

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Начальное образование

**Педагогические условия развития коммуникативных универсальных
учебных действий младших школьников при изучении предмета
«Окружающий мир»**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Зав. кафедрой

« ____ » _____ 2018 г.

Папина М.В.
(Ф.И.О.)

(подпись)

Выполнил студент
5 курса П-ЗНО 131 группы
Беляева
Ирина Ивановна

подпись

Научный руководитель
кан. пед. наук, доцент
Новолодская Елена Геннадьевна

подпись

Оценка

« ____ » _____ 2018 г.

подпись председателя ГЭК
О.Н. Викарчук

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную работу бакалавра

Студентки Беляевой Ирины Ивановны группы П-ЗНО131

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Начальное образование

Тема: Педагогические условия развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»

In this study, the pedagogical conditions for the development of communicative universal educational activities for younger schoolchildren in the implementation of local history and environmental assignments are determined and their effectiveness is proved.

Key words: pedagogical conditions, communicative universal educational activities, junior schoolchildren, the surrounding world.

The following issues are considered in the paper:

Theoretical bases of development of communicative universal educational actions of younger schoolboys at realization of regional and ecological tasks.

Experimental and experimental work on the development of communicative universal educational actions of junior schoolchildren in the implementation of local history and environmental assignments.

Within the framework of the research, local history and environmental tasks were developed and implemented, aimed at developing communicative universal learning activities for students in the lessons of the surrounding world. The results of diagnosing the level of development of communicative universal educational actions of junior schoolchildren testify to their effectiveness and practical significance.

Автор

_____ Беляева И.И.
подпись ФИО

Руководитель ВКР

_____ Новолодская Е.Г.
подпись ФИО

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»	7
1.1. Сущность коммуникативных универсальных учебных действий в контексте образовательного стандарта начального образования.....	7
1.2. Содержание учебно-методического комплекта «Окружающий мир» (А.А.Плешаков) с точки зрения развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников	15
1.3 Характеристика педагогических условий развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при изучении окружающего мира.....	20
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».....	33
2.1. Выявление уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.....	34
2.2. Реализация комплекса заданий по развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при изучении окружающего мира.....	36
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	41
Заключение.....	45
Список использованной литературы и информационных источников.....	47
Приложения.....	53

Введение

Современное общество выдвигает ряд требований к результатам обучения, в частности, самостоятельно создавать новые продукты деятельности, ориентироваться в потоках информации, быть коммуникативным, эмоционально устойчивым.

Начальная школа является главной ступенью в процессе получения общего образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) результатом обучения обозначено умение учиться, одним из основных показателей которого является сформированность универсальных учебных действий (УУД), в том числе и коммуникативных.

Большой вклад в разработку вопросов теории и практики формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников внесли А.Г. Асмолов, В.Г. Атласова, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, Е.П. Воюшина, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов, Н.Г. Салмина и др.

Значимость уроков окружающего мира для формирования универсальных учебных действий и их специфика обусловлены возможностью организации продуктивной совместной деятельности учащихся, формирования навыков работы в группе, что подразумевает развитие коммуникативных действий.

В ходе изучения психолого-педагогической и методической литературы была выявлена **проблема** отбора и характеристики педагогических условий развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при изучении окружающего мира.

Цель исследования: определить педагогические условия развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» и доказать их эффективность.

Объект: процесс изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Предмет: педагогические условия развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Гипотеза: развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при изучении окружающего мира будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- организация работы обучающихся в группах при изучении объектов, процессов и явлений природы;
- использование проблемных ситуаций на уроках, организация дискуссии при обсуждении экологических и других проблем;
- включение младших школьников в проектную деятельность различной тематики, связанной с содержанием курса окружающего мира (экологические, краеведческие и пр.) и др.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность коммуникативных универсальных учебных действий в контексте образовательного стандарта начального образования.
2. Провести анализ материала учебно-методического комплекта «Окружающий мир» (А.А Плешаков) с точки зрения развития коммуникативных УУД младших школьников.
3. Охарактеризовать педагогические условия развития коммуникативных УУД младших школьников при изучении окружающего мира.
4. Выявить уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
5. Разработать и реализовать комплекс заданий по развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир», проанализировать полученные результаты.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы**:

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- анализ содержания УМК «Окружающий мир» А.А. Плешакова;
- методика диагностики уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников;
- опытно-экспериментальная работа, качественный и количественный анализ её результатов.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Бийска Алтайского края.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса заданий по развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при изучении окружающего мира, который может использоваться в практике учителей начальной школы, представляет интерес для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование, профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование.

Результаты исследования представлены на XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся «Наука и образование: проблемы и перспективы» (Бийск, АГГПУ, 2018). Публикация в сборнике конференции: «Проблема развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников».

Структура работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении обоснована актуальность темы, сформулированы проблема, цель, объект, предмет и задачи исследования, выдвинута гипотеза, охарактеризованы методы исследования, определена практическая

значимость.

В первой главе «Теоретические основы развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» раскрыта сущность коммуникативных универсальных учебных действий в контексте образовательного стандарта начального образования, представлен анализ содержания УМК А.А. Плешакова «Окружающий мир» с точки зрения развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, охарактеризованы педагогические условия развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при изучении окружающего мира.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» описаны организация и методика опытно-экспериментальной работы.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы выводы.

Список литературы и информационных источников включает 53 наименования.

В приложениях содержатся материалы опытно-экспериментальной работы.

Глава I. Теоретические основы развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»

1.1. Сущность коммуникативных универсальных учебных действий в контексте образовательного стандарта начального образования

ФГОС НОО предъявляет определенные требования формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования. Стандарт включает в себя требования к структуре, результатам и к условиям реализации основной образовательной программы НОО. Принципиальным отличием стандарта является ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но прежде всего на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования (метапредметные, включающие освоение обучающимися универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Как указано в ФГОС НОО: «Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [42, с. 29].

Одной из приоритетных задач общеобразовательной школы является формирование у обучающихся совокупности «универсальных учебных действий» (УУД), необходимых для реализации совершенствования и

саморазвития посредством интенсивного и сознательного присвоения нового социального навыка. Концепция развития универсальных учебных действий разработана с учетом системно-деятельностного подхода группой авторов: А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов и др. [2].

Как писал А.Г. Асмолов, универсальные учебные действия «в широком смысле означают умения учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора» [1, с. 36]. В узком смысле УУД – это совокупность способов действия учащихся (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

По мнению А.В. Федотовой, это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание ее направленность ценностно-смысловых и операциональных характеристик» [44, с. 7].

Как считает А.Г. Асмолов, реализовать стандарт, ориентированный на развитие личности ребенка, невозможно без формирования коммуникативных учебных действий. «В контексте концепции УУД коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, в состав базовых компонентов которой входят:

- потребность ребенка в общении со сверстниками и взрослыми;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- позитивное отношение к процессу сотрудничества;

- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника» [1, с. 36] .

М.П. Воюшина отмечает, что «формирование коммуникативных универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию коммуникативных универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Технология» «Окружающий мир» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый учебный предмет в зависимости от способов организации учебной деятельности учащихся, и его содержания и раскрывает определенные возможности для формирования коммуникативных универсальных учебных действий» [6, с. 106].

Развитие коммуникативных учебных действий подразумевает формирование навыков общения, умения высказываться и учитывать мнения партнеров, продуктивного сотрудничества. Поступая в школу, ребёнок уже обладает целым рядом речевых и коммуникативных компетенций, так как дети с раннего возраста начинают общаться с окружающими.

Е.В. Позднякова и др. указывают, что для формирования коммуникативных УУД очень благоприятным является младший школьный возраст. «Однако от 15% до 60% учащихся начальных классов общеобразовательной школы испытывают определенные трудности в учении, в частности, трудности коммуникативного характера» [33, с. 23].

В начальной школе успехи ребёнка впервые приобретают социальное значение и смысл, поэтому одной из основных задач начального образования выступает создание благоприятных, комфортных условий для формирования коммуникативных УУД.

Как отмечает О.В. Клубович, формирование коммуникативных УУД происходит интенсивнее и разнообразнее, когда учебное сотрудничество

планируется и организуется специально. «В число основных компонентов или элементов такой организации совместного действия входят:

- распределение первоначальных действий, которое задается материальными условиями совместной работы;

- обмен способами действия участников, обусловленный включением в качестве средства для получения продукта совместной работы, разных моделей действия;

- взаимопонимание среди участников, обусловленное характером включения в общий способ деятельности различных моделей действия;

- общение, которое обеспечивает претворение в жизнь, реализацию как собственного процессов распределения, обмена и взаимопонимания, так их результаты и др.» [18, с. 50].

Только совместная деятельность обучающего (учителя) и обучаемых (учащихся) обеспечивает усвоение обобщенных способов решения задач, поэтому учебное сотрудничество предполагает, что большая часть обучения должно строиться как групповое обучение.

Рассмотрим коммуникативные универсальные учебные действия, которые имеют наиболее общее значение с точки зрения целей образования, то есть действия, обеспечивающие сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей и социальную компетентность, которые проявляются в умении слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Согласно ФГОС, видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного взаимодействия со сверстниками и учителем – определение целей, способов сотрудничества, функций участников;

- постановка вопросов – активная совместная работа в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление проблемы, отбор и анализ возможных методов разрешения конфликта, принятие решения и его осуществление;

- управление поведением партнера – контроль и оценка действий партнера, их корректирование;

- способность с необходимой полнотой и правильностью высказывать собственные идеи в соответствии с критериями коммуникации [42, с. 29] .

Коммуникативные УУД, необходимым содержательным материалом которых являются предметные знания и умения, связаны со способами организации учебно-воспитательного процесса. Но, с целью овладения коммуникативными УУД необходимо проводить операции, несколько отличающиеся от освоения предметных знаний. Ученик овладевает навыками коммуникации посредством включённости в учебную деятельность, последующей рефлексии, но деятельность, направленная на развитие коммуникативных УУД, должна осуществляться за счёт изменения методов сотрудничества обучающихся в процессе освоения предметных знаний, при котором будут использованы специальные виды деятельности с предметным содержанием.

По мнению Г.А. Цукерман, для формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий необходима «организация совместной деятельности учащихся, при которой создаются условия, наиболее подходящие для совершенствования способности речевого отображения (описания, объяснения) учениками совершаемых действий. Такие речевые действия создают возможность для процесса интериоризации, а также для развития у учащихся рефлексии предметного содержания и условий деятельности» [48, с. 224].

Н.В. Клюева утверждает, что для развития коммуникативных универсальных учебных действий огромное значение имеет учебно-методический комплект. «В учебной системе должна быть работа по развитию речи чётко выстроена и развитие широкого спектра навыков,

предусматривая количественное и качественное обогащение словарного запаса детей, развитие связной устной и письменной речи» [17, с. 68].

Как отмечает Е.В. Леонова, «в соответствии со своей основной и исходной функцией коммуникативные действия обеспечивают сознательную ориентацию школьников на позиции других людей. Данная функция предполагает следующую номенклатуру коммуникативных действий, осваиваемых учащимися на протяжении периода обучения в общеобразовательном учреждении» [7, с. 32].

Во-первых, способность действовать с учетом позиции другого человека предполагает:

- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей точки зрения (позиции);
- понимание и признание возможности существования различных точек зрения (мнений), которые не совпадают с собственной точкой зрения;
- способность спорить, аргументировать свою точку зрения (мнение), отстаивать свою позицию (точку зрения) не враждебным для оппонентов образом;
- прежде, чем принимать решения и делать выборы, устанавливать и сравнивать разные точки зрения (позиции).

