

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы профилактики агрессивного поведения младших школьников	8
1.1 Понятие агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе	8
1.2 Причины и особенности проявления агрессивного поведения в младшем школьном возрасте	15
1.3 Меры профилактики агрессивного поведения младших школьников	19
Выводы по первой главе	26
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по профилактике агрессивного поведения младших школьников	29
2.1 Исследование агрессивного поведения младших школьников	29
2.2 Реализация профилактических занятий по предупреждению агрессивного поведения младших школьников	37
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы	47
Выводы по второй главе	56
Заключение	57
Список использованной литературы	59
Приложение	64

Введение

В минувшие годы выросла степень агрессивности детей: они стали более громкие, неусидчивые, стремительные и проще входят в инциденты, драчливы. С разговоров с родными, можно сделать вывод, то, что ребята сейчас стали враждебнее, нежели ранее. С ними сложно справляться, они зачастую безжалостны. В желании достигнуть собственной цели они манипулируют родителями. В печатных изданиях, журналах начали больше информировать о враждебных «штучках» ребенка школьного возраста по отношению и к собственным родственникам, и к людям старшего возраста. Статистика говорит о том, что число опасных правонарушений совершают люди, не достигшие совершеннолетия, таким образом, и число тяжких преступлений в этой возрастной группе.

Немало ошибок появляется в связи с неверной трактовкой агрессивного поведения. Случается, то, что из трудной формы агрессии берутся обычные реакции детей на ту либо другую обстановку. Безусловно, данные реакции имеют все шансы не доставлять удовольствие старшим, однако в их отсутствии никакой патологии, таких детей никак не надо лечить. Случается и напротив: агрессия обладает большой базой, однако опекуны и преподаватели её недооценивают.

Необходимо понимать конкретные признаки, какие могут указывать о расстройстве нервной системы и осуществлять надлежащие мероприятия. В других вариантах первопричину агрессивного поведения необходимо отыскивать в домашней ситуации, во взаимоотношениях ребенка и старшими, в непонимании его трудностей и т. д.

С нравственной точки зрения действия лица обязаны отвечать конкретной общественной норме, установленными общественными устоями и понятиями, законами и принципами этики. Действия ребенка, проявляющих раздражение, вспыльчивость, дерзость, оппозицию, пренебрежение к старшим, рассматривается равно как негативного

воздействия ровесников, жестких мер воздействия со стороны старших, социума.

Данной теме посвящено достаточно много фундаментальных теоретических исследований, систематизирующих знания о причинах возникновения агрессивного поведения (А. Бандура, Р. Бэрн, Л. Берковиц, Д. Бреслав, Л.Б. Н.А. ВыготскийЮ, А.И. Гиппенрейтер, Т.Б. Горшечникова, Л.Н. Горшечникова, Л. Дубинко, Т.Б. Дородницына, Г.Э. Захаров, А.А. Ричардсон, Л.М. Реан, Н.Г.Семенюк, и др).

Исследования показывают, что агрессивное поведение, сформировавшееся в раннем возрасте, остается стабильной особенностью и сохраняется в течение дальнейшей жизни человека. Считается, что в младшем школьном возрасте формируются конкретные внутренние предпосылки, содействующие его проявлению в подростковом возрасте.

Целью данного исследования является выявление эффективности профилактических занятий по предупреждению агрессивного поведения младших школьников.

Объект исследования – агрессивное поведение детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – процесс профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

- 1) дать теоретическое обоснование профилактики агрессивного поведения младших школьников;
- 2) выявить уровень агрессивного поведения в младшем школьном возрасте;
- 3) разработать, апробировать и доказать эффективность профилактических занятий по предупреждению агрессивного поведения младших школьников, проанализировать и описать результаты исследования.

Гипотеза исследования: процесс профилактики агрессивного поведения младших школьников будет эффективным, если:

- включить школьников в специально разработанные профилактические

занятия по предупреждению агрессивного поведения;

- формировать на занятиях с помощью беседы, элементами арт-терапии, элементами музыкотерапии, ролевой игры опыт общения без злости, тревожности и обид;

- объединить усилия деятельности педагогов школы и родителей ребенка.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы исследования**: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, тестирование, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов.

Практическая значимость: материалы исследования могут быть использованы специалистами сферы образования, системы дополнительного образования и социальной сферы в работе с младшими школьниками

База исследования: МБОУ «СОШ № 1» г Бийск, 1 класс. Всего в исследовании приняли участие 20 учеников первого класса составляющие контрольную и экспериментальную группу исследования.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, определяются: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы профилактики агрессивного поведения младших школьников» рассмотрено понятие «агрессивное поведение», причины, специфика проявления агрессивного поведения в младшем школьном возрасте и меры предупреждения агрессивного поведения.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по профилактике агрессивного поведения младших школьников» дается последовательное описание констатирующего, формирующего и контрольного этапов

экспериментального исследования.

В заключении обобщаются выводы теоретического анализа и экспериментального исследования проблемы коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Список использованной литературы содержит 53 источника.

Приложение содержит материалы по констатирующему, формирующему и контрольному этапам экспериментальной части исследования.

Глава 1. Теоретические основы профилактики агрессивного поведения младших школьников

1.1 Понятие агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе

Слово агрессия происходит от латинского «aggredi», что означает «нападать». Оно издавна бытует в европейских языках, однако, значение ему придавалось не всегда одинаковое. До начала XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее, значение этого слова изменилось, стало более узким. Под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих людей.

Для того, чтобы рассмотреть проблему агрессивного поведения в младшем школьном возрасте для начала поясним, каково общее понятие агрессии, какова ее структура и природа.

Р.Бэрн и Д.Ричардсон [2, С.19], считают, что агрессия, в какой бы форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющего все основания избегать подобного обращения с собой. Данное комплексное определение включает в себя следующие частные положения:

1. Агрессия обязательно подразумевает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве;
2. В качестве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым организмам;
3. Жертвы должны обладать мотивацией избегания подобного обращения с собой.

Одна из главных проблем в определении агрессии в том, что этот термин подразумевает большое разнообразие действий. Когда люди характеризуют кого-то как агрессивного, они могут сказать, что он обычно оскорбляет других, или что он часто недружелюбен, или же что он, будучи

достаточно сильным, пытается делать все по-своему, или, может быть, что он твердо отстаивает свои убеждения, или, возможно, без страха бросается в омут неразрешимых проблем. Таким образом, при изучении агрессивного поведения человека мы сразу же сталкиваемся с серьезной и противоречивой задачей: как найти выразительное и пригодное определение основного понятия.

Согласно одному из определений, предложенному Бассом, агрессия - это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим.

Второе определение, предложенное, несколькими известными исследователям, содержит следующее положение: чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям. И, наконец, третья точка зрения, высказанная Зильманом, ограничивает употребление термина агрессия попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений [29, С.37].

Несмотря на значительные разногласия, относительно определений агрессии, многие специалисты в области социальных наук склоняются к принятию определения, близкого ко второму. В это определение входит как категория намерения, так и актуальное причинение оскорбления или вреда другим. Таким образом, в настоящее время большинством принимается следующее определение: агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Это определение предполагает, что агрессию следует рассматривать как модель поведения, а не как эмоцию, мотив или установку. Далее рассмотрим особенности проявления агрессивности у младших школьников.

Как отмечает Н.А. Дубинко [35], агрессивное поведение младшего школьника чаще всего выражается в формах враждебности, жестокости и демонстрации.

Враждебность, более узкое по направленности состояние, всегда имеет определенный объект. Часто враждебность и агрессивность сочетаются, но

нередко люди могут находиться во враждебных и даже антагонистических отношениях, однако никакой агрессивности не проявляют хотя бы потому, что заранее известны ее отрицательные последствия для «агрессора». Бывает и агрессивность без враждебности, когда обижают людей, к которым никаких враждебных чувств не питают.

Под жестокостью как личностной чертой следует понимать стремление к причинению страданий, мучений людям или животным, выражающееся в действиях, бездействии, словах, а также фантазировании соответствующего содержания. Жестокость может быть преднамеренной и произвольной, реализующейся в определенных действиях, вербальном поведении, причинение мучений словами или в воображении - фантазировании, оперирующим образами истязаний, мучений людей или животных. Жестокость может проявляться в отношении людей и животных, причем широко известны случаи расщепления, сосуществования жестокости по отношению к людям и сентиментальности по отношению к животным.

Демонстрация - это показ возможности нападения. Демонстрация, вызывая у противника страх, позволяет выиграть стычку, не прибегая к схватке, очень опасной для обеих сторон. Физическое противоборство заменяется психическим противостоянием.

Н.А. Дубинко [35] экспериментально исследовала особенности проявления агрессивности у младших школьников. Она выявила у детей проявление различных видов агрессии в повседневной жизни:

- 1) пассивная вербальная: ребенок ругается, прикрикивает;
- 2) активная вербальная (скрытая): злорадный смех, циничные замечания, насмешка;
- 3) активная вербальная (прямая): кричит, орет, ругает взрослых и детей;
- 4) пассивная невербальная: плюется, таскает за волосы, боксирует, царапается;
- 5) активная невербальная (скрытая): коварная подножка, убирает стул, толкается, злорадный отказ в помощи;

6) активная невербальная (прямая): бьет, толкает, кусает, царапает, таскает за волосы;

7) активная вербальная (собственная личность): ругает собственное поведение, иронизирует над собой, оскорбляет себя;

8) активная невербальная (собственная личность): грызет ногти, рвет на себе волосы, бьет себя по голове;

9) активная вербальная (предметы): ругает предметы, проклинает их, обзывает;

10) активная невербальная (предметы): повреждение предметов, вымазывает, наступает, разрывает, громко хлопает дверью, бросает вещи в воздух.

Т.Б. Горшечникова и Л.Н. Дородницына также провели экспериментальное исследование особенностей и причин возникновения агрессивности у младших школьников. Ими были выявлены следующие группы факторов, влияющие на проявление агрессивного поведения[47]:

1) Семейные отношения и методы воспитания. Установлена прямая зависимость между негативными взаимоотношениями в системе «родитель – ребёнок» и показателями агрессии. Основные воспитательные средства, к которым прибегают родители агрессивных детей: физические наказания, угрозы, лишение привилегий, введение ограничений и отсутствие поощрений, изоляция детей от общения со сверстниками. Так, чем чаще родители демонстрируют негативизм по отношению к детям, тем чаще применяют наказания, тем выше уровень агрессии.

2) Нарушения социальной адаптации. Уровень агрессии выше у тех детей, семья которых меняла место жительства. Материальное благополучие семьи на уровень агрессии влияет незначительно.

3) Нарушения школьной адаптации. У испытуемых с проблемами в отношениях с одноклассниками, с учителями - более высокий уровень агрессии. Доказана прямая связь высокого уровня агрессии в тех классах, где часто менялся классный руководитель, что также приводит к снижению школьной адаптации.

