

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Дошкольное образование

**Развитие у старших дошкольников экологических
представлений о многообразии живой природы посредством
игр-путешествий**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Зав.кафедрой ППДиНО
« ____ » _____ 20__ г.

Папина Марина Владимировна
(Ф.И.О.)

(подпись)

Выполнил студент

П – ДО141 группы

Куюкова
фамилия

Елена Юрьевна
имя, отчество

подпись

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент
ученая степень, ученое звание

Петрищева Галина Сергеевна
фамилия, И.О.

подпись

Оценка

« ____ » _____ 20__ г.

/ О.А.Заровняева
подпись председателя ГЭК

Бийск-2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу

студента Куюковой Елены Юрьевны группы П-ДО141
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Дошкольное образование
Тема Развитие у старших дошкольников экологических представлений о
многообразии живой природы посредством игр-путешествий

Diese Diplomarbeit widmet sich der Entwicklung bei älteren Vorschulkindern der ökologischen Vorstellungen über die Vielfalt der Natur durch Spiele-Reisen.

Das Ziel der Graduierung Qualifikation ist es, die Wirksamkeit von spielen-Reisen in der Entwicklung von umweltvorstellungen von älteren Vorschulkindern über die Vielfalt der Natur zu offenbaren.

In dieser Studie wird viel Aufmerksamkeit auf die Spiele-Reisen der ökologischen Orientierung, da Sie verschiedene Aktivitäten kombinieren können: kognitive, Gaming, Suche, Arbeit, Kunst, Sport, Aktivitäten der Kommunikation, etc., sowie durch Spiele-Reisen Kinder besser lernen und das studierte Material zu befestigen.

Abschließend sollte betont werden, dass Spiele-Reisen von Pädagogen und Eltern verwendet werden können, um umweltvorstellungen über die Vielfalt der Tierwelt der älteren Kinder im Vorschulalter zu entwickeln.

Автор ВКР _____ Куюкова Е.Ю.

Руководитель ВКР _____ Петрищева Г.С.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Глава I. Теоретические основы развития экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы посредством игр-путешествий.....	8
1.1. Сущность представления «многообразие живой природы».....	8
1.2. Игра-путешествие как средство развития представлений старших дошкольников о многообразии живой природы.....	12
1.3. Анализ программ дошкольного воспитания по развитию экологических представлений старших дошкольников в игровой деятельности.....	16
1.4. Методика развития экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы посредством игр-путешествий.....	23
Вывод по главе 1.....	27
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по развитию экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы посредством игр-путешествий.....	29
2.1. Выявление уровня развития экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы.....	29
2.2. Реализация комплекса игр-путешествий, направленного на развитие экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы.....	33
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	42
Вывод по главе 2.....	46
Заключение	47
Список использованной литературы.....	49
Приложение.....	54

Введение

В настоящее время обострилась экологическая обстановка. Причиной тому является невысокий уровень экологического сознания людей, их недостаточная компетентность в вопросах функционирования природных систем. Чтобы остановить стремительно нарастающий экологический кризис, необходимо в корне изменить экологическое поведение и мышление людей. Для этого нужно использовать тот период в жизни человека, когда он наиболее восприимчив к усвоению экологических представлений, правил поведения в природе. Таким возрастом считается дошкольный возраст. Именно в этом возрасте начинается процесс становления мировоззрения человека. Экологические представления — это основа для последующего экологического мировоззрения.

В связи с этим экологическое воспитание и образование является одной из актуальных проблем современности. Перед детскими образовательными учреждениями встаёт важная задача развитие у старших дошкольников экологических представлений и природоохранного сознания подрастающего поколения. В настоящее время осуществляется поиск эффективных методов развития экологических представлений о многообразии живой природы.

Как отмечает ФГОС ДО, игра является одним из ведущих видов деятельности ребенка в дошкольном детстве [49]. В игре ребенок сам стремится научиться тому, что он еще не умеет, в игре происходит непосредственное общение со сверстниками, развиваются различные знания и нравственные качества. Именно, игра является сквозным механизмом развития ребёнка. Игра является основным видом деятельности детей, а так же формой организации детской деятельности.

Одним из залогов успешного развития экологических представлений является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей. Такой

деятельностью в дошкольном воспитании является игра, которую педагоги рассматривают как важное средство развития экологической направленности личности ребёнка. Игра - это ведущая деятельность дошкольного периода и под её влиянием формируется личность ребёнка.

Игры-путешествия являются своеобразной формой отношения ребёнка к тому содержанию, которое в ней воплощается. Посредством таких игр происходит более эффективное усвоение знаний. Создавая положительные эмоции, игра-путешествие оказывает стимулирующее влияние на умственную активность дошкольников, что и становится условием более эффективного их обучения. Экологические игры-путешествия помогают ребёнку увидеть неповторимость и целостность экосистемы, осознать невозможность нарушения её целостности, развивают экологические представления, помогают детям понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные проблемы.

Большой вклад в научную литературу процесса экологического образования и воспитания детей внесли: Н. М. Верзилин [7], С. Н. Глазачев [12], В. Д. Дерябо [13], А. Н. Захлебный [15], И. Д. Зверев [17], П. Г. Иоганзен [18], Д. Н. Кавтарадзе [19], В. А. Левин [25], А. А. Мамонтов [26], И. С. Матрусов [28], И. Н. Пономарев [41], Н. А. Рыжова [44], И. Т. Суравегина [50] и др.

Цель исследования: выявление эффективности игр-путешествий в развитии экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы.

Объект исследования: экологические представления о многообразии живой природы.

Предмет исследования: процесс развития экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы посредством игр-путешествий.

Гипотеза исследования: развитие экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы будет эффективным в процессе игр-путешествий.

Исходя из цели, объекта и предмета исследования были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Теоретически обосновать проблему развития экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы посредством игр-путешествий.
2. Выявить уровень экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы.
3. Составить комплекс игр-путешествий и организовать игровую деятельность, способствующую развитию экологических представлений о многообразии живой природы, а также проверить его эффективность.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, психолого-педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, беседа и статистические методы обработки полученных результатов.

Апробация и внедрение результатов экспериментальной работы.

По результатам данной работы была опубликована статья в сборнике материалов XX Международной научно-практической конференции молодых учёных, студентов и учащихся «Наука и образование: проблемы и перспективы». (Бийск, 27 апреля 2018 г.)

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17» и «Детский сад № 4» г. Бийска.

Практическая значимость исследования заключается в том, что составленный комплекс игр-путешествий может быть использован педагогами и родителями с целью развития экологических представлений о многообразии живой природы.

Структура исследования: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении раскрыта актуальность темы исследования, его цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, база исследования и его практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы развития экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы посредством игр-путешествий» изучены теоретические основы развития экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы посредством игр-путешествий.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по развитию экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы посредством игр-путешествий» содержит экспериментальное исследование процесса развития экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы посредством игр-путешествий.

Заключение представляет собой краткий обзор результатов, полученных в процессе дипломного исследования и сделанных на их основе самостоятельных аналитических выводов.

В приложении приведены протоколы выявления уровня сформированности экологических представлений о многообразии живой природы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, а также комплекс игр-путешествий, направленный на развитие экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы.

Глава 1. Теоретические основы развития экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы посредством игр-путешествий

1.1. Сущность представления «многообразие живой природы»

Экологическое представление - это обобщенное отражение определенных объектов и явлений природы, сложных связей, существующих внутри экосистем, характеризующих сообщества в целом [26]. Многообразие форм живой природы, имеющееся повсюду, составляет непосредственное окружение ребенка с самого его рождения. Оно воздействует на его чувства, ум, воображение. Всюду произрастают разнообразные растения, обитает множество животных в самых различных условиях. Исследованиями и практикой дошкольного воспитания установлено, что старшими дошкольниками накоплено много разнообразных, но разрозненных и поверхностных знаний об окружающем мире [11]. Именно на этапе старшего дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Дети должны иметь представление о связях живых организмов со средой его обитания, взаимосвязи и зависимости живых организмов. Ведь именно среда обитания (климатические факторы) и обуславливает многообразие органического мира. Знакомство детей с многообразием можно начинать со старшего дошкольного возраста, когда изучаемые материалы будут наиболее доступны для понимания детского сознания. Старшие дошкольники в силу своей любознательности расширяют свои познания об

окружающем мире и их знания будут направлены в правильное русло для дальнейшего самосовершенствования.

Экологическое воспитание - это первые представления детей о природе, затрагивающие большую часть проблем экологии [7]. Перед педагогами и воспитателями детских садов стоят первоочередные задачи, такие как: интеллектуальное развитие детей по накоплению багажа знаний и формирование представлений об экологии и на основе этого осуществление нравственного воспитания у детей, развитие эстетического чувства красоты природы, восхищения, бережного отношения к природе, привить чувство заботы о природе.

Дети должны иметь полное представление об экологии, гармонии растений и животных со своей средой обитания, их приспособленности к среде обитания, о человеке, являющимся частью всего этого, об использовании природных богатств, загрязнении окружающей среды и обо всём, что связано с природой [1]. На занятиях с детьми можно рассказать, что из нескольких деревьев получается лес, где живут дикие животные, конкретизируем представления об условиях жизни растений и животных. Учим детей правильно взаимодействовать с природой и формируем у них представления о том, что человек часть природы.

