

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
 университет имени В.М. Шукшина»
 (АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
 Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль подготовки Дошкольное образование

**Развитие познавательного интереса старших дошкольников
 посредством наблюдений за сезонными явлениями**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Зав.кафедрой ППДиНО
 «___» _____ 20__ г.

Папина Марина Владимировна
 (Ф.И.О.)

 (подпись)

Выполнил студент

П – ДО141 группы

Горбачёва
 фамилия

Татьяна Николаевна
 имя, отчество

 подпись

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент
 ученая степень, ученое звание

Петрищева Галина Сергеевна
 фамилии, И.О.

 подпись

Оценка

«___» _____ 20__ г.

/ О.А.Заровняева
 подпись председателя ГЭК

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы развития познавательного интереса старших дошкольников посредством наблюдений за сезонными явлениями.....	6
1.1. Сущность понятия «познавательный интерес».....	6
1.2. Наблюдения за сезонными явлениями как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста	11
1.3. Методика развития познавательного интереса старших дошкольников посредством наблюдений за сезонными явлениями.....	15
Выводы по 1 главе.....	25
Глава II. Экспериментальное исследование развития познавательного интереса старших дошкольников посредством наблюдений за сезонными явлениями.....	27
2.1. Выявление уровня развития познавательного интереса старших дошкольников.....	27
2.2. Экспериментальная работа по развитию познавательного интереса старших дошкольников посредством наблюдений за сезонными явлениями.....	32
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы.....	46
Выводы по 2 главе.....	49
Заключение.....	51
Список использованной литературы.....	53
Приложения.....	58

Введение

Дошкольное детство – это ступенька приобщения ребенка к общечеловеческим ценностям: добру, любви, красоте, это первая школа осознания маленьким человеком себя как частички природы. Проблема развития познавательного интереса у детей, была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных, несмотря на значительный вклад ученых. Развитие познавательного интереса ребенка дошкольного возраста предусмотрено содержанием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [47]. Согласно стандарту, содержание дошкольного образования реализуется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, в том числе в «познавательной исследовательской деятельности» [47, с. 123]. Познавательное развитие не сводится к процессу накопления знаний, умений и навыков, а определяется как процесс развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

Наряду с игровой деятельностью, согласно данному документу, познавательно-исследовательская деятельность является ведущим видом детской деятельности. Этому виду детской деятельности соответствуют наблюдения за сезонными явлениями. В ходе них у детей формируется познавательный интерес к природе, формируются способности сосредотачиваться на предметах ближайшего окружения и явлениях.

Наблюдения за сезонными явлениями – основной метод познания природы, который позволяет изучать различные предметы и явления в естественных условиях.

Такие педагоги как С.Н. Николаева, Т.А. Серебрякова считают, что содержанием экологического воспитания должны стать наблюдения за сезонными явлениями [32; 44].

Вопрос развития познавательного интереса старших дошкольников к природе в процессе наблюдения за сезонными явлениями еще недостаточно изучен и потому данная проблема является актуальной темой для исследова-

ния.

Цель исследования – выявить эффективность наблюдений за сезонными явлениями в развитии познавательного интереса старших дошкольников.

Объект исследования – познавательный интерес старших дошкольников.

Предмет исследования – процесс развития познавательного интереса старших дошкольников в ходе наблюдений за сезонными явлениями.

Гипотеза исследования: наблюдения за сезонными явлениями являются эффективным средством развития познавательного интереса старших дошкольников.

Задачи исследования:

1) Теоретически обосновать проблему развития познавательного интереса старших дошкольников посредством наблюдений за сезонными явлениями.

2) Выявить уровень развития познавательного интереса старших дошкольников к природе.

3) Разработать и реализовать комплекс наблюдений за сезонными явлениями для развития познавательного интереса старших дошкольников, а также проверить его эффективность.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, изучение педагогического опыта, психолого-педагогический эксперимент, наблюдение, беседа, методы качественной и количественной обработки полученных результатов.

Опытно-экспериментальной базой исследования явился МБДОУ «Детский сад № 81 «Буратино» г. Бийска, в котором приняли участие дети двух групп старшего дошкольного возраста в количестве 40 человек.

Апробация работы: материалы исследования апробированы в виде статьи посредством участия в Международной онлайн - конференции в июне 2018 года. Центр Научного Сотрудничества г.Чебоксары.

Практическая значимость исследования заключается в том, что раз-

работанный комплекс наблюдений за сезонными явлениями природы, направленный на развитие познавательного интереса старших дошкольников, может быть использован педагогами дошкольного образовательного учреждения в работе с детьми.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Во введении сформулированы актуальность темы, цель, объект, предмет исследования, поставлены задачи и определена практическая значимость работы.

В первой главе раскрыты теоретические основы развития познавательного интереса старших дошкольников посредством наблюдений за сезонными явлениями.

Во второй главе представлена опытно-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса посредством наблюдений за сезонными явлениями.

В заключении сделаны выводы по материалам двух глав.

Список литературы содержит 50 источников.

В приложениях представлены материалы диагностики и ее результаты по сформированности познавательного интереса старших дошкольников, конспекты мероприятий (экскурсии, прогулки), направленные на развитие познавательного интереса.

Глава I. Теоретические основы развития познавательного интереса старших дошкольников посредством наблюдений за сезонными явлениями

1.1. Сущность понятия «познавательный интерес»

В ФГОС ДО представлены требования к примерной программе ДОУ, в которой указываются разные образовательные области, в том числе и область «Познание», одна из задач которой – развитие познавательно-исследовательской деятельности детей [47].

По мнению Н.Ф. Виноградовой, познавательный интерес осуществляется через наблюдение и труд в природе и является могучим фактором, способствующим интеллектуальной активности детей [11]. Поэтому природа является важным источником познавательной деятельности, где начальной ступенью умственной деятельности ребёнка являются ощущения и восприятия. Развитие этих процессов связано с обследованием живых организмов, желательно в их естественной среде обитания, поэтому так важно формировать познавательный интерес детей к природе в ходе наблюдений в природе.

Как отмечает Б.Г. Ананьев, интерес является сложным, значимым для человека образованием, которое имеет множество психологических определений [4]. *Интерес* – это «сплав», образующий особый тонус деятельности, состояния личности (радость от процесса учения, стремление углубляться в познание интересующего предмета, в познавательную деятельность, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению) [4, с. 96].

А.К. Маркова считает, что *познавательный интерес* – это особый вид интереса в обучении, а точнее интерес к познанию. *Познавательный интерес* – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность [25, с. 56]. Автор указывает, что эта направленность характеризуется *постоянным стремлением к познанию*, к новым, более полным и глубоким знаниям. Лишь тогда, когда та или иная область

науки, тот или иной учебный предмет представляются человеку важными, значительными, он с особым увлечением занимается ими, старается более глубоко и основательно изучить все стороны тех явлений, событий, которые связаны с интересующей его областью знаний. В противном случае интерес к предмету не может носить характера подлинной познавательной направленности: он может быть случайным, нестойким и поверхностным [25].

По мнению Г.И. Щукиной, предметом *познавательного интереса* является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру [50].

Такие психологи, как Б.Г. Ананьев, А.К. Маркова, Е.И. Рогов, С.Л. Рубинштейн и педагоги Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина широко исследовали проблему познавательного интереса. Авторы считают, что *интерес формируется и развивается в деятельности* и влияние на него оказывают не отдельные компоненты деятельности, а вся ее объективно-субъективная сущность (характер, процесс, результат) [4, 25, 38, 39, 30, 50].

Познавательный интерес Н.Г. Морозова характеризует тремя обязательными моментами:

- 1) положительной эмоцией по отношению к деятельности;
- 2) наличием познавательной стороны этой эмоции, т.е. тем, что мы называем радостью познания и познания;
- 3) наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привлекает и побуждает его заниматься, независимо от других мотивов [31, с. 134].

Познавательный интерес, теснейшим образом сопряжен с формированием многообразных личностных отношений. Н.Г. Морозова указывает, что именно на этой основе – познания предметного мира и отношения к нему, формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение, которому способствует познавательный интерес [30, с. 46]. По мнению автора, познавательный интерес, активизирует все психические процессы человека, на вы-

соком уровне своего развития. Побуждает личность к постоянному творческому поиску деятельности.

Как подчеркивает Н.Г. Морозова, *познавательный интерес* – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования [30, с. 47]. В жизни конкретных личностей трудно переоценить значение познавательного интереса. *Познавательный интерес* – интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как *отдельные психические процессы* (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и *объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях*, отмечает А.М. Матюшкин [26].

Познавательный интерес выражен различными состояниями:

- любопытство,
- любознательность,
- познавательный интерес,
- теоретический интерес [12].

И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными.

Любопытство – стадия человека, привлекающая внимание окружающего мира. На этой стадии ребенок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета. *Любознательность* – это состояние ценное для личности человека. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. Обнаруживаются при этом достаточно сильные выражения эмоций: удивления, радости познания, удовлетворенностью деятельностью, которые развиваются не только на занятиях, но и в труде, отмечает Г.И. Щукина [50].

Любознательность – это устойчивая черта она имеет значимую ценность в развитии личности. Любознательные люди, как правило, не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске деятельности.

Как целостная структура мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, любознательность представлена в работе С.И. Кудинова, она обеспечивает постоянство стремлений и готовность новой информации [22].

Н.Г. Морозова считает, что «любознательность близка к интересу, но она не сосредоточена на определенном предмете или деятельности» [30, с. 134]. Любознательность, как ступень развития интереса, рассматривает Г.И. Щукина [50]. По ее мнению, она отражает состояние избирательного отношения ребенка к предмету познания и степень влияния его на личность. К.М. Романова считает, что любознательность является своеобразной формой активности, отличающейся рядом особенностей [37].

Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью. И поэтому развитие познавательной активности у детей проявляется в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире.

А.М. Матюшкин отмечает, что интерес, возникающий на этапе поисковой активности, связан с желанием узнать, как можно более интересного и полезного [26]. Опыт нам подсказывает, что удовлетворение любознательности всегда связано с переживанием положительных эмоций.

Г.И. Щукина рассматривает любознательность как ступень познавательной активности. И в качестве существенного показателя определяет *«инициативу в познании, стремление строить полный и точный образ нового, в конечном счете, образ мира»* [50, с. 63].

С.И. Кудинов дает следующее определение: «Любознательность – целостная структура мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих постоянство стремлений и готовность индивида к освоению новой информации» [22, с. 184].

Если обобщить вышесказанное, можно отметить, что любознательность является стадией развития познавательного интереса и представляет собой активное стремление познавать окружающий мир, переживание и удовлетво-

рение которого сопровождается положительными эмоциями. Развиваясь, любознательность включается в структуру личности, обеспечивает эффективность познавательной деятельности в дошкольном детстве.

