

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

## Особенности профилактики девиантного поведения подростков

### Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки Психология и социальная педагогика

#### Допустить к защите

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

#### Выполнил студент

\_\_\_\_\_ 5 курса П-ЗПСП131 \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_ Вагнер \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ фамилия

\_\_\_\_\_ Сергей Владимирович \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ имя, отчество

\_\_\_\_\_  
подпись

#### Научный руководитель

\_\_\_\_\_ канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_ Кузнецова Л.Н. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ фамилия, И.О.

\_\_\_\_\_  
подпись

#### Оценка

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
подпись председателя ГЭК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-  
педагогический университет В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

## АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу

студента Вагнер Сергея Владимировича группы П-ЗПСП131  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки Психология и социальная педагогика

Тема Особенности профилактики девиантного поведения подростков

S.V. Vagner

Features of prevention of deviant behavior of adolescents.

This diploma paper is devoted to the peculiarities of prevention of deviant behavior of adolescents. The practical importance of this work is that the results of the study can be used in the practical work of the school aimed at reducing aggression in the senior adolescence. The first chapter reveals the essence of the concept, causes and factors of deviant behavior of adolescents. Various forms of preventive work are considered. In the second chapter, experimental work was carried out to prevent deviant behavior among adolescents. The results of the experimental study showed that there are positive changes in the level of aggressiveness in adolescents in the experimental group. The results of repeated diagnostics showed that the level of aggression in the experimental group decreased.

Автор ВКР

\_\_\_\_\_

(подпись)

С.В. Вагнер

(ФИО)

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_

(подпись)

Л.Н. Кузнецова

(ФИО)

## Оглавление

Введение.....	4
Глава1.Теоретические основы проблемы девиантного поведения в подростковом возрасте.....	8
1.1 Сущность понятия «девиантное поведение» и его типология.....	8
1.2 Причины и факторы девиантного поведения подростков.....	15
1.3 Тренинг как средство проведения профилактики.....	19
Выводы по первой главе.....	24
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по профилактике девиантного поведения подростков.....	26
2.1 Выявление уровня проявления девиантного поведения подростков.....	26
2.2 Реализация тренинга, направленного на профилактику девиантного поведения подростков.....	30
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы по профилактике девиантного поведения подростков.....	47
Вывод по второй главе.....	49
Заключение.....	51
Список использованной литературы.....	53
Приложение.....	57

## Введение

В современных условиях наблюдается нарастающая волна детской преступности и увеличение числа подростков, склонных к девиантным формам поведения. Всё это выдвигает на первый план проблему исследования психологических особенностей, порождающих данные опасные явления, применительно к подростковому возрасту, так как в этот период личность ребёнка находится в стадии своего становления.

В условиях общественной неопределённости, социальных рисков в российском обществе обострились подобные отрицательные моменты как формирование девиантного поведения в подростковой среде и разнообразные его проявления – агрессия, вредные привычки, противозаконные действия.

Девиантное поведение в подростковой среде проявляется в различных формах, но, несмотря на это все они взаимосвязаны. Алкоголизм, употребление табака и наркотиков, агрессивное поведение, противоправное поведение образуют единый блок, а приобщение подростка к одному виду девиантного поведения увеличивает возможность его вовлечённости в другие.

В педагогической литературе понятие девиантное поведение рассматривается как концепция действий либо единичные действия человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от общепринятых норм. Чаще всего под девиантным поведением понимают отрицательные отклонения в поведении человека, противоречащие установленным в обществе правовым и моральным общепризнанным нормам.

Проблема девиантного поведения была предметом исследования таких учёных как Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон, Дж. Мид, П. Сорокин, что отражает требования общества, ощущающего на себе возросшее воздействие насилия и жестокости. В настоящее время школа не застрахована от проявлений различных форм девиантного поведения во время уроков, на

переменах и на улицах. Некоторые проявления девиантности например агрессии могут быть показателем развивающихся патопсихологических изменений личности. (возбудимая неуравновешенность, паранойя, эпилепсия и т.д.).

В формировании самоконтроля над девиантным поведением значительную роль играет формирование психологических процессов эмпатии, идентификации и децентрализации, лежащих в основе способностей к пониманию других людей и к сопереживанию им, содействующих развитию понятия о другом человеке как уникальной личности.

Проблема девиантного поведения у подростков выдвигает на первый план вопрос разработки, содержания и организации специальной практико-ориентированной деятельности социального педагога по профилактике девиантного поведения посредством которой совершается разрушение прежде сформированных определённых негативных установок, взглядов, ценностей, мотивов, стандартов поведения и развитие новых с целью достижения самореализации личности в обществе.

Существуют разнообразные формы профилактической работы, одной из которых является интенсивное обучение общественно значимым навыкам: общения, управления собственным эмоциональным состоянием, формированию уверенного поведения, умения корректно выражать свои эмоции, самопознания и самоопределения. Эти аспекты актуальны именно в подростковом возрасте, поскольку он является сенситивным для развития данных навыков, а использование активных методов обучения повышает эффективность профилактической работы.

Следовательно данная проблема является актуальной и требует всестороннего изучения.

**Цель:** исследование особенностей профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте.

**Объект:** девиантное поведение подростков.

**Предмет:** процесс профилактики девиантного поведения подростков посредством социально-педагогического тренинга.

**Гипотеза:** профилактика девиантного поведения будет эффективной при следующих условиях:

- использовать активные методы профилактической деятельности;
- обучать социально значимым формам поведения.

**Задачи исследования,** вытекающие из цели и гипотезы, конкретизированы следующим образом:

1. Проанализировать теоретические источники по проблеме исследования.
2. Определить уровень проявления девиантного поведения подростков подростков.
3. Разработать и провести тренинг, направленный на снижение уровня проявления девиантного поведения подростков.
4. Экспериментально доказать эффективность профилактики девиантного поведения посредством тренинга, направленного на снижение уровня проявления агрессивности подростков.

**Методы исследования:**

1. Анализ теоретических источников по проблеме исследования.
2. Тестирование
3. Эксперимент.
4. Количественный и качественный анализ полученных данных.

**База исследования.** Экспериментальное исследование проводилось в МБОУ «Гимназия №11» г. Бийск. В эксперименте принимали участие двадцать детей подросткового возраста, десять детей в контрольной группе и десять в экспериментальной группе.

**Практическая значимость** данной работы состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы в практической работе

специалистами системы образования в работе с подростками.

**Апробация результатов исследования:** основные теоретические положения и результаты опытно-экспериментальной работы доказывались на XX Международной научно-практической конференции молодых учёных, студентов и учащихся «Наука и образование: проблемы и перспективы» (г. Бийск, апрель 2018 г.). Доклад «Особенности профилактики девиантного поведения подростков» (имеется публикация).

**Структура работы:** состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

Во введении раскрывается актуальность исследуемой проблемы и методологический аппарат.

В первой главе «Теоретические основы проблемы девиантного поведения в подростковом возрасте» рассмотрены теоретические основы проблемы профилактики девиантного поведения в подростковом периоде.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по профилактике девиантного поведения подростков» отражены содержание и результаты проведения экспериментального исследования.

В заключении обоснованы выводы по теме исследования, подтверждено положение выдвинутое гипотезой.

Список используемой литературы включает 50 источников.

В приложении представлены материалы опытно- экспериментальной работы.

# **Глава 1. Теоретические основы проблемы девиантного поведения в подростковом возрасте.**

## **1.1 Сущность понятия «девиантное поведение» и его типология.**

В педагогической литературе девиантное поведение рассматривается как концепция действий либо единичные действия человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от общепринятых в обществе норм. Чаще всего под девиантным поведением понимают отрицательные (негативные) отклонения в поведении человека, противоречащие установленным в обществе правовым и моральным общепризнанным нормам .[48;62]

Девиантное поведение – система поступков, отклоняющихся от общепризнанной или подразумеваемой нормы психического здоровья, права, культуры и нравственности. [20;67]

В. Д. Менделевич трактует девиантное поведение как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие установленным в обществе нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушений процесса самоактуализации и отклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

В философии и этике поступок трактуется как клеточка нравственной деятельности, рассматриваемой с точки зрения целостности аргумента и его результатов, намерений, и практических дел, целей и средств, т.е. единство внешних проявлений отношения к тем предметам и явлениям, которые охватывают человека, его внутреннее психологическое состояние, обусловленное как внешними, так и внутренними социальными факторами. [30;245]



В психологии поступок рассматривается как осознанное влияние, как акт нравственного самоопределения человека, в коем он заявляет себя как личность в собственном отношении к другому человеку, к самому себе. [36;436]

Наравне с морально-позитивными действиями имеются и негативные, аморальные действия либо поступки, которые представляют собой нарушение правил этики, нравственных общепризнанных норм.

В отклоняющемся поведении поступок может проявиться в виде действия или бездействия человека, проявляется в словах или отношении к чему-либо, в виде жеста, взгляда, тона речи, смыслового подтекста, в виде действий, нацеленных на преодоление каких-то преград или ограничений. [12;27]

Поведение человека предстаёт не только как непростой комплекс видов его социальных деятельностей, с помощью которых опредмечивается находящаяся вокруг него природа, но и как общение, и как практическое взаимодействие с людьми в различных общественных структурах. Причём на любом уровне и при любой сложности поведения личности имеется связь среди: коммуникацией и саморегуляцией действий человека в ходе общения; преобразованиями внутреннего мира самой личности это следует принимать во внимание при определении факторов и обстоятельств их обуславливающих.

Следует выделить в таком случае то, что поведение охватывает все, без исключения, поступки человека полностью как особый вид взаимодействия с окружающей средой. В поведении существует внутренний проект действий, в котором проявляются осознано выработанные намерения и цель деятельности, мониторинг прогнозируемого результата и сам результат, то есть поведение выступает как целостность мотивационно-ценностной и операциональной сторон человеческой деятельности, отсюда мотивы, которых придерживается индивид, в окончательном счёте, определяются не

тем, что человек думает о своих поступках (хотя это и немаловажно), а единой чертой поведения в течении продолжительного периода в разных обстоятельствах.

Таким образом, девиантное поведение – это действия, несоответствующие формально определенным или фактически сложившимся в данном обществе нравственным и законным общепризнанным нормам и погружающие девианта в изоляцию, лечение, исправление, наказание.

Разнообразные формы отклоняющегося поведения обладают едиными качествами, которые являются критерием принадлежности к группе девиаций. Один из подобных значительных признаков был назван деструктивность – разрушительность. На самом деле, в целом девиантное поведение приводит к разрушению чего-либо (личности, здоровья, общественного порядка, отношений) и очень часто к прерыванию жизни человека.

Как известно, деструктивность, непосредственно сопряжена с такого рода базисной, человеческой характеристикой как агрессия. И несмотря на то, что агрессивное поведение не является отдельным видом отклоняющегося поведения, а нацеленная, на других и себя, принимает непосредственное участие в разных конфигурациях поведенческих девиаций и заслуживает особого рассмотрения.

С латинского языка слово «агрессия» переводится как «нападение». В наше время термин агрессия применяется весьма обширно. Это явление объединяют и с разрушительными действиями, и с негативными эмоциями, и с отрицательными установками (к примеру, расовыми предубеждениями).

В психологии под агрессией подразумевают тенденцию, проявляющуюся в реальном поведении с целью подчинить себе других, либо доминировать над ними. [45;85]

В последние годы научный интерес к проблематике подростковой

агрессивности существенно вырос. Учёные различных течений предлагают разные подходы к установлению сути агрессивного поведения, его психических механизмов. При всём разнообразии трактовок этого явления, агрессивность в общих чертах подразумевается как целенаправленное причинение физического и психического ущерба иной личности.

Повышенная агрессивность считается одной из наиболее интенсивных трудностей в подростковой среде. Она беспокоит не только педагогов но и родителей. Для большинства подростков характерны те или иные формы агрессии. Как правило все подростки обзываются, ссорятся, дерутся. Конечно с усвоением законов и норм поведения эти конкретные проявления детской агрессивности уступают место просоциальным формам поведения. Однако у установленной категории молодых людей агрессия, как стабильная модель поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в стойкое качество личности. В результате деформируется его личностное развитие, снижается продуктивный потенциал ребёнка, сужаются способности полноценного общения. Агрессивный ребёнок создаёт массу трудностей не только находящимся вокруг него людям, но и самому себе.

Элементарные проявления агрессии можно наблюдать уже в раннем детстве: большинство родителей не удивляются, когда их ребёнок кусается, брыкается, дерётся, кричит: «я буду жаловаться в обком».

В следствии социализации ребёнок учится контролировать свои эмоции, что необходимо для существования в обществе. В одних случаях формирование способностей контроля над собственной агрессией приводит к её угасанию, в других к определённым трансформациям враждебности, когда подросток проявляет агрессию более тонко через скрытое принуждение, словесное оскорбление и т.д. У части подростков агрессия переходит и в физическое насилие.

Среди психических особенностей, вызывающих агрессивное поведение, как правило выделяют недостаточность развития

коммуникативных навыков, нарушения в отношении со сверстниками, заниженную самооценку и т.д. [18;79]

Агрессивное поведение в подростковом возрасте приводит к таким негативным последствиям как противоправное поведение, потеря межличностных связей, суицид (в случаях если агрессия направлена на себя).

Противоречия между оценкой личности подростка окружающими и самооценкой может привести молодого человека к поиску групп, где практикуются любые формы агрессии как специфического способа самоутверждения. Неудовлетворённая потребность в самоутверждении приводит к попыткам реализовать себя в негативных формах активности – преступлениях, насилии. В данном возрасте быть агрессивным зачастую обозначает «выглядеть или быть сильным».

Противозаконные действия по большей части сопровождаются агрессивными поступками. Это могут быть корыстные преступления, в которых агрессия носит инструментальный характер, т.е. служит достижению каких либо целей.

Стремясь дать ответ на вопрос о природе противоправной агрессии, Р. Уолтерс и А. Бандура исследовали индивидуальные характерные черты школьников и социальные условия становления со стабильным антиобщественным поведением. По мнению авторов, молодые люди с антисоциальной агрессией существенно отличаются от своих сверстников, наиболее эффективных в социальном плане. Они чаще и более непосредственно выражают свою агрессию (особенно дома). Авторы предполагают, что неумение устанавливать позитивные отношения с отцом, одно из главных условий развития у парней противообщественной ориентированности.

Агрессивные подростки, не соблюдающие законы, не верят находящимся вокруг, избегают ситуаций, в которых имеют все шансы быть в эмоциональной зависимости. Они практически не ощущают вины за

враждебное поведение, менее доброжелательно относятся к ровесникам. Они во многом напоминают маленьких детей, чьи импульсы подчиняются больше внешним, чем внутренним ограничениям. Подобные школьники действуют практически во вред себе, вследствие того что в результате своих действий ещё больше лишаются привязанностей и попадают под жёсткий надзор представителей власти, к которым не испытывают ни уважения, ни доверия. [13;47]

Тот факт, что, несмотря на серьёзные и повторяющиеся наказания агрессивное антисоциальное поведение сложно искореняется, приводит многих исследователей к заключению, что такого рода возмутитель спокойствия практически не способен учиться на собственном опыте. Возможно, это сопряжено с тем, что справедливое наказание практически никогда не следует незамедлительно за проступком или не наступает совсем. Уверенность в том, что агрессия (преступное деяние) останется ненаказанным играет значительную роль в поддержании антисоциального поведения. [43;63]

Интимно–личностное общение считается основной деятельностью подросткового возраста. Деятельность общения выделяется в относительно самостоятельную область жизни. В общении молодой человек либо воспроизводит отношения, существующие в мире взрослых, либо не принимает их.

Основой формирования личности подростка являются межличностные отношения, так как общение выступает ведущей деятельностью данного возрастного периода, в общении происходит формирование нравственных ценностей, норм, идеалов, личностных качеств и жизненных позиций. [35;47]

Ещё в детстве возникает потребность общения со сверстниками, с возрастом она только увеличивается. Отсутствие общения со сверстниками негативно влияет в формировании коммуникативных способностей. [24;98]

Во-первых, общение с ровесниками – это значимый, специфический

канал информации, по нему школьники выясняют многие, необыкновенные вещи, с которыми по тем или иным причинам не знакомят взрослые. К примеру, подавляющую часть информации по проблемам пола молодой человек узнаёт от сверстников, отсутствие этой информации способно задержать психосексуальное формирование или придать ему нездоровый характер.

