

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Дошкольное образование

**Развитие качественного словаря детей старшего дошкольного
возраста посредством дидактических игр и упражнений**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Зав.кафедрой ППДиНО
«___» _____ 20__ г.

Папина Марина Владимировна
(Ф.И.О.)

(подпись)

Выполнил студент

П – ЗДО131 группы

Аборнева
фамилия

Татьяна Борисовна
имя, отчество

подпись

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент
ученая степень, ученое звание

Папина Марина Владимировна
фамилии, И.О.

подпись

Оценка

«___» _____ 20__ г.

/ О.А.Заровняева
подпись председателя ГЭК

Бийск 2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу
студента Аборева Татьяна Борисовна **П-ЗДО 131 группы**
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата) Профиль подготовки Дошкольное образование
Тема Развитие качественного словаря детей старшего дошкольного возраста
посредством дидактических игр и упражнений

T. B. Aborneva

This thesis deals with the development of high-quality dictionary of preschool children through didactic games and exercises.

The aim of the work is to identify the effectiveness of quality vocabulary of preschool children.

Readers ' attention is also attracted by the fact that both at the stage of forming experiment the process of quality development of vocabulary in children through didactic games and exercises..

In conclusion, we can conclude that the experimental verification of the influence of didactic games and exercises on the development of high-quality sloar of preschool children showed a positive result.

Автор ВКР

Аборнева Т. Б.

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы развития качественного словаря у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.	6
1.1. Сущность понятия « качественный словарь» и его значение для развития детей	
1.2. Методика развития качественного словаря у детей старшего дошкольного возраста.	11
1.3. Дидактические игры и упражнения как средство развития качественного словаря детей старшего дошкольного возраста.	17
Вывод по главе 1	22
Глава 2. Экспериментальное исследование по развитию качественного словаря детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.	23
2.1. Констатирующий этап эксперимента. Исследования уровня развития качественного словаря, детей старшего дошкольного возраста.	23
2.2. Исследование развития качественного словаря у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.	28
2.3. Анализ опытно - экспериментальной работы.	32
Вывод по главе 2	36
Заключение.	37
Список используемой литературы.	39
Приложения.	

Проблема формирования качественного словаря дошкольников имеет важное значение в современной педагогике и является одной из наиболее актуальных. Работа по развитию качественного словаря служит основой для овладения детьми письмом и чтением, оказывает существенное влияние на развитие речевой коммуникации и формирование языковой компетенции ребёнка в целом. Уровень развития качественного словаря и речи в целом существенно влияет на успешность обучения. Практика показывает, что дети с богатым словарным запасом и высоким уровнем развития речи, как правило, не испытывают затруднения в учении. На современном этапе исследователями доказана огромная роль дошкольного детства в накоплении знаний, формировании качественного словарного запаса.

Качественное развитие словаря – развитие значений слов, по мнению Л. С. Выготского [7], является «грандиозной сложности» [с.36]. Лексическое значение слова - это обозначение реальной действительности. Таким образом, значение слова - это обобщенное отражение предметного содержания. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно – следственные связи между ними, временные отношения. Имея достаточно развитую активную речь, дошкольник пытается рассказывать и отвечать на вопросы так, чтобы окружающим его слушателям было понятно, что он хочет сказать

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) [43]. Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Проблемой формирования качественного словаря детей дошкольного

возраста занимались многие исследователи Е. И. Тихеева, М. М. Кони́на, Л. А. Пенъевская, В. И. Логинова, В. В. Гербова, А. П. Иваненко, В. И. Яшина; специфику усвоения слова как лексической системы, его связи с другими лексическими единицами изучали Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова, Е. М. Струнина.

В дошкольном возрасте большое значение в развитии качественного словаря детей имеет игра. Ее характером определяются речевые функции, содержание и средства общения. Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра служит одним из основных средств развития речи детей. Она помогает усвоению, закреплению знаний. Использование дидактической игры повышает интерес детей к речи, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение речевого материала

Цель исследования: - выявить эффективность в развитии качественного словаря детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

Объект исследования: образовательный процесс, направленный на развитие качественного словаря детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования: процесс развитие качественного словаря детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать проблему развития качественного словаря детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить уровень развития качественного словаря у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и внедрить комплекс дидактических игр и упражнений на влияние развитие качественного словаря.

Гипотеза исследования - заключается в том, что дидактические игры и

упражнения эффективны для активизации качественного словаря детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- 1) теоретические (изучение и анализ психолог – педагогической литературы);
- 2) эксперимент.
- 3) метод количественной и качественной обработки результатов исследования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении комплекса дидактических игр, направленных на активизацию качественного словаря детей старшего дошкольного возраста.

База экспериментального исследования проводилось в октябре 2017г. – феврале 2018г. в МБДОУ «Детский сад «Снегурочка » села Точильное Смоленского района Алтайского края.

Апробация результатов исследования.

Данные исследования были представлены в форме статьи на XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся. «Наука и образование: проблемы и перспективы», которая состоялась 27 апреля 2018 года в г. Бийск.

Структура и объем работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложений и списка литературы.

Во введении определена актуальность, цель, объект, предмет, задачи и методы исследуемой проблемы.

В первой главе «Теоретические основы развития качественного словаря детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений»

Дан анализ отечественной литературы по вопросам развития качественного словаря детей старшей группы.

В первом параграфе анализируется понятие «качественный словарь» и ее значение в развитии старшего дошкольника.

Второй параграф посвящен изучению форм, методов, приемов, средств развития качественного словаря детей старшей группы.

В третьем параграфе рассматриваются дидактические игры и упражнения как средство развития качественного словаря детей старшего дошкольного возраста.

Во второй главе представлена опытно – экспериментальная работа по развитию качественного словаря детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений. Экспериментальная работа осуществлялась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На этапе констатирующего эксперимента проводилась диагностика по выявлению уровней развития качественного словаря детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе были созданы и реализованы комплексы дидактических игр и упражнений на развития качественного словаря детей старшего дошкольного возраста.

В рамках контрольного эксперимента, для получения достоверных данных, применялась диагностическая методика, что и на констатирующем эксперименте. Проверка эффективности дидактических игр и упражнений по развитию качественного словаря детей старшего дошкольного возраста осуществлялась путём сопоставления развития качественного словаря экспериментальной и контрольной групп.

детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

1.1.Сущность понятия « качественный словарь»

Работа над словом - исходной единицей языка занимает одно из самых важных мест в общей системе работы по развитию речи. Данной проблеме посвящены работы Е. И.Тихеевой, А. М. Бородич, Ю. С.Ляховской, Н. П.Савельевой, А. П.Иваненко, В. В.Гербовой, В. И.Яшиной, Е.М.Струниной, А. А.Смаги, А. И.Лаврентьевой и др. Нет такого явления, подчёркивают авторы, которое нельзя было бы обозначить словом или словосочетанием.

Исследования доказывают, что ребенка необходимо знакомить с разными значениями одного и того же слова, чтобы обеспечить семантически адекватное его использование, формирование обобщенного представления о слове. Развитое у ребенка умение употреблять слова и словосочетания сообразно контексту, речевой ситуации создает предпосылки для свободного и гибкого обращения с языковыми средствами при построении высказывания.

По мнению Е. М. Струниной [36], словесные обозначения (наименования предметов) дети усваивают в ходе ознакомления с окружающей действительностью - как стихийного, так и специально организованного. Однако словарь дошкольников нуждается не только в количественном обогащении, но и в качественном совершенствовании. Для этого требуется особая педагогическая работа по уточнению значения слов, обучению семантически адекватному употреблению синонимов, антонимов, многозначных слов, развитию умения понимать переносные значения.

В современной методике принято выделять четыре основные задачи.

Во-первых, обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.

Во-вторых, закрепление и уточнение словаря. Необходимо углубление

понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира.

В-третьих, активизация словаря. Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: пассивный словарь (слова, которые ребёнок понимает, но не употребляет) и активный словарь (слова, которые ребёнок не только понимает, но и активно использует в речи). В работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Оно должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях.

В-четвёртых, устранение из речи детей нелитературных слов (диалекты, просторечия, жаргоны).

Все задачи взаимосвязаны и решаются на практическом уровне.

Путь развития обобщения у детей охарактеризовала М.М. Кольцова [15]. По ее данным, сначала слово выступает для ребенка лишь как компонент сложного воздействия взрослого, как компонент целой ситуации, которая включает и жесты, и интонацию, и обстановку, в которой это слово сказано. Затем слово становится интегрирующим сигналом, проходя при этом ряд промежуточных ступеней:

первая степень обобщения - слово замещает чувственный образ только одного предмета (мяч - только вот этот мяч). Слово несколько раз совпало с ощущениями отданной вещи, и между ними образовалась прочная связь. Эта степень обобщения доступна детям конца первого - начала второго года жизни;

вторая степень обобщения - слово замещает чувственный образ ряда однородных предметов (мяч относится к любому мячу, независимо от его размера, цвета, и т.д.). Значение слова здесь шире. Эта степень обобщения может быть достигнута детьми к концу второго года жизни;

третья степень обобщения - слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение (игрушки, мебель и т.п.). Слово игрушки обобщает и кукол, и машинки и мячи, и другие предназначенные

для игры предметы. Сигнальное значение такого слова очень широко, но вместе с тем удалено от конкретных образов предметов. Эта степень обобщения доступна детям в три - три с половиной года;

четвертая степень обобщения - слово достигает высшей стадии интеграции. В слове как бы дан итог предыдущих уровней обобщения (слово вещь, например, содержит в себе обобщения, которые заключают в себе слова игрушки, посуда, мебель и др.). Сигнальное значение такого слова чрезвычайно широко, а связь его с конкретными предметами прослеживается с большим трудом. Такого уровня обобщения дети достигают лишь на пятом году жизни. После 4 - 5 лет дети, владеющие речью, относят новое слово уже не к одному, а ко многим предметам.

