

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
 университет имени В.М. Шукшина»  
 (АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет  
 Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 Профиль подготовки Дошкольное образование

**Развитие основ безопасности жизнедеятельности старших  
 дошкольников посредством ознакомления с природными  
 объектами и явлениями**

Выпускная квалификационная работа

**Допустить к защите**

Зав.кафедрой ППДиНО \_\_\_\_\_  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Папина Марина Владимировна  
 (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
 (подпись)

Выполнил студент

П – ЗДО131 группы

Афанасьева

*фамилия*

Светлана Анатольевна

*имя, отчество*

\_\_\_\_\_  
 подпись

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

*ученая степень, ученое звание*

Петрищева Галина Сергеевна

*фамилии, И.О.*

\_\_\_\_\_  
 подпись

Оценка

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

/ О.А.Заровняева

*подпись председателя ГЭК*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-  
педагогический университет В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

## АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу

студента Афанасьевой Светланы Анатольевны группы **П-ЗДО 131**  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки Дошкольное образование

Тема Развитие основ безопасности жизнедеятельности старших  
дошкольников посредством ознакомления с природными объектами и  
явлениями

Diese Arbeit widmet sich dem Problem der Entwicklung der Grundlagen der Lebenssicherheit von älteren Vorschulkindern durch die Bekanntschaft mit natürlichen Objekten und Phänomenen.

Gegenstand der Studie sind die Voraussetzungen für die effektive Entwicklung von Lebensgrundlagen für ältere Kinder im Vorschulalter, wenn sie mit natürlichen Objekten und Phänomenen vertraut werden.

Die Literaturanalyse hat gezeigt, dass die Methodik der Vermittlung der Grundlagen der Sicherheit im Kindergarten nicht ausreichend dargestellt wird. Dies erforderte die Organisation dieser Arbeit in einer vorschulischen Bildungseinrichtung.

Die experimentelle Arbeit, die mit Hilfe einer Reihe von Maßnahmen durchgeführt wird, zielt darauf ab, Bedingungen für die effektive Entwicklung der Grundlagen der Lebenssicherheit von älteren Kindern im Vorschulalter zu schaffen, wenn sie sich mit natürlichen Objekten und Phänomenen vertraut machen.

Автор ВКР

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников посредством ознакомления с природными объектами и явлениями.....	8
1.1. Сущность понятия «основы безопасности жизнедеятельности», его характеристика.....	8
1.2. Природные объекты и явления и их потенциальные опасности.....	10
1.3. Условия развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников.....	15
Выводы по главе 1.....	21
Глава 2. Экспериментальная работа по развитию основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников посредством ознакомления с природными объектами и явлениями.....	22
2.1. Выявление уровня развития знаний старших дошкольников о безопасности жизнедеятельности.....	23
2.2. Реализация опытно-экспериментальной работы по развитию основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников посредством ознакомления с природными явлениями и объектами, опасными для здоровья.....	30
2.3. Анализ результатов исследования.....	36
Выводы по главе 2.....	41
Заключение.....	43
Список литературы.....	46
Приложения.....	52

## Введение

В данном мире, где мы живем, состоит из многочисленных опасностей, которые угрожают здоровью, жизни нас и наших детей. Ежедневно газеты, радио и телевидение оповещают об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии, которые влекут за собой гибель людей. Чтобы была повышена у детей защищенность, для этого необходимо детям научиться наблюдательности, умением проанализировать там, где ошибаются в каких либо поступках, которые приводят к неприятностям, и отдавать себе отчет о возможных последствиях тех или иных своих поступков, а также навыками правильных действий в случае проявления опасностей.

Безопасность жизнедеятельности - это одно из составляющих науки основ безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста.

Согласно ФГОС ДО, развитие основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников является составной частью положения о здоровье детей [47].

Данной проблемой занимались такие ученые, как Н.К. Иванова, Л.Г. Татарникова, И.К. Топорников, З.И. Береснева, Н.Н. Поддъяков и др.

В период дошкольного детства активно осваивается мир и ценностная взаимосвязь мира с природой, социума и человека; а также процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирования основ безопасного поведения.

Актуальность и востребованность исследуемой проблемы определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между:

- объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения им соответствующих умений и недостаточной разработанностью образовательных программ обучения детей основам безопасности жизнедеятельности;

- потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту и недостаточностью научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников.

**Цель исследования** – выявить эффективность условий развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников при ознакомлении с природными объектами и явлениями.

**Объект исследования** – условия развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников при ознакомлении с природными объектами и явлениями.

**Предмет исследования** – процесс развития у старших дошкольников основ безопасности жизнедеятельности при ознакомлении с природными объектами и явлениями.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что развитие основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников посредством ознакомления с природными объектами и явлениями будет эффективным, если использовать следующие условия:

- проводить по плану организованную образовательную деятельность по безопасности жизнедеятельности со старшими дошкольниками, учитывая интересы, развитие и возраста детей;

- дидактически соответствующим образом подбирать серию сюжетных картин, фильмов о потенциально опасных природных объектах и явлениях с учетом интереса и возраста детей;

- поддержание эмоциональной настроенности и положительного мотива у детей к познанию потенциально опасных природных объектов и явлений и правил безопасного поведения.

**Задачи исследования:**

1. Теоретически обосновать проблему развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников посредством ознакомления с природными объектами и явлениями.

2. Выявить уровень развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников.

3. Определить условия развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников.

4. Разработать и реализовать комплекс ООД по ознакомлению с природными объектами и явлениями, как одно из условий развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников и выявить его эффективность.

В работе использовались **методы исследования:**

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, сравнение, обобщение);

- эмпирические (психолого-педагогический эксперимент, наблюдение, беседа, методы качественной и количественной обработки данных).

**Экспериментальной базой** исследования явились структурное подразделение Детский сад «Сказка» МБОУ АСОШ №5 и структурное подразделение Детский сад «Светлячок» МБОУ АООШ № 3 с. Алтайское, Алтайского района, Алтайского края. Всего приняли участие в исследовании 40 детей двух старших групп по 20 человек в экспериментальной и контрольной группах.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что составленный комплекс ООД, направленный на развитие представлений старших дошкольников об основах безопасности жизнедеятельности при ознакомлении с природными объектами и явлениями, может быть использован педагогами дошкольного образовательного учреждения в работе с детьми.

**Апробация работы:** Основные теоретические положения и результаты исследования обсуждены на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Алтайское, Алтайского района Алтайского края и в виде публикации статьи «Развитие основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников посредством ознакомления с природными объектами

и явлениями» в сборнике «Наука и образование: проблемы и перспективы» Материалы XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 27 апреля 2018 г.).

**Структура работы:** дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Во введение обоснован выбор темы с точки актуальности и степени научной разработанности, кратко излагается суть рассматриваемой

в работе проблемы, определены цель, объект и предмет исследования, которые задачи, гипотеза и методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников посредством ознакомления с природными объектами и явлениями» представлены теоретические основы развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников посредством ознакомления с природными объектами и явлениями. Раскрывается сущность понятия «основы безопасности жизнедеятельности», его характеристика. Природные объекты и явления и их потенциальные опасности. Рассматривается методика развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников.

Во второй главе «Экспериментальная работа по развитию основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников посредством ознакомления с природными объектами и явлениями» представлен анализ результатов экспериментального исследования развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников посредством ознакомления с природными объектами и явлениями.

В заключении сделаны выводы работы по исследованию.

Список литературы включает 53 источника.

В приложениях предоставлены карты обследования детей, календарно-тематическое планирование образовательной деятельности, конспекты.

# **Глава 1. Теоретические основы развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников посредством ознакомления с природными объектами и явлениями**

## **1.1. Сущность понятия «основы безопасности жизнедеятельности», его характеристика**

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДООУ, родителей и детей. Безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Раньше понятие безопасности жизнедеятельности в ДООУ означало: создание охрана жизни и здоровья детей, а также создать безопасные условия труда сотрудников ДООУ. Но сейчас в мире изменился вопрос подхода к данной проблеме безопасности, в нее вошли такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

Термин «безопасность» в словаре С.И. Ожегова означает: «состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности» [34], то есть понятие «безопасность» связывается напрямую только с потенциальными жертвами опасности.

*Безопасность* - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в ДООУ, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны применить в реальной жизни, на практике [1].



*Безопасность* - это состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключается проявление опасностей. Безопасность - это цель, а безопасность жизнедеятельности - средства, пути, методы ее достижения. Опасности - это составляющие любого процесса или явления, характеризующиеся физическими, химическими и биологическими действиями с неблагоприятными последствиями для человека и окружающей среды [17].

Многие отечественные ученые в своих исследованиях разрабатывали вопросы безопасности жизнедеятельности (В.А. Алексеенко, В.С. Белов, А.С. Вернадский, А.В. Гостюшин, В.А. Левицкий, М.В. Ломоносов, О.Н. Русак, И.М. Сеченов, Э.Я. Соколов, И.К. Топоров и др.). А также вклад в решение проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А. Адлера, П. Маслоу, Б. Паскаля, З. Фрейда, и др. Большую организационно-педагогическую и научно-методическую работу проводит Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ).

Тимофеева Л.Л. считает, что основная цель в работе с дошкольниками это формирование у них основы культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей; их самостоятельности, творчество во всех видах детской деятельности, способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе и так далее), неординарных опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности [46].

В работах отечественных психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и других освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам о безопасности детей [50]. Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, Л.П. Анастасовой, К.Ю. Белой, Г.К. Зайцева, В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Л.А.

Кондрыкинской, И.Ю. Матасовой, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой и других.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях. В 1997 г. была разработана программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», в соответствии с которой детям старших групп в игровой форме доводятся знания по вопросам правил дорожного движения, безопасного поведения в быту и другие элементарные понятия безопасного поведения [1].

Основная цель по формированию у детей безопасного поведения – дать каждому ребенку основные знания о поведении в опасных для жизни ситуациях.

**Безопасное поведение** детей включает три компонента: *информационный компонент* – знания о безопасном поведении человека, *поведенческий компонент* – умение действовать в проблемных ситуациях, *эмоционально-волевой компонент* – правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека [5].