Во-вторых, это особый тип межличностных взаимоотношений. Групповая игра и прочие разновидности коллективной работы вырабатывают необходимые умения общественного взаимодействия, способность повиноваться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать собственные права, сопоставлять индивидуальный круг интересов с социальными. За пределами общества ровесников, где взаимоотношения строятся принципиально на разных условиях, и статус нужно завоевать и обладать способностью сохранять, ребёнок не способен сформировать необходимые взрослому коммуникативные качества. Соревнованность групповых взаимоотношений, которых нет в отношении с родителями и родственниками, также служит ценной жизненной шкалой.

В-третьих, взаимодействие с ровесниками – это особый тип психологического контакта. Сознание групповой принадлежности, товарищеской взаимопомощи, солидарности не только облегчают подростковую автономизацию от взрослых, но и предоставляет ему весьма существенное чувство эмоциональной устойчивости и благополучия. Смог ли он заслужить уважение товарищей имеет для молодого человека важное значение.

Агрессия как специфическая черта личности препятствует развитию межличностных отношений, так как агрессивное поведение непременно включает принуждение – словесные либо физиологические воздействия, наносящие страдание. Оно как правило протекает на фоне отрицательных чувств агрессора (злость, ярость, гнев) и в свою очередь порождает

отрицательные переживания жертвы (унижение, страх). [25;142]

Агрессивное поведение в целом порождает стойкое отрицательное отношение общества и считается серьёзным препятствием между личностью и окружающими её людьми. Поскольку агрессия имеет глубокие социальные и биологические корни, то, по всей видимости, агрессивное поведение невозможно искоренить. Можно лишь говорить о потребности снижения его проявлений посредством разрушения ранее сформулированных негативных мотивов, личностных установок, ценностей, осуществляемое посредством социально – педагогического тренинга.

Таким образом, своеобразной характерной чертой агрессивного поведения в подростковом возрасте является его зависимость от группы ровесников на фоне падения авторитета взрослых людей. В существенной доли случаев молодого человека интересует то, что увлекает его друзей.

## **1.2 Причины и факторы девиантного поведения подростков.**

Интерпретация факторов девиантного поведения непосредственно сопряжена с осознанием самой природы этого явления. В человеческом поведении совмещаются элементы разного уровня – биологические, психологические, педагогические и социальные. В зависимости от того, какому из них в рамках этой либо другой концепции придаётся основное значение, формируются и ключевые предпосылки данного поведения.

Влияние общественных процессов и социальных групп на поведение людей рассматривается, в первую очередь, в рамках социологического подхода.

Социологические концепции анализируют девиантное поведение в контексте социальных процессов и общепризнанных норм, утверждённых внутри данного общества. Социальные девиации подчиняются социальным закономерностям, зависящим от времени и общества, их возможно предсказывать, а в ряде случаев их возможно регулировать.

Наиболее известными представителями данного направления являются А. Кетле, Р. Мертон Э. Дюркгейм, О. Конт, Т. Парсонс, М. Вебер, и др.

Родоначальником социологии отклоняющегося поведения по праву считается французский социолог Эмиль Дюркгейм.

Для разъяснения общественных девиаций Э. Дюркгейм предложил концепцию аномии. Он подчёркивал потребность разъяснения разных конфигураций социальной патологии именно как общественных явлений, как следствие нормативно – ценностной дезорганизации социума.

Р. Мертон, анализирует девиантное поведение как итог несогласованности среди определяемых культурой устремлением и социальной текстурой, задающей ресурсы их удовлетворения.

Другими беспристрастными условиями социальных девиаций признаются: отличия среди участников социального взаимодействия и неисполнение надежд (Т. Парсонс); расхождение среди распределением благ и индивидуальными качествами людей (П. Сорокин); воздействием норм и девиантной субкультуры и обучения (Л. Оулин, Р. Клауорд.). Таким образом, личность, с раннего детства помещённая в девиантную субкультуру (конфликтную, криминальную), с большой вероятностью будет проявлять соответствующие формы девиантного поведения.

Наравне с осмотренными беспристрастными социальными факторами функционируют так называемые индивидуальные предпосылки девиантного поведения. В соответствии с концепцией стигматизации (Г. Беккер, Э. Лемерт) девиации - результат того, что само общество наклеивает на личность соответствующие ярлыки путём соотношения действий определенного человека с абстрактными правилами (первичная девиантность). Со временем создается имидж, что заставляет индивидуума придерживаться девиантной роли (вторичная девиантность).

Сазерленд в 1939г определил концепцию дифференцированной ассоциации, в соответствии с которой девиантное поведение – непростая и



дифференцированная модель поведения. Ему обучаются в содействии. Данная процедура содержит усвоение девиантной мотивации, оправдания и техник реализации девиантного поведения.

Девиантное поведение также может быть описано с помощью понятия «социальная роль» или «социальная функция личности». (Р. Краус, М. Дойч, Дж. Мид) Роль – это система ожиданий относительно поведения человека, представление человека о модели собственного поведения, в конечном итоге поведение соотносимо занимаемым положением – статусом. В соответствии с этим люди имеют все шансы принимать на себя различные роли в том числе и девианта.

Индивидуальным фактором отклоняющегося поведения может стать подход самой личности к социальным нормам. (Д. Матза, Г. Сайк)

Таким образом, социологические теории анализируют девиантное поведение как результат социальных процессов, трудных взаимоотношений между обществом и определенной личностью.

Другим значимым условием, оказывающим большое влияние на поведение личности, выступают внутренние, биологические условия – та естественная почва, с которой взаимодействуют всевозможные внешние условия. Биологические предпосылки включают: потомственно – генетические характерные черты, врождённые свойства индивида (приобретённые во время внутриутробного развития и родов), импринтинг, (запечатление на ранних этапах онтогенеза).

Теории объясняющие девиантное поведение с точки зрения биологических факторов, возможно возникли одними из первых. Первоначально исследователи сосредоточивали интерес в большей степени на конституциональные особенности. В 19в Ч. Ломброзо предложил биосоциологическую теорию, в которой связал преступное поведение человека с его анатомическим строением.

Другим эффективным представителем данной тенденции выступает

североамериканский доктор и специалист по психологии У. Шелдон, который аргументировал связь между типами темперамента, а также типами соматического строения человека.

Этнологический подход К. Лоренца объясняет разнообразные феномены человеческого поведения, например, агрессию, прежде всего с врождённым инстинктом борьбы за существование.

Следовательно, внутренние биологические процессы представляют установленную значимость в формировании отклоняющегося поведения. Они устанавливают силу и характер реакций на любые средовые воздействия. Незирая на наличие фактов, подтверждающих существование биологических основ отклоняющегося поведения, они функционируют только в контексте определённого социального окружения. Более того, социальные условия сами по себе вполне могут порождать биологические изменения в организме, определяя, например, реактивность нервной системы и гормональный фон. [25;95]

В целом отклоняющееся поведение личности является результатом сложного взаимодействия социальных и биологических факторов, влияние которых в свою очередь, преломляется посредством системы отношений личности.

Из выше перечисленного следует, что девиантное поведение подростков, так же как и поведение подростков в норме, зависит от психобиологических, так и социально-педагогических причин.

Действия, предопределённые факторами социально-педагогического характера, наиболее заметны для окружающих. Например неумение вести себя в общественном месте, затруднения в отношениях с ровесниками и старшими, неготовность осуществлять условия преподавателей, воспитателей. Они могут быть обусловлены невысокой степенью общей культуры семейных отношений, погрешностями домашнего воспитания, издержками учебно-воспитательного процесса, недостатком внимания со

стороны учителей, безразличием к интересам подростка, запросам, потребностям как со стороны учебного заведения, так и со стороны семьи.

Поступки, в основе которых лежат причины психофизиологического и психобиологического характера, которые появляются в определённый период возрастного формирования. Например, процесс полового созревания, который оказывает немаловажное значение на формирование духовной жизни подростка. Пубертатный период значим в существовании подростка и в физиологическом и в социальном плане. Наряду с внутренними преобразованиями организма, формированием желёз внутренней секреции совершаются и наружные перемены конституции тела, проявляются второстепенные сексуальные черты, в связи с данным увеличивается интерес к самому себе, противоположному полу.

Процесс полового созревания, согласно утверждению специалистов (педагогов, медиков, психологов), сопровождается высокой возбудимостью нервной системы, излишней обидчивостью, раздражительностью, вспыльчивостью, резкостью.

Таким образом, девиантное поведение вызывает стойкое отрицательное отношение общества и является серьёзным препятствием между личностью и окружающими его людьми. Поскольку девиантное поведение имеет глубокие биологические и социальные корни, искоренить его по всей видимости, невозможно. Можно говорить лишь о потребности уменьшения его проявлений посредством обучения активным формам поведения.

### **1.3 Тренинг как средство профилактики девиантного поведения подростка**

В психологической литературе понятие «профилактика» трактуется как предупреждение, предохранение, направленно на то, чтобы не допустить возникновения чего либо, нежелательного или неприятного. [28;319]

Профилактика - это область психологии, её задача состоит в

предоставлении специальной помощи людям для предотвращения и облегчения агрессивных реакций. [30;325]

Методы профилактики включают в себя:

1. Массовые обследования для выявления так называемых групп риска и профилактической работы с ними.
2. Информирование населения.
3. Коррекционную работу в рамках консультативных центров.

Важная задача профилактики – ранняя диагностика и предотвращение начальных форм отклонений. [36;426]

Психопрофилактика является разделом общей профилактики, содержащий комплекс мероприятий, которые обеспечивают психическое здоровье, в том числе профилактику индивидуальных и профессиональных кризисов.

Подразделяется профилактика на первичную, вторичную и третичную.

Первичная профилактика – совокупность событий, нацеленных на предотвращение вредных воздействий на психику человека. На этом уровне система профилактики состоит из изучения нервной системы к влиянию вредоносных агентов окружающей среды и возможных путей повышения данной выносливости.

Вторичная профилактика – предельно раннее обнаружение первоначальных фаз отклонений, их своевременное (раннее), предотвращение. Она заключается в контроле за «неутяжелением» либо в предотвращении отрицательных последствий начавшегося психологического кризиса.

Третичная профилактика – предупреждение рецидивов отклонений и восстановление трудоспособности.

Профилактическая деятельность направлена на предотвращение формирования определённых негативных установок, мотивов, ценностей, стереотипов поведения, представлений и формирование новых с целью

свершения самореализации личности в обществе. [19;197]

Посредством профилактической работы совершается распад прежде сформированных установок, методов, ценностей, осуществляемое психологическими и социально–педагогическими средствами. Необходимость в профилактике возникает в случаях отклонений в поведении подростка, стимулированных главным образом социальными нарушениями.

Профилактика девиантного поведения подразумевает концепцию специальных и общих событий в разных степенях общественной организации. Критериями эффективной профилактической работы считают её комплексность, своевременность, последовательность, дифференцированность. Последнее условие в особенности немаловажно при работе со стремительно формирующейся личностью, т.е. с подростками.

Целью профилактики является предохранение, предупреждение личности от негативных факторов, вредно отражающихся на развитии личности, отклонений от оптимального уровня его индивидуально – психологических способностей и особенностей. [23;29]

Существуют разные формы профилактической работы.

Первая форма – активизация личностных ресурсов.

Активные занятия подростков спортом, их созидательное самовыражение, участие в группах общения и индивидуального роста, арттерапия – всё данное пробуждает индивидуальные средства, обеспечивающие в свою очередь активность личности, её здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Вторая форма – организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Предполагается, что люди применяют психоактивные вещества, поднимающие настроение, до тех пор пока не получат взамен что-то лучшее. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытания себя (спорт с риском, походы в горы), значимое общение,

деятельность (в том числе благотворительная, религиозная, профессиональная), любовь.

Третья форма профилактической работы – организация социальной среды.

В основе этой формы работы возлежат понятия о детерминирующем воздействии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, возможно избежать ненужное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Объектом работы может семейный круг, социальная группа (кружок, секция, школа) или конкретная личность.

В рамках данной модификации предупреждение зависимого поведения у молодых людей включает в первую очередь социальную рекламу по развитию установок на здоровый образ жизни и трезвость. Особое значение имеет политика средств массовой информации. Специальные программы, подобранные кинофильмы, выступления молодёжных кумиров – всё это должно иметь качественно иной уровень, нежели этот, который прослеживается на сегодняшний день

Четвертая форма – информирование.

Это наиболее привычное направление профилактической работы в форме бесед, распространения особой литературы, лекций либо видеоматериал и телефильмов. Сущность подхода заключается в стремлении воздействовать на когнитивные процессы личности, с целью повышения её возможности к принятию конструктивных решений.

Для этого обычно применяется информация, подтвержденная статистическими данными, например о пагубном воздействии наркотиков на здоровье и личность. При этом перечисляются отрицательные последствия употребления наркотиков или описываются трагические судьбы девиантов, их индивидуальное деградирование..

Метод на самом деле повышает познания, однако слабо оказывает влияние на изменение поведения. Само по себе информирование не снижает уровень девиаций. В некоторых же случаях, напротив, раннее знакомство с девиациями стимулирует усиление интереса к ним.

Пятая форма – организация здорового образа жизни.

Эта форма выходит из представлений о личной ответственности за состояние здоровья, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Способность человека достигать оптимального состояния и благополучно противодействовать негативным условиям среды считается в особенности значимым. Здоровый образ жизни предполагает правильное питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств. Такого рода образ базируется на экологическом мышлении и значительно находится в зависимости от степени формирования общества.

Шестая форма – активное социальное обучение социально важным навыкам.

Данная модель реализуется преимущественно посредством социально-психологического тренинга, поскольку это способствует формированию навыков общения, формированию уверенного поведения, управления своим собственным эмоциональным состоянием, умением корректно выражать свои эмоции, самоопределения и самопознания. Эти аспекты актуальны именно в подростковом возрасте, так как общение является ведущей деятельностью подросткового возраста и очень значима в субъективном плане для большинства из них. В то же время навыки конструктивного общения развиты у подростков недостаточно, что связано в первую очередь с малым социальным опытом. Подростковый возраст сензитивен для развития соответствующих навыков, а тренинг – активный метод их формирования, так как он основан на активных методах групповой работы.

Тренинг как метод активного обучения в настоящее время

представляет собой один из наиболее востребованных и динамично развивающихся видов психологической работы. [23;38]

Тренинг – это особая разновидность обучения через непосредственное «переживание» и осознание возникающего в межличностном взаимодействии опыта, которые не сводимы ни к традиционному обучению через трансляцию знаний, ни к психологическому психоконсультированию и психотерапии. [9;7]

В.Коган описывает тренинг как совершенно особую форму обучения, опирающуюся не на декларативное, а на реальное знание. Он отмечает, что декларативное знание о вреде пьянства и курения, мало что способно изменить в жизни подростка. [11;71]

Реальное знание может руководить поведением человека в точном соответствии с ним. Реальное знание – это знание собственного опыта.

Таким образом, тренинг является методом преднамеренных изменений личности подростка направленный на его развитие через приобретение, переоценку, и анализ представлений подростка о себе в процессе группового взаимодействия.

Посредством тренинга происходит разрушение ранее сформулированных негативных мотивов, личностных установок, ценностей, осуществляемое социально–педагогическими и психологическими средствами.

### **Выводы по первой главе**

В современном российском обществе совершаются переломные процессы, которые оказывают отрицательное влияние на психологию людей, в особенности школьников, порождая девиантное поведение.

Девиантное поведение — осуществление действий, которые противоречат общепризнанным меркам общественного поведения в том или ином сообществе.



