

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Дошкольное образование

**Проектная деятельность детей как средство развития
речи-рассуждения старших дошкольников.**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Зав.кафедрой ППДиНО

« » 20 г.

Папина Марина Владимировна
(Ф.И.О.)

(подпись)

Выполнил студент

П – ЗДО131 группы

Муравьева
фамилия

Татьяна Сергеевна
имя, отчество

подпись

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент
ученая степень, ученое звание

Папина Марина Владимировна
фамилии, И.О.

подпись

Оценка

« » 20 г.

/ О.А.Заровняева
подпись председателя ГЭК

Оглавление

Введение	3
Глава I Теоретические основы развитие речи рассуждения у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности	
1.1 Речь-рассуждение и её особенности	8
1.2 Методика развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста	12
1.3 Проектная деятельность и условия её реализации в образовательном процессе	18
Выводы по первой главе	26
Глава II Экспериментальная работа по развитию у детей старшего возраста речи-рассуждения	
2.1 Выявление уровня развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста	27
2.2 Опытное-экспериментальное исследование, направленное на реализацию проектной деятельности, у старших дошкольников	31
2.3 Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы	45
Выводы по второй главе	47
Заключение	49
Список используемой литературы	51
Приложение	57

Введение

Социальным заказом государства и общества является воспитание активного, способного размышлять, объяснять и отстаивать свою точку зрения человека. Человека, способного вовремя и без проблем подстраиваться под новшества и быстрый ритм современной жизни. Поэтому проблема развитие речи рассуждения, начиная с дошкольного возраста, является весьма актуальной.

Развитие рассуждений у детей дошкольного возраста связано с развитием логического мышления. Чем выше уровень логического мышления, тем на более высоком уровне дошкольник строит свои объяснения, доказательства, рассуждения. В современной педагогике речь-рассуждение рассматривается как неотъемлемая сторона мыслительной деятельности человека, как необходимое условие осознанного усвоения знаний. Оно предполагает выделение существенных признаков предметов и явлений, понимание различного рода зависимостей, поиск доказательств.

Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет, что речевое развитие должно включать владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи [38]. Трудно представить связанную речь без умения давать развернутые ответы на вопросы, адекватно воспринимать и понимать текст учебного материала, самостоятельно излагать понятое, а все эти способности требуют достаточного уровня развитости речи-рассуждения.

Проблемой развития речи-рассуждения активно занимались в разные времена такие ученые, как Жан Пиаже, Л.С. Выготский, А. В. Запорожец, Г. Д. Луков В.И. Яшина, Бизинова О.А. В.В. Одинцов, Р.С. Ладыженская, С. Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.

Р.С. Ладыженская придавала большое значение развитию речи-рассуждения в детском саду. Она подчеркивала, что систематическое

обучение языку, методическое развитие речи-рассуждения должны лежать в основе всей системы воспитания в детском саду [30].

Работая в детском саду более десяти лет и отслеживая уровень развития речи и умения рассуждать, следует отметить, что дети имеют не достаточный уровень речи-рассуждения. Заинтересовавшись данной проблемой, изучив научную и методическую литературу можно сделать вывод, что оптимальным способом решения задач обучения речи-рассуждению является проектная деятельность, она отвечает требованиям развития критического мышления у детей, умения анализировать свою деятельность, видеть и исправлять свои ошибки.

Проектную деятельность, как метод интегрированного обучения дошкольников рассматривали ряд ученых, таких как Т. А. Данилина, М. Б. Зуйкова, Л. С. Киселева, Т. С. Лагода, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса и др.

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса считают, что одна из главных задач, которую призван решить педагог в ходе проектной деятельности, связана с тем, чтобы создать проблемную ситуацию и максимально развернуть пространство возможностей ее решения[10].

Цель: Выявить эффективность проектной деятельности в развитии речи-рассуждения детей старшего дошкольного возраста.

Объект: Образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: Процесс развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

Задачи:

1. Теоретически обосновать проблему развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить уровень форсированности речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и реализовать проектную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста, направленный на развитие речи-рассуждения.
4. Проверить эффективность проектной деятельности.

Гипотеза исследования заключается в том, что проектная деятельность является эффективным средством развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач использовались теоритические методы исследования: изучение научной и методической литературы по данной проблеме и эмпирические эксперимент, наблюдение, комплексный метод диагностики речевого развития, количественный и качественный анализ полученных данных.

Апробация представлена статьей «Развитие речи-рассуждения детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность» в XX международной конференции «Наука и образование» и выступлением на педагогическом совете «Проектная деятельность как наиболее эффективное средство развития речи-рассуждения у старших дошкольников»

В основу диагностического метода легли исследования О.С. Ушаковой Е.М. Струниной [45] с целью выявления уровня связанной речи-рассуждения у старших дошкольников. В ходе экспериментальной деятельности были разработаны и внедрены проекты направленные на развитие речи-рассуждения.

Экспериментальная база муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9». В исследование принимали участие 49 детей 5-6 лет. Экспериментальная группа 24 человека и контрольная 25 человек.

Практическая значимость исследование заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы воспитателями и родителями с целью развития речи-рассуждения.

Структура и объем работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении определена актуальность, цель, объект, предмет, задачи и методы исследуемой проблемы.

В первой главе «Теоретические основы развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности»

Проанализирована научная и методическая литература по вопросам развития речи-рассуждения у дошкольников. Раскрывается понятие «речь-рассуждение» и ее особенности у детей старшего дошкольного возраста. Представлена методика развития речи-рассуждения у старших дошкольников, а так же рассматриваются проектная деятельность и условия ее реализации в образовательном процессе.

Во второй главе представлена экспериментальная работа по развитию у детей старшего дошкольного возраста речи-рассуждения. Экспериментальная работа осуществлялась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На этапе констатирующего эксперимента проводилась диагностика по выявлению уровней сформированности речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе.

На формирующем этапе были созданы и реализованы педагогические условия для проектной деятельности детей экспериментальной группы: организация предметно-развивающей среды для мотивации к экспериментальной деятельности; проведение проектной деятельности способствующей развитию доказательной речи; обеспечение сотрудничества педагогов и родителей по развитию речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках контрольного эксперимента, для получения достоверных данных, применялась диагностическая методика, что и на констатирующем этапе эксперимента. Проверка эффективности проектной деятельности как

средства развития речи-рассуждения у старших дошкольников осуществлялась путем сопоставления уровней развития речи-рассуждения в экспериментальной и контрольной группе.

Глава I Теоретические основы развитие речи рассуждения у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности

1.1 Речь-рассуждение и её особенности

Проблема развития речи-рассуждения занимает центральное место в развитие связанной речи. Это обусловлено ее социальной значимостью и важной ролью как высшей формы речемыслительной деятельности в развитии личности ребенка.

Рассуждение – наиболее сложный тип речи; он требует более глубокого осмысления того, что необходимо доказать. У ребенка в процессе обучения можно сформировать умения делать умозаключения, устанавливать различные связи между фактами и явлениями.

Проблемой развития речи-рассуждения активно занимались в разные времена такие ученые, как Жан Пиаже, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Г. Д. Луков В.И. Яшина, Бизикова О.А. В.В. Одинцов, Т.А. Ладыженская, С. Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.

По мнению М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, под связной речью рассуждением понимают – смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание [1]. Связность, считал С.Л. Рубинштейн, это «адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя». Следовательно, основной характеристикой связной речи является ее понятность для собеседника [39; с.].

Основная функция связной речи рассуждения – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе. Каждая из этих форм имеет свои особенности, которые определяют характер методики их формирования.

В отечественной педагогике такие ученые как А.М. Бородич, Н.Ф. Виноградова, Э.П. Короткова, Е.А. Смирнова, Н.Г. Смольникова, Ф.А. Сохин, Н.И. Тихеева, О.С. Ушакова, Е.А. Флерица, Л.Г. Шадрина и др. определили основные направления, содержание и методы обучения связной монологической речи в детском саду.

Каждый ребёнок должен научиться в детском саду содержательно и грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. В то же время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной.

Речь рассуждения понимается В.П. Глуховым, как связная речь одного лица, коммуникативная цель которой — сообщение о каких-либо фактах, явлениях реальности [14]. Это форма речи, обращенной к одному или группе слушателей (собеседников), иногда — к самому себе; активный вид речевой деятельности, рассчитанный на восприятие. В отличие от диалогической речи характеризуется развернутостью (что связано со стремлением широко охватить тематическое содержание высказывания), связностью, логичностью, обоснованностью, смысловой завершенностью, наличием распространенных конструкций, грамматической оформленностью. Среди признаков речи рассуждения выделяются также непрерывность, самостоятельность и подготовленность.

Владение речью-рассуждением является высшим достижением речевого развития дошкольников. Оно вбирает в себя освоение звуковой стороны языка, словарного состава, грамматического строя речи и происходит в тесной связи с развитием всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической. В каждой из этих сторон имеется программное ядро, узловое образование, которое влияет на организацию речевого высказывания и соотносится с развитием связной речи. Формирование связности речи включает развитие умений строить высказывания разных типов: описание, повествование, рассуждение.

Связность речи включает развитие умений строить высказывания разных типов: описание, повествование, рассуждение.

Рассуждение, по мнению Л. Г. Шадринной, Н. В. Семеновой – это мыслительный процесс, направленный на обоснование какого-либо положения или получения вывода из нескольких посылок [49]. При становлении процесса рассуждения именно речь служит важнейшим средством. Последнее осуществляется в форме суждений и умозаключений: дедуктивных, индуктивных и гипотетических, по аналогии.

Базой для рассуждения у детей, является накопленные знания, содержание и уровень которых влияют на глубину рассуждения, т.е. познавательная деятельность должна достичь определенного уровня. В рассуждении обычно присутствует модальность, выражаемая вопросительными и восклицательными предложениями, предложениями с авторскими я, мы, и разного рода вводными словами. Присутствие модальности объясняется необходимостью с точки зрения автора, поскольку излагается не фактический, а требующий доказательства материал, по отношению к которому он должен иметь определенную позицию. Так, характерная особенность рассуждения – активное использование вводно-модельных слов и союзов, типичными из которых являются: во-первых, во-вторых, значит, наконец, следовательно и др., а так же подчинительные союзы: так как, потому что, если – то и др.