В реальном процессе все указанные ступени познавательного интереса представляют собой сложнейшие сочетания и взаимосвязи. В познавательном интересе обнаруживаются и рецидивы в связи со сменой предметной области, когда любопытство переходит в любознательность.

Интерес к познанию реального мира – один из наиболее значимых в детском развитии, отмечает Е.И. Рогов [38]. Поэтому дошкольный возраст – период расцвета детской познавательной активности.

Как отмечает А.М. Матюшкин, к старшему дошкольному возрасту заметно нарастает активность ребенка [26]. Ведь в этом возрастном периоде для развития познавательной потребности ребенка, важна исследовательская активность. Поэтому больше всего задаются вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?».

Нередко дети не только спрашивают, но пытаются найти ответ, при этом используя свой маленький опыт. Ведь характерная особенность этого возраста – стремление узнать у взрослого, где, что и как растет, живет. Дети проявляют свою инициативу, которая обнаруживается в наблюдениях, в стремлении разузнать, подойти, потрогать.

Результатом познавательной деятельности, по мнению Г.И. Щукиной, являются знания [49]. Б.Г. Ананьев утверждает, что уровень развития познавательной сферы определяет характер взаимодействия с природными объектами и отношения к ним [4]. По мнению автора, чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют познавательный интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучия самого объекта, а не оценивание его взрослыми.

Таким образом, познавательный интерес – это особый вид интереса в обучении, а точнее интерес к познанию, избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Он характери-

зуется: положительной эмоцией по отношению к деятельности; наличием познавательной стороны этой эмоции; наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности. В процессе развития детей дошкольного возраста познавательный интерес выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив, к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности.

1.2. Наблюдение за сезонными явлениями как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Современная теория обучения и воспитания все больше обращается к личности ребенка, к внутренним процессам, которые формируются у него под влиянием деятельности и общения. В это время у него формируется познавательный интерес, он естественно связывает его с процессом учения. Главное в жизни ребенка постепенный переход с одной ступени знаний на другую, к более высокому уровню овладения познавательными и практическими умениями. Для формирования познавательных интересов в самой структуре учебного процесса имеется множество объективных оснований. На протяжении всей жизни человек осуществляет процесс познания.

В возрасте 5-7 лет у детей формируются фундаментальные представления о мире, появляются новые способы познания и познавательные интересы.

По мнению К.М. Романовой, в старшем дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире [37]. Природа является главным источником познания для всестороннего развития личности ребенка.

Т.М. Бондаренко указывает, что наблюдение является основным методом ознакомления с природой, способствующим развитию познавательного

интереса дошкольников [6].

Под *наблюдением* понимается целенаправленное планомерное восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, отмечает Л.А. Каменева [19, с. 121].

Наблюдение, по мнению Е.О. Герасимовой, это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы [13, с. 98].

Как отмечает О.А. Соломенникова, наблюдать – значит не просто смотреть, а рассматривать, не просто слушать, а вслушиваться, прислушиваться, не просто нюхать, а принюхиваться [45, с. 84].

Наблюдение, является самым популярным и самым доступным методом исследования, применяется в большинстве наук и часто используется в повседневной жизни. Наблюдение всегда осуществляется с определённой познавательной целью.

Если человек систематически упражняется в наблюдении, совершенствует культуру наблюдения, то у него развивается такое свойство личности, как *наблюдательность*. Наблюдательный человек видит больше, понимает глубже, так как улавливает мало заметные, но существенные признаки предметов, явлений, событий. Такой человек имеет возможность делать более правильные выводы, тоньше осмысливать происходящее.

Сущность наблюдения заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия – зрительное, слуховое, тактильное, кинетическое, обонятельное и др.

Правильная организация чувственного познания природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчётливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы. Руководство наблюдениями даёт возможность научить дошкольников выделять самые различные признаки объектов природы и ориентироваться в наиболее значимых, обнаруживать через них взаимосвязь растений и животных с явлениями неживой природы.

Видный отечественный психолог С.Л. Рубинштейн рассматривает *наблюдение* как результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности [39, с. 352]. Развитие разных форм восприятия и наблюдения он связывает с содержанием. С одной стороны, наблюдение является источником знаний, с другой – оно само требует наличия определённых знаний как отправных моментов наблюдения.

В высшем своём проявлении *наблюдение* – это деятельность, самостоятельно организуемая самим наблюдателем. Но это умение, как утверждает С.Л. Рубинштейн, опирается на более или менее обширную систему знаний [39, с. 353]. Педагогический процесс, направленный на формирование наблюдения, позволяет обеспечить постоянное систематическое наблюдения за сезонными изменениями в природе, а также становление всё более осознанного отношения наблюдателя к наблюдаемому.

Наблюдения за сезонными явлениями включают наблюдения за изменением продолжительности разных частей суток, температуры воздуха, появлением осадков и их видам, а также наблюдения за ростом, развитием и состоянием растений и животных в разные сезоны года.

З.Ф. Аксенова одним из главных видов занятий по ознакомлению детей с природой считает наблюдение за сезонными явлениями в ходе экскурсий [2]. Во время экскурсии ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им. Она помогает формировать у ребят первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях, существующих в природе, материалистическое миропонимание.

По мнению Н.Ф. Виноградовой, преимущества наблюдений в ходе экскурсий заключается ещё и в том, что здесь дети имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания [11]. Интерес человека ведёт к бесконечным целям познания, которые начинаются с удивления и восторга. Удивлением для детей может быть окружающая действительность, которая

является источником пробуждения познавательных интересов. Чаще задают вопросы дети старшего дошкольного возраста, у которых очень развит познавательный интерес.

Наблюдение является основой чувственного познания природы, возможностью накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы, отмечает Т.А. Серебрякова [44]. С его помощью ребёнок познаёт не только внешние параметры объектов природы, но и их взаимосвязь со средой. Они способствуют развитию умственной и речевой активности детей, развивают *интерес детей к природе*, желание как можно больше узнать о ней.

Как отмечает А.И. Савенков, правильная организация наблюдений обеспечивает формирование и развитие у детей отчётливых представлений о животных, растениях, о сезонных явлениях природы, даёт возможность научить старших дошкольников ориентироваться на наиболее значимые признаки наблюдаемых явлений, обнаруживать взаимосвязи [43].

В организации наблюдений предусматривается системность, что обеспечивает их взаимосвязь. По мнению С.Н. Николаевой, система наблюдений – это накопление конкретных чувственных представлений о природе [32].

По мнению Г.И. Щукиной, показателем интереса ребёнка служат его вопросы и суждения, и благодаря которым ребёнок постигает мир вокруг себя [49]. Каждый из нас в большей или меньшей степени испытал на себе влияние родной природы и знает, что она является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

М.А. Васильева считает главной задачей воспитания дошкольника – это развитие любознательности, потребность узнать больше нового, интересного [36]. Поэтому знание детей и уровень их развития являются побудительной силой познавательных интересов.

По мнению Н.Ф. Виноградовой, соприкасаясь с природой, дошкольник вместе с наблюдательностью развивает и любознательность [11].

С.Н. Николаева указывает, что активное участие детей в разрешении поставленных вопросов развивает у них любознательность и делает интерес к природе более устойчивым [32]. Автор подчеркивает, что развитие любознательности у детей старших групп повышается в связи с приобретением ими умений находить существенные признаки у растений и животных и устанавливать связи между строением отдельных органов и условиями жизни растений и животных.

Воспитательно-образовательное значение наблюдений за сезонными явлениями очень велико, так как они поднимают у детей интерес к родной природе, способствуют воспитанию эстетических чувств, отмечает Н.А. Рыжова [41].

Таким образом, познавательный интерес к природе легче развивать у детей в процессе непосредственно общения с ней. Такую возможность в ДОУ обеспечивают наблюдения за сезонными явлениями. Наблюдение позволяет целенаправленно и планомерно воспринимать объекты, в познании которых заинтересована личность.

1.3. Методика развития познавательного интереса старших дошкольников посредством наблюдений за сезонными явлениями

По мнению С.Н. Николаевой, ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире [32, с. 75]. Автор отмечает, что эти знания необходимы для формирования материалистического миропонимания природы.

Основная задача в умственном воспитании, как утверждает Н.Е. Вераксы, – образование у детей знаний о неживой природе, о растениях, животных и простейших, доступных чувственному восприятию детей, связях между объектами и явлениями природы [34, с. 142]. Воспитатель должен показать детям природу такой, какой она есть в действительности, воздействуя на их органы чувств. А усвоение детьми знаний должно быть тесно связано с раз-

витиём их познавательных способностей: сенсорного аппарата, логического мышления, внимания, речи, наблюдательности.

По мнению С.Н. Николаевой, детей нужно знакомить с предметами и явлениями природы для их развития и подводить к осознанию связей и отношений между ними [32].

Интерес к природе необходимо воспитывать, отмечает С.А. Веретенникова [10]. Показывая детям, что и как надо наблюдать у животных и растений, обращая внимание на их внешний вид, движения, повадки, воспитатель формирует не только знания о природе, но и отношение детей к ней. Нужно только всегда учитывать возраст ребёнка и знать, что привлекает его внимание в данном предмете или явлении.

В педагогическом процессе детского сада используются различные формы организации детей при ознакомлении их с природой, в том числе и при организации наблюдения за природными явлениями. Используются и различные методы обучения (наглядные, практические, словесные).

Под *методами обучения* Н.А. Короткова понимает способы совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которых осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также отношение к окружающему миру [21, с. 7]. При ознакомлении детей с природой широко используются все указанные методы.

Наглядные методы (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, диапозитивов и др.), по мнению Л.Н. Вахрушевой, с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе [9].

Как отмечает С.Н. Николаева, сущность наблюдения заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия – зрительное, слуховое, тактильное, кинетическое, обонятельное и др. [32]. Важным является вопрос о содержании наблюдений – что может и должен видеть ребёнок, какие особенности объектов природы заме-

чать.

По мнению Г.В. Буковской, для проведения наблюдений важными являются три момента:

- наличие природных объектов;
- определение содержания наблюдений;
- поиск соответствующей их организации и оптимальных форм и приёмов включения в них детей [7, с. 83].

Целью наблюдения может быть усвоение различных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных) сезонных явлений, в том числе и развитие познавательного интереса к природе.

Для успешного достижения поставленной цели, по мнению Л.А. Камневой, необходимо:

- продумать и использовать специальные приемы, способствующие активизации активного восприятия детей;
- использовать в ходе наблюдения наводящие вопросы;
- предложить детям обследовать объекты, сравнить их между собой, установить связи между отдельными объектами и явлениями природы [19, с. 102].

Правильно организованное наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Многие связи и отношения природных явлений доступны непосредственному наблюдению, зримы. Познание связей и отношений формирует элементы материалистического миропонимания природы. Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания и развития познавательного интереса.