Известно, что у детей мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным. Между развитием мышления и экологическим представлением есть прямая связь. К старшему дошкольному возрасту дети должны овладеть знаниями о мире животных, знать их виды и места обитания, уметь высказывать свое отношение к животным; о растительном мире, знать их виды и где они произрастают, иметь представление об уходе за комнатными растениями; знать времена года и их особенности и сезонность (зима, весна, лето, осень), что происходит в разные периоды года, как они влияют на природу, животных, людей. С.Н.Николаева указывает на то, что такой подход при развитии экологических представлений имеет методологическое значение: уже со старшего дошкольного возраста он

создает возможность диалектического рассмотрения природных явлений, диалектического подхода в упорядочивании их многообразия [33]. Это позволяет дошкольнику познавать природу не раз и навсегда в застывших категориях, а видеть их относительность, качественную изменчивость, единство противоречивых и различие внешне схожих явлений. С этих позиций сама идея многоаспектного анализа одних и тех же объектов при развитии обобщенных экологических представлений о многообразии живой природы становится воплощением диалектико-методологического подхода в ознакомлении старших дошкольников с природой.

В детском саду должна быть создана природная развивающая среда, в которой должны присутствовать различные растения, например: традесканция, комнатный виноград, вьющийся плющ, фикус, алоэ, эпифилиум, кливия, папоротник. При подборе животных для уголка природы, *если таковой имеется в отдельном помещении*, необходимо учитывать основную программную задачу — обеспечить формирование первоначальных знаний об особенностях приспособления животных к условиям среды обитания.

В методике по ознакомления с природой в детском саду П. Г. Саморуковой указывается, что в аквариумах уголка природы хорошо содержать гуппи, меченосцев, скалярий и др. Не меньший интерес у детей вызовет и наблюдение за вьюном [29]. Из птиц следует отдать предпочтение тем, которые выводят в неволе потомство, — канарейка, волнистые попугайчики. В уголок природы хорошо поместить кролика, черепаху, морскую свинку и хомячка.

Природная развивающая среда должна быть создана и на участке детского сада. На участке детского сада хорошо посадить берёзу, липу, клён, рябину. Эти деревья красивы в любое время года и детям на занятиях о них можно рассказать и показать. Можно посадить кустарники сирень, калину, боярышник, жасмин. Около беседок для тени можно посадить дикий

виноград. Из многолетних цветов посадить турецкую гвоздику, ирис, флоксы. Из однолетних бархатцы, петунью, календулу, астры, цинию.

Привлечь птиц на участок можно, если посадить на участке кустарники и деревья, имеющие плоды и семена. Это рябина, калина, боярышник, дикая яблоня, сирень и т. д. Такой участок зимой будут посещать снегири, свиристели. Весной на участке устраивают гнездовья для птиц, в которых могут поселиться скворцы, воробьи, мухоловки.

Таким образом, живая природа нашей планеты поразительно богата и многообразна. Многообразие живой природы - залог нашего благополучия, основа нашей жизни и необходимое ее условие. Знакомство детей с многообразием живой природы – это основа их материалистического мировоззрения во взглядах на природу. Дети должны иметь полное представление об окружающей живой природе, гармонии растений и животных со своей средой обитания, а также их приспособленности, о человеке, который является частью всего этого, об использовании природных богатств и ресурсов, загрязнении окружающей среды и обо всём, что связано с живой природой.

К старшему дошкольному возрасту, дети должны овладеть знаниями о мире растений и животных, различать их по видам, знать их места обитания, уметь высказывать свое отношение к растениям и животным; иметь представление об уходе, бережно относиться к окружающей природе, знать правила поведения в лесу, водоемах и т.п., различать между собой времена года, понимать, что происходит в разные периоды года, как они влияют на природу, животных, людей.

1.2. Игра-путешествие как средство развития экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы

Огромное значение в работе с дошкольниками имеет игра. Освоение детьми представлений экологического характера осуществляется легче, если в процесс познания природы включаются игровые обучающие ситуации, элементы игр-путешествий [5]. *Игра-путешествие* – это коллективное творческое дело, участники которого делятся друг с другом своими знаниями, впечатлениями, предложениями о той или иной стороне окружающей жизни.

Цель игры-путешествия – усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание на то, что находится рядом, но не замечается ими [38]. Игра-путешествие отражает реальные факты или события, но обычное раскрывает через необычное, простое - через загадочное, трудное - через преодолимое, необходимое - через интересное.

Назначение игры-путешествия, то есть её «полезность» просматривается как:

- социокультурное;
- саморегулирующее;
- коммуникативное;
- диагностическое;
- развлекательное.

Игра-путешествие – комплексная форма организации деятельности детей, так как решает целый ряд педагогических задач: образовательных, воспитательных, развивающих [27]. Игра-путешествие применима для детей любого возраста, так как, во-первых, присутствует интересный сюжет; во-вторых, ребята могут «путешествовать» на различных видах транспорта, с

маршрутными картами и т.д.; в-третьих, в целом содержание станций расширяет кругозор, пополняет его экологическими знаниями, обогащает знакомством с разнообразными видами деятельности .

Игра-путешествие даёт возможность объединить разные виды деятельности: познавательную, игровую, поисковую, трудовую, художественную, спортивную, деятельность общения и т.д. Она может познакомить детей друг с другом, с разнообразными видами деятельности или с формами подведения итогов чего-либо (проверить знания, умения, навыки). Игра-путешествие – не просто созерцание какого-либо действия со сцены, а передвижение, чередование различных видов деятельности. Именно эта «подвижность» игры нравится детям [16]. Таким образом, можно говорить о больших педагогических возможностях и доступной организации данной формы работы с детьми.

В системе работы по развитию экологических представлений о многообразии живой природы особое значение имеют игры-путешествия с экологической направленностью, т.е. экологические игры, которые можно рассматривать как важное средство формирования элементарных экологических знаний, представлений и экологической культуры в целом.

В процессе игр-путешествий дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них экологические представления о многообразии живой природы. В таких играх происходит важный и сложный процесс освоения знаний, который мобилизует умственные способности ребёнка, его воображение, внимание, память [5]. Изображая те или иные события, дети размышляют над ними, устанавливают связь между различными явлениями. Они учатся самостоятельно решать игровые задачи, находить лучший способ осуществления задуманного, пользоваться своими знаниями, выражать их словом.

Обладая специфическими особенностями (сочетание познавательного и занимательного начал), экологические игры-путешествия предоставляют детям возможность оперировать заключёнными в их содержании знаниями,

способствуя, таким образом, уточнению, закреплению и обобщению полученных ранее знаний и расширению кругозора [4]. Экологические игры-путешествия помогают ребёнку увидеть неповторимость и целостность не только определённого живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения её целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за её пределами.

В процессе общения с живой природой в игровой форме формируется эмоциональная отзывчивость детей, желание активно беречь и защищать окружающую природу, т.е. видеть природу во всём многообразии, относиться бережно и гуманно к животным [35]. Созидать необходимые условия для нормальной жизнедеятельности растений, находящихся в сфере детской досягаемости, понимать важность бережного отношения к природе.

В играх-путешествиях заложены большие возможности развития экологических представлений о многообразии живой природы. Удовлетворять детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное усвоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволяет именно игра. Весь сложный комплекс практических и умственных действий выполняется ребёнком в игре неосознанно как процесс преднамеренного обучения - ребёнок учится играя.

В заключение следует отметить, что проблема игры во всестороннем развитии личности ребёнка рассмотрены как в истории педагогики, так и в современных исследованиях, достаточно глубоко и разнопланово. Особого внимания заслуживает наследие игры в системе экологического образования О. Е. Газиной [11], содержание которых позволяет ребёнку установить существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями природы; средой обитания и особенностями питания; между средой обитания и поведением животных; экосистемой и приспособлением растений и животных к условиям определенной среды. Г. Кирикэ [21] подчёркивает, что

игра-путешествие является важнейшим методом решения задач экологического воспитания. Игры экологического содержания эффективно влияют не только на формирование элементарных экологических представлений, но и способствуют эффективному развитию мотивационной, эмоциональной и нравственной сферы ребёнка. Г.Кирикэ рекомендует использовать игры-путешествия экологического содержания после наблюдений в природе, сочетать их с чтением художественной литературы.

Л.П. Молодова [30], широко использует разнообразные игры на экологических занятиях. Она отмечает, что поскольку игра-путешествие – наиболее естественный и радостный вид деятельности, формирующий характер детей, нужно её использовать в формировании экологических представлений. Она подобрала из известных уже игр такие, в которых по возможности присутствовала бы активная экологически правильная или развивающая в соответствии с поставленными воспитательными задачами игровая деятельность. С.Н. Николаева [33] в своих работах отмечает большую значимость игр-путешествий в системе экологического воспитания дошкольников. Именно такие игры-путешествия сопровождаются положительными эмоциями, являются своеобразной формой отношения ребёнка к тому содержанию, которое в ней воплощается. Вместе с тем следует отметить, что это направление в исследовании игры требует продолжения работы. Требуется дальнейшей разработки содержание игр, направленных на познание многообразия живой природы.

Таким образом, огромное значение в работе с дошкольниками имеет игра. Игра - это ведущая деятельность дошкольного периода, и под её влиянием формируется личность ребёнка. Игра-путешествие – комплексная форма организации деятельности детей, так как решает целый ряд педагогических задач: образовательных, воспитательных, развивающих. В системе работы по экологическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста особое значение имеют игры с экологической направленностью, которые можно рассматривать как важное средство

формирования элементарных экологических знаний и экологической культуры в целом.

Экологические игры-путешествия могут проходить по следующей типологии:

- по станциям природы;
- сюжетно-ролевая игра-путешествие;
- игры-путешествия на участке;
- игры-путешествия в гости к животному уголку, комнатным растениям;
- игры-путешествия с экспериментом.

Экологические игры-путешествия помогают ребёнку увидеть неповторимость и целостность не только определённого живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения её целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за её пределами. В процессе игр-путешествий дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них экологические представления о многообразии живой природы, в игровой форме формируется эмоциональная отзывчивость детей, желание активно беречь и защищать окружающую природу, т.е. видеть природу во всём многообразии, относиться бережно и гуманно к животным.