4) Стратегии поведения в конфликте, коммуникативная некомпетентность. Те дети, которые выбирают такую стратегию как соперничество – имеют более высокий уровень агрессии. Коммуникативная некомпетентность ведет к тому, что в случаях обиды, споров, конфликтов большинство опрошенных проявляет те или иные формы физической, вербальной, косвенной агрессии (оскорбления, крики, драки и т.д.).

5) Влияние СМИ и компьютерных игр. 40% детей предпочитают смотреть фильмы с демонстрацией культа силы (сцены насилия, убийства, драки). 34% детей в качестве любимых выбирают героев американских блокбастеров и боевиков. По результатам опроса 65% испытуемых играют в компьютерные игры, победой в которых считается уничтожение противника. Таким образом, вырабатывается толерантное отношение к насилию, уменьшается чувствительность к чужой боли, страданиям другого человека.

6) Личностные особенности. Многие личностные особенности детей: высокий уровень тревожности, вспыльчивость, раздражительность, возбудимость, неадекватная самооценка являются причинами агрессивного поведения. Структура проявления различных форм агрессии обусловлена половыми особенностями.

7) Половые (гендерные) различия. Мальчики более склонны к проявлению физической агрессии, девочки - к вербальной. Мальчики чаще выбирают такую стратегию поведения в конфликте как соперничество, девочки чаще выбирают компромисс. У мальчиков выше частота конфликтов с одноклассниками, хуже оцениваются отношения со сверстниками и с родителями, чем у девочек.

По справедливому мнению С.Н. Ениколопова [36], к сожалению, сложившаяся ныне в обществе системы воспитания детей, принятые к ним требования, отношение взрослых к растущим людям не учитывают особенностей личностного становления, приводя к конфликту с личностями, у которых развивается потребность в самостоятельности, самореализации, избавлении от опеки. Критически осмысливая себя и окружающих, ребенок

протестует против ханжества взрослых, их мнимой праведности, при нередкой лживости поступков.

Младший школьник жаждет не просто внимания, но понимания, доверия взрослых. Он стремится играть определенную социальную роль не только среди сверстников, но и среди старших. Во взрослом же сообществе утвердилась позиция, препятствующая развитию социальной активности младшего школьника - он ребенок и должен слушаться. В результате между взрослыми и детьми растет психологический барьер, стремясь преодолеть который, многие младшие школьники прибегают и к агрессивным формам поведения.

И.А. Фурманов [29] в своих исследованиях также отмечает, что причины агрессивного поведения младших школьников разнообразны и зависят от многих факторов, однако в основном они относятся к семейному воспитанию. Исследователь выделяет наиболее распространенные из них: 1) Неправильная реакция родителей на не устраивающее их поведение ребенка. 2). Дисгармоничность семейных отношений в целом: отношения между родителями, родителями и детьми, братьями-сестрами. 3). Наказание и степень контроля со стороны родителей. Исследователи выявили, что жестокие наказания приводят к высокому уровню агрессивности у детей, при этом минимальный контроль и присмотр ведут к высокому уровню асоциальности. Часто эти 2 типа воспитания можно встретить в одной семье, когда родители не могут придерживаться единого стиля воспитания. 4). Разрушенные эмоциональные привязанности между родителями и детьми. Или враждебные чувства родителей по отношению друг к другу. 5). Родители не требовательны к своим детям или напротив равнодушны к их социальной успешности. Очень важно, чтобы у ребенка были домашние обязанности. 6). Наличие противоречия между воспитуемым и собственным поведением родителя, т.е. к ребенку предъявляются взаимоисключающие требования. 7).

Использование таких воспитательных методов, как угрозы, ультиматумы, сознательное лишение любви, частые изоляции. Реакция лишь

усугубляется, особенно если родители не испытывают ни вины ни сострадания.

Таким образом, агрессивность в личностных характеристиках ребенка формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении. Вместе с тем на развитие агрессивности младшего школьника могут влиять, разумеется, природные особенности его темперамента, например, возбудимость и сила эмоций, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя. Естественно, что в состоянии фрустрации ребенок с подобной психической организацией ищет выхода внутреннему напряжению, в том числе и в драке, ругани и пр. Кроме того, агрессия может быть вызвана необходимостью защитить себя или удовлетворить свои потребности в ситуации, в которой растущий человек не видит иного выхода, кроме драки, или, по крайней мере, словесных угроз. Тем более что для некоторых детей участие в драках, утверждение себя в глазах окружающих с помощью кулаков является устоявшейся линией поведения, отражающей нормы, принятые в определенных социальных группах.

То есть в младшем школьном возрасте в силу сложности и противоречивости особенностей растущих людей, внутренних и внешних условий их развития могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая объективные предпосылки для возникновения и проявления агрессивности [30,С.287].

Известно, что в младшем школьном возрасте происходит переориентация одних ценностей на другие. Младший школьник стремится занять новую социальную позицию, соответствующую его потребностям и возможностям. При этом социальное признание, одобрение, принятие в мире взрослых и сверстников становится для него жизненно необходимым. Лишь их наличие обеспечивает переживание младшим школьником чувства собственной ценности. Неслучайно поэтому истоки агрессивности младшего школьника лежат, как правило, в семье, отношениях ее членов (ссоры,

отторжение ребенка, его принуждение, в том числе наказанием, страхом и т.п.) и в меньшей мере в коллизиях со сверстниками, учителями.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что младший школьный возраст является одним из сложных периодов в онтогенезе человека. В этот период не только происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, но возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. С одной стороны, для этого этапа показательны негативные проявления ребенка, дисгармоничность строения личности, свертывание прежде установившейся системы интересов, протестующий характер поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, младший школьный возраст отличается большим количеством положительных факторов - возрастает самостоятельность ребенка, значительно более многообразными и содержательными становятся его отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется и качественно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе и другим людям. Все это создает предпосылки для ведения целенаправленной работы по коррекции агрессивного поведения младших школьников.

1.2 Причины и особенности проявления агрессивного поведения в младшем школьном возрасте

Современные данные психологических, социологических, медицинских исследований демонстрируют, что в России возросло количество людей, проявляющих в поведении агрессивные тенденции. В главную очередь это объясняется общественно-эмоциональным фоном существования, какой и устанавливает подбор соответствующего типа коммуникативного взаимодействия - агрессивного, защитного. Кроме того, дети просто перенимают образцы агрессивного поведения старших, показывая их в детском саду и школе. В связи с этим для практической

педагогики важная цель – отбор более результативных путей выявления, профилактики и преодоления данного отрицательного факта [5, С. 19].

Младший школьный возраст можно называть периодом наиболее активного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, периодом интенсивной ориентации в них. В школьные годы значимые конфигурации протекают во всех фазах психического развития детей. Как ни в каком другом возрасте, дети осваивают огромный круг деятельности - игровую, трудовую, продуктивные, бытовую, общение, создается как техническая сторона, как и мотивационно - целевая.

Особенную роль в младшем школьном возрасте приобретают высоконравственные доводы. К ним относятся рвение детей поспособствовать другим людям, сделать им кое-что хорошее, приятное, полезное. Для младших школьников на первый план выступает мотив поддержке другим ребятам: они склонны достаточно длительное время обучаться скучной работой. Происходит формирование самосознания ребенка, что позволяет ему наиболее буквально и правильно рассчитывать свои способности. Он, верно, воспринимает отношения к нему остальных людей (как его расценивают предки в той или другой ситуации). Важным показателем развития малыша является его подготовленность к школьному обучению. Готовность к школьному обучению подразумевает установленную степень познавательного развития (или интеллектуальную подготовленность). Она содержит в себе наивысший уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления. Стремление детей к школе, безусловно сопряжена с его жадой завоевать такую позицию. Это значит, что он желает учиться чем - то значительно принципиальным, реальным, социально - ценным и стать социально важной фигурой.

В младшем школьном возрасте агрессивное поведение чаще всего проявляется по отношению к более слабым детям «выбранной жертве» одноклассникам в форме насмешек, издевательств, давления, оскорблений, рукоприкладств. Выражение агрессивного поведения школьников друг к другу в череде ситуации становится значимой проблемой. Отрицательная

реакция преподавателей и опекунов на такое действия нередко сокращает агрессивность ребенка, однако, наоборот, повышает её, так как предназначается косвенным подтверждением силы и самостоятельности последних. Тем не менее, непосредственно педагог, его авторитет и способность свободно высказывать собственную позицию к агрессивному действию стимулирует ребенка подбирать наиболее общественно одобряемые формы поведения. В младшем школьном возрасте организаторами агрессии считаются не единичные персоны как в дошкольном возрасте, а группы детей, агрессивное поведение делается наиболее организованным. По мере получения способностей плодотворного общения изменяется соответствие между инструментальной и агрессивной злостью в пользу последней. Это совершается вследствие того, что агрессия со временем заменяется полезными методами свершения миссии, а агрессивная разрушительность – стремление нанести ущерб и приобрести с данного наслаждение – остается постоянной. Помимо этого, все ребята больше стремятся разрешать собственные трудности в собственном окружении, не прибегая к поддержке и заступничеству старших. Развитие объединений в целом значительно изменяет агрессивное поведение. Нахождение в команде предоставляет им вероятность проверить ощущение удобства и безопасности, увеличения собственных способностей. Результатом данного случаются утрата боязни наказания из-за выражение агрессии, усиленное стремление самоутвердиться в значимости полноправного соучастника происшествий, завоевать в команде заслуживающее роль. По этой причине безжалостность, сокрушительность и прочие проявления агрессивной деструктивности стремительно увеличиваются из числа учеников начальной школы.

В целом детская агрессивность считается противоположным обходным путем беззащитности. В случае если школьник ощущает себе беззащитным (к примеру, если его потребности в защищенности и симпатии не приобретают удовлетворение), в его душе появляются множественные опасения. Стремясь справиться со своими страхами, ребенок прибегает к

защитно-агрессивному поведению Другим возможным способом преодоления страха может стать направление агрессии на самого себя. Аутоагрессия - это действия, направленные на причинение вреда самому себе. В моменты страданий вместо эндорфинов в кровь поступают гормоны стресса, вынуждающие активно защищаться. Логично было бы противостоять тревоге, изменить ситуацию и ликвидировать источник беспокойства, но человек направляет деструктивные действия на себя. Наказывает, калечит собственное тело, морально бьёт, вымещая злость, обиду и ненависть.

Агрессивное поведение достаточно частое явление для детей младшего школьного возраста. В целом для развития личности младшего школьника опасны не столько сами агрессивные проявления, и неправильная реакция окружающих. Стремление окружающих избавить от агрессии силой приводит к нежелательному эффекту.

В младшем школьном возрасте общепринято считать, то что выражение агрессивности во многом соединены с действиями полоролевой идентификации детей или особенностями «Эдиповой ситуации» в семье.

По понятию А. А Реана, причины, действующие на возникновение агрессивного поведения:

- манера общения в семье;
- повсеместная демонстрация сцен давления;
- нестабильная социально-экономическая обстановка;
- индивидуальная особенность человека (сниженная продуктивность, низкая степень активного торможения).