Усваивая от взрослых готовые слова и оперируя ими, ребенок еще не осознает всего того смыслового содержания, которое они выражают. Детями может быть усвоена предметная соотнесенность слова, а система абстракций и обобщений, стоящая за ним, нет.

Н. Х. Швачкин [48] обратил внимание на следующие особенности понимания значений слов дошкольниками: прежде всего в восприятии дошкольника каждый предмет должен обладать свойственным ему названием. Поэтому ребенок ищет в значении слова буквальное отражение предмета или явления, к которым относится слово. Он ищет непосредственную связь между звучанием и значением слова, «бунтует» против немотивированного сочетания звуков в слове. Этим объясняется потребность дошкольника видоизменять звуковую форму слов: паук - «ползук», вазелин - «мазелин». Ребенок как бы в самом звуке ищет значение слова. Значения детских слов динамичны.

Л. С. Выготский обращал внимание на то, что одно и то же слово, относящееся к предметам и явлениям окружающего мира «значит» для ребенка разного возраста и разного уровня развития разное. Он показал, что на разных этапах за значением слова стоят различные формы обобщения. Если на ранних этапах развития ребенка в значениях слов преобладают

эмоционально-образные компоненты, то постепенно с возрастом увеличивается роль компонентов логических. У ребенка в 5 лет центральное место занимает процесс овладения четкой предметной значимости слова. На шестом году жизни дети называют предметы, которые его окружают. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно – следственные связи между ними, временные отношения. Имея достаточно развитую активную речь, дошкольник пытается рассказывать и отвечать на вопросы так, чтобы окружающим его слушателям было понятно, что он хочет сказать. Одновременно с развитием самокритичного отношения к своему высказыванию у ребёнка появляется и более критическое отношение к речи сверстников. При описании предметов и явлений он делает попытки передавать своё эмоциональное отношение.

Обогащение и расширение качественного словаря осуществляется не только за счёт существительных, обозначающих предметы, их свойства и качества, но и за счет названий отдельных частей, деталей предметов, глаголов, а также количество усвоенных слов за данный период. К концу шестого года ребёнок уже более тонко дифференцирует собирательные существительные, например не только усваивает слово «животное», но и может указать на то, что лиса, заяц, волк – это дикие звери, а корова, лошадь, овца – домашние животные. Дети используют в своей речи отвлеченные существительные, а также прилагательные, глаголы. Многие из пассивного запаса переходят в активный словарь. Несмотря на значительное расширение лексики, ребёнок шестого года жизни ещё далёк от свободного пользования словами. Хорошей проверкой и показателем полноценного владения качественным словарём является умение детей подбирать противоположные по смыслу слова (антонимы)– существительные (вход – выход); прилагательные (добрый - злой); наречия (хорошо-плохо); глаголы (говорит – молчит); подбирать прилагательные к существительным (Какой может быть снег? – мягкий, первый, холодный, липкий); наречия к глаголам (Как может

говорить человек? – быстро, медленно, тихо, громко); близкие по смыслу слова - синонимы. Предлагая детям такие задания, нетрудно убедиться, что их словарь всё ещё недостаточно богат прилагательными, наречиями, глаголами, да и слова, близкие по смыслу, они могут подобрать в недостаточном количестве и не всегда удачно. Ошибки в употреблении слов возможны и при пересказе сказок, когда ребёнок вкладывает в слово неправильное значение. В рассказах детей иногда наблюдаются неточности в употреблении союзов, предлогов. В итоге у детей должен накапливаться значительный объем знаний и соответствующий словарь, что должно обеспечивать свободное их общение в широком плане (общение с взрослыми и сверстниками, понимание литературных произведений, телевизионными и радиопередачами т.п.). Этот словарь должен характеризоваться разнообразием тематики, в нем представлены все части речи, что позволит сделать речь ребенка в конце дошкольного детства содержательной, достаточно точной и выразительной.

Исходя из выше сказанного, определение качественного словаря - это развитие значения слов. По мнению многих ученых правильно поставленная речь ребёнка употребление слова и словосочетание в соответствии с речевой ситуации создаёт предпосылки для свободного и гибкого общения детей.

1.2. Методика развития качественного словаря у детей старшего дошкольного возраста

Особенности развития детского словаря достаточно полно изучены в физиологии, психологии, психолингвистике. В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов.

Словарная работа в детском саду - это планомерное развитие активного, качественного словаря детей за счёт незнакомых или трудных для

них слов. Известно, что развитие словаря детей идёт совместно с ознакомлением их с окружающей действительностью, с ознакомлением правильного отношения к окружающему. Методикой формирования словаря детей дошкольного возраста занимались многие исследователи О.И. Соловьёва, А. М. Бородич, М. М. Кониная, В. И. Логинова, М. М. Алексеева, В. И. Яшина [50].

При работе со словарем большое внимание уделяется знакомству детей с многозначными словами, раскрытие их семантики, точное по смыслу использование антонимов, синонимов, т.е. развитие смысловой стороны речи. В. И. Логинова [20] дополнила методику обогащения словаря на основе знакомства детей с предметами, их признаками и качествами, материалами, из которых они сделаны, доказала влияние системы знаний о предметах на умственное, речевое развитие. Развитие словаря детей она рассматривала в связи с овладением детьми понятиями.

Накопление содержания детской речи в процессе ознакомления с окружающим миром осуществляется с помощью различных методов и средств. Важнейшим методом является наблюдение. Его использование широко представлено в учебных пособиях О. И. Соловьёвой и А. М. Бородич [4] поэтому остановимся лишь на некоторых моментах:

- наблюдение используется в ряде занятий, проводимых в детском саду во всех возрастных группах: осмотр помещений детского сада, экскурсии, рассматривании предметов (мебели, одежды, овощей и т.п.), наблюдение за каким-нибудь процессом (трудом взрослых, уходом за животными и т.п.);

- один и тот же предмет или явление могут быть объектом наблюдения детей разного возраста, но объем знаний и методы работы должны быть различным, готовясь к организации наблюдений с детьми, педагогу следует отобрать необходимый круг сведений, а так же слова, которыми дети должны овладеть во время наблюдения;

- в процессе наблюдения необходимо по возможности активизировать разнообразные анализаторы (зрительные, слуховые, обонятельные,

осязательные). Например, дать детям возможность побегать по участку, собирать листья, шишки, потрогать кору деревьев и т.д.; в ходе наблюдений надо помочь детям увидеть основное, т.е. направить их мыслительную деятельность в определенное русло. Когда дошкольники выделяют основное, запомнят и закрепят его в своем сознании,

- при наблюдении важно, чтобы звучание слова, произносимого взрослым, совпадало по времени с восприятием ребенком предмета или действия, которое оно обозначает. Иначе дети будут отвлекаться, и их восприятие не соединяется со словом;

- во время наблюдения не следует перегружать детей деталями, многочисленными подробностями. Это отвлекает их от главного и быстро утомляет;

- количество наблюдений должно быть педагогически обосновано и соответствовать числу других занятий

Ознакомлению детей с окружающей действительностью и обогащению их словаря способствует показ картин. Картина в силу своей статичности дает возможность лучше, внимательнее рассмотреть предмет, не отвлекаясь на мелочи, а также увидеть предмет не только в различных обстоятельствах, но и в разнообразных видах (изменение цвета, формы, величины, положения). Это позволяет ребенку лучше закрепить полученные представления, а вместе с тем усвоить и слово. Благодаря этому методу, прежде всего растет пассивный словарь детей, они учатся видеть и понимать картину.

Роль картин меняется в зависимости от задач словарной работы. Как показала М. М. Кониная, при активизации и уточнении детского словаря картина выступает как вспомогательный материал, помогающий ребенку мобилизовать и уточнить свой прошлый опыт.[17] При обогащении словаря представлениями, которых ребенок не может наблюдать в ближайшем окружении, она выступает первичным материалом, несущим ребенку новое слово вместе с представлением. К картинам, используемым для словарной

работы, М. М. Кони́на [17] предъявляет следующие требования: художественность, реалистичность, а отчетливость изображения, отсутствие нагромождения деталей, несущественных предметов. Также детей знакомят с репродукциями картин русских художников. Это важное средство эстетического и нравственного воспитания. При правильном его использовании воспитатель может значительно обогатить словарь детей

Важным средством ознакомления с окружающей действительностью, а так же словарной работы является использование художественной литературы. В художественном тексте слова и их сочетания создают яркие образы. Изобразительные средства языка эпитеты, сравнения, метафоры которые оживляют речь, развивают мышление, совершенствуют словарь детей. Работа над изобразительными средствами языка воспитывает внимание к слову, чуткость, понимание оттенков его значения, его скрытого смысла и эмоциональных красок.

Одно из направлений словарной работы - освоение содержания слова - представлено в работах В. И. Логиновой [20] и ее учеников. Исследователи разработали методику развития словаря детей в единстве с освоением понятийного значения слова. По их мнению, развивающий эффект занятий по развитию словаря можно усилить при соблюдении такой последовательности:

Первый этап - первичное ознакомление детей с предметами окружающей действительности, формирование у них первичных общих представлений о предмете, закрепляющихся в соответствующем словаре;

Второй этап - введение в речь детей слов, обозначающих качества, свойства и отношения предметов и явлений, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

Третий этап - введение в речь детей слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов или групп предметов по существенным признакам.

Представленные этапы работы имеют место во всех возрастных

группах и реализуются через группы занятий.