В дошкольном учреждении могут быть использованы различные *виды наблюдений*:

– распознающее наблюдение: для формирования о разнообразии растений, животных и объектов неживой природы, распознавания особенностей тех или иных объектов, их свойств, признаков, качеств; для формирования представления о росте и развитии животных и растений, для установления целого явления по отдельным признакам;

– индивидуальное, групповое или фронтальное (наблюдение с отдельными детьми и с группами детей);

– эпизодическое, длительное, итоговое (обобщающее).

Методика организации наблюдения заключается в следующем.

Подготовка к наблюдению.

1. Определение места наблюдения в предстоящей работе по экологическому воспитанию детей, его задачи (содержание умений и навыков в соответствии с программой).

2. Выбор объекта для наблюдения (растение, животное, объект неживой природы) с учетом интереса детей и доступности для восприятия.

3. Подготовка всех необходимых в ходе наблюдения предметов.

4. Продумывание размещения детей во время наблюдения (объект должен быть виден и доступен всем) и хорошее освещение объекта.

Организационно-методическая форма проведения наблюдений, по мнению Т.М. Бондаренко, включает в себя:

1. Циклическую организацию наблюдений. Распределение всего объема представлений на части, что способствует постепенному и более надежному усвоению; многократное (но с разным содержанием) обращение к одному и тому же объекту на протяжении длительного времени.

2. Пространственную организацию наблюдений. Любой объект наблюдения должен быть максимально доступен для восприятия каждому ребенку.

3. Продолжительность наблюдений. Восприятие, рассматривание объектов наблюдений должно быть непродолжительным, во избежание переутомления детей.

4. Структура наблюдения должна включать три компонента:

- начало (концентрация внимания детей на объекте),
- основная часть (использование приемов, обеспечивающих самостоятельное получение детьми сенсорной информации,
- заключительная часть [6, с. 94].

Планируемые наблюдения за сезонными явлениями большей частью проводятся на прогулке и во время специально организованных экскурсий.

С младшими детьми организуются кратковременные, но часто повторяемые наблюдения с небольшими подгруппами, т.к. дети младшего дошкольного возраста быстро утомляются, их внимание неустойчиво. В средней группе программой предусматривается знакомство детей с некоторыми качественными изменениями в природе. В *старших группах* – наблюдения более длительные, иногда повторные наблюдения одного и того же объекта или явления, что способствует формированию умения замечать изменения, подводить к простейшему обобщению накопленных представлений о природе.

Все представления детей о природных явлениях формируются постепенно, в соответствии с программой той или иной возрастной группы.

Наблюдения за сезонными изменениями в природе организуются в соответствии с методикой проведения разных видов наблюдений, отмечает А.И. Иванова [18].

Распознающее наблюдение. Руководство наблюдением данного вида складывается из подготовленности педагога и детей, проведения самого наблюдения и закрепления знаний, полученных детьми в ходе наблюдения. Выбор объекта для наблюдения зависит от требований программы для данной возрастной группы, с учетом доступности объекта и уровня развития наблюдательности детей. Также при выборе объектов следует учитывать сроки наступления различных явлений в природе данной местности.

На следующем этапе педагог конкретизирует объем представлений, которые необходимо сформировать у детей в результате предстоящего и последующих (повторных наблюдений). Важно продумать, как организовать наблюдение – со всеми детьми или с подгруппой, у всех ли детей будет раз-

даточный материал (ветки, семена, овощи, фрукты и т.п.). Не менее важно вызвать у детей интерес к предстоящему наблюдению (чтение художественных произведений, разгадывание загадок, создание проблемных ситуаций).

По мнению Е.О. Герасимовой, само наблюдение распознающего типа строится с учетом трех основных этапов:

1. На первом этапе дети получают общее представление об объекте, подробно осматривают его, выражают свое отношение к объекту.

2. На втором этапе педагог использует различные приемы для выделения свойств, качеств объекта, особенностей поведения и образа жизни животного, состояние растения и т.п., устанавливает необходимые связи. Воспитатель задает детям вопросы, загадывает загадки, предлагает детям обследовать объект, сравнить один объект с другим. Широко используются на данном этапе трудовые действия, игровые приемы, стихи, отрывки художественных произведений.

3. На третьем этапе подводится итог наблюдения, обобщаются полученные представления [13, с. 65].

Наблюдение с использованием раздаточного материала. Начиная со средней группы, в ходе наблюдений может быть использован раздаточный материал. Для рассматривания каждый ребенок получает набор объектов: ветки деревьев и кустарников, листья и т.п. Такая организация занятия способствует формированию у дошкольников более конкретных представлений о природе, о сезонных изменениях в живой природе, развитию дифференцированного восприятия. При организации наблюдения с использованием раздаточного материала особое место отводится обследованию объектов природы, сравнению их между собой, определению признаков различия и сходства. Такое наблюдение предполагает сочетание индивидуальной работы с групповой, что осложняет организацию наблюдения. При проведении подобных мероприятий, педагог должен учитывать требования охраны природы, побуждать детей к бережному отношению к ней, отмечает Л.П. Молодова [29].

Длительное наблюдение. Содержание данного вида наблюдений мно-

гообразно: рост и развитие животных, сезонные изменения в живой и неживой природе и т.д. При организации длительного наблюдения педагог должен четко представлять основные этапы роста растений, последовательность сезонных изменений в природе. В соответствии с данными этапами наблюдение разбивается на систему *эпизодических наблюдений*, каждое из которых проводится в период, когда данное изменение проявляется наиболее ярко. Наблюдения должны занимать 5-7 минут и быть яркими и интересными, в старшем возрасте время наблюдения увеличивается до 15-25 минут.

Воссоздающие наблюдения. Цель данного вида – воссоздание по части или детали целого образа предмета или явления природы. Решение данной задачи требует сенсорного анализа и умения соотнести часть и целое, опираясь на имеющиеся представления.

По мнению З.А. Лактионовой, объектами наблюдения могут быть:

- живая природа (растения и животные)
- неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи и т.д.)
- наблюдение за трудом взрослых [23, с. 61].

При организации наблюдения любого вида должны учитываться следующие *требования*, отмечает А.И. Иванова:

1. Цель и задачи наблюдения должны быть поставлены четко и конкретно. Поставленная задача должна иметь познавательный характер, заставлять ребенка думать, искать ответ на поставленный вопрос.

2. Для каждого наблюдения необходимо отбирать небольшой круг представлений. Представления об объектах природы должны формироваться постепенно. Каждое наблюдение должно давать детям знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления.

3. Системность наблюдений обеспечивает их взаимосвязь, что позволяет сформировать у детей полное и глубокое представление о природе.

4. Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности дошкольников.

5. Наблюдение должно возбудить интерес детей к природе, желание узнать о ней как можно больше.

6. Представления, полученные детьми в процессе наблюдения должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других форм и методов работы (рассказ воспитателя, чтение книг о природе, рисование и лепка, ведение календаря природы, беседы об увиденном).

7. В результате наблюдения у детей должны быть сформированы элементарные представления о тех или иных объектах и явлениях природы [18, с. 163].

З.А. Лактионова указывает, что активизация умственной активности и развитию познавательного интереса достигается разнообразными **приемами:**

- постановка доступной и конкретной задачи наблюдения;
- использование исследовательских действий как способа наблюдения;
- привлечение детского опыта;
- проговаривание результатов наблюдения;
- сравнение одного объекта с другим;
- предъявление вопросов различной степени сложности [23, с. 62].

С.Н. Николаева считает, что, организуя наблюдение за сезонными явлениями природы, педагог должен соблюдать определенную последовательность:

1. Устанавливать факты.
2. Формировать связи между частями объекта.
3. Накапливать представления у детей.
4. Проводить сопоставления.
5. Делать выводы и устанавливать связи между проведенными наблюдениями [33, с. 216].

Наблюдение, как форма работы с детьми и как прием используется в непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах, во время прогулки, экскурсии, в ходе решения проблемных ситуаций.

Осенью воспитатель ежедневно организует наблюдение за состоянием

погоды. Для того чтобы дети научились обращать внимание на температуру воздуха, он предлагает им одеть куклу на прогулку. С детьми необходимо советоваться, что лучше надеть на куклу. По мере похолодания воспитатель обращает внимание на то, как одеты сами дети. Предлагает потрогать остывшие предметы: скамейку, стену дома, камешки и т.д. В дни, когда солнце, то ярко светит, то прячется за тучи, необходимо «поискать» солнышко, спросить ребят, почему потемнело или стало светлее. Следует обращать внимание детей на ветер, а для этого полезно выносить на прогулку вертушки, бумажные ленточки, вместе с детьми надувать воздушный шарик. Осенью организуют наблюдение за дождем: слушают, как он стучит по крыше, в стекла окон; смотрят, как на улице появляются лужи.

Зимой используют различные способы, чтобы помочь детям осознать изменения температуры воздуха: воспитатель вместе с ребенком одевает куклу, готовясь к прогулке, напоминая при этом, что на улице холодно, сильный мороз и поэтому куклу нужно тепло одеть. На прогулке предлагает детям на короткое время снять варежки и ощутить холод. Обращает внимание на то, как тепло одеты дети и взрослые. В начале зимы после снегопада рекомендуется провести целевую прогулку по участку и показать детям, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейках, на заборе, на крышах домов.

Весна. В начале весны следует обращать внимание детей на то, что солнце стало ослепительно ярким. Полезно понаблюдать за солнечным лучом (солнечным зайчиком). Весной организуются игры с водой. Воспитатель обращает внимание на ее свойства (течет, в ней отражаются предметы), пускает в ручеек пластмассовые, бумажные, деревянные лодочки и дети наблюдают, как они плывут. Большой интерес вызывает них игра-календарь «Какая сегодня погода?». Каждый день, вращаясь с прогулки, ребята переводят стрелку так, чтобы указывала на картинку, соответствующую данной погоде.

Лето. Продолжается наблюдение за состоянием погоды. По некоторым признакам дошкольники начинают определять теплое и жаркое время дня.

Воспитатель помогает им осознать это с помощью вопросов: «Почему ты сегодня снял теплую одежду? А вчера, почему не снимал курточку (рубашку)? Почему сегодня такие горячие камни (песок)?» Продолжается наблюдение за ветром. Воспитатель выносит на прогулку вертушки, бумажные ленточки. Обращает внимание, как раскачиваются деревья, шумят и трепещут на ветру листья.

В старшем дошкольном возрасте дети уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое (снега и льда – в воду; воды – в лед и т.п.), такие явления природы, как снегопад, метель, гроза, град, иней, туман и т.п. вызывают у детей этого возраста особый интерес. Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека. Вопросы ребенка обнаруживают пылкий ум, наблюдательность, уверенность во взрослом как источнике интересных новых сведений (знаний), объяснений.