Агрессивность и агрессивное поведение являются основными чертами при ухудшении поведения младших школьников.

Одной из главных причин проявлений агрессивного поведения младших школьников может быть внутренняя неудовлетворенность ребенком, его статусом в классе, зачастую, если ему свойственно быть лидером. И если ровесники по той или другому фактору не признают ребенка, а еще ужаснее отторгают его, то агрессия простимулируется обидой

ущемление самолюбия, и станет ориентирована на обидчика, на того или того ребенка считает предпосылкой собственного бедственного положения.

Таким образом, агрессивное поведение младших школьников как психолого-педагогическую проблему можно обрисовать как одну из самых важных тем педагогики. В агрессивном поведении заключена общечеловеческая держава страстей, настолько нужная человеку во всем, чтобы он ни делал, хотя чаще всего агрессивное поведение рассматривается как повреждение общественной жизни, представлений о том, что дети постоянно обязаны быть мирными. Итак, под детской агрессивностью понимают действия ребенка, направленные на нанесение физического или психического вреда другому человеку или самому себе.

1.3 Меры профилактики агрессивного поведения младших школьников

Столкновение с детской агрессивностью постоянно порождает потерянность у старших. Но некие проявления жестокости, упрямства и непослушания не всегда свидетельствуют о наличии у ребенка каких-то психических отклонений, бывает, что он элементарно не знает, как себя правильно вести, и ему мало подействовать, проявить помощь. Специалисты по психологии заявляют, что с агрессивными или демонстративными ребенком трудиться легче, нежели с закрытыми или медлительными, таким образом, они стремительно дают осознать то, что с ними случается.

В «Социологическом энциклопедическом словаре» дано следующее определение понятия «профилактика» - «система мер, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней, улучшения физического развития населения, сохранение трудоспособности и обеспечение долголетия».

По мнению педагога М.А. Галагузовой, «профилактика - это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и

организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении детей».

Педагог Р.В. Овчарова следующим образом толкует понятие «социальная профилактика - это профилактическая деятельность, осуществляемая на уровне государства через систему мер повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости».

Психологическая профилактика - деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Социально-психологическая профилактика - это система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, включающая разработку и реализацию профилактических программ.

Профилактика агрессивного поведения - это система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение агрессивного поведения.

Профилактика и предупреждение агрессивного поведения младших школьников становится не только социально значимой, но и психологически необходимой. Проблема повышения эффективности ранней профилактики должна решаться в следующих направлениях:

- выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают возникновение агрессивного поведения, и своевременное устранение этих неблагоприятных воздействий;

- современная диагностика агрессивных проявлений в поведении детей и осуществление дифференцированного подхода в выборе профилактических средств.

Ведущая роль в предупреждении и коррекции агрессивности у детей и подростков принадлежит семье, родителям. Однако большое значение отводится педагогам и психологам.

В соответствии с тем, что развитие ребенка осуществляется в деятельности, а ребенок стремится к утверждению себя, своей позиции, как взрослый, среди взрослых, необходимо обеспечить включение ребенка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создает возможности ребенку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых.

Д.И. Фельдштейн выделил социально признаваемую и социально одобряемую деятельность. Психологический смысл этой деятельности состоит для ребенка в том, что, участвуя в ней, он фактически приобщается к делам общества, занимает в нем определенное место и удерживает свою новую социальную позицию среди взрослых и сверстников. В процессе этой деятельности младший школьник осознает себя и признается окружающими, как равноправный член общества, занимает в нем определенное место и утверждает свою новую социальную позицию среди взрослых и сверстников.

Такая деятельность предоставляет школьнику возможность развития его самосознания, формирует нормы его жизнедеятельности. Основные принципы, формы и методы построения такой деятельности требуют значительной корректировки при включении в нее детей, отличающихся повышенной агрессивностью. Необходима организация системы развернутой деятельности, создающей жесткие условия, определенный порядок действий и постоянный контроль.

Одним из условий эффективной социализации и предупреждения становления агрессивных форм поведения является развитие мотивации привязанности, посредством которой ребенок научается желать внимания и одобрения окружающих. В качестве вторичного подкрепления привязанность может способствовать приспособлению ребёнка к социальным требованиям и запретам.

Игнорирование актов агрессивного поведения младших школьников как способ предупреждения и «снятия» агрессии оказывается неэффективным, так как грозит плохими последствиями и может вести к дальнейшему развитию агрессивного поведения, превращения его в привычную форму поведения личности. Если родители игнорируют акты агрессии ребенка, то оно найдет подкрепление в кругу общения ребенка, не ограничивающемся семьей. В том числе, в виде одобрения сверстниками агрессии против «не справедливо действующих родителей».

Наказание также рассматривается в качестве способа профилактики агрессивного поведения. Однако заторможенные таким способом агрессивные реакции не обязательно исчезнут совсем и могут проявиться в ситуациях, где угроза наказания слабее.

Для профилактики агрессивного поведения необходимо научить детей навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить мирные пути решения конфликтов.

Большую важность также имеют навыки совместной работы, получаемые в частности в рамках школы.

В работе по профилактике может использоваться метод дискуссии. Дискуссия - это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия предполагает общение, что является ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте.

Дискуссия высокоэффективна для закрепления сведений, осмысления проблемы и формирования ценностных ориентаций.

Для снятия раздражительности и напряжения, происходящих на фоне гормональной перестройки, в работе с детьми могут использоваться игровые упражнения.

Важным методом профилактики является интерактивная игра - активный метод обучения, основанный на опыте, полученном в результате специально организованного социального взаимодействия участников с целью изменения индивидуальной модели поведения. То есть, это такие

методы, которые организуют процесс социального взаимодействия, на основании которого у участников возникает некое «новое» знание, возникшее непосредственно в ходе этого процесса, либо явившееся его следствием.

Результатом хорошо организованной и эффективно проведенной интерактивной игры могут быть изменения в восприятии участников, инсайт, который приводит к быстрому, немедленному решению или новому пониманию имеющейся проблемы.

Метод арт-терапии (терапии творчеством) является эффективным в профилактической деятельности.

Цель арт-терапии - проработка переживаний человека, которые препятствуют его нормальному самочувствию и его общению с окружающими. В первую очередь - это переживания, возникающие в результате беспокойства, страха, обиды, неуверенности в себе, скованности, нерешительности в общении, неумения постоять за себя, неспособности контролировать свои чувства. Игровое пространство, изобразительный материал и образ являются для участников средством психической проекции.

Проекция разрушительных и саморазрушительных тенденций и чувств на изобразительный материал и образ позволяет «дистанцироваться» от них и достичь определенной степени контроля над ними. Кроме того, эти тенденции и чувства могут стать предметом анализа и осознания.

Занятия арт-терапией предоставляют возможность для выражения агрессивных чувств в социально приемлемой форме. Сам процесс рисования помогает снять напряжение, что особенно важно для тех, кто не может выразить свои конфликты и осознать их из-за бедности своего аффективного словаря.

Направленность профилактической работы состоит в том, что младшим школьникам предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя, быть оцененным другими в ходе участия в работе и, наконец,

попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и учителями и выбрать приемлемую форму поведения.

Существуют различные научные работы и программы по профилактике агрессивного поведения подростков. Мы изучили и проанализировали некоторые из них:

– диссертация «Психологическая профилактика агрессивного поведения школьников». Автор: Андриюшина Лариса Олеговна кандидат психологических наук.

Значимость диссертации в углублении научных подходов, доказывающих неразрывную интегральную связь между агрессивностью и эмоциональной сферой ребенка, в обогащении психологии труда (относительно деятельности психолога, педагога), в обосновании целесообразности комплексного использования на основе принципа взаимодополняемости определенной системы психодиагностических и психокоррекционных методов в целях профилактики и коррекции агрессивного поведения, в определении порогового фактора взаимовлияния уровня агрессивности и того, что может быть условно названо уровнем «эмоциональной глухоты» субъекта профессиональной деятельности.

В диссертации большое внимание уделяется комплексности, взаимодействию педагогов для профилактики агрессивного поведения младших школьников.

– коррекционная программа профилактики и снятия агрессивных состояний у детей «Управление гневом». Автор: Т.Ж. Чубарова педагог-психолог.

– авторская программа «Учимся работать с агрессивными детьми». Автор: С.А. Дубравина, педагог-психолог.

– программа профилактики агрессивного поведения детей. Автор: Г.Б.Литвинова и др.

По целям и задачам эти программы очень схожи.

Целью программы «Учимся работать с агрессивными детьми» С.А. Дубравиной и программы профилактики агрессивного поведения детей Г.Б. Литвиновой является:

1. Построить благоприятные условия для адекватного восприятия и принятия детей с повышенной агрессивностью.
2. Формировать адекватное поведение в отношении агрессивных детей, развивать коммуникативные навыки, уметь снимать эмоциональное напряжение.

В соответствии с этими целями формируются следующие задачи:

- усвоить правильное, более точное представление об агрессивных детях;
- формирование способности правильно оценивать отношение к себе детей с повышенной агрессивностью;
- формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности агрессивных детей;
- освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим; формирование чувства самооценности и ценности детей;
- развитие навыков совместной деятельности;
- умения сотрудничать с данной категорией детей, согласовывать собственное поведение с их поведением;
- коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения (состояний агрессивности, тревожности), мышечных зажимов, преодоление двигательного автоматизма, освоение приемов саморасслабления).

Целью коррекционной программы профилактики и снятия агрессивных состояний у детей «Управление гневом» является расширение адаптационных возможностей детей и подростков.

Для достижения цели в ходе реализации программы необходимо решить следующие задачи:

- формировать способность к осознанию собственного эмоционального мира, к пониманию чувств других людей;

- развивать эмпатию;
- обучать детей навыкам контроля и управления собственным гневом (навыкам саморегуляции);
- обучать детей приемлемым способам выражения гнева;
- обучать детей конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации;
- формировать позитивную самооценку;
- формировать мотивацию к социальному взаимодействию и сотрудничеству.

Содержание программы:

1. Вводное занятие
2. Формирование осознания собственного эмоционального мира, а также чувств других людей, развитие эмпатии
3. Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка приемлемым способам выражения гнева
4. Коррекционная работа, направленная на обучение детей навыкам контроля и управления собственным гневом (навыкам саморегуляции)
5. Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации.

Программа предусматривает использование терапевтических методик, психогимнастических упражнений, бесед, коррекционные упражнения, тестирования, релаксационных упражнений, игровых методик.

Программа наполнена методическим материалом, что будет очень полезно в дальнейшей нашей исследовательской работе.

В дальнейшей разработке программы профилактики агрессивного поведения младших школьников будем опираться на коррекционную программу профилактики и снятия агрессивных состояний у детей «Управление гневом» автора Чубаровой Т. Ж..