Первая группа занятий соответствует первому этапу словарной работы. К ней относятся все виды занятий, на которых осуществляется первичное ознакомление с предметами и явлениями (демонстрация предметов, игры типа лото или парных картинок, игры-занятия с куклой, прогулки и экскурсии), дается самое общее представление и вводится название. Общим в методике проведения этих занятий служит организация восприятия предметов, явлений в целом, отделение их от сопутствующих.

Вторая группа занятий соответствует второму этапу словарной работы. Типичными для этой группы являются занятия по ознакомлению детей с особенностями предметов, их качествами, свойствами, а также сравнение предметов. Большое место на этом этапе работы должно отводиться проговариванию, точному называнию предмета и его особенностей. Проговаривание обеспечивает более высокое осмысление материала, особенно на младших ступенях обучения. Поэтому на занятиях необходимо обеспечить максимальную речевую активность, дать возможность повторять наиболее трудные слова.

Третья группа занятий соответствует третьему этапу словарной работы. Освоение понятий и соответствующего словаря требует умения видеть особенности предметов и явлений, выделять наиболее существенные из них и обобщать на этой основе предметы и явления. Это обеспечивает развитие простейших форм логического мышления и освоение обобщающей функции слова.

Важным средством ознакомления с окружающей действительностью, а так же словарной работы является использование художественной литературы. В художественном тексте слова и их сочетания создают яркие образы. Изобразительные средства языка эпитеты, сравнения, метафоры и пр., оживляют речь, развивают мышление, совершенствуют словарь детей. Работа над изобразительными средствами языка воспитывает внимание к слову, чуткость, понимание оттенков его значения, его скрытого смысла и

эмоциональных красок.

Детский сад не ставит перед собой цель дать дошкольникам теоретические знания о средствах образной выразительности языка. Вся работа носит практический характер.

Основными приемами работы над изобразительными средствами языка являются:

обнаружение в тексте «образных слов»;

объяснение педагогом значений слов и оборотов речи;

специальные упражнения на подбор сравнений и эпитетов:

воссоздание образа по вопросу педагога: «Какую картину вы себе представляете?»;

словесное рисование;

подготовка к выразительному чтению стихотворений (отработка интонации силы голоса и пр.)

Однако нельзя забывать, что чрезмерное внимание к деталям языка может разрушить общее впечатление от художественного произведения. Поэтому анализ изобразительных средств языка не должен превращаться в главный вид работы при ознакомлении с художественной литературой. Необходимо стремиться к тому, чтобы работа над средствами языка органически вплеталась в систему художественного анализа произведений, подчеркивая их идейное содержание.

Прекрасным средством обогащения словаря детей служат загадки, пословицы, поговорки и фразеологизмы.

Алексеева М. М., Яшина В. И. [1] выделяют две группы методов: методы накопления содержания детской речи и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.

Первая группа включает методы:

А) непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;

Б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.

Вторая группа методов используется для закрепления и активизации словаря: рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры и упражнения. Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, игровые правила.

Характерная особенность дидактической игры - связь учебных элементов с элементами игры. Учебное, дидактическое содержание уравнивается другой стороной дидактических игр - деятельностью. Поэтому деятельность в большинстве дидактических игр организуется так, чтобы она как можно больше сосредотачивала внимание детей.

Специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи.

В игре ребенок получает возможность:

- обогащать и закреплять словарь;
- формировать грамматические категории;
- развивать связную речь;
- расширять знания об окружающем мире;
- развивать словесное творчество;
- развивать коммуникативные навыки.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

- игры с предметами
- настольно-печатные
- словесные игры.

Основная задача, дидактических игр по развитию речи, в старшем дошкольном возрасте, наряду с дальнейшим пополнением качественного словаря – это обучение ребенка диалогической и монологической речи. В игровой форме следует создавать особые коммуникативные ситуации, в которых ребенок должен поддерживать беседу, начиная и ведя диалог. Предполагаются игровые моменты, в которых взрослый и ребенок меняются местами и вопросы задает ребенок.

Важным средством развития словаря детей дошкольного возраста является дидактическая игра. Методика проведения словарных дидактических игр определяется содержанием словарной работы, возрастными особенностями детей и другими факторами.

Таким образом, подбор научной методической литературы показал, важное условие формирования качественного словаря дошкольника является выбор эффективных целесообразных методов и приёмов, а также форм осуществления данной работы.

1.3. Дидактические игры и упражнения как средство развития качественного словаря детей старшего дошкольного возраста.

Игра – основной вид деятельности ребенка в дошкольном возрасте, играя, он познает мир, людей. В современной педагогике существует огромное количество развивающих дидактических игр, способных развить сенсорные, двигательные, интеллектуальные способности ребенка. Проводить развивающие дидактические игры лучше с группой детей, так как именно коллективные игры способны гораздо лучше развить не только интеллектуальные способности ребенка, но и коллективный дух.

Большой интерес представляют взгляды на игру Е. И. Тихеевой. Е. И.[38] применяет игру как одну их форм организации педагогического процесса в детском саду и вместе с тем как одно из важнейших средств воспитательного воздействия на ребенка. А. В.Запорожец [29], оценивая роль дидактической игры, говорит, что надо добиваться того, чтобы

дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей.

По мнению В. С. Мухиной,[26] игровая ситуация требует от каждого включенного в нее ребенка определенного уровня развития речевого общения. Если ребенок не в состоянии внятно высказывать свои пожелания относительно хода игры, если он не способен понимать товарищей по игре, он будет в тягость им.

Дидактические игры – это игры обучающие, познавательные, они расширяют и углубляют представление детей об окружающем, так же воспитывают познавательный интерес и развивают познавательные способности

Дидактические игры и упражнения – хороший метод словарной работы и умственного воспитания. В игре малыш отражает окружающую реальность, выявляет свои познания, делится ими со сверстниками. Отдельные виды игр по-разному влияют на развитие детей. Особенно важное место в умственном воспитании занимают дидактические упражнения, обязательной частью которых является познавательное содержание и умственная задача. Участвуя в игре, малыш хорошо усваивает познания, которыми он оперирует. Решая умственную задачу в игре, ребенок упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов, в определении их по отдельным признакам.

Словарные дидактические игры развивают как видовые, так и родовые понятия, осваивают слова в их обобщенных значениях. В этих играх ребёнок находится в ситуации, когда вынужден применять приобретённые ранее знания и словарь в данных условиях.

С. Л. Новоселова рассматривает дидактическую игру, как эффективное средство в ознакомлении с окружающим, обучению родному языку. По характеру используемого материала, дидактические игры делятся на игры с

предметами и игрушками, настольно-печатные и словесные. Рассмотрим некоторые из них.

По мнению С. Л. Новоселовой,[28] в процессе настольно-печатных игр дети усваивают и закрепляют знания в практических действиях не с предметами, а с изображением на картинках. К таким играм относятся: лото, домино, парные картинки, рассматривание картинок на кубе. Занятия с кубом полезны для тренировки движений пальцев, что оказывает влияние на развитие активной речи. Особую роль в речевом развитии детей отводит С. Л. Новоселова словесным и дидактическим играм. В словесной дидактической игре дети учатся мыслить о вещах, которые они непосредственно не воспринимают, с которыми в данное время не действуют. Эта игра учит опираться в решении задачи на представление о ранее воспринятых предметах.[17].

В словесных играх, утверждает А. К. Бондаренко, ребенок учится описывать предметы, отгадывать по описанию, по признакам сходства и различия, группировать предметы по различным свойствам, признакам, находить алогизмы в суждениях, самому придумывать рассказы с включением "небылиц" и так далее.

Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями. Сорокина А. И., Колунова Л. А., Швайко Т. С. [47], отмечали, что игры, построенные на словах и действиях играющих, учат детей опираться на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях.

Сохин Ф. А.[33] говорил о том, что словесная игра таит в себе большие

возможности для развития умственной деятельности детей, в частности для развития словаря, так как воспитатель может сам варьировать условиями этих игр в зависимости от образовательной задачи.

Дидактические игры как игровой метод обучения рассматривается в двух вариантах: игры – занятия и дидактические или авто дидактические, игры. В первом случае главная роль отдается воспитателю, который для повышения у детей интереса к занятию применяет разные игровые методы, воссоздает игровую ситуацию, превозносит соревновательные элементы и др. Применение разных элементов игровой деятельности сочетается с вопросами, указаниями, объяснениями, показом. Дидактические игры как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Педагог одновременно участвует в роли учителя и участника игры. Он преподает и играет, а дети учатся играя. Если на занятиях расширяются и углубляются знания об окружающем мире, то в дидактической игре (играх – занятиях, собственно дидактических играх) детям предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов.

Осуществляя работу по формированию качественного словаря, эффективно используют дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Кто увидит и назовет больше?», «Краски», «Что изменилось» и другие. Многие дидактические игры подводят детей к обобщению и классификации, к употреблению слов, обозначающих обобщенные понятия (чайная, столовая, посуда). Многие дидактические игры имеют сюжет, и требуется разыгрывания ролей. Так, в игре «Парикмахерская» есть мастер и клиенты. Так, игра «Что такое хорошо и что такое плохо» заключается в том, что разыгрываются сценки из художественных произведений или из жизни, а дети стараются определить, кто из героев поступает верно, а кто нет. При этом в игре совершенствуется навыки этического поведения, и словарь ребёнка. Подобранный материал для дидактической игры, должен быть красив, интересен, а назначение предметов и смысл вопросов - понятны детям. Количество предметов должно быть достаточным для вовлечения в

игру всех детей.

Игры с предметами наиболее доступны детям, так как они основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребенка действовать с вещами и таким образом знакомиться с ними, кроме того, ребенок с желанием называет увиденные предметы.