Как отмечает С.А. Веретенникова, в ходе наблюдений за сезонными явлениями природы в процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей формируется познавательный интерес, о котором говорят такие возрастные характеристики, как:

– ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения предметам и явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать [10, с. 86].

Наблюдение за сезонными явлениями специально организуется воспитателем с определенными целями, проходит в течение длительного времени и по определенному плану и включает в себя активное восприятие детьми объ-

ектов и явлений природы. Правильная организация наблюдений за сезонными явлениями обеспечивает формирование и развитие у детей отчётливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы, даёт возможность научить дошкольников выделять самые различные признаки объектов природы и ориентироваться в наиболее значимых, обнаруживать через них взаимосвязь растений, животных, с сезонными явлениями неживой природы.

Таким образом, методика проведения наблюдений за сезонными явлениями требует соблюдения структуры: планирование объекта для наблюдения, предварительная работа с детьми перед наблюдением, вводная часть, основная часть (работа с ними по наблюдению и его результатам), заключительная часть. В дошкольном учреждении могут быть использованы различные виды наблюдений: распознающие, эпизодические, длительные, групповые, с использованием раздаточного материала. Методика организации наблюдения зависит от его вида. При организации любого наблюдения необходимо учитывать следующие требования: четкая цель и задачи наблюдения; задача должна иметь познавательный характер; небольшой круг формируемых представлений; системность наблюдений; развитие умственной и речевой активности дошкольников. Все виды наблюдений способствуют формированию познавательного интереса дошкольников.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что *познавательный интерес* – это особый вид интереса в обучении, а точнее интерес к познанию, избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Он характеризуется положительной эмоцией по отношению к деятельности; наличием познавательной стороны этой эмоции; наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности. Познавательный интерес выражен различными состояниями: лю-

бопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

Данные анализа литературы показывают, что познавательный интерес к природе легче развивать у детей в процессе непосредственно общения с ней. Такую возможность в ДОО обеспечивают наблюдения за сезонными явлениями. Наблюдение позволяет целенаправленно и планомерно воспринимать объекты, в познании которых заинтересована личность. Наблюдение за сезонными явлениями специально организуется воспитателем с определенными целями, проходит в течение длительного времени и по определенному плану и включает в себя активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Правильная организация наблюдений за сезонными явлениями обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы, даёт возможность научить дошкольников выделять самые различные признаки объектов природы и ориентироваться в наиболее значимых, обнаруживать через них взаимосвязь растений, животных, с сезонными явлениями неживой природы.

Методика проведения наблюдений за сезонными явлениями требует соблюдения структуры: планирование объекта для наблюдения, предварительная работа с детьми перед наблюдением, вводная часть, основная часть (работа с ними по наблюдению и его результатам), заключительная часть. В дошкольном учреждении могут быть использованы различные виды наблюдений: распознающие, эпизодические, длительные, групповые, с использованием раздаточного материала. Методика организации наблюдения зависит от его вида. При организации любого наблюдения необходимо учитывать следующие требования: четкая цель и задачи наблюдения; задача должна иметь познавательный характер; небольшой круг формируемых представлений; системность наблюдений; развитие умственной и речевой активности дошкольников. Все виды наблюдений способствуют формированию познавательного интереса дошкольников.

Глава II. Экспериментальное исследование развития познавательного интереса старших дошкольников посредством наблюдений за сезонными явлениями

База исследования – МБДОУ «ЦРР Детский сад № 81 «Буратино» г. Бийска Алтайского края. В эксперименте участвовало 40 детей старшего дошкольного возраста двух старших групп. Сроки проведения исследования с марта 2017 по февраль 2018 года.

Цель экспериментальной работы: выявить эффективность наблюдений за сезонными явлениями в развитии познавательного интереса старших дошкольников к природе.

2.1. Выявление уровня развития познавательного интереса старших дошкольников

Цель: выявление уровня развития познавательного интереса старших дошкольников к природе.

Задачи:

1. Подобрать диагностику и стимульный материал для выявления уровня развития познавательного интереса к природе старших дошкольников.
2. Определить критерии уровней развития познавательного интереса к природе старших дошкольников.
3. Провести диагностику развития познавательного интереса к природе старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп.
4. Сделать выводы.

Методами исследования на данном этапе явились:

- диагностическая методика Э.А. Барановой [5], адаптированная к возрасту диагностируемых детей;
- педагогическое наблюдение по методике А.И. Ивановой [18];

– методы математической обработки данных.

Выявление уровня развития познавательного интереса к природе осуществлялось в соответствии с критериями, выделенными Э.А. Барановой [5] (Таблица 1).

Таблица 1

**Критерии оценки уровня познавательного интереса
старших дошкольников**

Измеряемые критерии	Показатели
1. Позитивное отношение к окружающему миру	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное благополучие; - эмоциональный отклик на познавательную задачу; - адекватность реакций на успех, неудачу; - сосредоточенность внимания; - инициативность; - наличие вопросов познавательного характера;
2. Увлеченность процессом познания.	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональный подъем познавательной деятельности; - сочетание эмоционального и интеллектуального в восприятии; - проявление инициативы и активности в познании, самостоятельности; - наличие умений, направленных на познание окружающего мира (познавательных и интеллектуальных).

Выявление уровня познавательного интереса к сезонным явлениям у детей старшего дошкольного возраста осуществлялось с помощью:

1) Методики «Опиши картинку» Э.А. Барановой [5]. Детям предлагалась сюжетная картинка с изображением природного явления «Гроза».

2) Педагогического наблюдения по вопросам анкеты «Изучение познавательных интересов» по методике А.И. Ивановой [18].

Исследования проходили во второй половине дня, индивидуально с каждым ребенком, участвующем в эксперименте. Диагностическая методика и анкета для наблюдений за детьми представлены в Приложении 1.

Оценивание уровней развития познавательного интереса по каждой из методик проводилось в баллах.

В ходе диагностики «Опиши картинку» каждому ребенку показывали

картинку «Гроза» и просили задать как можно больше вопросов к ней, побуждая после каждого вопроса словами: «А что еще? О чем еще можно спросить?». Во время работы подсчитывалось количество вопросов, которые ребенок задает по картинке. Затем анализировалось содержание вопросов и в соответствии с таблицей 2 выставлялось соответствующее количество баллов. Затем подсчитывалось общее количество баллов по данной методике.

Таблица 2

Уровни оценки развития познавательного интереса

Диагностическая методика	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Методика «Опиши картинку»	12-9 баллов: с помощью задаваемых вопросов ребенок пытается выйти за пределы изображенной ситуации и понять суть и причины происходящего на картинке. Задает 5-6 вопросов с преобладанием вопросов третьего и четвертого типов.	8-5 баллов: большое количество вопросов (больше 4) второго типа. Возможно появление 1-2 вопросов третьего типа.	4-0 балла: дети придумывают к каждой картинке 1-3 вопроса с преобладанием 1 и 2 типа или отказываются от выполнения задания и подменяют поставленную задачу своей (описывают события или персонажей, изображенных на картинке).
Педагогическое наблюдение «Изучение познавательных интересов»	18-15 баллов: – Часто занимается в уголке познавательного развития – Рассуждает самостоятельно при ответе на вопрос на сообразительность – Эмоционально относится к занятию, связанному с умственной работой – Часто задает раз-	14-10 баллов – Иногда занимается в уголке познавательного развития – При ответе на вопрос на сообразительность часто ждет ответов других – Недостаточно эмоционально относится к занятию, связанному с умственной работой	9-0 баллов – Редко занимается в уголке познавательного развития – При ответе на вопрос на сообразительность всегда пользуется ответами других – Отсутствие эмоционального отношения к занятию, связанному с умственной работой. – Очень редко зада-

	личные вопросы – Часто проявляет интерес к природным явлениям	– Иногда задает различные вопросы – Иногда проявляет интерес к природным явлениям	ет различные вопросы – Очень редко проявляет интерес к природным явлениям
Общий балл	30-24 балл	23-14 баллов	12-0 баллов

В ходе диагностики «Изучение познавательных интересов» было организовано педагогическое наблюдение за детьми старшего дошкольного возраста, а также опрошены воспитатели и родители дошкольников по вопросам, представленным в Приложении 1. За выбор ответа «часто» было начислено по 3 балла, за ответ «иногда» – 2 балла, за ответ «редко» – 1 балл. Затем были подсчитаны общие баллы по всем вопросам методики.

Результаты диагностики были распределены по трем уровням: высокий, средний, низкий, характеристика которых представлена в таблице 2.

Результаты исследования на констатирующем этапе по методике «Опиши картинку» и педагогическому наблюдению «Изучение познавательных интересов» детей контрольной и экспериментальной групп представлены в Приложении 2.

После проведения двух методик была составлена сводная таблица, и высчитано общее количество баллов, которое позволило выявить уровень развития познавательного интереса каждого ребенка.

Обобщенные данные для выявления среднего балла и уровня познавательного интереса детей контрольной и экспериментальной групп по двум методикам представлены в Приложении 3 и на рисунке 1.

Из рисунка 1 видно результаты исследования по всем диагностическим методикам показывают, которые показывают, что уровень познавательного интереса у детей обеих групп старшего дошкольного возраста недостаточно высок.

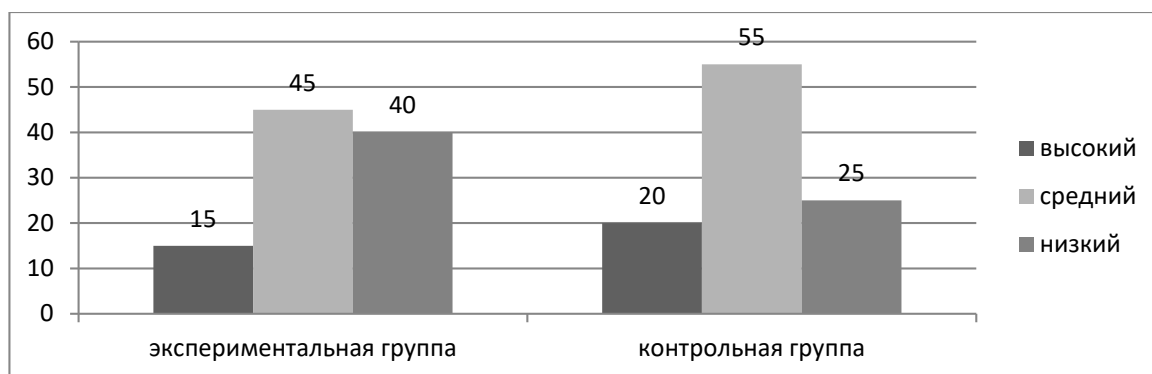


Рис. 1. Уровни развития познавательного интереса в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе (в %)

Сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп показало, что в контрольной группе на 5 % больше высокий уровень развития познавательного интереса и на 10 % – средний уровень. Показатели низкого уровня хуже на 15 % в экспериментальной группе. Это позволяет сделать вывод, что дети контрольной группы имеют несколько лучший результат по развитию познавательного интереса, чем дети экспериментальной группы, но в целом они близки по значению.