Девиации возникают из-за высокого темпа конструктивных научно-технических преобразований, которые регулярно выдвигают новые условия. Огромный приток информации создает «шумы», которые пагубно действуют на молодого человека, который еще не имеет четкой жизненной позиции. Они активизируют у детей ощущение безнадежности и раздражение. При этом нарастает реакция неповиновения, в некоторых случаях неосознанного, усиливается индивидуализация, которая при утрате общесоциального интереса приводит к девиантному поведению.

Отклоняющееся от социальных норм поведение представляет интерес с точки зрения причин его зарождения. История вопроса содержит разнообразные и принципиально отличные трактовки в их понимании. Около столетия ученые вели спор и пришли к выводу, что поведение личности определяется обычно сочетанием эндогенных и экзогенных факторов. Для объяснения точек зрения исследователей рассмотрим ряд концепций, по-разному трактующих причины девиантности.

Остро возникает вопрос такого поведения в подростковом возрасте, когда происходит трансформация к новому этапу формирования личности. Среди школьников усиливается негативизм, демонстративное поведение по отношению к взрослым, учащаются эпизоды проявления безжалостности и агрессивности.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по профилактике девиантного поведения подростков**

Опытнo-экспериментальная работа по профилактике девиантного поведения подростков проводилась на базе МБОУ «Гимназия №11» г. Бийск. В эксперименте принимали участие двадцать детей подросткового возраста, десять детей в контрольной группе и десять в экспериментальной группе.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий.
2. Формирующий.
3. Контрольный.

### **2.1 Выявление уровня проявления девиантного поведения подростков**

**Цель:** данного исследования является выявление уровня проявления девиантного поведения подростков

**Задачи:**

- 1) Подобрать методику для определения уровня проявления девиантного поведения подростков контрольной и экспериментальной групп;
- 2) Провести диагностику уровня проявления девиантного поведения подростков контрольной и экспериментальной групп;
- 3) Проанализировать результаты.

Для решения поставленных задач была использована методика для диагностики уровня проявления девиантного поведения подростков предложенная А. Басса и А. Дарки

Методика представляет собой опросник, содержащий перечень утверждений, позволяющий выявить степень выраженности агрессии у

подростков.

Инструкция «Вашему вниманию предлагается перечень утверждений, ответьте «да» если согласны с данным утверждением, или «нет» если с утверждением не согласны.

В своей методике, дифференцирующей проявления агрессии и враждебности, в качестве основных были выделены следующие типы реакций:

1. Чувство вины – выражает допустимую позицию субъекта, что он является нехорошим человеком, поступает плохо, а также ощущаемые им угрызения совести.
2. Вербальная агрессия – представление отрицательных эмоций как через форму (визг, крик) так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия).
3. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и предосторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
4. Обида – ревность и злоба к находящимся вокруг за реальные и выдуманные действия.
5. Негативизм – оппозиционная манера поведения от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.
6. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (грубость, вспыльчивость).
7. Косвенная агрессия – окольным путём направленная на другое лицо или не на кого не направленная.
8. Физическая агрессия – применение физической силы против другого лица.

Обработка результатов проводится в баллах. Подсчитывается количество согласий с положениями. Норма агрессивности есть величина её

индекса в интервале от 17 до 25.

Для эффективного анализа разработаны уровни проявления тенденций:

- низкий – от 0 до 17 согласий с утверждениями;
- средний – от 17 до 25 согласий;
- высокий – от 25 до 75 согласий с утверждениями.

Результаты, полученные в ходе исследования, представлены в таблице 1.

Из представленных результатов видно, что высокий уровень физической агрессии составил 40% у детей экспериментальной группы и 30% у детей контрольной группы; средний уровень составил 30% у детей экспериментальной группы и 30% у детей контрольной группы; низкий уровень составил 30% у детей экспериментальной группы и 40% у детей контрольной группы.

Высокий уровень косвенной агрессивности составил 40% у детей экспериментальной группы и 20% у детей контрольной группы; средний уровень составил 40% у детей экспериментальной группы и 40% у детей контрольной группы; низкий уровень составил 20% у детей экспериментальной группы и 40% у детей контрольной группы.

Высокий уровень раздражения составил 50% у детей экспериментальной группы и 30% у детей контрольной группы; средний уровень составил 40% у детей экспериментальной группы и 40% у детей контрольной группы; низкий уровень составил 10% у детей экспериментальной группы и 30% у детей контрольной группы.

*Таблица 1.*

**Результаты изучения степени выраженности агрессии у подростков экспериментальной и контрольной групп.(%)**

Уровни	Форма агрессии	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	Физическая агрессия	40	30
Средний		30	30

<b>низкий</b>		30	40
<b>Высокий</b>	<b>Косвенная агрессия</b>	40	20
<b>Средний</b>		40	40
<b>низкий</b>		20	40
<b>Высокий</b>	<b>Раздражение</b>	50	30
<b>Средний</b>		40	40
<b>низкий</b>		10	30
<b>Высокий</b>	<b>Негативизм</b>	30	40
<b>Средний</b>		40	30
<b>низкий</b>		30	30
<b>Высокий</b>	<b>Обида</b>	40	40
<b>Средний</b>		30	30
<b>низкий</b>		30	30
<b>Высокий</b>	<b>Подозрительность</b>	40	30
<b>Средний</b>		40	20
<b>низкий</b>		20	50
<b>Высокий</b>	<b>Вербальная агрессия</b>	40	30
<b>Средний</b>		50	40
<b>низкий</b>		10	30
<b>Высокий</b>	<b>Чувство вины</b>	30	20
<b>Средний</b>		40	50
<b>низкий</b>		30	30

Высокий уровень негативизма составил 30% у детей экспериментальной группы и 40% у детей контрольной группы; средний уровень составил 40% у детей экспериментальной группы и 30% у детей контрольной группы; низкий уровень составил 30% у детей экспериментальной группы и 30% у детей контрольной группы.

Высокий уровень обиды составил 40% у детей экспериментальной группы и 30% у детей контрольной группы; средний уровень составил 30% у детей экспериментальной группы и 40% у детей контрольной группы; низкий уровень составил 30% у детей экспериментальной группы и 30% у детей контрольной группы.

Высокий уровень подозрительности составил 40% у детей экспериментальной группы и 30% у детей контрольной группы; средний уровень составил 40% у детей экспериментальной группы и 20% у детей

контрольной группы; низкий уровень составил 20% у детей экспериментальной группы и 50% у детей контрольной группы.

Высокий уровень вербальной агрессии составил 40% у детей экспериментальной группы и 30% у детей контрольной группы; средний уровень составил 50% у детей экспериментальной группы и 40% у детей контрольной группы; низкий уровень составил 10% у детей экспериментальной группы и 30% у детей контрольной группы.

Высокий уровень чувства вины составил 30% у детей экспериментальной группы и 20% у детей контрольной группы; средний уровень составил 40% у детей экспериментальной группы и 50% у детей контрольной группы; низкий уровень составил 30% у детей экспериментальной группы и 30% у детей контрольной группы.

Таким образом, имеются основания для проведения профилактической работы.

## **2.2 Реализация тренинга, направленного на профилактику девиантного поведения подростков**

**Цель:** предупреждение девиантного поведения, посредством тренинга.

**Задачи:**

- 1) Разработать занятия тренинга, направленные на предупреждение девиантного поведения.
- 2) Провести тренинг и показать его эффективность.

Для решения задач и достижения поставленной цели на данном этапе был применён тренинг со специально подобранным комплексом игр, упражнений.

Предлагаемые игровые упражнения формируют в подростках навыки уверенного поведения, адекватные представления о своей личности, обучают навыкам взаимопомощи, поддержки, способствуют развитию

коммуникативных навыков, обучают конструктивному способу решения проблем.

Тренинг основывается на принципах управления своим собственным эмоциональным состоянием, формирование уверенного поведения, формирования навыков общения, самопознания и самоопределения, умением корректно выражать свои эмоции. Эти аспекты актуальны именно в подростковом возрасте, так как общение является ведущей деятельностью подросткового возраста и очень значимо в субъективном плане для большинства из них. В тоже время навыки конструктивного общения развиты у подростков не достаточно, что связано в первую очередь с малым социальным опытом. Подростковый возраст сензитивен для развития соответствующих навыков, а тренинг- активный метод их формирования, так как он основан на активных методах групповой работы.

В подростковом возрасте происходит существенная перестройка всего организма ребенка, которая отражается и на психических особенностях. Возникает заинтересованность к собственному внутреннему миру, появляется стремление осознать, лучше узнать себя. Образовавшееся острое «чувство Я», увеличение значимости проблем, сопряженных с самооценкой, сопровождаются трудностями мыслить и говорить о себе, слабым развитием рефлексивного анализа, что приводит к повышенной тревожности, появлению чувства неуверенности в себе.

Гуманное отношение к другим людям основано на способности к сочувствию, к сопереживанию, которое проявляется в различных жизненных ситуациях. Следовательно, необходимо формировать не только представление о должном поведении, однако, в первую очередь нравственные чувства, которые дают возможность принимать и воспринимать чужие трудности как свои.

Наиболее популярным способом снижения агрессивности в подростковом возрасте является овладение своеобразной «азбукой чувств»

через осознание молодым человеком своих переживаний, формирование уверенного поведения, познания себя. Дети учатся устанавливать равноправные отношения со сверстниками, находить конструктивные способы решения проблем, прислушиваться к себе, осознавать своё поведение в конфликтной ситуации, распознавать свои эмоции.

Социальный педагог в процессе проведения тренинга должен разрешать труднейшие проблемы: ему необходимо специально организовать ведущую для подросткового возраста деятельность. Сформировать в процессе выполнения данной работы атмосферу партнерства, обоюдного доверия между детьми, между взрослым и детьми, проявить поддержку ребенку в его саморазвитии.

Снижение агрессивности заключается в формировании общности с остальными людьми и в способности видеть в сверстниках друзей и партнёров. Чувство общности является фундаментом, на котором основывается нравственное отношение к людям, порождающее сочувствие, содействие и сопереживание.

Работа строилась с учетом следующих принципов взаимодействия с девиантными подростками:

1. Установление контакта с ребёнком.
2. Уважительное отношение к личности подростка.
3. Положительное внимание к внутреннему миру.
4. Без оценочное восприятие личности ребенка.
5. Сотрудничество с ребенком - оказание конструктивной помощи в решении проблемных ситуаций.

Исходя из этих положений разработан тренинг, помогающий подросткам пережить чувство общности друг с другом, помогающий замечать достоинства и переживания сверстника и помогающий ему в игровом взаимодействии.

Программа тренинга состоит из одиннадцати занятий, каждый из



которых имеет свои определенные цели.

Проведение тренинга предполагает групповую работу. Занятия проводились с подростками экспериментальной группы в течении шести недель. Частота занятий 2 раза в неделю, продолжительность занятий составляла 80 минут. Постоянство группы сохранялось.

Проведение тренинга проходило в условиях специально смоделированных коллективных упражнений и включало 3 этапа.

1. Ориентировочный (с 1 по 2 занятие)
2. Реконструктивный (с 3 по 9 занятие)
3. Закрепляющий (с 10 по 11 занятие)

Каждый этап предполагал решение следующих задач:

1. Развитие представлений о ценности другого человека, самооценности, формирование положительных стратегий взаимодействия, осознание проблем в отношениях с людьми, развитие коммуникативных навыков.
2. Снятие коммуникативных барьеров.
3. Формирование осознания собственных эмоций, развитие эмпатии.
4. Обучение конструктивному способу решения проблем.
5. Обучение подростка управлению собственным эмоциональным состоянием.
6. Обучение приемам общения, стимулируя приемы развития коммуникативной культуры.
7. Формирование мотивации саморазвития и самовоспитания.

*Таблица 2*

**Тематика социально-психологического тренинга, направленного на снижение агрессии.**

№	Название занятия	Цели занятия
---	------------------	--------------

1	«Знакомство»	Знакомство участников с правилами работы в группе и друг с другом, снятие эмоционального напряжения, установление контакта, сплочение группы.
2	«Сплочение группы»	Обучение навыкам поддержки, взаимопомощи, осознание роли ребенка в структуре группы.
3	«Коммуникативные навыки»	Формирование уверенного поведения, формирование адекватного представления о себе, развитие коммуникативных навыков.
4	«Самопознание»	Создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми, формирование адекватного представления о себе.
5	«Чувство общности»	Формирование чувства ответственности за общее дело.
6	«Словесное выражение гнева»	Обучение навыкам словесного выражения агрессии, гнева. Формирование уверенного поведения.
7	«Обучение конструктивному способу решения проблем»	Создание условий для рефлексии, чувств подростков и их выражение с помощью вербальных и невербальных средств.
8	«Конфликты и способы их решения»	Осознание своего поведения в конфликтной ситуации, обучение конструктивному способу решения проблем.
9	«Равноправные отношения»	Осознание необходимости установления равноправных отношений молодого человека

		со сверстниками.
10	«Положительное подкрепление»	Закрепление навыков позитивного поведения.
11	«Подведение итогов»	Обработка комплексного применения опыта, подведение итогов работы осознание позитивных изменений в сфере личности.

### **Занятие 1 «Знакомство»**

Цель: знакомство участников с правилами работы в группе и друг другом, снятие эмоционального напряжения, сплочение группы, установление контакта.

Принятие групповых правил способствует установлению равенства между участниками взаимодействия, активности, ответственности каждого развитию чувства общности. На первом занятии были приняты следующие правила работы, которыми руководствовалась группа на протяжении проведения социально-психологического тренинга.

1. Правило активности и ответственности каждого.
2. Правило закрытости группы, т.е. то, что происходит в группе не обсуждается за её пределами.
3. Правило ответственности и искренности: нужно попытаться быть самим собой, говорить то, что ты думаешь и чувствуешь.
4. Правило безоценочного отношения. Поведение участников группы не оценивается, если они сами об этом не просят.
5. Правило «Стоп»: тот член группы, который не захочет отвечать на вопрос или участвовать в игре, может сказать слово «Стоп».

На первом занятии использовались игры «Самопрезентация», «Как тебя зовут».

Суть игры «Как тебя зовут» такова: в начале занятия детям предлагается к своему имени подобрать прилагательное, которое в большей

степени характеризует индивидуальные качества подростка. На подготовку детям давались три минуты. Основная задача представления подчеркнуть свои особенности (качества, привычки), которые действительно выделяют каждого участника из окружающих, являются стержнем его индивидуальности. Для этого участники сажаются в большой круг, так что бы они имели возможность для контакта.

В игре «Самопрезентация» подросткам предлагалось выразить особенности своей личности, черты характера, увлечения, слабые и сильные стороны через рисунок на бумаге.

Все участники проявили интерес, но была какая-то сдержанность в выражении эмоций. Это можно объяснить тем, что дети испытывают некоторое стеснение и дискомфорт.

Проведение игровых упражнений «Как тебя зовут» и «Самопрезентация» помогло установлению контакта между участниками и снятию напряжения в группе. Подростки смогли самораскрыться в данных упражнениях. Все цели первого занятия были достигнуты.

## **Занятие 2 «Сплочение группы»**

Цель: осознание роли ребенка в структуре группы, обучение навыкам взаимопомощи, поддержки.

Проходило занятие таким образом, что для достижения определенной цели необходимо действовать максимально согласованно. Подобные занятия приводят к ощущению нужности в коллективе, к развитию чувства общности и важности. Следовательно это помогает формированию уверенного поведения. Осознание ценности и своей значимости.

В этом занятии использовались игры, предполагающие различные формы просоциального поведения: подростки должны помогать сверстнику в процессе совместной деятельности. Это способствует установлению неконфликтных и доброжелательных отношений. Например, в игре «Парное приседание» для достижения поставленной цели участники должны

действовать согласованно. Дети работают в парах: необходимо встать друг к другу спиной, облокотившись на партнера так, что бы и одному и другому было достаточно удобно. Затем без помощи рук пары должны сесть, а затем встать, это возможно сделать только при равномерном распределении нагрузки между участниками взаимодействия.