Таким образом, анализ литературы показывает, что большинство исследователей характеризуют вопросы по основам безопасности жизнедеятельности и предлагают для формирования данных знаний у дошкольников различные методы и приемы. Дети учатся правильно вести себя в разной ситуации при ознакомлении с природными явлениями и объектами и при этом, не нарушая окружающую среду.

## **1.2. Природные объекты и явления и их потенциальные опасности**

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей (природных объектов) и природных явлений.

**Природный объект** – это то, что может быть естественным для экологической системы, например природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранявшие свои природные свойства [2].

Можно выделить следующие признаки природного объекта:

- практически всегда естественного происхождения (только может быть исключением: искусственный земельный участок, водохранилище и другое);
- определенная взаимосвязь природного объекта с окружающей средой;
- выполнение экологических, экономических, культурно оздоровительных и иных функции жизнеобеспечения [2].

К **видам природных объектов** относятся:

*Интегрированный природный объект* – это определённно то, что окружает нас, то есть вся окружающая природная среда.

*Комплексный природный объект* – это территория, где расположены различные природные ресурсы.

По компонентам природной среды выделяют: *природно-заповедные* (закрытые для эксплуатации) и *природно-хозяйственные объекты*.

Природные объекты - *природные ресурсы* – это земля, вода, лес, воздух.

В природе и погоде постоянно происходят изменения, то идет снег, то дождь, то печет солнце, то находят тучи. Все это называется *природные явления* или *явления природы*. *Явления природы* - это изменения, которые происходят в природе независимо от воли человека. Очень многие явления природы связаны со сменой времен года (сезонов), поэтому они называются сезонными. Для каждого сезона, а их у нас 4 - это весна, лето, осень, зима, характерны свои природные и погодные явления.

Природу принято делить на живую (это животные и растения) и неживую. Поэтому и явления тоже делят на явления живой природы и явления неживой природы. Конечно же, эти явления пересекаются, но некоторые из них особо характерны для того или иного сезона.

**Природные явления** – это физические явления, в результате которых происходят изменения в живой и неживой природе. Дождь, снегопад, радуга и так далее. Они классифицируются по характеру воздействия, происхождению, продолжительности, регулярности действия, масштабу распространения [28].

Ключевое понятие безопасности жизнедеятельности – опасность. Оно охватывает явления, процессы, объекты, свойства предметов, угрожающие человеку и способные в определенных условиях причинить ущерб его жизни и здоровью.

**Опасное природное явление** – это событие природного происхождения или состояние элементов природной среды, как результат деятельности природных процессов, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности могут вызвать поражающее воздействие на человека.

Опасные природные явления можно подразделить на:

- *геологические* (землетрясение, извержение вулканов, оползни, сели, снежные лавины);
- *метеорологические* (ураганы, бури, смерчи);
- *гидрологические* (наводнения, заторы, цунами);
- *природные пожары* (лесные, торфяные, степные).

Сезонные явления природы:

- зимние (вьюга, снегопад, метель, иней, мороз);
- весенние (половодье, термальные ветры и другие);
- летние (гроза, молния, град и другие);
- осенние (ветер, туман, заморозки и другие).

Кроме сезонных явлений природы, могут быть и такие, которые не связаны с каким-то временем года:

- паводки – это резкий подъем воды в зависимости от обильных дождей, таяния обильного снега, сброс воды с водохранилища, сход ледников;

- шаровая молния – редкое природное явление, выглядящее как светящееся и плавающее в воздухе образование;
- падающие звезды - атмосферное явление, возникающие при попадании метеорных тел в атмосферу земли;
- землетрясение – это подземные толчки и колебание земной поверхности.

**Опасность** - центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит ещё и другой скрытый характер, признаки, которые определяют опасность: угроза жизни; возможность нанесения ущерба здоровью; нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека [27].

Ученые подразделяют опасности на:

- *по происхождению*: природные, техногенные, экологические, социальные, биологические, антропогенные;
- *по локализации*: связанные с литосферой, гидросферой, атмосферой, космосом;
- *по тому, что вызывает последствие*: утомление, заболевания, травмы, аварии, пожары, летальные исходы и т.п.;
- *по приносимому ущербу*: социальные, технические, экологические, экономические;
- *по сфере проявления*: бытовые, спортивные, производственные, дорожно-транспортные, военные;
- *по структуре (строению)*: простые и производственные, порождаемые взаимодействием простых;
- *по реализуемой энергии*: активные и пассивные;
- *по времени проявления*: импульсивные и кумулятивные [5].

Источниками формирования опасностей могут быть:

- сам человек, его деятельность, средства труда;
- окружающая среда;

- явления и процессы, возникающие в результате взаимодействия человека и окружающей среды [7].

Анализ литературы показывает, что можно выделить ряд опасностей, *связанных с местом пребывания человека*: опасности дома, опасности на дороге и улице, опасности на природе и опасности в общении с незнакомыми людьми.

***Опасности в природе.*** К природным опасностям относятся стихийные явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей, например, ураганы, наводнения, сели; экстремальные ситуации; растения, животные, грибы и другие явления и объекты. Некоторые природные опасности нарушают или затрудняют нормальное функционирование систем и органов человека. К таким опасностям относятся туман, гололед, жара, барометрическое давление, излучения, холод и др.

Когда речь идет о природных опасностях, следует отметить роль антропогенного влияния на их проявления. Многочисленные факторы нарушения равновесия в природной среде связаны с деятельностью человека. В результате вырубок леса возрастает активность солей, увеличивается паводковый расход. Соблюдение природного равновесия является важнейшим профилактическим фактором сокращения опасных явлений. Между природными опасностями существует взаимная связь. Одно явление может послужить причиной, пусковым механизмом последующего. По имеющимся данным, число опасных явлений на земле почти не растет, но человеческие жертвы и материальный ущерб увеличиваются. Ежегодная вероятность гибели жителя нашей планеты от природных опасностей примерно составляет один человек на каждые сто тысяч жителей.

Таким образом, изучая природные опасности, можно сделать вывод, что детей следует знакомить и учить бережному и ответственному отношению к природе, чтобы в дальнейшем жить было безопасно.

### **1.3. Методы, формы и условия развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников**

Процесс развития основ безопасности непрерывен, но для полноценной реализации данного развития важно создать *условия*. Это следующие условия:

1) создание материально-технической безопасной среды пребывания ребенка в ДООУ (использование экологически безопасных материалов в помещениях и на участке ДООУ; укрепление мебели, спортивного оборудования для предотвращения их падения и др.);

2) взрослому уметь различать в природе опасные и неопасные для здоровья и жизни человека природные объекты и явления;

3) взрослым (педагогам и родителям) знать основы безопасности жизнедеятельности;

4) создание пространственно-образовательной среды в ДООУ для обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности;

5) педагогам владеть методами и приемами обучения детей основам безопасности жизнедеятельности.

Требования к созданию материально-технической безопасной среды пребывания ребенка в ДООУ представлены достаточно полно в требованиях Сан-Пина [1]. Но ребенка подстерегают опасности и в окружающей природе и этим опасностям в методике образования детей очень мало уделено внимания.

Методика развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников представлена в 2000-е годы в парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной [1]. В разделе данной программы «Ребенок и природа» выделены явления природы, опасные для жизни и деятельности человека. Авторы знакомят воспитателя с характеристикой

этого объекта: Научить детей осторожно обращаться с растениями и животными:

а) с неядовитыми (например, беря в руку злаковое растение или осоку, можно ее порезать и язык тоже, если брать в рот; животные, даже котенок может быть агрессивным и поцарапать и т.д.);

б) с ядовитыми растениями и животными;

в) организмами, - заражающими болезнями человека: плесневые грибы, головня на пшенице и другие; животные (особенно бродячие, одичавшие домашние - источник инфекционных болезней);

г) с объектами и явлениями неживой природы: холод (обморожения, "лизание" холодного металла на морозе; огонь, пожары - ожоги; вода - чистота воды; наводнение, опасность ледохода; гроза - где можно находиться, если застала в природе и т.д.

1. В природе все взаимосвязано. Рассказать детям о природных объектах их взаимосвязях и взаимодействии и тогда дети смогут понять то, что Земля — наш общий дом, а человек — часть природы. Для достижения результата можно использовать различные книги, пособия, подходящую литературу.

2. Загрязнение окружающей среды. Познакомить и объяснить детям о проблеме загрязнения окружающей среды, как ухудшении экологических условий, которые сказываются на человеке и живой природе.

3. Ухудшение экологической ситуации. Детям рассказать, о выполнении тех требований взрослых, к которым привыкли в наши дни, что может предостеречь болезни, (то есть нельзя пить некипяченую воду, обязательно надо все мыть и фрукты, овощи).

А также обязательно надо познакомить детей с питьевой водой, которая находится в колодце, водоёмах, реках, водопроводе (особенно весной) стали небезопасными для здоровья, поэтому ее нельзя пить.

4. Бережно относиться к живой природе. Следует рассказать детям, как правильно относиться к природе ответственно и бережно, то есть нельзя



мусорить, не загрязнять реки, озера, леса и др. иначе это окажется опасным для здоровья человека при этом надо объяснить, что следует запомнить о тех опасностях, которые связаны с некоторыми растениями или возникающими при общении с животными.

5. Ядовитые растения. Рассказать и объяснить детям о тех растениях, которые могут быть ядовитыми и растут в таких местах как: в лесу, на полях и лугах и других местах. Так как на растения могут попасть кислотные дожди, то опасными окажутся даже те растения, которые не ядовиты и могут нанести вред коже, если ты потрогаешь растение. Следует рассказать про ягоды, которые собирать нельзя: неизвестные ягоды, так как могут быть ядовитыми и надо быть осторожными, а съедобные ягоды можно в определенном количестве. При ознакомлении с ягодами можно использовать иллюстрации, другие наглядные материалы.

Рассказать и показать, отличие несъедобных от съедобных грибов. Нельзя пробовать грибы, даже съедобные, в сыром виде. В последнее время существуют изменения со съедобными грибами, которые могут стать опасными для здоровья человека, например, растущие в лесополосах близ дорог. Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу.

Для того чтобы закрепить эти правила можно использовать различные игры.