Во-вторых, общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией опирается на:

- способность слушать и слышать друг друга;
- способность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации с достаточной полнотой и точностью;
- использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей точки зрения (позиции) адекватно и в соответствии с обстоятельствами;
- представлять и сообщать в письменной и устной форме;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- вступать в диалог, а также участвовать в обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с

нормами родного языка.

В-третьих, планирование и организация сотрудничества с учителем и сверстниками, в том числе одноклассниками:

- определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- планировать общие способы работы, деятельности;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений;
- брать инициативу в организации совместного действия (лидерство) на себя;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов;
- разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решения и их реализовывать;
- управлять поведением партнера – контролировать, корректировать, оценивать действия партнера, убеждать.

В-четвертых, следование психологическим и морально-этическим принципам общения и сотрудничества:

- с уважением относиться к партнерам, быть внимательным к личности другого человека;
- межличностное восприятие должно быть адекватным;
- адекватно реагировать на нужды других людей, например, оказывать помощь и поддержку партнерам в процессе достижения цели совместной деятельности;
- устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.

В-пятых, это работа в группе:

- устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- успешно адаптироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в коллективе, группе;
- разрешать конфликтную ситуацию, как задачу – через анализ ее условий.
- использование средств языка для отображения своих чувств, мыслей, побуждений в форме речевых высказываний;
- описание и объяснение учеником при помощи речи содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью планирования, контроля, оценки деятельности, включая собственной;
- речевое отображение, как в форме внешней, так и в форме внутренней речи, которая в данном случае является или служит этапом интериоризации, т.е. процесса переноса в ходе усвоения новых умственных действий и понятий во внутренний план.

Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента УУД. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности.

Таким образом, в соответствии с основными аспектами коммуникативной деятельности коммуникативные УУД можно разделить на три группы: коммуникацию как взаимодействие, коммуникацию как сотрудничество и коммуникацию как условие интериоризации. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте выступает залогом дальнейшего успешного обучения в школе, а также является требованием образовательного стандарта.

1.2. Содержание учебно-методического комплекта «Окружающий мир» (А.А.Плешаков) с точки зрения развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников

Основная идея курса «Окружающий мир» в начальной школе состоит в том, что у младших школьников формируются навыки и умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Как указано в ФГОС НОО, основная содержательная программа предмета «Окружающий мир» определена в соответствии «с тематикой ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [42, с. 29].

Учебный курс «Окружающий мир» А.А. Плешакова знакомит школьников с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаются важнейшие понятия, которые объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируют вокруг них зоны ближайшего развития, и позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер, процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме [29, с. 159].

Ребенок усваивает правила поведения в природе, обществе, которые обязательно понадобятся именно ему в процессе взаимодействия с миром. Он учится понимать себя, оценивать свое поведение, ставить перед собой элементарные нравственные задачи. И все это происходит в условиях, максимально приближенных к жизненным: игра, труд, прогулка, встреча с животными и др.

Проведем анализ содержания учебно-методического комплекта «Окружающий мир» (А.А. Плешаков) с точки зрения развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников [27, 28, 29, 30, 31].

В программе А.А. Плешакова «Окружающий мир» дети в 1 классе знакомятся с тем, что у нас над головой и что у нас под ногами? Ученики наблюдают, сравнивают дневное и ночное небо, рассказывают о нем. Моделируют форму Солнца. Учатся группировать объекты неживой природы по разным признакам. Различать гранит, кремень, известняк. Рассматривая иллюстрации учебника, находят отличия у разных растений. Учатся различать цветки и соцветия. Рассказывают учителю, что растет на подоконнике и на клумбе? Наблюдают осенние изменения окраски листьев на деревьях. Узнают листья в осеннем букете. Сравнивают и группируют листья по различным признакам. Определяют деревья по листьям. Изучают строение насекомых, сравнивают части тела различных насекомых. Учатся моделировать строение чешуи рыбы. Узнавать рыб на рисунке. Описывать рыб по плану. Приводить примеры морских и речных рыб. Ребята учатся отображать последовательность дней недели, различать прошлое, настоящее и будущее. Соотносить времена года и месяцы.

Детям предлагаются задания для выполнения в парах и группах:

- Подготовьте вместе с соседом по парте сообщение «Необычные погодные явления».

- Как вы понимаете смысл выражения «Нужен как воздух»? Расскажи об этом своему соседу по парте. Про кого или про что ты можешь так сказать? Ответ напишите.

- Разделитесь на группы по 5 человек. Составьте вместе кроссворд из 10 слов на тему «Зеленое царство растений» («Вода», «Энергия» и т.д.). После составления кроссворда поменяйтесь с другой группой и попробуйте разгадать его.

Во 2 классе младшие школьники знакомятся с жизнью города и села. Узнают строение тела человека. Запоминают лесные опасности, изучают, как правильно нужно купаться, как вести себя на природе. Какие бывают виды транспорта, как путешествовать и многое другое.

Предлагаются задания для формирования коммуникативных УУД:

- Используя различные источники информации, найдите вместе с соседом по парте город, в котором вы проживаете, покажите его на карте.

- Тема «Строение тела человека»: Разделитесь на группы по 5 человек и сделайте совместно краткое сообщение о внутренних органах человека. Покажите друг на друге, где находится: сердце, легкие, желудок, кишечник.

- Вместе с соседом по парте составьте режим дня, на тему «Если хочешь быть здоровым».

В 3 классе дети учатся описывать объекты природы, взаимосвязь в природе и между природой и человеком, измеряют температуру воздуха с помощью термометра. Проводят самостоятельные наблюдения в природе. Изготавливают кормушки для птиц, развешивают кормушки, подкармливают птиц; выполняют другую посильную работу по охране природы. Выполняют правила поведения в природе, обосновывать их необходимость. Учатся оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

Предлагаются следующие задания для совместного обсуждения и выполнения:

- Запишите вопрос об окружающем мире, на который вы хотели бы получить ответ. Обменяйтесь вопросами с одним из одноклассников. Запиши его вопрос. Подготовьте дома ответ на вопрос одноклассника и запиши его.

- Обсудите с соседом по парте данные определения, выбери правильный ответ и отметь его:

а) экосистема – это неживая природа, где все чувствуют себя как дома;

б) экосистема – это такое содружество живой и неживой природы на Земле, в котором все чувствуют себя как дома;

в) экосистема – это живая природа на Земле, где все чувствуют себя как дома.

- Используя схему, подготовьте рассказ о том, почему становятся редкими и исчезают многие растения и животные. Аргументируй свой ответ.

- Разделившись на группы, подготовьте мини-сообщение о тумане, метели, грозе, буре.

В 4 классе дети изучают такие темы как: Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Примеры заданий для совместной работы:

- Тема «Звездное небо»: Под каким зодиакальным созвездием ты родился? Узнай, кто из твоих одноклассников тоже родился под этим созвездием. Опроси всех одноклассников и запиши их имена в тетради.

- Работа в парах. Один школьник показывает соседу по парте экватор, Северное и Южное полушарие, а его сосед показывает на карте нулевой

меридиан, карту Западного и Восточного полушарий.

Далее на карточках выполняют задания:

- Линии, указывающие направление север-юг, называют?

- Самая большая параллель Земли?

Линии разной длины, расположенные на глобусе, называют?

Огромные участки суши, со всех сторон омываемые океанами, называют?

Проблемная ситуация.

Учитель:

- Аня и мама на зимние каникулы поедут в Санкт-Петербург, а Вася и папа в Австралию. Помогите им собрать вещи (класс разбивается на группы, завершив работу, каждая группа знакомит со списком собранных вещей).

- Посмотрим, как группы выполнили задание (разные мнения вызывают реакцию удивления).

- Задание я вам дала одно. А как вы его выполнили? (побуждение к осознанию противоречия)

- Почему так вышло? Чего мы не знаем? (побуждение к формулированию проблемы)

- Какая сейчас погода в Австралии? (проблема как вопрос)

Окружающий мир, как учебный предмет, несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Таким образом, в УМК «Окружающий мир» А.А. Плешакова обладает потенциалом с точки зрения развития коммуникативных УУД у младших школьников. Однако, на наш взгляд, задания данного учебно-методического комплекта необходимо дополнить с точки зрения соблюдения ряда педагогических условий.

1.3. Характеристика педагогических условий развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при изучении окружающего мира

А.В. Хуторской трактует педагогические условия как одну из «составных частей педагогической системы, которая обеспечивает ее эффективное функционирование и развитие. Педагогические условия гарантируют успешность осуществляемой деятельности педагога» [45, с. 50].

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников при изучении предмета окружающего мира будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- организация работы обучающихся в группах при изучении объектов, процессов и явлений природы;
- использование проблемных ситуаций на уроках, организация дискуссии при обсуждении экологических и других проблем;
- включение младших школьников в проектную деятельность различной тематики, связанной с содержанием курса окружающего мира (экологические, краеведческие и пр.) и др.

Дадим характеристику указанным педагогическим условиям.

Организация работы обучающихся в группах при изучении объектов, процессов и явлений природы. Одной из технологий, побуждающих учащихся к активной деятельности на уроке, является работа в группе. Групповое обучение предполагает такую организацию работы, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, мышления, интеллекта и ведет к взаимному обогащению, формированию универсальных учебных действий. Работу в группе можно организовать, как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроле знаний, т.е. на любом этапе урока.

При организации групповой работы, класс делится на группы (команды) по 4-5 человек для решения конкретных учебных задач. Внутри

группы распределяются обязанности, и каждый член группы работает по своему заданию. Всем группам на выполнение задания отводится 10-12 минут, после чего один – два ученика от каждой группы знакомят класс со своим вопросом и дают подготовленный ответ. Все остальные группы участвуют в обсуждении результатов. Организация учебной деятельности на уроке позволяет таким образом оценить работу всех учащихся класса.

Хочется отметить, что в тот период, когда учащиеся делают только первые шаги в групповой работе, педагог может выступать в роли наставника или источника информации, участвовать в работе группы и предлагать ее участникам варианты решения.

Р.С. Немов указывает, что групповая работа младших школьников предполагает следующие правила:

- не принуждать, не высказывать недовольствия, если кто-то не хочет работать в группе (лучше после выяснить причину отказа от работы);
- 10-15 минут совместной работы – это максимальное время; если время работы больше, то участники утомляются и эффективность снижается;
- не требовать абсолютной тишины, но следует бороться с выкрикиванием;
- не наказывать лишением работы в группе [24].

При изучении окружающего мира организуется работа в группах по многим темам, например: «Что мы знаем о народах России?», «Что общего у разных растений?» «Какие бывают животные», «На севере Европы», «Природные зоны России» и т.д.

Рассмотрим фрагмент урока окружающего мира в 3 классе.

Тема урока: «Пустыня».

Цель: познакомить с природной зоной «Пустыня».

На первом этапе учащимся предлагается решить проблемную ситуацию: «Ребята, представьте, вас наградили туристической путевкой в пустыню, подумайте, хватит ли вам ваших знаний, чтобы путешествие было познавательным и безопасным?»

Второй этап: в ходе обсуждения проблемной ситуации учащимися совместно составляется план изучения природной зоны:

1. Название.
2. Расположение на карте.
3. Особенности природы.
4. Использование природы данной зоны человеком.
5. Экологические проблемы и охрана природы.