1.3. Анализ программ дошкольного воспитания по развитию экологических представлений старших дошкольников в игровой деятельности

Для изучения вопроса использования игры в развитии экологических представлений детей необходимо проанализировать современные программы по разделам экологическое воспитание и игра.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой [37] считается инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Экологическое воспитание включает формирование экологических представлений путем ознакомления дошкольников с миром природы. Программа способствует формированию знаний об объектах окружающего мира, о свойствах и материале, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран.

Программа «От рождения до школы» определяет игру ведущим видом деятельности и особой формой общественной жизни дошкольников, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир [37]. Самостоятельная игровая деятельность, по мнению авторов программы, способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей.

В программе отражено содержание относительно игр-путешествий: «Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать игры-путешествия. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать путешествие на основе знаний, полученных

при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учитывать детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учитывать самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре взаимодействия и взаимоотношения. Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр-путешествий и их развития. Учитывать детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное».

Образовательная программа «Радуга», авторы: Т. Н. Доророва, В. В. Гербова, Т. И. Гризик, Е. В. Солошева и др. [42]. Данные авторы программы назвали её «Радуга» по аналогии с семицветной радугой, т.к. она включает 7 важных видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребенка: изобразительная деятельность, математика; развитие речи, конструирование, музыка, движение, окружающий мир.

Авторы преследуют цель на протяжении дошкольного детства сформировать такие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед собой задачу и добиться ее решения и другие, которые позволяют ребенку, не потеряв интереса к учению, полноценно овладевать знаниями не только в общеобразовательном учреждении, а постоянно. В связи с этим решение воспитательно-образовательных задач в первую очередь направлено на воспитание и общее психическое развитие ребенка. При этом формирование знаний, умений и навыков рассматривается не как самоцель, а как одно из средств развития ребенка.

«Радуга» - это семь важнейших видов деятельности, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребенка. Одно из положений, на которых базируется программа, — личность представляет собой систему, основанную на отношении человека к окружающему миру, другим людям, к себе самому. В программе поставлены задачи формирования бережного и уважительного отношения к окружающему миру рукотворных предметов и сфере человеческого труда, экологического отношения к природе.

Раздел программы «Радуга» «*Мир природы*» является составляющей познавательного развития детей, в рамках которого они все вместе получают информацию, развивают познавательные процессы, формируют отношение к окружающему миру. В методическом материале программы предусмотрено значительное количество занятий о растениях, животных. Детям дают знания из области географии, сведения об экзотических явлениях (о природе Африки, динозаврах и др.), что составляет суть представления «многообразии живой природы».

Дети по данной программе широко познают многообразие живой природы, форм ее проявления. Учатся созерцать природу, эмоционально откликаться на ее состояние, но важно и осмысливать увиденное, понимать, что оно означает. В программу включены привлекательные в познавательном отношении факты о мире и природе. В старшем дошкольном возрасте игры-путешествия получают более развернутый сюжет, играют на протяжении многих дней. Игры основываются на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов, установление взаимопонимания, а также применения полученных и поиск новых знаний. Именно, поэтому в играх-путешествиях детей данного возраста начинает ярко проявляться полноценная сторона игр-путешествий.

Данная программа позволяет детям бережно относиться к объектам живой природы, выделять их характерные особенности, учит выполнять различные трудовые действия в уголке природы и на участке, видеть красоту природных явлений, устанавливать простейшие причинно-следственные

связи. Именно поэтому можно утверждать, что ознакомление с природой в данной программе имеет экологическую направленность.

Программа «Детский сад — Дом радости» автор Н.М. Крылова [36] составлена на основе обобщения и интеграции фундаментальных достижений отечественной и мировой дошкольной педагогики, психологии, нейрофизиологии и других наук. Она представляет один из инновационных вариантов проектирования содержания дошкольного уровня образования в соответствии с ФГОС ДО и отражает авторскую концепцию воспитания дошкольника как неповторимой индивидуальности на основе амплификации развития и саморазвития его самосознания.

Программа направлена на образование, развитие и саморазвитие дошкольника как неповторимой индивидуальности от 3 до 7 лет. Она выстроена в соответствии с традиционными возрастными периодами дошкольного детства: 4-й год (вторая младшая), 5-й год (средняя), 6-й год (старшая) и 7-й год (подготовительная к школе группа).

В программе «Детский сад — дом радости» экологическое образование детей осуществляется в процессе интеграции различных видов деятельности. В технологии прослеживаются разнообразные формы (занятия, экскурсии, прогулки, игры, труд) и методы работы с детьми, традиционные для дошкольной педагогики, разработанные П.Г. Саморуковой, Н.Н. Поддьяковым, В.И. Логиновой, Р.С. Буре и др.

В данной программе указано, что в процессе ознакомления детей с многообразием живой природы необходимо содействовать [36]:

— пробуждению в каждом ребенке чувства радости от осознания себя живущим, частью живой природы; возникновению радости от общения с животными и растениями, желания ухаживать за ними, заботиться о них;

— развитию и углублению ранее накопленных представлений о характерных особенностях животных и растений (потребность в дыхании, питании, росте, движении, размножении, чувствительности).

Игры-путешествия расширяют кругозор детей, формируют сопричастность к мировому сообществу. Осуществляют подготовку к восприятию, включают в себя эмоциональный настрой и постановку понятных для детей задач и обязательное создание условия для выхода эмоций (как положительных, так и отрицательных), и, кроме того, содержит подведение итогов для каждого участника игры-путешествия. Решают и коммуникативные задачи, так как в совместных действиях всей группы или подгруппы дети учатся видеть и слышать друг друга, договариваться, содействовать.

Программа «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева — примерная основная образовательная программа дошкольного образования, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет и обеспечивающая развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности [43]. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа «Тропинки» предусматривает скоординированную поддержку развития воображения и других творческих способностей ребенка, используя всю многообразную «палитру» видов детской деятельности, куда входит и игра.

В *структуру* программы входят более детализированные программно-методические разработки по конкретным направлениям образовательного процесса, каждое из которых содержит подразделы, которые авторы называют «тропинками». В том числе есть и в образовательной области «Познавательное развитие» - *«Тропинка в окружающий мир»*.

Содержание раздела *«Играем»* направлено на развитие игровой деятельности, которая даёт возможность развивать как регулятивные умения (включающие подчинение игровым правилам, выстраивание стратегии игры, эмоциональную саморегуляцию), так и коммуникативные умения, конкретизируемые в разных формах межличностного и внутригруппового

взаимодействия. При проведении игр ребёнок может вносить необходимые изменения в уже существующие правила, создавать свои, проявляя элемент творческого использования игрового материала и знаний по его использованию.

Игры-путешествия дают возможность испытывать эмоциональные переживания и тренироваться в регуляции собственных эмоциональных проявлений. Игровые правила заставляют подчиняться в игре, впоследствии переносить и использовать полученный опыт в реальных жизненных ситуациях. Игры-путешествия формируют познавательные действия и экологическое сознание: осознание многообразия окружающего мира, своей зависимости от происходящего в мире и зависимости природы и всего живого от нас. Развивают способности испытывать восхищение от соприкосновения с природой и сопереживать всему живому, любознательность и познавательную мотивацию, интерес к окружающему ребёнка миру и желание «открыть» его для себя, воображение и творческую активность.

Содержание блока программы *«Тропинка в окружающий мир»* нацелено на создание условий для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира, формирование начал самопознания. Знакомство ребёнка с окружающим его миром осуществляется в режимных моментах, в свободной совместной деятельности взрослого с детьми, в предварительно организованной педагогом самостоятельной деятельности детей и во время, отведенное на непосредственно образовательную деятельность.

Именно через игры-путешествия старшие дошкольники знакомятся с новыми местами, животными, растениями, получают самые различные сведения об окружающей действительности. Знакомство с окружающим ребёнка мира организуется в совместной деятельности в игре, что способствует овладению навыками взаимодействия с другими детьми и с взрослыми, развитию навыков общения.

Таким образом, экологическое развитие детей - новое направление педагогики, складывающееся в последние годы и сменившее традиционно представленное в программах ознакомление детей с природой. В настоящее время реализуется достаточно много образовательных программ, которые включают в свое содержание экологическое воспитание и образование дошкольников. В данных программах в работе с детьми всё чаще и увереннее начинают использовать игры-путешествия, тем самым, подчёркивая их приоритет и значимость в дошкольном детстве, широко познают многообразие живой природы, форм ее проявления. Учатся созерцать природу, эмоционально откликаться на ее состояние, но важно и осмысливать увиденное, понимать, что оно означает. В старшем дошкольном возрасте игры-путешествия основываются на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов, установление взаимопонимания, а также применения полученных и поиск новых знаний. Именно, поэтому в программах игры-путешествия начинают ярко проявляться.

1.4. Методика развития экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы посредством игр-путешествий

В системе работы по экологическому воспитанию с детьми дошкольного возраста особое значение имеют игры-путешествия с экологической направленностью, которые можно рассматривать как важное средство формирования экологических представлений и экологической культуры в целом. Играя, дошкольник учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания и особенностями питания, поведения и повадок, животных к условиям данной среды, последовательной смены сезонов и адекватными изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Экологические игры-путешествия помогают ребёнку увидеть неповторимость и целостность не

только определённого живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения её целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за её пределами.