Выводы по первой главе

Агрессивное поведение в целом подразумевается как мотивированные внешние действия, не соблюдающие нормы и аспекты сосуществования, наносящие ущерб, наносящие страдание и страдания людям. Эмоциональный компонент агрессивного поведения – данное чувства, и в первую очередь в целом злость. Но не всегда агрессия сопровождается гневом и не любой гнев приводит к агрессии. Эмоциональные переживания недоброжелательности, злобы, мстительности также нередко сопутствуют агрессивным действиям, но они далеко не всегда приводят к агрессии. Важно изучать детей обдумывать и регулировать свои эмоции, приводящие к агрессивному поведению. Не менее главен и волевой компонент - умение справляться с импульсивностью, владеть навыками саморегуляции.

Психолого-педагогическое сопровождение агрессивных детей выполняется согласно последующему алгоритму: психологическое диагностирование – исследование результатов - рекомендации, консультирование – коррекционные мероприятия и т. д.

Качество комплексного сопровождения развития агрессивного ребенка младшего школьного возраста обеспечивается за счет интеграции деятельности всех специалистов школы и родителей ребенка. Возникает сложная функциональная система, в которой органично переплетаются задачи диагностики и коррекции агрессивных детей. В качестве показателя результативности следует рассматривать динамику психологического развития ребенка, то есть возникновение и развитие психических новообразований - навык общения без агрессии, снижение тревожности и обидчивости.

Направленность профилактической работы состоит в том, что младшим школьникам предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя, быть оцененным другими в ходе участия в работе и, наконец, попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и учителями и выбрать приемлемую форму поведения.

Появляется сложная многофункциональная концепция, в которой неотделимо переплетаются проблемы диагностики и ликвидации агрессивного поведения детей. В качестве признака результативности необходимо расценивать динамику эмоционального формирования детей, в таком случае существует возникновение и развитие психологических новообразований - навык общения без злобы, снижение тревожности и обидчивости.

Главными условиями, характеризующими развитие детской агрессивности, считаются: семья, ровесники, эта сфера, в которой они пребывают ресурсы массовой информации и пр. Ребята обучаются агрессивному поведению с помощью прямых подкреплений так же, как и путем наблюдения агрессивных действий. Общество, больное агрессией и нетерпимостью, заражает и свое молодое поколение. Угроза заключается в том, что у нового поколения болезнь способна быть врожденной и общественной, преобразоваться из социальной патологии в общественную норму, по этой причине следует продолжать более детальный и полный анализ этой проблемы, как на уровне психологической и педагогической наук, таким образом, и на уровне практической деятельности с детьми.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по профилактике агрессивного поведения младших школьников

Целью опытнo-экспериментальной работы является выявление эффективности профилактических занятий по предупреждению агрессивного поведения младших школьников.

Задачи:

- 1) выявить уровень агрессивного поведения младших школьников;
- 3) разработать, апробировать и доказать эффективность профилактических занятий по предупреждению агрессивного поведения младших школьников;
- 3) проанализировать и описать результаты опытнo-экспериментальной работы.

База проведения опытнo-экспериментальной работы: МБОУ «СОШ № 1» г Бийск, 1 класс. Всего в исследовании приняли участие 20 учеников первого класса составляющие контрольную (10 человек) и экспериментальную группу исследования (10 человек).

Опытнo-экспериментальная работа по профилактике агрессивного поведения младших школьников проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования.

2.1 Исследование агрессивного поведения младших школьников

С целью выявления наличия в классе учеников с проявлением агрессивного поведения было проведено диагностическое исследование.

База исследования: МБОУ «СОШ № 1» г. Бийска. В качестве экспериментальной группы был выбран 1 класс в составе 20 человек: 9 мальчиков и 11 девочек.

Диагностика направлена на получение информации об обучающихся в рамках проблемы агрессивного поведения. Она даёт картину их

фактического состояния развития, уровень проявления агрессивности и компонентов его структуры.

Для выявления агрессивного поведения младших школьников были использованы следующие методики:

– беседа с классным руководителем, беседа с психологом, метод наблюдения, тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут), адаптированный опросник для родителей «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов), коммуникативная игра «Путешествие на остров»

Для начала были заданы вопросы классному руководителю и психологу школы [приложение 1].

Таблица 1

Результаты склонности младших школьников к агрессивному поведению

Имя	Имеет ли склонность к агрессивному поведению
Светлана	-
Михаил	+
Юлия	-
Марна	+
Карина	-
Степан	-
Данил	+
Максим	-
Евгений	-
Татьяна	-
Анастасия	+
Елена	-
Любовь	-
Федор	-
Павел	-
Милена	-
Жанна	-
Наталья	+
Александр	-
Артём	+

Результаты опроса классного руководителя о склонности младших

школьников к агрессивному поведению представлены в таблице 1.

Из беседы с классным руководителем было выяснено, кого из класса, по внешним признакам, она относит к учащимся, склонным к агрессивному поведению. Педагог исходила из того, проявляется или нет агрессия в поведении учащихся во время уроков и на переменах (оскорбление учащимися друг друга, применение физической силы, отказ от выполнения заданий). Психолог, исходя из проведенных ранее диагностических исследований, также сообщила на кого стоит обратить внимание, как на учащегося, проявляющего агрессивное поведение.

На констатирующем этапе применили метод наблюдения. Педагогическое наблюдение - это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях. По специально составленной карте наблюдения проследили за реакциями агрессии во время урока [приложение 2] и перемены [приложение 3]. И выявили, что у 13 детей (65%) в классе присутствует проявление агрессивного поведения. Дети спорят, ругаются, раздражаются, портят предметы, толкаются, замахиваются.

Результаты склонности младших школьников к реакциям агрессивного поведения во время урока и перемены представлены в таблице 2

Таблица 2

Результаты склонности младших школьников к реакциям агрессивного поведения во время урока и перемены

Имя	Имеет ли склонность к агрессивному поведению
Светлана	+
Михаил	+
Юлия	-
Марна	+
Карина	-
Степан	+
Данил	+
Максим	-
Евгений	+
Татьяна	-
Анастасия	+

Елена	-
Любовь	+
Федор	+
Павел	+
Милена	-
Жанна	+
Наталья	+
Александр	-
Артём	+

Для обследования подбирались методики с учетом возрастных показателей применения, информативности, возможности группового проведения, простоты и быстроты обработки.

Тест агрессивности «Опросник Л.Г. Почебут» [приложение 4] выявляет обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде по 5 шкалам.

Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал:

- Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.

- Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.

- Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.

- Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

- Самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

По результатам теста было выявлено, что у 3 (15%) детей выявлен завышенный общий уровень агрессивности. У остальных 17 (85%) детей общий уровень агрессивности в норме.

По отдельным шкалам у 20 (100%) детей был завышенный уровень. У некоторых балл завышал по нескольким шкалам.

Завышенная шкала вербальной агрессии - 11 детей (55%)

Завышенная шкала предметной агрессии – 7 детей (35 %)

Завышенная шкала физической агрессии – 9 детей (45 %)

Завышенная шкала эмоциональной агрессии – 3 детей (15 %)

Завышенная шкала самоагрессии - 2 детей (10 %)

Таблица 3

Обработка результатов теста агрессивности «Опросник Л.Г. Почебут»

Имя	Общий уровень агрессивности	Повышенный уровень по шкале
Светлана	Норма	ВА, СА
Михаил	Норма	ПА, ФА
Юлия	Норма	ВА
Марна	Норма	ВА, СА
Карина	Норма	ВА
Степан	Норма	ПА, ФА
Данил	Завышен	ФА, ЭА
Максим	Норма	ПА, ФА
Евгений	Норма	ПА, ФА
Татьяна	Норма	ВА
Анастасия	Норма	ВА
Елена	Норма	ВА
Любовь	Норма	ВА
Федор	Норма	ПА, ФА
Павел	Норма	ПА, ФА
Милена	Норма	ФА
Жанна	Норма	ВА
Наталья	Завышен	ВА, ЭА
Александр	Норма	ФА
Артём	Завышен	ВА, ПА, ЭА

При обработке результатов выявилось, что у девочек значительно преобладает завышенный уровень вербальной агрессии (человек вербально

выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления), у мальчиков – физическая (человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы).

Дети часто не могут оценить себя объективно, поэтому провели адаптированный опросник для родителей «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов) выявляющий ситуационно-личностные реакции агрессии [приложение 5].

Результаты выводятся в 4 уровня проявления реакций агрессии:

Уровень I - от 0 до 67 баллов. Вероятнее всего, что у ребенка нет опасности закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью.

Уровень II - от 67 до 134 баллов. Есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических; ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением.

Уровень III - от 134 до 201 балл. Ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

Уровень IV - от 201 до 268 баллов. Психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведение, требуется медикаментозная помощь ребенку.

По результатам диагностики было выявлено, что 7 (35 %) родителей отмечают второй уровень агрессивных реакций у своих детей. Это значит, что у их детей иногда проявляются вегетативные признаки агрессии, ребенок успокаивается сам, но для этого нужно время, реагирует агрессией на агрессию других, может вербально или физически принести вред другому человеку, появляется тенденция к агрессивному поведению и т. д.

Результаты выявления уровня проявлений реакций агрессии младшими школьниками глазами взрослого по методике А. А. Романова

Имя	Уровень проявлений реакций агрессии
Светлана	1
Михаил	2
Юлия	1
Марна	2
Карина	1
Степан	1
Данил	2
Максим	1
Евгений	1
Татьяна	1
Анастасия	2
Елена	1
Любовь	2
Федор	1
Павел	1
Милена	1
Жанна	1
Наталья	1
Александр	2
Артём	2

Остальные 13 (65%) родителей отмечают первый уровень. Значит, у ребенка нет тенденций к агрессивному поведению, ребенок редко проявляет агрессию, быстро успокаивается.

Для более достоверного результата эксперимента решили провести коммуникативную игру «Путешествие на остров», разработанную психологом школы № 1 г. Бийска. Суть данной игры заключается в том, что классу дается проблемная ситуация и всем ребятам необходимо единогласно решить все задания. Методика диагностирует проявления агрессии и способ коммуникации.

Было выявлено, что при коммуникации класса 16 детей (80 %)

проявляют агрессивное поведение в различных формах.

Таблица 5

Результаты выявления проявлений реакций агрессии младшими школьниками в коммуникативной игре «Путешествие на остров»

Имя	Имеет ли склонность к агрессивному поведению
Светлана	+
Михаил	+
Юлия	+
Марна	+
Карина	+
Степан	-
Данил	+
Максим	-
Евгений	+
Татьяна	+
Анастасия	+
Елена	-
Любовь	+
Федор	+
Павел	+
Милена	+
Жанна	+
Наталья	+
Александр	-
Артём	+

По результатам коммуникативной игры подтвердилась гипотеза, выявленной по результатам опросника Почебут, расхождения агрессивных реакций по гендеру. Девочки, в 80% случаев агрессию проявляют вербально (обзываются, ругаются, кричат). У мальчиков же в 55% ситуаций реакция агрессии носит физический характер, а в 40 % случаев предметный (щипают, пинают, замахиваются, толкают).