Третий этап: процесс работы над новой темой, учащиеся работают в группах постоянного состава и выполняют задания, предложенные для каждой группы:

№ 1 группа «Географы»:

- Что такое пустыня?
- Какое географическое положение занимают пустыни?
- Каковы особенности климата пустыни?

№ 2 группа «Ботаники»:

- Какие растения есть в пустыне? Их особенности.

№ 3 группа «Зоологи»:

- Какие животные обитают в пустыне? Характеристика.

№ 4 группа «Экологи»:

- Какие экологические проблемы пустыни, и каковы пути их решения?

В этот период происходит сбор информации из разных источников: учебник, интернет, дополнительная литература; оформление опорных схем, подбор рисунков, подготовка к защите выступления своей группы.

Четвертый этап – это презентация своей группы (своего выступления), самооценка и рефлексия. На этом этапе учащиеся представляют работу своей группы, заполняют «Лист самооценки предметных результатов» отвечая («да», «нет») на следующие утверждения:

- умею показывать на карте природную зону «Пустыни»;
- знаю особенности климата природной зоны «Пустыни»;

- привожу примеры растений и животных природной зоны «Пустыни»;

- знаю характер деятельности человека в пустыне;
- знаю экологические проблемы пустыни;
- знаю пути решения экологических проблем пустыни.

Эти задания помогают развить коммуникативные УУД, а именно:

- формирование умения работать в парах и малых группах;
- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию; формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.

Использование проблемных ситуаций на уроках, организация дискуссии при обсуждении экологических и других проблем.

Главным элементом проблемной ситуации психолог А.М. Матюшкин, вслед за С.Л. Рубинштейном, считает неизвестное, новое, то, что должно быть открыто для правильного выполнения задания [23].

М.И. Махмутов писал: «Под проблемными ситуациями имеются в виду такие учебные ситуации затруднения, которые возникают в моменты, когда учащийся принимает задачу, пытается ее решить, но чувствует недостаточность прежних знаний. Эти ситуации вызывают активную мыслительную деятельность учащегося, направленную на преодоление затруднения, т.е. на приобретение новых знаний, умений, навыков» [19, с.15].

Проблемная ситуация в обучении – это спланированное специально задуманное средство, направленное на пробуждение у обучающихся интереса к обсуждаемой теме. Проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умение видеть за отдельными фактами закономерности и др.

Укажем приемы создания проблемной ситуации в учебной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира:

1. Создание проблемной ситуации на основе предварительных домашних заданий. Такие задания позволяют поставить учебные проблемы на уроке, к которым учащиеся подошли самостоятельно. По характеру эти задания могут быть различны: предварительное домашнее чтение, выполнение практических действий, наблюдений.

2. Создание проблемной ситуации на основе постановки предварительных заданий на уроке к материалу учебника. Такие задания ставятся перед учащимися до изучения нового материала или в начале объяснения нового материала.

В статье «Как изменяется горизонт при движении» (учебник «Мир вокруг нас» 3 класс, автор А.А. Плешаков) описывает спор между Лидой и Петей. «Можно ли дойти до линии горизонта?» Статья заканчивается проблемным вопросом «Как вы думаете, кто прав – Лида или Петя?». На этот вопрос нет готового ответа в тексте. Если дети не смогли ответить на этот вопрос, то не следует сообщать кто же прав. Надо предложить обратиться к рисунку, к которому даны вопросы. Ответив на эти вспомогательные вопросы, вспомнив о своих жизненных наблюдениях, учащиеся ответят на проблемный вопрос. Такая работа требует логического анализа материала, активизирует внимание и мыслительную деятельность, делает восприятие материала более целенаправленным.

3. Использование жизненных наблюдений и опыта. Урок окружающего мира в 3 классе. Тема: Круговорот воды в природе. Это явление природы должно восприниматься учащимися как мировой процесс, поэтому здесь целесообразно начать урок со следующего вступления: Много рек течет со всех сторон в моря и озера. Кажется, что моря должны переполниться и затопить сушу. Почему этого не происходит? Для ответа на этот вопрос у учащихся 3 класса знаний явно не хватает. Но их жизненные

наблюдения, данные опыта «Круговорот воды в природе», полученные на уроке, умело используются учителем в беседе о постоянно происходящем круговороте воды в природе.

4. Создание проблемных ситуаций при решении познавательных задач. Такой прием часто используется учителями начальных классов в практике, но нередко это не осознается учащимися как познавательное затруднение, поэтому дальнейшее решение задачи не принимает строго целенаправленного действия. При создании проблемной ситуации учебная проблема превращается в цепь познавательных действий и становится познавательной задачей для учащихся. Решая такие задачи, учащиеся могут пройти все звенья поиска, от выдвижения гипотезы до практической проверки.

Например, при изучении темы «Кожа», рассматривается ее терморегулирующая функция. Можно использовать эту познавательную задачу: «За сутки через кожу человек выделяет столько тепла, что его хватит для того чтобы вскипятить 33 литра ледяной воды. Сколько воды можно вскипятить теплом, которое выделяет кожа всех учеников нашего класса?»

5. Постановка проблемных вопросов в ходе частично-поисковой беседы. В качестве иллюстрации приведем следующий пример. Урок по теме: «Комнатные растения» в 1 классе. В ходе беседы о комнатных растениях учитель задает вопрос: «Почему, несмотря на изменения, которые происходят в неживой природе зимой, комнатные растения по-прежнему остаются зелеными, а некоторые из них даже цветут?» Ответы учащихся самые разнообразные: «Эти растения держат в помещении, а там тепло», «Человек ухаживает за комнатными растениями». Учитель рассказывает о том, как однажды взяв березку домой, и посадив ее в землю, заметил, что с приходом осени, несмотря на тепло в помещении и уход, березка сбросила листочки и всю зиму стояла голая. В ходе рассуждений учащиеся обращают внимание на то, что родина этих растений – жаркие страны, и они являются вечнозелеными.

б. Создание проблемной ситуации при выполнении практического действия. Проблемные ситуации практического характера возникают, когда учащимся предлагается выполнить действие: начертить какую-либо геометрическую фигуру, поставить опыт с какой-либо целью, изготовить деталь по определенным данным.

Например, при изучении темы «Работа сердца» проводится опыт:

- Проверим частоту пульса. Какой у вас пульс? Сравните его с нормой.

- Встанем из-за парт. Сделаем 10 приседаний и проверим частоту пульса. Что можно о нем сказать? (участился).

- Объясните, почему при нагрузке сердце работает интенсивнее?

- Через 3 минуты: еще раз проверим пульс. Вошел он в норму? У кого из ребят он приблизился к норме? (у физически сильных и здоровых).

- Кто объяснит это явление? Сделайте вывод.

Опыт на этом уроке привел к созданию проблемной ситуации.

Эти задания направлены на развитие коммуникативных УУД, а именно: формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; учитывать позицию собеседника (партнера); организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.

В работе с учащимися учитель должен использовать разнообразные приемы и методы создания проблемных ситуаций и их разрешения; типология проблемных ситуаций должна быть многообразной. Использовать технологию создания проблемной ситуации на уроке мы можем при любой теме, на любом материале. Этот метод помогает мотивировать школьников на получение новых знаний и развивает их интеллектуальные способности. Главная ценность в том, что дети в очередной раз получают возможность сравнивать, наблюдать, делать

выводы; убеждаются в том, что не на каждый вопрос есть готовый ответ, что ответ может быть неоднозначным, что каждый из них имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать свое мнение.

Содержание курса «Окружающий мир» открывает широкие возможности для организации на уроке учебного диалога, дискуссии. Дискуссия – это диалог, в ходе которого его участники пытаются прийти к общему мнению, достигнуть соглашения и договоренностей в каком-либо вопросе. С помощью дискуссии дети учатся формулировать свое мнение, тем самым способствуя личному самопознанию и умению свободно говорить на общественно важные темы. Это некий «мозговой штурм», который позволяет каждому ученику участвовать в решении поставленной учителем проблемы. Из курса программы А.А. Плешакова можно предложить детям следующие темы для дискуссий: «Что такое почва?», «Где живут растения?», «Как помочь природе?», «Почему радуга разноцветная?» и т.д.

Форма урока-дискуссии дает возможность каждому ученику высказать свою точку зрения на поставленный вопрос, устно порассуждать в групповой работе, а в конце урока подвести итоги проделанной работы. Ученики на таких уроках более активны, не боятся говорить, доказывать. Учатся слушать других, сравнивать, выбирать, обсуждать версии и оформлять свою мысль (выводы, итог) на бумаге. Это помогает учителю в оценивании работы на уроке всех учеников.

Включение младших школьников в проектную деятельность различной тематики, связанной с содержанием курса окружающего мира (экологические, краеведческие и пр.).

А.Г. Асмолов отмечает, что в настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. Решение проектных задач не только работает на перспективу, но и способствует более высокому уровню усвоения программного содержания начальной школы [1].

Проектная деятельность в начальных классах – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности. Основным отличием учебной проектной деятельности от научной является то, что в результате её учащиеся не производят новые знания, а приобретаются навыки исследования как универсального способа освоения действительности, развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция учащегося.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Н.К. Крупская считала, что метод проектов приучал детей к плановой работе, развивал инициативу, умение взвешивать обстоятельства, приучал к самостоятельности, расширял сферу интересов, учил наблюдать, проверять себя в работе [20].

Определяя содержание проектной деятельности в начальной школе, мы можем задавать предметную область формирования новых элементов структуры личности в учебном процессе, рассматривая проектную деятельность как средство обучения и развития личности младшего школьника.

Развитие универсальных учебных действий можно проследить при организации проектной деятельности на уроке окружающего мира или во внеурочной деятельности по содержанию курса. А главным образом такие уроки направлены на развитие коммуникативных УУД, а именно:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- формирование умения работать в парах и малых группах;

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

Рассмотрим основные этапы работы над проектом и соотнесем их с формируемыми УУД.

1. Погружение в проект. Формулирование проблемы проекта. Постановка цели и задач.

Регулятивные действия: целеполагание.

Познавательные действия: самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

2. Организация деятельности. Организация рабочих групп. Определение роли каждого в группе. Планирование совместной и индивидуальной деятельности для решения задач проекта. Определение возможных форм оформления презентации продукта.

Регулятивные действия: планирование и прогнозирование.

Познавательные действия: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия.

Коммуникативные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

3. Осуществление проектной деятельности. Активная и самостоятельная работа учащихся. Оформление полученных результатов.

Регулятивные действия: саморегуляция и оценка, контроль и коррекция.

Познавательные действия: структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

4. Презентация результатов.

Познавательные действия: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Коммуникативные действия: владение монологической и диалогической формами речи.

Программа А.А. Плешакова предлагает нам темы для проектов по окружающему миру в качестве тем для мини-исследований, посвященных природе, домашним или редким диким животным и их жилищам, рекордсменам среди живых существ, редким рыбам и улиткам, жителям водоемов, болот или птицам, также можно провести свои наблюдения за растениями в домашних условиях, цветами на клумбах, изучить красивейшие места России и мира. Подходящей для исследования может оказаться тема проекта по окружающему миру для 3 класса о вреде некоторых любимых продуктов питания на здоровье, можно изучить и проанализировать историю различных предметов, национальных народных костюмов, проявить фантазию по дизайну своей комнаты или просто найти ответы на многие интересующие вопросы.