В игре «Цыганская повозка» участники должны были изобразить цыганскую повозку, выигрывала команда, у которой это получалось сплоченнее. В этом занятии вводится соревновательный момент, когда участники соревнуются не за собственный успех, а за успех команды.

Дети с азартом принимали участие в играх, вступали друг с другом в контакт, обращали внимание на сверстников, Доброжелательно относились ко всем участникам, следовательно, цели второго этапа были реализованы.

### **Занятие 3 «Коммуникативные навыки»**

Цель: Формирование уверенного поведения, формирование адекватного представления о себе, развитие коммуникативных навыков.

Развитие коммуникативных навыков, посредством проведения соответствующих игр, требующих от участников формирования представлений о себе и словесное их выражение, с помощью чего происходит формирование адекватных представлений о себе и повышение коммуникативных навыков.

В игре «Неоконченные предложения» участникам предлагается дописать предложения. Например: «Мне нравится то, что я ...». Данный вид занятия наряду с формированием коммуникативных навыков, способствует развитию у подростков адекватного представления о себе.

Игра «Хорошие слова» проводится в кругу. Из группы выбирается один человек, который становится спиной к группе. По очереди сзади к нему подходят другие участники, и, прикасаясь, говорят присущие ему положительные качества, например, смелый, храбрый, ловкий.

Проведение игры способствует снятию напряжения между

участниками, формированию дружеских отношений между детьми, созданию благоприятного психологического климата в группе, а так же способствует осознание подростком своей ценности, уникальности, значимости в группе и для её участников.

Игровое упражнения «Хорошие слова» проходило очень интересно. В начале дети немного растерялись, но потом собрались и активно стали участвовать в игре. Участники подбирали сверстникам такие слова, которые характеризуют их действительно с положительной стороны и подчеркивают их индивидуальные особенности. Следовательно цели третьего занятия реализованы.

#### **Занятие 4 «Самопознание»**

Цель: Создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми, формирование адекватного представления о себе.

Словесное выражение является обычным способом для проявления отрицательных эмоций (жалобы, ругательства), поэтому общим правилом для предыдущих этапов было безоценочное поведение участников группы. Следовательно, в процессе проведения занятий у детей, во-первых, формируются навыки уверенного поведения, во-вторых, формируются навыки доброжелательного отношения, в-третьих повышается уверенность в себе. Для реализации поставленной цели были использованы такие игры как «Комплимент», «Апплодисменты».

Игра «Комплимент» создала у детей позитивное настроение, хороший заряд бодрости. Дети делали друг другу комплименты, говоря в адрес сверстников приятные слова. Суть игры заключается в следующем: каждый участник озаглавливает листок бумаги своим именем и передает его соседу. Сосед, получает лист, пишет комплимент человеку, чье имя написано на бумаге. Затем заворачивает и передает дальше. Так, среди участников циркулируют листочки всех ребят. Когда лист приходит обратно к адресату,

он разворачивает его и наслаждается тем, что там написано.

В игре «Аплодисменты» каждый участник имеет возможность выразить свои эмоции. Суть игры заключается в следующем: из группы выбирается ведущий, который начинает хлопать в ладоши, и медленно подходит к одному из игроков группы. Затем они выбирают из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и так далее. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Участники активно включались в деятельность. После проведения занятия у участников тренинга отмечался положительный эмоциональный настрой.

### **Задание 5 «Чувство общности».**

Цель: Формирование чувства ответственности за общее дело.

Правила игры этого этапа задавались таким образом, что для достижения определенной цели подростки должны действовать согласованно. Это требует от них, во-первых, большого внимания к сверстникам, во-вторых умение действовать с учетом потребностей, интересов и поведения других детей. Такая согласованность способствует ориентации на другого, возникновение чувства общности, сплоченности действий.

Для реализации поставленной цели были использованы такие игры как «Равновесие со щёткой» и «Импульс».

Результатом упражнения «Равновесие со щёткой» является улучшение отношений между учениками и готовность выглядеть глупо в глазах других. Необходимо держать щётку вертикально, так что бы ручка была точно над головой участника, и смотреть на самую верхнюю точку щётки, в это время другой участник кладет руки на плечи участнику со щёткой, и они вместе начинают вращение вокруг своей оси. Достоинство упражнения заключается в следующем: это упражнение большинство участников затрудняются выполнить, и тем самым они показывают свою неспособность выполнить

упражнение на глазах других участников. Потенциально негативное изобличение снижает их нормальную чувствительность к поражению, потому что само по себе задание смешно и группа поглощенная веселым моментом, поддерживает любое усилие, не важно насколько оно глупо и нелепо.

Игровое упражнение «Равновесие со щеткой» прошло в веселой, непринужденной обстановке. Ребята включались активно в игровую деятельность, переживали за других участников, активно помогали друг другу. В упражнении был соревновательный момент, что в свою очередь определялось чувством общности с другими участниками, наличием ответственности за общее дело.

Упражнение «Импульс» воспитывает в детях чувство общности, и ответственности за общее дело. Группа встает в круг, и, взявшись за руки от ведущего, передает импульс по цепочке от игрока к игроку. Так же можно посылать импульс в две стороны на право и на лево.

### **Задание 6 «Словесное выражение гнева».**

Цель: Обучение навыкам словесного выражения агрессии, гнева. Формирование уверенного поведения.

Для реализации поставленной цели использовались игровые упражнения «Аутотренировка», «Мои эмоции».

Один из самых простых способов измениться – это мысленно представить себе, что этот процесс уже идёт. Вы можете создать в своём воображении свой новый образ. Когда мы решаем, что-то сделать, то сначала думаем об этом.

В упражнении «Аутотренировка» используются словесные методы. Сосредоточение на положительных мыслях предаёт уверенности в своих силах. Рекомендуется повторять следующие формулировки:



«Меня привлекает сотрудничество»

«Я способен принимать разумные решения и отвечать за своё поведение»

«Я способен добиться того, что мне нужно, никого не обижая»

«Я могу выражать свои чувства так, что это не будет неприятно окружающим»

«Я прекрасно могу обойтись без драки»

Можно воспользоваться этими или придумать для себя собственные утверждения, которые помогут вам стать сдержаннее и увереннее в себе.

Игровое упражнение «Мои эмоции» проводится на примере сказок, либо вместе с участниками придумываются различные истории, где участники придумывают персонажей и наделяют их определённым поведением и качествами. Затем история проигрывается, после окончания проводится групповое обсуждение: какой герой понравился больше и почему, насколько получилось передать задуманный образ, какие качества этот образ подчеркивал.

### **Занятие 7 «Обучение конструктивному способу решения проблем»**

Цель: Создание условий для рефлексии, чувств подростков и их выражение с помощью вербальных и невербальных средств.

Для реализации поставленных целей использовались игровые упражнения «Айсберг», и «Злость и агрессия».

Упражнение «Айсберг» проходило следующим образом, на большом ватмане изображен Айсберг. В надводной части нарисованы те эмоции, которые люди показывают окружающим, а в подводной – те, которые они предпочитают скрывать от других людей.

Ведущий предлагает следующие вопросы для обсуждения: каких чувств больше? Чем чувства из разных групп отличаются друг от друга? Какую роль они играют для человека?

Нет, абсолютно полезных и абсолютно вредных эмоций. Каждое чувство приносит и вред, и пользу. Например, даже у «нехороших» эмоций есть своя положительная функция - например, гнев говорит о том, что кто-то обижает нас, страх защищает от опасности.

В игровом упражнении «злость и агрессия» делается акцент на то, что каждому человеку нужна возможность выразить свои эмоции без разделения на отрицательные и положительные. Овладение навыками словесного выражения гнева помогает понять, что ярость-это нормальная человеческая эмоция. Важно помочь увидеть, что причиной агрессии является обида или страх.

В ситуации, когда человек обижен или рассержен, ему нужно помочь выразить без агрессии и конфликта свои чувства. Для этого используется понятие «Я – Ты высказывания». Когда мы переживаем отрицательные чувства, мы обвиняем в них кого-то ещё или всё сваливаем на обстоятельство («Ты оставил открытым окно, и в комнату налетели мухи»). В ответ на претензии человек ощущает раздражение, обиду и может сказать что-то обидное. С помощью «Я – высказывания» мы сообщаем о том, что мы чувствуем и думаем другому человеку по поводу проблемы, обозначая, что мы задеты и каких изменений хотим. Схема «Я – высказывания» проста: Я чувствую \_\_\_\_, когда ты \_\_\_\_ (поведение), и я хочу \_\_\_\_ (действие).

Эта схема позволяет выразить непосредственные чувства и обозначить внутренний локус контроля, т.е. брать на себя ответственность за свои чувства и мысли. Упражнения «Я – высказывания» позволяют тренироваться в их формулировании в проблемных ситуациях и получить опыт конструктивного выражения негативных эмоций.

На пример, «Я чувствую злость, когда ты без спроса берёшь мои вещи, я хочу, чтобы ты спрашивал моего разрешения» или «Я чувствую обиду, когда ты кричишь на меня, я хочу чтобы ты говорил со мной не повышая голос».

Участникам предлагается вспомнить ситуацию, какого-нибудь конфликта,

когда они были разозлены, или когда их обидели и они вели себя агрессивно, или сами обидели какого-нибудь человека. Задание: напишите по данной схеме, как можно было избежать конфликта с помощью «Я - высказывания».

### **Задание 8 «Конфликты и способы их решения».**

Цель: Осознание своего поведения в конфликтной ситуации, обучение конструктивному способу решения проблем.

Проведение данных упражнений помогает по другому взглянуть на возникшую конфликтную ситуацию, и по другому к ней отнестись, а так же пересмотреть ранее сформулированные способы решения возникающих проблем.

Для реализации поставленной цели использовались такие игры как «Письмо обидчику», «Пластическое изображение гнева».

Проведение данных игр создает условия для рефлексии подростками чувств и их выражения, способствует обучению тому, как справиться с обидой, пониманию эмоциональных состояний, собственных чувств.

Цель игры «Пластическое изображение гнева» - отреагирование гнева через движение.

Участники встают в произвольную позу. Им предлагается подумать о той ситуации, которая вызывает раздражение. Ведущий просит их сосредоточиться на своих ощущениях, и отметить в каких частях тела они наиболее сильные. Затем ведущий просит детей совершить движения таким способом, чтобы максимально выразить свои чувства, которые они испытывают. Причём побудительный импульс движения должен исходить из той части тела, где негативные ощущения сильнее. При этом нужно контролировать свои движения, важно выразить свои чувства.

В игровом упражнении «Письмо обидчику» участники проводят рефлексию неприятных моментов в жизни связанных с обидой. Психолог просит участников вспомнить кого-то из своих обидчиков, не важно, кто это – случайная бабушка, которая накричала в трамвае, лучшая подруга,

любимый человек. Для этого необходимо написать своему обидчику письмо. В нём нужно сказать этому человеку о своей обиде, а потом попытаемся оправдать и простить его. И написать все это в письме. Ведь если простить человека, то обида обязательно пройдет.

### **Занятие 9 «Равноправные отношения»**

Цель: Осознание необходимости установления равноправных отношений молодого человека со сверстниками.

Для реализации поставленных целей использовались такие игры как: «Добрая волшебница», «Поиск способов безопасного выражения чувств».

В игре « Добрая волшебница» ребятам предлагается представить себе следующую ситуацию: Наш мир ждет катастрофа. Погибнет всё живое. Но они встречают добрую фею, которая может на время превратить их в неживые предметы. Задача участников подумать, в какой предмет они хотели бы превратиться, описать этот предмет, его цвет, размер, качества и сделать это таким образом, что бы гармонично сочетаться с другими участниками. Эти предметы должны отражать индивидуальность, как группы в целом, так и отдельного участника и сделать это так, чтобы потом, превратившись опять в человека, участники были сами собой.

После проведения игрового упражнения проводится обсуждение, что нового участники узнали о себе в этом упражнении?

Игровое упражнение вызвало у участников оживленный интерес. Дети активно включались в деятельность.

В игре «Поиск способов безопасного выражения чувств» участники делятся на две группы, для того чтобы учесть как свои интересы, так и интересы другого человека.

На подготовку детям отводилось 15 минут. Каждая группа получает карточку с заданием в виде ситуации, в которой человек должен, не ущемляя своих интересов, не испортить отношения с партнёром по взаимодействию.

Задание детям показалось интересным, они долго обыгрывали ситуации,

были некоторые затруднения в построении равноправных отношений участников, но всё-таки участникам удалось выполнить задание.

### **Задание 10 «Положительное подкрепление»**

Цель: Закрепление навыков позитивного поведения.

Наиболее распространённым методом формирования желательного поведения является подкрепление. Следует отметить, что как положительное, так и отрицательное подкрепление усиливают вероятность возникновения реакций.

Позитивное подкрепление – главный метод изменения поведения. Метод подкрепления предполагает целенаправленное его применение с целью устранения его неадекватных форм.

В играх, используемых на данном этапе непосредственно, используется метод подкрепления.

Для реализации поставленных задач используются такие игры как : «Передача качеств личности», «Ай, да Я».

В игре «Передача качеств личности» команды выстраиваются в колонны (обязательно, чтобы в каждой из них количество игроков было равным). Необходимо заранее приготовить карточки с названием качеств личности. Примерный набор: вежливость, доброта, преданность, отзывчивость и т.д.

Процедура «Передачи качеств личности» состоит в следующем: участники, оказавшиеся в колоннах последними, поворачиваются к ведущему и вытягивают одну карточку из стопки. Подумав определённое время, над тем, как можно не вербально изобразить указанное в карточке качество, они дотрагиваются до плеча участника стоящего перед ними. Тот оборачивается и наблюдает за мимикой и пантомимой первого игрока. Далее качество передается по цепочке. Когда эта «эмоциональная информация» достигнет впереди стоящего игрока, он возвращается в хвост колонны. После того как все «правофланговые» окажутся в конце колонны, ведущий предлагает каждому из них изобразить эмоцию, которую они получили а

затем назвать её. Ответ сопоставляется с эмоцией написанной в карточке. При проведении итогов конкурса учитывается правильность ее определения и скорость передачи качеств по цепочке.

Игра «Ай, да Я» проводится в кругу. В течении пяти минут дети думают о том, какие у них есть достоинства, сильные стороны, то есть то, что каждый в себе ценит, любит и принимает. Далее в центр круга выходит участник и представляет группе свои качества. Если дети не соглашаются с данным утверждением, они топают ногами, а если соглашаются, тогда хлопают в ладоши.

Дети с заданием справились. Без особого труда они смогли выявить в себе свои особенности. Так же они активно дополняли выступления участников, задавали вопросы.

Данное игровое упражнение способствует развитию адекватной оценки ребенком себя, осознание своих слабых и сильных сторон. Главная особенность этого задания в том, что участнику предоставляется, возможность понять, видит ли его группа таким, каким он себя представляет.

### **Занятие 11 «Подведение итогов»**

Цель: Обработка комплексного применения опыта, подведение итогов работы, осознание позитивных изменений в сфере личности.

Подведение итогов работы проводится в форме групповой рефлексии. За это время у ребят набралось много вопросов, которые им хотелось бы задать друг другу. Вопросы были сформулированы и оформлены в виде записок. На вопросы отвечали те, кому они были адресованы.

Вопросы касались проблем общения, конфликтных ситуаций, личностных особенностей. Ребята высказывали своё мнение по поводу проделанной работы, согласия или несогласия по поводу сформировавшегося мнения о них их сверстников.

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента был разработан и

проведён, социально-психологический тренинг, направленный на снижение агрессивности у старших подростков.

### **2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по профилактике девиантного поведения подростков**

Цель: Определить эффективность проведения тренинга, направленного на предупреждение девиантного поведения.

Задачи:

1. Провести повторную диагностику детей контрольной и экспериментальной групп;

2. Сравнить данные, полученные в контрольной и экспериментальной группах.

Методика проведения и обработка результатов аналогична констатирующему этапу эксперимента. Для обработки использовался метод количественной и качественной обработки результатов.

Полученные данные занесены в таблицу 3.