6. Контакты с животными. Детям следует рассказать, как себя вести при контактах с животными. Например, можно покормить животных, бездомных собак и кошек, но при этом не желательно их трогать и брать на руки. Животных погладить и приласкать можно, но только домашних, таких как котенка или собаку, можно даже и поиграть с ними, но желательно при этом знать, что они могут поцарапать и покусать. И показать детям на иллюстрациях, что многие животные, находясь со своими детенышами или птицы со своими птенцами, часто могут быть агрессивными и могут напасть на человека в защиту за своего детеныша.

В результате дети могут усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

7. Восстановление окружающей среды. Чтобы можно было восстановить и улучшить окружающую среду, следует организовывать самостоятельную деятельность детей по сохранению и улучшению окружающей среды (например, ухаживать за животными и растениями, высаживать деревья и цветы, убирать мусор на участке, в лесу). Обязательно рассказать детям, что нельзя мусорить на улице, так как может плохо воздействовать на человека и на то, что нас окружает.

Составители программы определяют основное содержание и направление формирования детей, и оставляют за каждым дошкольным учреждением право использовать различные формы и методы организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, а также криминогенной ситуации. И ориентиром может стать то, с чем сталкиваются дети в жизни, их предпочтения. Для того чтобы было понятно, как дети усвоили свои знания, что думают, чувствуют, можно проверить с помощью определенных видов деятельности игры, беседы, дискуссии. И одновременно, опираясь на уже имеющиеся у детей умения, можно выделить по каким направлениям, необходимо провести специальную образовательную деятельность, и выбрать методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм).

Автор пособия «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая уделяет много внимания теме безопасности жизнедеятельности, считая её всегда актуальной [6]. Задача пособия – показать возможности курса в обучении дошкольников наиболее эффективному образу действий, чтобы избежать отрицательных ситуаций, с которыми ребенку и его родителям приходится сталкиваться в жизни.

В данном пособии предлагается материал для *бесед* с детьми. Один из четырех разделов программы - «Безопасный отдых на природе».

Автор предлагает взрослым рассматривать вместе с детьми иллюстрации. В данном пособии изображены опасные ситуации, которые вызывают у них ощущения того, что может представить ситуацию в реальности. Это такие, как определенные эмоции, сопереживание, заставляющие задуматься, представить ситуацию в реальности.

В пособии Марии Фисенко «ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий» предоставлено планирование по темам и методически грамотные разработки *мероприятий* по обеспечению безопасности жизнедеятельности в ДООУ для детей 4 - 5 лет [48].

В методическом пособии С.Н. Николаевой содержатся разные занимательные материалы, стихи, загадки, ребусы, дидактические карточки, которые можно использовать для более успешного освоения дошкольниками знаний по данному предмету [33]. Также существуют тексты художественных произведений, пословицы, интересные и поучительные истории, наглядно демонстрирующие и раскрывающие темы занятий.

Использование *игровых ситуаций, ролевых игр* помогает детям развивать воображение, расширять их кругозор.

В пособии «Ознакомление с природой в детском саду» для старшей группы О.А. Соломенниковой [44] предоставлены для педагогов краткие методические рекомендации по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природой, планирование и содержание *наблюдений на прогулке*. Здесь автор опирается на исследования С.А. Веретниковой, Л.А. Каменевой, Н.Н. Кондратьевой, В.И. Логиновой, Л.М. Маневцевой, М.М. Марковской, П.Г. Саморуковой, З.Д. Сизенко-Казанец, В.Г. Фокиной и др.

Дети старшего дошкольного возраста начинают более осознанно понимать взаимосвязь и взаимозависимость между различными объектами и явлениями природы, их состоянием и развитием в зависимости от деятельности человека. Необходимо расширять знания и представления о природном и социальном мире. Воспитывать осознанно-бережное отношение к природному и рукотворному миру, учить устанавливать взаимосвязи между

живой и неживой природой, учить основам элементарной экологической безопасности и умению взаимодействовать с окружающим миром [45].

Более успешному освоению дошкольниками знаний по безопасности жизнедеятельности способствуют занимательные и разнообразные материалы (стихи, загадки, ребусы, карточки), которые представил автор. Привлечены тексты художественных произведений, пословицы, интересные и поучительные истории, наглядно демонстрирующие и раскрывающие темы занятий, а также использование различных игр (игровых ситуаций, ролевых игр), которые помогают детям развивать воображение, расширять их кругозор.

Для полноценной реализации основ безопасности жизнедеятельности важно создать условия. Для этого необходимо знать содержание основ безопасности жизнедеятельности, учитывать конкретные пути, методы и средства влияния на успешность его формирования.

Развитие основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста играет важную роль для здоровья ребенка. Дети, которые знакомы с основами безопасности, значительно лучше и легче приспосабливаются к бытовым, социальным условиям, могут избежать опасных ситуаций.

В проведении бесед с детьми по основам безопасности жизнедеятельности знакомство с природными объектами и явлениями имеет свои особенности. Знакомство с объектом или явлением воспринимается ребенком во всех видах деятельности: при наблюдении, в игре, в творческой деятельности и так далее.

Таким образом, анализ литературы показывает, что большинство исследователей предлагают использовать игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности, такими, как дидактические игры, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые персонажи. Наиболее полно проблема безопасности жизнедеятельности детей представлена в программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», где имеется

раздел «Ребенок и природа», в котором содержится материал о природных объектах и явлениях, потенциально опасных для здоровья детей [1].

Таким образом, педагоги подчеркивают, что учитывая физиологические и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, работу по формированию основ безопасности в природе следует начинать с детства. При проведении образовательной деятельности следует многократно знакомить с природными объектами и явлениями и каждый раз добавлять что-то новое к имеющимся у детей знаниям. При этом формировать у детей не только безопасную деятельность, но и бережное отношение к природе.

### **Выводы по первой главе**

Анализ психолого-педагогической и специальной литературы показал, что специальной литературы, посвященной методике обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности в ДОУ, очень мало. Существуют разрозненные материалы, где авторы знакомят детей с природными объектами и явлениями, потенциально опасными для здоровья. Потенциальные опасности связаны, прежде всего, с правильным отношением к природе и являются важной составной частью экологического воспитания дошкольников.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что формирование основ безопасности посредством ознакомления с природными явлениями и объектами является важной составной частью экологического воспитания дошкольников.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по развитию основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников посредством ознакомления с природными объектами и явлениями**

Экспериментальная часть работы проводилась на базе структурного подразделения Детский сад «Сказка» МБОУ АСОШ №5 (экспериментальная группа - 20 детей старшей группы) и структурного подразделения Детский сад «Светлячок» МБОУ АООШ № 3 (контрольная группа - 20 детей старшей группы) села Алтайского, Алтайского края в течение четырех месяцев (Приложение 1).

Экспериментальная работа проводилась в три этапа.

На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика уровня развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников.

На формирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе был составлен и реализован на протяжении всего учебного года комплекс занятий, направленный на развитие основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников посредством ознакомления с природными объектами и явлениями

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников.

С детьми на протяжении учебного года проводилась систематическая работа по развитию основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников посредством ознакомления с природными объектами и явлениями.

## 2.1. Выявление уровня развития знаний старших дошкольников о безопасности жизнедеятельности

**Цель** констатирующего этапа – выявить уровень развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников.

### **Задачи:**

1. Подобрать диагностику и стимульный материал, направленные на выявление уровня развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников.
2. Провести диагностику, направленную на выявление уровня развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников.
3. Проанализировать полученные результаты.

На констатирующем этапе исследования для определения уровня развития знаний старших дошкольников о безопасности жизнедеятельности была использована диагностика Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой [1]. Она предусматривает проверку следующих знаний:

- знание и понимание природных явлений и объектов, связь между ними;
- знание об умении детей осторожно обращаться с растениями и животными, с неядовитыми в том числе (например, беря в руку злаковое растение или осоку можно ее порезать и язык тоже, если брать в рот; животные, даже котенок может быть агрессивным и поцарапать и т.д.), с объектами и явлениями природы: холод (обморожения, "лизание" холодного металла на морозе; огонь, пожары - ожоги; вода - чистота воды);
- знание об умении действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами и явлениями окружающего мира (гроза, наводнение и др.).

*Критериями оценивания* знаний старших дошкольников о безопасности жизнедеятельности явились:

- объем, полнота знаний об опасностях природных объектах и явлениях, мерах предосторожности и действиях с опасными природными объектами и явлениями;

- точность и аргументированность суждений о способах безопасного поведения с природными объектами и явлениями;

- готовность к соблюдению мер предосторожности.

Затем было проведено экспериментальное исследование с детьми старшего дошкольного возраста в форме индивидуальной беседы с каждым ребенком с помощью вопросов по картинкам:

### **Задание №1.**

**Цель:** выяснить, имеет ли ребенок знания о природных объектах и явлениях, связи между ними.

**Материал:** Карточки с изображением природных объектов и явлений (Приложение 2).

### **Методика**

Проводится индивидуальная беседа с заданиями по картинкам:

1. Разложи картинки на две группы: природные объекты и природные явления.
2. Какой объект изображен?
3. Какое явление природы изображено?
4. Как бы ты поступил при сильном ветре?
5. Где можно прятаться во время грозы?

### **Задание №2.**

**Цель:** выяснить, имеет ли ребенок знания об отличительных признаках съедобных и несъедобных грибов.

**Материал:** Карточки с изображением грибов съедобных и не съедобных (Приложение 2).

### **Методика**



Ребенку предлагается рассмотреть картинки грибов и разложить картинки на две группы: съедобные и несъедобные, при этом объясняя, почему так сделал.

### **Задание №3.**

**Цель:** выяснить, имеет ли ребенок знания о лесных и полевых ягодах и их особенностях, отличает съедобные ягоды от несъедобных.

**Материал:** Карточки с изображением ягод съедобных и несъедобных ягод (Приложение 2).

### **Методика**

Ребенку предлагается рассмотреть картинки с изображением ягод и разложить их на две группы: съедобные и несъедобные, при этом обосновывая свой выбор.

### **Задание №4.**

**Цель:** выяснить, имеет ли ребенок знания о растениях, которые могут являться опасными.

**Материал:** Карточки с изображением растений: лютик, болиголов, борщевик, белена. И картинки с неядовитыми, одуванчик, подорожник, ромашка, василек, ревень (Приложение 2).