Таким образом, развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников при изучении предмета окружающего мира будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий: организация работы обучающихся в группах при изучении объектов, процессов и явлений природы; использование проблемных ситуаций на уроках, организация дискуссии при обсуждении экологических и других

проблем; включение младших школьников в проектную деятельность различной тематики, связанной с содержанием курса окружающего мира (экологические, краеведческие и пр.) и др.

Выводы по первой главе

В контексте концепции УУД коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение интегрироваться в группу сверстников, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Развитие коммуникативных УУД является одной из приоритетных целей, которую учитель общеобразовательного учреждения должен реализовать при организации изучения учебного курса «Окружающий мир».

УМК «Окружающий мир» А.А. Плешакова представлено много заданий, способствующих развитию коммуникативных универсальных учебных действий. Они могут быть дополнены с учетом соблюдения ряда педагогических условий: организация работы обучающихся в группах при изучении объектов, процессов и явлений природы; использование проблемных ситуаций на уроках, организация дискуссии при обсуждении экологических и других проблем; включение младших школьников в проектную деятельность различной тематики, связанной с содержанием курса окружающего мира (экологические, краеведческие и пр.) и др.

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»

Опытнo-экспериментальная работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» проводилась на базе МБОУ «СОШ № 8» г. Бийска Алтайского края. В эксперименте приняли участие учащиеся 3 «Б» (28 человек, экспериментальный класс) (приложение 1) и 3 «Г» (26 человек, контрольный класс) (приложение 2).

Цель опытнo-экспериментальной работы: выявить эффективность разработанного комплекса заданий по развитию коммуникативных УУД младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Задачи:

1. Определить уровень развития коммуникативных УУД младших школьников.

2. Разработать и реализовать комплекс заданий по развитию коммуникативных УУД младших школьников при изучении окружающего мира.

3. Проанализировать результаты опытнo-экспериментальной работы.

Опытнo-экспериментальная работа включала в себя три этапа.

На констатирующем этапе с помощью диагностической методики был выявлен уровень развития коммуникативных УУД младших школьников.

На формирующем этапе мы разработали и реализовали комплекс заданий по развитию коммуникативных УУД младших школьников при изучении окружающего мира.

Контрольный этап представлял собой повторное проведение диагностики и сравнительный анализ полученных результатов.

2.1. Выявление уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы было организовано выявление уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Цель: определить уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Задачи:

1. Выбрать методику диагностики уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

2. Провести диагностику уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Задания для детей младшего школьного возраста по выявлению уровня развития коммуникативных УУД были отобраны с учетом возрастных особенностей. Для диагностирования использовалась методика Г.А. Цукерман «Рукавички» [46] (приложение 3).

В процессе выполнения задания, детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми. При наблюдении за детьми и анализе их деятельности, необходимо внимательно следить за учащимися.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

- взаимопомощь в процессе рисования;

- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

- низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;

- средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

- высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Результаты диагностики уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на констатирующем этапе представлены в сводной таблице 1.

Таблица 1

Уровни развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на констатирующем этапе (% от количества обучающихся)

Группы	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
опытная	20	30	50
контрольная	18	28	54

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что дети, испытывающие трудности в общении со сверстниками, показали низкий уровень развития коммуникативных универсальных действий. Наблюдение за обучающимися во время проведения методики показало, что в классе есть дети, которые испытывали трудности при выполнении заданий, что

свидетельствует о низком уровне развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Необходимо разработать и реализовать комплекс заданий, направленных на развитие коммуникативных УУД у учащихся данного класса, который будет реализован на уроках окружающего мира.

2.2. Реализация комплекса заданий по развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при изучении окружающего мира

Исходя из результатов, полученных путем диагностирования, на начальном этапе был проведён формирующий этап эксперимента.

Цель: реализация комплекса заданий, направленных на развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.

Задачи:

1. Разработать комплекс заданий, направленных на развитие коммуникативных УУД младших школьников на уроках окружающего мира.
2. Реализовать данные задания на практике.
3. Проанализировать проведенные занятия.

Разработанные занятия приведены в приложениях 4, 5, 6, 7.

Рассмотрим некоторые из них.

Распредели роли в группе. На уроке окружающего мира по теме «Береги природу, человек!» (приложение 4) было предложено детям самостоятельно распределить роли (экспериментатор, оратор, хранитель времени, критик-контролёр, планировщик, организатор) в своей группе. Договорившись между собой, затем, посредством совместного сотрудничества, выполнить задания. Данное задание направлено на развитие коммуникации как кооперации, то есть на согласование усилий по достижению общей цели.

Прими совместное решение. Выполнение упражнения происходило на уроке окружающего мира по теме «Береги природу, человек!». Детям при проведении опыта следовало прослушать каждого члена группы и сделать общий вывод. Данный вид работы направлен на умение ориентироваться в ситуации общения. Так как при работе в группах детям необходимо уметь договариваться между собой, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выслушивать и принимать точку зрения своих товарищей, а при необходимости, умение изменить своё мнение на принятое совместно.

Проговаривание в группе речи выступающего. Организация этого упражнения происходила на уроке окружающего мира по теме «Береги природу, человек!» в процессе групповой работы. В конце исследования оратор от каждой из групп выступал перед классом, обобщая выводы по каждому опыту. Детям были предложены следующие опорные словосочетания: «Проведя опыты,...; Нам удалось выяснить....; Мы пришли к выводу...; Доказать это мы можем....). Данный вид работы подразумевает умение строить монологическое высказывание, обобщая разные точки зрения, а также умение донести свою позицию до других, выступая публично. Это задание направлено на развитие коммуникации как условия интериоризации.

Работа в группе помогает ученикам осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например, робкие или слабые ученики.

Составь задание партнёру. Дети, работая с текстом, должны придумать задание, либо вопросы своему товарищу по этому тексту. «Лесные жители» (приложение 5).

«Объясни...». На уроке окружающего мира по теме «Условия протекания процессов» (приложение 6) дети тренировали навык коммуникации, умения слушать своего товарища. Половине классе было предложено практическое задание, в результате которого они представили конечный продукт – самодельный телефон, подразумевающий «переговоры» между двумя учащимися. Дети, изготавливавшие «телефон», объясняли процесс изготовления и принцип работы своим товарищам, а также поделились со всеми своими впечатлениями и возникшими трудностями. Далее, детям было предложено объяснить, рассказать некоторый теоретический материал урока, применяя «телефоны». Каждый ребёнок в паре апробировал «изобретение», затем высказывал своё мнение как отзыв об «изобретении» и данном виде работы. Трудность, возникшая при проведении таких заданий – дисциплина. Младшим школьникам трудно контролировать свои эмоции, поэтому учителю необходимо создать условия для мотивации детей к самодисциплине.

«Проектная деятельность». На уроке окружающего мира по теме «Условия, необходимые для жизни растений» (приложение 7) была организована защита проекта «Полезные и вредные комнатные растения». Дети заранее исследовали выбранные растения, собирали о них информацию, затем представляли свои работы перед классом. Работы детей были собраны в книгу, что обусловило мотивацию детей при выполнении работы и сплочение коллектива в процессе совместного создания книги.

«Дискуссия». На уроке по теме «Условия протекания процессов» для детей была организована небольшая дискуссия. Учитель предложил вопросы для обсуждения:

- Ребята, как вы считаете, верно, ли?:

1. Когда в канавах появляется много водорослей, вода становится зелёной, «цветёт».

2. Если пища недостаточно пережёвана и обработана слюной, она плохо усваивается.

При выполнении данных заданий дети совместно искали пути решения проблем, высказывали разные точки зрения. Этот вид работы способствовал развитию коммуникации как условия интериоризации, коммуникации как сотрудничества.

«Тренинговая технология».

Задание 1. При посещении зоопарка, разделив детей на группы, предлагалось выбрать какое-либо животное и понаблюдать за ним. Дети, договариваясь между собой в группе, придумывали рассказ от имени животного о его жизни. Например: *«Я – хищное животное. Я – гроза всех мышей, ими я питаюсь. Зимой я белая, поэтому мне так хорошо удается прятаться от своих врагов. А летом, как и многие другие звери, я меняю свою шубку на коричневую, лишь животик остаётся белым. Тут, где я нахожусь, вкусно кормят. У меня много свободного времени, я высыпаюсь. Ко мне часто приходят странные великаны – люди. Всё неплохо, но мне очень хочется бегать на воле».*

Каждый ребёнок прилагал усилия для создания интересного рассказа, учитывая идеи и предложения своих товарищей. Данное упражнение способствовало сплочению учащихся, развитию навыков сотрудничества.

Задание 2. Детям было предложено выбрать тему, например: «Каким образом можно защитить права животных?», «Как можно сберечь воду?», «Как можно сохранить лес?». Ребята совместно готовили речь и «подкрепляли» её плакатом. Творческий подход и совместная деятельность при выполнении данного задания развивали коммуникативные действия, направленные на учёт позиции партнера по деятельности, согласование усилий по достижению общей цели.

Для наглядности приведём таблицу тематического планирования реализации комплекса заданий по развитию коммуникативных УУД у младших школьников при изучении раздела «Состояния. Процессы и их условия» в курсе окружающего мира (таблица 2).

*Тематическое планирование по изучению раздела
«Состояния. Процессы и их условия»*

Тема урока	Предлагаемые задания	Формируемые коммуникативные УУД
Береги природу, человек	<i>Распредели роли в группе.</i> Детям необходимо самостоятельно распределить роли (экспериментатор, критик-контролёр, оратор, планировщик, организатор, секретарь) в группе для дальнейшей работы.	уважительное отношение к своим партнёрам и их мнению
	<i>Прими совместное решение</i> Без чего не возможна жизнь на земле? учащиеся высказывали своё мнение договаривались между собой, учитывая точку зрения каждого.	умение договариваться друг с другом, находить общее решение
	<i>Проговаривание в группе речи выступающего.</i> Дети совместно составляют речь, как загрязненные вещества поступают в организм человека. - Человек вынужден пить загрязненную воду. Может ли он оставаться здоровым? Кто еще страдает от этого? («Проведя опыты, нам удалось выяснить...; Мы пришли к выводу...; Доказать это мы можем...»), затем оратор каждой группы выступает у доски.	планирование речи, регулирование своих действий; обмен информацией, установление взаимопонимания
Лесные жители	<i>Составь задание партнёру.</i> Дети, работая с текстом, должны придумать задание, либо вопросы своему товарищу по этому тексту.	умение формулировать изречения, понятные для партнёра
	<i>«Объясни...».</i> Учащиеся объясняют друг другу, кто живет в пне.	обмен информацией, установление взаимопонимания
Условия протекания процессов	<i>«Дискуссия».</i> Учащимся были даны задания, в процессе выполнения которых необходимо разделить и создать условия для «интеллектуального спора». Необходимо прийти к общему выводу, найти совместные пути решения проблем.	умение аргументировать, обосновывать свою точку зрения, убеждать и уступать
Условия жизни, роста и развития животных и растений	<i>«Тренинговая технология».</i> Учащимся необходимо понаблюдать за выбранным животным и составить рассказ от его имени.	умение относиться к партнёрам доброжелательно, даже при расхождении во мнениях

Таким образом, каждый вид задания был направлен на формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Данная таблица отражает системность применения разработанного нами комплекса. После проведения уроков, на которых использовались различные задания на развитие коммуникативных УУД, стало заметно, что дети более успешно взаимодействуют друг с другом во время групповой работы, парных занятий и других видах коммуникации.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

Цель: выявить эффективность реализованного комплекса занятий, направленного на развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Задачи:

1. Повторно исследовать уровень развития коммуникативных УУД младших школьников.
2. Сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапов.