*Таблица 3*

#### **Сравнительный анализ результатов изучения агрессивности в экспериментальной и контрольной группах. (%)**

Уровни	Форма агрессии	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	Физическая агрессия	40	30	30	30
Средний		30	10	30	40
Низкий		30	60	40	30
Высокий	Косвенная агрессия	40	20	20	30
Средний		40	30	40	50
Низкий		20	50	40	20
Высокий	Раздражение	50	30	30	30
Средний		40	20	40	50

<b>Низкий</b>		10	50	30	20
<b>Высокий</b>	<b>Негативизм</b>	30	30	40	40
<b>Средний</b>		40	20	30	40
<b>Низкий</b>		30	50	30	20
<b>Высокий</b>	<b>Обида</b>	40	30	30	40
<b>Средний</b>		30	20	40	60
<b>Низкий</b>		30	50	30	0
<b>Высокий</b>	<b>Подозрительность</b>	40	30	30	30
<b>Средний</b>		40	40	20	40
<b>Низкий</b>		20	30	50	30
<b>Высокий</b>	<b>Вербальная агрессия</b>	40	30	30	40
<b>Средний</b>		50	20	40	50
<b>Низкий</b>		10	50	30	10
<b>Высокий</b>	<b>Чувство вины</b>	30	20	20	20
<b>Средний</b>		40	20	50	60
<b>Низкий</b>		30	60	30	20

Из представленных в таблице 3 результатов видно, что высокий уровень физической агрессии на контрольном этапе в экспериментальной группе снизился на 10%, в контрольной группе остался прежним. Средний уровень в экспериментальной группе снизился на 20%, в контрольной увеличился на 10%, низкий уровень в экспериментальной группе увеличился на 30%, в контрольной снизился на 10%.

Высокий уровень косвенной агрессии в экспериментальной группе снизился на 20%, в контрольной группе увеличился на 10%. Низкий уровень в экспериментальной группе увеличился на 30%, в контрольной снизился на 20%.

Высокий уровень раздражения в экспериментальной группе снизился на 20%, в контрольной группе остался прежним. Средний уровень в экспериментальной группе снизился на 20%, в контрольной группе увеличился на 10%. Низкий уровень в экспериментальной группе увеличился на 40%, в контрольной группе снизился на 10%.

Высокий уровень негативизма в экспериментальной группе остался прежним, в контрольной также остался прежним. Средний уровень в



экспериментальной группе снизился на 20%, в контрольной группе увеличился на 10%, низкий уровень в экспериментальной группе увеличился на 20%, в контрольной снизился на 10%.

Высокий уровень подозрительности в экспериментальной группе снизился на 10 %, в контрольной группе остался прежним. Средний уровень в экспериментальной группе остался прежним, в контрольной увеличился на 20 %, низкий уровень в экспериментальной группе увеличился на 10%, в контрольной группе снизился на 20%.

Высокий уровень вербальной агрессии в экспериментальной группе снизился на 10%, в контрольной группе увеличился на 10 %. Средний уровень в экспериментальной группе снизился на 30 %, в контрольной увеличился на 10%. Низкий уровень в экспериментальной группе увеличился на 10%, в контрольной снизился на 20%.

Высокий уровень чувства вины в экспериментальной группе снизился на 10%, в контрольной остался прежний. Средний уровень в экспериментальной группе снизился на 20 %, в контрольной увеличился на 10%. Низкий уровень в экспериментальной группе увеличился на 30 %, в контрольной снизился на 10 %.

Для наглядности, полученные данные отражены в гистограмме. (Приложение 1)

Таким образом, из представленных результатов видно, что целенаправленное проведение социально-психологического тренинга в группах старших подростков способствует снижению агрессивности.

### **Вывод по второй главе**

Цель исследования: выявление уровня проявления девиантного поведения подростков.

С целью выявления уровня проявления девиантного поведения подростков было проведено экспериментальное исследование на базе

МБОУ «Гимназия №11» г. Бийск. После проведения методики А. Басса и А. Дарки и анализа результатов, подростки были разделены на две группы – экспериментальная и контрольная. В каждую из групп вошли 10 подростков. Был разработан план эксперимента, который состоял из трех этапов, осуществлявшихся в определенной последовательности.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Эффективность тренинга и успешность проводимых мероприятий доказана. На лицо снижение результатов девианта. Прослеживается положительная динамика, показатели стали лучше. Поэтому можем сказать, что предложенные социально-педагогические меры эффективны.

## Заключение

Анализ теоретических источников показал, что девиантное поведение - это действия не соответствующие формально определенным либо фактически сложившимся в данном обществе нравственным и правовым нормам.

Одной из форм девиантного поведения в подростковом возрасте является агрессия, так как те или иные формы агрессии свойственны для большинства подростков.

Среди психических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение в подростковом возрасте обычно выделяют недостаточность развития коммуникативных навыков, нарушение в общении со сверстниками, неадекватную самооценку, следовательно, препятствует полноценному развитию и становлению ребенка как личности.

Как следствие, девиантное поведение порождает стойкое отрицательное отношение общества и является значительным препятствием между окружающими людьми и личностью. Поскольку девиантное поведение имеет глубочайшие биологические и социальные истоки, ликвидировать его по всей видимости невозможно. Можно только говорить о необходимости его проявления через разрушение ранее сформулированных негативных мотивов, личностных установок, ценностей, осуществляемое в процессе проведения профилактической деятельности.

Профилактика девиантного поведения подразумевает концепцию единых и специализированных мероприятий. Критериями эффективной профилактической работы считают её своевременность, последовательность, дифференцированность, комплексность.

Профилактика девиантного поведения подразумевает интенсивное обучение общественно значимым навыкам, осуществляемая посредством социально-психологического тренинга, который основывается на принципах

формирования навыков общения, умением корректно выражать свои эмоции, самопознания и самоопределения, формирования уверенного поведения, управление своим эмоциональным состоянием. Эти аспекты актуальны именно в подростковом возрасте, так как общение является ведущей деятельностью подросткового возраста. В тоже время навыки конструктивного общения развиты у подростков не достаточно, что связано в первую очередь с малым социальным опытом. Подростковый возраст сензитивен для развития соответствующих навыков, а социально-психологический тренинг это активный метод их формирования, так как он основан на активных методах групповой работы.

Результаты экспериментального исследования показали, что имеются позитивные изменения в уровне агрессии у подростков в экспериментальной группе. Результаты повторной диагностики показали, что уровень агрессии в экспериментальной группе снизился, в то время как в контрольной группе увеличился, так как профилактической деятельности с детьми этой группы не проводилось.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза доказана:

профилактика девиантного поведения будет эффективной при следующих условиях:

- использовать активные методы профилактической деятельности, т.е. тренинговые игры и упражнения;
- обучать социально значимым формам поведения

## Список использованной литературы

1. *Буянов, М.И.* Ребенок из неблагополучной семьи [Текст]: монография /М.И. Буянов. – М.:Академия, 1998, - 465с.
2. *Бэрн, Р.* Агрессия [Текст] /Р.Бэрн, Д.Ричардсон. – СПб.: Прайм-Еврознак, 1999, - 274 с.
3. *Васильев, В.Л.* Юридическая психология [Текст]: учебник / В. Л. Васильев – СПб: Питер, 1997. – 656с.
4. *Волков, Б.С.* Психология подростка [Текст] / Б.С. Волков – М.: Педагогическое общество России, 2001.-160с.
5. *Выготский, Л.С.* Психология [Текст] : учебное пособие / Л.С. Выготский – СПб.: ЭКСМО – ПРЕСС, 2000.-485с.
6. *Выготский, Л.С.* Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика. 1991-480с.
7. *Выготский, Л.С.* Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский – М.: Эксмо, 2003. – 512с.
8. *Глинский, Я.* Социология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие / Я. Глинский, В. Афанасьев. – СПб.: Питер, 1993. – 134с.
9. *Грецов, А.И.* Тренинг общения для подростков [Текст]: методическое пособие/А.И. Грецов. – СПб:Питер, 2008. – 160 с.
10. Дети группы риска [Текст]/под. Ред. А.И. Грецена. – СПб.:РГПУ, 1998. – 178 с.
- 11.*Евтихов, О.Л.* Практика психологического тренинга [Текст]/ О.Л.Евтихов. – СПб:Питер, 2005. – 254с.
12. *Захаров, А.И.* Как предупредить отклонения в поведении ребенка [Текст]: монография/ А.И. Захарова. – М.:Академия, 1986 – 226 с.
13. *Змановска, В.Е.* Девиантология [Текст]: Учебное пособие/ В.Е. Змановская. – М.:Академия, 2006 – 288 с.
14. *Ильин, Е.П.* Мотивация и мотивы [Текст]: Монография/ Е.П. Ильин. –

Спб.: Питер 2003. – 342 с.

15. *Ковалева, А.И.* Социализация личности: нормы отклонения. [Текст]: Монография / А.И. Ковалева. – М.: Академия, 1997. – 345 с.

16. *Колесов, Д.В.* Современный подросток: Взросление и пол. [Текст]: Учебное пособие / Д.В. Колесов. – М.: Флинта, 2003. – 200с.

17. *Колосова, С.М.* Агрессия и агрессивность [Текст]:// Школьный психолог. 2000. №25

18. *Колосова, С.М.* Истоки детской агрессии [Текст]:// Школьный психолог. 2000 №12

19. *Колесникова, Г.И.* Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, психоконсультирование [Текст]: Учебное пособие/ Г.И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс 2007. – 350с.

20. *Кон, И.С.* Психология ранней юности[Текст]: Учебное пособие/ И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 348 с.

21. *Крутецкий, В.А.* Психология обучения и воспитание школьников [Текст]: Учебное пособие/ В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение 1976. – 249с.

22. *Кулагина, О.Ю.* Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости.[Текст]: Учебное пособие/ О.Ю. Кулагина. – М.: Юрайт, 2002, - 464 с.

23. *Лидерс, А.Г.* Психологический тренинг с подростками [Текст]: Монография/ А.Г. Лидерс. – М.: Академия 2001. – 256с.

24. *Лисина, М.И.* Проблемы онтегенеза общения [Текст]: Учебное пособие/ М.И. Лисина. – М.: Академия 1986 – 315 с.

25. *Менделеевич, В.Д.* Психология отклоняющегося поведения [Текст]: Учебное пособие / В.Д. Менделеевич. – 2005. – 367 с.

26. *Моралов, В.Т.* Основа самопознания и саморазвития [Текст]: Монография/ В.Т. Моралов. - М.: Академия 2002. – 256с.

27. *Мухина, В.С.* Возрастная психология. Феноменология развития. Детство, отрочество.[Текст]: Учебное пособие/ В.С. Мухина. – М.: Академия 2002. –

456с.

28. *Немов, Р.С* Психология [Текст]; учебное пособие / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 1990.-301с.

29. *Николаева, Е.И.* Социальные, психологические, психофизиологические механизмы аддиктивного поведения [Текст]: монография / Ростов - на Дону: Феникс, 2002-74с.

30. Новейший психологический словарь [Текст] / Под. Ред. А.С. Шапаря – Ростов – на Дону: Феникс, 2005.-808с.

31. Общая психология [Текст] учебное пособие / Под. ред. А.В. Петровского.- М.: Просвещение, 1968.-208с.

32. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: [Текст] методическое пособие / Под. ред. И.Г. Соковни.- М.: Просвещение, 2005.-158с.

33. *Прутченков, А.С.* Социально – психологический тренинг. [Текст]: учебное пособие / А.С. Прутченков. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2001.-640с.

34. Психология детства. [Текст] учебное пособие / Под. ред. А.А. Реана. М.: Прайм – Еврознак, 2003. – 368с.

35. Психология подростка. [Текст] учебное пособие / Под. ред.А.А Реана.- СПб.: Прайм – Еврознак, 2004.-480с.

36. Психология [Текст] словарь / Под. ред. А.В Петровского, Н.Г. Ярошевского. / - М.: Политиздат, 1999.-494с.

37. *Райгородский, Д.Я.* Практическая психодиагностика [Текст] учебное пособие / Д.Я. Райгородский. Самара: Бархат - Москва, 2005 – 627с.

38. *Раттер, М.* Помощь трудным детям. [Текст] учебное пособие / М. Раттер. – М.: Просвещение 1987. – 413с.

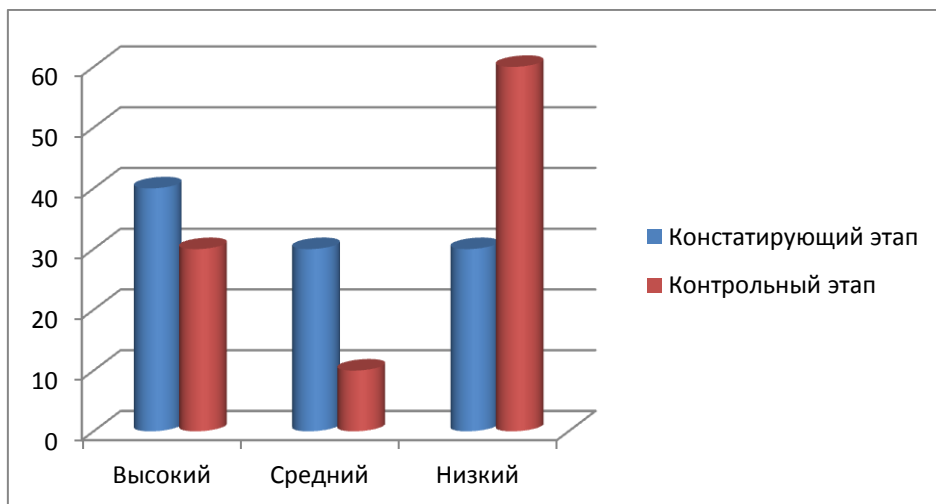
39. *Рогов, Е.И.* Настольная книга практического психолога. [Текст] учебное пособие / Е.И. Рогов. – М.: Владос – Пресс, 2002.-384с.

40. *Реан, А.А.* Агрессия и агрессивная личность. [Текст] // Психологический журнал. – 1996. - №5.