Таким образом, результаты исследования на констатирующем этапе показали, что многие дети старшего дошкольного возраста имеют недостаточный уровень познавательного интереса. Некоторые дети старшего дошкольного возраста не умеют задавать вопросы познавательного характера по картинке с природным явлением, редко занимаются в уголке познавательного развития, не проявляют интереса к символическим языкам и познавательной литературе, у них отсутствует эмоциональный отклик на поставленную задачу. Это указывает на необходимость продолжения работы с дошкольниками по развитию познавательного интереса в процессе наблюдения за сезонными явлениями, так как дальнейшие успехи ребенка во многом зависят от уровня развития познавательных интересов.

2.2. Экспериментальная работа по развитию познавательного интереса старших дошкольников посредством наблюдений за сезонными явлениями

Цель: разработать и реализовать комплекс наблюдений за сезонными явлениями для повышения уровня развития познавательного интереса старших дошкольников.

Задачи:

1. Составить и реализовать комплекс наблюдений за сезонными явлениями, направленный на развитие познавательного интереса старших дошкольников.

2. Проанализировать процесс развития познавательного интереса старших дошкольников посредством наблюдений за сезонными явлениями.

Был разработан комплекс наблюдений за сезонными явлениями, направленный на развитие познавательного интереса старших дошкольников. С детьми экспериментальной группы была проведена работа по заранее разработанному плану (Таблица 3).

Таблица 3

План наблюдений за сезонными явлениями, направленных на развитие познавательного интереса старших дошкольников

№	Название	Цели, задачи
Весна		
март		
1	Наблюдение за погодой	формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона, развивать познавательный интерес к природным явлениям.
2	Наблюдение за снегом	учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце – снег), развивать познавательный интерес к сезонным явлениям.
3	Наблюдение за капелью	закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям, развивать познава-

		тельный интерес к сезонным явлениям.
4	Наблюдение в ходе целевой прогулки «В весеннем парке»	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление детей с изменениями в природе ранней весной и связанные с этим изменения в целом. – закрепить у детей представления о том, что в природе все взаимосвязано; формировать знания о временах года, о деревьях и кустарниках, о птицах и умении узнавать их по определенным признакам; определить признаки наступления весны в живой и неживой природе; – развивать познавательный интерес к сезонным изменениям в природе, навыки наблюдения за изменениями в природе; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; – способствовать получению детьми ощущения бодрости, положительных эмоций: формировать представления о правильном поведении в общественных местах; желание сделать свой город чище.
апрель		
5	Наблюдение за проталинами	<ul style="list-style-type: none"> учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; развивать познавательный интерес к сезонным явлениям в природе, формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе
6	Наблюдение за солнцем	развивать познавательный интерес к изменениям в природе, помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.
7	Наблюдение за погодой	формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; развивать познавательный интерес, закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
май		
8	Наблюдение за грозой	знакомить с понятием «гроза»; развивать познавательный интерес к изменениям в природе, формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный

		запас; развивать наблюдательность.
Лето		
июнь		
9	Наблюдение за сезонными изменениями	развивать познавательный интерес к явлениям в природе, закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летних месяцах.
10	Наблюдение за летним дождем, радугой	развивать познавательный интерес, закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе, разобрать понятие «радуга».
11	Наблюдение в ходе целевой прогулки «В летнем парке»	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление детей с природными изменениями летом, развивать познавательный интерес к этим изменениям, – Продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения и устанавливать взаимосвязи: наступило лето – солнце греет сильнее – появились растения, насекомые. – Систематизировать знания детей о луге. – Уточнить представления о насекомых, населяющих луг. – Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы.
июль		
12	Наблюдение за продолжительностью дня	дать представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем летом, развивать познавательный интерес к сезонным явлениям.
август		
13	Наблюдение за небом и облаками	разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков, развивать познавательный интерес.
Осень		
сентябрь		
14	Наблюдение за солнцем	развивать познавательный интерес, познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем.
15	Наблюдение в ходе целевой прогулки «В гости к деревьям»	наблюдение за деревьями, их характерными признаками и сезонными изменениями. – Продолжать знакомить с деревьями, растущими на участке, выделяя характерные

		<p>признаки и изменения, связанные со временем года. Дать понятие о хвойных деревьях. Формировать умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить действовать согласно словам текста игры, развивать быстроту и ловкость, учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать их действовать по сигналу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать познавательный интерес, наблюдательность, связную речь детей, первичные умения сравнивать и анализировать. – Воспитывать внимательность, любовь к природе, эстетическое отношение к природе.
октябрь		
16	Наблюдение в ходе целевой прогулки в парк	<p>Показать детям, что природа прекрасна во все времена года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с осенним листопадом. - Объяснить, что в природе все взаимосвязано. - Закрепить знание детей названий деревьев; развивать познавательный интерес. - Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе.
ноябрь		
17	Наблюдение за первым снегом	<p>закрепить знание признаков поздней осени, уточнить, почему тает первый снег, развивать познавательный интерес</p>
Зима		
декабрь		
18	Наблюдение за сезонными изменениями	<p>Развивать познавательный интерес к сезонным изменениям, формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.</p>
19	Наблюдение в ходе целевой прогулки «В зимнем парке»	<p>Развивать познавательный интерес к сезонным изменениям в природе, сформировать представление о зиме как времени года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – научить детей подмечать характерные признаки зимних явлений в неживой и живой природе, – сравнивать зиму с летом (долгота дня и ночи, погода, вид деревьев),

		– способствовать воспитанию любви к родной природе.
20	Наблюдение за снегопадом	Формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде, развивать познавательный интерес.
январь		
21	Наблюдение за солнцем	Развивать познавательный интерес к природным явлениям, продолжать знакомить с ними, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.
22	Наблюдение за зимующими птицами	Закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять, развивать познавательный интерес.
февраль		
23	Наблюдение за сезонными изменениями	Формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы, развивать познавательный интерес.
24	Наблюдение за сосульками	Закреплять знания о различных состояниях воды, развивать познавательный интерес.
25	Наблюдение за снегом	Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы, развивать познавательный интерес.

Конспекты наблюдений в ходе прогулок представлены в приложениях (Приложения 7 и 8). Наблюдения за сезонными явлениями проводились на доступном для детей уровне, в соответствии с программными требованиями. Организационно-методическая форма проведения наблюдений включала в себя:

1. Циклическую организацию наблюдений. Было организовано многократное обращение к одному и тому же объекту на протяжении длительного времени.
2. Пространственную организацию наблюдений. Все объекты наблюде-

ний были доступны для восприятия каждому ребенку.

3. Продолжительность наблюдений. Рассмотрение объектов наблюдений было непродолжительным, во избежание переутомления детей.

4. Структура наблюдения включала три компонента: начало (концентрация внимания детей на объекте), основная часть (использование приемов, обеспечивающих самостоятельное получение детьми сенсорной информации), заключительная часть.

В ходе мартовского **«Наблюдения за погодой»** детям было предложено посмотреть в окно и определить, по каким признакам можно сказать, что наступил первый весенний месяц – март. Дети определили, что солнце светит ярче. Затем детям было предложено вспомнить, стало ли светлее утром, когда родители сведут детей в детский сад. Данил Л. Отметил, что утром стало светлее. А Миша Р. добавил, что стало светлее не только утром, но и вечером, когда они идут домой. Педагог сообщила, что дальше день будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Затем детям было предложено ответить на вопросы: «По каким признакам можно определить, что наступила весна? Что происходит со снегом весной? Катя А. ответила, что весной день становится длиннее, Вова Б. заметил, что солнце весной светит ярче, чем зимой, а Женя К. предположил, что весной снег начинает таять. Данил Л, Женя У. и Яна Я. заинтересовались, как же изменится весной жизнь человека. Артем Р. предположил, что люди становятся веселее, Маша П. Добавила, что весной люди начинают по-другому одеваться, а Лева Л. Ответил, что весной люди начинают любоваться природой, которая просыпается. В заключительной части наблюдения детям было предложено по дороге домой найти в окружающей природе признаки весны.

В ходе прогулки **«Наблюдения за снегом»** в марте дошкольникам было предложено отгадать загадку о снеге и рассмотреть снег на участке. Дети определили, что снег стал темным, покрылся тонкой корочкой, появились маленькие ручейки. Затем педагог объяснила детям, что из маленьких ручейков образуются большие, они текут к рекам, наполняя их талой водой. На за-

ключительном этапе дети, под руководством педагога измерили глубину снега на солнце и в тени. У Вити Ф. и Сони Т. возник вопрос «Почему в тени снег глубже, чем на солнце?». Воспитатель предложил найти ответ на этот вопрос. Дошкольники с помощью педагога выяснили, что в тени снег тает не сильно, поэтому сугроб глубже, чем на солнце.

В ходе «**Наблюдения за сосульками**» в марте детям было предложено рассмотреть сосульки на крыше веранды. У Ани К. и Оли К. возник вопрос, почему сосульки растут не на всей крыше, а только с одной стороны. Педагог объяснила, что сосульки образуются на солнечной стороне дома, и задала вопрос: «Откуда произошло слово «капель»?». Оля К. предположила, что так говорят, от того, что с сосульки капает вода. Затем детям было предложено постоять тихонько и послушать, как падают капли.

На следующем этапе наблюдения каждый ребенок рассмотрел сосульку, потрогал ее руками, определил, какая она на ощупь – гладкая или шершавая. Затем детям было предложено посмотреть через сосульку на окружающий мир. Был сделан вывод, что сосулька прозрачная и через нее все видно. Педагог задал вопрос: «На что похожа сосулька?», Миша Р. предположил, что больше всего она напоминает морковку. У детей возникли вопросы: Витя Ф. спросил «Почему она такой формы?» Олега О. заинтересовало «Как образуется острый кончик у сосульки?» а Маша Е. спросила «Почему сосульки «растут» кончиком вниз?».

Детям было предложено посмотреть на здание детского сада и ответить вопросы детей. Дошкольники, с помощью педагога выяснили, что сосульки растут с солнечной стороны, в морозный день они не растут, потому что не капает вода, а тают быстрее с солнечной стороны, так как солнце греет и превращает лед в воду. В ходе беседы дошкольники выяснили, что капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.

Сашу Г. Заинтересовало, где сосульки лучше таят – на теневой или на солнечной стороне. Воспитатель предложила проверить предположение:

«Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой – с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды». Вова Б. задал вопрос, будет ли чистой вода, которая натекла с сосуллек. Педагогом было предложено узнать, где вода от сосуллек будет чище – на участке детского сада или возле проезжей части. Был поставлен еще один сосуд возле дороги.