После реализации комплекса заданий была повторно проведена методика по исследованию уровня развития коммуникативных УУД. Полученные результаты выявления уровня развития коммуникативных УУД у детей младшего школьного возраста опытной и контрольной групп представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровни развития коммуникативных УУД младших школьников на контрольном этапе эксперимента (% от количества обучающихся)

Уровни	Опытная группа (%)	Контрольная группа (%)
низкий	20	50
средний	40	30
высокий	40	20

Анализируя результаты выявления уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста опытной и контрольной групп, на контрольном этапе видим, что:

- показатели низкого уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий в опытной группе составляет 20%, в контрольной группе – 50%;

- показатели среднего уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий в опытной группе – 40%, в контрольной группе – 30%;

- показатели высокого уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий в опытной группе – 40%, в контрольной группе – 20%.

Сравнительные результаты диагностики уровня развития коммуникативных УУД у младших школьников опытной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4

Сравнительные результаты уровневой диагностики развития коммуникативных УУД младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (% от количества обучающихся)

Уровни	Опытная группа (%)		Контрольная группа (%)	
	констатирующий этап	контрольный этап	констатирующий этап	контрольный этап
низкий	50	20	54	50
средний	30	40	28	30
высокий	20	40	18	20

Анализируя результаты диагностики уровней развития коммуникативных УУД у детей младшего школьного возраста опытной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах, можно сделать вывод о том, что:

- показатели низкого уровня развития коммуникативных учебных действий в опытной группе снизились с 50% до 20% процентов, в контрольной группе снизились с 54% до 50%;

- показатели среднего уровня развития коммуникативных учебных действий в опытной группе повысилось на (10%), в контрольной группе повысились на 2%;

- показатели высокого уровня развития коммуникативных учебных действий в опытной группе повысилось с 20% до 40%, а в контрольной группе повысились с 18% до 20%.

Таким образом, результаты сравнения данных, полученных в ходе диагностики уровня развития коммуникативных УУД у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, свидетельствует об эффективности реализованного комплекса заданий, направленных на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» проводилась на базе МБОУ «СОШ № 8» г. Бийска Алтайского края. Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа.

На констатирующем этапе были определены группы детей (опытная и контрольная). Были выявлены школьники с низким, средним и высоким уровнем развития коммуникативных УУД.

Формирующий этап исследовательской работы предполагал организацию педагогических условий, заложенных в гипотезе, разработку и реализацию комплекса заданий, направленных на развитие

коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников при изучении окружающего мира.

На контрольном этапе мы проанализировали результаты, полученные в ходе диагностики уровня развития коммуникативных УУД у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах работы и пришли к выводу, что разработанный нами комплекс занятий способствовал эффективному развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.

Заключение

Для развития коммуникативных навыков необходимо регулярно включать каждого учащегося в специально организованные ситуации, где он должен слушать, не перебивая собеседника, четко и ясно выражать свои мысли письменно или устно, вступать в диалог и грамотно строить свою речь. Учащийся постигает коммуникативные УУД через включенность в необходимую деятельность и последующую рефлексия своих действий. Работа по развитию коммуникативных УУД проводится в процессе усвоения предметных знаний при использовании специальных видов деятельности с предметным содержанием за счёт изменения методов сотрудничества учащихся.

УМК «Окружающий мир» А.А.Плешакова включает задания, предусматривающие работу детей в группах, парную работу. Предлагаемые в данном УМК задания могут быть дополнены с учетом соблюдения следующих педагогических условий: организация работы обучающихся в группах при изучении объектов, процессов и явлений природы; использование проблемных ситуаций на уроках, организация дискуссии при обсуждении экологических и других проблем; включение младших школьников в проектную деятельность различной тематики, связанной с содержанием курса окружающего мира и пр.

На констатирующем этапе в ходе опытно-экспериментальной работы, нами были выявлены уровни сформированности коммуникативных УУД у младших школьников. Проанализировав полученные результаты, на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами был разработан и реализован комплекс заданий, направленный на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 3 «Б» класса (опытной группы) на уроках окружающего мира с соблюдением педагогических условий, заложенных в гипотезе.

Повторная диагностика на контрольном этапе и анализ результатов опытно-экспериментальной работы показали, что разработанный нами комплекс занятий способствовал эффективному развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при изучении окружающего мира.

Таким образом, развитие коммуникативных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе происходит более эффективно при создании педагогических условий, заявленных в гипотезе. Можем сделать вывод, что поставленные цели и задачи исследования выполнены, а выдвинутая гипотеза доказана.

Список использованной литературы и информационных источников

1. *Асмолов, А.Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система знаний [Текст]: пособие для учителя под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 36 с.
2. *Асмолов, А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.
3. *Атласова, В.Г.* Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в проектной деятельности [Текст] / В.Г. Атласова // Концепт. – 2015. – С. 336-340.
4. *Арефьева, О.М.* Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников [Текст] / О.М. Арефьева // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 2. – С. 74-78.
5. *Битянова, М.Р.* Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. – М.: Генезис, 2012. – 297 с.
6. *Воюшина, Е.П.* Методика оценки сформированности универсальных учебных действий (1-2 классы): методическое пособие [Текст] / Под ред. М.П. Воюшиной, Е.П. Суворовой. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 112 с.
7. *Белкин, А.С.* Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. [Текст] / А.С. Белкин. – М.: Издательский центр Академия, 2000. – 192 с.
8. *Гришанова, И.А.* Коммуникативная успешность младших школьников (Теоретический и практический аспекты) [Текст] / И.А. Гришанова. – М.: Монография. – 2006. – 137 с.
9. *Давыдов, В.В.* Формирование учебной деятельности младшего школьника [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1982. – 216 с.

10. *Дмитриева, О.И.* Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс [Текст] / О.И. Дмитриева, Т.В. Максимова. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2006. – 148 с.
11. *Зайцева, К.П.* Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности [Текст] / К.П. Зайцев // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 4. – С. 78-83.
12. *Занков, Л.В.* Развитие и обучение (экспериментально-педагогическое исследование) [Текст] / Л.В. Занков. – М.: Педагогика, 1995. – 401 с.
13. *Зинченко, В.П.* Психологические основы педагогики: психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова [Текст] / В.П. Зинченко. – М.: Просвещение, 2002. – 195 с.
14. *Калинина, Н.В.* Обеспечение компетентностных результатов начального образования в условиях внедрения стандартов второго поколения [Текст]: методическое пособие / Н.В.Калинина, А.П.Мишина, В.В.Зарубина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 152 с.
15. *Королькова, Л.В.* Групповые формы взаимодействия младших школьников [Текст] / Л.В. Королькова, Н.Б. Лебедева // Начальная школа. – 2007. – № 2. – С. 13-14.
16. *Корепанова, М.Б.* Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» [Текст]: пособие для педагогов и родителей / М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. – М.: Просвещение, 2005. – 87 с.
17. *Клюева, Н.В.* Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Клюева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
18. *Клубович, О.В.* Формирование коммуникативных навыков в условиях нового ФГОС [Текст] / О.В. Клубович // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 10. – С. 50-51.

19. *Козюренко, М.А.* Оценка сформированности коммуникативных УУД с помощью метода наблюдения [Текст] / М.А. Козюренко, Г.С. Базанова, Е.И. Сальникова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 11. – С. 15-19.

20. *Крайнева, Т.А.* Использование интерактивных форм обучения для совершенствования коммуникативных учебных действий [Текст] / Т.А. Крайнева // Начальная школа. – 2012. – № 9. – С. 24-30.

21. *Леонтьев, А.А.* Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.: Новая книга, 2006. – 253 с.

22. *Макарова, Н.Н.* Коммуникативная игра в младших классах [Текст] / Н.Н. Макарова. – Начальная школа. – 2008. – № 7. – С. 9-12.

23. *Семенов, И.Н.* Рефлексивная персонология жизнедеятельности А.М. Матюшкина и изучение им мышления, творческой активности и одаренности [Текст] / И.Н. Семенов // General psychology, personality psychology, history of psychology. – 2014. – № 6. – С. 49-73.

24. *Немов, Р.С.* Психология образования [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Владос, 1995. – 291 с.

25. *Новолодская, Е.Г.* Технология проектирования здоровьесберегающей деятельности младших школьников в креативном контексте [Текст]: монография / Е.Г. Новолодская. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016. – 282 с.

26. *Эльконин, Д.Б.* Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста [Текст] / Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер. – М.: «Педагогика», 1988. – 85 с.

27. *Плешаков, А.А.* Мир вокруг нас [Текст]: учеб. для 1 кл. в 2 ч. 2 ч. / А.А.Плешаков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 121 с.

28. *Плешаков, А.А.* Мир вокруг нас [Текст]: учеб. для 2 кл. в 2 ч. 2 ч. / А.А.Плешаков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 144 с.

29. *Плешаков А.А.* Мир вокруг нас [Текст]: учеб. для 3кл. в 2 ч. 1 ч. / А.А. Плешаков. – 6-е изд.–М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

30. *Плешаков А.А.* Поурочные планы по курсу «Окружающий мир». 3 класс [Текст] / А.А. Плешаков. – Волгоград: Издательство «Учитель-АСТ», 2002. – 136 с.

31. *Плешаков, А.А.* Мир вокруг нас [Текст]: учеб. для 4 кл. в 2 ч. 1 ч. / А.А. Плешаков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 162 с.

32. *Позднякова, Е.В.* Формирование коммуникативной культуры у младших школьников [Текст] / Е.В. Позднякова, В.С. Кузнецова, Т.И. Долматова // Начальная школа. – 2001. – № 11. – С. 23-24.

33. *Леонова, Е.В.* Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности / Е.В. Леонова, А.В. Плотникова // Начальная школа. – 2011. – № 7. – С. 91-96.

34. *Репкина, Г.В.* Оценка уровня сформированности учебной деятельности: в помощь учителю начальных классов [Текст] / Г.В. Репкина, Е.В. Заика. – Томск: Известия, 1993. – 112 с.

35. *Рубцов, В.В.* Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения [Текст] / В.В. Рубцов. – М.: Просвещение, 1987. – 154 с.

36. *Рудь, М.Г.* Коммуникативная культура как основное требование к профессиональной подготовке учителя [Текст] / М.Г. Рудь. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 275 с.

37. *Сериков, В.В.* Личностный подход в образовании, концепции и технологии [Текст] / В.В. Сериков. – Волгоград: изд-во Волгоградского государственного университета, 1994. – 94 с.

38. *Слободчиков, В.И.* Психология человека: Введение в психологию субъективности [Текст] / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Просвещение, 1995. – 75 с.