Экологические представления развиваются через игровые ситуации, игровую деятельность. С. Н. Николаева указывает, что при проведении экологических игр-путешествий необходимо учитывать следующее [33]:

- у детей должен быть сформирован широкий круг представлений об объектах природы;

- игры-путешествия лучше всего проводить в естественной природной среде, чтобы дети могли подойти к тому или иному растению (животному), прикоснуться к нему, посмотреть на его состояние (для развития эстетического, эмоционального восприятия природы);

- игры-путешествия дадут наилучший воспитательный результат, если будут проводиться с небольшой подгруппой детей (5-7 детей). Такая организация позволяет наладить тесный эмоциональный контакт с детьми, вызвать их на откровенный разговор, дает возможность высказаться всем ребятам, с одной стороны, а с другой стороны – препятствует утомляемости, не задерживает ход игры.

Как утверждает Т. А. Серебрякова, основные задачи воспитателя при использовании экологических игр-путешествий состоят в следующем [8]:

- формирование системы представлений о природе;
- формирование мотивов, потребностей, привычек, экологически целесообразного поведения и деятельности в природе;
- формирование коммуникативных умений и навыков.

Правила игр-путешествий обусловлены познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. Они содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к соблюдению ими норм поведения. С помощью правил воспитатель управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей.

Основной – первый этап руководства: формирование необходимого круга знаний о какой-либо стороне действительности, которые служат источником построения сюжетов игр-путешествий. Далее путем прямого или косвенного вмешательства воспитатель учит детей осуществлять игровые действия с предметами, ролевые действия.

Характер игр-путешествий целиком определяется логикой построения занятия. Поэтому с самого начала и до конца ход игр-путешествий регламентирован, его определяет воспитатель: он заранее продумывает, подготавливает, организует и направляет в нужное русло. Замысел может остаться нереализованным, если сюжет не заинтересует детей, не вызовет у них эмоционального отклика, если будет нарушено ролевое поведение и т.д.

Игровые действия - основа игры. Чем они разнообразнее, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. Игровые действия связаны с игровым замыслом и исходят из него. Итоги подводятся сразу по окончании игр. Это может быть выявление детей, которые лучше выполнили игровое задание, определение команды-победительницы и т. д.

В. А. Дрязгунова указывает на то, что игры-путешествия имеют особое значение в формировании экологических представлений [14]. Использовать игры-путешествия она рекомендует и для ознакомления с многообразием живой природы.

Г. Кирикэ в статье «Ребёнок и природа» указывает, что игры-путешествия являются важнейшим методом решения задач экологических представлений [21]. Автор подчёркивает, что игры-путешествия экологического содержания эффективно влияют не только на формирование элементарных экологических представлений, но и способствуют эффективному развитию мотивационной, эмоциональной и нравственной сферы ребёнка.

С. Н. Николаева указывает в своих работах на большую значимость игр-путешествий в системе развития экологических представлений

дошкольников. В книге «Общение с природой начинается с детства» она пристальное внимание обращает на изучение взаимосвязи ознакомления дошкольников с природой и игровой деятельностью [33]. Отмечает, что психолого-педагогические исследования доказывают: игры-путешествия сопровождается положительными эмоциями, является своеобразной формой отношения ребёнка к тому содержанию, которое в ней воплощается.

В сборнике П.Г. Саморуковой указано описание игр-путешествий, которые могут быть использованы в том числе, и для ознакомления с природой [45]. В качестве примера таких игр можно назвать «Путешествие в мир природы», «Путешествие в лес», «Путешествие с комнатными растениями» и т.д.

Таким образом, большие возможности в воспитании и формировании экологических представлений заложены в играх-путешествиях. Экологическое воспитание включает формирование экологических представлений путем ознакомления дошкольников с миром природы. Игры-путешествия способствуют расширению кругозора у старших дошкольников, закреплению экологических знаний. Удовлетворять детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное усвоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволяют именно игры-путешествия. Они развивают экологические представления старших дошкольников. Именно через них дети понимают ценные для себя качества, овладевают экологическими представлениями, знаниями о ценности природы и правилах поведения в ней, а также умением экологически целесообразного поведения в природе. Экологические игры-путешествия предоставляют детям возможность оперировать заключёнными в их содержании знаниями, способствуя, таким образом, уточнению, закреплению и обобщению полученных ранее знаний и расширению кругозора. Играя, дошкольник учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания и особенностями питания, поведения и повадок, животных к

условиям данной среды, последовательной смены сезонов и адекватными изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Экологические игры-путешествия помогают ребёнку увидеть неповторимость и целостность не только определённого живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения её целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за её пределами.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что развитие экологических представлений детей старшего дошкольного возраста создает возможность диалектического рассмотрения природных явлений, диалектического подхода в упорядочивании их многообразия. В помещениях детского сада и на его участке должна быть создана природная развивающая среда, в которой желательно присутствие разнообразных растений и животных.

Большие возможности в развитии экологических представлений о многообразии природы заложены в играх. Игра-путешествие – это коллективное творческое дело, участники которого делятся друг с другом своими знаниями, впечатлениями, предложениями о той или иной стороне окружающей жизни. Важно удовлетворять детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное усвоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволяет именно игра. Весь сложный комплекс практических и умственных действий, выполняется ребёнком в игре неосознанно как процесс преднамеренного обучения - ребёнок учится играя. Тем самым подчёркивается приоритет игры и значимость ее в дошкольном детстве.

В настоящее время реализуется достаточно много образовательных программ, которые включают в свое содержание экологическое воспитание и образование дошкольников. В данных программах в работе с детьми всё чаще и увереннее начинают использовать игры-путешествия, тем самым, подчёркивая их приоритет и значимость в дошкольном детстве. Они развивают экологические представления старших дошкольников. Именно через них дети понимают ценные для себя качества, овладевают экологическими представлениями, знаниями о ценности природы и правилах поведения в ней, а также умением экологически целесообразного поведения в природе.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы посредством игр-путешествий

2.1. Выявление уровня развития экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы

Цель констатирующего этапа эксперимента: выявление уровня развития экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы.

Задачи:

1. Подобрать методику для выявления уровня развития экологических представлений о многообразии живой природы.
2. Провести диагностику.
3. Проанализировать результаты диагностики.

В экспериментальной работе принимали участие дети старшего дошкольного возраста двух групп (по 20 респондентов в экспериментальной и контрольной группах). В работе был использован диагностический инструментарий по выявлению уровня развития экологических представлений о многообразии живой природы, разработанный на основе рекомендаций О.А. Соломенниковой [46] (Приложение 1).

В качестве диагностического инструментария использовались картинки с изображением разнообразных организмов: *зверей*: белый медведь, песец, северный олень, овцебык, ленивцы, ягуары, барсук, бурый медведь, енот-полоскун, ласка, леопард, соболь, черный носорог, слон, жираф, зебра, коала, кенгуру, тюлень-крабод; *птиц*: страус эму, киви, баклан, снежный буревестник, пингвины; *растения*: секвойя, тюльпанное дерево, кедр

сибирский, береза, тополь, баобаб, финиковая пальма, фикус, бутылочное дерево, мимоза, шоколадная космея, молочай-колючка.

Задание: в игровой форме детям предлагалось взять карту, из всех фигурок выбрать животных и растения и поселить их по материкам (с учётом места проживания). Если на столе остались какие-нибудь фигурки, ребёнку разрешалось ещё раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией.

После того, как ребёнок справился с заданием, он выбирает два изображения животных и растений, и затем отвечает на вопросы в соответствии с выбранными картинками.

При проведении диагностики за правильно расставленные картинки, сопровождающиеся пояснениями ребенка в ходе беседы, дается 2 балла, с незначительной ошибкой – 1 балл, если ребенок не справляется – 0 балл.

Для того чтобы определить уровень развития экологических представлений о многообразии живой природы старших дошкольников, нужно сложить все баллы по заданиям и получить общий суммарный балл по всем направлениям.

В качестве критериев взяты *глубина* и *объем* экологических знаний респондентов. На основе критериев выделены три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (15-22 баллов). Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает многообразие органического мира: называет 10-13 растений, 18-25 животных. Сформирован широкий круг представлений об объектах живой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

Средний уровень (7-14 баллов). У ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой природы, их свойствах и признаках. Имеет неполные для своего возраста знания о многообразии органического мира: называет лишь 6-9 растений, 8-14 животных. При

выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

Низкий уровень (1-6 баллов). Представления об объектах живой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны. Слабо знаком с многообразием органического мира: называет 3-5 растений, 3-7 животных. Ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

Методика исследования уровня развития экологических представлений о многообразии живой природы, а также результаты диагностики приведены в Приложении 1 и 2.

Обобщенные результаты выявления уровня развития экологических представлений о многообразии живой природы у старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 3, Приложения 2 и на рисунке 1.