«Рассуждение – это текст, включающий причинно-следственные конструкции, вопросы, авторскую оценку, модальные слова» [21; с. 24]. Однако все исследователи в каждом связном высказывании типа рассуждения четко выделяют 3 части: тезис, доказательство, вывод.

Овладение рассуждениями происходит в единстве с речевым развитием детей и создаёт предпосылки для успешного обучения в школе.

Если мышление ребенка младшего дошкольного возраста происходит исключительно в наглядно-действенной форме и неотделимо от практической и игровой деятельности, то у ребенка старшего дошкольного

возраста интеллектуальные процессы приобретают относительную самостоятельность и имеют форму особых теоретических действий-рассуждений [18].

Таким образом, у старших дошкольников формируются новые формы интеллектуальной деятельности. Без раскрытия этого процесса изменения мотивов у ребенка-дошкольника нельзя понять формирование самих интеллектуальных операций. Возникновение познавательной задачи вызывает к жизни и особенное внутреннее интеллектуальное действие, направленное на ее решение - процесс рассуждения.

Ж. Пиаже полагает, что дошкольник в своих рассуждениях алогичен, что он даже не пытается согласовать свои суждения друг с другом. При этом обычно ссылаются на случайные высказывания ребенка или заставляют рассуждать его по поводу явлений, совершенно ему неизвестных, как это делал в клинических беседах Ж. Пиаже [38].

Дети дошкольного возраста овладевают наиболее простыми рассуждениями разговорного стиля. В рассуждении детей часто пропущено заключение. Дети испытывают трудности в установлении связей между структурно-смысловыми частями.

Таким образом, процесс развития речи рассуждения ребенка дошкольного возраста – процесс сложный и многоплановый и для успешной его реализации необходима совокупность всех компонентов, которые влияют на качество и содержательную сторону речи.

Речь считается связной, если для нее характерны: содержательность, точность, логичность, ясность, правильность, чистота и богатство.

Данные критерии являются мерилем оценки разных типов высказываний, в том числе и высказываний типа рассуждений. Именно рассуждение является неотъемлемой стороной мыслительной деятельности ребёнка, как необходимое условие осознанного усвоения знаний. Оно предполагает выделение существенных признаков предметов и явлений, понимание различного рода зависимостей (причинно-следственных,

пространственно-временных, функциональных, целевых), поиск доказательств. Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня развития речи-рассуждения.

1.2 Методика развития речи рассуждения у детей старшего дошкольного возраста

Методикой обучения связному высказыванию типа рассуждения занимались Р.И. Никольская, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Бизикова О.А.

Дети 5-6 лет, по мнению П.Я. Гальперина, овладевают некоторыми формами теоретического мышления, сначала опираясь на наглядные средства, а затем на внешнее речевое рассуждение. Эта точка зрения указывает на то, что определенный уровень развития логического мышления способствует развитию речи-рассуждения, а также на взаимное влияние речи-рассуждения и развитие логического мышления.

Содержание и методика обучения речи-рассуждению определяется следующими задачами: учить детей устанавливать различного рода зависимости (функциональные, причинно-следственные, пространственно-временные, целевые) предметов и явлений; обогащать опыт дошкольников, пополняя содержание детских рассуждений; активизировать подчинительные союзы, вводно-модальные слова как вспомогательные средства овладения процессом доказательства, последовательностью его звеньев и контроля за ходом рассуждений; содействовать пониманию о ходе рассуждений: тезис, доказательство, вывод; формировать умения и навыки, которые составляют основу связных высказываний-рассуждений: понимать тему рассуждения; связно выстраивать высказывание, выражать мысли в определенной последовательности; отбирать лексический материал и другие языковые средства в соответствии с ситуацией рассуждения; использовать разнообразные синтаксические конструкции.

Советские психологи выяснили, что для ребенка-дошкольника характерно находить закономерности в устройстве окружающего мира, и понимание причинно-следственных связей примерно с 5 - 6 лет (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Н. Н. Поддьяков).

Особенности речи-рассуждения детей старшего дошкольного возраста изучали не только психологи, но и педагоги. Исследование речи-рассуждения подробно представлены в работах В. И. Яшиной. Анализ результатов этого исследования позволил выделить следующие особенности рассуждений детей 5–7 лет. Детские рассуждения состоят из тезиса и доказательства, связанных между собой сложно подчиненным союзом «потому что».

В.И. Яшина обращает внимание на то, что для овладения детьми речью-рассуждением как наиболее сложным видом монологической речи, требует целенаправленной и систематической работы педагога. Главными направлениями работы по развитию речи-рассуждения детей старшего дошкольного возраста являются: обучение их целостным связным рассуждениям, состоящим из тезиса, доказательства и выводов; формирование умений вычленять признаки предметов для доказательства предложенных тезисов; учить использовать различные союзы для связи смысловых частей [1].

Важное место в данном вопросе имеет детское исследование, экспериментирование, это вид мышления, при котором ребенок самостоятельно и в ходе реальных преобразований предметов выявляет их скрытые свойства и связи. Проектирование позволяет наглядно проследить зависимости разного рода, установить логические связи, выделить существенные признаки, свойства объектов и явлений для доказательства выдвинутых тезисов, учить делать выводы. Сначала дети учатся устанавливать различного рода зависимости предметов и явлений, затем – осваивают структуру текста: тезис, доказательство, вывод.

Развитие речи детей осуществляется во всех видах деятельности. На специально организованной образовательной деятельности по развитию

речи «Придумай окончания рассказа», «Докажи, что рассказ учит честности» и др.

На занятиях других видов, например, к построению элементарных рассуждений дети привлекаются в процессе формирования математических представлений при сравнении множеств, при отнесении фигуры к определенному классу, при измерении величин, при решении арифметических задач и т.д.

При ознакомлении с природой, позже в процессе экологического образования дошкольники учатся сравнивать и обобщать. В исследованиях Н.А. Виноградовой показано, что в процессе решения речевых логических задач о природе развивается способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям, находить причинно-следственные связи. А овладение детьми дошкольного возраста умениями сравнивать, делать выводы, обобщать создает предпосылки для формирования таких качеств речи как достоверность, доказательность, последовательность, четкость [12].

На конструирование во время беседы «Почему ты построил именно такой дом», «Что будет если...». Учитывая положение Н.Н. Поддьякова о том, что детское экспериментирование в ходе проектирования - это вид мышления, при котором ребенок действует самостоятельно и в ходе реальных преобразований предметов выявляет их скрытое свойство и связи, его хорошо использовать для формирования речи-рассуждения.

Проектная деятельность позволяет наглядно проследить зависимости разного рода, установить логические связи, выделить существенные признаки, свойства объекта или явления для доказательства выдвинутых тезисов, учит делать выводы.

Художественные произведения служат образцом, благодаря которому дети будут строить более логичные, связные и последовательные рассуждения, поэтому полезно организовать чтение художественных

произведений В. Бианки, Н. Сладкова, Л. Толстого, К.Д Ушинского и др. и обсуждение содержания прочитанных произведений.

К.Д. Ушинский рекомендовал в качестве логических упражнений использовать объяснительное чтение, беседы, предваряющие чтение произведений и последующие после чтения. Например, перед чтением рассказа «Зима» с детьми обсуждается вопрос «Полезен или вреден снег для семян, цветов, хлебов?». Перед чтением произведения о животных: «Почему лошадь или корову называют травоядными и млекопитающими животными?».

В. И. Яшина предлагает организовывать беседы по содержанию произведений художественной литературы с обсуждением положительных и отрицательных поступков героев, их мотивов; объяснение пословиц, загадывание и отгадывание загадок без опоры на наглядный материал. Данная работа, по мнению Валентины Ивановны, способствует закреплению умения строить целостное рассуждение, состоящее из тезиса, доказательств и выводов, использовать разные способы связи смысловых частей.

Эффективным приемом развития речи-рассуждения Н.В. Семенова выделяет составление рассказов-рассуждений на предложенную тему, например «Почему улетают перелетные птицы?», «Кого можно назвать хорошим товарищем?».

В процессе обучения используют: образец построения рассуждения, план, отражающий его структуру, модель, показ способов связи фраз и смысловых частей [6].

Действенным методом развития логичности и доказательности речи, по мнению Ю.Г. Илларионовой, способствует загадка. Если ребенок разгадывает загадку, а не просто пытается угадать ее отгадку, он совершает довольно сложную мыслительную операцию, сравнивая и сопоставляя признаки объекта, описанного в загадке, с признаками предполагаемых им объектов. А чтобы доказать правильность отгадки, объяснить ее, необходимо

подробное, последовательное и развернутое логическое рассуждение. Анализ материала загадки является основой для доказательства.

В технологии В.И. Логиновой по обучению детей отгадыванию загадок подчеркивается необходимость побуждения детей к мотивации объяснению отгадки [33]. Мотивирование в контексте данной технологии рассматривается как рассуждение.

В рекомендациях по проведению бесед с детьми (обобщающих, по картинкам, о прочитанных произведениях и др.) А.В. Запорожец предлагается задавать по возможности больше проблемных вопросов, побуждающих детей к осмыслению, рассуждению [18]. Таким образом, анализ педагогических источников показывает, что логической стороне рассуждения уделялось внимание в различных областях дошкольного образования.

Достижение цели обеспечивается, прежде всего, подбором и постановкой вопросов. Перед детьми ставятся не только репродуктивные вопросы, требующие простой констатации. Большое значение стоит уделять поисковым вопросам, направленным на раскрытие связей между предметами и явлениями, требующих логических операций, активизации мыслительной деятельности, установления причинно-следственных, временных, пространственных и др. связей и отношений [34].

В совместной деятельности рекомендовано использовать приемов моделирования для развития связанной речи. Зная, что игра ведущий вид деятельности дошкольника для развития логического мышления, помогающие логично и последовательно строить рассуждения проводятся игры «Небылицы», «Бывает – не бывает» Цель которых, учить определять нарушения в логике событий, делать умозаключения, используя для выражения логических связей сложноподчиненные предложения, в процессе аргументирования использовать слова, во-первых, во-вторых. Детям предлагают картинки с изображением несуществующих в природе животных, с нарушением закономерностей сезонных явлений в природе.

Дети рассматривают картинки-небылицы и рассуждают, бывает так или не бывает, почему.