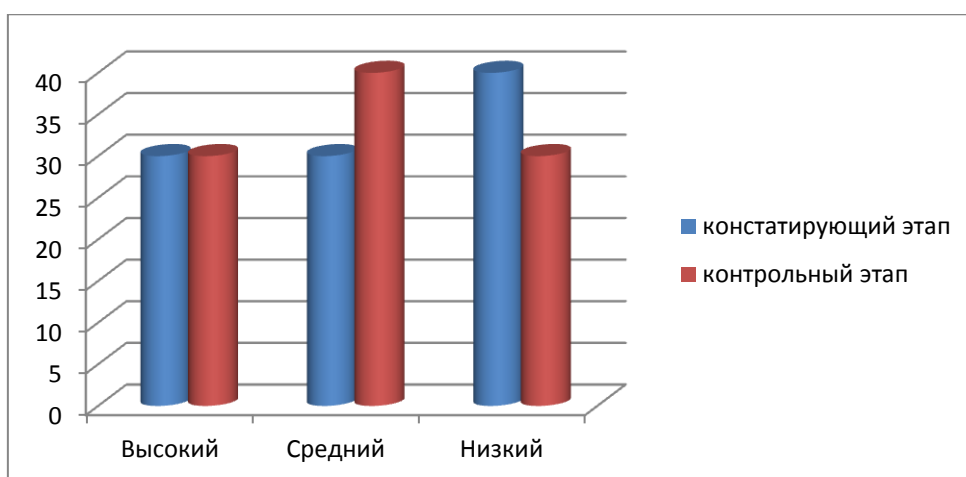
41. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии. [Текст] учебное пособие / С.Л. Рубинштейн. – М: Питер, 2003. – 713с.
42. *Рычкова, Н.А.* Дезадаптивное поведение детей. [Текст]: Диагностика, коррекция, психопрофилактика/ Н.А. Рычкова. – М.: Академия, 2000. – 247с.
43. *Самыгин, П.С.* Девиантное поведение молодёжи. [Текст] учебное пособие / П.С. Самыгин. – Ростов – на Дону: Феникс, 2006 – 440с.
44. *Семенюк, Л.М.* Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия коррекции. [Текст] / Л.М. Семенюк. М.: 1969. – 275с.
45. *Славина, Л.С.* Дети с аффективным поведением. [Текст]: монография / Л.С. Славина. – М.: Воронеж1996. – 27с.
46. *Славина, Л.С.* Трудные дети. [Текст] монография / Л.С. Славина. – М.: Воронеж, 1998. – 313с.
47. Словарь по социальной педагогике. [Текст] / Под. ред. Л.В. Мордахаева. – М.: Академа, 2002. – 254с.
48. Социально–педагогическая поддержка детей группы риска. [Текст] учебное пособие / Под. ред. Л.Я. Олифренко. – М.: Академа, 2002. – 254с.
49. *Толстых, Н.Н.* Изучение мотивации подростков, имеющих пагубные привычки. [Текст] / Н.Н Толстых, С.А. Кулавок // Вопросы психологии. – 1989. - №2.
50. Эмоциональные нарушения и их коррекция. [Текст] учебное пособие / Под. ред. В.В. Лебединского, О.В. Никольской. – М.: Просвещение, 1988. – 15с



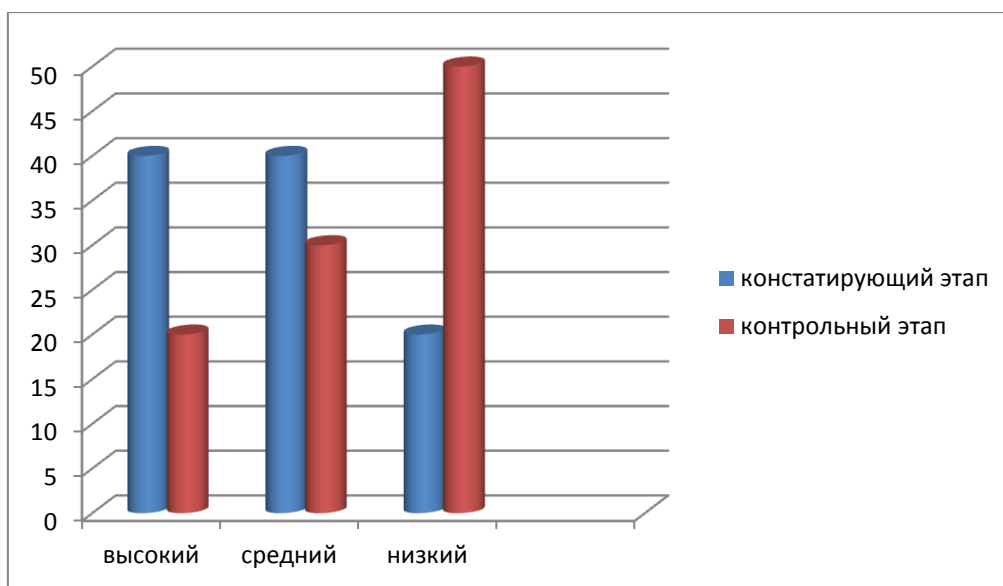
Динамика изменения уровня физической агрессии на контрольном и констатирующем этапах в экспериментальной группе.



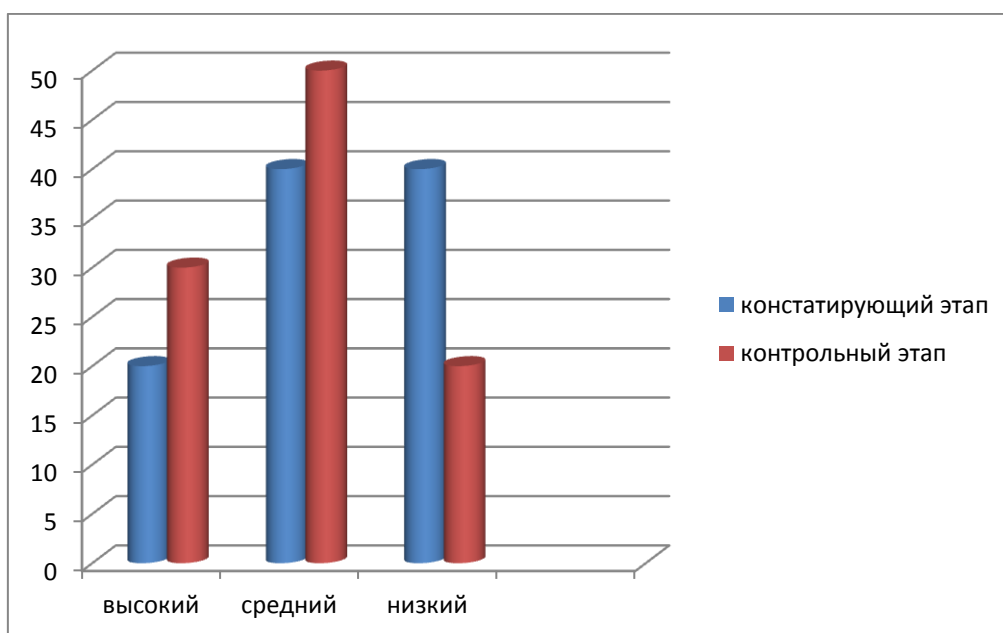
Динамика изменения уровня физической агрессии на контрольном и констатирующем этапах в контрольной группе.



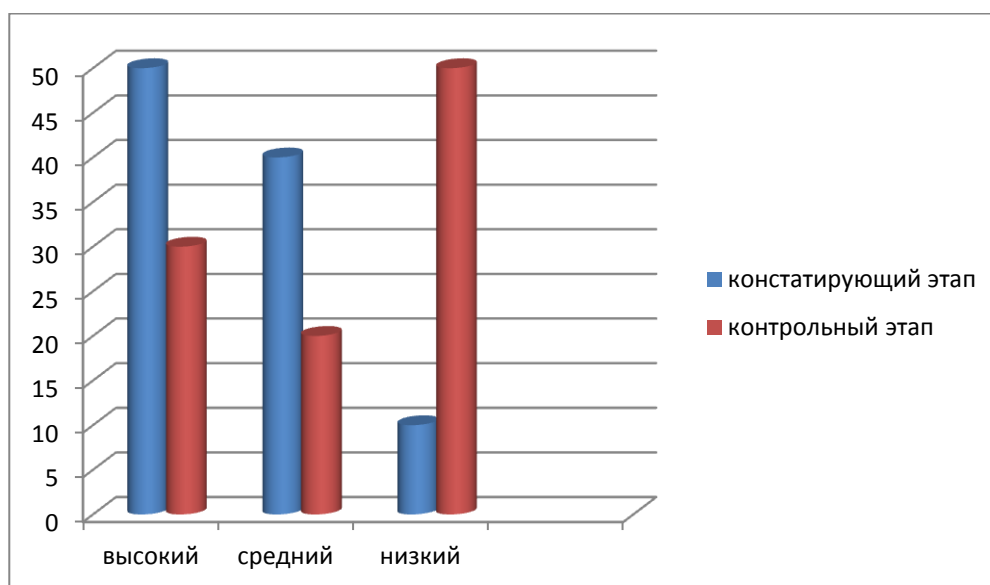
Динамика изменения уровня косвенной агрессии на контрольном и констатирующем этапах в экспериментальной группе.



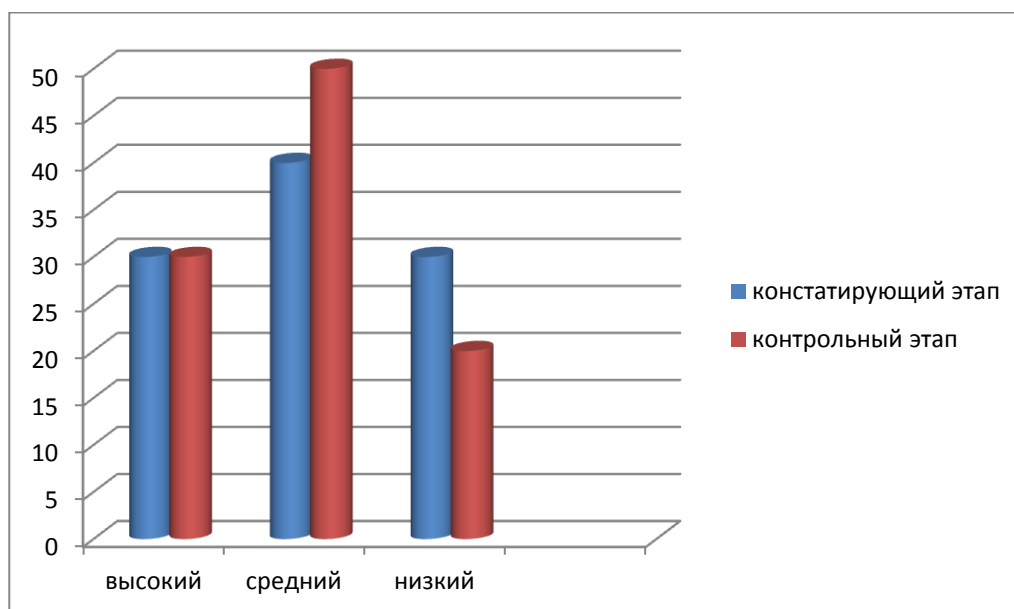
Динамика изменения уровня косвенной агрессии на контрольном и констатирующем этапах в контрольной группе.



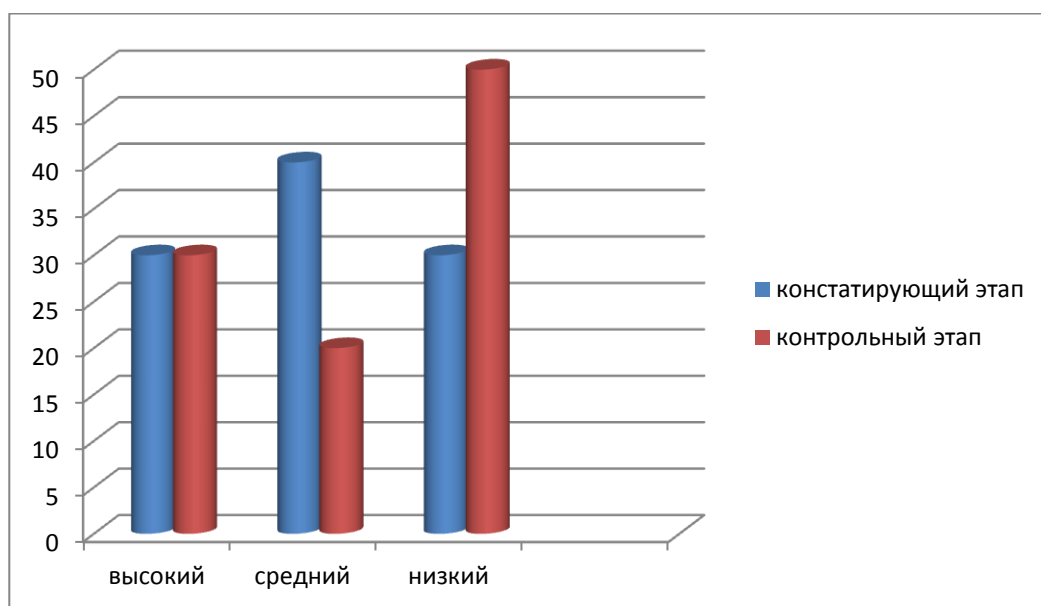
Динамика изменения уровня раздражения на контрольном и констатирующем этапах в экспериментальной группе.



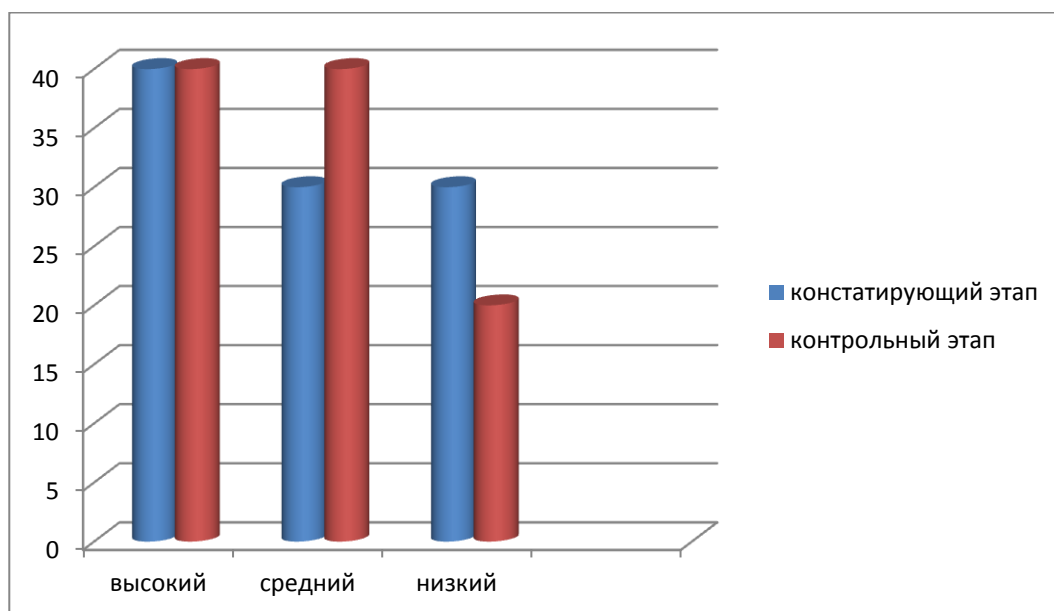
Динамика изменения уровня раздражения на контрольном и констатирующем этапах в контрольной группе.



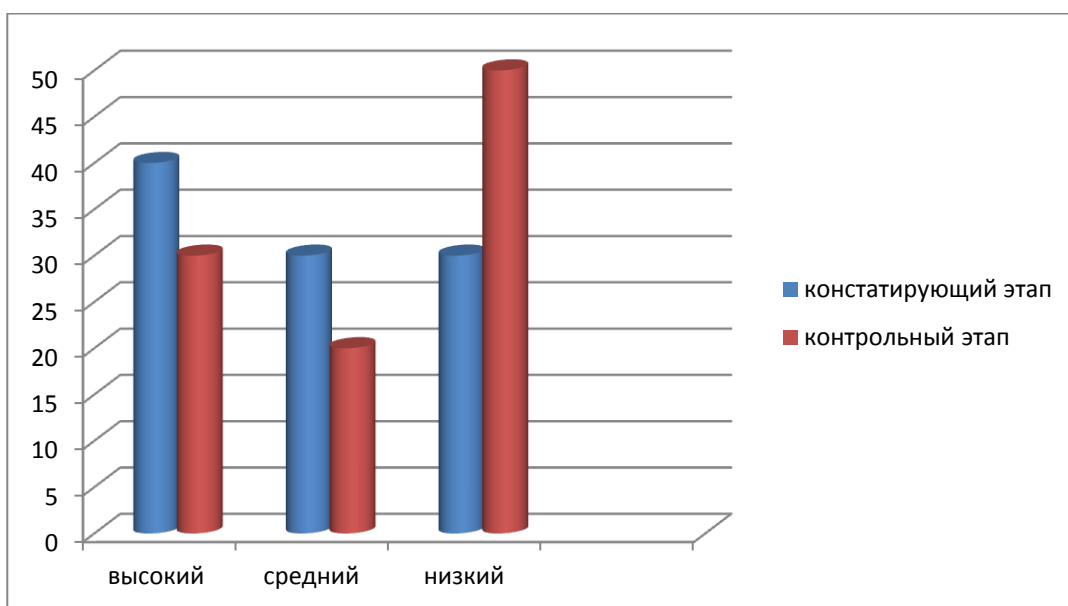
Динамика изменения уровня негативизма на контрольном и констатирующем этапах в экспериментальной группе.