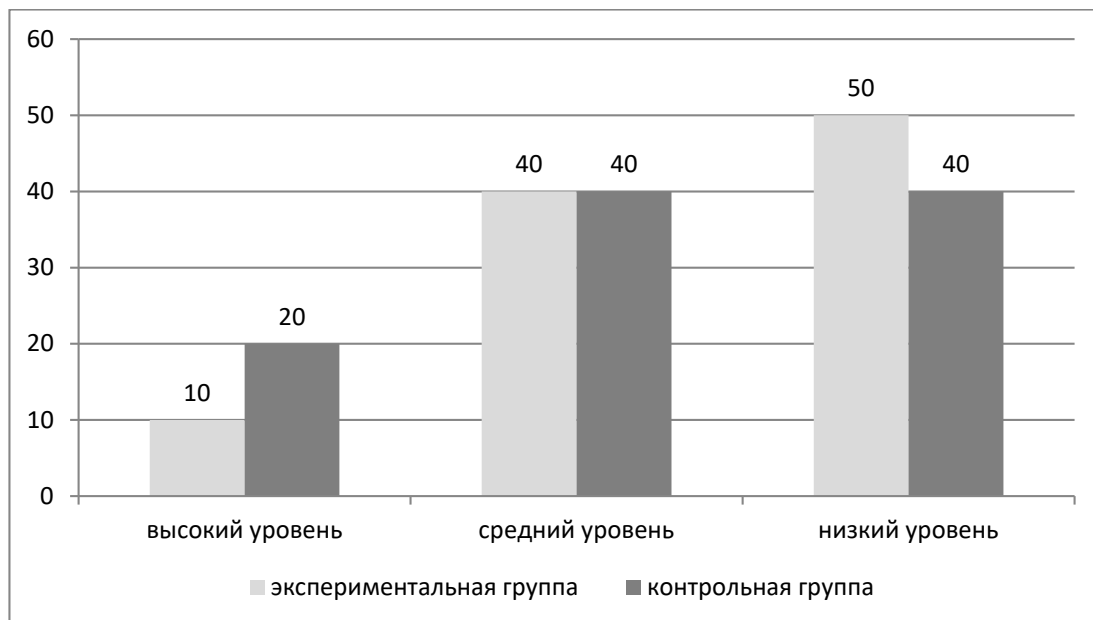


Рисунок 1. Гистограмма уровневой диагностики экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы обеих групп на констатирующем этапе (в %)

Анализ данных, представленных на рисунке 1 и в таблице 3 Приложения

2, показывает, что:

- в экспериментальной группе высокий уровень развития экологических представлений о многообразии живой природы установлен лишь у 10% старших дошкольников, а в контрольной группе у 20 %. На данном уровне самые высокие баллы заработали Иван Б. и Кристина М. Именно они могли дать правильные ответы и подробно рассказать о каждом живом объекте природы. Денис М., Мария К. и Ольга И. допустили незначительные ошибки в ответах, тем самым их баллы оказались намного ниже. Самый низкий балл у Екатерины К. она допустила ошибку в размещении животных. Не на все вопросы отвечал полным ответом, но знает особенности животных и растений.

- средний уровень развития экологических представлений о многообразии живой природы оказался одинаковым как в экспериментальной группе, так и в контрольной - по 40%. Данная группа детей знакома не со всеми представителями многообразия живой природы. Эти дети не умеют пользоваться полученными знаниями. На вопросы отвечают неполными ответами, теряются, нет уверенности в ответах.

- низкий уровень развития экологических представлений о многообразии живой природы определен в экспериментальной группе у 50% детей, в контрольной группе - у 40%. Низкие баллы зафиксированы в экспериментальной группе у Софьи З. и Никиты Х. В контрольной группе у Яны С. Данные дети испытали трудности в размещении животных, растений, не знали ответы на вопросы.

Таким образом, результаты, полученные в ходе выявления уровня развития экологических представлений о многообразии живой природы старших дошкольников, свидетельствуют о схожести данных обеих групп, где половина детей приходится на низкий уровень. Это вызвало необходимость проведения игр-путешествий, направленных на развитие у старших дошкольников экологических представлений многообразия живой природы.

2.2. Комплекс игр-путешествий, направленный на развитие экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы

Цель формирующего этапа: повышение уровня развития экологических представлений старших дошкольников экспериментальной группы о многообразии живой природы посредством игр-путешествий.

Задачи:

1. Подобрать игры-путешествия, направленные на развитие экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы.
2. Реализовать данные игры-путешествия на практике.
3. Проанализировать игровую деятельность детей.

В ходе экспериментальной работы были реализованы игры-путешествия, направленные на развитие у старших дошкольников экологических представлений о многообразии живой природы.

Целью данного комплекса игр-путешествий является развитие у экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы.

Задачи:

1. Расширить имеющиеся у детей представления о разнообразии живой природы.
2. Развивать бережное, ответственное отношение к живой природе.

Предполагаемый результат:

1. Развитие экологических представлений многообразия живой природы.

Целевая группа: дети пяти - шести лет экспериментальной группы.

Сроки реализации занятий: игры проводились один раз в неделю, продолжительностью 20 – 25 минут.

Данный комплекс игр, направленный на развитие экологических представлений детей старшего дошкольного возраста о многообразии живой природы состоял из 10 серий игр-путешествий (игры проводились повторно для закрепления знаний и умений).

Тематический план проведения комплекса игр представлен в таблице 4, в Приложении 3, конспекты игр-путешествий приведены в Приложении 4.

Вводный этап состоял из 2 занятий, основной этап из 7 занятий и заключительное занятие.

Тема первого занятия вводного этапа **«Путешествие в природу»**. Цель первой игры-путешествия заключалась в том, что детей было необходимо познакомить с экологической пирамидой цепочкой. Так, как это было первое такое занятие для детей, поначалу они вели себя достаточно скованно, не все дети активно вступали в диалог. Но были и совершенно открытые ребята, которые шли на контакт легко и непринужденно. Игра началась с сюрпризного момента, что в свою очередь помогло заинтересовать детей и привлечь их внимание к действию и словам воспитателя. Детям было предложено оправиться в путешествие по игре природы. Ребята охотно согласились на такое приключение. Затем, дети с помощью воспитателя вспомнили правила поведения в природе.

При помощи условных «знаков - карточек», дети с легкостью вспомнили все правила поведения в природе. Особенно активно участвовал в игре Кирилл С. Он объяснил правило с карточки самостоятельно, а затем охотно помог некоторым детям. Затем с детьми была проведена беседа, на тему того, что нас окружает. Виктория Н. сказала «Нас окружает воздух, растения и цветочки».

К сожалению, не все дети активно принимали участие в игре, несколько детей отделились в игровой уголок. Для того чтобы заинтересовать детей, и акцентировать их внимание, был применен метод загадок, тут большинство детей активизировались, и начали достаточно быстро отгадывать их.

Особенно активен был Артем К., он отгадал большинство загадок, а потом сказал что «загадки ему очень нравятся, потому что мама часто их загадывает». Следует отметить что, при повторном проведении игры дети вели себя более раскрепощено, вступали в диалог с воспитателем, и поддерживали дружелюбную беседу с другими детьми.

Второе занятие **«Путешествие растений»**. Оно было посвящено комнатным растениям, его целью являлось создание условия для формирования начальных представлений дошкольников об особенностях комнатных растений, их происхождении.

Занятие началось с беседы, детям было предложено немного попутешествовать, они охотно согласились. Для того чтоб сильнее заинтересовать детей, для занятия была подготовлена мультимедиа презентация. На слайдах, были представлены различные растения, и место их обитания, дети охотно слушали, им было интересно откуда прибыли растения, стоящие на подоконнике. Немного побеседовали с ребятами о том, откуда к нам прибыли эти растения, затем поиграли в дидактическую игру, направленную на внимательность, по правилам игры было необходимо найти отличия между дикорастущими и комнатными растениями. Затем детям было предложено отгадать загадки, про растения Мария К. сказал «Я очень люблю загадки, мне мама их часто загадывает».

Подведя итог занятия, дети сами вспоминали по каким материкам мы путешествовали. На вопрос воспитателя «Ребята, а что нового вы сегодня узнали?» Софья З. сказала «сегодня мы узнали, как называются растения, которые стоят у нас на подоконнике», а Карина С. дополнила ответ и сказала «Теперь мы знаем, откуда эти растения к нам приехали» На этом занятие закончилось.

Третье занятие **«Путешествие по Евразии»**. Данное занятие направлено на формирование представлений о красоте и разнообразии природы нашей страны. Занятие началось непосредственное с рассматривания глобуса. Быстро находили реки, горы, леса Таисия А.,

Гусейн Б., Ольга И. На вопрос, что такое природа, первой ответила Карина С. Её ответ прозвучал так: «Природа – это то, что нас окружает», остальные дети дополнили, что нас окружают реки, моря, океаны, горы, а также животные и растения. Обсуждение при рассматривании картин принимали все, каждый рассказывал по очереди, что видят на картине. Наиболее полный ответ дала Екатерина К. в картинах она увидела свежий и чистый воздух, красивый вид, ягоды и фрукты.

Далее детям была предложена карта России. Дети увлеченно рассматривали карту, восхищались огромными просторами нашей необъятной Родины. Находили наш город на карте и радовались своей находке. Артем К. заметил при рассматривании картины Сибирской тайги хвойные деревья. А также рассказал, что живут в тайге бурые медведи, волки, лисы, зайцы. В процессе игры осуществили необычное путешествие по нашей стране, заглянули в ее разные уголки и удивились красоте и разнообразию ее природы. Игра-путешествие подняло детям настроение, а также дало основной толчок в развитии экологических представлений к объектам живой природы. Дети фантазировали путешествие легко, махали руками, словно крыльями, делали плавательные движения руками. Изображали как они плывут по волнам.

Участники отвечали на вопросы уверенно, восхищались в процессе путешествия красотой и разнообразием природы. Самым активным на нашем занятии был Артем К. Но и остальные дети рассказывали, что посещали много мест из предложенных в игре, делились впечатлениями из жизни об увиденных животных и растений. Убедились в том, что природа нашей страны удивительна и разнообразна. В ходе рефлексии респонденты высказали свои мнения о проведенной игре, участники остались довольны.

Четвертое занятие **«В страну чудес – Австралию»**. Проведена игра-путешествие на ковре самолете. Целью данного занятия является знакомство детей с географическим положением, с животным и растительным миром Австралии. Данная игра позволила реализовать путешествие по Австралии.

Занятие началось с сюрпризного момента, дети очень обрадовались телеграмме, которую отправил коала Ушастик, в которой он их приглашал в гости. Дети с удовольствием фантазировали, как они летят на ковче-самолете в эту чудесную страну.