### **Методика**

Ребенку предлагается рассмотреть картинки с изображением различных растений и разложить их на две группы: неядовитые полевые или лесные травы, и ядовитые, при этом объясняя, почему так сделал. Затем предлагается выбрать одно из ядовитых растений и побеседовать с ним по вопросам:

Выбери опасное для здоровья человека растение.

Почему выбрал данное растение?

Какой вред здоровью может нанести данное растение?

### **Задание №5.**

**Цель:** выяснить, какие знания о животных имеет ребенок, знает ли правила обращения с ними и мерах предосторожности в отношении с животными.

**Материал:** Карточки с изображением животных: собака, кот, гусь, медведь, лиса, белка (Приложение 2).

### **Методика**

Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагаются картинки с животными, выбрать определенную картинку, назвать животное и объяснить какой вред человеку может нанести контакт с этим животным.

### **Задание №6.**

**Цель:** выяснить, какие знания о сосульках имеет ребенок, знает ли как себя вести во время появления сосулек.

**Материал:** Карточки с сюжетным изображением сосулек на крыше (Приложение 2).

### **Методика**

Ребенку задаются вопросы по предлагаемым сюжетным картинкам:

Что изображено на картинке?

Чем опасна сосулька?

Можно ли проходить близко рядом со зданием, на котором висят сосульки?

Можно облизывать сосульку?

### **Задание №7.**

**Цель:** выяснить, какие знания о морозе имеет ребенок и о безопасном поведении во время мороза.

**Материал:** Карточки с изображением морозных явлений (Приложение 2).

### **Методика**

Ребенку задаются вопросы по предлагаемым картинкам:

Что изображено на картинке?

Чем опасен мороз?

Как надо одеваться при морозе?

### **Задание №8.**

**Цель:** выяснить, какие знания о насекомых имеет ребенок, знает ли, какую опасность некоторые из них могут представлять для человека.

**Материал:** Карточки с изображением насекомых: пчела, оса, клещ (Приложение 2).

#### **Методика**

Ребенку задаются вопросы по предлагаемым картинкам:

Какие насекомые изображены?

Какую опасность наносят эти насекомые человеку при контакте с ними?

Как бы ты поступил, когда увидел пчелу (осу)?

Как нужно одеваться, когда идешь на прогулку в лес весной? Почему?

Как можно защититься от насекомых, приносящих вред здоровью человека?

### **Задание №9.**

**Цель:** выяснить, имеет ли ребенок представления о безопасном поведении на тонком льду речки и при ледоходе.

**Материал:** Карточки с сюжетным изображением тонкого льда на речке и ледохода (Приложение 2).

#### **Методика**

Ребенку задаются вопросы по предлагаемым сюжетным картинкам:

Что изображено на картинке?

Что может случиться с человеком при ходьбе по тонком льду речки?

Что может случиться с человеком, если ходить по треснутому льду речки?

Можно ли ходить ранней весной по льду речки?

Оценка результатов деятельности заключалась в подсчете набранных баллов и соотнесении их с уровнем развития знаний старших дошкольников о безопасности жизнедеятельности.

После проведения диагностической процедуры на основе анализа детских высказываний было определено 3 уровня развития знаний основ безопасности жизнедеятельности:

*Высокий уровень* – сформирован широкий круг знаний основ безопасности жизнедеятельности, природных объектах и явлениях; на поставленные вопросы по картинкам ребенок отвечает уверенно, аргументируя свои ответы. Устанавливает связи между природными объектами и явлениями. Знания носят обобщенный, системный характер.

*Средний уровень* – у ребёнка имеются некоторые существенные знания основ безопасности жизнедеятельности, природных объектах и явлениях; на все поставленные вопросы по картинкам отвечает правильно, но не всегда может аргументировать свой ответ. Умеет определять природные объекты и явления. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

*Низкий уровень* – ребёнок имеет небольшие по объёму знания основ безопасности жизнедеятельности, о природных объектах и явлениях; не может ответить на поставленные вопросы по картинкам. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Протоколы обследования количественной характеристики результатов представлены в таблице 1 и 2 Приложения 3 и на рисунке 1.

Анализ результатов показал, что в экспериментальной и контрольной группах средний уровень развития знаний основ безопасности жизнедеятельности преобладает в числовом выражении над другими уровнями - 65 % в экспериментальной группе: Тимофей А., Юлия Б., Дмитрий З., Елизавета Б., Богдан Б., Дмитрий В., Андрей Г., Маргарита Д., Андрей К., Елисей К., Кирилл Л., Илья Т., Роман Ш., Тимофей Ш. и 60% - в контрольной Степан А., Михаил Б., Алина Б., Александра Д., Екатерина З., Наталья И., Макар К., Алина К., Юлия Л., Елизавета М., Матвей Н., Яна Ш.

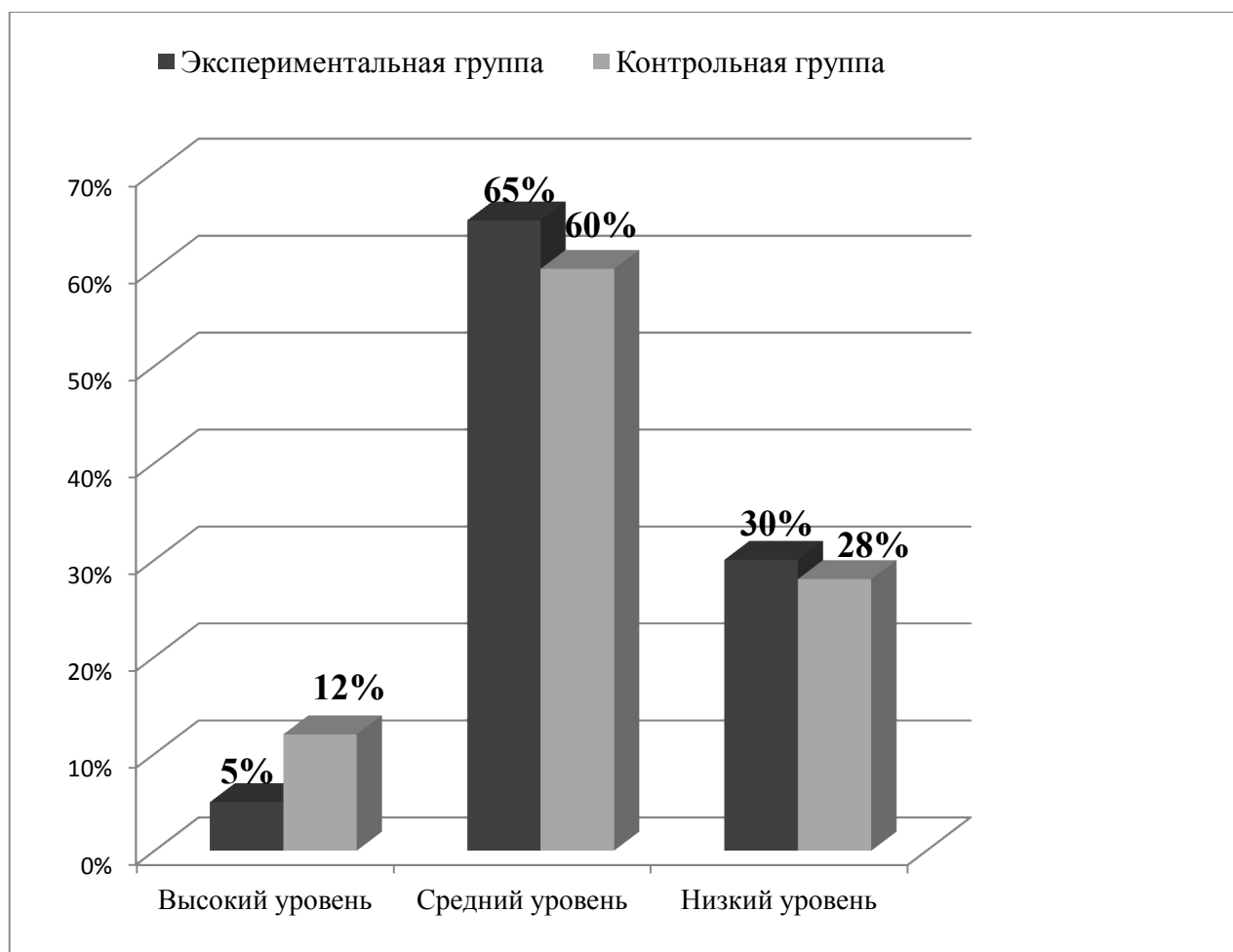


Рис.1. Гистограмма уровней развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников на констатирующем этапе (в %)

На данном уровне дети имели некоторый объем знаний основ безопасности жизнедеятельности и на все поставленные вопросы отвечали правильно, но не всегда не всегда аргументировали свой ответ. Умели определять природные объекты и явления. Недостаточно овладели общими понятиями и общими связями.

На высоком уровне оказались лишь 5% старших дошкольников экспериментальной группы, высокий балл получил только один ребенок Елисей К. и 12% контрольной высокий балл получили Даниил Ш., Алексей О., которые владеют знаниями основ безопасности жизнедеятельности. На поставленные вопросы они отвечали уверенно, аргументируя свой ответ. Устанавливали связи между природными

объектами и явлениями. Знания носят обобщенный, системный характер у детей.

На низком уровне развития основ безопасности жизнедеятельности оказалось у 30% респондентов экспериментальной группы низкий балл у Виктор К., Арина Л., Софья С., Дарья Т., Роман У., Иван Ш., и 28% - контрольной у Арины И., Анна М., Ирина М., Даниил М., Даниил Н., Алексей О. Эти дети имели небольшие по объёму знания по безопасности жизнедеятельности, не могли ответить на поставленные вопросы. В выделении общих признаков испытывали затруднения.

Полученные результаты очень важны, так как позволяют раскрыть начальный уровень развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников. Результаты диагностики свидетельствует о необходимости усиления работы над пробелами в этой области знаний.

Таким образом, на констатирующем этапе были определены невысокие показатели развития знаний основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников. И что позволило разработать комплекс мероприятий по развитию основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников посредством ознакомления с природными объектами и явлениями.

