для них является то, что участнику предлагается представить значительный промежуток его жизни, как прошлой, так и будущей. Разница заключается в том, какой цели служит этот прием. В данном случае линия жизни – вспомогательное средство для доведения до сознания участников игры двух основных идей:

В качестве реквизита и оснащения для проведения игры понадобятся наборы игровых карточек с обозначениями ценностей, доска для фиксации «жизненного пути» участников, игровые столы, за которыми располагаются игроки. Участникам предлагается «проиграть» свой жизненный путь: наметить основные ценности, которые каждый собирается приобрести в игре, а также затратить усилия для их достижения. Начальная фаза игры совпадает с началом игры «Аукцион ценностей», когда ведущий предлагает участникам список жизненных ценностей, в котором нужно оценить каждый пункт по степени важности.

Затем ведущий по правилам, аналогичным правилам «Аукциона ценностей», подсчитывает игровую «цену» и количество ценностей, которые будут разыграны. Затем участникам также предлагается составить «план жизни» по достижению ценностей.

Далее ведущий информирует, что средний срок оставшейся жизни участников – около двадцати тысяч дней (средний возраст жизни в России составляет около 65 лет). Основной платой за ценности служит время,

которое участники потратят на их достижение. Стоимость каждой ценности списка выписывается на доске. Затем участникам предоставляется возможность изменить свои планы в соответствии с объявленными «ценами».

В ходе основной фазы игры ведущий объявляет наступление очередного временного промежутка протяженностью в две тысячи дней (около 5 лет). Каждый участник называет ценность, на которую он тратит это время. Если количество затраченного времени совпадает с «ценой», участник приобретает ценность. Если количество имеющихся ценностей меньше желающих их приобрести, организуется аукцион, на котором претенденты используют свое будущее время. Спустя 10 000 дней (середина жизни) «стоимость» отдельных ценностей изменяется (например, цена таких ценностей как «Здоровье», «Образование» повышается, а «Мудрость» снижается). Ведущий может обосновать это естественными закономерностями – организм человека со временем теряет свои способности, в более старшем возрасте сложнее учиться и т.п. Ход игры отражается на доске. По окончании игры организуется обсуждение, каждый участник рассказывает о своей жизни. Ведущий может предложить оценить «прожитое» по разным шкалам – удовлетворенность, ценность для других, соответствие той или иной профессии и другим.

Рефлексия занятия.

Занятие 8.

Цель: повышение способности планировать свои цели и возможности, а также повышение уверенности в себе.

Игра «Пять шагов»

Цель: повышение готовности участников выделять приоритеты при планировании своих жизненных перспектив, а также готовность соотносить свои цели и возможности.

Ведущий предлагает группе определить какую-либо интересную профессиональную цель, например, поступить в какое-то учебное заведение,

оформиться на интересную работу, а может даже – совершить в перспективе что-то выдающееся на работе. Эта цель, так как ее сформулировала группа, выписывается на доске (или на листочке).

Ведущий предлагает группе определить, что за воображаемый человек должен достичь эту цель. Участники должны назвать его основные (воображаемые) характеристики по следующим позициям: пол, возраст (желательно, чтобы этот человек был сверстником играющих), успеваемость в школе, материальное положение и социальный статус родителей и близких людей. Это все также кратко выписывается на доске.

Каждый участник на отдельном листочке должен выделить основные пять этапов (пять шагов), которые обеспечили бы достижение намеченной цели. На это отводится примерно 5 минут.

Далее все делятся на микрогруппы по 3 человека.

В каждой микрогруппе организуется обсуждение, чей вариант этапов достижения выделенной цели наиболее оптимальный и интересный (с учетом особенностей обозначенного выше человека). В итоге обсуждения каждая группа на новом листочке должна выписать самые оптимальные пять этапов. На все это отводится 5 – 7 минут.

Представитель от каждой группы кратко сообщает о наиболее важных пяти этапах, которые выделены в групповом обсуждении. Остальные участники могут задавать уточняющие вопросы. Возможна небольшая дискуссия (при наличии времени).