Сравнивали местность России и Австралии, дети охотно находили отличия. На вопрос «Что же мы видим на территории России?» поспешила ответить Виктория Н. «мы видим леса, горы, степи, озера, равнины». А посмотрев на Австралию, нам дала описание Анастасия Д. «В Австралии есть пустыни, горы, леса и очень мало рек». Приземлившись, дети рассмотрели окружающую их среду, поиграли в дидактические игры. Помогали Ушастикку дружно, при этом старались не нанести вред окружающей природе. Данное занятие позволило узнать детям много нового об объектах живой природы Австралии. По окончании путешествия дети собрали мозаики с изображением лемура и кенгуренка. В заключительной части в ходе беседы дети рассказали о своих впечатлениях, у всех они положительные.

Пятое занятие было направлено на знакомство детей с Антарктидой. Занятие начиналось не с традиционной формы, а в качестве приветствия на электронный адрес поступило сообщение положит игрушки и подойти к гостю. На данном этапе занятия у детей присутствовало волнение, удивление, им хотелось побыстрее увидеть, кто же к нам пришел в гости. Отгадали загадку легко и обрадовались пингвиненку Кеше. На карте Антарктиду нашла Валерия К.

В ходе занятия была реализована игра-путешествие, дети отправились на путешествие на корабле. Кристина М. не хотела играть в игру, все говорила, что хочет домой. Вначале не отвечала на вопросы, ей не было интересно кто у нас в гостях, но когда непосредственно отправились на путешествие она присоединилась к нам. А остальные дети только обрадовались. Все дружно сообща помогали отвезти пингвиненка в Антарктиду. Денис М., Михаил М. изображали как им холодно. Зашифрованный океан удалось найти Карине С. Участники плыли по

Южному океану, вспомнили, почему айсберги плывут. Айсберги плывут, потому что их подгоняет ветер и течения – ответила Виктория Н.

Провели опыт, почему пингвины не мерзнут и выходят из воды сухими. В ходе проведения опыта дети воодушевились, им было очень интересно самим проводить опыт и приходиться к результату. Пришли к выводу о том, что пингвины не мерзнут и выходят из воды сухими, потому что их перья покрыты слоем жира. Дети активно принимали участие в игре, слушали рассказ воспитателя с интересом. В рефлексии расстроились, что занятие наше подходит к концу, им всем понравилось проводить опыт с перьями.

Шестое занятие посвящено теме «Путешествие в Африку». Цель занятия: Закрепление знаний детей о самом жарком континенте Африке. В самом начале занятия дети нашли на глобусе Африке, рассмотрели где находится. Роман О. высказал свое мнение о том, что в Африке много песка и что пустыня - это то место, где нет почти растений и животных, и там редко встречаются водоемы.

Игра-путешествие позволила детям посетить пустыню Сахара. На вопрос, что такое Сахара, смогла дать ответ Мария К. Сахара - это самая большая пустыня мира, а остальные дети согласились с ней. Узнали, почему верблюда называют «кораблём пустыни» и что такое саванна. На вопросы активно отвечал, Денис С. Участники вспомнили какие животные живут на данном континенте. Побывали на горе Килиманджаро. Дети были восхищены игрой, активно отвечали на вопросы, воображали как им жарко.

В игре «Капкан» старались сами не попадать, помогали еще другим, перебежали весело и дружно. Отгадывали животных легко, еще и имитировали как они ходят. Знают, как называют детенышей животных. Игра «Переправа» сплотила группы, так как именно в игре дети поддерживали друг друга и были одним целым. В процессе рефлексии все поделились впечатлениями о проведенном занятии. Отзывы были положительные. Остались в великом восторге Карина С., Валерия К. и Софья

3. Заметно отличился от других детей Никита Х., был любознательным, задавал много вопросов, на которые отвечали дети. Занятия прошло успешно, ожидания участников удовлетворены.

На седьмом занятии основного блока участникам была предложена игра-путешествие на северный полюс, которое было направлено на знакомство детей с и животным миром Севера. На карте нашли очень быстро, умело обращаются с глобусом, картой. Кирилл С. прокомментировал, что на Северном полюсе не растут растения, так как там всегда холодно. Вячеслав Ш. дополнил, что Северный полюс находится очень далеко, до него можно добраться на вертолете, самолете долететь или доплыть. Карина С. рассказала, что там живут медведи, тюлени, моржи, описала как они выглядят, что едят и как передвигаются.

В процессе игры остальные дети дополнили рассказ Карины о животных, живущих на данном континенте. Детям было весело, с увлечением играли в игру. Наблюдали с увлечением за экспериментом, приходили к самостоятельным выводам. Вопрос как вы думаете - а люди живут на северном полюсе, вел детей в недопонимание, участники начали отгадывать, начали спорить друг с другом. Воспитателю пришлось разъяснить этот момент. Кто сказал, что живут - правы, и те, кто сказал, что не живут, тоже правы. Там очень суровые условия и слишком холодно. Поэтому здесь живут только на исследовательских станциях, где ученые изучают животных и природу севера. После данных слов у некоторых детей появилась мысль в будущем работать на таких станциях, познавать новое и делать открытия. Занятие прошло успешно, дети были увлечены, ожидания участников удовлетворены.

Восьмое занятие было обобщающим, называлось «Путешествие по материкам». С великим удовольствием отправились на волшебном корабле посещать материки. Загадку отгадал Кирилл С. Данное занятие помог вспомнить детям про живые объекты данных материков. Дети активно участвовали в беседе. Спорили между собой, разъясняли друг другу

непонятные вопросы, но при этом проявляли уважение, не перебивали и слушали каждого участника, который высказывал свою точку зрения.

Увлеченно занимались на занятии, с легкостью находили материки. С восторгом изображали как передвигаются по материкам. Участники пели песни, исполняли танец пингвинов, побывали в роли кенгуру. Виктория Н. отметала, что Евразия - самый большой материк и именно мы живем на данном материке. Софья З. с Кариной С. дополнили, что наша живая природа многообразна, поэтому надо нам ее беречь и любить. Дети помнят, что такое пустыня, какие животные живут в пустыне. Иван Б. дополнил детей сказав, что верблюды выносливые, запасаются водой и помогают человеку преодолевать большие расстояния в пустыне. Картина оазиса заинтересовала детей, дали ответ, что там можно увидеть таких животных как бегемот, жираф, носорог, слон.

В Антарктиде дети вспомнили, что здесь растения не растут, потому что земля покрыта большим слоем льда, который никогда не тает. У пингвинов есть враги. В воде их подстерегают опасные хищники: кит касатка, морской леопард- тюлень. Танец пингвинов исполнили с радостью. Слушали с интересом рассказ чем опасны айсберги для кораблей. Михаил М., Денис М., Виктория Н. сожалели, что на самом деле так бывает.

При посещении Австралии детям особенно понравились эвкалипты, они сравнивали картину с бутылкой и говорили, было бы хорошо, если у нас бы росли такие эвкалипты. Валерия К. отметила, что кенгуру является одним из символов Австралии. В беседе про Южную Америку участвовали все, дети делились теми знаниями, которыми они обладают. Карина С. рассказала нам, что в реках Южной Америки водится зубастая и очень опасная рыба пирания. В конце игры были расстроены, что наша игра-путешествие подходит к концу. В рефлексии высказались все положительно, рассказывали, что познали новое, что вспомнили. Участники остались довольны.

Девятое занятие было посвящено теме: «Знакомые-незнакомцы». В процессе вводной части Гусейн Б. сказал, что комнатные растения - очищают

воздух, создают уют на окнах, зеленеют, круглый год цветут. Затем дети начали рассказывать у кого дома, какие растения есть и как они ухаживают за ними. Слушали рассказ с интересом. Задавали вопросы, на которые сами же отвечали. Предложенная игра-путешествие позволила детям посетить Мексику – родину кактусов, Джунгли – фикусы и Африку.

Дети в ходе путешествия узнали, что давным – давно, путешествуя по дальним странам, люди замечали красивые растения и привозили их на кораблях - по морю, на верблюдах - через пустыни, к себе на родину. Раньше комнатные растения были только украшением домов. Позже люди узнали о полезных свойствах растений. Некоторые растения очищают воздух, которым мы дышим, другие могут лечить людей. Путешествовали весело, царил дружба, приходили к общим решениям. Узнали, откуда у нас появились кактусы. У кактусов множество полезных свойств: мякоть кактуса – лекарство от дизентерии, из кактусов делают мыло, дезодоранты, витамины. При посещении Джунгли, Роман О., поделился своими мыслями о том, что Джунгли у него вызывает образы мальчик-индус Маугли со стаей волков, его воспитавшей, тигр Шир-Хан, чёрная пантера Багира и питон Каа. Увлеченно отнеслись и игре. Проявление уважение друг к другу, принимали активное участие в беседе. В рефлексии многие говорили, что будут заботиться и ухаживать за растениями.

Заключительное занятие «Красивый лесной мир». Данное занятие позволило прийти к нам в гости Незнайку. Участники отгадывали загадки легко, на вопросы отвечали развернутыми ответами. Участникам вспомнили правила поведения в лесу, а также вспомнили, как надо бережно относиться к растительному миру. Участники принимали активное участие в игре, применяли полученные знания на наших занятиях. Игра-путешествие реализовывалась по станциям. На каждой станции прикреплялись свои правила поведения, например на станции «Поляна» Ольга И. пришла к выводу, что цветы рвать нельзя. А ягоды и грибы можно собрать, только те, которые мы знаем. Каждый куст живое существо и поэтому мы должны

причинять боль, а наоборот должны с заботой относиться к окружающей нас природе. На вопрос, что такое Красная книга Роман О. ответил, что в неё заносят растения и животных, которых на нашей планете почти не осталось и их надо охранять. На протяжении всего занятия ребята делали замечания Незнайке, объясняли, что мы не должны наносить ущерб живой природе, а наоборот должны беречь и заботиться. Ведь именно, таким образом, мы можем сохранить многообразие живой природы.