Также, для формирования словаря детей старшего дошкольного возраста, широко используют словесные дидактические игры, например – «Скажи наоборот», «Краски», «Черного, белого не берите, «Да, нет». Содержанием такого продолжения может быть называние различных частей или качеств одного предмета или называние предметов, входящих в родовое обобщение.

Самостоятельное использование разнообразного словаря, полученного на занятиях и в дидактических играх, осуществляется в бытовом общении дошкольников. Роль воспитателя здесь заключается в организации содержательного общения, во внимании к речи детей, к ее словарному составу, к тому, чтобы ребенок использовал все богатство накопленного словаря.

В дидактических играх широко используются разнообразные игрушки. В них ярко выражены цвет, форма, назначение, величина, материал, из которого они сделаны. Это позволяет воспитателю упражнять детей в решении определенных дидактических речевых задач. Отбирать и называть все игрушки, сделанные из дерева (металла, пластмассы), или игрушки, необходимые для различных творческих игр. В играх совершенствуются знания о материале, из которого делаются игрушки, о предметах, необходимых людям в различных видах их деятельности, которую дети отражают в своих играх.

Используя дидактические игры с подобным содержанием, воспитателю удастся вызвать у детей интерес к самостоятельной игре, подсказать им замысел игры с помощью отобранных игрушек. Подведение итогов игры - это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам,

которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов воспитатель подчеркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной. Дети обычно с нетерпением ждут этого дня. Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения, какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Практически все дидактические игры направлены на развитие речи, уточнение и закрепление словаря. Дидактические игры применяют для самоорганизации детей, роль педагога состоит в том, чтобы связать вместе все структурные компоненты игры, наилучшим образом использовать её потенциальные возможности. Дидактическую игру следует использовать как звено между учебной и самостоятельной игрой. Кроме того в дидактической игре дети знакомятся с отношениями, игровыми ролями, позволяющими самостоятельно реализовывать свои представления об окружающем предметном мире, деятельности и отношениях людей. Игровые ситуации, которые имеются в каждой дидактической игре, служат примером создания воображаемых ситуаций самими детьми.

Таким образом, внимательно изучив и проанализировав методическую литературу по теме «развитие качественного словаря у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений» стало понятно, что дидактические игры играют большую роль в развитии

качественного словаря у детей старшего дошкольного возраста. Дидактическая игра служит закреплению знаний, полученных на занятиях, и активизации словаря детей дошкольного возраста. Она является естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельности детей. Игра создаёт тот положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Она выявляет индивидуальные способности личностные качества ребёнка, позволяет определить уровень его знаний и представлений, что необходимо для дальнейшей, эффективной работы воспитателя с данным ребёнком.

Вывод по 1 главе

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие качественного словаря понимается как длительный процесс количественного и качественного накопления слов, освоения их социально закреплённых значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.

Дети 5-7 лет владеют бытовым словарем на уровне разговорного языка взрослых, употребляют слова не только с обобщающим, но и с отвлечённым значением - горе, радость, смелость. У них появляется большой интерес к слову, к его значению. Наблюдается и словотворчество - в тех случаях, когда в словаре ребенка не находится нужного слова.

Таким образом, в дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким качественным словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, поэтому дошкольная педагогика рассматривает развитие словаря у детей как одну из наиболее важных задач развития речи. Развитие качественного словаря детей посредством дидактической игры является

достаточно эффективным средством, так как дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Именно в дидактической игре ребенок получает возможность совершенствоваться, обогащаться, закреплять, активизировать свой словарь.

**качественного словаря детей старшего дошкольного возраста
посредством дидактических игр и упражнений.**

**2.1. Исследование уровня развития качественного словаря детей
старшего дошкольного возраста.**

Целью констатирующего этапа исследования выявить уровень развития качественного словаря детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Подобрать методику по выявлению уровня развития качественного словаря детей старшего дошкольного возраста.
2. Провести констатирующей этап эксперимента в контрольной и экспериментальной группах.
3. Проанализировать и оформить полученные результаты исследования.

Констатирующий этап эксперимента проводился на базе МБДОУ « Детский сад « Снегурочка» села Точильного Смоленского района. В эксперименте приняли участие 40 детей 20 детей экспериментальная, группа, 20 детей контрольная группа, экспериментальная группа была определена тем, что экспериментатор работает в этой группе воспитателем.

Для выявления уровня развития качественного словаря детей старшего дошкольного возраста была проведена диагностика « Методика выявления понимания ребёнком смысловой стороны слова» О. С Ушаковой, Е. М Струниной. (Приложение 1)

Уровни данной методике определены автором, а критериями служит полнота ответа понимание и употребление слов в речи ребенка

На констатирующем этапе эксперимента были проведены ряд заданий для обследования понимания ребенком смысловой стороны слова.

Исходным моментом в методике обследования на первом этапе является отбор слов для проверки. Обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком группы.

Развитие качественного словаря оценивалось по следующим критериям: Полнота ответа понимание и употребление слов в речи ребенка

1. Высокий уровень. Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, понимает и правильно употребляет смысловые оттенки значений имён существительных, глаголов, имён прилагательных, без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, развивает сюжет, соблюдает композицию. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста.

2. Средний уровень. Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, заменяет в словосочетании только глагол, может объяснить лишь два словосочетания отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами, пытаются обрисовать в слове увиденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом.

3. Уровень ниже среднего. Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь ребенка скуден, прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний.

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить уровни речевого развития: I — высокий, II — средний и III низкий.

3 балла ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно; 2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого; 1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

Примерные ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности:

- 1) правильный ответ;
- 2) частично правильный;
- 3) неточный ответ.

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 — уровень ниже среднего.

Для исследования понимания детьми смысловой стороны слова была проведена диагностика, представленная в (Приложение 1)

На констатирующем этапе эксперимента были проведены ряд заданий для обследования понимания ребенком смысловой стороны слова.

Исходным моментом в методике обследования на первом этапе является отбор слов для проверки. Обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком группы.

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?

Цель задания - выявить наличие обобщающих слов

Анализ ответов детей в первом задании показал, что у детей вызвало затруднения в определении значений слов.

Юля Г., Магамед А., Данил П., Кирилл К., называли только отдельные признаки, действия «посуда», «игрушки».

Катя А., Макар А., Саша Л., правильно объяснили значение слов « посуда из нее едят», «кукла это игрушка с ней можно играть в дочки матери», «мяч это тоже игрушка его можно катать, играть в футбол».

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым? Цель задания - выявить наличие прилагательных.

Выполнение второго задания показало, что многие дети подбирают слова к двум трём прилагательным, либо подбирают слово к одному прилагательному, так

Надя Э., Захар З., Рома П., ответили « высокий забор», «глубокая лужа».

3. Что называют, словом ручка? Цель: выявляется умение описывать предмет, составить описание без наглядности.

В третьем задании у детей были трудности, они чаще перечисляли предметы, так

Милана К., Эльдар К., Ваня С., они перечислили предметы, у которых есть ручка.

4. Придумай предложение со словом ручка? Цель: выявляется умение описывать предмет, составить описание без наглядности.

В этом задании показало, что у большинства детей нет трудностей по составлению грамматически правильного предложения, из трех слов лишь у некоторых детей вызвало затруднение

Артём А., Аня М., назвал лишь два слова «ручка пишет», «моя ручка».

5. Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое.

Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, неся, летел)».

Выполнение пятого задания было понятно, что дети чаще подбирают слова близкие по смыслу, у некоторых детей возникли трудности в глаголах обозначающие разные виды движения.

6. Скажи, кто детеныш у зайца?

Саша Л. Ответила правильно на вопрос зайчонок,

Детеныши? Макар А., Захар З. правильно ответили зайчата.

У зайца много? Надя Э., Артём А. ответили у зайца много зайчат.

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы, волка, медведя, ежа»

Многие дети с этим заданием справились, они назвали всех детёнышей в правильной грамматической форме.

.7. Что называют, словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?

В седьмом задании некоторые дети допускали незначительные неточности, отвечали по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

Так Рома П., Ваня С., Юля Г., смогли ответить на этот вопрос только по наводящим вопросам взрослого.

Кирилл К., Милана К., Алёна Щ., на вопрос что называют словом игла ответили - иглой шьют.

А на вопрос какие иглы ты еще знаешь? смогли ответить по наводящим вопросам

Количественный анализ результатов констатирующего этапа исследования уровня развития смысловой стороны слова у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп представлен в протоколе № 1, № 2.(Приложение 2) Данные таблицы свидетельствуют о примерной равноценности состава групп. В контрольной и экспериментальной группах уровень речевого развития детей составило примерно одинаково. Констатирующие эксперимент доказал, что у детей старшего дошкольного возраста существует элементарное осознание смысловых оттенков слова и без специального обучения, дети не способны объяснить различие слов. Выявились также особенности понимания детьми различных значений многозначных слов разных частей речи - существительных, глаголов, прилагательных. Ответы некоторых детей были развернуты и точны, однако вызвало затруднение в понимании переносного значения слов и понятие смысловые оттенки слова.

Для наглядности результаты констатирующего этапа исследования уровня развития качественного словаря у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп приведены в гистограмме (рис 1.)