Игра «Лишний предмет», в которой предлагается карточка с тремя предметами два из них объединены общим признаком. Данная игра способствует развитию доказательной речи и способам связей смысловых частей рассуждений. «Опровержение», «Пищевые цепочки», «Предмет и его развитие». «Хорошо - плохо», «Странные рассказы». Чтобы научить дошкольников пользоваться разнообразными способами связи, необходимо проводить такие игры, как «Закончи предложение», «Почемучка», «Разложи и докажи», «Чепуха» и т.д. [44; с 26-27].

Словено-логическое мышление необходимо для публичных выступлений, написания текстов, ведения споров и в других ситуациях, где нам приходится излагать свои мысли при помощи языка. Недостаточное развитие словесно-логического мышления приводит к трудностям при совершении любых логических действий (анализа, обобщения, выделения главного при построении выводов) и операций со словами. В процессе этих упражнений у дошкольника активизируется способность к анализу, синтезу, сравнению и обобщению. В ходе упражнения дошкольнику потребуются использовать развернутые речевые высказывания, подбирать точные лексические и грамматические средства [44; с 3-5].

Вопрос об интеграции методик и технологий. Оптимальным способом решения задач обучения речи-рассуждению является развитие у дошкольников критического мышления. Критическое мышление предполагает умение видеть проблемы, готовность к нахождению нестандартных решений, умение подвергать рефлексии собственную интеллектуальную деятельность, анализировать свои действия и выявлять допущенные ошибки.

1.3 Проектная деятельность и условия её реализации в образовательном процессе

Проектную деятельность, как метод интегрированного обучения дошкольников рассматривают ряд ученых, таких как Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева, Т.С. Лагода и др.

Использование метода проекта в дошкольном образовании, позволяет значительно повысить самостоятельность и активность детей, развить творческое мышление. Способствует умению детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явление. Кроме того, делает дошкольную образовательную систему открытой для активного участия родителей.

Современные требования, предъявляемые государством к качеству образовательно-воспитательной деятельности в дошкольном учреждении, подразумевают, что педагог должен владеть необходимыми образовательными технологиями. Дошкольные работники осознают необходимость развития каждого ребёнка как самоценной личности. В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности (в ходе, которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Применительно к детскому саду, *проект* – это специально организованный воспитателем, и, самостоятельно выполняемый воспитанниками, комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и, завершающихся созданием творческого продукта [19].

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность, с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания

образования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах [47].

В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности (в ходе, которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности [50].

Технология проектирования является одной из форм поисковой деятельности детей дошкольного возраста и способствует развитию их творческих способностей. Для ребенка характерна колоссальная жажда жизни, что ярко проявляется в его потребности в активных действиях, общении, самовыражении, разнообразных впечатлениях. Известно, что уважение к личности ребенка, его достоинству, принятие его целей, запросов, интересов, создание условий для самоопределения, самореализации, удовлетворение потребностей ребенка в конструировании собственного мира детства способствуют развитию его творчества.

Проектирование как деятельность строится на уникальных отношениях «ребенок – взрослый», на соучастии взрослого и ребенка. Соучастие в деятельности – это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Педагог ведет ребенка к соучастию постепенно, от наблюдений за его деятельностью к эпизодическому участию в ней, затем к партнерству и, наконец, к сотрудничеству.

Поэтапное стимулирование проектной деятельности взрослым позволяет формировать у ребенка умения, которые могут развиваться только в деятельности, умение работать в коллективе, подчинять свой темперамент, характер интересам общего дела, умение решать творческие споры, достигать договоренности, оказывать помощь участникам деятельности, умение обсуждать результаты деятельности, оценивать действия каждого [48].

Е.Г. Кагаров выделял четыре отличительные черты проектного метода: учет детских интересов сегодняшнего дня; подражание различным сторонам жизни; самостоятельность в определении темы проекта и интенсивности ее выполнения; объединение теории и практики [22].

Детские проекты делятся на блоки:

1. Наследие: «Генеалогическое древо», «Моя семья», «Секреты бабушкиного сундука», «Защитники отечества», «Здравствуй, Пушкин»
2. Я в мире людей: «Мои друзья», «У нас в Нескучном саду», «День защиты детей», «Сказки о любви», «Весёлый этикет»
3. Мир вокруг нас: «Весёлая астрономия», «Жалобная книга природы», «В стране чисел и фигур», «Полезные вещи», «От кареты о ракеты»
4. Ты и твоё здоровье: «Я и моё тело», «Окошки в мир. Органы чувств», «Твоё питание и здоровье», «Живительные силы», «Про витамины и здоровье», «Как мы дыши».

Проекты делятся на исследовательские и творческие. Выбор темы проекта зависит от интересов детей и педагога [10].

Детское проектирование требует от педагога терпения, любви к ребенку, веры в его возможности на пути вхождения в мир взрослых. Н.Е. Веракса называет, основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. В старшем дошкольном возрасте: формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности [8].

Н.Е. Веракса выделяет следующую структуру работы над проектом: выбор темы; тематическое планирование по выбранной проблеме; организация условий; работа над проектом; рефлексия.

При тематическом планировании учитывается образовательная программа, по которой работает дошкольное образовательное учреждение; смена всех видов детской деятельности: игровая, познавательная, художественная, речевая, трудовая, социально-коммуникативная; последовательность и цикличность изложения материала по выбранной теме проекта, индивидуальные особенности детей.

Среда должна являться фоном к эвристической, поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность. Согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту дошкольного образования образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка. Развивающая среда, способствующая познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста, в группе детского сада представлена «Миром науки», что позволило создать оптимальные условия для формирования познавательного интереса детей к окружающему миру, развития исследовательских умений. К числу основных методов работы с детьми в данных мирах относятся: экспериментальную деятельность, решение проблемных ситуаций, в ходе чего формируется умение

анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их.

Известно, что познание мира живой и неживой природы, установление причинно-следственных связей происходит успешнее в процессе опытнической деятельности и экспериментирования. С этой целью «Мир науки» оборудован всем необходимым для формирования познавательного интереса детей к окружающему миру.

Организуя предметно-развивающую среду в различных возрастных группах, учитывается: принцип личностно-ориентированной модели воспитания; особенности поэтапного развития игровой деятельности детей; возрастные особенности дошкольников; образовательную программу по которой дошкольное учреждение.

Когда подготовлены основные условия для работы над проектом (планирование, среда), начинается совместная работа воспитателя и детей.

I этап разработки проекта – целеполагание: воспитатель выносит проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

II этап работы над проектом представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели (а гипотеза – это и есть цель проекта). Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом предмете или явлении. Воспитатель фиксирует ответы на большом листе ватмана, чтобы группа могла их видеть. Для фиксации ответов лучше использовать условные схематические символы, знакомые и доступные детям. Затем воспитатель задает второй вопрос: «Что мы хотим узнать?» Ответы снова фиксируются, причём независимо от того, что они могут показаться глупыми или нелогичными. Здесь важно, чтобы педагог проявил терпение, уважение к точке зрения каждого ребенка, тактичность по отношению к нелепым высказываниям малышей. Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: «Как нам

найти ответы на вопросы?» Отвечая на данный вопрос, дети опираются на свой личный опыт. Необходимо учитывать и возрастные особенности воспитанников. Поступившие предложения являются дополнениями и изменениями к уже готовому тематическому плану воспитателя.

Важно, чтобы педагог проявил гибкость в планировании, сумел подчинить свой план интересам и мнениям детей, включая детские мероприятия в учебный план, пожертвовав некоторыми запланированными формами работы. После составления совместного плана действий начинается.

III этап работы над проектом – его практическая часть. Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Для активизации детского мышления воспитатель предлагает решить проблемные ситуации, головоломки, развивая тем самым пытливость ума. Необходимо, чтобы педагог умел создавать такую ситуацию, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. Среда вокруг ребёнка должна быть как бы незаконченной, незавершённой. Особую роль в данном случае играют уголки по познавательной-практической деятельности.

Заключительным, IV этапом работы над проектом является презентация проекта. Презентация может проходить в различных формах, в зависимости от возраста детей и темы проекта: итоговые игры-занятия, игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет. Проекты, вне зависимости от вида, творческие, исследовательские, информационные, открытые, игровые, практико-ориентированные и др., нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации.

Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо направлять ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать

к ней интерес и вовлекать детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

Темой проектов могут стать определенный раздел образовательной программы. Но если тема возникла по инициативе детей, это очень ценно и должно найти поддержку со стороны взрослых.

В настоящее время проекты классифицируются: по составу участников; по целевой установке; по тематике; по срокам реализации.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

1. исследовательски - творческие проекты: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
 2. ролево-игровые проекты: с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы;
 3. информационно-практико-ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы;
- По продолжительности они бывают краткосрочными, средней продолжительности, долгосрочные [11].

Проектирование изменяет роль воспитателей в управлении педагогическим процессом дошкольного образовательного учреждения, они выступают активными участниками, а не исполнителями воли определенных специалистов.

Деятельность в творческих группах помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный аналитический взгляд на практику воспитания и обучения детей. Воспитатели свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели, им никто не навязывает свою точку зрения.

Даже неудачно выполненный проект, способствует развитию профессионализма. Понимание ошибок создает мотивацию к повторной

деятельности, побуждает к самообразованию. Умение пользоваться проектным методом – показатель высокой квалификации педагога, овладение им прогрессивной методикой обучения и развития детей.

Использование метода проектов – показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все её сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе интегрированных технологий, каковой является проектный метод. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей.

Бесспорно, предлагаемая технология не универсальна. Дошкольное образовательное учреждение вообще не может быть моно технологичным. Но все многообразные технологии должны формировать у ребенка главную потребность – саморазвитие как естественное состояние.

Таким образом, анализируя изученную литературу, можно сделать вывод, что базой для рассуждения у детей, является накопленные знания, содержание и уровень которых влияют на глубину рассуждения. Процесс развития речи-рассуждения ребенка дошкольного возраста – процесс сложный и многоплановый и для успешной его реализации необходима совокупность всех компонентов, которые влияют на качество и содержательную сторону речи. Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня развития речи-рассуждения.

Рассмотрев различные методики и технологии, следует, отметить, что оптимальным способом решения задач обучения речи-рассуждению является развитие у дошкольников критического мышления. Проектная деятельность отвечает требованиям развития критического мышления у детей, умения

анализировать свою деятельность, видеть и исправлять свои ошибки.