Игра-путешествие прошло удачно, все участники группы справились с поставленной задачей. Дети расстроились, что занятие заключительное. Все сказали, что еще бы хотели путешествовать и узнавать новое. Всем понравились наши игры-путешествия. Ожидания участников удовлетворены.

Игры-путешествия, направленные на развитие у старших дошкольников экологических представлений многообразия живой природы прошли на достаточно высоком уровне. Прделанная групповая работа внесла заметное изменение в поведении участников группы. Задачи формирующего этапа были решены, цель достигнута. Поэтому реализация предложенных игр-путешествий считается успешной. Участники экспериментальной группы получили новые знания о многообразии живой природы.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Цель контрольного этапа: выявление эффективности проведенных игр-путешествий, направленных на развитие экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы.

Задачи:

1. Повторно исследовать уровень развития экологических представлений о многообразии живой природы.

2. Сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапов.
3. Выявить эффективность игр-путешествий в развитии экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы или ее отсутствие.

После проведения игр-путешествий с респондентами была повторно проведен диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений о многообразии живой природы **О.А. Соломенниковой**, результаты которой приведены в Приложении 5. Сводные протоколы результатов исследования уровня развития экологических представлений о многообразии живой природы у старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе представлены в таблицах 5- 7 Приложения 5.

Обобщенные результаты выявления уровня развития экологических представлений о многообразии живой природы у старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 7, Приложения 5.

Для наглядности на основе данных таблицы 7 составлена гистограмма (рисунок 2).

Анализ данных рисунка 2, таблицы 7, Приложения 5 показывает, что:

- высокий уровень развития экологических представлений о многообразии живой природы у детей экспериментальной группы увеличился на 20% по сравнению с контрольной группой;
- средний уровень развития экологических представлений о многообразии живой природы у детей экспериментальной группы на 10% меньше, чем в контрольной группе, т.к. дети с этого уровня экспериментальной группы на контрольном этапе перешли на высокий уровень;
- низкий уровень развития экологических представлений о многообразии живой природы у детей экспериментальной уменьшился на 10%, у

контрольной группы остался без изменения - 40%.

Все вышесказанное свидетельствует об эффективности комплекса игровых путешествий в развитии экологических представлений.

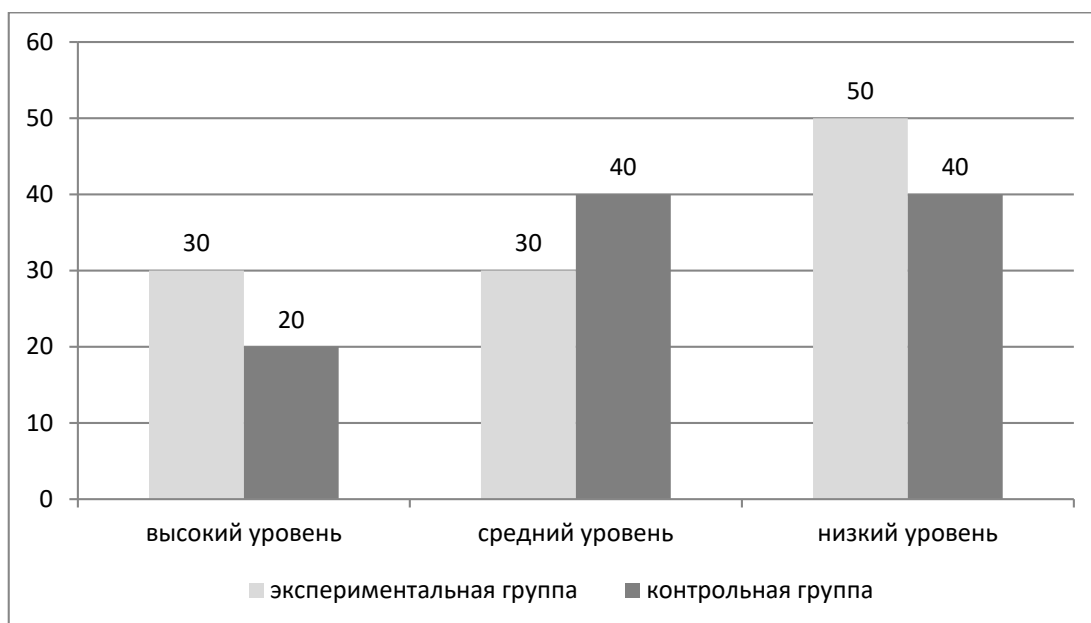


Рисунок 2. Гистограмма уровневой диагностики экологических представлений о многообразии живой природы старших дошкольников обеих групп на контрольном этапе (в %)

Сравнительные результаты диагностики уровня развития экологической представлений старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп о многообразии живой природы на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования представлены в таблице 7 Приложения 5.

Для наглядности на основе данных таблицы 7 составлена гистограмма (рисунок 3).

Анализируя сравнительные данные диагностики уровня развития экологических представлений старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп о многообразии живой природы на констатирующем и контрольном этапах, можно сделать вывод о том, что:

- показатели высокого уровня развития экологических представлений детей экспериментальной группы о многообразии живой природы

повысились по сравнению с констатирующим этапом на 20%, а в контрольной группе остались прежними: те же - 20%;

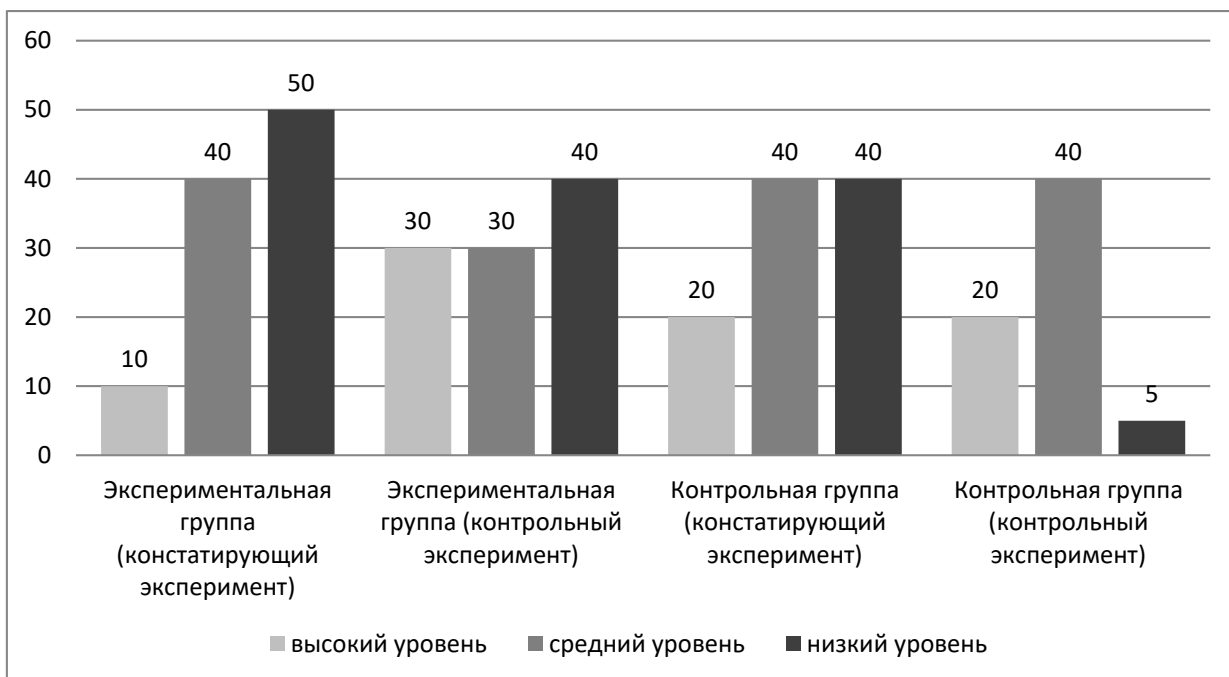


Рисунок 3. Динамика уровневой диагностики экологических представлений о многообразии живой природы старших дошкольников обеих групп

- показатели среднего уровня развития экологических представлений о многообразии живой природы в экспериментальной группе уменьшилось на 10%, так как дети из данной группы перешли в высокий уровень, а в контрольной группе тоже изменились на 10 % стали выше, соответственно 50%;

- показатели низкого уровня развития экологических представлений о многообразии живой природы в экспериментальной группе снизились с 50% до 40%, а в контрольной группе с 40% до 30%.

Таким образом, результаты сравнения данных, полученных в ходе диагностики уровня развития экологических представлений старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы, также свидетельствует об эффективности проведенных игр-путешествий, направленных на развитие у старших

дошкольников экологических представлений о многообразии живой природы.

Выводы по главе 2

Экспериментальная работа по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста о многообразии живой природы проводилась в 3 этапа. На констатирующем этапе эксперимента были сформированы группы детей (экспериментальная и контрольная по 20 респондентов в каждой). Были выявлены старшие дошкольники с низким, средним и высоким уровнем развития экологических представлений о многообразии живой природы.

Формирующий этап работы проводился в экспериментальной группе. Данный этап эксперимента предполагал организацию игр-путешествий, направленных на развитие у старших дошкольников экологических представлений о многообразии живой природы.

Контрольный этап предполагал повторную диагностику уровня развития экологических представлений, проводился с экспериментальной и контрольной группой. После интерпретации полученных данных наблюдаются положительные изменения в экспериментальной группе: уровень развития экологических представлений значительно повысился. Следовательно, можно сделать вывод, о том, что реализованные игры-путешествия дали положительный эффект, так как результаты повторного проведения методик на выявление уровня развития экологических представлений о многообразии живой природы в экспериментальной группе респондентов оказались более высокими, чем при проведении исследования по этой методике в первом случае.