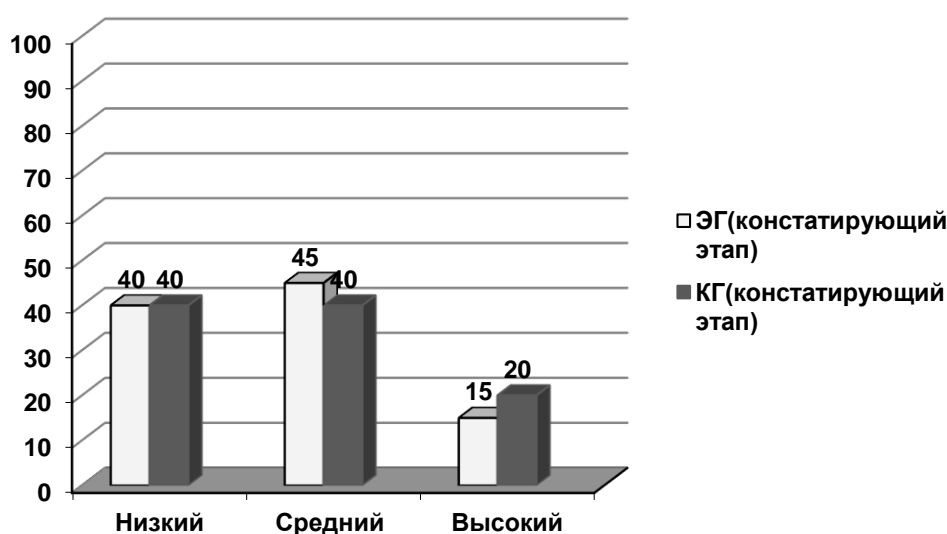


Рис.1 Гистограмма уровня развития исследования качественного словаря детей экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе.

Таким образом, анализ результатов показал, что в экспериментальной группе 15% детей с высоким уровнем развития качественного словаря, средний уровень наблюдается у 45% детей и низкий у 40%.

В контрольной группе с высоким уровнем развития качественного словаря наблюдается 20% детей, средний уровень у 40%, низкий уровень у 40% детей.

Из этого следует, что по результатам диагностики констатирующего этапа развитие качественного словаря детей старшего дошкольного возраста, экспериментальной и контрольной групп приблизительно одинаковы. В основном преобладает средний уровень. Из этого следует, что требуется дополнительная работа по формированию качественного словаря детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

2.2. Исследование развития качественного словаря у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

Цель обучающего эксперимента: повышение уровня развития качественного словаря посредством дидактических игр и упражнений у детей старшей группы.

Задачи:

- 1) подобрать дидактические игры и упражнения, способствующие развитию словаря детей старшего возраста;
- 2) разработать комплекс дидактических игровых упражнений с учётом уровня развития речи детей.

Формирующий этап эксперимента проводился в экспериментальной группе. Были разработаны комплексы дидактических игр и упражнений в условиях дошкольного учреждения, направленные на развитие качественного словаря у детей старшего дошкольного возраста.

В группе создана предметно развивающая среда речевой уголок, который соответствует программе дошкольного образования От рождения до школы, Под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В уголке имеются различные дидактические игры «Назови животного», «Времена года», «Растения и деревья», все игры заменяются ежемесячно. Подбран материал игр, альбомов загадок и картин, которые позволяют расширить активный и пассивный словарь ребёнка, использовать в речи название предметов и их свойства и качества.

Развитие качественного словаря детей посредством дидактических игр и упражнений является достаточно эффективным средством. Она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего развития личности ребенка. Именно в дидактической игре ребенок получает возможность совершенствоваться, обогащать, закреплять, активизировать свой словарь.

Таким образом, был разработан комплекс дидактических игр и упражнений на основе методических пособий для воспитателей детских садов и специалистов дошкольного образования таких авторов, как В.В. Котелевской, Т. Б. Анисимовой; А. А. Бабушкиной, О. А. Умновой; А. Ю. Павловой; З. М. Богуславской, Е. О. Смирновой.

На основе этих методических пособий были использованы дидактические игры – «Кому угощение?», «Назови части предмета», «Животные и их детеныши», «Скажи ласково», «Один — много», «Кто как разговаривает?», «Что происходит в природе?», «Составь предложение», «Кто как передвигается?», «Кто чем занимается?», «Из чего сделано?», «Найди ошибку», «Угадай игрушку», «Добавь слова», «Фантазёры», «Скажи наоборот», «Кто внимательнее», Чудесный мешочек» и др. Содержание игр отобрано в Приложении.(Приложение 3)

Подбор и проведение дидактических игр и упражнений осуществлялся с учётом тем комплексно - тематического планирования. (Приложение 4)

При организации дидактических игр и упражнений соблюдались условия, при которых использование дидактических игр, как средства развития качественного словаря детей старшего дошкольного возраста, учитывались возрастные особенности детей; совершенствовался объем активного и пассивного словаря. Ставились задачи: учить детей правильно употреблять прилагательные в речи; пополнять глагольный словарь детей; помочь усвоить слова обобщенного, отвлеченного значения, обозначающие состояние, оценку, качество, признаки и др.; уточнить употребление слов в речи детей.

Детям предлагались игры на развитие словаря существительных. «Кому угощение». Для проведения игры были подобраны картинки с изображением птиц и животных, детям было необходимо рассказать, кому какой подарок подойдет. У Кати А.и Макара А., не возникли трудностей они быстро и четко распределили, кому какой подарок подойдет. Если же ребёнок затруднялся в чём, то воспитатель задавал наводящие вопросы.

20 декабря в рамках свободной деятельности была проведена игра «Назови части предмета» в игре приняло участие пятеро детей (Артём А., Рома П., Милана К., Надя Э., Ваня С.) игровая задача была, понята всеми детьми детям необходимо было рассказать части изображенного предмета. Игра проходила в виде диалога воспитателя с ребенком, остальные опрошенные дети наблюдали за участием испытуемого ребенка. Например, воспитатель начинала, ребенок продолжал.

«Мяч бросай, и слово называй» При проведении этой игры ставилась задача расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развить внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия. Для проведения этой игры использовался мяч. Эта игра проводилась в двух вариантах. В первом варианте бросают поочередно каждому ребенку мяч и называют обобщающее понятие овощи, фрукты, ягоды, деревья и т. д. Дети, возвращая мяч, называют относящиеся к этому обобщающему понятию предметы. Во втором варианте игры называют детям видовые понятия и также бросают каждому ребенку мяч. Дети, возвращая мяч, называют обобщающие слова. В игре «Кто кем был, или что чем было» ставилась цель активизировать словарь существительных и расширить знания об окружающем мире. Не все дети справлялись, с данным заданием воспитатель задавал наводящие вопросы

У детей воспитывались организационные навыки, позволяющие осуществить коллективную речевую деятельность. С этой целью детям давалась возможность свободного размещения во время занятий (в кругу, полукругом, около воспитателя) так, чтобы им было удобно рассматривать изучаемые предметы, смотреть друг на друга, обеспечивая тем самым полноту восприятия чужой речи. Это, в свою очередь, помогало добиться большей продуктивности занятия.

На протяжении занятий поддерживалась стимуляция общения. Этому способствовала четкая и логичная система подбора вопросов, адресованных детям, красочные и разнообразные пособия. С учетом выше описанных

условий на занятиях проводилась большая работа по развитию и совершенствованию словаря, понимания речи, формированию умения выделять части предмета, действий предмета и его признаков.

Качественное развитие словаря, необходимого для полноценного общения, происходило за счет усвоения новых слов, которые встречались детям при ознакомлении с постоянно увеличивающимся кругом предметов и явлений окружающей действительности, углублении и систематизации знаний о них. Эту работу можно показать на примере игры «Назови части предмета». Цель данной игры – обогащение словаря существительных, развитие умения соотносить предмет и его части.

«Кто кем был, или что чем было» ставилась цель активизировать словарь существительных и расширить знания об окружающем мире.

В игре принимали участие вся группа. Детям задают вопросы. Кем или чем раньше был цыплёнок? (яйцом),

Катя А., Саша Л., Рома Н., быстро ответили на заданный вопрос яйцом
Следующий вопрос кем была лошадь

Милана К., Ваня С., ответили, что лошадь сначала была жеребёнком.

Также задавались вопросы, кем была лягушка

У Кати А., Саши Л., не возникло, трудностей они быстро ответили, на вопрос кем была лягушка головастиком, бабочка (гусеницей), на все эти вопросы дети ответили правильно и не каких затруднений не возникло,

На вопрос кем или чем раньше был ботинок, не все дети отвечали правильно
Захар З., Макар А., Алёна Щ., справились, с заданным вопросом ответили, что ботинки был кожей.

Следующий вопрос кем или чем была рубашка?

Магамед А., Юля Г., ответили тканью.

Вопрос кем была раньше рыба?

Марк Н., Кирилл К., справились с заданием и быстро ответили что рыба была икринкой,

На вопрос кем или чем раньше был шкаф

Дима М., Карина Ю., Захар З., ответили на этот вопрос только после объяснения воспитателя что шкаф сделан из досок.

На следующий вопрос

Данил П., Марк Н., Юля Г., ребята быстро и чётко ответили что хлеб был мукой.

На вопрос чем был велосипед Милана К., Дима М., Катя А., ответили без затруднений что велосипед был железом.

На вопрос чем или кем был свитер все дети ответили правильно шерстью. Детям понравилась игра они с оживлением отвечали на вопросы. Просили ещё повторить эту игру, проигрывали её самостоятельно в свободной деятельности.

Проводились такие игры, как игра «Подскажи словечко». Цель данной игры – развитие глагольного словаря, мышления, быстроты реакции. В этой игре принимали участие дети всей группы они становились в круг. Воспитатель бросает мяч поочередно каждому ребенку, задавая вопросы: «Ворона каркает, а сорока?»

Марк Н., ответил, на данный вопрос одним словом кричит

Милана К., Ваня С., справились и ответили, на поставленный вопрос сорока стрекочет.

Следующий вопрос Сова летает, а кролик? справились и чётко ответили Саша Л., Кирилл К., Артём А., на данный вопрос отвечали по разному кролик бегают, прыгает.