При общем подведении итогов игры можно посмотреть, насколько совпадают варианты, предложенные разными микрогруппами (нередко совпадение оказывается значительным). Также в итоговой дискуссии можно оценить совместными усилиями, насколько учитывались особенности человека, для которого и выделялись пять этапов достижения профессиональной цели. Важно также определить, насколько выделенные этапы (шаги) реалистичны и соответствуют конкретной социально-экономической ситуации в стране, т.е. насколько общая ситуация в обществе

позволяет (или не позволяет) осуществлять те или иные профессиональные и жизненные мечты.

Вполне возможно проведение данного игрового упражнения и по другим процедурным, схемам. Например, сначала каждый выделяет пять этапов на своих листочках, затем 2 – 3 желающих (добровольца) выходят к доске и выписывают свои предложения, после чего в общем обсуждении рассматриваются по порядку этапы, выписанные этими участниками и выделяется наиболее оптимальный вариант. В другом случае, можно сразу разбить учащихся на группы и предложить им (без предварительной индивидуальной работы) составить общий вариант программы достижения намеченной цели (выписать пять шагов-этапов) для данного человека.

Упражнение «Кто Я?»

Цель: способствовать развитию самоанализа.

Ведущий. Возьмите лист бумаги, на котором вы должны будете ответить на вопрос «Кто я?». Личностная установка на постоянный самоанализ должна подтверждаться в течение всего занятия. Для этого участники периодически возвращаются к одному и тому же вопросу, но рассматривают его в разных аспектах. Кроме того, у них есть возможность, читая свои предыдущие ответы, изменить или дополнить их в соответствии со своим сегодняшним мироощущением.

Упражнение «Автопилот»

Цель: осознание своих устремлений. Повышение уверенности в своих силах.

Участники размышляют о том, какими им хотелось бы стать: как себя вести, как относиться к себе и окружающим и т.д. В соответствии с этим каждый составляет программу для своего «автопилота» по определенной схеме, например: «Я уверен в себе; я доброжелателен». Когда программа готова, каждый участник читает ее вслух так, чтобы у присутствующих возникло убеждение, что этот человек именно таков.

Анализ:

1. Легко ли вам было составить программу для «автопилота»?
2. Что бы вы хотели поменять в программе «автопилота»?

Рефлексия занятия.

Занятие 9.

Упражнение «Ценности и жизненное пространство»

Цель: показать, расширяет или сужает жизненное пространство человека то, что для него ценно, к чему он стремится и чем занимается. Пространство это может быть рассмотрено в перспективе времени, как определяющее для людей, вещей, природы, для развития собственной личности. Ценности влияют на действия, мысли, оценки, ощущения, убеждения и принятие решений.

Ведущий раздает список ценностей и просит, чтобы каждый из участников, используя оценки от 1 до 3, указал, какие из этих ценностей являются важными для создания «семейного счастья». Участник ставит соответствующую цифру напротив каждого определения ценности, в зависимости от важности: 3 - рядом с наиболее важной; 2 - напротив важной частично; 1- напротив наименее важной.

Когда это задание будет выполнено, ведущий читает различные определения ценностей, а участники, независимо от предыдущих оценок, делают пометки, квалифицируя их.

Буквой «Д», если считают, что данная ценность служит для улучшения деятельности, для лучшего выполнения различных действий.

Буквой «Ч», если считают, что она возбуждает радостные эмоции, чувства.

Буквой «М», если, по их мнению, это связано прежде всего с вещами, предметами.

Буквой «Л», если они полагают, что эта ценность относится прежде всего к людям.

Буквой «С», если считают, что это связано прежде всего со знаками и символами.

Буквой «Е», если считают, что это касается природы, естества.

Буквой «Я», если думают, что это оказывает большое влияние на них самих.

Буквой «В», если это относится к настоящему времени.

Буквой «Б», если считают, что это будет важно в будущем.

Буквой «П», если это относится к прошлому.

Примечание: Каждая ценность может набрать разное количество знаков.

Участники подсчитывают, сколько знаков поставлено около каждой ценности. Сравнивают ценности по количеству знаков и их содержанию. Пытаются понять, какие ценности носят более универсальный характер. Проверяют, те ли это ценности, которые получили наибольшее количество очков в первом задании.