Заключение

Анализ научной литературы по теме исследования показывает, что одним из залогов успешного развития экологических представлений является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей. Такой деятельностью в дошкольном воспитании является игра, которую мы рассматриваем как важное средство развития экологической направленности личности ребёнка. Игра - это ведущая деятельность дошкольного периода и под её влиянием формируется личность ребёнка.

Игры-путешествия являются своеобразной формой отношения ребёнка к тому содержанию, которое в ней воплощается. Посредством таких игр происходит более эффективное усвоение знаний. Создавая положительные эмоции, игра-путешествие оказывает стимулирующее влияние на развитие экологических представлений. Экологические игры-путешествия помогают ребёнку увидеть неповторимость и целостность экосистемы, осознать невозможность нарушения её целостности, развивают экологические представления, помогают детям понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные проблемы.

Анализ психолого-педагогической литературы, образовательных программ для ДОУ и основного документа дошкольного образования – стандарта показал, что ведущим видом деятельности детей является игровая деятельность. Экологические представления у детей развиваются через игровые ситуации, игровую деятельность. Игры формируют целостное видение мира, бережное и ответственное отношение к природе, подводят маленьких натуралистов к осознанию своего места и роли в нем, учат самостоятельно разбираться в проблемах окружающего их мира.

Констатирующий этап эксперимента показал о преобладании низкого уровня развития экологических представлений старших дошкольников обеих групп. Проведение комплекса игр-путешествий экологической

направленности на формирующем этапе со старшими дошкольниками экспериментальной группы повысил их уровень развития экологических представлений по сравнению с детьми контрольной группы, что подтверждено диагностическим срезом на контрольном этапе. Это свидетельствует об эффективности комплекса игр-путешествий экологической направленности в развитии экологических представлений.

Таким образом, поставленные цель и задачи исследования выполнены, а выдвинутая гипотеза доказана. Составленные игры-путешествия могут быть использованы педагогами и родителями с целью развития экологических представлений о многообразии живой природы детей старшего дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. *Акимова, Т. А.* Экология [Текст]: учебник / Т.А. Акимова, И.Н. Пономарева. – М.: Академия, 2007. – 453 с.
2. *Андриенко, Н. К.* Игра в экологическом образовании дошкольников [Текст] / Н.К. Андриенко // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 10-12.
3. *Аристовский, Т. В.* Экологические представления о живой природе [Текст]: учебное пособие / Т.В. Аристовский, И.Д. Зверева, З.П. Плохий. – М.: Наука, 2013. – 634 с.
4. *Артемова, Л. В.* Игры в ДОУ [Текст]: методическое пособие / Л.В. Артемова, Н.И. Ветрова. – М.: ЦГЛ, 2014. – 488 с.
5. *Вашурина, Р. И.* Игры-путешествия в воспитании основ экологической культуры детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / Р.И. Вашурина, Л.А. Репникова Т.С. Федорова. – Тольятти, 2000. – 234 с.
6. *Веретенникова, С. А.* Ознакомление дошкольников с природой [Текст]: методическое пособие / С.А. Веретенникова, Т.А. Серебрякова. – М.: Просвещение, 2011. – 345 с.
7. *Верзилин, Н. М.* Путешествие с домашними растениями [Текст]: методическое пособие / Н.М. Верзилина. – М.: Наука, 2008. – 416 с.
8. *Виноградова, Н. В.* Экологическое развитие детей дошкольного возраста [Текст]: учебник / Н.В. Виноградова. – М.: Просвещение, 2007. – 735 с.
9. *Волчкова, В. Н.* Конспекты экологических занятий в старшей группе детского сада [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. - Воронеж: 2008. – 128 с.
10. *Выготский, Л.С.* Психология [Текст]: учебник / Л.С. Выготский. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2004. - 308 с.

11. *Газина, О. Е.* Играя, изучаем природу [Текст]: учебное пособие / О.Е. Газина. – М.: ВЛАДОС, – 2011. – 307 с.
12. *Глазачев, С. Н.* Воспитание положительного отношения к природе [Текст] / С. Н. Глазачев // Дошкольное воспитание. – 2012. – №5. – С. 45- 69.
13. *Дерябо, С. Д.* Экологическая педагогика и психология [Текст]: учебное пособие / С.Д. Дерябо, В.П. Ясвин. – Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 453 с.
14. *Дрягунова, В. А.* Игры на развитие экологических представлений [Текст]: методическое пособие. – М.: Феникс, – 2008. – 156 с.
15. *Захлебный, А. Н.* Развитие экологических представлений дошкольников [Текст]: учебное пособие / А.Н. Захлебный. – М.: Академия, 2011. – 648 с.
16. *Зверева, О. Л.* Развитие экологических представлений дошкольников через игры-путешествия [Текст]: методическое пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
17. *Зверев, И. Д.* Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей [Текст] / И.Д. Зверев // Дошкольная педагогика, 2009. – № 6. – С. 54-57.
18. *Иоганзен, П.Г.* Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / П.Г. Иоганзен // Открытый урок. – 2012. – № 14. – С. 17-18.
19. *Кавтаридзе, Д. Н.* Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: монография / Д. Н. Кавтаридзе. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
20. *Калиниченко, А. В.* Развитие игровой деятельности дошкольника [Текст]: методическое пособие / А.В. Калиниченко, Н.В. Кондрашова. - М: Айрис-Пресс, 2014. – 127 с.
21. *Кирике Г.* Ребёнок и природа [Текст] / Г. Кирике // Дошкольное воспитание, 2015. – № 7. – С. 24-29.

22. *Комов, С. В.* Экологическое образование и воспитание [Текст]: методическое пособие / С.В. Комов, В.Д. Сыч. – М.: Педагогика, 2007. – 255 с.
23. *Константинова, Т. В.* Игры-путешествия на занятиях по экологии в ДОУ [Текст] / Т.В. Константинова // Педагогика, 2012. – № 1. – С. 46-48.
24. *Лаврентьева, Н. Г.* Экологическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н.Г. Лаврентьева. – Чита: ЗабГПУ, 2008 – 345 с.
25. *Левин, В. А.* Игра как средство экологического воспитания [Текст] / В.А. Левин // Дошкольное воспитание, 2012. – № 10. – С. 34-39.
26. *Мамонтов, А. А.* Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учебное пособие / А.А. Мамонтов – М.: Академия, 2012. – 336 с.
27. *Марковская, М. М.* Игры как средство эколого-эстетического воспитания [Текст] / М.М. Марковская // Дошкольное воспитание, 2011. – № 10. – С. 40-48.
28. *Матрусов, И.С.* Экологические игры в детском саду [Текст]: методическое пособие / И.С. Матрусов. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 128 с.
29. Методика ознакомления детей с природой в детском саду [Текст]: методическое пособие / Под ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 2004. – 263 с.
30. *Молодова, Л. П.* Игровые экологические занятия с детьми [Текст]: методическое пособие / Л.П. Молодова. – Минск: Аскар, 2014. – 567 с.
31. Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронное издание]: материалы XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 27 апреля 2018 г.) / отв. ред. Т.Н. Зотова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

32. *Неверович, Я. З.* Организация занятий в детском саду [Текст]: методическое пособие / Я.З. Неверович. – М.: Сфера, 2001. – 128 с.
33. *Николаева, С. Н.* Создание условий для экологического воспитания детей [Текст]: учебное пособие / С.Н. Николаева. – М.: Новая школа, 2013. – 349 с.
34. *Николаева, С. Н.* Общение с природой начинается с детства [Текст]: методическое пособие / С.Н. Николаева. – Пермь, 1992. – 234 с.
35. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // М.: Российская газета, – Федеральный выпуск – 2013. - № 624.
36. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад - дом радости» [Текст] / Н.М. Крылова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 264 с.
37. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 304 с.
38. *Павлова, Л. И.* Игра-путешествие как средство экологического воспитания [Текст] / Л.И. Павлова // Дошкольное воспитание, 2015. № 10. – С. 13-16.
39. *Печка, Л. И.* Игровая деятельность в детском саду [Текст]: методическое пособие / Л.И. Печка. - М.: Просвещение, 2009. – 256 с.
40. *Поддъяков, Н. Н.* Особенности психического развития детей дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие / Н.Н. Поддъяков. – М.: Академия, 2006. – 216 с.
41. *Пономарева, И.Н.* Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст]: учебное пособие / И.Н. Пономарева. – М.: Творческий центр, 2014. – 513 с.
42. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» [Текст] / Под ред. Е.В. Соловьёвой. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.

43. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» [Текст] / Под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана–Граф, 2014. – 264 с.
44. Рыжова, Н. А. «Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание, 2010. – № 9. – С. 40-53.
45. Саморукова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой [Текст]: методическое пособие / С.А. Саморукова. – М., 2008. - 56 с.
46. Соломенникова, О. Е. Диагностика экологических знаний дошкольников [Текст] / О.Е. Соломенникова // Дошкольное воспитание. –2008. – № 7. – С. 21-27.
47. Тарабарина, Т. И. Соколова Е. И. И Экологические игры-путешествия для дошкольников [Текст]: методическое пособие / Ярославль: «Академия развития», 2015. – 240 с.
48. Турыгина, С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников [Текст]: методическое пособие / С.В. Турыгина, Н. А. Кашина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 121 с.
49. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384.
50. Экологическое воспитание дошкольников [Текст]: учебное пособие / Под ред. И. Г. Суравегиной. – Пермь, 2012. – 328 с.