На вопрос крот роет норки, а сорока?»

Не все дети смогли ответить на вопрос Рома П., Магамед А., затруднялись ответить и воспитателю приходилось объяснять детям, что сорока не только летает она вьет гнездо, при повторном проигрывание ребята справились с вопросом.

Следующий вопрос Лягушка квакает, а лошадь?»

Все дети справились, с заданием отвечали правильно на вопрос. Дети, возвращая мяч, отвечают: «Сорока стрекочет» и т. д.

28 февраля в рамках занятийной деятельности была проведена игра – «Что происходит в природе?» Целью игры является закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. В этой игре воспитатель, бросая мяч каждому ребенку по очереди, задаёт вопросы на тему «Весна». На вопрос «Ручьи что делают?»

Катя А., Саша Л., отвечают: «Бегут, журчат», Рома Н ответил, на этот вопрос по дороге текут

На вопрос птицы что делают?

Надя Э., Захар З., ответили, одни словом прилетают

Алёна Щ., ответила, прилетают и вьют гнезда

Дима М., ответил, поют песни.

Катя А. Макар А., ответили полным ответом, что весной прилетают птицы, вьют гнёзда, поют песни.

Следующим вопрос был капель что делает?

Данил П., Вова Б., ответили одним словом звенит. Не многие дети ответили на вопрос полным ответом, Эльдар К., ответил бежит.

На вопрос воспитателя медведь что делает?

Карина Ю., с интересом рассказывала, что медведи весной просыпаются, выходят из берлоги.

Для детей в выполнении данного задания не вызвало затруднения дети с удовольствием и без ошибок отвечали на вопросы и в дальнейшем с удовольствием играли в эту игру при повторном проигрывании и по просьбе детей неоднократно повторяли её.

Игры на развитие словаря прилагательных. Игра «Из чего сделано?»

Целью игры является закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. Перед проведением игры предварительно ребенку объяснялось, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т. д. Затем проводилась работа по картинкам, после чего данная тема закреплялась в игре с мячом.

Воспитатель, бросая мяч ребенку, задает вопрос – сапоги из кожи, Макар А. отвечает – кожаные затем возвращает мяч воспитателю. Затем педагог бросает мяч другому ребенку, задаёт следующий вопрос – рукавички из меха,

Данил П. затруднился ответить на этот вопрос и только по наводящим вопросам воспитателя смог ответить.

В игре принимали участие дети всей группы, но не все дети справились с данным заданием у Ромы П., Карины Ю., Кирилла К., также возникли затруднения, воспитатель брал на заметку, что бы в дальнейшем позаниматься с ними индивидуально.

При проведении игры использовались словесные приемы (объяснение вопрос, указания, а также игровые приемы (использование игрушек), наглядные (показ картинок). Словесные приемы, такие как наводящие вопросы, наталкивали детей на правильный ответ, оказывали небольшую помощь. Использование ярких красочных игрушек привлекало внимание детей к участию в играх. Наглядные приемы, а именно использование иллюстраций давали представление детям об овощах и фруктах, возможно, тех которые они ещё не знали, ориентируясь по картинкам, дети определяли, что могут назвать овощами, а что фруктами.

Закрепление и активизацию новых слов осуществлялись в разных видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности, физкультурных развлечениях, на прогулке, при разучивании стихотворений, труде, чтении сказок, рассказов.

Для того чтобы показать значимость развития качественного словаря у детей старшего дошкольного возраста на стенде группы информация для родителей была помещена статья «Богатая, хорошо развитая речь ребенка – это важно». (ПРИЛОЖЕНИЕ 9) В которой, представили актуальность данной проблемы в развитии детей. На родительском собрании для родителей был прочитан доклад на тему «Дидактическая игра – эффективное средство формирования словаря». (ПРИЛОЖЕНИЕ 10) Прежде всего, темой своего

доклада было показать то, как же все-таки важно развивать речь ребенка, обогащать его словарь как пассивный и активный и какое огромное значение это имеет в жизни ребенка.

Чтобы показать родителям, какую работу проводят с детьми по развитию качественного словаря на стенде группы, был оформлен перечень, и содержание игр и упражнений которые предполагалась проводить в определенные сроки. Полученные знания в играх, закреплялись в разных видах деятельности на занятиях, в процессе организации развлечений, проведения бесед, разучивание стихотворений, режимных моментов. Использовались игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры.

Речевые рефлекс у детей старшего дошкольного возраста образуются быстро, но быстро угасают, также отличаются неустойчивостью. Поэтому с целью закрепления словаря неоднократно планировались одни и те же игры.

Таким образом, проводилась работа по развитию качественного словарного запаса детей старшего дошкольного возраста, формировалось умение находить предметы, называть признаки и действия. Именно в дидактической игре ребенок получает возможность совершенствоваться, обогащать, закреплять, активизировать свой словарь.

2.3. Анализ опытно - экспериментальной работы.

Цель контрольного этапа исследования: оценить развитие качественного словаря детей старшей группы после проведения дидактических игр и упражнений.

Задачи:

- 1) выявить уровень развития словаря детей контрольной и экспериментальной групп после обучающего эксперимента;
- 2) сравнить результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента и сделать выводы.

Для решения поставленных задач была проведена та же методика выявления понимания ребёнком смысловой стороны слова (О. С. Ушакова,

Е. М. Струнина)

По результатам исследования сделан следующий вывод. Если до проведения формирующего эксперимента у детей экспериментальной группы был слабо сформирован качественный словарь, то после использования в группе специально подобранного комплекса дидактических игр дети экспериментальной группы показали хорошие результаты.

Полученные результаты повторной диагностики по выявлению уровня развития качественного словаря детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице на рис. 2 (Приложение 2). На основе этих результатов построена гистограмма на рис. 2.

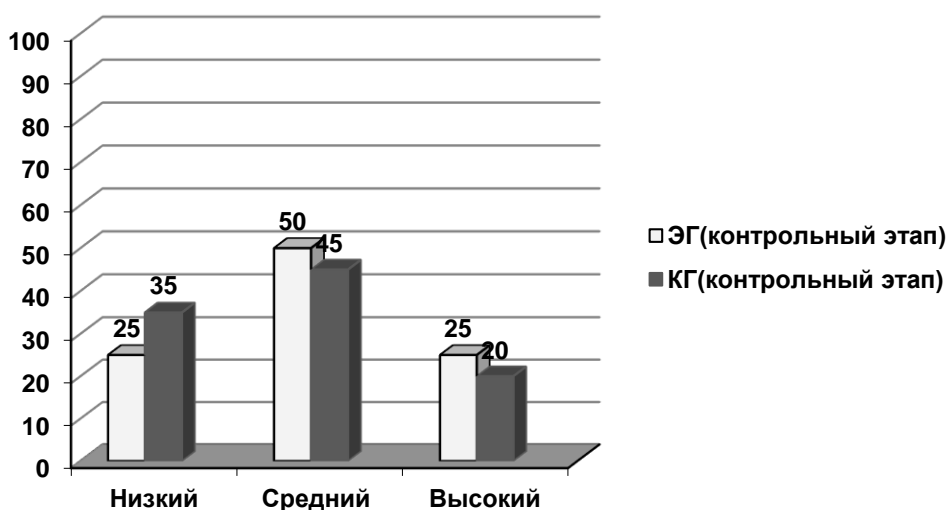


Рис.2. Гистограмма уровня развития качественного словаря детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной группах (контрольный эксперимент)

Таким образом, анализ результатов показал, что высокий уровень развития качественного словаря отмечен у 25% детей экспериментальной группы, средний уровень у 50% детей, низкий уровень у 25% детей.

Сводные результаты диагностики констатирующего и контрольного экспериментов представлены в таблице на рисунке 3 (Приложение 2).

На основе этих результатов построена гистограмма на рисунке 3.



Рис. 3. Гистограмма уровней развития качественного словаря у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах (на констатирующем и контрольном этапах)

Таким образом, сравнивая результаты контрольной и экспериментальной групп после проведения контрольного эксперимента можно сделать вывод, что у детей экспериментальной группы высокий уровень повысился на 25%, средний уровень повысился на 5%, а низкий уровень понизился на 30%.

После проведения повторной диагностики у детей контрольной группы уровень развития качественного словаря изменился незначительно. Детей с высоким уровнем развития качественного словаря стало на 5% больше. Средний уровень повысился на 10%. Низкий уровень понизился на 5%.

Из анализа работы, проведенной с детьми экспериментальной группы,

видно, что подобранный комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на развитие качественного словаря, является эффективным средством обучения детей старшего дошкольного возраста, а также способствует повышению активизации словаря.

Основной целью экспериментальной работы было проверить эффективность использования специально подобранного комплекса дидактических игр, направленных на развитие качественного словаря детей старшего дошкольного возраста. Для этого был разработан и подобран комплекс дидактических игр, направленных на активизацию словаря детей.

Проведенное исследование показало эффективность использования дидактических игр. Свидетельством эффективности развития словаря детей старшего дошкольного возраста являются данные, полученные в результате контрольного этапа экспериментального исследования. В экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем сформированности активного словаря составило 35% от общего числа детей группы. Среднему уровню соответствуют показатели 40% детей группы. Низкому уровню, не участвовавшие в эксперименте, обнаружили следующие показатели уровня развития качественного словаря: высокому уровню соответствует 20%, среднему уровню 35%, а низкому уровню 45%.

Подводя итог, следует отметить, что игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста, она оказывает многогранное влияние на психическое развитие ребенка. В игре дети овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Дидактическая игра для детей наиболее доступный вид деятельности и способ переработки полученных знаний. Дидактические игры стимулируют мыслительные процессы, а следовательно и речь ребенка.