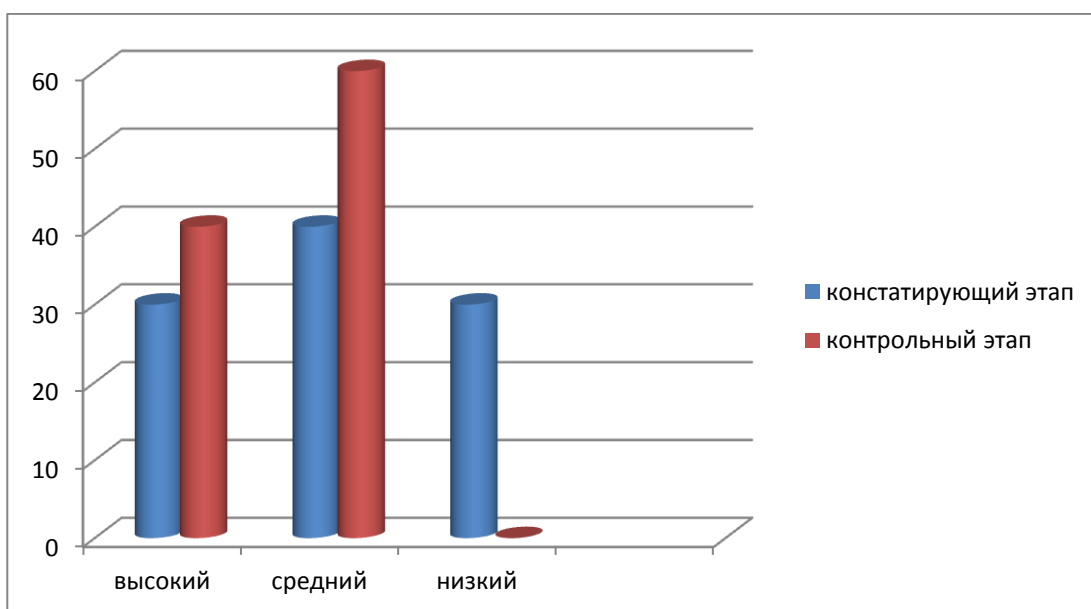
Динамика изменения уровня негативизма на контрольном и констатирующем этапах в контрольной группе.



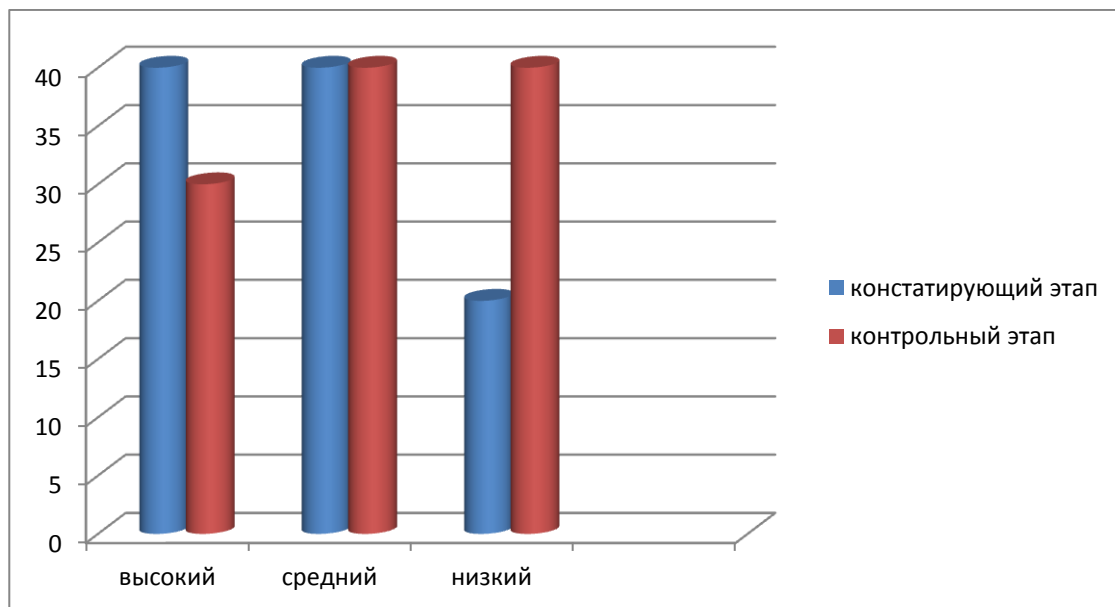
Динамика изменения уровня обиды на контрольном и констатирующем этапах в экспериментальной группе.



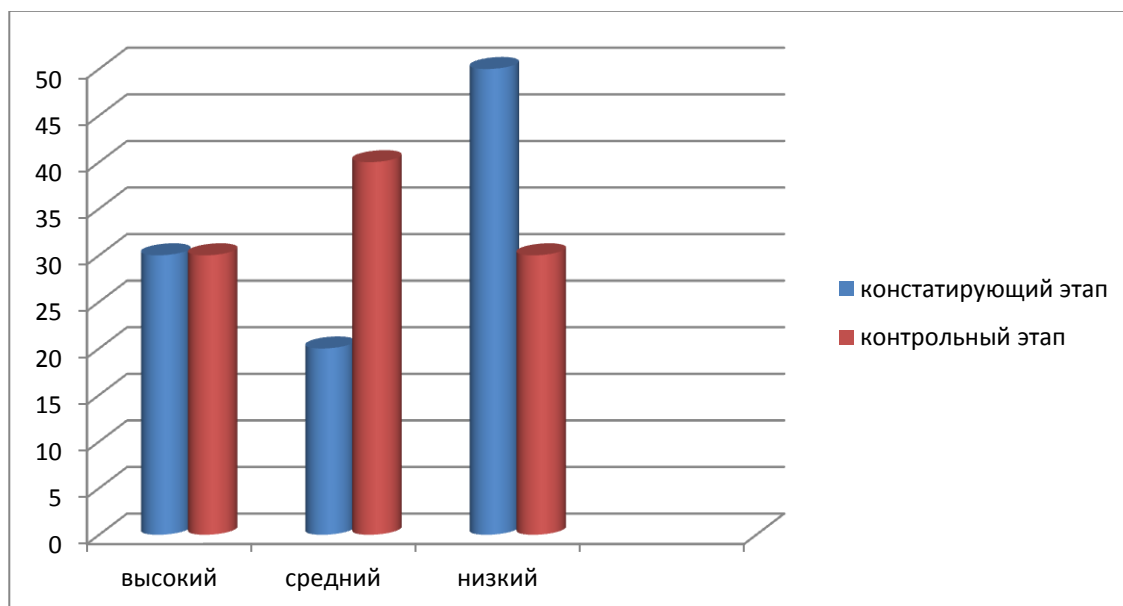
Динамика изменения уровня обиды на контрольном и констатирующем этапах в контрольной группе.



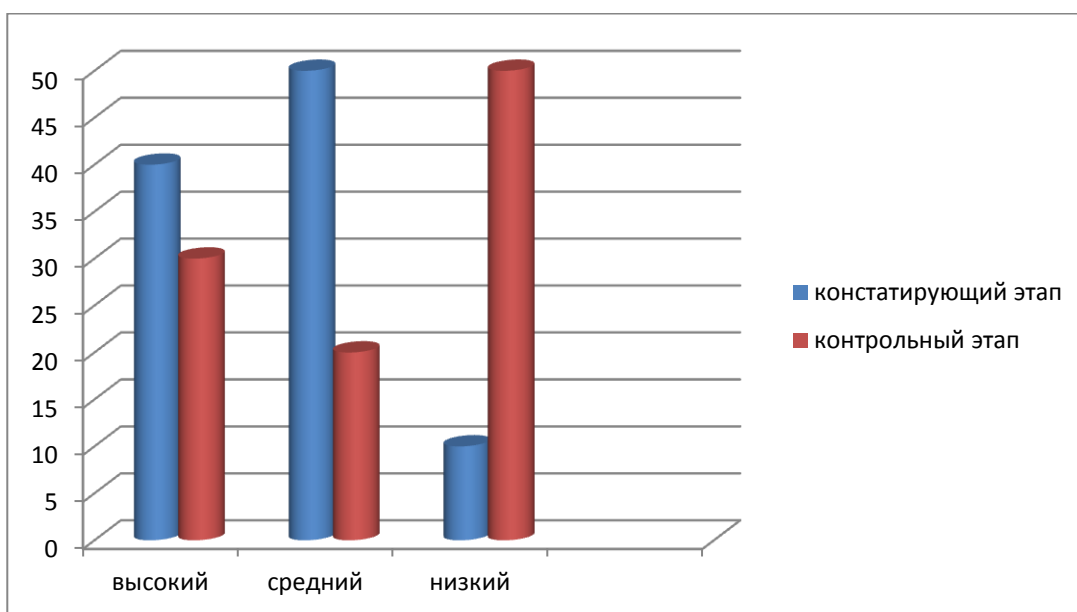
Динамика изменения уровня подозрительности на контрольном и констатирующем этапах в экспериментальной группе.



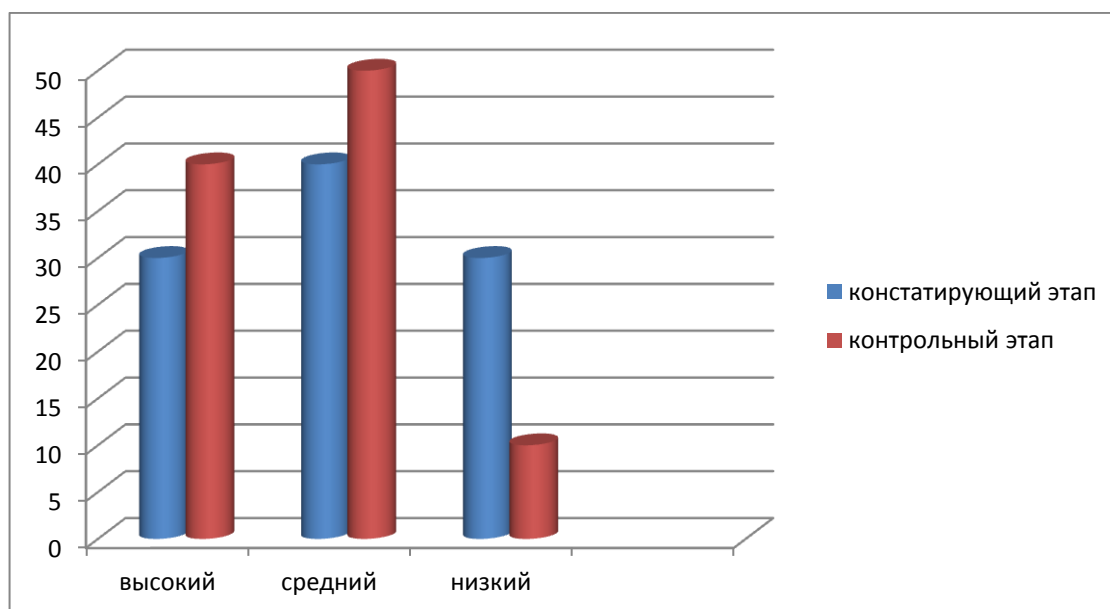
Динамика изменения уровня подозрительности на контрольном и констатирующем этапах в контрольной группе.



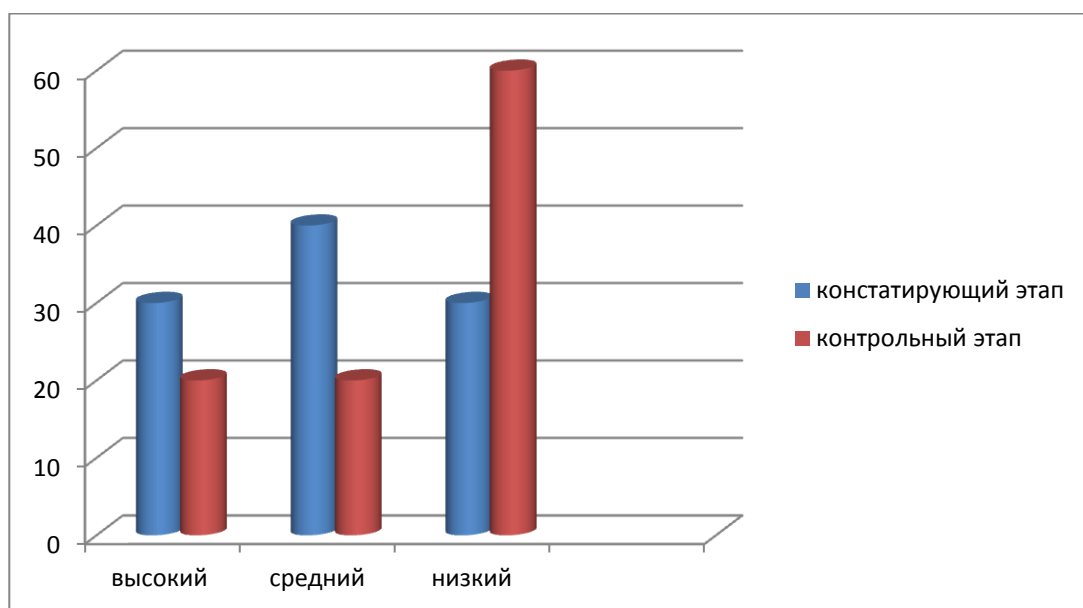
Динамика изменения уровня вербальной агрессии на контрольном и констатирующем этапах в экспериментальной группе.



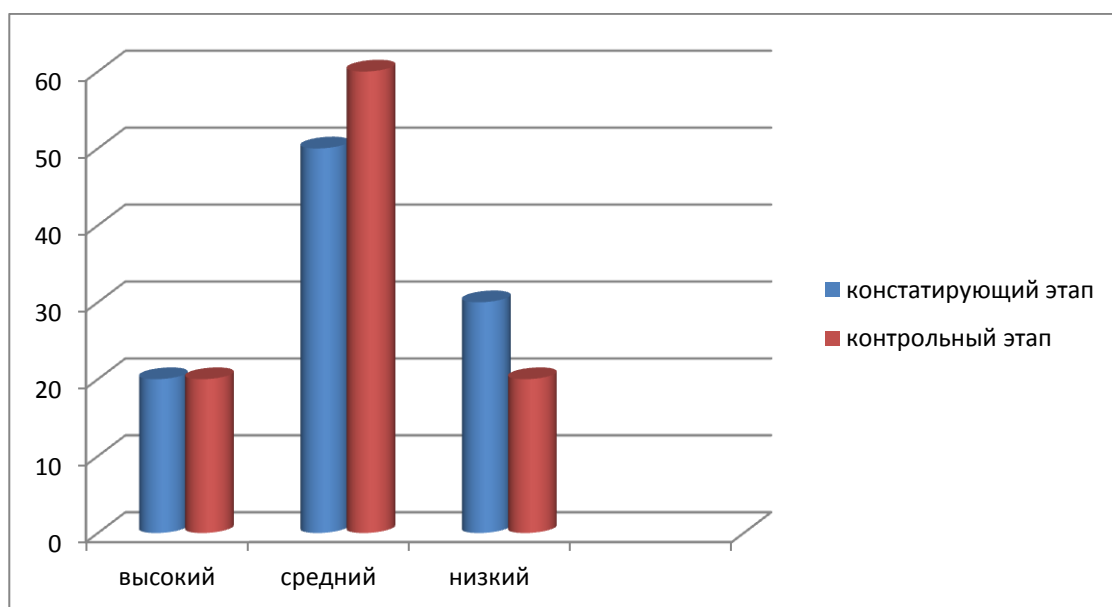
Динамика изменения уровня вербальной агрессии на контрольном и констатирующем этапах в контрольной группе.



Динамика изменения уровня чувства вины на контрольном и констатирующем этапах в экспериментальной группе.



Динамика изменения уровня чувства вины на контрольном и констатирующем этапах в контрольной группе.





**Занятие 1: «Знакомство»**

**Цель:** Знакомство участников с правилами работы в группе и друг с другом, снятие эмоционального напряжения, установление контакта, сплочение группы.