Таким образом, проведя констатирующий эксперимент, выявили, что изучаемая проблема в классе существует.

По результатам диагностического исследования можно сделать

следующие вывод, что в классе в основном у детей средний уровень агрессивности (умеренное проявление агрессии в привычных ситуациях; неадекватное применение агрессии в напряженных ситуациях). Необходимость профилактической работы есть, так как, возраст сложный, наша задача – предупредить агрессивное поведение младших школьников.

2.2 Реализация профилактических занятий по предупреждению агрессивного поведения младших школьников

В настоящее время к числу наиболее актуальных проблем социально-педагогической теории и практики относится агрессивное поведение детей и подростков.

Основная цель формирующего этапа исследования заключается в проверке эффективности мер профилактики агрессивного поведения младших школьников.

Задачи:

- подобрать методы и разработать занятия профилактики агрессивного поведения младших школьников;
- реализовать занятия профилактики агрессивного поведения младших школьников.

Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей, т.к. оно на сегодняшний день проявляется буквально повсюду. Современный ребенок, наблюдает его ежедневно в интернете, online- играх, телевидении, на улице, а иногда и в собственном доме и все это выливается в то, что ребенок все чаще транслирует его в обществе. Почти в каждом классе встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Это проявляется в виде приставаний к другим детям, бессмысленных драк, неадекватных реакций, вспыльчивости, возбудимости, вторжения на чужую территорию, порчи имущества, излишней критичности, придиорок, насмешек, издёвок по отношению к ребёнку. Кроме того, они порой испытывают удовольствие, унижая тех, кто слабее. Такого ребенка очень трудно принять

таким, какой он есть, еще труднее понять. Агрессивный ребенок, как и любой другой нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия – это, прежде всего отражение внутреннего дискомфорта, неумение адекватно реагировать на происходящие вокруг него события. Поэтому специалистам по профилактике необходимо помочь детям научиться контролировать свои действия, совершаемые под влиянием эмоций.

Цель программы: профилактика агрессивного поведения младших школьников.

Задачи:

1. Информировать детей о том, что такое агрессивное поведение.
2. Способствовать развитию способности осознания и принятия детьми собственного чувства гнева, злости.
3. Обучить ребенка приемам конструктивного регулирования своего эмоционального состояния.
4. Формировать коммуникативные умения и навыки учащихся.

Новизна программы состоит в том, что использован гендерный подход к профилактике агрессивного поведения младших школьников.

Данная программа строится на принципах:

- систематичности и последовательности
- заключается в непрерывности, планомерного процесса, в котором реализуются задачи профилактической работы.
- доступности – занятия строятся на материале близком, понятном и интересном детям, так как они построены в игровой форме, с учетом возрастных особенностей.
- гуманизации – этот принцип обуславливает установление связей сотрудничества между участниками образовательного процесса, педагогом и обучающимся. Она предполагает единство общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности.
- наглядности – демонстрация упражнений, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребенку их правильно выполнять.

Направления:

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями

Программа профилактики агрессивного поведения младших школьников предполагает три этапа:

1. Первый этап – диагностический, который выявит уровень проявления агрессивного поведения младших школьников.

2. Второй этап – основной, на нем предполагается работа с детьми и родителями по профилактике агрессивного поведения.

3. Третий этап – заключительный, который направлен на проведение контрольного эксперимента нашего исследования с целью выявления эффективности программы профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Отличительные особенности программы:

Отличительная особенность программы состоит в ее самостоятельности, в гибкости. Возможна перестановка компонентов, надстройка проблемы в соответствии с выявленными проблемами и потребностями. Акцент программы идет на формирование умений контроля эмоциональных состояний.

Деятельность детей направлена на выполнение теоретических и практических занятий. Теоретические занятия включают в себя не просто лекционные занятия, а диалог с учащимися, обсуждения, высказывание своего мнения.

На практических занятиях используются разнообразные методы, средства и формы, такие как инсценировки, личный опыт, элементы арт-терапии, дебаты и многое другое.

В структуру программы входят 3 блока: когнитивный, эмоциональный, деятельностный. Программа ориентирована не только на усвоение теоретических знаний, но и на формирование деятельностно-практического опыта у учащихся для самоконтроля и конструктивного выхода агрессивного поведения.

Первый блок включает в себя теоретический аспект. Речь идет о повышении осведомленности детей о понятии агрессивное поведение и способность распознавать собственные агрессивные реакции, а так же поиск методов и средств для снижения агрессивного поведения.

Второй блок ориентирован на работу с эмоциональной сферой детей. Занятия в этом блоке формируют у учащихся позитивный эмоциональный настрой, способствуют развитию внутреннего самоконтроля, самодисциплины, развивают умения выражать свои эмоции и принимать эмоции окружающих, способствуют самораскрытию и творческому самовыражению, эмоциональной разрядке и снижению проявления агрессивного поведения.

Третий блок поведенческий, формирует у младшего школьника умение принимать другого человека, обучает искать конструктивный выход из ситуации, способствует расширению их поведенческого репертуара и создает условия для формирования у детей окончательной системы представлений о способах, методах и приемах выхода из агрессивного состояния.

Для работы с родителями сделали выбор в пользу неформального образования: рассылка буклетов, памяток. Так как в современном ритме жизни достаточно проблемно собирать родителей для встреч.

Для результативности программы должны учитываться такие условия как:

- актуальность данной проблемы в классе;
- учет возрастных особенностей учащихся;
- опора на уже имеющиеся знания детей по проблеме профилактики агрессивного поведения;
- личная заинтересованность и мотивы учащихся;
- активность всех участников.

Возраст детей, участвующих в реализации данной профилактической программы: от 7 до 8 лет.

Ожидаемые результаты освоения программы.

- снижение проявлений агрессивных тенденций в поведении младших школьников и появление доброжелательности;

- преобладание положительных эмоций;

- способность осознавать наличие нежелательных эмоций;

- умение устанавливать контакт с детьми и взрослыми.

Способы проверки результатов освоения программы: диагностические методики, различные виды рефлексии после каждого занятия.

Таблица 6

План профилактической работы

№ п/п	Тема	Цель	Формы и методы	Специалисты
1	2	3	4	5
Работа с детьми				
Когнитивный блок				
1	«Агрессивное поведение: виды и формы»	Цель: расширение знаний детей младшего школьного возраста о понятии агрессивное поведение и способность распознавать собственные агрессивные реакции	Лекция, беседа	Социальный педагог
2	«Агрессия в конфликте»	Цель: обучение эффективному взаимодействию, выхода из конфликтных ситуаций	Лекция, беседа	Социальный педагог
3	«Как не стать жертвой интернет - агрессии»	Цель: информировать о способах защиты от интернет-агрессии.	Беседа, дискуссия	Социальный педагог

Продолжение таблицы 6

1	2	4	2	5
4	«Способы управления мыслями и чувствами»	Цель: обучение способам гармонизации состояния (усвоение информации о способах управления эмоциями; развивать умения выразить свои эмоции и принимать эмоции окружающих).	Игры («привет»), элементы арт-терапии («рисуем чувства»), элементы музыкотерапии и (включается музыка, пока дети сконцентрированы на задании)	Социальный педагог
5	«Мир с женским лицом»	Цель: гармонизация внутреннего состояния, актуализация женских качеств	Арт-терапия для девочек («рисуем женское спокойствие»)	Психолог
6	«Мир с мужским лицом»	Цель: гармонизация внутреннего состояния, актуализация мужских качеств	Арт-терапия для мальчиков («рисуем мужскую невозмутимость»)	Психолог
7	«Решаем проблему»	Цель: расширить поведенческий репертуар детей	Сюжетно - ролевые игры (инсценировка ток-шоу)	Социальный педагог
8	«Кто прав?»	Цель: расширить поведенческий репертуар детей	Совещание-прецедент /Просмотр и обсуждение видеороликов (мультимедиа «пример конфликта», «Чучело», «Класс коррекции»)	Психолог
9	«Кто если не я?»	Цель: обучение учащихся поиску конструктивного выхода из ситуации	Деловая игра (решение кейсовых заданий)	Социальный педагог

Окончание таблицы 6

1	2	3	4	5
Работа с родителями				
10	«Детская агрессия и ее виды»	Цель: привлечение внимания к проблеме агрессивного поведения	Брошюра	Социальный педагог
11	«Если ребенка..»	Цель: развитие эмпатии	Памятка	Социальный педагог
12	«Правила общения с агрессивными детьми и подростками»	Цель: информирование о конструктивном общении с ребенком.	Памятка	Социальный педагог

Методика реализации программы.

Когнитивный блок программы включает в себя следующие формы и методы: лекция, беседа, дискуссия.

Лекция - трансляция информации на любое число людей. Программе необходима для того чтобы просветить учащихся о том что есть агрессивное поведение и какие виды существуют.

Беседа - помогает выяснить ограниченный круг интересующих вопросов, труднодоступных непосредственному наблюдению. В нашем случае нас интересует вопрос о том, как учащиеся справляются с агрессивным поведением, их мысли, мнения и т.д.

На занятии «Агрессивное поведение: виды и формы» выяснилось, что младшие школьники совсем не знали о различных видах агрессии. Они думали что агрессивное поведение это только физическое насилие и даже не

представляли, что существует вербальная, предметная, самоагрессия. На занятии «Агрессия в конфликте» была активная беседа по поводу того, что считать конфликтом, ребята познакомились с понятием конфликтная ситуация. Начали приводить примеры из жизни, анализировать.

Я считаю, что чередование методов лекция и беседа в рамках одного занятия, положительно влияют на восприятие детьми информации. Позволяют донести до ребят новую, актуальную информацию, а затем обсудить их мнение.

Дискуссия - дает равные, реальные возможности каждому участнику развить в себе коммуникативные качества, научиться рассматривать проблемы с разных точек зрения, аргументировано доказывать свою позицию, выступать на публике. В программе используются методы для умения отстаивать свою точку зрения без применения физической силы.

Яркая дискуссия прошла на занятии «Как не стать жертвой интернет-агрессии». Так как эта тема является очень актуальной в современном мире, она не оставила детей равнодушными. Я рассказала о современных тенденциях кибербуллинга, привела статистические данные. Дети были в шоке, говорили «этого не может быть». А несколько человек и вовсе сказали о том, что сами являются иногда интернет-агрессорами, но подсознательно делали это. Ребята высказывали свое мнение. В такой форме очень важно заранее обговорить правила с ребятами, т. к. в процессе обсуждения у ребят может завязаться спор и в последующем перерасти в конфликт, на нашем занятии действовали правила поднятой руки, уважения, принятия.

Эмоциональный блок программы включает в себя следующие формы и методы: игры, элементы арт-терапии, элементы музыкотерапии, экскурсия.

Игры - дают выход запасам энергии ребенка, учат оценивать ситуацию и делать соответствующие выводы, повышают положительный настрой и укрепляют психоэмоциональное здоровье и развивают навыки общения.