39. *Тюрикова, С.А.* Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности [Электронный ресурс] / С.А. Тюрикова. – Режим доступа: / <http://naukovedenie.ru/PDF/135PVN314.pdf> (Дата обращения 10.10.2017)

40. *Усова, А.В.* Учись самостоятельно учиться [Текст] / А.В. Усова, В.А. Беликов. – М.: Просвещение, 2003. – 126 с.
41. *Ушинский, К.Д.* Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Текст] / К. Д. Ушинский. – М.: Фаир-пресс, 2004. – 239 с.
42. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. – М.: Просвещение, 2010. – 29 с.
43. *Фомина, Л.Ю.* Что влияет на формирование самооценки младших школьников [Текст] / Л.Ю. Фомина // Начальная школа. – 2003. – № 10. – С. 99-102.
44. *Федотова, А.В.* Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования [Электронный ресурс] / А.В. Федотова. – режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=1866>. – Дата обращения 12.01.2018.
45. *Хуторский А.В.* Современные педагогические инновации на уроке [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // «Эйдос»: интернет-журнал. – 2007. – № 7. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal>. – Дата обращения 01.11.2017.
46. *Цукерман, Г.А.* Обучение учебному сотрудничеству. Вопросы психологии [Текст] / Г.А. Цукерман. – М.: Просвещение, 1993. – 150 с.
47. *Цукерман Г.А.* Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема [Текст] / Г.А. Цукерман // Начальная школа. – 2001. – № 5. – С. 14-17.
48. *Цукерман, Г.А.* Как младшие школьники учатся учиться [Текст] / Г.А. Цукерман. – М. Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2000. – 224 с.
49. *Шустова, Л.А.* Методы и способы подготовки младших школьников к общению [Текст] / Л.А. Шустова. – М.: Просвещение 1999. – 103 с.
50. *Шипицына, Л.М.* Основы коммуникации [Текст] / Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова и др. – СПб.: Образование. 1995. – 112 с.

51. *Эльконин, Д.Б.* Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 193 с.

52. *Юмашева, И.А.* Формирование общеучебных умений школьника в адаптивной образовательной среде [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / И.А. Юмашева; Оренбург, гос. пед. ун-т. – Оренбург: ОГПУ, 2005. – 24 с.

53. *Ясюкова, Л.А.* Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе [Текст]: методическое руководство [Текст] / Л.А. Ясюкова. – СПб: ГП ИМАТОН, 2008. – 215 с.

Приложение 1

Показатели уровня развития коммуникативных УУД младших школьников опытной группы на констатирующем и контрольном этапах

№	Имя Ф.	Уровень на констатирующем этапе	Уровень на контрольном этапе
1	Андрей Б.	средний	средний
2	Мария А.	низкий	средний
3	Алина Б.	высокий	высокий
4	Богдан К.	средний	средний
5	Егор Д.	низкий	средний
6	Илья Д.	средний	высокий
7	Денис Ж.	низкий	низкий
8	Тимофей Ж.	средний	средний
9	Матвей З.	высокий	высокий
10	Злата К.	высокий	высокий
11	Даниил К.	средний	средний
12	Вероника К.	средний	средний
13	Мария К.	средний	средний
14	Илья Л.	низкий	низкий
15	Макар М.	средний	средний
16	Ксения М.	высокий	высокий
17	Ярослав М.	высокий	высокий
18	Анастасия П.	низкий	низкий
19	Софья П.	средний	высокий
20	Николай С.	низкий	средний
21	Олег С.	высокий	высокий
22	Арсений С.	низкий	низкий
23	Александр Т.	средний	средний
24	Юлия Т.	средний	средний
25	Максим А.	высокий	высокий
26	Артём Ц.	средний	высокий
27	Елизавета Ш.	средний	высокий
28	Евгения Ш.	средний	средний

Показатели уровня развития коммуникативных УУД младших школьников контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах

№	Имя Ф.	Уровень на констатирующем этапе	Уровень на контрольном этапе
1	Артур Е.	средний	средний
2	Агиль М.	средний	средний
3	Дмитрий Б.	низкий	низкий
4	Данил Б.	высокий	высокий
5	Иван И.	средний	средний
6	Данил С.	низкий	средний
7	Мирон К.	низкий	низкий
8	Дмитрий М.	высокий	высокий
9	Вера Л.	средний	средний
10	Анастасия М.	средний	средний
11	Дарина М.	средний	высокий
12	Елизавета С.	высокий	высокий
13	Виктория Б.	низкий	низкий
14	Екатерина Б.	высокий	высокий
15	Мирон К.	низкий	низкий
16	Сусанна З.	средний	средний
17	Владислав О.	низкий	средний
18	Алина С.	высокий	высокий
19	Роман С.	средний	средний
20	Елизавета С.	средний	средний
21	Алиса С.	низкий	средний
22	Роман У.	высокий	высокий
23	Тимофей У.	низкий	низкий
24	Елизавета Ф.	средний	средний
25	Владимир Ч.	средний	средний
26	Юрий Ч.	низкий	средний

***Изучение сформированности кооперации взаимодействия
по методике Цукермана Г.А. «Рукавички»***

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 7,5-8 лет.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют

друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. *Низкий уровень:* в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

2. *Средний уровень:* сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. *Высокий уровень:* рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Технологическая карта урока по предмету окружающий мир на тему «Береги природу, человек»

Цели: формирование представления о значении природы в жизни человека.

Планируемые результаты:

Личностные:

- определять мотивы учебной деятельности;
- проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки;

Предметные:

- понимать учебную задачу и стараться ее выполнить;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

Тип урока: открытие новых знаний

Оборудование: учебник, А.А. Плешакова, рабочая тетрадь № 2.

Этап урока. Методы и приемы	Вре мя	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Орг. момент: Словесный: ответы на вопросы.	2 мин	Приветствие.	Приветствие. Проверять готовность к уроку.	Л: Положительное отношение к урокам окружающего мира
2. Целеполагание: Словесн.: слово учителя.	8 мин	Ребята, давайте вспомним наших домашних животных и отгадаем кроссворд.	Слушать учителя; Ответы на вопросы.	П: применять базовые знания для решения конкретной проблемы;

СОБАКА
КОТ
КУРИЦА
ОВЦА
СВИНЬЯ
КОЗА

По горизонтали:

1. С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвост колечком.
2. Мягкие лапки, а в лапках царапки.
3. Квохчет, квохчет,
Детей созывает,
Всех под крыло собирает.
4. Не прядет, не ткет,
А людей одевает.
5. Розовая спинка,
На спинке щетинка,
Хвост крючком,
Нос пяточком.
6. Идет, идет с бородой,
Травки просит: «Ме-ме-ме,
Дай-ка вкусной мне-е-е.

По вертикали:

1. Стоит копна,
Спереди вилы,
сзади метла.
- Ребята, закройте глаза.

		<p>«Если мы закроем глаза, то ничего не увидим. Ничего и раньше не было, кроме тьмы. И было так до тех пор, пока не появился голубой сверкающий шар. Это Земля. Жизнь начинается...»</p> <p>- Мир ослепительно переливается. И как важно, чтобы это продолжалось вечно».</p> <p>- Какой прекрасный и удивительный мир нас окружает – леса, поля, реки, моря, океаны, горы, небо, солнце, животные, птицы. Это природа! Наша жизнь неотделима от нее. Что подразумевается под словом жизнь?</p> <p>- Сегодня мы заканчиваем путешествие по городу «Природа в жизни человека».</p> <p>- Какова тема нашего урока?</p>		
<p>3. Первичное закрепление:</p> <p>Практич.: выполнение заданий</p> <p>Словесн.: слово учителя</p> <p>Словесн.: слово учителя</p>	15 мин	<p>- Зачем человек должен беречь природу?</p> <p>- откройте учебник на стр. 94 и скажите, что дает человеку природа.</p> <p>- Великие композиторы и художники писали о природе так, что мы, слушая и видя их произведения, ощущаем живые чудеса природы, сказочную неувядающую красоту Земли.</p> <p>И дело здесь не только в таланте поэта, художника, композитора, фотографа. В любом творчестве, в любой работе помогает человеку любовь к природе, любовь к родному краю.</p>	<p>Выполнять задание. Слушать учителя.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Анализировать информацию.</p>	<p>П: применять базовые знания для решения конкретной проблемы.</p> <p>П: Строить логическую цепь рассуждений.</p>

<p>Практ.: выполнение упражнений</p>	<p>Земля – наш дом, нам здесь жить, пить эту воду, дышать этим воздухом. Все на этой земле должно быть нам родное: и маленький ручеек, и кудрявая березка. А вокруг столько жестокости, равнодушия к природе. Леса, реки, луга оказываются на краю гибели. И наша задача – предотвратить это.</p> <p>- Без чего невозможна жизнь на земле? Ответить на вопрос поможет загадка. Не умыться, не напиться, Листик не распусться. Без нее прожить не могут Птица, зверь и человек. И поэтому всегда Нам везде нужна..... вода. Почему вода в реке сравнивается с водой из родника? Закройте глаза и представьте себе, что случилась невероятное. На берегу реки построили завод. К чему это может привести? Отразится ли это на здоровье человека? Как? - Расскажите, как загрязненные вещества поступают в организм человека. - Человек вынужден пить загрязненную воду. Может ли он оставаться здоровым? Кто еще страдает от этого? Вывод: будем беречь воду – будем сохранять свое здоровье.</p>	<p>Выполнять упражнения</p>	
--	---	---------------------------------	--

<p>4. Повторение: Практич.: выполнение заданий</p>	<p>15 мин</p>	<p>Посмотрите картинки на стр. 95 Как человек помогает природе? А вы знаете, что такое заповедники? Для чего они нужны? Рабочая тетрадь стр. 30 Трудно представить себе Землю без лесов. Лес чудесное творение природы. Он прекрасен во все времена года. “Они учат человека понимать прекрасное и внушают ему величавое настроение”, - писал А. П. Чехов. Люди не могут обойтись без леса. Лес помогает сохранять в почве влагу; в лесу растут грибы, травы, ягоды, живут звери и птицы. Леса – это легкие нашей планеты. Берегите лес – наше богатство! Для чего же нужно беречь лес? (охранять воздух – значит беречь нашу жизнь) Давайте посмотрим, что ребята правильно делают в лесу, а что нет. Закрасьте кружки зеленым цветом. Посмотрите на следующий рисунок. Растения, которые растут в лесу, обведите синим карандашом, а растения, которые растут на луга, – красным. Посмотрите на следующий рисунок. Закрасьте кружок красным цветом рядом с растениями, которые выращивают в саду, а зеленым – рядом с растениями, которые выращивают на огороде.</p>	<p>Выполнять задание; анализировать;</p>	<p>К: учитывать разные мнения</p>
--	-------------------	--	--	--

5. Рефлексия Итог.	6 мин	Как мы должны относиться к природе? Почему? Наша жизнь, наше здоровье в первую очередь зависят от окружающей нас природы. Будем беречь природу – будем сохранять своё здоровье. Рефлексия.	Самоконтроль.	Л: способность к самооценке.
-----------------------	----------	---	---------------	------------------------------

Технологическая карта урока по предмету окружающий мир по теме «Лесные жители»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Самоопределение к деятельности.	- Здравствуйте, ребята! Рада вас всех видеть! А сейчас проверь дружок, ты готов начать урок? - Давайте подарим друг другу улыбку и начнем урок!	Приветствуют учителя, настраиваются на урок.	<i>Регулятивные УУД</i> Развитие мотивов учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Актуализация знаний	- Давайте вспомним, что мы изучали? - Верно. Мы продолжаем изучение данной темы. Сегодня поговорим о лесных жителях.	- Мы проходили тему « Природу вокруг нас»	<i>Регулятивные УУД</i> Умение высказывать свое мнение.
3. Открытие новых знаний.	- У вас на столах лежат предметы, которые мы будем вместе рассматривать и обсуждать. Давайте повторим правила работы в группах. Правила: 1) без команды ничего не трогаем руками, 2) внимательно слушаем задание, садимся лицом друг к другу, обсуждаем негромко, говорим по очереди; 3) готовность показываем знаком, например, поднятием соединенных рук.		<i>Личностные УУД</i> Самоопределение. <i>Регулятивные УУД</i> Умение высказывать свое мнение.