Конспект игрового упражнения «Как тебя зовут».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собрать детей в круг, пояснить правила игры, которые заключаются в следующем: участники к своему имени подбирают прилагательное, которое в большей степени характеризует индивидуальные качества ребенка. На подготовку детям отводится 3 минуты. Основная задача представления – подчеркнуть свои особенности (качества, привычки), которые действительно выделяют каждого участника, являются стержнем его индивидуальности.	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Наблюдение за ходом игры.	Выполняют задания, соблюдая все правила.
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения, спрашивает, что понравилось участникам, что вызвало затруднение.	Проводят анализ собственной деятельности.

Конспект игрового упражнения «Самопрезентация».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собирает детей, раздаёт листы бумаги, объясняет правила игры, которые заключаются в следующем: участники изображают особенности своей личности на листе бумаги: это могут быть черты характера, сильные или слабые стороны, увлечения.	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Наблюдение за ходом игры.	Выполняют задания, соблюдая все правила.
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения, итоги всего занятия: спрашивает, что нового участники узнали о себе и о своих сверстниках, что было сделать просто, а что вызвало затруднения, что понравилось.	Активно включаются в проведение групповой рефлексии: отвечают и задают вопросы.

## Занятие 2: «Сплочение группы».

**Цель:** Обучение навыкам поддержки, взаимопомощи, осознание роли ребёнка в структуре группы.

### Конспект игрового упражнения «Парное приседание».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собирает детей, раздаёт листы бумаги, объясняет правила игры, которые заключаются в следующем: участники объединяются в пары: нужно встать друг к другу спиной, оперевшись на партнёра так, чтобы было достаточно удобно и одному и другому. Затем без помощи рук участники пытаются присесть и встать, что возможно сделать только при равномерном распределении нагрузки.	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Выбирает пары, наблюдает за ходом игры.	Выполняют задания, соблюдая все правила.
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения: спрашивает, что нового участники узнали о себе и о своих сверстниках, что было сделать просто, а что вызвало затруднения, что понравилось. Благодарит детей за игру.	Проводят анализ собственной деятельности.

Конспект игрового упражнения «Цыганская повозка».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собирает детей, раздаёт листы бумаги, объясняет правила игры, которые заключаются в следующем: разделившись на две команды, ребята должны изобразить цыганскую повозку, так как изюминка задачи сделать это как можно интересно, задорно и сплочённо ребята могут пользоваться вспомогательными средствами (столы, стулья, платки, швабры и др.)	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Делит участников на команды. Наблюдает за ходом игры.	Выполняют задания, соблюдая все правила.
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения, итоги всего занятия: спрашивает, что нового участники узнали о себе и о своих сверстниках, что было сделать просто, а что вызвало затруднения, что понравилось. Благодарит детей за игру.	Активно включаются в проведение групповой рефлексии: отвечают и задают вопросы.

### Занятие 3: «Коммуникативные навыки».

**Цель:** Развитие коммуникативных навыков, формирование уверенного поведения, формирование адекватного представления о себе.

Конспект игрового упражнения «Неоконченные предложения».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собирает детей, раздаёт листы бумаги, объясняет правила игры, которые заключаются в следующем: участники подходят к ведущему со стороны спины и прикасаясь к нему говорят присущие ему хорошие, положительные качества, например, весёлый. Ведущий должен угадать, кто к нему подошёл, если ведущий угадал, тогда участники меняются положением.	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Выбирает (ведущего) одного участника, ставит его спиной к группе, наблюдает за ходом игры.	Выполняют задания, соблюдая все правила.
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения: спрашивает, что нового участники узнали о себе и о своих сверстниках, что было сделать просто, а что вызвало затруднения, что понравилось.	Проводят анализ собственной деятельности.

Конспект игрового упражнения «Хорошие слова».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собирает детей, раздаёт листы бумаги, объясняет правила игры, которые заключаются в следующем: нужно вспомнить все хорошие слова, которые они знают, затем педагог просит применить эти слова к своим сверстникам из группы с учётом тех особенностей, которые действительно им присущи.	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Наблюдает за ходом игры.	Ребята выполняют просьбу педагога, выполняют всё согласно правил игры
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения, итоги всего занятия, спрашивает, что нового участники узнали о себе и о своих сверстниках, что было сделать просто, а что вызвало затруднения, что понравилось. Благодарит детей за игру.	Активно включаются в проведение групповой рефлексии: отвечают и задают вопросы.

#### **Занятие 4: «Самопознание».**

**Цель:** Сплочение группы, создание положительного эмоционального фона, формирование адекватного представления о себе.

#### **Конспект игрового упражнения «Комплимент».**

<b>Этапы</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
<b>Организационный</b>	Собрать детей в круг, раздать листы бумаги, пояснить правила которые заключаются в следующем: Сосед, получив лист, пишет комплимент человеку, чье имя написано на бумаге. Затем заворачивает и передает дальше. Так по классу циркулируют листочки всех участников. Так листок доходит обратно к адресату.	Внимательно слушают правила, задают вопросы
<b>Основной</b>	Наблюдает за ходом игры.	Участники выполняют просьбу педагога, выполняют все с учетом правил игры.
<b>Заключительный</b>	Педагог подводит итоги игрового упражнения, спрашивает, что понравилось участникам, что вызывало затруднение, что нового участники узнали.	Проводят анализ собственной деятельности.

Конспект игрового упражнения «Аплодисменты».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собрать детей в круг, объясняет правила которые заключаются в следующем: ведущий хлопает в ладоши и медленно подходит к одному из игроков группы. Затем этот участник выдирает из группы следующего кому они аплодируют уже вдвоем. Третий выбирает четвертого и так далее. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Выбирает ведущего, наблюдает за ходом игры.	Участники выполняют просьбу педагога, выполняют все с учетом правил игры.
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения, итоги всего занятия: спрашивает, что понравилось участникам, что вызывало затруднение, что нового участники узнали о себе и своих сверстниках.	Активно включаются в проведение групповой рефлексии. Проводят анализ собственной деятельности.



### Занятие 5: «Чувство общности».

**Цель:** Формирование чувства ответственности за общее дело.

Конспект игрового упражнения «Равновесие со щеткой».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собирает детей, поясняет правила которые заключаются в следующем: Щетку необходимо держать вертикально так, чтобы ручка была точно над головой участника который должен смотреть на самую верхнюю точку щетки, другой участник кладет руки на плечи первому и вместе они начинают вращаться вокруг своей оси.	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Комплектует пары. Наблюдает за ходом игры.	Разделившись на пары участники выполняют задания согласно правилам игры.
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения, спрашивает, что понравилось участникам, что вызывало затруднение, что нового участники узнали.	Проводят анализ собственной деятельности.

Конспект игрового упражнения «Импульс».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собирает детей в круг, поясняет правила которые заключаются в следующем: Группа встает в круг и взявшись за руки от ведущего передает импульс по цепочке от игрока к игроку. Ведущий посылает импульс в двух направлениях, на право и налево.	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Выбирает ведущего. Наблюдает за ходом игры.	Участники выполняют просьбу педагога, выполняют все с учетом правил игры.
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения, итоги всего занятия: спрашивает, что понравилось участникам, что вызывало затруднение, что нового узнали участники о себе и о своих сверстниках. Что было сделать легко, а что нет.	Активно включаются в проведение групповой рефлексии: задают и отвечают на вопросы. Проводят анализ собственной деятельности.

## Занятие 6: «Словесное выражение гнева».

**Цель:** Создание условий для рефлексии подростками чувств и их выражения с помощью вербальных и невербальных средств.

### Конспект игрового упражнения «Айсберг».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собрать детей, поясняет правила игры, которые заключаются в следующем: Участникам дается ватман с изображением айсберга. Над водой изображены те эмоции, которые без труда люди показывают окружающим, а под водой те чувства, которые люди предпочитают не показывать и скрывать от других. Необходимо определить каких эмоций больше, какую роль они играют, как эмоции отличаются друг от друга в подводной части и в надводной.	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Наблюдает за ходом игры.	Выполняют задания согласно правилам игры.
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения, спрашивает, что понравилось участникам, что вызывало затруднение, что нового участники узнали. Благодарит детей за игру.	Проводят анализ собственной деятельности.

Конспект игрового упражнения «Злость и агрессия».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собирает детей, поясняет правила, в которые говорят о том, что когда человек рассержен или обижен, можно помочь ему выразить свои чувства без агрессии и конфликта. С этой целью используются понятия «Я – ты высказывания». К примеру, «Я чувствую обиду, когда ты на меня кричишь, и я хочу чтобы ты говорил со мной спокойней»	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Наблюдает за ходом игры.	Участники вспоминают моменты, когда были рассержены или какой-нибудь конфликт, или ситуацию когда были обижены и вели себя агрессивно, или сами обидели какого-нибудь человека. Анализируют ситуацию, когда можно было избежать конфликта с помощью «Я – высказывания».
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения и итоги всего занятия: спрашивает, что понравилось участникам, что вызывало затруднение.	Активно включаются в проведение групповой рефлексии: задают и отвечают на вопросы.

## Занятие 7: «Обучение конструктивному способу решения проблем».

**Цель:** Обучение навыкам словесного выражения агрессии, гнева, формирование навыков уверенного поведения.

Конспект игрового упражнения «Равновесие со щеткой».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собирает детей, поясняет правила которые заключаются в следующем: мысленное сосредоточение на положительных мыслях придаёт уверенности в своих силах. Рекомендуются повторять следующие формулировки: «Я прекрасно могу обойтись без драки», «Я способен принимать разумные решения и отвечать за своё поведение», «Меня привлекает сотрудничество» и другие .	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Наблюдает за ходом игры.	Выполняют задания согласно правилам игры.
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения, спрашивает, что понравилось участникам, что вызывало затруднение, что нового участники узнали.	Проводят анализ собственной деятельности.

Конспект игрового упражнения «Мои эмоции».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собирает детей, поясняет правила которые заключаются в следующем: упражнение проводится на примере сказок, участники придумывают персонажей, качества, которыми будут обладать эти персонажи и поведение. А потом они самостоятельно проигрывают эту историю.	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Выбирает ведущего. Наблюдает за ходом игры.	Выполняют задания согласно правилам игры.
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения, спрашивает, что понравилось участникам, что вызвало затруднение, что нового участники узнали. Что нового узнали о себе и о участниках, что вызвало затруднение, а что было легко сделать.	Задают и отвечают на вопросы. Активно включаются в проведение групповой рефлексии. Проводят анализ собственной деятельности.

## **Занятие 8: «Конфликты и способы их решения».**

**Цель:** Осознание своего поведения в конфликтной ситуации, обучение конструктивному способу решения проблем.

Конспект игрового упражнения «Письмо обидчику».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собирает детей, поясняет правила, которые заключаются в следующем: дети вспоминают когда их обижали, для того что бы написать письмо своему обидчику. В письме нужно рассказать об обиде обидчику, а потом попытаться найти ему оправдание и простить его.	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Наблюдает за ходом игры.	Выполняют задания согласно правилам игры.
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения, спрашивает, что понравилось участникам, что вызывало затруднение, что нового участники узнали. Благодарит детей за игру.	Проводят анализ собственной деятельности.

Конспект игрового упражнения «Пластическое изображение гнева».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собирает детей, поясняет правила игры.	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Все участники встают в произвольную позу. Педагог просит вспомнить ситуацию, которая вызывает раздражение. Просит сосредоточиться на ощущениях, и отметить где наиболее сильные ощущения в теле. Затем просит совершить движение так, чтобы максимально выразить чувства, которые они испытывают. Причем побудительный импульс движения должен исходить из той части тела, где негативные ощущения сильнее. При этом нужно контролировать движения, важно выразить свои чувства.	Выполняют задания согласно правилам игры.
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения, спрашивает, что понравилось участникам, что вызывало затруднение, что нового участники узнали.	Активно включаются в проведение групповой рефлексии: задают вопросы и отвечают на них.



## Занятие 9: «Равноправные отношения».

**Цель:** Обучение навыкам словесного выражения агрессии, гнева, формирование навыков уверенного поведения.

Конспект игрового упражнения «Добрая волшебница».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собирает детей, поясняет правила игры.	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Предлагает представить ситуацию, что наш мир ждет катастрофа. Все живое погибнет. Но они встречают добрую фею, которая может превратить их в неживые предметы. Предметы должны отражать индивидуальность каждого участника, но в тоже время сочетаться с другими предметами. Это необходимо для того чтобы потом опять превратившись в человека, участники были сами собой.	Участники должны подумать в какой предмет они хотят превратиться, описать этот предмет, его размер, цвет и качество, и сделать это таким образом, что бы сочетаться с другими участниками.
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения, спрашивает, что понравилось участникам, что вызывало затруднение, что нового участники узнали.	Проводят анализ собственной деятельности.

Конспект игрового упражнения «Поиск способов безопасного выражения эмоций».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собирает детей, поясняет правила, которые заключаются в следующем: получив карточки, участники задумываются над тем, как не испортить отношения с партнером по взаимодействию, не ущемив своих интересов.	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Делит участников на команды, раздает карточки с ситуациями. Наблюдает за ходом игры.	Выполняют задания согласно правилам игры.
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения, спрашивает, что понравилось участникам, что вызвало затруднение, что нового участники узнали. Что нового узнали о себе и о участниках, что вызвало затруднение, а что было легко сделать.	Активно включаются в проведение групповой рефлексии: задают вопросы и отвечают на них.

## Занятие 10: «Положительное подкрепление».

**Цель:** закрепление навыков позитивного поведения.

Конспект игрового упражнения «Передача качеств личности».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собирает детей, поясняет правила, которые заключаются в следующем: команды строятся в колонны, последние в колонне вытягивают карточку с названием качества. Нужно подумать как невербально изобразить данное качество, далее передается качество по цепочке.	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Наблюдает за ходом игры.	Выполняют задания соблюдая правила игры.
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения, спрашивает, что понравилось участникам, что вызвало затруднение, что нового участники узнали. Что нового узнали о себе и о участниках, что вызвало затруднение, а что было легко сделать.	Активно включаются в проведение групповой рефлексии: задают и отвечают на вопросы.

### Конспект игрового упражнения «Ай да Я».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собирает детей, поясняет правила, которые заключаются в следующем: В течении пяти минут дети думают о том, какие сильные стороны есть у них и какие достоинства, т.е. то, что каждый в себе ценит, принимает и любит.	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Выбирает ведущего. Наблюдает за ходом игры.	Получив задание, каждый задумывается какие качества у него есть, подчеркивающие его достоинство. Затем участник выходит в центр круга и представляет группе свои качества. Если дети согласны что у него есть данное качество, то они хлопают в ладоши, а если не согласны, то топают ногами.
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения, спрашивает, что понравилось участникам, что вызвало затруднение, что нового участники узнали. Что нового узнали о себе и о участниках, что вызвало затруднение, а что было легко сделать.	Активно включаются в проведение групповой рефлексии: задают и отвечают на вопросы.

## Занятие 11: «Подведение итогов».

**Цель:** осознание своего поведения в конфликтной ситуации, обучение конструктивному способу решения проблем.

### Конспект игрового упражнения «Вопросики».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный	Собирает детей, поясняет правила, которые заключаются в следующем: подведение итогов работы проводится в формате групповой рефлексии. За это время у ребят набралось много вопросов, которые им хотелось бы задать друг другу. Вопросы были оформлены в виде записок. На вопросы отвечают те, кому они были адресованы.	Внимательно слушают правила, задают вопросы
Основной	Наблюдает за ходом игры.	Формулировали вопросы и отправляли их. Когда все записки были получены, ребята отвечали на вопросы.
Заключительный	Педагог подводит итоги игрового упражнения, спрашивает, что понравилось участникам, что вызывало затруднение, что нового участники узнали. Что нового узнали о себе и о участниках. Благодарит детей за игру.	Проводят анализ собственной деятельности.

## Список детей

№	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	Анна И.	Александр С.
2	Сергей Ж.	Дмитрий М.
3	Владимир Ю.	Наталья Н.
4	Елизавета Б.	Мария П.
5	Денис Г.	Евгений Щ.
6	Павел М.	Надежда Р.
7	Артур В.	Олег З.
8	Юлия З.	Владимир К.
9	Антон К.	Максим А.
10	Иван С.	Ирина С.