Элементы арт-терапии - позволяет более точно выразить свои переживания, по-новому взглянуть на ситуацию и житейские проблемы, и найти путь к их решению, является объективным свидетельством настроений

и мыслей человека. Включены для того чтобы учащиеся выразили свои эмоции, расслабились, это способствует снижению агрессивного поведения. Для нас будет являться дополнительным источником информации о ребенке.

Элементы арт-терапии помогают ребенку выражать свои переживания, посмотреть на ту или иную ситуацию с другой стороны. Они помогают расслабиться ребенку, выплеснуть свои негативные чувства. Эта форма так же хороша тем что есть возможность применять ее на большую аудиторию и индивидуально, имеет минимум затрат, позволяет узнать скрытые переживания человека и его особенности.

Применение элементов арт-терапии (занятие по теме «Способы управления мыслями и чувствами») мы использовали совместно с элементами музыкотерапии в классе, показывали презентацию со значением того или иного цвета. Дети были заинтересованы, даже те, кто поначалу отказывался рисовать, с течением времени присоединились к группе. Ребятам требовалось нарисовать свои чувства и ощущения в данный момент. Некоторые принялись рисовать конкретные образы: людей, небо, здания, природу. А остальные просто раскрашивали лист бумаги красками, как получится, без особого представления целостного образа. Затем мы разбирались какой цвет какие чувства обозначает. Многие узнали про себя что-то новое, что раньше в себе скрывали или не замечали.

Элементы музыкотерапии - повышает социальную активность, облегчают усвоение новых положительных установок и форм поведения. Используются для расслабления и снятия напряжения учащихся, благодаря чему снижается проявление агрессивного поведения, что незаменимо в программе по его профилактики. Элементы музыкотерапии (занятие по теме «Способы управления мыслями и чувствами») расслабляют аудиторию, дает ей настрой, снижает напряжение, а это в свою очередь незаменимо для программы профилактики агрессивного поведения. Музыка помогла детям отвлечься от проблем и расслабиться. Форма хороша применением, как на большую аудиторию, так и индивидуально. Совместима с различными формами и методами работы.

Использовали следующие мелодии: Бетховен: "Лунная соната"; Шопен: "Мазурка"; Брамс: "Колыбельная";

Деятельностный блок программы включает в себя следующие формы и методы: сюжетно - ролевые игры, совещание-прецедент, деловые игры.

Сюжетно - ролевые игры - учат детей самостоятельно мыслить, делать выбор, оценивать собственные поступки и действия других. Данный прием взят в программу профилактики агрессивного поведения для того чтобы дети умели чувствовать других людей, понимать то, что они чувствуют и исходя из этого анализировать свои действия и поведение.

Занятие «Решаем проблему» интересно тем, что можно проиграть одну и ту же ситуацию несколько раз и найти варианты ее решений и возможных последствий. Это так же заставляет детей прежде подумать, а потом уже делать. Достоинства этого метода в том что он максимально приближен к обычной повседневной жизни, может применяться как индивидуально так и на большую аудиторию.

С использованием данного метода мы могли посмотреть, как дети ведут себя в обычных жизненных ситуациях. Что бы они сделали раньше, что сейчас. Дети отметили что этот метод был приближен к жизни, и что в похожих ситуациях будут задумываться над своими поступками и чувствами других людей.

Совещание-прецедент - дает участнику увидеть и проследить проявления агрессивного поведения, и помогают задуматься над собственными поступками и поведением. Трансляция информации идет на любое (большое) число людей.

Деловые игры - учащиеся видят больше возможностей в каждой ситуации, знают вероятные последствия принятых решений, что заставляет их задуматься над своим поведением и поступками. На этих основаниях метод был включен в деятельностный блок нашей программы профилактики.

На протяжении реализации программы было организовано информальное образование родителей: оформлены и переданы памятки и брошюры. К разработке памяток были привлечены сами ребята, на занятиях

мы часто выписывали на доску важные открытия, например виды агрессии, способы борьбы с агрессивным поведением, какая помощь была бы важна ребятам в трудную минуту и т. д.. Ребята знали, что по их тезисам будут разработаны памятки, поэтому очень трепетно относились к ним и стремились передать родителям.

Содержание занятий (приложение б).

Эти занятия помогли детям понять себя, научиться контролировать свои действия и поступки, разбираться в чувствах других людей, помогли самодисциплинировать себя, помимо этого они помогли развить воображение и творческие способности.

Общее отношение детей к занятиям менялось. Они показывали как заинтересованность, так и безразличие. Темы которые с ними не раз уже обсуждались ранее с социальным педагогом не вызывали у них энтузиазма, однако занятия приближенные к жизни вызывал у них восторг. Дети с удовольствием отвечали на вопросы, активно принимали участие в заданиях и играх.

Таким образом, считаем, что реализация нашей программы обеспечила эффективную социально-педагогическую помощь в профилактике агрессивного поведения младших школьников.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Итоговая диагностика проводилась с целью определения эффективности проделанной работы – реализации программы по профилактике агрессивного поведения младших школьников.

Диагностическое исследование проводилось по той же методике, что и до проведения занятий. В результате были получены следующие данные:

1.Беседа с классным руководителем. Для начала были заданы вопросы классному руководителю. Из беседы с классным руководителем было выяснено, что в классе наладилась коммуникация, класс стал более сплочен, проявлений агрессивного поведения детей замечено не было. Ребята стали

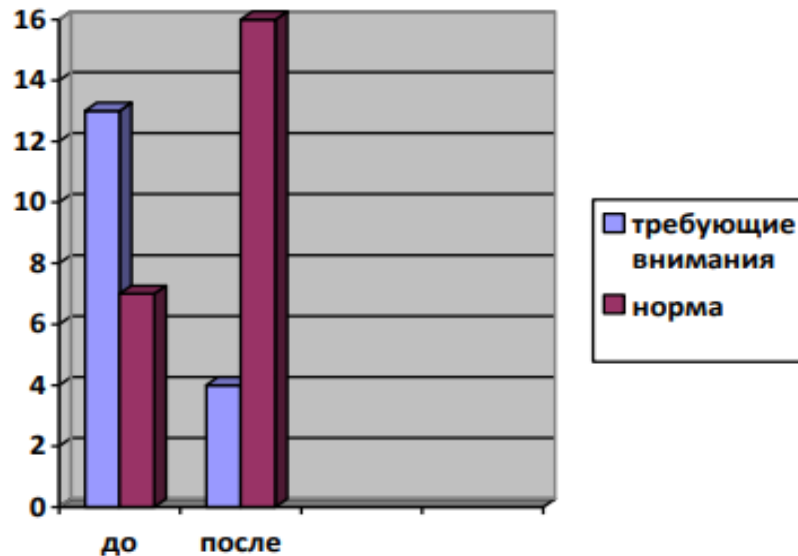
более дружелюбными, вежливыми друг к другу, более сдержанными в сложных ситуациях. У мальчиков не было драк и потасовок, а девочки стали вербально менее агрессивны.

Таблица 7

Повторные результаты учащиеся склонные к агрессивному поведению

Имя	Имеет ли склонность к агрессивному поведению
Светлана	-
Михаил	-
Юлия	-
Марна	-
Карина	-
Степан	-
Данил	-
Максим	-
Евгений	-
Татьяна	-
Анастасия	-
Елена	-
Любовь	-
Федор	-
Павел	-
Милена	-
Жанна	-
Наталья	-
Александр	-
Артём	+

Если на констатирующем этапе классный руководитель выделял 6 ребят, у которых бывают проявления агрессивного поведения, то после реализации программы выделила только 1 ребенка.



3. Тест агрессивности «Опросник Л.Г. Почебут» [приложение 4] выявляет обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде по 5 шкалам.

По результатам теста было выявлено, что у детей не выявлен завышенный общий уровень агрессивности. У остальных 20 (100%) детей общий уровень агрессивности в норме.

По отдельным шкалам у 2 (10%) детей был завышенный уровень. У некоторых балл завышал по нескольким шкалам.

Завышенная шкала вербальной агрессии - 3 человека (15%)

Завышенная шкала предметной агрессии – 1 человек (5%)

Завышенная шкала физической агрессии – 2 человека (10%)

Завышенная шкала эмоциональной агрессии – 1 человек (5%)

Завышенная шкала самоагрессии - 0 человек.

У девочек заметно снизился уровень вербальной агрессии, у мальчиков преимущественно снизился уровень физической агрессии.

Повторные результаты теста «Опросник Л.Г. Почебут»

Имя	Общий уровень агрессивности	Повышенный уровень по шкале
Светлана	Норма	ВА
Михаил	Норма	
Юлия	Норма	
Марна	Норма	
Карина	Норма	
Степан	Норма	
Данил	Завышен	ФА
Максим	Норма	
Евгений	Норма	
Татьяна	Норма	
Анастасия	Норма	
Елена	Норма	
Любовь	Норма	
Федор	Норма	ФА
Павел	Норма	ПА
Милена	Норма	
Жанна	Норма	
Наталья	Завышен	ВА, ЭА
Александр	Норма	
Артём	Завышен	ВА