Именно, дидактические игры являются наиболее доступной формой обучения, когда ребенок, играя, незаметно для себя усваивает те сведения и умения, которые мы считаем необходимым ему дать. Дидактические игры доставляют детям радость, наслаждение, интерес познания; учат запоминать,

мыслить, анализировать, экспериментировать, обобщать, т.е. помогают развивать речь детей. Проводимая работа дает положительные результаты.

Выводы по главе 2

Основной целью экспериментальной работы было проверить эффективность использования специально подобранного комплекса дидактических игр и упражнений, направленных на развитие качественного словаря детей старшего дошкольного возраста. Для этого был разработан и подобран комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на развитие словаря детей.

Проведенное исследование показало эффективность использования дидактических игр. Свидетельством эффективности развития качественного словаря детей старшего дошкольного возраста являются данные, полученные в результате контрольного этапа экспериментального исследования. В экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем качественного словаря составило 25% от общего числа детей группы. Среднему уровню соответствуют показатели 50% детей группы. Низкому уровню, не участвовавшие в эксперименте, обнаружили следующие показатели уровня развития качественного словаря: высокому уровню соответствует 20%, среднему уровню 45%, а низкому уровню 35%.

Подводя итог, следует отметить, что игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста, она оказывает многогранное влияние на психическое развитие ребенка. В игре дети овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Дидактическая игра для детей наиболее доступный вид деятельности и способ переработки полученных знаний. Дидактические игры и упражнения стимулируют мыслительные процессы, а следовательно и речь ребенка.

Заключение

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил определить понятия качественного словаря.

Качественный словарь – это – развитие значений слов.

Исследования показали, что у ребенка старшего дошкольного возраста есть все предпосылки к словарным работам.

По результаты констатирующего эксперимента были выявлены особенности формирования словаря детей. Овладение родным языком - одно из основных элементов формирования личности, освоения ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников.

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, и т. д. Именно поэтому дошкольная педагогика рассматривает развитие качественного словаря у детей как одну из наиболее важных задач развития речи.

Учитывая результаты эксперимента, были разработаны дидактические игры, связанные с применением в речи существительных, прилагательных, глаголов, антонимов и синонимов. Также для развития активного словаря детям необходимо организовать специальные ситуации индивидуального и коллективного общения, в которых ставится задача развития речи, а ребенок находится в свободном общении.

Работу со словарем надо начинать с раннего возраста, а в дальнейшем необходимо усовершенствовать его и увеличивать. Если у ребенка большой словарный запас, то сформируется грамотная речь.

Воспитателю необходимо оптимизировать процесс развития речи и обогащения словаря. Для этого можно использовать различные методики, такие как, дидактические игры с игрушками, предметами и картинками, рассматривание игрушек, рассматривание картин, загадывание и

отгадывание загадок, рассказывание детьми (разные типы связных высказываний на разном материале).

Развитие качественного словаря детей посредством дидактической игры и упражнений является достаточно эффективным средством, так как дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Именно в дидактической игре ребенок получает возможность совершенствовать, обогащать, закреплять, активизировать свой словарь.

Дидактические игры должны быть широко использованы в работе над развитием качественного словаря детей дошкольного возраста, так как они способствуют повышению уровня сформированности речевых навыков, усвоению речевых норм и правил, развитию и обогащению связной речи, активизирует словарь детей, пополняет его, расширяет знания детей об окружающих их предметах и явлениях.

Результаты экспериментального исследования позволяют сделать вывод, что подобранный комплекс дидактических игр и упражнений в определенной степени помогут повысить уровень развития качественного словаря. У детей экспериментальной группы, с которыми проводилась целенаправленная работа с использованием дидактических игр и упражнений, повысился уровень развития качественного словаря. С детьми контрольной группы не проводилась целенаправленная работа, и результаты показали, что уровень развития словаря у них изменился незначительно. Таким образом, гипотеза о том, что специально подобранные дидактические игры и упражнения эффективны для развития качественного словаря детей старшего дошкольного возраста.

Список используемой литературы

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Бабушкина, А. А. Лучшие игры и упражнения для развития памяти и интеллекта у детей 5-9 лет [Текст]: учеб. – метод. пособие / А. – А. Бабушкина, О. А. Умнова. – Белгород: Издательство Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2011. – 320 с.
3. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: книга для воспитателя детского сада / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Инфра-М, 2001. – 206 с.
4. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст]: / А. М. Бородич. – М.: Просвещение, 1981. – 255 с.
5. Валиева, А. М. Дидактическая игра как фактор развития речи дошкольников [Электронный ресурс] – Молодой ученый. – 2017. – №17. – С. 277 – 282. – Режим доступа <https://moluch.ru/archive/114/30162/> Tuesday, 02 April 2018 21:23:33
6. Васильева, М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / М. А. Васильева под ред., В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 151с.
7. Выготский, Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. – М., 1996.
8. Гербова, В. В. Занятие по развитию речи в старшей дошкольной группе детского сада [Текст]: / В. В. Гербова. – М.: Просвещение, 2009. – 40 с.
9. Гризик, Т. И., Развитие речи детей 5-6 лет.[Текст] / Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. – М.: Просвещение, 2006.
10. Дидактические игры для дошкольников. Сборник игр для педагогов и родителей [Текст] / Под ред. Л. А. Головчиц. – М.: ГРАФ ПРЕСС, 2013. – 160 с.

11. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности [Текст] / Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. – СПб: Детство – Пресс, 2004.
12. *Карикова, Ю. И.* Особенности работы по речевому развитию дошкольников в условиях введения ФГОС ДО [Текст] / Ю. И. Карикова, О. А. Скрябина // В сборнике: Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку Межрегиональная конференция (Ростов, 25 – 28 марта 2015 г.) / Рязань, 2015. С. 288-289.
13. *Комарова, И. В.* Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр [Текст] / И. В. Комарова, Л. С. Половодова // Пермский педагогический журнал. 2015. - №7 – С. 46 – 48.
14. *Кольцова, М. М.* Ребенок учится говорить [Текст] / Кольцова, М. М. – М., 1973.
15. *Колунова, Л. А.* Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников [Текст]: Проблемы изучения речи дошкольников / Л. А. Колунова; – М.: Дар, 1994. – 28 – 32 с.
16. *Конина, М. М.* Роль картинки в обучении родному языку детей старшего дошкольного возраста [Текст]: М. М. Конина, Изв. АПН РСФСР. – М. – Л., 1948. – С 145 - 176
17. *Котелевская, В. В.* Дошкольная педагогика: развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах [Текст] / Котелевская В. В., Анисимова Т. Б. – Ростов н/Дону, 2012. – 256 с.
18. *Коурдакова, Е. Г.* Развитие активного словаря дошкольников посредством дидактических игр // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2.1. – С. 16-17. – URL <https://moluch.ru/th/1/archive/54/2194/>(дата обращения: 06.04.2018).
19. *Кудрявцева, Е.* Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) [Текст] / Е. Курьявцева // Дошк. воспитание. – 2014. – №9. С.23-26.

20. *Логинова, В. И.* Формирование словаря / Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / Под ред. Ф. А. Сохина. – М., 1984.
21. *Лямина, М. Г.* Особенности развития речи детей дошкольного возраста [Текст]. // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений. / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: Академия, 2009. – 560 с.
22. *Лямина, Г.* Формирование речевой деятельности (старший дошкольный возраст) [Текст] / Лямина Г. // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9. – с. 49-55. С. 2015
23. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / под ред. Л. П. Федоренко и др. – М.: Просвещение, 1984.
24. *Мошкина, А.* Подареное слово [Текст] / А. Мошкина // Обруч 2017. – С. 5-6.
25. *Мухина, В. С.* Детская психология [Текст] / В. С. Мухина. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.
26. *Нейман, О. В.* Особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О. В. Нейман, Я. А. Шаяхметова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики : материалы 3-й междунар. науч.–практ. конф (Чебоксары, 27 нояб. 2014 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 109-111. – ISBN 978-5-906626-50-9.
27. *Новоселова, С. Л.* Дидактические игры занятия с детьми раннего возраста [Текст]: учеб. Пособие для воспитателей детских садов / С. Л. Новоселова, Е. В. Зворыгина, Н. С. Карпинская, И. М. Кононова. – М.: Просвещение, 1986 – 176 с.
28. *Павлова, А. Ю.* Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / А. Ю. Павлова. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 67 с.

29. *Плотникова, С. В.* Развитие лексикона ребёнка [Текст]: учеб. пособие. 3-е изд. стер. / С. В. Плотникова. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 224 с.
30. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников.[Текст] / Под ред. Ушаковой О. С. – М.: Просвещение, 1996.
31. Психология детей дошкольного возраста. [Текст] / Под ред. А. В.Запорожца, Д. Б.Эльконина. – М.: – 1964.
32. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / Под ред.Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. - 342 с.
33. *Рыжова, И. Н.* Учимся играя [Текст] / И. Н. Рыжова // Дошкольное развитие. – 2017. – № 2. – С. 23-27.
34. *Сорокина, А. И.* Игры с правилами в детском саду [Текст]: сборник дидактических и подвижных игр / А. И. Сорокина, Е. Г. Батурина. – М.: Наука, 2002. – 243 с.
35. *Сохин, Ф. А.* Основы развития речи дошкольников [Текст]./ Ф. А.Сохин. – М.: Центр, 2005 – 250 с.
36. *Смага, А. А.* Особенности понимания смысловой стороны слова детьми 5 года жизни [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: А. А. Смага. – М.: 1992. – 18 с.
37. *Стародубова, Н. А.* Теория и методика речи дошкольников [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
38. *Струнина, Е. М.* Семантический аспект в развитии речи старших дошкольников [Текст]: Развитие речи и речевого общения дошкольников / Е. М. Струнина, О. С. Ушаковой. – М.: 1995. – 21-25 с.
39. *Судакова, Е.* Формирование речи у старших дошкольников [Текст] / Судакова Е. // Дошкольное воспитание. – 2007. – №4. – С. 32-34.
40. *Тихеева, Е. И.* Развитие речи детей. / Под ред. Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 2005. – 159 с.