Вывод по первой главе.

Речь-рассуждение является неотъемлемой стороной мыслительной деятельности ребёнка, как необходимое условие осознанного усвоения знаний. Оно предполагает выделение существенных признаков предметов и явлений, понимание различного рода зависимостей (причинно-следственных, пространственно-временных, функциональных, целевых).

Важное место в данном вопросе имеет детское исследование, экспериментирование, это вид мышления, при котором ребенок самостоятельно и в ходе реальных преобразований предметов выявляет их скрытые свойства и связи. Проектирование позволяет наглядно проследить зависимости разного рода, установить логические связи, выделить существенные признаки, свойства объектов и явлений для доказательства выдвинутых тезисов, учит делать выводы.

Анализируя изученную литературу, можно сделать вывод, что базой для рассуждения у детей, является накопленные знания, содержание и уровень которых влияют на глубину рассуждения. Процесс развития речи рассуждения ребенка дошкольного возраста – процесс сложный и многоплановый и для успешной его реализации необходима совокупность всех компонентов, которые влияют на качество и содержательную сторону речи.

Таким образом, если педагог целенаправленно, систематически, а главное ответственно реализует с детьми проекты. Такая работа будет являться, оптимальным способом решения задач по обучению дошкольников речи-рассуждению.

Глава II Экспериментальная работа по развитию у детей старшего возраста речи-рассуждения

2.1 Выявление уровня развития речи рассуждения у детей старшего дошкольного возраста

Цель констатирующего этапа: выявить уровень овладения детьми старшего дошкольного возраста речью-рассуждением.

Задачи:

- Подобрать диагностические методики для исследования развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста;
- организовать диагностическое обследование детей средней группы;
- проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Критерии и показатели были определены в исследовании Ушаковой О.С., Струниной Е. М. по выявлению связанной речи-рассуждения у старших дошкольников.

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает три балла; если ответы соответствуют № 2 — 2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла — это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла — это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу — это средний (или ниже среднего) уровень.

О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной выделены 3 уровня развития связных описательных высказываний детей:

I уровень – высокий

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, развивает сюжет, соблюдает композицию. Умение выражать свое отношение к

воспринимаемому. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована, связность описательного рассказа.

II уровень - средний

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами, пытаются обрисовать в слове виденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом.

III уровень – низкий

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь ребенка скуден, прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний.

После проведения диагностики педагогом была дана следующая характеристика. Старшая группа МБДОУ №9 города Бийска, дети, которой были вовлечены в исследование, как экспериментальная группа отличались большой активностью и эмоциональностью. У детей этой группы развит словарь, в своей речи употребляют прилагательные, глаголы, умеют изменять существительное. Дошкольники, опираясь на схемы, придумывают рассказы и сказки. Во время бесед воспитанники заинтересованы, рассудительны, внимательно слушают воспитателя, активно участвуют в поисково-речевой деятельности. Затруднения испытывают в построение сложных предложений. Не всегда могут сделать выводы, затрудняются при доказательстве. Не выделяют причинно-следственные связи.

Дети старшей группы детского сада №17 города Бийска, которые приняли участие в исследование, как контрольная группа. Дети были общительные и дружелюбные при общении с взрослым. С

заинтересованностью отвечали на вопросы. Сформированность словаря соответствует возрасту. При ответах строят простые предложения, материал излагают логично и последовательно. Затрудняются в построение сложных предложений, требующих рассуждения и доказательств. Следует отметить речевую активность дошкольников при беседе с воспитателем.

При проведении диагностики учитываются индивидуальные особенности ребенка, работа проводится в утренние или вечерние часы, не нарушая режим дня дошкольного образовательного учреждения. Полученные результаты по уровню развития речи-рассуждения фиксируются в протоколе, которые возможно отразить в гистограмме.

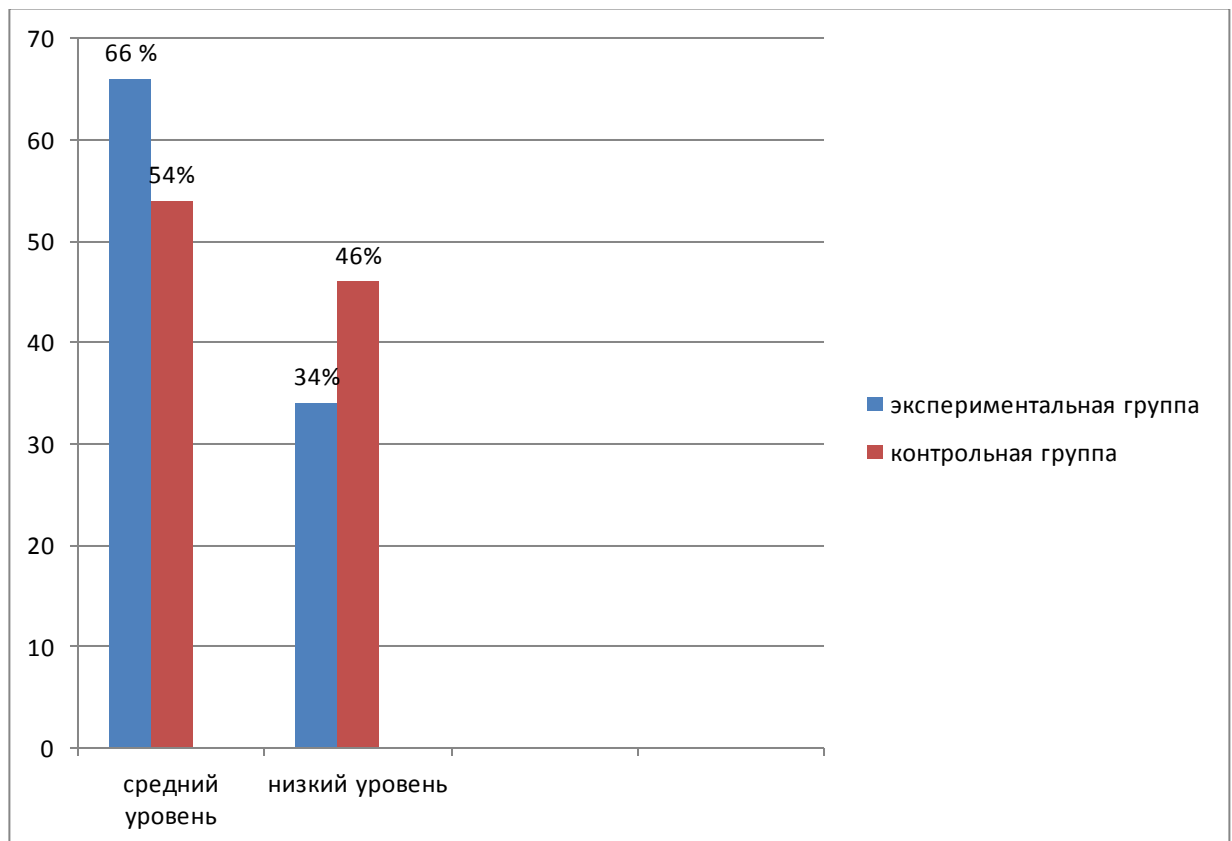


Рис. 1 Гистограмма уровней сформированности речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе на сентябрь 2015 года

После обследования установлено, что большинство детей в обеих группах и контрольной и экспериментальной имеют достаточный словарный запас. Большинство детей не смогли рассуждать на заданные темы,

составлять полные связанные рассказы, используя доказательства в своей речи. Предложения используют простые. Только часть детей творчески подошли к решению задачи. Остальные четко отвечали на вопросы, не проявляя креативности и индивидуальности. Детей отказавшихся выполнять задание не было. Участвуют в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом.

Проанализировав результаты, можно сделать вывод, что у детей старшего дошкольного возраста не достаточно хорошо сформирована речь – рассуждение, для её развития в группе велась работа по разработке и реализации детских проектов, их описание представлено в формирующем этапе эксперимента за первый год. В конце учебного года была проведена повторная диагностика развития речи-рассуждения. Ее результаты представлены, запротоколированы и представлены в гистограмме.

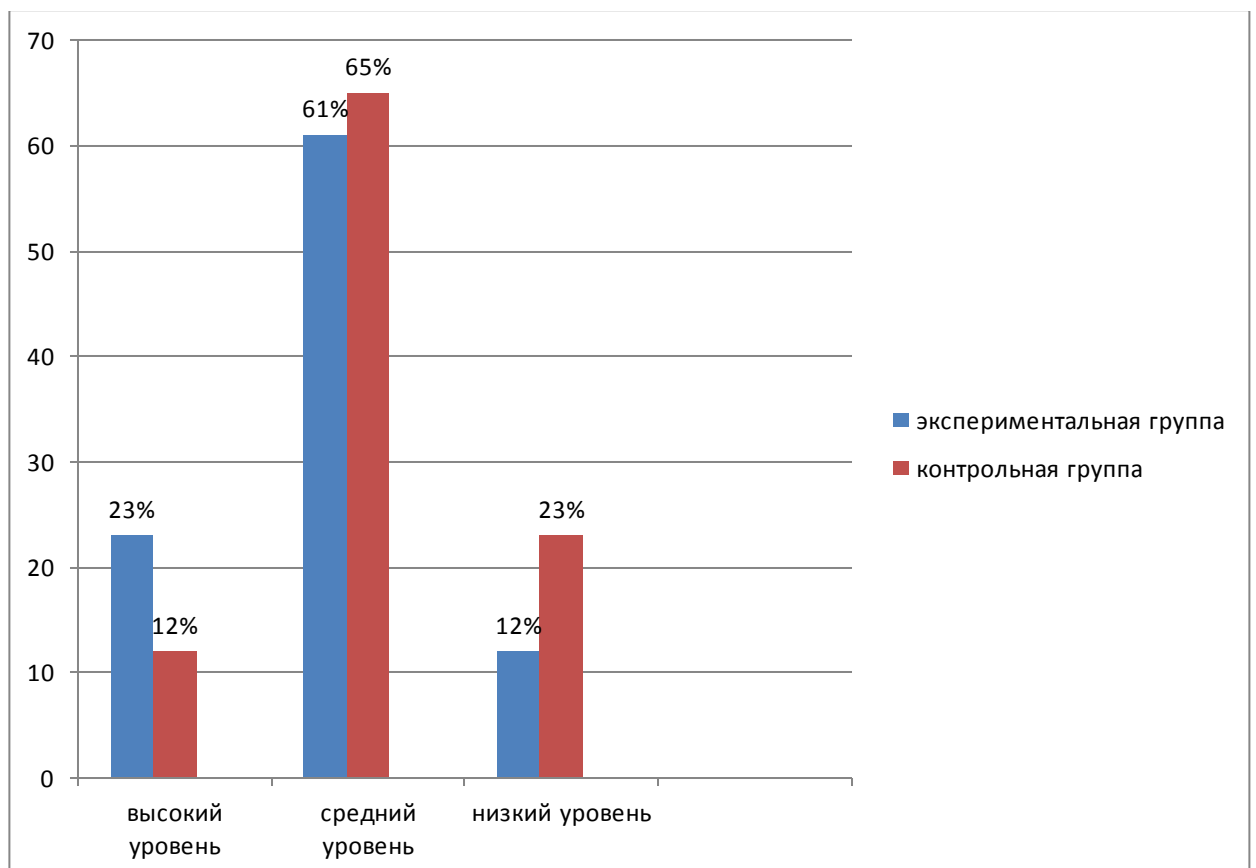


Рис. 2 Гистограмма уровней сформированности речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе на май 2017 года