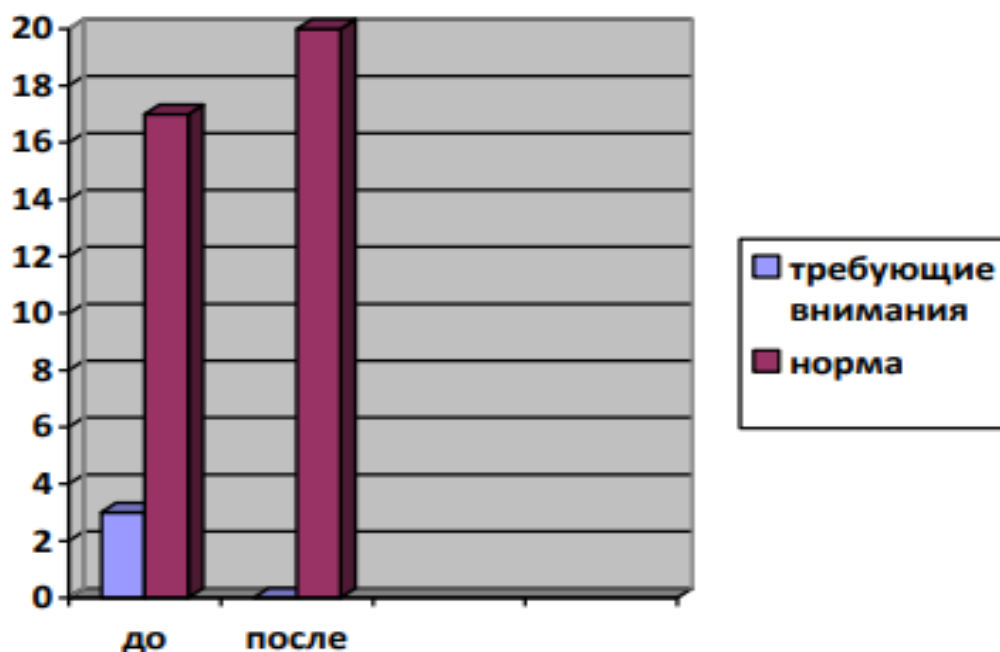


Рис. 2. По общему уровню агрессии

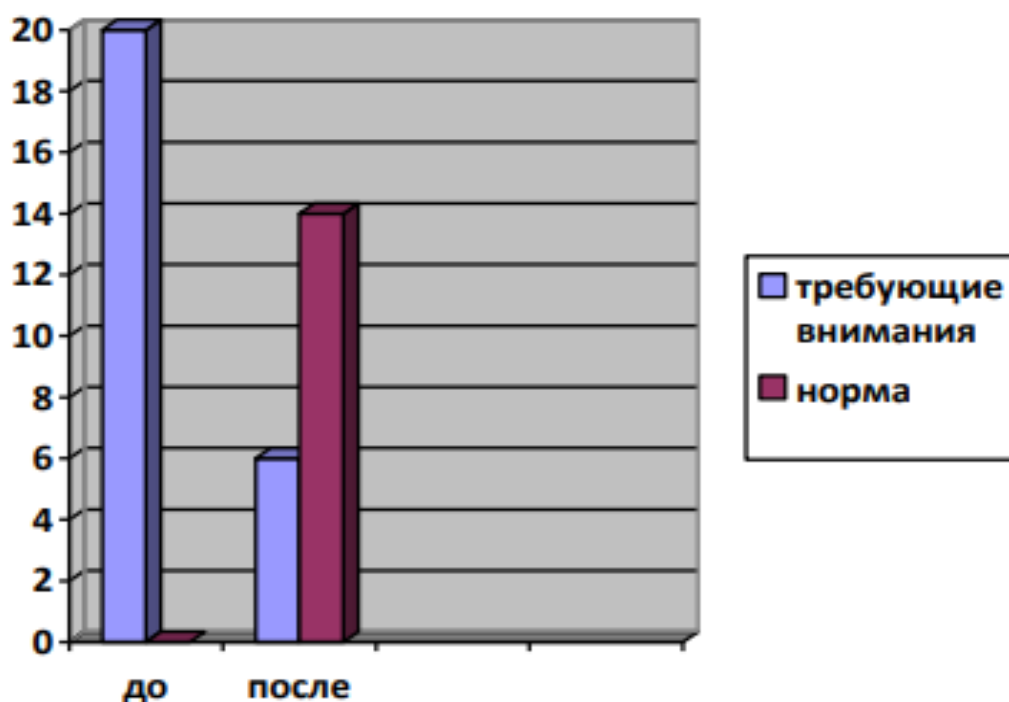


Рис. 3. По отдельным шкалам

4. Адаптированный опросник для родителей «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов) выявляющий ситуационно-личностные реакции агрессии [приложение 5].

По результатам диагностики было выявлено, что 2 (5 %) родителя отмечают второй уровень агрессивных реакций у своего ребенка. Это значит, что у их детей иногда проявляются вегетативные признаки агрессии, ребенок

успокаивается сам, но для этого нужно время, реагирует агрессией на агрессию других, может вербально или физически принести вред другому человеку, появляется тенденция к агрессивному поведению и т. д.

Остальные 18 (90%) родителей отмечают первый уровень. Значит, у ребенка нет тенденций к агрессивному поведению, ребенок редко проявляет агрессию, быстро успокаивается.

Таблица 9

Результаты опросника для родителей «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов)

Имя	Уровень проявлений реакций агрессии
Светлана	1
Михаил	1
Юлия	1
Марна	1
Карина	1
Степан	1
Данил	1
Максим	1
Евгений	1
Татьяна	1
Анастасия	2
Елена	1
Любовь	1
Федор	1
Павел	1
Милена	1
Жанна	1
Наталья	1
Александр	1
Артём	2

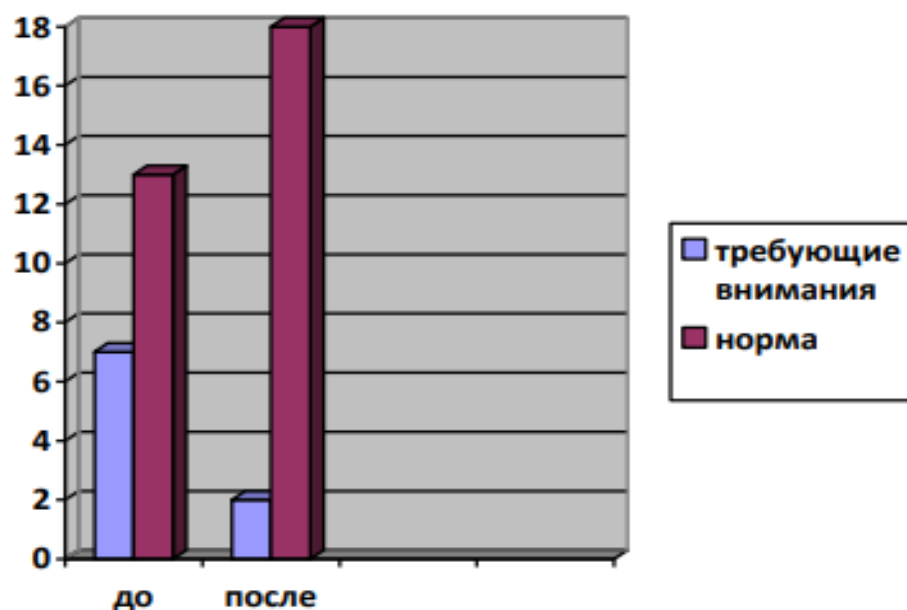


Рис. 3. Адаптированный опросник для родителей «Ребенок глазами взрослого»

5. Коммуникативная игра «Путешествие на остров». Суть данной игры заключается в том, что классу дается проблемная ситуация и всем ребятам необходимо единогласно решить все задания. Методика диагностирует проявления агрессии и способ коммуникации.

Было выявлено, что при коммуникации класса 5 ребят (10 %) проявляют агрессивное поведение в различных формах. Остальные спокойно пытаются найти общее решение проблемы, вежливо общаются, мальчики не пытаются решить проблему силой.

Анализ результаты коммуникативной игры «Путешествие на остров»

Имя	Имеет ли склонность к агрессивному поведению
Светлана	+
Михаил	+
Юлия	-
Марна	-
Карина	-
Степан	-
Данил	+
Максим	-
Евгений	-
Татьяна	-
Анастасия	-
Елена	-
Любовь	-
Федор	+
Павел	-
Милена	-
Жанна	-
Наталья	-
Александр	-
Артём	+

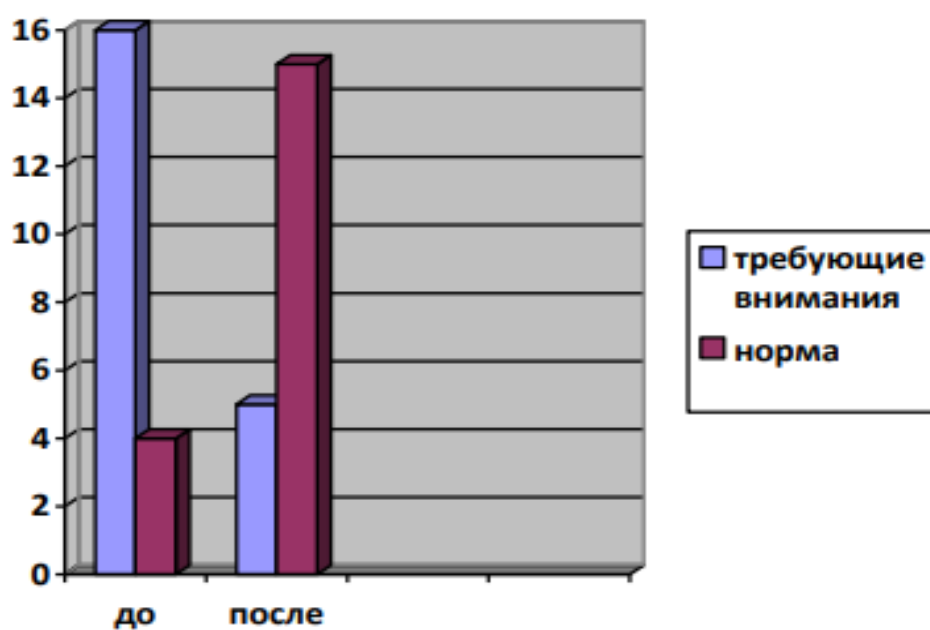


Рис. 4. Коммуникативная игра «Путешествие на остров»

Таким образом, результаты проведенной вторичной диагностики подтверждают наличие позитивной динамики профилактической работы.

Можем отследить, что дети стали меньше применять физическую агрессию, пытаются подбирать выражения, чтобы не задеть чувства другого человека и не разжигать конфликт. Если между детьми есть какие-то недомолвки, они стремятся выяснить и разрешить их мирным путем.

Основными положительными признаками мы бы выделили то, что дети стали более спокойные, сдержаны, уверены в себе, у них развивается адекватная самооценка по отношению к себе и окружающим, начинает исчезать скованность и стеснительность.

По гендеру результаты различны, мальчики перестали пытаться решать конфликты силой, девочки более вежливо общаются и стали стремиться спокойно решить проблемную ситуацию.

Данные подтверждаются результатами беседы с педагогами, которые отмечают, что поведение у детей изменилось, дети стали спокойнее и уравновешеннее.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенная работа по профилактике агрессивного поведения младших школьников как социально педагогическая деятельность эффективна. Смогли оказать профилактическое воздействие и добиться положительных результатов. Можно сказать, что дети освоили программу на начальном уровне, т.е. научились управлять своей агрессией, но необходимо еще закреплять. Для этого нужна более длительная работа, которая будет включать в себя не только работу с детьми, но и более глубокую работу с родителями и педагогами. Исходя из результатов, полученных в ходе эксперимента, были даны рекомендации социальным педагогам для работы с агрессивным поведением младших школьников в целях решения проблем их взаимодействия (см. приложение 7).

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности программы профилактики агрессивного поведения детей.

Выводы по второй главе

Проанализировав данные методик, выяснили, что проблема агрессивного поведения в классе присутствует и мало того актуальна. Можно выделить группу детей с агрессивным поведением. Основываясь на результатах, разработана программа по профилактике агрессивного поведения которую внедряли в класс. Реализация программы обеспечила эффективную социально-педагогическую помощь в профилактике агрессивного поведения младших школьников. Это мы выяснили, проведя повторные диагностики с классом, и беседу с классным руководителем.

И у мальчиков, и у девочек динамика положительная, у мальчиков снизилась физическая, предметная агрессия, у девочек снизился показатель по шкале вербальной агрессии.

В ходе работы смогли оказать профилактическое воздействие и добиться положительных результатов. Можно сказать, что ребята освоили программу на начальном уровне, т.е. научились управлять своей агрессией, но существует необходимость закреплять полученные знания и опыт. Для этого необходима более длительная работа, которая будет включать в себя не только работу с детьми, но и более глубокую работу с родителями и педагогами. Исходя из результатов, полученных в ходе эксперимента, были даны рекомендации социальным педагогам для работы с агрессивным поведением детей в целях решения проблем их взаимодействия.