41. *Ушакова, О. С.* Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: Учебное пособие / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
42. *Удальцова, Е. И.* Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников [Текст]: Пособие для воспитателей старших групп детского сада / Е. И. Удальцова.– Минск, 2006. – 128 с.
43. Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://rg.ru/2013/11/25/doshkstandart-dok.html> 20 Nov, 2017 20:30:55
44. *Федоренко, Л. П.* Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: Учебное пособие / Л. П. Федоренко, Г. А. Фомичева, В. К. Лотарев. – М.: Просвещение, 2004. – 323с.
45. *Халикова, И. Н.* Значение развития качественного словаря для дошкольников. [Текст] / И. Н. Халикова // Дошкольник. РФ. 2016. – №4. – 38-39 с.
46. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Сост.: М. М.Алексеева, В. И.Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 560 с.
47. *Шафигулина, М. А.* Развитие речи дошкольников в образовательной деятельности [Электронный ресурс]. - Молодой ученый. – 2016.№13.3. – С. 122-123. – URL <https://moluch.ru/archive/117/32451/> (дата обращения: 04.04.2018).
48. *Шестакова, Н. В.* Состояние активного и пассивного словаря у дошкольников [Текст] / Н. В. Шестакова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 13. – С. 66–70. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56174.htm>.
49. *Швайко, Г. С.* Игры и упражнения для развития речи [Текст] / Под. ред. В. В. Гербовой. – М.: Просвещение, 2000.

50. *Швачки, Н. Х.* Развитие речевых форм у младшего дошкольника [Текст]: Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М.: 1948. – 94-95 с.
51. *Юдина, Е.* Педагогическая оценка развития словаря старших дошкольников [Текст] / Юдина Е. // Дошкольное воспитание. – 2014. – №2. – С. 39-47.
52. *Яшина, В. И.* Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; ред. В. И. Яшина. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 448 с.

Приложение

Методика выявления понимания ребёнком смысловой стороны слова (О. С. Ушакова, Е. М. Струнина)

Ход обследования

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?
 - 1) Ребенок правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);
 - 2) называет отдельные признаки, действия;
 - 3) называет 1—2 слова.
2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?
 - 1) Выполняет все задания, называет 1—2 слова к Прилагательному (глубокая яма, глубокое море);
 - 2) подбирает слова к 2—3 прилагательным;
 - 3) подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).
3. Что называют словом ручка?
 - 1) Называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);
 - 2) называет два значения этого слова;
 - 3) перечисляет предметы, у которых есть ручка (1—2 слова).
4. Придумай предложение со словом ручка.
 - 1) Составляет грамматически правильно предложение из трех слов;
 - 2) называет два слова (словосочетания);
 - 3) называет только одно слово (ручка).
5. Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.).
Ручкой можно... (писать, открывать дверь).
 - 1) Правильно заканчивает разные типы предложений;
 - 2) называет два слова;
 - 3) подбирает только одно слово.

6. Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, неся, летел)».

- 1) Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);
- 2) называет 2—3 слова;
- 3) подбирает только одно слово.

Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)».

- 1) Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- 2) называет 2—3 слова;
- 3) подбирает только одно слово.

7. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы.)

- 1) Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;
- 2) подбирает два слова;
- 3) называет только одно слово.

8. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

- 1) Правильно называет слова в повелительном наклонении;
- 2) подбирает два слова;
- 3) называет одно слово.

9. Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...»

- 1) Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;

2) называет правильно только одну форму;

3) не выполняет задание.

10. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака — щенок — щенки, много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь — жеребенок — жеребята — много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят).

1) Ребенок называет все слова правильно;

2) называет два-три слова;

3) говорит одно слово.

11. Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, ле-совичок.)

1) Называет более двух слов;

2) называет два слова;

3) повторяет заданное слово.

12. Что называют словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?

1) Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;

2) называет только одно значение этого слова;

3) повторяет слово за взрослым.

13. Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые?

1) Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы);

2) правильно подбирает два слова;

3) называет одно слово.

14. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

1) Ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколаться);

2) называет два действия (накалывать грибы, шить);

3) называет одно действие (шить).

15. Составь предложение со словом игла.

1) Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить); 2) составляет простое предложение (Иглой делают укол);

3) называет одно слово.

16. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

1) Ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки не на ту ногу);

2) правильно исправляет два предложения;

3) повторяет предложения без изменения.

Обработка данных

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить уровни речевого развития: I — высокий, II — средний (достаточный) и III (ниже среднего).

3 балла ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно; 2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого;

1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

Примерные (возможные) ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности:

1) правильный ответ;

2) частично правильный;

3) неточный ответ.

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 — уровень ниже среднего.

**Протокол результатов изучения уровня развития качественного словаря
на констатирующем этапе эксперимента (контрольная группа)**

Контрольная группа		Варианты заданий выраженные в баллах: Высокий уровень – 3б, средний уровень – 2б, низкий уровень – 1б																Общий балл
№	Ф. И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	15	16	
1	Яна Б.	3	2	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	2	1	2	1	33
2	Дима Б.	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	28
3	Лиза Б.	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	22
4	Алмаз Г.	2	1	1	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	24
5	Вика Д.	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	24
6	Лиза К.	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	27
7	Алиса С.	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	22
8	Мира Р.	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	27
9	Вера П.	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	26
10	Инна С.	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	22
11	Дима Ч.	2	2	1	3	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	30
12	Федя Ш.	3	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	27
13	Ефим Ю.	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	23
14	Ваня Ю.	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	35
15	Макар Ш.	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	29
16	Аня К.	3	2	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	28
17	Маша З.	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	25
18	Егор Ш.	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	22
19	Дарина П.	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	24
20	Люба С.	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	34

**Протокол результатов изучения уровня развития качественного словаря
на констатирующем этапе эксперимента (экспериментальная группа)**

Эксперимент группа		Варианты заданий выраженные в баллах: Высокий уровень – 3б, средний уровень – 2б, низкий уровень – 1б																Общий балл
№	Ф. И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	15	16	
1	Алёна Щ.	3	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	28
2	Артём А.	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	27
3	Ваня С.	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	27
4	Вова Б.	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	22
5	Данил П.	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	23
6	Дима М.	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	28
7	Захар З.	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	29
8	Карина Ю.	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	26
9	Катя А.	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	33
10	Кирилл К.	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	23
11	Мага А.	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	24
12	Макар А	3	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	32
13	Марк Н.	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	27
14	Милана К.	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	25
15	Надя Э.	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	29
16	Рома Н.	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	23
17	Рома П.	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	23
18	Саша Л.	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	32
19	Эльдар К.	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	23
20	Юля Г.	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	22

**Протокол результатов изучения уровня развития качественного словаря
на контрольном этапе эксперимента (контрольная группа)**

Контрольная группа		Варианты заданий выраженные в баллах: Высокий уровень – 3б, средний уровень – 2б, низкий уровень – 1б																Общий балл
№	Ф. И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	15	16	
1	Яна Б.	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	32
2	Дима Б.	3	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	27
3	Лиза Б.	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	24
4	Алмаз Г.	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	22
5	Вика Д.	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	26
6	Лиза К.	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	28
7	Алиса С.	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	27
8	Мира Р.	2	3	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	29
9	Вера П.	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	28
10	Инна С.	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	24
11	Дима Ч.	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	31
12	Федя Ш.	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	28
13	Ефим Ю.	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	23
14	Ваня Ю.	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	2	2	34
15	Макар Ш.	3	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	28
16	Аня К.	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	28
17	Маша З.	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	29
18	Егор Ш.	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	25
19	Дарина П.	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	25
20	Люба С.	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	35

**Протокол результатов изучения уровня развития качественного словаря
на контрольном этапе эксперимента (экспериментальная группа)**

Эксперимент группа		Варианты заданий выраженные в баллах: Высокий уровень – 3б, средний уровень – 2б, низкий уровень – 1б																Общий балл
№	Ф. И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	15	16	
1	Алёна Щ.	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	33
2	Артём А.	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	28
3	Ваня С.	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	31
4	Вова Б.	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	26
5	Данил П.	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	29
6	Дима М.	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	30
7	Захар З.	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	34
8	Карина Ю.	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	28
9	Катя А.	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	36
10	Кирилл К.	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	28
11	Мага А.	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	27
12	Макар А	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	37
13	Марк Н.	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	28
14	Милана К.	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	29
15	Надя Э.	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	30
16	Рома Н.	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	27
17	Рома П.	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	24
18	Саша Л.	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	38
19	Эльдар К.	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	28
20	Юля Г.	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	26

Группа Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	15%	20%
Средний	45%	40%
Низкий	40%	40%

Рисунок 1. Уровень развития качественного словаря детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах (констатирующий эксперимент)

Группа Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	25%	20%
Средний	50%	45%
Низкий	25%	35%

Рисунок 2. Уровень развития сформированности качественного словаря детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах (контрольный эксперимент)

Этапы экспериментирования	Группа	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Констатирующий	Экспериментальная	15%	45%	40%
	Контрольная	20%	40%	40%
Контрольный	Экспериментальная	25%	50%	25%
	Контрольная	20%	45%	35%

Рисунок 3. Сводная таблица результатов констатирующего и контрольного экспериментов (%)