## **2.2. Реализация опытно-экспериментальной работы по развитию основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников посредством ознакомления с природными явлениями и объектами**

**Цель:** повышение уровня развития знаний старших дошкольников о безопасности жизнедеятельности посредством ознакомления с природными явлениями и объектами, представляющими опасность для здоровья человека.

### **Задачи:**

1. Разработать комплекс мероприятий по повышению уровня знаний старших дошкольников о безопасности жизнедеятельности.

2. Апробировать комплекс мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной группы.

На данном этапе разработан комплекс образовательной деятельности, направленный на развитие знаний основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников посредством ознакомления с природными объектами и явлениями.

Большое значение при развитии у старших дошкольников знаний основ безопасности жизнедеятельности отдается словесным методам (беседа, рассказ), наглядным (показ иллюстраций, показ реальных природных объектов, наблюдение природных явлений). В процессе формирующего эксперимента соблюдались следующие условия:

- образовательная деятельность проводилась по плану, при этом учитывались интерес и возраст детей;

- дидактически соответствующим образом подобраны серия сюжетных картин о потенциально опасных природных объектах и явлениях с учетом интереса и возраста детей.

Следует учитывать, что методика развития у старших дошкольников знаний основ безопасности жизнедеятельности находится во взаимосвязи с работой над их речевым развитием, поэтому детям предлагались игры и упражнения на развитие и обогащение словаря о безопасности жизнедеятельности.

Составленный комплекс мероприятий, направленный на развитие у старших дошкольников основ безопасности жизнедеятельности, включал различные мероприятия (Приложение 4, таблица 4).

Конспекты по данным темам представлены в Приложении 5.

Реализацию данного комплекса начали с беседы с детьми о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов, в ходе которой подвели детей к тому, что Земля — наш общий дом, а человек — часть природы, поэтому человек должен соблюдать правила поведения на природе, чтобы не нарушить эту взаимосвязь и не себе, своему здоровью, а также не

навредить животному и растительному миру. Для этой цели использовался иллюстративный материал «Экологические цепочки».

Затем была проведена беседа о загрязнении окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Дети принимали активное участие в беседе такие как Лиза Б., Рита Д., Елисей К.

При беседе с детьми о контактах с домашними животными (собакой, кошкой), дети знакомились как себя правильно вести себя в той или иной ситуации при встрече с домашними животными и бродячими. Елисей К. и Лиза Б. активно участвовали в беседе, отвечали на вопросы, которые задавались. В процессе беседы направляли детей на поиск решений проблемы, активизировали самостоятельность и положительный эмоциональный настрой.

Чтобы научить детей правильно вести себя в лесу, отправились в «путешествие в лес». В ходе игры-путешествия закрепили знания детей о съедобных и не съедобных грибах с помощью иллюстраций. Ребята учились правильному сбору грибов, Даша Т. и Рома У. выбирали запрещающие знаки, на которых были изображены ядовитые грибы, обосновывая свой выбор.

Для закрепления о опасных грибах провели продуктивную деятельность по художественно-эстетическому развитию (лепке) по теме «Мухомор». Перед работой вспомнили, какие бывают грибы, строение гриба. Затем приступили к работе. Дети изготовили из пластилина мухомор и запомнили, как выглядит опасный для жизни гриб. Применяли коричневый пластилин для ножки, красный для шляпки, белый пятна на шляпке. Путем создания проблемной ситуации активизировали мыслительную и речевую деятельность детей. Дети проявили себя активно, такие как Даша Т., Рома У., Елисей К.

При проведении беседы «Съедобные и несъедобные ягоды» дети знакомились с разными ягодами, съедобными и несъедобными, опасными для жизни. Старшие дошкольники прослушали сообщения с помощью



наглядного материала (картин) что нельзя срывать ядовитые ягоды, так как в природе они могут пригодиться животным. Рита Д. и Андрей Г. активно участвовали в беседе. И для закрепления беседы проведена дидактическая игра «Съедобное-несъедобное». На столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о ягодах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобной ягоды в корзинку. Создавалось условие для развития и закрепления представлений детей о ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания, мерах безопасности с ягодами. Дети принимали активное участие в игре особенно такие дети как Лиза Б., Даша, Рита Д..

Во время беседы-дискуссии «Опасные растения» дети познакомились, что существует очень много растений не только безопасные, но и опасными, ядовитыми растениями, которые могут нанести вред здоровью. Вопросы были доступны детям по содержанию, и они активно отвечали, особенно Рита Д., Лиза Б., Витя К.

Обсуждалось с детьми в зимнее время и такое явление природы как мороз, как надо себя правильно вести на морозе, как одеваться. Во время беседы поддерживался интерес детей к данной теме на протяжении всего времени. Активное участие замечено у Ромы У., Даши Т., Лизы Б.. Также дети узнали новое для них: как может мороз навредить человеку, что надо одевать при морозе. Елисей К, Андрей Г. активно отвечали на вопросы беседы. Содержание беседы соответствовало поставленной цели беседы и использовались различные методы работы: словесный (вопросы, уточнение, напоминание); наглядно-демонстрационный материал (иллюстрации). Индивидуальная работа осуществлялась в оказании помощи малоактивным детям, с учетом особенностей их мышления.

Проводилась подвижная игра “Не заморозь руки” в целях закрепления детей о безопасном поведении на морозе, а перед игрой повторили правила безопасности. Перед игрой закрепили правила безопасности при таком явлении природы как мороз. В проведении игры такие дети как Елисей К.,

Маргарита Д., Роман У. были ловкими, волевыми, внимательными, а также соблюдали правила безопасности.

При знакомстве детей с сосулькой, которая может быть опасной, использовались доступные вопросы, на которые Даша Т., Рома У., Лиза Б. с удовольствием и без проблем отвечали. Детям предоставлялась возможность подумать и высказать свое мнение об объекте беседы, при этом учитывались индивидуальные возможности каждого ребенка. Данные элементарные понятия позволят предостеречь детей от беды, когда висят сосульки и опасно ходить под крышами дома. Дети во время беседы по картинкам активно вступали в дискуссию, отвечали на вопросы.

Для закрепления полученных знаний проводилась деятельность по художественно-эстетическому развитию (аппликация) «Сосулька». Перед началом работы вспоминали правила работы с ножницами, кистью и клеем, и рассматривали картинки с изображением сосулек на крыше. Затем приступили к работе выполнения аппликации. Для выполнения были использованы листы бумаги желтого, оранжевого чтобы подходил под цвет стен дома, прямоугольники красного, синего, зеленого цвет крыши дома, прямоугольники белые, голубые для вырезания сосулек. Во время работы уделялось внимание технике вырезания. В процессе работы вспоминали внешний вид сосульки, а также чем может быть опасна. Дети анализировали свои работы и рассказывали, почему сосульки могут быть опасными. Проявили себя в продуктивной деятельности такие дети как Рита Д., Елисей К., Лиза Б.

Во время беседы с детьми по теме «Тонкий лед» уточняли с помощью иллюстраций правила поведения ранней весной на льду речки. Кроме основных вопросов использовались вспомогательные – наводящие, подсказывающие, на которые легко отвечали те дети, от которых не ожидали хороших ответов - от Вани Ш., Ромы У. и Сони С. У них были полные ответы о безопасности на льду речки ранней весной. Наводящие вопросы помогали ребенку не только усвоить содержание беседы, но и наталкивали

на правильный ответ, давали возможность самостоятельно справиться с вопросом, при этом учитывали индивидуальные особенности каждого ребенка.

Данную беседу закрепили дидактической игрой «Найди лишнюю картинку». Детям понравилось играть, так как с ее помощью легко запоминаются правила безопасности нахождения на льду речки ранней весной. Дети принимали активное участие в игре Рома У., Рита Д., Даша Т.

Весной проводилась беседа «Опасные насекомые». Дети познакомились с насекомыми, которые изображены на иллюстрациях и могут нанести вред здоровью при контакте с ними. Им объясняли, что нельзя трогать насекомых, чтобы не нарушать их местообитание. В беседе активно принимали участие такие дети, как Юля Б., Дима З., Витя К.

Для закрепления знаний о насекомых дети рисовали пчелу, а затем рассказывали, опираясь на свой рисунок, почему пчела может быть опасной, как может навредить при контакте с пчелой.

Ребенок старшего дошкольного возраста уже имеет некоторые представления о природных явлениях. И для этого проведена беседа «Правила поведения при грозе». Такое явление как гроза может и удивить, и напугать ребенка, и даже оказаться опасным для жизни. При беседе с детьми познакомили их с правилами поведения во время грозы. Во время беседы дети активно вступали в дискуссию и отвечали на вопросы такие дети как Даша Т., Рома У., Лиза Б.

Беседа детьми по теме «Осторожно, сильный ветер!» было направлено на знакомство с таким явлением природы, как ветер и как себя вести, если подул сильный ветер. Активное участие в беседе приняли Рита Д., Рома У. Елисей К. Закрепили беседу подвижной игрой, где дети повторили правила безопасного поведения при таком явлении как ветер.

В целях закрепления правил безопасного поведения при дожде проводилась подвижная игра на прогулке «Солнышко и дождик».

Проведение игр, бесед по основам безопасности жизнедеятельности старших дошкольников посредством ознакомления с природными объектами и явлениями способствовало пополнению знаний дошкольников о безопасности жизнедеятельности и вызывало у детей живой интерес, активность и яркие положительные эмоции.

Наблюдения за детьми экспериментальной группы показали, что во время проведения мероприятий они активно взаимодействовали с педагогом в беседе, игре.

### **2.3. Анализ результатов исследования**

Для того чтобы проверить эффективность экспериментальной работы, было проведено контрольное обследование старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп по той же методике, что и на констатирующем этапе [1].

**Цель контрольного этапа:** выявить эффективность комплекса мероприятий по развитию основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников посредством ознакомления с природными явлениями и объектами.

#### **Задачи исследования:**

1. Провести повторную диагностику уровня развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников.
2. Сделать выводы о динамике развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников.

Результаты проделанной работы представлены в таблицах 5-7 Приложения 6 и на рисунке 2.