Список ценностей:

- здоровье,
- юмор,
- хорошая работа,
- богатство,
- хорошие друзья,
- дружба,
- уважение к другим,
- веселый характер,
- вера в Бога,
- справедливость,
- любовь,
- деньги,
- забота о других,
- порядок,

- трудолюбие,
- пунктуальность,
- ответственность.

Анализ:

1. Чтобы вы поменяли в своих списках?
2. Поменяли бы вы общий список?

Упражнение «Похожи ли мы друг на друга?»

Цель: показать существование ценностей, которые нам дороги, несмотря на то, что мы не говорим о них, и что есть люди, разделяющие наше мнение.

Ведущий раздает всем участникам чистые карточки одинаковой величины, фломастеры и коробок из-под спичек. На полученной карточке каждый участник пишет печатными буквами три вещи, которые, по его мнению, являются самыми важными и которые он хотел бы передать другим людям. Можно вписать особенности характера, предпринимаемые действия, вещи, которые нужно беречь.

Участники складывают заполненные карточки и прячут в коробок из-под спичек. Ведущий собирает коробки и говорит, что это обращенные к ним послания. Все участники разыгрывают коробки и читают содержание написанного на карточках.

Анализ:

1. Согласны ли участники тренинга с тем, что написано.
2. Является ли это в равной степени важным и для него?

Затем участники размышляют, сколько человек из группы считают важными похожие ценности.

Упражнение «Давать»

Цель: показать ценность отдачи. Достичь умения делиться с другими. Оценка чувств, связанных с дарением.

Ведущий просит участников представить себя добрыми духами, волшебниками. Представить, что они могут подарить разным людям что

угодно. Ведущий предлагает, чтобы они сначала подумали над тем, кого хотели бы одарить и чем. Он раздает участникам карточки для ответов и просит вписать туда имена тех, кому дарят, а также подарки, которые хотели бы подарить. Просит указать реакцию получателей подарков. Каждый из участников представляет свои результаты, ведущий начинает дискуссию:

- Кого в первую очередь участники хотели бы одарить?
- Почему наш выбор пал именно на этих людей?
- Что бы мы хотели им дать?
- Что выражает наш подарок?

Ведущий обращает внимание, что сделанные ранее подарки не связаны с нашей собственностью. Затем обращается к участникам с предложением подумать: кому и что бы мы могли дать из своих вещей. Он раздает всем листы для ответов и просит, чтобы участники сначала составили перечень вещей, которыми обладают, затем - что могли бы дать, дальше - что хотели бы дать, и наконец - что могли бы только лишь одолжить. На тех же самых листах участники пишут три чувства, которые они испытывают в ситуации одаривания. В заключение участники думают над тем, что они могли бы сделать или чем пожертвовать для своих самых близких людей.

Анализ:

1. Трудно ли было дарить свои ценности?
2. Всегда ли совпадают наши желания и действия?

Занятие 10.

Цель: Подведение итогов тренинга.

Групповая дискуссия «Значение цели и ценностей в жизни человека»

Большое значение имеют цели в жизни человека. Они просто "питают" человека, двигают его вперед. Кажется, что может быть проще: ставь цель и двигайся к её осуществлению.

Но, оказалось не так просто ставить цель, мы с вами на протяжении всех занятий пытались ставить цели и пути их достижения, у кого это получилось, а кого-то нет. Кажется, хочется так много, а как коснется и нечего написать...

Итак, давайте все дружно поделимся опытом и знаниями про ценность, что она для вас значит, как вы их ставите цель к ее достижению и какой результат в конце получаете.

Упражнение «Чемодан в дорогу»

Группа садится по кругу.

Мы завершаем нашу работу. Сейчас каждый из вас по очереди будет ставить перед собой этот стул (ведущий ставит стул в центр круга). Все участники группы в том порядке, в котором вам будет удобно, будут подходить к вам, садиться на стул и называть одну социально значимую ценность. После того, как все выскажут свое мнение, следующий участник берет стул и ставит напротив себя.