Из анализа результатов исследования видно, что экспериментальная группа показывает более высокий уровень речи-рассуждения, по сравнению с контрольной. Таким образом, организованная проектная деятельность оказывает положительное влияние на развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста. Для улучшения полученных результатов было принято решение продолжить работу над детским проектированием в подготовительной группе.

2.2 Опытное-экспериментальное исследование, направленное на реализацию проектной деятельности, у старших дошкольников

Цель формирующего этапа: описание проектной деятельности как наиболее эффективного условия, развития речи рассуждения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: создание опытно-развивающей среды в группе для осуществления проектной деятельности; выбрать темы проектов и написать план работы; реализовать проектную деятельность способствующую развитию речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста.

Проектная деятельность планировалась с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования, а так же в соответствие с реализуемой программой Н.М. Крыловой «Детский сад дом радости». Учитывалась смена всех видов детской деятельности: игровая, познавательная, художественная, речевая, трудовая, социально-коммуникативная. Так же при тематическом планировании большое внимание уделялось последовательность и цикличность изложение материала по выбранной теме проекта и индивидуальные особенности детей.

Были учтены принципы: доступности, систематичности, научности, учета индивидуальных особенностей детей. Подобраны методы, активизирующие эмоциональную и познавательную составляющие процесса обучения.

Важно отметить, что проектная деятельность планировалась таким образом, чтобы дополнять реализуемую дошкольным учреждением образовательную программу, а не замещать её. Если дети заинтересовывались темой, не прописанной в программе, то реализовывали её в совместной деятельности во вторую половину дня.

На этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, воспитатели особое внимание уделяют организации среды в группах, в дошкольном учреждении в целом.

Предметно развивающая среда в группе должна соответствовать возрасту детей и способствовать его развитию. Для активизации дошкольников в группе организованы мир научной литературы (энциклопедии для дошкольников), мир экспериментальной деятельности (лупы, микроскоп, измерительные предметы и др. в соответствии с реализуемой программой). Мир природного материала (мох, песок, глина, галька, пух и т.д.).

Так же для детей в групповом помещении была организована экологическая тропа, на которой можно провести опыты. Например, детям предлагается определить, где будет удобнее пройти по песчаной дороге или по глиняной. На экологической тропе дети выливают воду в подложку с глиняной и подложку с песчаной почвой и делают вывод, что по песчаной дороге идти будет удобнее, потому что вода впиталась в песок, а глиняная дорога стала скользкой и мокрой.

Вся предметно развивающая среда безопасна и доступна для детей, чтобы они могли познакомиться, изучить предметы и задать вопросы.

Работа по детской проектной деятельности имеет свои особенности. Сначала определяются этапы и примерная тематика проектов. Мотивируются дети чтением художественной литературы, рассматриванием иллюстраций и картин. Дети подводятся к самостоятельному выбору темы проекта. Воспитатель должен быть готов скорректировать план работы, если заинтересовавшая детей тема не была запланирована.

Во время реализации проекта дети учатся рассуждать, доказывать, самостоятельно находить информацию, развивается мышление, логика и конечно речь-рассуждение, а также дошкольники приобретают опыт выступления перед публикой. Родители, являясь участниками образовательного процесса, принимают активное участие, помогают подобрать информацию.

После того как вся информация собрана, ребенок выступает с докладом, перед воспитателем в рамках индивидуальной работы. Воспитателю оказывается помощь, дорабатывается выступление. Вся работа проводится в игровой форме без принуждения. Когда ребенок готов он выступает перед детьми и родителями. В этот день он артист просим родителей одеть ребенка нарядно, объявляем его по имени отчеству, всё делается для того чтобы воспитанник смог преодолеть волнение, перед публичным выступлением.

После прочтения рассказа «Почтальон» дети старшей группы очень оживленно обсуждали тему, затронутую в произведении. Настя С. и Полина С. заинтересовались, что такое Арктика, им было предложено разобраться в данном вопросе, мы рассмотрели на глобусе, где находится Арктика. Арктика это крайний север. Тогда воспитанницы изъявили желание собрать сведения об Арктике и рассказать детям. Совместно нами была сформулирована цель: Узнать что такое Арктика.

Поставлены задачи: узнать про климат Арктики; выяснить, какие животные живут в Арктике; рассказать детям о том, что нового узнала.

Определены пути решения: прочитать в энциклопедии; посмотреть в интернете; узнать у взрослых.

Содержание проекта: проект носит исследовательски-информационный характер, так как в нем есть и сбор информации и проведения опытов. По срокам проведения проект краткосрочный. Для реализации проекта были привлечены почти все дети группы, они совместно с родителями собрали информацию о животных Арктики и подготовили интересные доклады. Из которых стало известно что, несмотря на очень холодный климат и очень бедный растительный мир, там живет много животных, приспособившихся к жизни в суровых условиях.

Так же дети выяснили, что в Арктике большой запас пресной чистой воды и то, что данный континент влияет на климат всей земли, и поэтому туда постоянно снаряжаются экспедиции ученых. В рамках исследования в детском саду были проведены опыты по очистке воды, в ходе которых воспитанники узнали способы, как можно очистить воду.

После подготовки Полиной и Настей всех материалов, совместно с воспитателем была оформлена презентация их работы. Воспитанницы в ходе индивидуальной работы подготовили выступления, научились работать в паре, повторили опыты по очистке воды.

Для выступления был оформлен музыкальный зал фотографиями Арктики, был представлен мир животных Арктики, опытно-экспериментальная площадка. Приглашены дети других групп, подходящих по возрасту, воспитатели и родители. Воспитанницы с интересом рассказывали подготовленный материал, и отвечали на вопросы, которые им задавали другие дети.

В результате осуществления проекта у детей сформировались предпосылки поисковой деятельности. Они научились определять и применять различные методы решения проблемы. Добывая информацию дети общались с взрослыми и друг с другом, устанавливали причинно-следственные связи, осваивали логику изложения текста, делали выводы вследствие чего активно развивалась речь-рассуждение.

Другая воспитанница, Лиза С., рассматривая картину И. Левитана «Золотая осень» заинтересовалась, почему каждую осень листья на деревьях желтеют и опадают. Она захотела разобраться в данном вопросе. Совместно с воспитателем была сформулирована цель: выяснить причину изменения цвета листьев осенью.

Гипотеза: предполагаю, что листья меняют цвет и опадают из-за мороза.

Обозначены задачи: провести теоретическое исследование, изучить строение листа; узнать, зачем деревья сбрасывают листья; рассказать детям своей группы о листопаде.

Содержание проекта: проект «Почему осенью опадают листья» носит информационный характер, по срокам реализации краткосрочный.

Лиза очень много информации подобрала самостоятельно, потому что умела читать. Из энциклопедии Лиза узнала, что в листьях есть пигмент хлорофилл, который имеет зеленую окраску, поэтому и листья имеют идентичный цвет.

Осенью в листья поступает все меньше воды, хлорофилл постепенно разрушается, и растения теряют свою зеленую окраску. В растениях есть разные пигменты, но из-за зеленого цвета они не видны. Но осенью, зеленый цвет отступает, становятся заметны и другие цвета. Когда у растений желтеют листья, у основания появляется тонкая перегородка. Постепенно эта перегородка становится толще, и листья с деревьев опадают.

Во время реализации проекта Лиза неоднократно посещала зимний сад, в котором знакомилась с различными растениями. Совместно с воспитателем воспитанница узнала, что листья опадают только в холодном климате, а все домашние растения завезены из теплых стран, поэтому листья они не сбрасывают.

Гипотеза, которую Лиза выдвинула в начале проекта, не подтвердилась, но она приобрела новые знания, научилась строить доказательные тексты, пользоваться сложноподчиненными союзами.

В проектную деятельность были вовлечены родители, которые с большим интересом помогали в его реализации. Выполнив проект, воспитанница старшей группы пополнила свои знания, попрактиковалась в публичном выступлении, речь её стала более богатой, появились уверенность в своей успешности.

Катя М. воспитанница старшей группы реализовывала проект «Музей имени Виталия Бианки». Её заинтересовала данная тема после непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим «Известные люди нашего города». Катю заинтересовало, почему музей носит имя Виталия Бианки. Совместно с родителями была сформулирована

цель проекта: узнать, почему музей носит имя Виталия Бианки и что в нем находится.

Задачи: выяснить, почему музею дали имя писателя; посмотреть, что есть в музее; рассказать детям своей группы о том, что я узнала нового.

Характеристика проекта: проект носит информационный характер, по срокам реализации краткосрочный.

Во время проектной деятельности Катя изучила краткую биографию писателя, и то какой вклад он внес в развитие музея. В. Бианки родился в 1894 году в Петербурге в семье ученого биолога. Он написал много рассказов о природе такие как, «Синичкин календарь», «Муравей», «Чей нос лучше» и др. В Бийске старом Алтайском городе он начинал свой творческий путь, преподавал биологию в школе. Всегда интересовался археологией и в 1922 возглавил первую экспедицию краеведческого музея в район Телецкого озера.