Анализ результатов показал, что в экспериментальной группе высокий уровень развития основ безопасности жизнедеятельности посредством ознакомления старших дошкольников с природными явлениями и объектами выявлен у 50% испытуемых. К этой группе были отнесены следующие дети: Тимофей А., Юлия Б., Елизавета Б., Богдан Б., Дмитрий В., Маргарита Д.,

Андрей К., Елисей К., Тимофей Ш. На поставленные вопросы по картинкам дети отвечали уверенно, аргументируя свои ответы. Устанавливали связи между природными объектами и явлениями. Данный показатель выше, чем в контрольной группе на 20%.

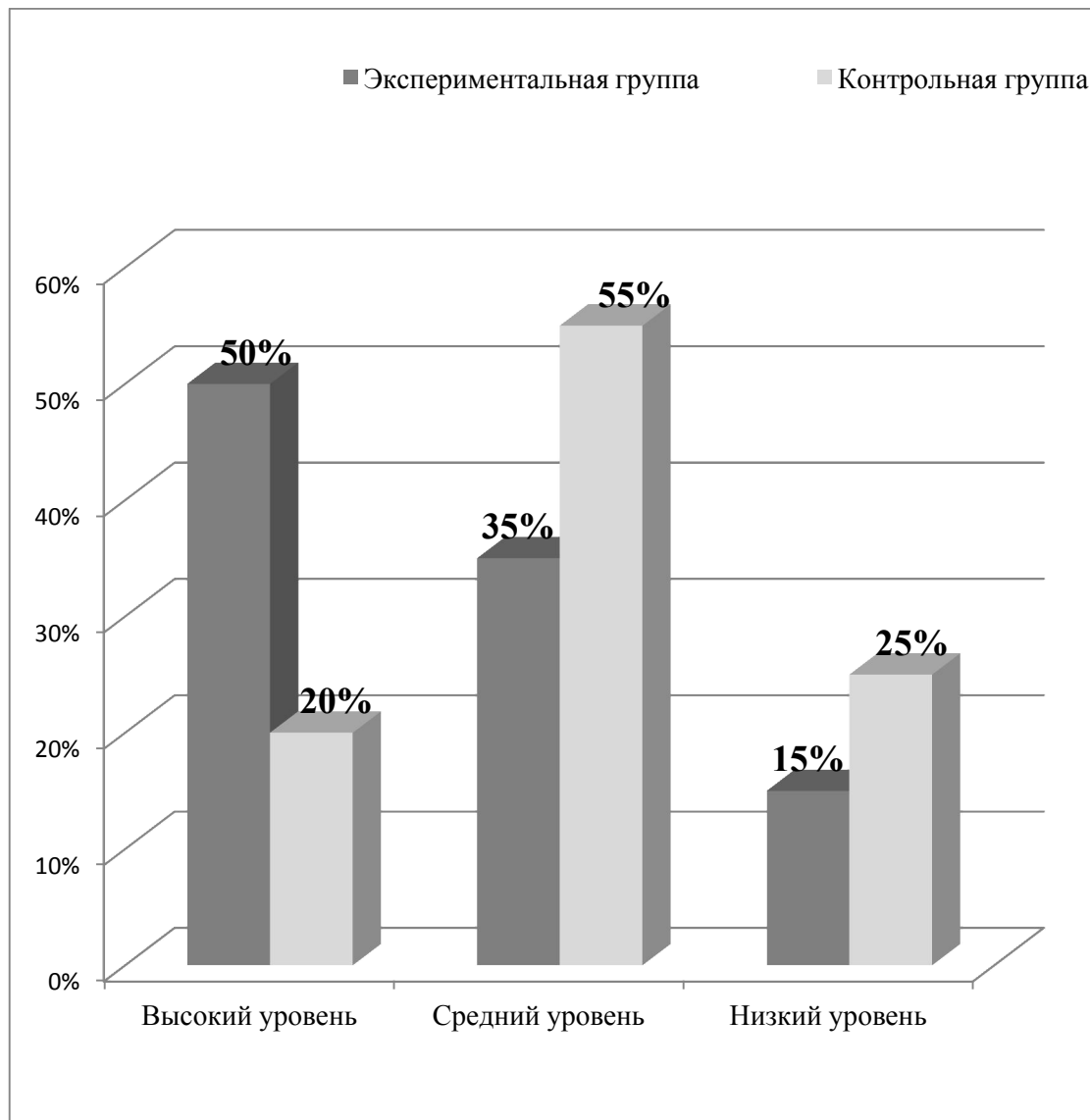


Рис. 2. Гистограмма уровней развития основ безопасности жизнедеятельности детей старших дошкольников обеих групп на контрольном этапе (%)

Для 35% респондентов экспериментальной группы характерен средний уровень. На этом уровне оказались Дмитрий З., Андрей Г., Виктор К., Кирилл Л., Арина Л., Роман У., Илья Т., а в контрольной группе он составляет 50%. Это дети: Алина Б., Александр Д., Наталья И., Арина И.,

Макар К., Ирина М., Матвей Н., Алексей О., Таисия Т. На все поставленные вопросы по картинкам дети отвечали правильно, но не всегда могли аргументировать свои ответы. Умели определять природные объекты и явления. Недостаточно овладел и общими понятиями и общими связями.

Низкий уровень в экспериментальной группе составил 15% испытуемых. Он оказался у Софьи С., Дарьи Т. и Ивана Ш., а в контрольной группе этот показатель несколько больше (25%). В эту группу вошли Даниил М., Даниил Н., Алексей О., Таисия Т., Даниил Ш., Яна Ш. Дети имели небольшие по объёму знания основ безопасности жизнедеятельности, о природных объектах и явлениях; не могли ответить на поставленные вопросы по картинкам. Устанавливали частные связи, сравнивали объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывали затруднения.

Результаты проведенной диагностики свидетельствуют о том, что после проведения в экспериментальной группе комплекса мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности посредством ознакомления с природными объектами и явлениями, у детей проявилась значительная динамика уровня развития основ безопасности жизнедеятельности, нежели у детей контрольной группы.

Затем провели сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента экспериментальной группы, представленных в таблице 8 Приложения 7 и на рисунке 3.

Из анализа данных таблицы 8 Приложения 7 и рисунка 3 следует, что уровень развития основ безопасности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на контрольном этапе значительно повысился по сравнению с констатирующим этапом: высокий уровень на 45%, средний – на 30% за счет уменьшения количества детей на низком уровне на 15%.

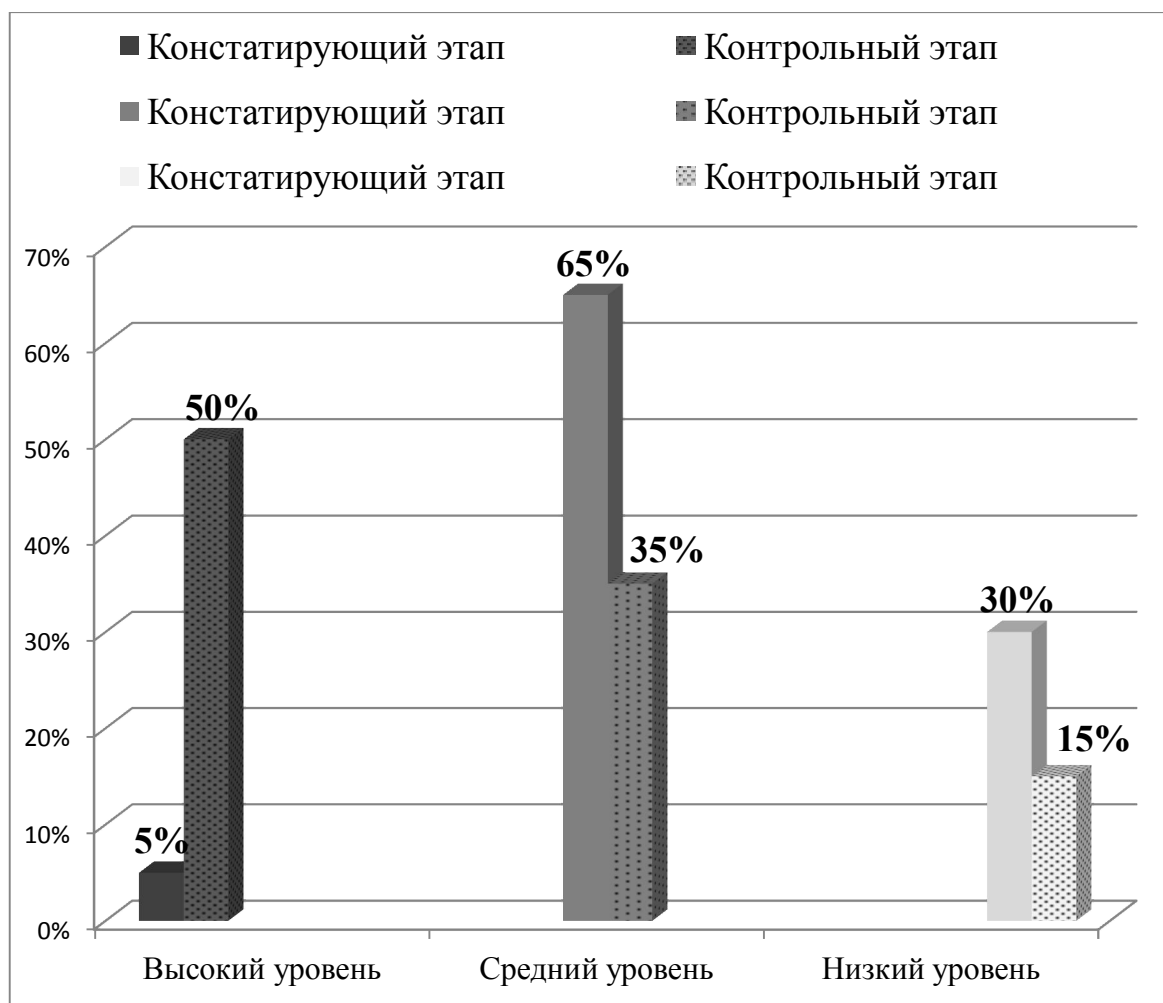


Рис. 3. Гистограмма динамики уровня развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников экспериментальной группы (%)

Был также проведен сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента контрольной группы, представленных в таблице 8 Приложения 7 и на рисунке 4.