Повторное **наблюдение** проводилось на следующий день. Дети рассмотрели сосуды и определили, в каком сосуде воды больше, и в каком чище вода.

В ходе целевой прогулки «**В весеннем парке**» в марте дети посетили лесопарковую зону микрорайона АБ и захотели узнать, какие изменения произошли в природе с приходом весны. И в ходе наблюдения выявили, какие существуют признаки наступления весны: снег потемнел и стал ноздреватым, солнце светит ярче и дольше, день длиннее, повышение температуры воздуха. Оля К. отметила, что на небе много облаков и заинтересовалась, почему так происходит. Педагог объяснила, что весной тает много снега, вода испаряется и образует облака.

Затем ребята наблюдали за изменениями в живой природе, которые произошли с приходом весны: рассмотрели снег, нашли проталины, определили, где они располагаются. У Антона Л. и Маши П. возник вопрос, почему проталины только с одной стороны дерева. В ходе наблюдения выяснилось: проталины появились с солнечной стороны дерева. Затем ребята наблюдали за изменениями в живой природе, которые произошли с приходом весны. На следующем этапе была организована дидактическая игра «Все наоборот», в ходе которой дошкольники находили различия между деревьями.

В заключительной части экскурсии дошкольником было предложено ответить на вопрос о том, пришла ли весна в парк.

В ходе прогулки «**Наблюдения за проталинами**» в апреле дети рассмотрели снег на участке, определили места, на которых появились проталины: около веранды, возле деревьев с солнечной стороны. Женю К. и Аню К.

заинтересовало, почему на снегу появилась корочка. Дети под руководством педагога выяснили, что корочка появляется от того, что снег подтаивает, а потом замерзает. Затем перечислили, какие еще изменения произошли в природе с приходом весны: стал длиннее день, на снегу появился наст, потекли ручейки.

В ходе прогулки «**Наблюдения за солнцем**» в апреле дети определили, что солнце располагается на небе выше, чем зимой, нагревает воздух, становится теплее, а у растений появляются почки. У Вовы Б. и Данила Н. возник вопрос, куда девается вода от растаявшего снега. Педагог предложила узнать об этом на следующей прогулке.

В ходе прогулки «**Наблюдения за погодой**» дети в группе рассмотрели пейзажные картинки, сравнили их и сказали, какое время года изображено – зима и весна. У Олега О. возник вопрос, почему люди на картинках одеты по-разному. В ходе беседы было выявлено, что солнце стало пригревать сильнее, стало теплее на улице, поэтому люди стали надевать более легкую одежду.

Затем педагог вывел детей на участок и спросил, что стало со снегом, и куда девалась вода, которая образовалась от таяния снега. Дети проследили направление ручейков, определили, что они собираются в большие ручейки и предположили, что ручейки бегут в реку.

На следующем этапе детям было предложено определить цвет весеннего неба. Дети определили, что небо весной ярко-синего цвета. У Миши Р. возник вопрос, можно ли копать землю, когда сошел снег. Детям были розданы лопатки для песка и предложено выкопать ямку. В ходе наблюдения было выявлено, что земля оттаяла и стала просыхать.

В заключительной части наблюдения дети, под руководством педагога выявили отличия зимы от весны.

В ходе «**Наблюдения за грозой**» в мае дети старшей группы через окно наблюдали грозу. У детей возник вопрос, почему в группе стало темно и что гремит за окном. В ходе беседы и наблюдения было выявлено, что небо по-

крылось темными тучами и гремит гром, началась гроза. Антон Л. Спросил «Откуда берется молния?». Выслушав предположения детей, педагог объяснила, что когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния – это гигантская электрическая искра, она нагревает окружающий воздух. Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром.

У Жени У. и Яны Я. возник вопрос, опасна ли молния. Педагог объяснила, что молния во время грозы очень опасна; часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы. А на каждом здании стоит громотвод, поэтому в здании молнии опасаться не стоит.

В заключительной части занятия педагог предложила выйти на участок после грозы и ощутить, каким свежим стал воздух.

В ходе июньского **«Наблюдения за сезонными изменениями»**, проходившего на участке детям был задан вопрос, о том, какое сейчас время года. Аня К. ответила, что сейчас лето. Затем дошкольники перечислили характерные признаки лета: Соня Т. Отметила, что ярко светит солнце, стало тепло. Витя Ф. и Женя У. заметили, что на деревьях распустились листья. Миша Р. и Маша П. отметили, что весной цветут цветы, а Данил Н. и Лева Л. увидели летающих насекомых. Педагог уточнил ответы детей, о том, что летом солнце яркое, греет сильнее и больше отдает тепла, чем зимой, чистое небо, дует теплый ветер жара, теплые дожди, грозы.

В ходе **«Наблюдения за солнцем» в июне** у Оли К. возник вопрос, почему солнце светит и днем и вечером, а Катя К. спросила, почему жарко бывает только днем. Педагог объяснила, что летом солнце стоит высоко в небе – на улице жарко утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи короткие, светлые.

В заключительной части наблюдения детям было предложено вспомнить стихи и загадки о солнце.

В ходе **«Наблюдения за летним дождем, радугой и молнией»** в июне дети, из окна в группе наблюдали за первым летним дождем, слушали, как

стучит дождь по окнам и крыше, смотрели, как стекает струйками вода, какие на асфальте лужи. Педагог спросила, как называется такая погода. Дошкольники пришли к выводу, что такую погоду можно назвать ненастная или дождливая.

После дождя дети рассмотрели, как пропиталась водой земля на клумбах, как умылись все растения – листья стали мокрыми и блестят на солнце.

У Маши Е. и Саши Г. возник вопрос, откуда берется дождь. Вова Б. спросил, куда деваются лужи, а Катя А. Заинтересовалась, зачем нужен дождь. В ходе беседы было выявлено, что дождь образуется в тучах, летом он бывает теплым, потому что на улице тепло, а лужи высыхают на солнце.

Затем дошкольникам было предложено полюбоваться радугой, высказать свое мнение о её появлении, рассказать, чем она нравится; назвать цвета радуги и посчитать их. Педагог познакомила детей с тем, что особенно яркая, праздничная радуга возникает после шумной летней грозы или во время грозы. При морозящем дождике цвета радуги бледные, а сама радуга может превратиться в белесый полукруг, так как образуется она при преломлении солнечного луча в каждой капельке дождя. Радуга появляется после дождя, когда выглянет из-за туч солнце, только в стороне, противоположной солнцу. Если стать лицом к солнцу, то радугу не увидеть.

В заключительной части наблюдения детям было предложено запомнить, в каком порядке идут цвета в радуге и нарисовать ее.

В ходе целевой прогулки в лесопарковую зону района АБ «Лето в парке» в июне дети рассмотрели луговые растения и отгадали загадки о них. Затем была организована игра «Лес, луг, огород», в ходе которой ребята вспомнили, какие растения растут на лугу, в поле, огороде. Когда дошкольники рассмотрели поверхность луга, у Яны Я., Вити Ф и Жени У. возник вопрос «Как появились на лугу земляные кучки?». На следующем этапе дошкольники в ходе наблюдений определили насекомых луга: муравьев, пчел, кузнечиков, бабочек и отгадали загадки. При виде муравьев Артем Р. и Миша Р. захо-

тели узнать, какой дом строят муравьи. В ходе наблюдения было выявлено, что муравьи строят большую кучу из хвоинок и веточек – муравейник.

Затем детям было предложено послушать звуки луга и определить, кто может их издавать. После этого дети вспомнили, как можно защититься от опасных насекомых. На заключительном этапе экскурсии педагог напомнила детям, что на лугу могут подстерегать и другие опасности, такие как гроза, ливень, ураган и предложила детям вспомнить правила поведения во время этих природных явлений. После проведения экскурсии Оля К. и Катя К. захотели узнать «Какого цвета бабочки живут на лугу?». В группе детям было предложено рассмотреть бабочек в энциклопедии и нарисовать их.

В ходе «**Наблюдения за небом и облаками**» в августе дети на прогулке наблюдали в облачный день за облаками на небе. У Жени К. возник вопрос, движутся ли облака. Наблюдение и беседа помогли выяснить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро, что иногда облака закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. Педагог объяснила детям, что облака бывают перистые и кучевые, затем Миша Р. и Маша П. увидели на небе кучевые облака, а Женя К. с Вовой Б. смогли найти перистые. В заключительной части наблюдения дошкольники разгадали загадки об облаках и тучах.

В ходе прогулки «**В гости к деревьям**» в сентябре дети под руководством педагога наблюдали за деревьями. В процессе наблюдений за сосной и березой ребята задавали деревьям вопросы. Катя А. спросила «Для чего березе черные пятна?». Вова Б. захотел узнать «Есть ли у сосны листья?». Саша Г. Заинтересовался «Почему в лесу у сосны ветки растут высоко?». Затем дошкольники отвечали на вопросы педагога, разгадывали загадки о деревьях, сравнивали деревья по различным признакам. Также детям было предложено поиграть в игру «Назови ласково» и собрать природный материал для поделок. На заключительном этапе занятия детям было предложено задать вопросы деревьям, ответ на которые можно получить на следующей экскурсии.

Машу Е. и Женю К. заинтересовало, почему береза сбрасывает листья на зиму, а сосна иголки не сбрасывает.

В ходе прогулки **в осенний парк** в октябре дети отвечали на вопросы об осенних изменениях в лесу, собирали букет из осенних листьев. В ходе экскурсии дети, под руководством педагога ответили на вопрос, заданный в конце предыдущей экскурсии «Почему опадают листья с березы?». И задали деревьям новый вопрос – Аня К. спросила «Почему, когда дует ветер, деревья качаются, но не падают?». Также было организовано исследование по сравнению листьев от различных деревьев и определение их принадлежности тому или иному дереву. Затем была организована подвижная игра «Листопад». На следующем этапе экскурсии ребята рассматривали листья и определяли, от какого они дерева и разгадывали загадки о деревьях. На заключительном этапе экскурсии детям было предложено задать вопросы, которые возникли у детей в ходе экскурсии. Катя К. захотела узнать «Что будет с деревьями с приходом зимы», у Оли К. возник вопрос «Куда зимой исчезают насекомые», а Леву К. заинтересовало «Как определить, когда закончится осень?».

В ноябре, в ходе «**Наблюдения за сезонными изменениями**» дошкольники на участке наблюдали, как лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.

У Антона Л. возник вопрос, почему позднюю осень называют «серебряная осень». Воспитатель предложил разгадать загадку об инее и найти иней на предметах вокруг.

В ходе «**Наблюдения за снегопадом**» в ноябре у Данила Л. возник вопрос: «Почему хрустит снег?». Педагог предложила рассмотреть снежинки и выяснить, какие они бывают. В ходе наблюдения и беседы было выявлено, снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.