	<p>- Ребята посмотрите на эти вещи, и ответьте, какой вопрос возникает у вас при виде этих картинок?</p> <p>- Какова тема нашего урока?</p> <p>- Вокруг нас множество карточек, вы узнаете этих насекомых? Каких вы можете перечислить еще?</p> <p>- Итак, первое задание: рассмотрите карточки, которые лежат на столах. Обсудите, кто живет в старом пне.</p> <p>- Кто готов, покажите.</p> <p>- Один человек из каждой группы назовёт.</p> <p>Учитель записывает эти названия на доске, называет новые насекомые....</p> <p>- А теперь, попробуйте найти похожих насекомых</p>	<p>- Что это за картинки, что на них нарисовано, для чего они нужны?</p> <p>- «Где живут эти жители»?</p> <p>Дети работают в группах.</p> <p>Дети готовы отвечать. Из каждой группы дети отвечают: Для лесного таракана это временное укрытие. Для муравьев - охота</p> <p>Дети внимательно смотрят, слушают и запоминают.</p> <p>Дети называют, что знают</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> Осуществлять синтез как составление целого и частей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
4. Первичное закрепление.	- Давайте откроем учебник на с. 8. Прочитаем текст «Лесные жители». После прочтения текста, поработаете в парах: вам нужно придумать вопросы	Дети открывают учебник, вникают в смысл сказанного,	<i>Личностные УУД</i> Умение осознавать трудности и

<p>5. Физкульт-минутка</p>	<p>или задание по тексту для своего соседа. - Заканчиваем чтение.</p> <p>- Приступайте к вашим заданиям.</p> <p>Тише, тише, тише. Наши ручки, поднимайтесь Выше, выше, выше. Наши ручки закружились, Ниже опустились, Завертелись, завертелись И остановились.</p>	<p>начинают читать и совместно придумывать вопросы и задания.</p> <p>Дети начинают задавать вопросы и задания своему товарищу по парте.</p>	<p>стремление к их преодолению. <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание <i>Познавательные УУД</i> Общеучебные – формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные УУД</i> Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.</p>
----------------------------	--	---	---

			<i>Коммуникативные УУД</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
6. Закрепление учебного материала.	Молодцы! Давайте выполним упражнение на с.10. - Кто из перечисленного является многоежкой? - А кто муравьем?	Дети отвечают:	<i>Познавательные УУД</i> Умение находить ответ на вопрос. <i>Регулятивные УУД</i> Умение высказывать свое предположение
7. Рефлексия.	- Всё ли вам было понятно, всё получалось? - Что вам ещё нужно закрепить, у кого возникали трудности?	Дети оценивают себя. Дети отвечают, что затруднения возникали при называние новых насекомых	<i>Регулятивные УУД</i> Контроль, коррекция. Самооценка.

8. Домашнее задание.	С. 12-15 (на выбор А, Б). Выполнить задание и принести на урок результат Спасибо, урок окончен.	Записывают домашнее задание.	
----------------------	--	------------------------------	--

Работа с текстом «Лесные жители»

1. Прочитайте текст и озаглавьте его.
2. Чем является лесной пень для живых существ?
3. Найдите главную мысль текста.

Старый пень стал похож на сказочный теремок. Поверхность старого пня вся в дырах, каждая из них – вход в коридорчик, который куда-то ведёт.

Вот из одного такого входа показались чьи-то усы, а затем наружу вылез жук. Это серый длинноусый дровосек. Его личинка – толстенький «червячок» – несколько лет жила под корой и ела её. Недавно личинка превратилась в жука. Но вот он расправляет свои крылышки и улетает.

Сбоку на коре, сидит большой жук-златка. Панцирь его действительно отликает золотом. Этот жук очень любит солнце. А на другой, затенённой стороне пня высунул свои усики из-под коры лесной таракан!

В трещинке, под корой, скрывается многоножка-костянка. Сегодня она у пня в гостях и ночью покинет своё временное убежище. Рыжие лесные муравьи быстро бегают по коре туда-сюда. В пне они не живут, но посещают его в поисках добычи каждый день. Старый лесной пень для многих лесных жителей – большой и высокий дворец. В нём есть «коридоры» и «комнаты», «этажи» и «подвалы». И все они заселены. Для одних живых существ пень – родной дом, в котором они появились на свет. Таков он для серого длинноусого дровосека и златки. А для лесного таракана и многоножки-костянки он – временное укрытие, в котором можно надёжно спрятаться или отдохнуть. Для многочисленных рыжих муравьев это – место охоты.

Так что никогда не ломайте лесные пни, помните, что любой из них, особенно большой и старый, – это целый мир со своей удивительной и неповторимой жизнью.

Приложение 6

Технологическая карта по предмету окружающий мир на тему «Условия протекания процессов»

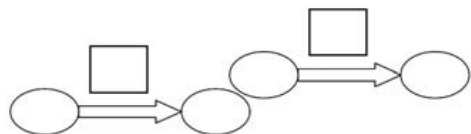
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Самоопределение к деятельности	- Здравствуйте дети. Жизнь играет, жизнь идет. Утро солнышко несет. Пляшет вечности минутка. Всем желая, с Добрым утром. Мир проснулся все чудесно. Все так ново, интересно. Улыбнитесь утру и друг другу!	Подготовка класса к работе.	<i>Личностные:</i> самоопределение; <i>регулятивные:</i> целеполагание; <i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2.Актуализация знаний.	- Ребята! У вас было очень интересное домашнее задание! Какое? - Хорошо. Все выполнили? - Давайте вспомним, своими словами, какие условия существенные, а какие несущественные? - Верно, но всё же, нам важно, чтобы все условия были соблюдены.	- Нам было необходимо изготовить «верёвочный телефон», соблюдая все условия. - Нам было необходимо создать «вращающуюся змейку». -Да! - Существенные условия – это те, без которых этот процесс не может произойти. А несущественные – это те, которые не очень важны, иногда можно их не соблюдать.	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

<p>3. Открытие новых знаний.</p>	<p>- Теперь те дети, которые изготавливали «вращающуюся змейку» выходят к доске и рассказывают, как именно они создавали её, какие условия оказались необходимыми для её «работы», какие трудности у вас возникали.</p> <p>- Все остальные ребята, слушайте внимательно.</p> <p>- Отлично! Спасибо, вы молодцы.</p> <p>- Теперь выходят дети, изготавливавшие «верёвочный телефон», рассказывают принцип работы, условия процесса, какие трудности возникали.</p>	<p>Дети выходят к доске, демонстрируя работу змейки.</p> <p>- Чтобы создать «вращающуюся змейку» нам нужно было вырезать круг из картона, затем на этом картоне нарисовать спираль, вырезать по спирали, в середину прикрепить либо верёвочку, либо подставить трубочку из-под сока. Эту змейку можно украсить бумагой или фломастерами. Змейка начинает крутиться при движении воздуха. Если вы поднесёте змейку к приоткрытому окну, и она начнёт вращаться, значит, вы всё выполнили правильно! Существенным условием является наличие воздушных масс, их движения. Также, если неправильно нарисовать спираль, змейка не будет вращаться. К несущественным условиям можно отнести окраску змейки.</p>	<p><i>Познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
----------------------------------	---	---	--

	<p>- Молодцы, ребята. Давайте же теперь проверим, работают ли ваши телефоны? Те дети, кто их изготавливал – пригласите своего соседа по парте. Поменяйтесь ролями: те, кто изготавливал змейку, проговорите по телефону своему товарищу процесс изготовления телефона, его существенные и несущественные условия. Также вы можете привести свой пример процесса, например: процесс создания горки для катания зимой. А те дети, кто изготавливал телефон, расскажут о змейке, условиях существенных и несущественных и о</p>	<p>- Чтобы создать «верёвочный телефон, нужно взять два стаканчика из- под йогурта или сметаны. Затем нужна плотная верёвочка длиной 5 метров. В середине каждого стаканчика необходимо сделать отверстие для верёвочки. Закрепить верёвку в стаканчике, проверить, чтобы она не выпадала.</p> <p>- Чтобы по телефону можно было разговаривать, нужно натянуть верёвку, отходя друг от друга. Верёвка должна быть прямой- это существенное условие, иначе «разговора не получится».</p> <p>Также к существенным условиям можно отнести плотность верёвки, её длину. К несущественным условиям можно отнести то, какие именно используются стаканчики. Главное, чтобы они не были очень маленькими.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, рефлексия способов и условий действия; <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера -контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
--	--	--	--

	процессе заваривания чая, выделяя существенные и несущественные условия.	Дети начинают работу в парах. При объяснении процесса заливания горки существенными условиями является: низкая температура на улице, необходимое оборудование, утрамбованный снег, негорячая вода. При объяснении процесса заваривания чая существенными условиями является: наличие заварки, необходима пропорция чая, горячая вода, время заваривания.	
4. Первичное закрепление знаний.	Заканчиваем нашу работу. Молодцы, ребята! Давайте закрепим наши знания, проверим себя и выполним самостоятельно задания в рабочей тетради на с. 11.	Дети открывают тетради, читают задание, начинают выполнять.	<i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция;
5. Закрепление знаний.	- У нас есть задания, где необходимо подумать, порассуждать. Вы будете высказывать своё мнение, предположение. Но чтобы это сделать, какие правила мы должны помнить? -Верно.Итак, начнём. Запиши процессы	- Нельзя кричать с места, нужно выслушивать своего товарища, сначала нужно обдумать ответ, сформулировать, затем поднимать руку.	<i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера.

схематически. Обозначь их условия:
а) Железные предметы заржавеют, если оставить их на открытом воздухе.



Выбери и подчеркни только те фразы, где говорится об условиях процессов:

- Майские жуки появляются, когда на берёзе распускаются листья.
- Если бросить сахар в воду, вода станет сладкой.
- Птицы садятся на верхушки деревьев – к теплу.
- Когда в канавах появляется много водорослей, вода становится зелёной, «цветёт».
- Если пища недостаточно пережёвана и обработана слюной, она плохо усваивается.

*Зелёный барбус – красивая, подвижная и очень неприхотливая рыбка с Дальнего Востока. Барбусы теплолюбивы. Температура воды может достигать 30 градусов.

Происходит обсуждение заданий, дети высказывают своё мнение, спорят между собой.

При обсуждении каждого задания, дети активно высказывают свои точки зрения.

Познавательные:

моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;

Коммуникативные:

инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.

	<p>Вода должна быть прозрачной, не очень свежей, но и не старой.</p> <p>Барбусы берут любой живой и сухой корм соответствующих размеров. При кормлении нужно следить за тем, чтобы более проворные особи не оставили голодными других, более медлительных рыб.</p>		
6. Рефлексия	<p>Молодцы, ребята. Оцените себя, какие трудности у вас возникали, что было легко.</p>	<p>- Я часто затруднялся, мне было непонятно;</p> <p>- Мне было понятно, но возникали небольшие трудности.</p> <p>- Мне было всё понятно, трудностей не возникало.</p>	<p><i>Личностные:</i> смыслообразование</p>
7. Домашнее задание.	<p>Провести наблюдение за одноклассниками. Какие условия необходимы для красивого, аккуратного письма? Прочитать текст на с. 17 У. Выполнить задание на с. 19 У, практическую работу № 5 (задания 1, 2)</p>	<p>Дети записывают домашнее задание.</p>	

*Технологическая карта урока по предмету окружающий мир по теме
«Условия, необходимые для жизни растений»*

Тема: «Как живут растения? Условия, необходимые для жизни растений»

Цель: создать условия для знакомства с особенностями растений, характеризующие их как живое существо; помочь учащимся понять, какие условия жизни необходимы растениям.