Есть некоторый рост знаний о безопасности жизнедеятельности старших дошкольников и в контрольной группе по сравнению с констатирующим уровнем: высокий уровень на 8% увеличился, средней – на 5% снизился уровень, низкий уровень – на 3% уменьшился. Это объясняется реализацией программы обучения в ДОУ, которая в некоторой степени все же реализует знания основ безопасности жизнедеятельности, а также приобретением детьми с возрастом жизненного опыта по контакту с разными природными объектами и явлениями.

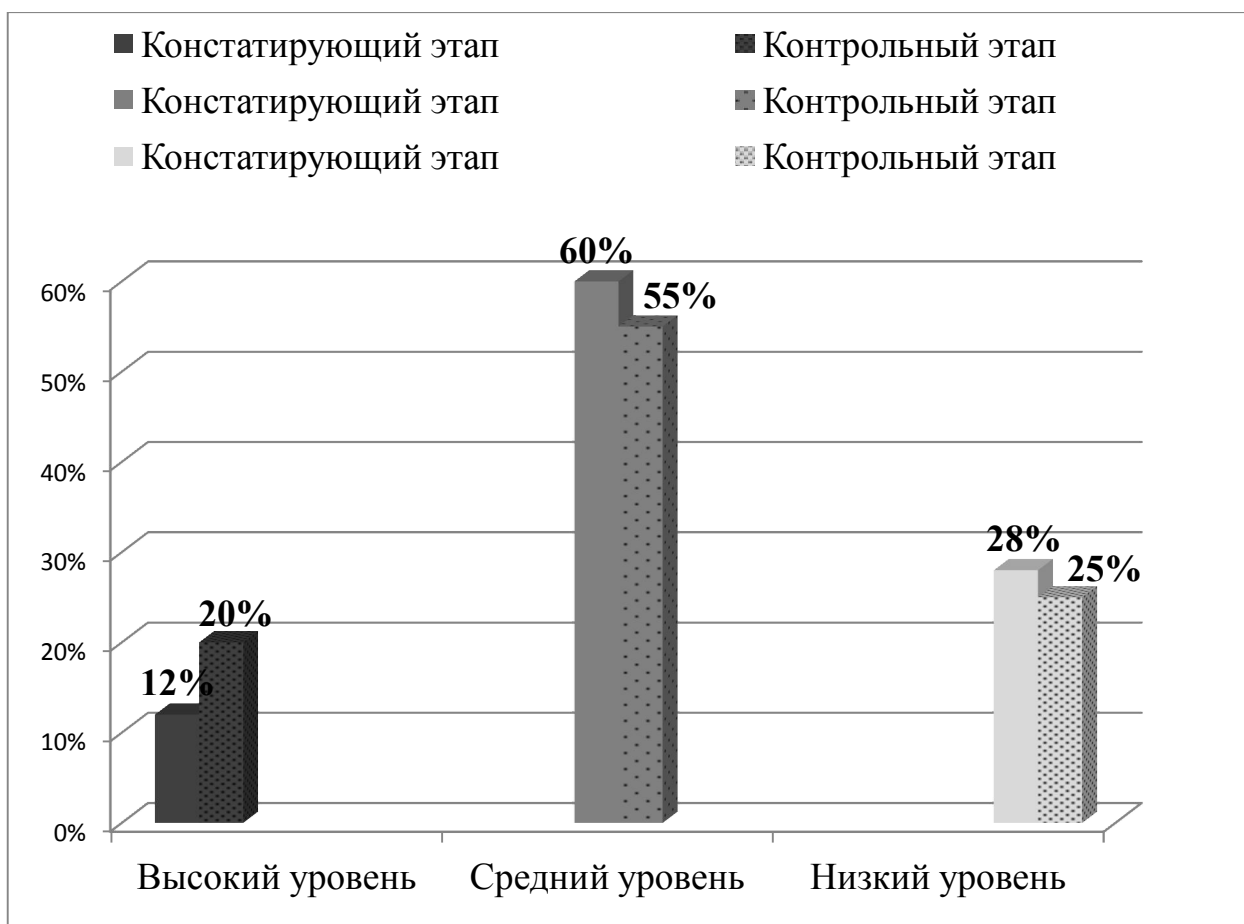


Рис. 4. Гистограмма динамики уровня развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников контрольной группы (%)

Затем провели сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента экспериментальной группы и контрольной группы, представленных в таблице 8 Приложения 7 и на рисунке 5.

Качественный анализ ответов детей на контрольном этапе показал, что дети экспериментальной группы намного лучше осведомлены в вопросах, касающихся безопасности жизнедеятельности, тогда как дети контрольной группы, если и знали ответ на вопрос, то применяли знания зачастую неосознанно и часто не могли объяснить правила безопасности жизнедеятельности.



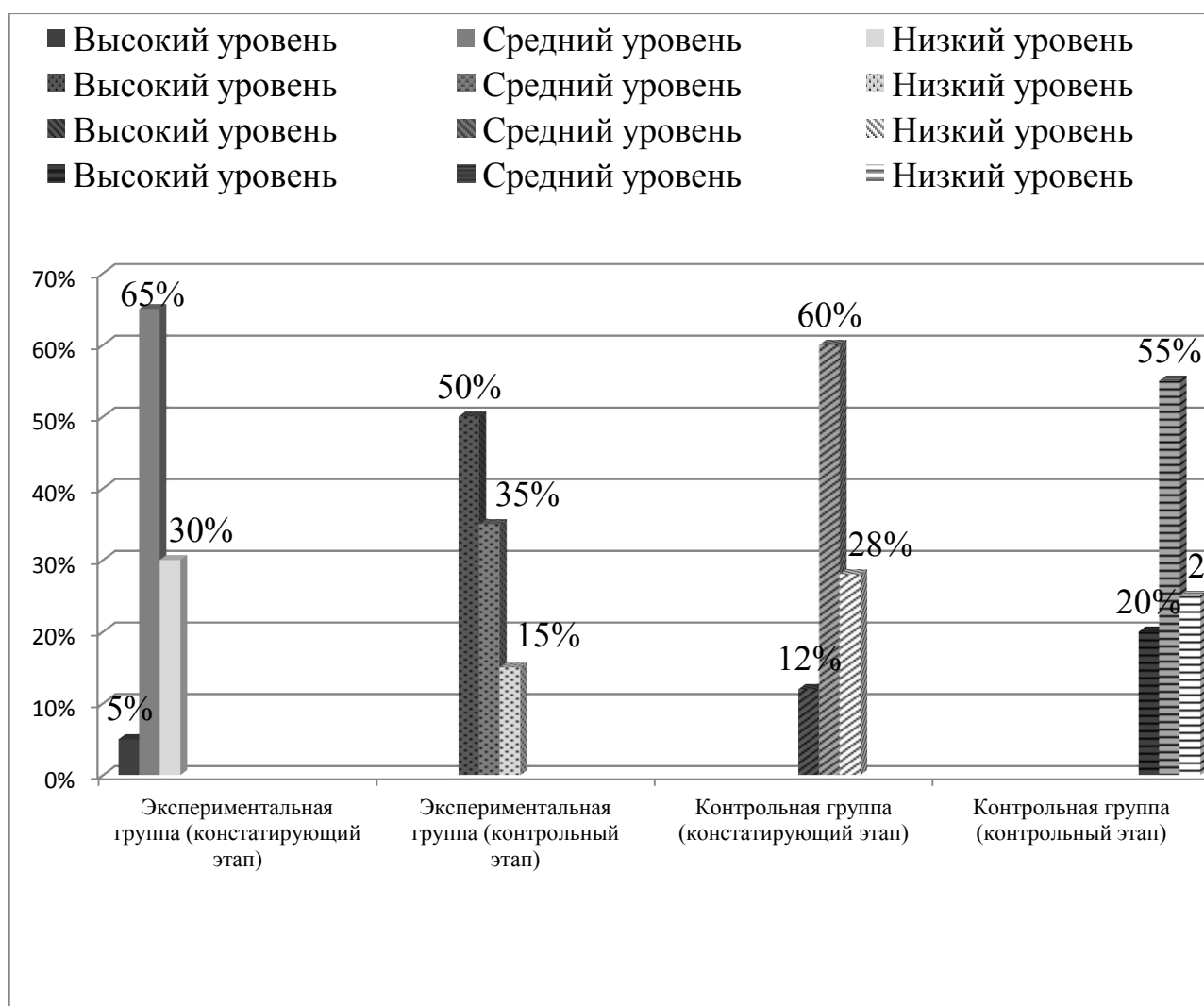


Рис. 5. Гистограмма динамики уровня развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников обеих групп

Из вышесказанного следует, что обучение детей основам безопасности жизнедеятельности посредством ознакомления с природными объектами и явлениями в экспериментальной группе прошло успешно.

### Выводы по второй главе

Экспериментальное исследование по развитию основ безопасности жизнедеятельности детей посредством ознакомления с природными объектами и явлениями проходило в 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

В ходе констатирующего этапа эксперимента был подобран диагностический и стимульный материал и проведена диагностика развития основ безопасности жизнедеятельности в группе в двух группах, состоящих из дошкольников 5-6 лет.

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов был создан комплекс мероприятий, направленных на развитие основ безопасности жизнедеятельности детей посредством ознакомления с природными объектами и явлениями. Для выявления эффективности проделанной работы был проведён контрольный эксперимент.

Анализ результатов диагностики развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников экспериментальной группы в контрольном эксперименте показал заметную положительную динамику по сравнению с контрольной группой и констатирующим этапом исследования. Это позволило сделать вывод об эффективности комплекса мероприятий по развитию основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников посредством ознакомления с природными объектами и явлениями.

## Заключение

Анализ психолого-педагогической и специальной литературы показал, что вопрос развития основ безопасности жизнедеятельности остается актуальным, по сей день. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределённость современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его адекватного поведения. Дошкольный возраст период впитывания, накопления знаний. При ознакомлении с природными объектами и явлениями, потенциально опасными для здоровья человека, важную роль играет правильный подбор методов и приемов при организации и проведения мероприятий с детьми.

В ходе работы в теоретической части работы раскрыта сущность понятия «основы безопасности жизнедеятельности», его характеристика, рассмотрены природные объекты и явления и их потенциальные опасности, условия развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников.

В практической части, описаны методы и условия развития безопасности жизнедеятельности старших дошкольников. После того как было определено направление, задание диагностики и критериев оценивания было проведено экспериментальное исследование.