Посетив музей, узнала, что в нем есть несколько отделов: зоологический, исторический. В зоологическом отделе представлен богатый животный мир нашей страны, а также красная книга растений и животных. В историческом отделе можно увидеть старинные вещи, которые в настоящее

время забыты. В музее систематически проводятся выставки детских работ, на различные темы. Так же в музее есть выставка книг В. Бианки.

После сбора информации совместно с воспитателем был подготовлен доклад с презентацией для выступления перед детьми своего детского сада. Заинтересовавшись, темой музея воспитанница старшей группы решила продолжить изучение краеведческого музея и подробнее узнать о каждом его отделе.

В ходе реализации проектной деятельности следует отметить активное развитие речи-рассуждения, умение отстаивать свою точку зрения, логически верно выстраивать свой доклад, отвечать на вопросы. Развитие логического мышления и любознательности.

Для повышения интереса детей к проектной деятельности использовались следующие приемы:

- отбор учебного материала, интересного и понятного детям старшего дошкольного возраста;
- организация познавательно-исследовательской деятельности с помощью экспериментов: Очистка воды различными способами;
- Организация бесед рассуждений: «Что случилось если бы...», «Как поступил бы ты...», «Если бы этого не было...»;
- широкое использование наглядности: иллюстрации в книгах, дидактические картины, презентации;
- создание положительного психологического климата в группе с помощью, внесения нового оборудования, игровых приемов.

Данные условия при организации проектной деятельности способствовали развитию речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [17].

Во второй год формирующего этапа эксперимента, была продолжена работа над проектами, для побуждения детей к экспериментальной деятельности в группе был организован мир «Юный исследователь», пополнена предметно развивающая среда, с ориентированием на зону

ближайшего развития, с детьми проводились беседы, рассматривались картины и иллюстрации, побуждающие к рассуждению.

После проведения праздника мыльных пузырей Богдана М. и Машу С. заинтересовало, что это такое мыльные пузыри? Как они образуются? Какие пузыри бывают? Какие эксперименты можно делать с мыльными пузырями?

Характеристика проекта: проект исследовательски – творческого характера. По времени реализации проект краткосрочный.

Цель исследования детского проекта – выяснить способы появления мыльных пузырей и для чего они нужны.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: узнать о мыльных пузырях в книгах, энциклопедиях, интернете; выяснить, с помощью, каких растворов получают наиболее крупные и прочные мыльные пузыри; исследовать, можно ли рисовать цветными мыльными пузырями; пронаблюдать удивительные превращения мыльных пузырей.

Для того чтобы логически выстроить добытую информацию, совместно с детьми был составлен план: собрать информацию о мыльных пузырях; провести опыты с растворами для получения мыльных пузырей; пронаблюдать удивительные превращения мыльных пузырей на опытах; провести игры с мыльными пузырями.

Для реализации данного проекта дети много работали самостоятельно, читали энциклопедии, смотрели книги, просматривали информацию в интернете. Проводили эксперименты, наблюдая за мыльными пузырями. Работая по данной теме, дети узнали, что мыльный пузырь – это тонкая плёнка мыльной воды, которая формирует шар с переливающейся поверхностью.

Цвет пузырей - это всего лишь оптический обман. На самом деле они бесцветны. Мыльные пузыри обычно существуют лишь несколько секунд и лопаются при прикосновении или самопроизвольно. Узнав из интернета и от родителей разные способы изготовления мыльных пузырей, воспитанниками в присутствии воспитателя были проведены опыты, из результата которых

дети сделали вывод глицерин и сахар делают стенки мыльного пузыря прочнее, а сам пузырь больше не лопается.

Рассмотрев журналы, Богдан М. и Маша С., увидели рисунки, выполненные в нетрадиционной технике, которая настолько их заинтересовали, что они вовлекли в данную работу всех детей своей группы. В ходе реализации проекта дети проявили высокую степень самостоятельности, речевой активности, сумели заинтересовать других детей.

После того как весь материал был собран и изучен, совместно с воспитателем была составлена презентация к выступлению, приглашены родители. В группе оформлена выставка детских работ выполненных в нетрадиционной технике. Подготовлено музыкальное сопровождение.

Во процессе выступления речь воспитанников была богатой и выразительной. Предложения были полными и развернутыми. При составлении текста, прослеживалась логика изложения, умение рассуждать отвечать на вопросы, делать выводы.

После выступления все дети и родители были приглашены на спортивный участок для веселых игр и аттракционов с мыльными пузырями. Данная деятельность способствует привлечению родителей к воспитательно-образовательному процессу в детском саду.

На организованной образовательной деятельности по лепке Настя К. спросила, из чего сделан пластилин. Этот вопрос стал первым шагом в разработке и реализации проекта, который носит исследовательски – творческий характер.

Характеристика проекта: проект носит исследовательский характер, по времени реализации краткосрочный.

Цель проекта: выяснить свойства и состав пластилина и приготовить его в домашних условиях.

Задачи: выяснить, что такое пластилин; определить свойства пластилина; узнать, из какого пластилина лучше изготовить различные виды изделий; изготовить пластилин в домашних условиях.

Гипотеза: зная состав, можно приготовить пластилин в домашних условиях.

При сборе информации для проекта Настя узнала, что пластилин – это материал, который используют для лепки различных изделий, состоящий из глины и воска с добавлением жиров, вазелина и других веществ, препятствующих высыханию. Название «Пластилин» произошло от итальянского *plastilina* (пластилина), и от греческого *plastos* (пластос), что означает лепной. И то, что появился пластилин почти 100 лет назад.

К реализации проекта были привлечены родители, как полноправные участники образовательного процесса, они помогли ребенку найти разные способы изготовления пластилина и совместно изготовили. Первый способ: в муку, добавляют соль и наливают кипящую воду. Всё перемешивают деревянной ложкой, добавляют растительное масло, лимонную кислоту, глицерин и пищевые красители. Из такого пластилина можно лепить различные поделки, но при работе таким пластилином желательно руки смачивать водой.

Второй способ: в клей ПВА, добавляют гуашь и тетра борат натрия. Всё перемешивают, и получается, пластилин. Состав такого пластилина называют «Умный пластилин» и ещё у него есть одно название «Лизун». В основном данный вид пластилина применяют для игры. Делают мячики прыгунчики.

Третий способ: в данный состав входят: глина, красители, воск, глицерин. Воск измельчают, растапливают на водяной бане. Затем глину и воск смешивают, добавляют краситель и глицерин. Таким способом получился пластилин из глины. Но перед лепкой такой пластилин нужно разогреть, так как парафин при охлаждении становится твёрдым.

Пластилин, приготовленный в домашних условиях, нужно хранить в плотно закрывающейся ёмкости и в холодильнике.

В ходе проведения исследовательской работы воспитанница выявила Основные свойства: пластилина остаётся мягкой; практически не твердеет; не сохнет; имеет большое количество цветов; не прилипает к рукам.

Настя принесла полученный пластилин в группу и рассказала детям своей группы о том, как она его делала. На защите своего проекта речь воспитанницы можно охарактеризовать как грамотную, выразительную. При составлении текста стала использовать сложноподчиненные предложения, правильно употреблять союзы. В ответах на вопросы прослеживается доказательная речь.

При изучении биографии А.С. Пушкина детям было представлено генеалогическое древо, на котором подробно была видна вся родословная поэта. Воспитанники с интересом слушали воспитателя, рассматривали фотографии и удивлялись таланту Александра Сергеевича, внесшего такой большой вклад в развитие русской литературы. После окончания непосредственно образовательной деятельности Сашу П. и Аню С. заинтересовало, что такое генеалогическое древо и в каждой ли семье оно есть или только у великих людей.

Генеалогическое древо стало темой проектной деятельности.

Совместно с воспитателем были определены задачи: выяснить, что такое генеалогическое древо; узнать есть ли в их семье генеалогическое древо; составить генеалогическое древо своей семьи, если оно есть; выступить перед детьми своей группы.

Гипотеза проекта: генеалогическое древо есть в каждой семье.

Характеристика проекта: проект информационного характера, по времени реализации краткосрочный.

При сборе информации для проекта Аня узнала, что генеалогическое древо это история семьи. Саша нашла совместно с родителями научное определение генеалогическое древо – это список связанных родством

людей, построенный согласно порядку родственных связей. Вместе с воспитателем данное определение было подробно разобрано и объяснено детям на наглядном примере. Воспитатель показала различные способы оформления генеалогического древа, данная работа настолько заинтересовала детей, что было предложено провести конкурс на самое интересное и креативное выполнение модели генеалогического древа. Воспитанницы с интересом изучали свою историю семьи и при помощи родителей создали генеалогическое древо, которое было представлено детям своей группы. Гипотеза, выдвинутая в начале проекта доказана, все задачи выполнены. Во время реализации данного проекта воспитанницы проявляли высокую речевую активность, учились отстаивать свою точку зрения, используя доказательную речь.

Во время наблюдения за погодой в зимнее время Степу К. и Кирилла В. заинтересовало, что такое снег и зачем он нужен. Данная тема стала основой исследовательски – творческого проекта. По времени реализации проект краткосрочный.

Совместно с детьми была сформулирована цель: выяснить, что такое снег и для чего он нужен?

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: узнать из чего состоит снег; изучить свойства снега; определить, какую пользу приносит снег.

Гипотеза: дети предположили, что снег – это очень-очень много снежинок, и он служит «шубой» для природы. Степа и Кирилл обратились с этим вопросом к взрослым и вместе стали искать ответы. Был составлен план, который поможет при решении поставленных задач: понаблюдать за снегом, снегопадом, рассмотреть снег; изучить свойства снега; проделать опыты со снегом; узнать о пользе снега.

Организовав самостоятельное наблюдение, Степа и Кирилл рассматривали снег на ладонях, на одежде, на варежках, а потом они занесли снег в группу, и рассмотрели через лупу. Сделали вывод, что снег

действительно состоит из множества снежинок. Все они разные и красивые! Нет одинаковых снежинок. Изучив литературу и проведя опыты, Степа и Кирилл, выяснили о том, какую пользу приносит снег. Они узнали, что снежинки, падая, очищают воздух от пыли. Вот почему после снегопада дышится легко! Ещё дети выяснили, что снег необходим, чтобы защитить деревья и другие растения от холода. Когда снег тает весной, он превращается в воду. Эта вода нужна для озимых посевов на полях.