В заключительной части наблюдения дошкольникам было предложено поймать летящую снежинку на варежку, рассмотреть и определить свойства

снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

В ходе целевой прогулки **в зимний парк** в декабре дети обсудили с педагогом, какие изменения произошли в парке с приходом зимы. Затем была организована игра «К названному дереву беги». На следующем этапе дети вспомнили, какие птицы зимуют в Алтайском крае: Олег О. назвал воробья, Маша П. – ворону, Миша Р. – сороку, Артем Р. ответил, что зимой прилетают синички, Соня Т. Вспомнила, что видела зимой снегирей. Затем дошкольники, под руководством педагога повесили кормушку для зимующих птиц. На следующем этапе была организована беседа о животных и насекомых нашего края и о том, как изменилась их жизнь с приходом зимы. Дети вместе с педагогом провели исследование на трухлявом пне, в ходе которого выявили, что многие насекомые на зиму прячутся под кору деревьев. На заключительном этапе экскурсии дети читали стихи о зиме. Также Жене У. и Вите Ф. захотелось узнать, какую работу зимой выполняют люди. На обратном пути в детский сад им удалось понаблюдать, как дворники и снегоуборочные машины расчищают снег, а также как школьники развешивают кормушки во дворе школы.

В январе, в ходе «**Наблюдения за солнцем**» было выявлено, что солнце встает на востоке, а садится на западе, с другой стороны. Яна Я. и Катя А. задали вопрос «Почему солнце зимой не греет?». В ходе наблюдения и беседы выяснилось, что солнце стоит низко над землей, и мало времени проводит на небе – день короткий, а ночь длинная.

В декабре, в ходе «**Наблюдения за метелью**» воспитатель предложил детям понаблюдать метель за окном и у Вовы Б. и Маши Е. возник вопрос: «Что такое метель?». В ходе наблюдения и беседы дети пришли к выводу, что метелью называют сильный ветер, который перемещает снег с места на место.

Затем Аня К. и Оля К. поинтересовались: «Почему образуются сугробы?» Наблюдение позволило ответить на этот вопрос – снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому

образуются сугробы.)

В заключительной части наблюдения педагог предложила подумать над вопросом: «Как вы думаете, метель это хорошо или плохо?». Антон Л. предположил, что метель может оголить корни деревьев и они замерзнут, Данил Н. отметил, что могут появиться непроходимые сугробы, а Маша П. заметила, что в метель нельзя идти гулять.

В ходе «**Наблюдения за снегом**» в феврале дети на участке наблюдали за изменениями, которые произошли со снегом в конце зимы. Был сделан вывод, что снег стал плотным, на снегу образуется корочка – наст.

В заключительной части наблюдения дошкольникам было предложено измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. После измерения пришли к выводу, что сугроб глубже у какого-либо препятствия, а на открытой поверхности сугроб мельче.

Таким образом, в ходе формирующего этапа экспериментального исследования был проведен комплекс наблюдений за природными явлениями, направленных на развитие познавательного интереса. В ходе наблюдений дети проявляли познавательное отношение к окружающему миру, активно задавали вопросы, классифицировали предметы природного мира, объясняли свои действия, проявляли активность в познании и самостоятельность.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы

Цель: выявление эффективности комплекса наблюдений за природными явлениями, направленного на развитие познавательного интереса старших дошкольников.

Задачи: 1. Провести повторную диагностику уровня развития познавательного интереса детей к природе контрольной и экспериментальной групп после проведения формирующего этапа.

2. Сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов, сделать выводы.

На контрольном этапе эксперимента использовались те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе (Приложение 1).

Результаты исследования на контрольном этапе по методике «Опиши картинку» и педагогическому наблюдению «Изучение познавательных интересов» детей контрольной и экспериментальной групп представлены в Приложении 4.

Обобщенные данные для выявления среднего балла и уровня познавательного интереса детей контрольной и экспериментальной групп по двум методикам представлены в Приложении 5.

Более наглядно результаты диагностики познавательного интереса по используемым методикам представлены на рисунке 2.

Из рисунка 2 видно, что высокий уровень развития познавательного интереса на 5 % выше в экспериментальной группе, средний уровень в обеих группах одинаковый, а низкий уровень на 5 % выше в контрольной группе.

Это позволяет сделать вывод, что на данном этапе дети экспериментальной группы имеют более высокий уровень развития познавательного интереса, чем дети контрольной группы.

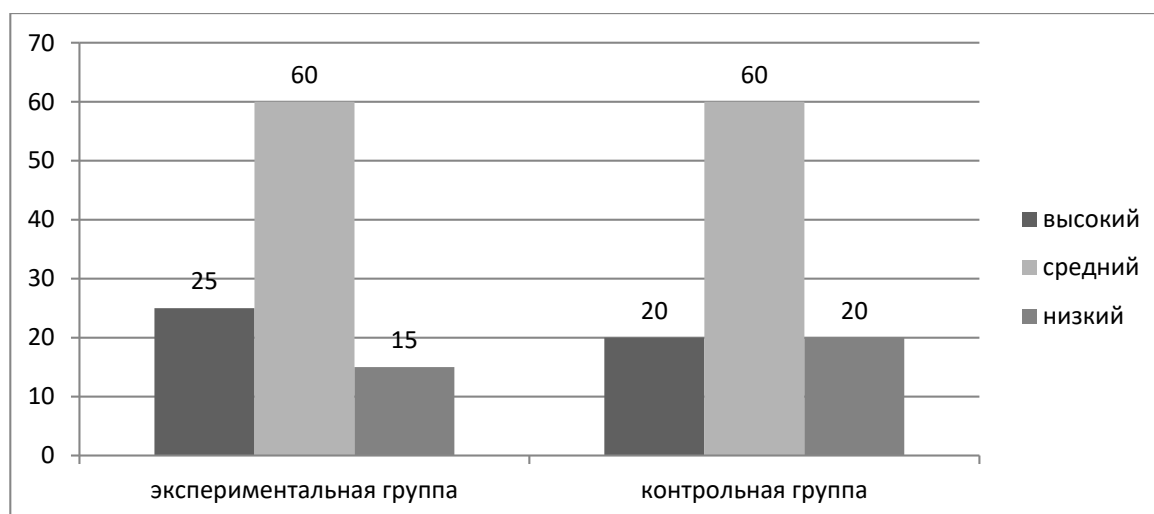


Рис. 2. Уровни развития познавательного интереса в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе (в %)

Результаты сравнения познавательного интереса на констатирующем и контрольном этапах представлены в Приложении 6 и на рисунке 3 (экспери-

ментальная группа), и на рисунке 4 (контрольная группа).

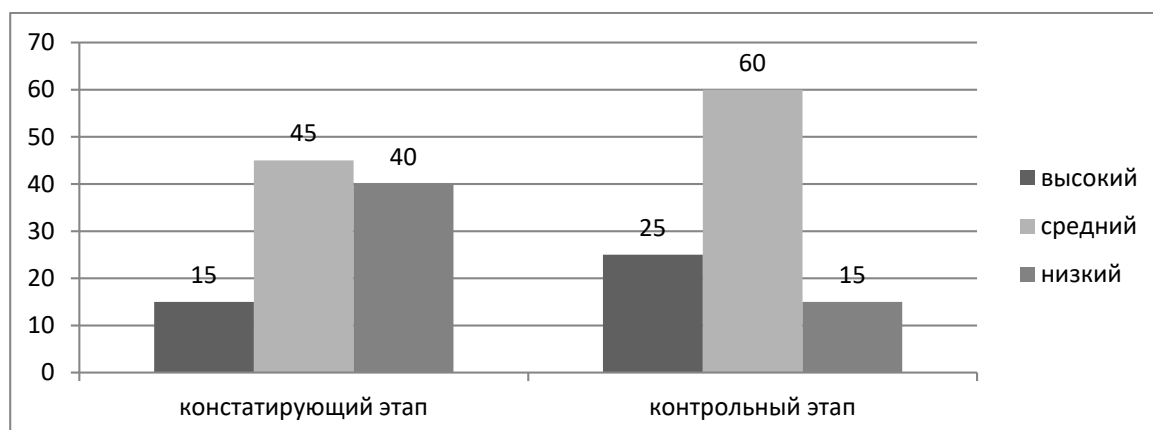


Рис. 3. Динамика развития познавательного интереса детей экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах (в %)

Из рисунка 3 видно, что в экспериментальной группе высокий уровень познавательного интереса вырос на 10 % (с 15 % до 25 %), средний уровень вырос на 15 % (с 45 % до 60 %), а низкий уменьшился на 25 % (с 40 % до 15 %), за счет того, что дети перешли на более высокий уровень своего развития.

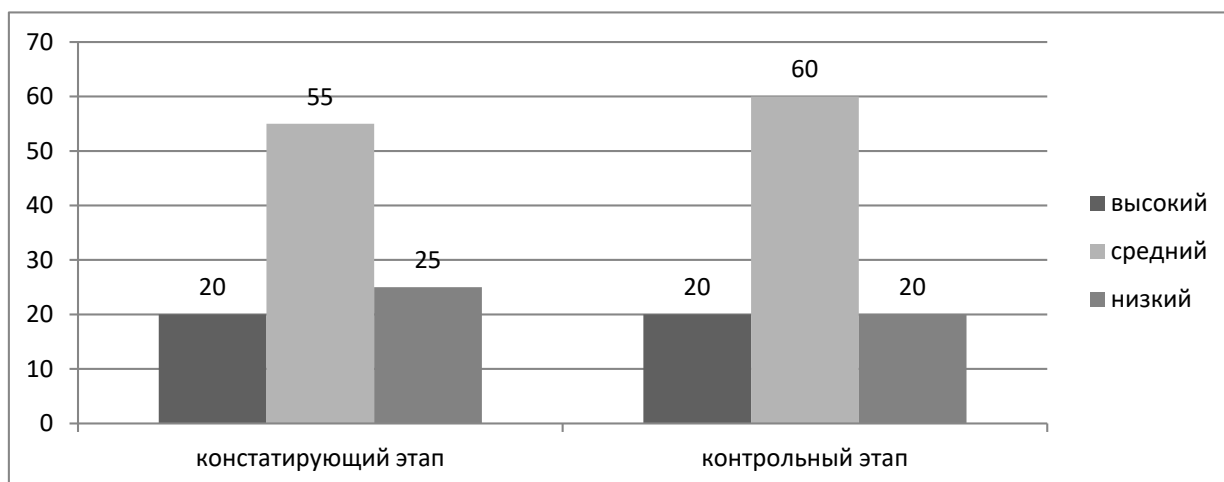


Рис. 4. Динамика развития познавательного интереса детей контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах (в %)

Из рисунка 4 видно, что результаты диагностики детей контрольной группы существенно не изменились. Вырос средний уровень на 5 % и соответственно уменьшился низкий уровень на 5 %.