В ходе исследования была проведена опытно-экспериментальная работа по развитию основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с природными объектами и явлениями.

На констатирующем этапе был выявлен уровень развития основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп. Он оказался достаточно низким в обеих группах: высокий уровень в экспериментальной – 5%, в контрольной

группе 12%, средний уровень в экспериментальной группе – 65%, в контрольной группе – 60%, низкий уровень в экспериментальной группе – 30%, в контрольной группе – 28%.

В результате полученных данных стало необходимо для разработки комплекса мероприятий по развитию основ безопасности жизнедеятельности детей экспериментальной группы посредством ознакомления с природными объектами и явлениями.

Затем на формирующем этапе исследования проводился комплекс мероприятий по ознакомлению с потенциально опасными природными объектами и явлениями. Систематическая работа с соблюдением условий успешного развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников посредством ознакомления с природными объектами и явлениями дали положительные результаты.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика, которая показала в экспериментальной группе положительную динамику развития основ безопасности жизнедеятельности по сравнению с детьми контрольной группы. В экспериментальной группе высокий уровень повысился на 45%, средний уровень понизился на 30%, низкий уровень понизился на 15 %. Это объясняется тем, что показало положительную динамику проводимых мероприятий образовательной деятельности по развитию основ безопасности жизнедеятельности посредством ознакомления с природными объектами и явлениями. И в контрольной группе высокий уровень повысился на 8%, а средний и низкий понизился, для среднего уровня на 5%, для низкого уровня на 3%.

Таким образом, сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования позволяют сделать вывод о том, что ознакомление детей с природными объектами и явлениями, потенциально опасными для здоровья человека, являются важным знанием в развитии основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного

возраста. Следовательно, гипотеза подтвердилась, цель достигнута, задачи решены.

Составленный комплекс мероприятий, направленный на развитие основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников при ознакомлении с природными объектами и явлениями, может быть использован педагогами дошкольного образовательного учреждения в работе с детьми.

## Список литературы

1. *Авдеева, Н.Н.* Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Авдеева, О.Л., Князева, Р.Б., Стеркина. – С.Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. –144 с.
2. *Айзман Р.И.* Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. - 208 с.
3. *Антюхин, Э.* Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности [Текст]: методическое пособие для педагогов и детей по ОБЖ / Э. Антюхин, М. Сулла // Основы безопасности жизни. - 1997. - № 5. - С. 34-37.
4. *Артемова, Л.В.* Окружающий мир в дидактических играх дошкольников [Текст]: книга для воспитателей детского сада и родителей / Л. В. Артемова. - М.: Просвещение, 1992. - 96 с.
5. *Арустамов, Э.А.* Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для студентов средних учебных заведений / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. – М.: Академия, 2014. -176 с.
6. *Белая, К.Ю.* Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста [Текст]: книга для воспитателей детского сада / К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина, Л.А. Кондрыкинская. – М.: Просвещение, 2004. – 94 с.
7. *Белов, С.В.* Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая. - М.: Высшая школа, 2009. - 616 с.
8. *Виноградова, Н.Ф.* Дети, взрослые и мир вокруг [Текст]: учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений / Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. - 2-е изд., переработанное и дополненное. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 416 с.

9. *Волчкова, В.Н.* Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие [Текст]: учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж.: ТЦ Учитель, 2004.– 207 с.

10. *Гарнышева, Т.П.* ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры [Текст]: книга для проведения занятий по ознакомлению дошкольников с основами безопасности жизнедеятельности, как в условиях семьи так и в ДОУ / Т.П. Гарнышева – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 128 с.

11. *Гаткин, Е.Я.* Безопасность ребенка [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Е.Я. Гаткин – М.: Лист, 1997. - 174 с.

12. *Голицына, Н.С.* ОБЖ для старших дошкольников. Система работы [Текст]: сборник для педагогов ДОУ / Н.С. Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 112 с.

13. *Давидович, А.Л.* Дошкольникам о правилах безопасности [Текст]: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, дошкольного образования / А.Л. Давидович и др.- Минск: Экоперспектива, 2015. – 92 с.

14. *Денисенкова, Н.А.* Ваш ребёнок познаёт мир [Текст]/ Н.А. Денисенкова //Дошкольное воспитание. - 2000. - №1. – С. 15-17.

15. *Дмитриенко, З.С.* Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста [Текст]: пособие для педагогов ДОУ / З.С. Дмитриенко. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2012. – 240 с.

16. *Дыбина, О.В.* Ребенок и окружающий мир [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ О.В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 80 с.

17. *Ефремова, Т. Ф.* Современный словарь русского языка три в одном: орфографический, словообразовательный, морфемный [Текст] /Ф.Т. Ефремова. - М.: АСТ, 2010. - 699 с.

18. *Загвоздкина, Т.В.* Безопасность жизни и деятельности дошкольников [Текст]: пособие для педагогов ДОУ / Т.В. Загвоздкина – Минск: Полымя, 2001. -178 с.

19. *Загвязинский, В.И.* Педагогический словарь [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов /Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
20. *Каджаспирова, Г.М.* Педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов / Г.М. Каджаспирова. - М.: Гардарики, 2007. – 528 с.
21. *Каменева, Л.А.* Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; Под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 319 с.
22. *Князева, О.Л.* Мои помощники [Текст] / О.Л. Князева // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 2. - 55 с.
23. *Коджаспирова, Г.М.* Педагогический словарь [Текст]: учебное пособие для студентов / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова. – М.: «Академия», 2009. - 424 с.
24. *Козлова, С.А.* Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст]: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений /С.А.Козлова. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
25. *Коломеец, Н.В.* Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Азбука безопасности, конспекты занятий [Текст]: пособие для педагогов ДОУ / Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2015. – 168 с.
26. *Кочергина, В. Н.* Земля – наш дом [Текст] / В.Н. Кочергина// Дошкольное воспитание. - 2004. - № 6. - С. 50-53.
27. *Каюрова, А.Н.* Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС [Текст] /А. Н. Каюрова, О. В. Скокова, Т.С.Шеховцова // Молодой ученый. – 2014. – № 11. – С. 384-386.
28. *Лыкова, И.А.* Опасные предметы, существа и явления [Текст]: учебное пособие для педагогов ДОУ/ И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.



29. *Лыкова, И.А.* Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. [Текст]: Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. 10 с.
30. *Мамонтов, Л.А.* Безопасность ребёнка: воспитательный процесс [Текст]: пособие для педагогов ДОУ / Л.А. Мамонтов. - М.: Просвещение. – 2003. – 104 с.
31. *Несканен, А. П.* Природа в развитии и воспитании ребенка [Текст] / А.П. Несканен // Дошкольное воспитание. - №7. – 2000. - С.15-17.
32. *Николаева, С.Н.* ознакомление дошкольников с неживой природой [Текст] / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. - №7. - 2015. С.-31-34.
33. *Николаева, С. Н.* Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве [Текст]: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения С.Н. Николаева - М.: Просвещение, 2002. - 144 с.
34. *Ожегова, С.И.* Толковый словарь русского языка [Текст]: 100000 слов, терминов и выражений /С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. – М.: Оникс-ЛИТ, Мир и Образование, 2018. – 1376 с.
35. *Павлюков, С. Ю.* Формула безопасности [Текст]: методическое пособие для педагогов ДОУ/ С. Ю. Павлюков, Н. С. Окунь. – Мн.: КИИ, 2015. – 99 с.
36. *Погодаева, А.М.* Рефлексивный подход в обучении дошкольников безопасности [Текст] / А.М. Погодаева, Т.И. Ушева // Дошкольное воспитание. -№12. - 2014. - С.12 – 16.
37. *Подласный, И.П.* Педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов / И.П. Подласный. - М.: Владос, 2005. - 230 с.
38. *Полынова, В.К.* Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ В.К. Полынова, З.С. Дмитренко. - СПб.: Детство-Пресс. 2010. – 155 с.
39. *Прус, Л.И.* Знакомим дошкольников с ОБЖ: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования [Текст]:

пособие для педагогов ДОУ /Л.И. Прус. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2007. – 94 с.

40. *Рунова, М.А.* Ознакомление с природой через движение [Текст]: интегрированные занятия / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 86 с.

41. *Скалеренко, А.Б.* Общая педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений / А.Б. Скалеренко. - М.: Юнити-Дана, 2006. – 175 с.

42. *Симонова, Л.П.* Воспитание навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.П.Симонова // Управление ДОУ. - №1. - 2003. - С.14-16.

43. *Смирнов, А.Т.,* Основы безопасности жизнедеятельности. / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. - М.: Просвещение, 2007. - 230 с.

44. *Соломенкова, О.А.* Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа [Текст]: пособие для педагогов ДОУ и студентов педагогических колледжей и вузов/ О.А. Соломенкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.

45. *Тимофеева, Л.Ф.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе [Текст]: пособие для педагогов ДОУ / Л. Ф. Тимофеева – Детство-Пресс, 2015. - 192 с.

46. *Усачев, А.В.* Школа безопасности [Текст]: пособие для педагогов ДОУ / А. В. Усачев, А.Т. Березин. – М.: АСТ: ИПС, 1997.- 178 с.

47. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]/* - М.: Перспектива, 2014.-32с.

48. *Фисенко, М.А.* ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработка занятий [Текст]: пособие для педагогов ДОУ / М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 96 с.

49. *Фоминова, А.Н.* Педагогическая психологи [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – М.: Флинта, 2011. - 320 с.

50. *Черемшанцева, О.В* Основы безопасного поведения дошкольников [Текст]: пособие для педагогов ДОУ / О.В. Черемшанцева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 95 с.

51. *Шипунов, В.А.* Детская безопасность [Текст]: учебно-методическое пособие для педагогов / В.А. Шипунов. –М.: ИД Цветной мир, 2015. – 96 с.

52. *Шорыгина, Т.А.* Беседы об основах безопасности с детьми 5- 8 лет [Текст]: пособие для педагогов ДОУ / Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 80 с.

53. *Яковенко, Л.В.* Азбука безопасности дошкольников. Методические материалы и разработки занятий [Текст]: пособие для педагогов ДОУ / Л.В. Яковенко. - М.: Изд-во «Ранок», 2009. - 208 с.