В ходе наблюдений, опытов, бесед можно сделать следующий вывод: снег состоит из множества снежинок. Снег служит «шубкой» для деревьев и многих растений. Таким образом, гипотеза, сформулированная в начале проектной деятельности, подтвердилась.

В ходе реализации проекта дошкольники учились самостоятельно собирать информацию, анализировать её и формулировать выводы. У детей прослеживалась активно речевая и мыслительная деятельность, которая способствовала развитию умения рассуждать.

В рамках реализации педагогического среднесрочного проекта, направленного на развитие нравственно - патриотических чувств «Наша Родина Россия», дети подготовительной группы познакомились с великими людьми, внесшими большой вклад в развитие нашей страны.

Данная тема вызвала столько детских эмоций и рассуждений, что было предложено, подготовить мини проекты «На кого я хочу быть похожим». Характеристика проектов: проекты носят информационный характер по времени реализации краткосрочные.

Дети, изъявившие желание подготовить информацию, индивидуально занимались с воспитателем. Несколько раз дорабатывали свое выступление. Задача детей была рассказать так об известном человеке, чтобы остальные догадались о ком идет речь. А так же доказать почему он хочет быть похож именно на этого человека. Данил К. рассказывал о Петре I, что он был великим царем, который внес огромный вклад с развитие своей страны. Он увлекался кораблестроением, ездил в разные страны и все узнавал много

нового. Данил объяснил, что он хочет походить на Петра I, потому что он был очень любознательный, любил путешествовать и старался прославить свою Родину.

Маша Р. готовила информацию про А.С. Пушкина. Маша рассказала о великом вкладе в русскую литературу, о его успехах в обучение. Объяснив свое желание быть похожей, на Александра Сергеевича тем, что он очень талантлив, и она хочет развивать свой талант и стать известной писательнице у которой все произведения будут заканчиваться победой добра над злом.

Егор М. рассказал о П.С. Нахимове, Егора удивило его трудолюбие и любознательность. Воспитанник отметил, что Нахимов спас флотилию приняв решение повернуть в безопасную бухту, хотя данное решение могло привести к наказанию, потому что он ослушался приказа адмирала. В дальнейшем П.С. Нахимов сам дослужился до адмирала. Егор объяснил свое желание быть похожим на Нахимова, потому что он был очень трудолюбивым, а еще, потому что он очень любит море и хочет так же как великий адмирал, прославлять свою Родину.

При защите проектов у детей, прослеживается умение логически точно выстраивать свои доклады, рассуждать при ответах на вопросы и отстаивать свою точку зрения, используя сложно подчиненные союзы.

В завершение учебного года а, следовательно, и формирующего этапа эксперимента с детьми была проведена повторная диагностика, для выявления эффективности проектной деятельности при развитии у детей старшего дошкольного возраста речи-рассуждения.

2.3. Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы

Цель: выявить уровень развития речи рассуждения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- организовать повторное диагностическое обследование детей подготовительной группы;
- проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

На контрольном этапе эксперимента при проведении повторной диагностики была дана следующая характеристика детей. Подготовительная группа МБДОУ №9 города Бийска, принявшая участие в исследовании, как экспериментальная группа отличались большой активностью и эмоциональностью. У детей этой группы большой словарный запас, в своей речи употребляют прилагательные, глаголы, наречия, умеют изменять существительные. Дошкольники, придумывают рассказы и сказки, соблюдая логику изложения, точность языка, развивают сюжет, соблюдают композицию, не сбиваются при рассказывании. Во время бесед воспитанники заинтересованы, рассудительны, внимательно слушают воспитателя, прослеживается доказательная речь. Используют образную речь. Умеют выражать свое отношение к воспринимаемому материалу, доказывать свою точку зрения.

Дети подготовительной группы детского сада №17 города Бийска, участвующие в исследовании, как контрольная группа показали себя, как общительные и дружелюбные при общении со взрослым. С заинтересованностью отвечали на вопросы, проявляя речевую активность. Сформированность словаря соответствует возрасту. Материал излагают логично и последовательно. При описании допускают ошибки и незначительные паузы, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом.

При проведении диагностики учитываются индивидуальные особенности ребенка, работа проводится в утренние или вечерние часы, не нарушая режим дня дошкольного образовательного учреждения. Полученные результаты по уровню развития речи-рассуждения фиксируются в протоколе, которые отражены в гистограмме сравнительного анализа результатов экспериментальной работы

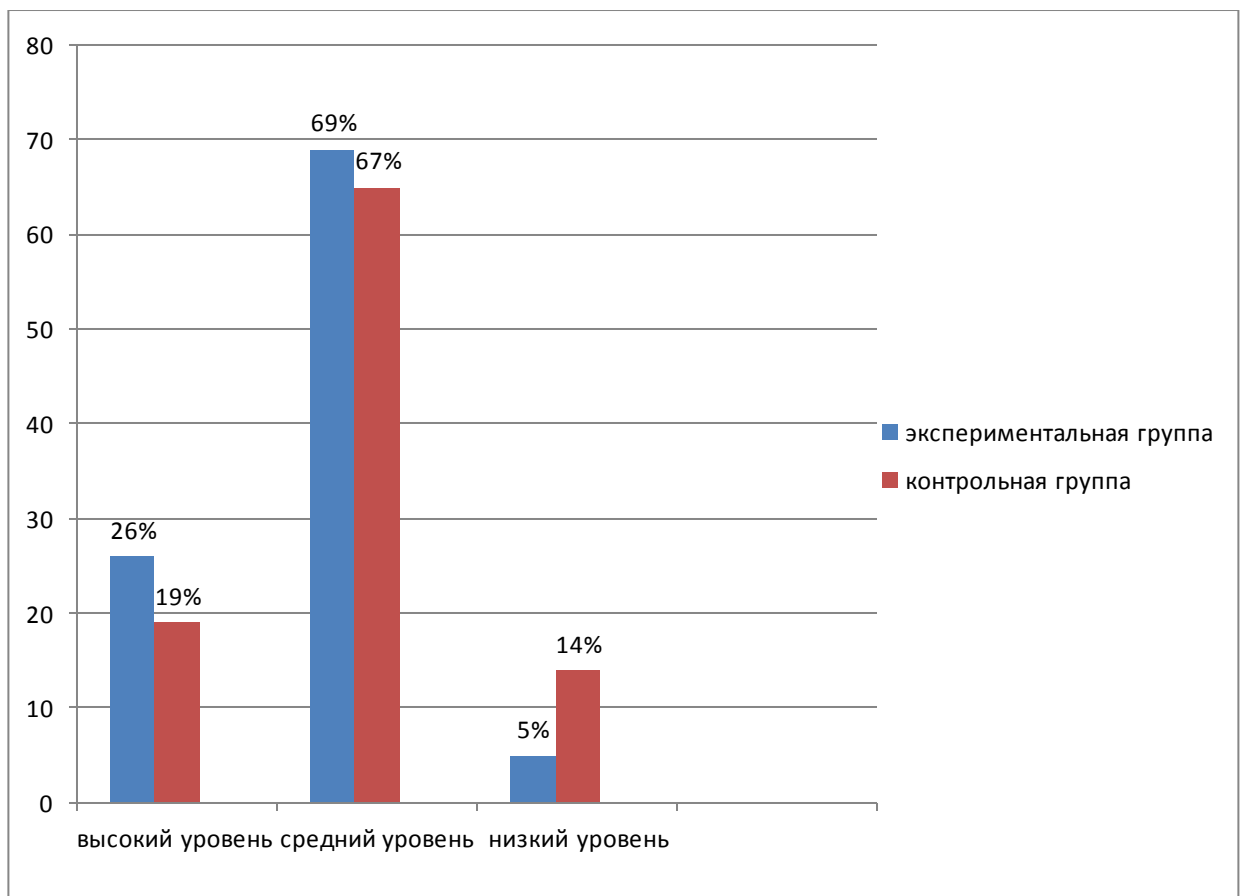


Рис. 3 Гистограмма уровней сформированности речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе на май 2018 года

Таким образом, после контрольного обследования дошкольников установлено, что дети, принявшие участие в исследовании, как экспериментальная группа владеют более высоким уровнем развития речи-рассуждения. Из этого следует что целенаправленная, систематически организуемая проектная деятельность является эффективным средством развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста.

Вывод по второй главе.

После обследования на констатирующем этапе эксперимента было установлено, что большинство детей в обеих группах и контрольной и экспериментальной имеют достаточный словарный запас. Большинство детей не смогли рассуждать на заданные темы, составлять полные связанные рассказы, используя доказательства в своей речи. Предложения используют простые. Только часть детей творчески подошли к решению задачи. Остальные четко отвечали на вопросы, не проявляя креативности и индивидуальности. Детей отказавшихся выполнять задание не было. Участвуют в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом.

Изучив и проанализировав методическую и научную литературу, предполагалось, что наиболее эффективным средством развития речи рассуждения у старших дошкольников является проектная деятельность.

Для проверки гипотезы, работая над проблемой развития речи-рассуждения в течение двух лет, были реализованы и оформлены ряд детских проектов «Мыльные пузыри», «Арктика», «Почему музей носит имя Виталия Бианки», «Что такое пластилин», «Почему осенью опадают листья», «Зачем нужен снег», «На кого я хочу быть похожим». Работая над проектами, использовалась различная мотивация, проводились опыты и эксперименты для поддержания интереса. Вся работа велась в игровой форме, дополняя основную образовательную программу. Дети на протяжении реализации всех проектов были заинтересованы, активны, охотно высказывали свое мнение, данный результат достигался за счет учета интереса детей, индивидуального темпа работы и мотивации на дальнейшую деятельность.

После завершения формирующего этапа была проведена повторная диагностика. Проанализировав её результаты можно сделать вывод, что организованная проектная деятельность является оптимальным способом решения задач по развитию критического мышления у детей старшего

дошкольного возраста, умения анализировать свою деятельность, видеть и исправлять свои ошибки. Дошкольники, придумывают рассказы и сказки, соблюдая логику изложения, развивают сюжет, соблюдают композицию, делают выводы, не сбиваются при рассказывании. Во время бесед воспитанники заинтересованы, рассудительны, внимательно слушают воспитателя, прослеживается доказательная речь. Используют образную речь. Умеют выражать свое отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.