Заключение

Агрессивное поведение довольно сложное и противоречивое явление. Оно предстаёт в большом количестве конфигураций и проявлений. Проблема агрессивного поведения усиливается всё больше, и беспокоит практически любого опекуна. Ребята почти ежедневно становятся, потерпевшими агрессивных проявлений либо наблюдателями остроконфликтного общения, данному имеется множество разъяснений, безусловно, все члены семьи не достаточно контактируют друг с другом, дома многие родители выбирают проводить дни за компьютерными играми либо за просмотром телепередач. У множества родителей достаточно собственных проблем и трудностей, а кроме того индивидуальных вредоносных повадок и зависимостей. Невозможно не восстановить в памяти о ухудшении физиологического и психологического самочувствия ребенка. Данные и многочисленные условия содействуют повышению агрессивного поведения количества младших школьников с разными нарушениями поведения.

Ребята младшего школьного возраста, стремятся разрешать трудности в собственной сфере, не прибегая к поддержке старших. Развитие объединений в целом значительно изменяет агрессивное поведение детей. Нахождение в команде предоставляет им вероятность познать ощущение безопасности, увеличения собственных способностей, поэтому пропадает боязнь наказания за выражение агрессии, усиленное стремление самоутвердиться в значимости полноправного участника происшествий, завоевать в команде заслуживающую роль.

Главными причинами проявления агрессивного поведения являются:

- желание быть в центре внимания друзей;
- важность достижения желанного результата;
- желание казаться взрослея;
- самозащита;
- месть;
- желание унижить достоинство другого человека с целью выделиться в

кругу друзей.

Выделяются психологические особенности, провоцирующие агрессивное поведение детей младшего школьного возраста, часто выделяют:

- низкий уровень интеллекта и коммуникативных способностей;
- пониженная степень саморегуляции;
- малоразвитость игровой деятельности;
- низкую самооценку.

Следует отметить, то что проявления агрессивного поведения больше прослеживаются в моментах охраны собственных заинтересованностей и отстаивания собственного преимущества, если агрессия применяется как способ достижения конкретной миссии.

Агрессивное поведение детей – особый знак SOS, крик о поддержке, в котором скопилось очень большое количество скверных чувств, с какими без помощи других, ребята преодолеть никак не в силах.

В данной работе проводилось психологическое исследование агрессивности, были сформированы группы детей с различными агрессивными проявлениями в поведении и проведена работа по снижению агрессивного поведения.

По результатам проведённой работы, можно говорить о том, что снижению агрессивного поведения детей младшего школьного возраста будет способствовать систематическая профилактическая работа с родителями, если:

- организовано психолого-педагогическое консультирование родителей, включающее в себя знания о природе агрессивного поведения, о видах его проявления;
- обеспечено педагогическое сотрудничество школы и семьи по профилактике агрессивного поведения.

Список использованной литературы

1. *Берковиц, Л.* Агрессия. Причины, последствия и контроль [Текст]: Л. Берковиц.- СПб.: Прайм-Еврознак, 2011. - 510 с.
2. *Берон, Р. Ричардсон, Д.* Агрессия [Текст]: Р. Берон., Д. Ричардсон. - СПб.: 2010.
3. *Венгер, А.Л.* Психологическое обследование младших школьников [Текст] / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 159 с.
4. *Блонский, П.П.* Психология младшего школьника [Текст]: П.П. Блонский - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: Модэк, 2011. - 632с.
5. *Бреслав Г.М.* Эмоциональные особенности формирования личности [Электронный ресурс] - Г.М. Бреслав – Режим доступа: <http://www.studmed.ru/breslav-gm-emocionalnye-osobennosti-formirovaniya>. - Дата обращения (01.04.2018).
6. *Бреслав Г.Э.* Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов [Текст]: Г.Э. Бреслав. - СПб.: Речь, 2014. – 144 с.
7. *Бреслав Г.Э.* Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов [Текст]: Г.Э. Бреслав. - СПб.: Речь, 2014. – 144 с.
8. *Выгодский Л.С.* Педагогическая психология / Л.С. Выгодский [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sheba.spb.ru/shkola/ped-psih-1991.htm> – Дата обращения (01.04.2018).
9. *Гиппенрейтер, Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? [Текст]: Ю.Б. Гиппенрейтер. - М., 2012. - 239 с.
10. *Захаров, А.И.* Как предупредить отклонения в поведении ребенка [Текст]: А.И. Захаров. - М.: 2010. - 128 с.
11. *Клейберг, Ю.А.* Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. [Текст]: Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера, 2011. - 160 с.

12. *Коннор, Д.* Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков. *Лисина Д. Коннор.* – СПб.: 2014. - 288с.
13. *Лисина, М.И.* Общение, личность и психика ребенка. [Текст]: М.И. Лисина. -М.: ВЛАДОС, 2011. – 387 с.
14. *Лоренц, К.* Агрессия (так называемое «зло»). [Текст]: К. Лоренц. – М.: 2013. – 269 с.
15. *Люблинская, А.А.* Учителю о психологии младшего школьника. [Текст]: А.А. Люблинская. - М.: Просвещение, 2013. – 420 с.
16. *Люблинская, А.А.* Учителю о психологии младшего школьника. [Текст]: А.А. Люблинская. - М.: Просвещение, 2012. - 213с.
17. *Лютлова, Е.К.* Моница, Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. [Текст]: Е.К. Лютлова. Г.Б. Моница. - СПб.: Речь, 2013. - 190 с.
18. *Мельникова, М.* Граница тела и агрессивность: исследование детей 6-7 лет [Текст]: М. Мельникова. - Ижевск: Удмуртский ун-т, 2013. - 126 с.
19. *Михайлина, М.Ю.* *Е.В.Гусева,* Психологические аспекты исследования агрессивности в школе [Текст]: М.Ю. Михайлина. Е.В. Гусева. - Саратов, 2004.-36 с
20. *Колчеев, Ю.В.* Театрализованные игры в школе [Текст] / Ю.В. Колчеев, Н.М. Колчеева. – М.: Школьная Пресса, 2013. – 96 с.
21. Практикум по возрастной психологии [Текст]: Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
22. Практическая психология образования. *И.В.Дубровиной,* учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений [Текст]: И.В.Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера»,2014. – 528 с.
23. Психология человеческой агрессивности [Текст]: К.В. Сельченко. – Мн., 2012. – 656 с.
24. *Славина, Л.С.* Дети с аффективным поведением./Л.С. Славина [Текст]: – М.: Просвещение, 2014. – 150 с.
25. *Слободяник, Н.П.* Формирование эмоционально – волевой регуляции у учащихся начальных школ: 60 конспектов занятий: Практическое пособие. [Текст]: -М.: 2014.-176 с.

26. Формы и методы профилактики детской и школьной агрессии. Научно-методические рекомендации [Текст]: Н.М. Платоновой. - СПб., 2013. - 320 с.
27. *Фурманов, И. А.* Детская агрессивность: психодиагностика и психокоррекция. [Текст]: -Минск, 2011.- 192с.
28. *Фурманов, И.А.* Детская агрессивность. [Текст]: – М., 2012. – 192 с.
29. *Фурманов, И.А.* Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. [Текст]: – Минск.: Ильин В.П., 2011. – 199 с.
30. *Фурманов, И.А.* Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. [Текст]: - Минск: Ильин В.П., 2011. - 192с.
31. *Фурманов, И.А.* Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. [Текст]: - М.: Владос, 2014. - 351с.
32. *Хухлаева, О.В.* Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. [Текст]: - М., 2013.- 173с.
33. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция/ В.В. Лебединский и др. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberpedia.su/16xd170.html> – Дата обращения (01.05.2018). – М.: Изд-во МГУ, 2014. – 197 с.
34. *Алфимова М.В. Трубников В.И.* Психогенетика агрессивности Вопросы психологии [Текст]: - 2010. - №6. - С.112.
35. *Осипова, А.А.* Общая психокоррекция [Текст] / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2012. – 510 с.
36. *Дубинко, Н. А.* Влияние когнитивных процессов на проявления агрессивности в детском возрасте Вопросы психологии [Текст]: - 2010.- №1.- С. 53-57.
37. *Ениколопов, С. Н.* Психология агрессии: основные подходы //Вестник Псковского вольного университета [Текст]: - 2010, Т. 1. №1.- С. 62-69.
38. *Ениколопов, С.Н.* Дети и психология агрессии. Школа здоровья [Текст]: -2010. Т.2. №3. - С.35-49.

39. *Ениколопов, С.Н.* Понятие агрессии в современной психологии. Прикладная психология [Текст]: -2011, №2. - С.60 - 72.
40. *Зими́на, И. С.* Детская агрессивность как предмет педагогического исследования Педагогика [Текст]: - 2013.-№3. с. 14-18.
41. *Иванченко, В. Н., Асмолов, А. Г., Ениколопов, С. Н.* Агрессивное поведение у детей [Текст]: – М.: 2010, № 2.
42. Психологический тренинг в группе. Игры и упражнения [Текст]: учебное пособие для вузов / сост. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. – М.: Ин-т психотерапии, 2015. – 128 с.
43. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал.- Т.17.- 2010.- №5.- С.3-15. Реан А. А. Локус контроля делинквентной личности // Психологический журнал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=12476> – Дата обращения (01.05.2018).
44. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://internika.org/node/12651>– Дата обращения (01.04.2018).
45. *Румянцева, Т.Т.* Понятие об агрессивности в современной и зарубежной психологии Вопросы психологии [Текст]: - 2011. - №1. - С.81.
46. *Смирнова, В.* Как помочь ребенку осознать свое поведение // Дошкольное воспитание [Текст]: -2010.-№ 5.-с.75-80
47. *Смирнова, Е.* Агрессивные дети. Дошкольное воспитание [Текст]: - 2013 г.- №4.-с.62-67.
48. *Горшечникова,Т.Б., Дородницына, Л.Н.* Причины агрессивного поведения младших школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа:psyinfo.ru/ru/service/conf/asoc.php – Дата обращения (01.05.2018).
49. *Божович, Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]: Л.И. Божович. — СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 398
50. Использование методов и приемов формирования самооценки у младшего школьника в зависимости от года обучения [Электронный ресурс]

- Режим доступа: <http://poisk-ru.ru/s54279t1.html>. – Дата обращения (01.05.2018).

51. *Кочубей, С.Н.* Формирование самооценки младших школьников в рамках реализации ФГОС ООО [Текст]: С.Н. Кочубей. – Леуши, 2015. – 72 с.

52. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psy-diplom.ru/shpargalki/socialno-psihologicheskiiy-trening/> - Дата обращения (24.05.2018).

53. *Пухтаевич Л.Г.* Формирование положительной самооценки в младшем школьном возрасте [Текст]: методич. рекомендации / Л.Г. Пухтаевич. – Волгоград, 2013. – 14 с.