Таким образом, у детей экспериментальной группы участвующих в ис-

следовании, повысился уровень познавательного интереса к природе. Дети данной группы научились задавать вопросы познавательного характера, эмоционально реагировать на поставленную задачу, с помощью вопросов дети пытаются понять суть и причину происходящего. Следовательно, можно утверждать, что проведение наблюдений за сезонными явлениями способствует развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по 2 главе

Результаты исследования на констатирующем этапе показали, что многие дети старшего дошкольного возраста имеют недостаточный уровень познавательного интереса, не умеют задавать вопросы познавательного характера по картинке с природным явлением, редко занимаются в уголке познавательного развития, не проявляют интереса к символическим языкам и познавательной литературе, у них отсутствует эмоциональный отклик на поставленную задачу. Это указывает на необходимость продолжения работы с дошкольниками по развитию познавательного интереса в процессе наблюдения за сезонными явлениями.

В ходе формирующего этапа экспериментального исследования был проведен комплекс наблюдений за природными явлениями, направленный на развитие познавательного интереса старших дошкольников к природе. В ходе наблюдений дети проявляли познавательное отношение к живой и неживой природе, активно задавали вопросы, классифицировали предметы природного мира, объясняли свои действия, проявляли активность в познании и самостоятельность.

Результаты контрольного этапа показали, что у детей экспериментальной группы, участвующих в исследовании, повысился уровень познавательного интереса. Дети данной группы научились задавать вопросы познавательного характера, классифицировать предметы природного мира и объяс-

нять свои действия, с помощью вопросов дети пытаются понять суть и причину происходящего. Следовательно, можно утверждать, что проведение наблюдений за сезонными явлениями способствует развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что познавательный интерес – это особый вид интереса в обучении, а точнее интерес к познанию, избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Он характеризуется положительной эмоцией по отношению к деятельности; наличием познавательной стороны этой эмоции; наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

Данные анализа литературы показали, что познавательный интерес к природе легче развивать у детей в процессе непосредственно общения с ней. Такую возможность в ДОУ обеспечивают наблюдения за сезонными явлениями. Наблюдение позволяет целенаправленно и планомерно воспринимать объекты, в познании которых заинтересована личность.

Экспериментальное исследование было организовано на базе МБДОУ «ЦРР-Детский сад № 81 «Буратино» г. Бийска Алтайского края.

Результаты исследования констатирующего этапа показали, что многие дети старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень развития познавательного интереса. Большинство старших дошкольников не умеет задавать вопросы познавательного характера по картинке с природным явлением, редко занимаются в уголке познавательного развития, у них отсутствует эмоциональный отклик на поставленную задачу. Это вызвало необходимость организации работы со старшими дошкольниками по развитию познавательного интереса посредством наблюдений за сезонными явлениями.

В ходе формирующего этапа экспериментального исследования был разработан комплекс наблюдений за природными явлениями, направленный на развитие познавательного интереса. В процессе его реализации дети проявляли познавательный интерес к природе.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что у старших дошкольников экспериментальной группы повысился уровень познавательного интереса к природе: высокий уровень вырос на 10 %, средний – на 15%,

а низкий уменьшился на 25 %, тогда как в контрольной группе он существенно не изменился.

Следовательно, можно утверждать, что проведение наблюдений за сезонными явлениями способствует развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Это подтверждает гипотезу исследования. Цель исследования достигнута, задачи решены.

Разработанный комплекс наблюдений за сезонными явлениями может быть использован воспитателями ДООУ для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. *Аветисян, Л.* Природа и умственное воспитание дошкольников [Текст] / Л. Аветисян // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 6. – С. 27-31.
2. *Аксенова, З.Ф.* Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников [Текст]: книга для воспитателей ДОУ / З.Ф. Аксенова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
3. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст]: пособие для студентов пед. университетов / Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 2004. – 176 с.
4. *Ананьев, Б.Г.* Человек как предмет познания [Текст]: пособие для студентов пед. ун-тов / Б.Г. Ананьев и др. – СПб. Питер, 2011. – 282 с.
5. *Баранова, Э.А.* Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников [Текст]: пособие для педагогов / Э.А. Баранова. – М.: Речь, 2005, – 128 с.
6. *Бондаренко, Т.М.* Экологические занятия с детьми 6-7 лет [Текст]: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002. – 184 с.
7. *Буковская, Г.В.* Игры, занятия по формированию экологической культуры. [Текст]: пособие для воспитателей детского сада / Г.В. Буковская. – М.: Владос, 2012. – 192 с.
8. *Вакуленко, Ю.А.* Воспитание любви к природе у дошкольников [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 215 с.
9. *Вахрушева, Л.Н.* Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет [Текст]: пособие для воспитателей детского сада / Л.Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
10. *Веретенникова, С.А.* Ознакомление дошкольников с природой [Текст]: учебник для учащихся пед. училищ по специальности «Дошкольное воспитание» / С.А. Веретенникова. – М.: Просвещение, 1980. – 256 с.

11. *Виноградова, Н.Ф.* Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой [Текст]: пособие для студентов пед. ун-тов / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2012. – 242 с.
12. *Волостникова, А.Г.* Познавательные интересы и их роль в формировании личности [Текст]: пособие для студентов пед. ун-тов / А.Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2014. – 162 с.
13. *Герасимова, Е.О.* В гармонии с природой [Текст]: Метод. комплекс работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. / Е.О. Герасимова, Г.С. Данилина, Н.А. Макаручук. – СПб. Нева, 2015. – 189 с.
14. *Давыдов, В.В.* Научное обеспечение образования в свете нового педагогического мышления. Новое педагогическое мышление [Текст]: пособие для студентов пед. ун-тов / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 2011. – 341 с.
15. *Дусавицкий, А.К.* Воспитывая интерес [Текст]: пособие для студентов пед. ун-тов / А.К. Дусавицкий. – М.: Знание, 2014. – 129 с.
16. *Дусавицкий, А.К.* Формула интереса [Текст]: пособие для студентов пед. ун-тов / А.К. Дусавицкий. – М.: Педагогика, 2009. – 132 с.
17. *Иванова, А.И.* Живая экология [Текст]: программа экологического образования дошкольников / А.И. Иванова. – М.: Просвещение, 2016. – 80 с.
18. *Иванова, А.И.* Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – М.: Экзамен, 2014. – 234 с.
19. *Каменева, Л.А.* Методика ознакомления с природой в детском саду [Текст]: учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание». / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, М.М. Маневцева. – М.: Просвещение, 2000. – 168 с.
20. *Короткова, Н.А.* Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст]: пособие для воспитателей детского сада / Н.А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2007. – 208 с.
21. *Короткова, Н.А.* Познавательно-исследовательская деятельность старших

- дошкольников [Текст] / Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду – № 3. 2003. – С. 4-12.
22. *Кудинов, С.И.* Психология любознательности: Теоретические и прикладные аспекты [Текст]: Монография / С.И. Кудинов – Бийск: Изд-во БиГПИ, 1999. – 270 с.
23. *Лактионова, З.А.* Поисково-познавательная работа в детском саду [Текст] / З.А. Лактионова, В.В. Варлыгина // Методист. – 2006. – № 8. – С. 60-64.
24. *Маневцова, Л.О.* Развитие познавательных интересов детей [Текст] / Л.О. Маневцова // Дошкольное воспитание. 1993. – № 11. – С. 17-19.
25. *Маркова, А.К.* Формирование мотивации учения в дошкольном возрасте [Текст]: пособие для студентов пед. ун-тов / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2013. – 86 с.
26. *Матюшкин, А.М.* Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности [Текст] / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. 1992. – № 4. – С. 5-17.
27. Методы обучения детей сезонным изменениям в природе [Электронный ресурс] // Studbooks.net – Режим доступа: http://studbooks.net/1928562/pedagogika/metody_obucheniya_detey_sezonnym_izmeneniyam_prirode. – 27 January Saturday.
28. Мир природы и ребёнок (методика экологического воспитания дошкольников) [Текст]: учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маненцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб. Акцидент, 2008. – 319 с.
29. *Молодова, Л.П.* Игровые экологические занятия с детьми [Текст]: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. – М.: Асар, 2016. – 128с.
30. *Морозова, Н.Г.* Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н.Г. Морозова // Знание, серия «педагогика и психология». – 1999. – № 2. – С. 46-48.
31. *Морозова, Н.Г.* Формирование познавательных интересов у аномальных

- детей [Текст]: пособие для студентов пед. ун-тов / Н.Г. Морозова. – М.: Просвещение, 2009. – 264 с.
32. *Николаева, С.Н.* Методика экологического воспитания детей [Текст]: пособие для студентов пед. ун-тов / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 1998. – 128 с.
33. *Николаева, С.Н.* Теория и методика экологического образования детей [Текст]: пособие для студентов пед. ун-тов / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 1996. – 336 с.
34. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 292 с.
35. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. [Текст] / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 320 с.
36. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст]: методические рекомендации для руководителей и воспитателей ДООУ. // Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Просвещение, 2005. – 357 с.
37. *Романова, К.М.* О психологических особенностях любознательности детей дошкольного возраста [Текст]: пособие для студентов пед. ун-тов / К.М. Романова. – М.: Просвещение, 2011. – 185 с.
38. *Рогов, Е.И.* Психология познания [Текст]: пособие для студентов пед. ун-тов / Е.И. Рогов. – М.: Просвещение, 1998. – 173 с.
39. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии [Текст]: пособие для студентов пед. ун-тов / С.Л. Рубинштейн. – СПб. Нева, 2011. – 705 с.
40. *Рыбалко, И.И.* К вопросу об особенностях интересов и потребностей у детей в дошкольном возрасте [Текст] / И.И. Рыбалко // Ученые записки ЛГУ. Психология. – 1999. – № 10. – С. 61-70.
41. *Рыжова, Н.А.* Экологическое образование в детском саду [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз,

2011. – 124 с.
42. *Савенков, А.И.* Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. [Текст]: пособие для воспитателей детского сада / А.И. Савенков. – Ярославль, 2002. – 544 с.
43. *Савенков, А.И.* Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников [Текст]: пособие для студентов пед. ун-тов / А.И. Савенков. – СПб. Нева, 2004. – 273 с.
44. *Серебрякова, Т.А.* Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2011. – 208 с.
45. *Соломенникова, О.А.* Экологическое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 231 с.
46. *Урунтаева, Г.А.* Дошкольная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2011. – 336 с.
47. ФГОС в ДОУ «от теории к практике» по программе «От рождения до школы» [Текст]: пособие для воспитателей детского сада / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2015. – 415 с.
48. *Щукина, Г.И.* Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст]: пособие для студентов пед. ун-тов / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1984. – 176 с.
49. *Щукина, Г.И.* Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст]: пособие для студентов пед. ун-тов / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 334с.
50. *Щукина, Г.И.* Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст]: пособие для студентов пед. ун-тов / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2011. – 282 с.