Из представленных результатов эксперимента видно, что дети, участвующие в проектной деятельности владеют более высоким уровнем развития речи-рассуждения, поэтому можно сделать вывод, что проектная деятельность является эффективным средством ее развития у детей старшего дошкольного возраста.

Заключение

В процессе работы была изучена и проанализирована научно - методическая и практическая литература и обоснована актуальность выбранной темы. Для формирования связанной речи-рассуждения дошкольный возраст является сенситивным периодом. От того, насколько успешно будет проведена работа по её развитию, во многом зависит дальнейшее обучение детей в школе. Важно с дошкольного детства грамотно формировать у ребенка умение рассуждать на различные темы, уметь отвечать на вопросы полным, развернутым ответом, так социальным заданием страны и общества является воспитание целеустремленного, мобильного, умеющего отстаивать свою точку зрения человека. Человека, способного вовремя и без проблем подстраиваться под новшества и быстрый ритм современной жизни.

После проведенной диагностики стало очевидным, что у большинства обследуемых детей развитие речи-рассуждения находится на среднем уровне, что характеризуется наличием ошибок, не умением делать выводы и трудностями составлять рассказ с элементами доказательства. На основании полученных результатов исследования была разработана система развития речи-рассуждения посредством детской проектной деятельности.

На формирующем этапе были проведены и оформлены детские проекты. В ходе реализации проектной деятельности дети старшего дошкольного возраста проявляли высокую степень активности и самостоятельности. На протяжении всей проектной деятельности дошкольники были заинтересованы и охотно высказывали свое мнение, данный результат достигался за счет учета интереса детей, индивидуального темпа работы и мотивации на дальнейшую деятельность.

По завершению двух летней экспериментальной деятельности была повторно проведена та же диагностика, что и на констатирующем этапе для более достоверного результата проверки эффективности проектной

деятельности как средства развития речи-рассуждения у старших дошкольников.

В результате стало очевидным, что проектная деятельность является действенным методом развития у детей старшего дошкольного возраста речи-рассуждения. В ходе проектной деятельности у дошкольников развивается мышление, которое позволяет наглядно проследить зависимости разного рода, установить логические связи, выделить существенные признаки, свойства объектов и явлений для доказательства выдвинутых тезисов, учит делать выводы.

После проведения экспериментальной работы была проведена повторная диагностика. Проанализировав её результаты можно сделать вывод, что организованная проектная деятельность является оптимальным способом решения задач по развитию критического мышления у детей старшего дошкольного возраста, умения анализировать свою деятельность, видеть и исправлять свои ошибки.

Таким образом, целенаправленная организованная проектная деятельность является эффективным средством развитию связанной речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, экспериментально доказано, что тема развитие речи-рассуждения через проектную деятельность у старших дошкольников действительно актуальна, гипотеза, выдвинутая в начале работы, подтвердилась, задачи выполнены, цель достигнута.

Список используемой литературы

1. *Алексеева, М. М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина – М: Академия, 2000. – 408 с.
2. *Александрова, О. В.* Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет [Текст]: учебно-методическое пособие для воспитателей и родителей / О. В. Александрова – М.: Эксмо, 2013. – 48 с.
3. *Баранова, Э. А.* Вопрос как форма познавательной активности детей 5 - 8 лет [Текст] / Э.А. Баранова // Вопросы психологии. - 2017. - № 4 - С. 45-55.
4. *Бордовская, Н. В.* Психология и педагогика [Текст]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н. В. Бордовская, С.И. Розум – СПб.: Питер, 2013. – 624 с.
5. *Бизикова, О. А.* Развитие речи-рассуждения у детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / О. А. Бизикова – изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 55 с.
6. *Будже, Т. А.* Проектная деятельность как средство повышения познавательной активности детей дошкольного возраста [Текст] / Т.А. Будже, О.С. Докукина: 2 часть – М.: Московский центр качества образования, 2015. – 319 с.
7. *Бычков, А. В.* Метод проектов в современной школе [Текст]: монография / А. В. Бычков – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. – 47 с.
8. *Веракса, Н. Е.* Проектная деятельность дошкольников [Текст]: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса А. Н. Веракса – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 112 с.
9. *Виноградова Н. А.* образовательные проекты в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова – М.: Айрис – пресс, 2010. – 87 с.

10. *Виноградова, Н. А.* Дошкольная педагогика [Текст]: Учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева – М.: Юрайт, 2013. – 510 с.
11. *Гулидова, Т. В.* Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. ФГОС ДО [Текст]: методические разработки / Т.В. Гулидова – М.: Айрис – пресс, 2017. – 58с.
12. *Гризык, Т. И.* Развитие речи детей 6-7 лет [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.И. Гризык – М.: Просвещение, 2007. – 104 с.
13. *Глухов, В. П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст]: методические рекомендации для воспитателей и родителей / В.П. Глухов – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 168 с.
14. *Дыбина, О. В.,* Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников [Текст]: методические разработки / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 76 с.
15. *Евдокимова, Е. В.* Проект как мотивация к познанию [Текст] / Е. В. Евдокимова // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3. – С. 15-17.
16. *Запорожец, А. В.* О развитии рассуждения у ребенка младшего возраста [Текст] / А. В. Запорожец, Г.Д. Луков // Культурно-историческая психология. – 2007. - №1. – С. 57-64.
17. *Загвязинский, В. И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. А. Атаханов – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.
18. *Захарова, М. А.* Проектная деятельность в детском саду: родители и дети [Текст]: методические рекомендации / М.А. Захарова, Е.В. Костина – М.: Школьная Пресса, 2010. – 78 с.

19. *Зарубина, Н. Д.* Методика обучения связанной речи. [Текст]: пособие для учителей / Н.Д. Зарубина – М., 1977. – 48 с.
20. *Землянухина, Т. М.* Познавательная и коммуникативная активность ребёнка при подготовке его к обучению в школе. [Текст] / Т. М. Землянухина // Начальная школа. – 2002. - № 6 – С. 50-55.
21. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] / Под. ред. Л. Г. Нисканен. – М.: Академия, 2002. – 208 с. – Библиогр.: с.87-103.
22. *Кагаров, Е. Г.* Метод проектов в трудовой школе [Текст]: монография / Е. Г. Кагаров – М.: Брокгауз-Ефрон, 1926. – 88 с.
23. *Калиниченко, С. А.* Развитие речи у детей 5-7 лет [Текст]: Учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко – М.: Владос, 2015. – 55 с.
24. *Козлова, С. А.* Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2012. – 416 с.
25. *Комлева, И. Е.* Дети экспериментируют? Да! Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольников [Текст] / И. Е. Комлева // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 8 – С. 28-29.
26. *Короткова, Н. А.* Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст]: конспекты метод. разработки / Н.А. Короткова – СПб.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 78с.
27. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика в схемах и таблицах [Текст]: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова – М.: Проспект, 2016. – 248 с.
28. *Крылова Н. М.* Детский сад — Дом радости [Текст]: Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / Н.М. Крылова. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 264 с.

29. *Ладыженская, Т. А.* Об изучении связной речи детей, поступающих в школу. Характеристика связной речи детей 6-7 лет. [Текст]: монография / Т. А. Ладыженская – М.: Педагогика, 1979. – 156 с.
30. *Леушина, А. М.* Развитие связной речи у дошкольников [Текст]: ученые записки ЛГПИ им Герцена / А. М. Леушина – М.: 1991. – 214 с.
31. *Локтионова, З. А.* Поисково - познавательная работа в детском саду [Текст] / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. - 2016. - №8 - С. 60-64.
32. *Паршукова, И.П.* Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду [Текст] / И.П. Паршукова. // Дошкольная педагогика. – 2006. - № 1 - С. 19-23
33. *Петровский А. В.* Психология [Текст]: Учебник для студентов высш. пед. уч. завед. / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский – М.: Академия, 2013. – 215 с.
34. Педагогические условия развития речи-рассуждения детей старшего дошкольного возраста [электронный ресурс]. - Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). – СПб.: Свое издательство, 2017. – Режим доступа <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13252/> Дата обращения: 12.04.2018.
35. *Пиаже, Ж.* Речь и мышление ребенка [Текст]: детская психология / Ж. Пиаже – М.: Римисс, 2013. – 416 с.
36. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
37. Речевое развитие дошкольников в проектной деятельности [Электронный ресурс]. – Ю.О. Боброва, Н.И. Левшина // <https://www.scienceforum.ru/2014/360/299> дата обращения: 01.11.2017 г.

38. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие для высш. учеб. заведений / С.Л. Рубинштейн – СПб: Питер, 2000. – 487 с.
39. *Савенков, А. И.* Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании [Текст] / А. И. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 12 - С. 3-11.
40. *Савенков, А. И.* Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников [Текст]: монография / А. И. Савенков – СПб.: Питер, 2004. – 308 с.
41. *Стародубова, Н. А.* Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. Учеб. заведений / Н. А. Стародубова – М.: Академия, 2008. – 256 с.
42. *Сидорук, Г. Н.* О формировании познавательной активности у детей дошкольного возраста. [Текст] / Г. Н. Сидорук. // Педагогическое образование и наука. – 2014. - № 3 – С. 31-33.
43. *Ткаченко Т. А.* Логические упражнения для развития речи [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т. А. Ткаченко – М.: Книголюб, 2005. – 55с.
44. *Ушинский, К. Д.* Педагогические сочинения [Текст]: монография / К.Д. Ушинский, Том № 6, дополн. и исправл. – М.: Педагогика, 2011. – 403 с.
45. *Ушакова О.С.* Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288с.
46. *Ушакова, О.С.* Развитие речи детей 5-7 лет [Текст]: программа, консп. занят., метод. рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 272 с.

47. *Ушакова, О.С.* Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи [Текст]: занятия, игры, метод. реком., мониторинг / О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с.
48. *Харитонова, Л. А.* Исследовательская деятельность дошкольника. [Текст] / Л. А. Харитонова // Дошкольное воспитание. – 2001. - № 7 – С. 32-34.
49. *Шадрина, Л. Г.* Развитие речи-рассуждения детей 5-7 лет [Текст]: игры, упраж., метод. разработки / Л. Г. Шадрина, Л. В. Семенова – М.: Флинта, 2013. – 65с.
50. *Юркевич, В. С.* Развитие начальных уровней познавательной потребности у детей [Текст] / В. С. Юркевич // Вопросы психологии. – 2013. - №2 – С. 28-30.