Задачи:

1. Познакомить с условиями жизни растений;
2. Расширять представления о жизни и росте растений;
3. Показать основные приёмы ухода за комнатными растениями;
4. Воспитывать бережное отношение к растениям.

Тип урока: урок- исследование.

Форма работы: групповая, парная, фронтальная

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- называть этапы жизни растения;
- знать условия, необходимые для жизни растений;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями.

Метапредметные:

- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои учебные достижения;
- наблюдать за растениями и рассказывать о своих наблюдениях;
- делать выводы на основании своих наблюдений и анализа иллюстраций.

Личностные:

- проявлять интерес к объектам окружающего мира;
- бережно относиться к ценностям природы;
- понимать свою ответственность за состояние природы.

Формирование УУД:

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- участвовать в диалоге на уроке;
- учиться работать в группах и парах;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Регулятивные:

- определять и регулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться технологии оценивания учебных достижений.

Оборудование: карточки для групповой работы(картинки растений), парной работы, самостоятельной работы, смайлики, баночки с проросшими семенами кабачков, и огурцов; комнатные растения; ноутбук, интерактивная доска, презентация.

Подготовка к уроку:

За неделю до проведения урока учащиеся проводят опыт и в течение недели наблюдает за результатами.

Цель опыта: исследовать, какие условия необходимы для роста растений.

В два стакана поместили семена огурца и кабачка. В первом стакане семена оставили сухими, а во второй на дно налили немного воды. Оба стакана закрыли стеклом и поставили в теплое место.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>1. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности, переход учащихся из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.</p>	<p>Долгожданный дан звонок Начинается урок! Наши ушки на макушке. Слушаем, запоминаем. Ни минуты не теряем. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Пусть хорошее настроение поможет совершить вам открытия на этом урок</p>	<p>Готовятся к уроку, настраиваются на работу.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками.
<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить изученный материал, необходимый для «открытия нового знания». - актуализировать имеющиеся знания о свойствах снега и льда; - обеспечить мотивацию изучения нового материала обучающихся к изучаемой теме. 	<p>Вспомните, о чем говорили на прошлом уроке? А помогут нам загадки:</p> <p>Одеяло белое не руками сделано Не ткалось и не кроилось С неба на землю свалилось.</p> <p>Растёт она вниз головою Не летом растёт, а зимою Но солнце её припечёт, Заплачет она и умрёт)</p> <p>С какими свойствами познакомились? Что вы о них узнали?</p> <p>1. Чем похожи снег и лёд?</p>	<p>Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снег. - Сосулька. - Лёд твёрдый, а снег рыхлый. - Мы узнали, что снег и лёд – это замёрзшая вода. <p>В тепле снег и лёд тают, и образуется вода. Они легче воды.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать в группах и парах; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и регулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - учиться отличать верно выполненное задание от


	2. Чем они различаются?	- Снег рыхлый, а лёд – хрупкий. Снег белый, а лёд – прозрачный. Снег непрозрачный, а лёд – прозрачный)	неверного; - учиться технологии оценивания учебных достижений.
3. Выявление места и причины затруднения Цели: - обеспечить готовность учащихся к активной познавательной деятельности на уроке	Звучит аудиозапись «Звуки леса» (закрыть глаза) - Где можно услышать эти звуки? - Что вы вокруг увидели? Что там растёт? - Как можно назвать все то, что вы назвали одним словом?	- В лесу. - Деревья, кустарники, травы. - Растения.	<i>Познавательные:</i> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <i>Коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других; - участвовать в диалоге на уроке; <i>Регулятивные:</i> - учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
4. Построение проекта выхода из затруднения. Постановка цели. Цель: - по возможности включить детей в ситуацию выбора метода решения	- О чём пойдёт речь на уроке? - Как вы думаете, растения живые? Почему? - На какой вопрос нам надо ответить? Как живут растения? Тема урока: Как живут растения. Условия, необходимые для жизни растений.	-О растениях. - Да, потому что они растут, дышат, питаются, погибают. - Как живут растения? Условия их существования.	<i>Познавательные:</i> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой

<p>проблемы, решение детьми проблемы с помощью выбранного метода, фиксирование нового алгоритма (понятия) в языке и знаково;</p>	<p>Какую цель поставим на этот урок?</p>	<p>- Познакомиться с условиями жизни растений, узнать, из каких частей они состоят.</p>	<p>жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других; - участвовать в диалоге на уроке; <i>Регулятивные:</i> - учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;</p>
<p>5. Открытие новых знаний Цель: - обеспечить восприятие и осознание учебного материала, содействовать усвоению обучающимися способов, которые привели к определенному выводу.</p>	<p>(Задание в группах) Вспомните правила работы в группе. Распределите на 3 группы все растения. В 1 группе – травянистые растения? - Почему вы отнесли их к группе трав Во 2 группе – кустарники? - Почему вы отнесли их к группе кустарники? В 3 группе – деревья?</p>	<p>Дети распределяют растения на группы: травянистые растения, кустарники, деревья. - Мы распределили эти растения по признакам и внешним показателям.</p>	<p><i>Познавательные:</i> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>

<p>Практическая работа</p>	<p>Почему вы отнесли их к группе деревьев? - Как назвать одним словом деревья, кустарники, травы?) Есть ещё группа растений, которая растёт у нас на подоконнике. - К какой группе растений мы их отнесем? Почему?</p> <p>- Что общего у всех растений, узнаем выполнив задание в парах. Показ 1 ученика у доски (плакат)</p> <p>- Скажите, пожалуйста, как начинается жизнь растений? Мы с вами проращивали семена в баночках. Какова была цель опыта?</p> <p>- Какие семена проросли? - Что повлияло на то, что семена стали прорасти?</p>	<p>- Растения.</p> <p>- Комнатные. Потому что для них нужны особые условия существования и они отличаются от других растений.</p> <p>В парах ставят стрелки к частям растения - Все растения имеют корень, стебель, листья, цветок и плод с семенами - Сначала нужно посадить семечко и ухаживать за ним. - Узнать, какие условия нужны для жизни растений. Те, что были замочены водой</p>	<p>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других; - участвовать в диалоге на уроке; <i>Регулятивные:</i> - учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p><i>Познавательные:</i> - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса <i>Коммуникативные:</i></p>
----------------------------	---	---	--

	<p>- Откуда в природе растения получают воду и тепло?</p> <p>- Если семена останутся в банке, сможет ли растение развиваться?</p> <p>- Что необходимо сделать с проросшими семенами?</p> <p>- С сегодняшнего дня мы будем вести наблюдения за посаженными семенами, и отмечать результаты в Листке наблюдений.</p> <p>- Если мы посадили проросшие семена в ящик, куда нужно поставить его?</p> <p>- Почему? Что ещё нужно растениям?</p> <p>- Какие же условия необходимы для проращивания растений?</p> <p>- Ещё одно правило – бережное отношение со стороны человека.</p>	<p>На доске карточки ВОДА, ТЕПЛО. Воду от дождей, тепло от солнца.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Посадить. 2 ученика сажат семена</p> <p>Свет, воздух. Для жизни растениям необходимы: вода, тепло, свет, воздух, почва</p> <p>Учащиеся рассказывают о своих наблюдениях по проращиванию семян пшеницы, демонстрируют результаты своей работы.</p>	<p>- учиться работать в парах; - учиться выполнять различные роли в парах.</p>
--	---	---	--

		Делают вывод: чтобы растение проросло, нужны свет, вода, тепло и воздух	
6. Физкультминутка	«Как живёшь?» под музыку		
7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Цель: - организовать деятельность обучающихся по применению знаний и умений, полученных в процессе изучения.	Работа с учебником с. 70-71. Послушайте загадку и догадайтесь, о чём идёт в ней речь. - В золотой клубочек спрятался дубочек. (жёлудь) - Что такое жёлудь? (Плод дуба) Рассмотрите рисунок и расскажите, как же в таком маленьком жёлуде может спрятаться целое дерево? (в парах)	Вспоминают, что жёлудь – это плод дуба, а внутри находится семя. Называют последовательность превращения семени во взрослое растение: 1. Прораствание семени: образование корня, стебля и первых листьев. 2. Период роста растения: увеличение размеров растения. 3. Период созревания: взрослое растение зацветает и плодоносит, т.е. появляются жёлуди.	<i>Познавательные:</i> - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса <i>Коммуникативные:</i> - учиться работать в парах; - учиться выполнять различные роли в парах.
8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Цель:	Работа в рабочей тетради (приклеить картинки по порядку) Вырос в поле дом, Полон дом зерном,	Работают в тетради (с. 48): самостоятельно определяют последовательность	<i>Познавательные:</i> - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы;

<p>- организовать деятельность обучающихся по применению знаний и умений, полученных в процессе изучения;</p>	<p>Стены позолочены, Ставни заколочены. Ходит дом ходуном На стебле золотом. (КОЛОС) - Как из зёрнышка появляется колос? (Перед вами рисунки, расположите и наклейте их в правильном порядке)</p> 	<p>прорастания колоса из зёрнышка: - читают задание; - раскладывают картинки; - осуществляют самопроверку; - наклеивают картинки.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> - определять и регулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться технологии оценивания учебных достижений.</p>
<p>9. Включение нового знания в систему знаний и повторение Цель: включение нового знания в систему знаний, решение задач на повторение и закрепление изученного ранее.</p>	<p>- Рассмотрите картинки. К какой группе относятся растения, изображённые на картинках? Предлагаю задание для каждой группы – определить правила ухода за комнатными растениями по рисункам учебника на стр.72: 1-ая группа – по первому рисунку; 2-ая – по второму рисунку; 3-я группа – по третьему рисунку; 4-ая – по четвёртому рисунку.</p>	<p>Высказывают предположения. Рассматривают иллюстрации в учебнике, отвечают на вопросы. Делают вывод о том, что комнатным растениям необходимы свет, тепло, вода и воздух, поэтому за ними нужно ухаживать.</p>	<p><i>Познавательные:</i> - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <i>Регулятивные:</i> - определять и регулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <i>Личностные:</i> - бережно относиться к ценностям природы; - понимать свою ответственность за состояние</p>

<p>Практическая работа</p>	<p>1-ая группа – « Для чего нужно поливать цветы?» 2-ая группа – «Зачем нужно рыхлить землю? И как правильно это сделать?»</p> <p>3-я группа – « Зачем нужно протирать листья растений?»</p> <p>4-ая группа – определить подходящее место в классе для горшка с цветком и отвечают на вопрос «Где лучше ставить горшки с цветами?» - У кого есть дома комнатные растения? -Кто у вас дома ухаживает за комнатными растениями? - Давайте послушаем выступления ребят, они изучали особенности некоторых комнатных растений.</p>	<p>В рыхлую землю поступает кислород и вода при поливе быстрее попадает в корни растения. Это способствует росту хорошей корневой системы растения, что приводит к обильному цветению растения</p> <p>- Насыщают кислородом воздух в помещении</p> <p>- На окно, где больше света, но в тепле.</p> <p>- Мы сами, бабушки, мамы. Ребята выступают с докладами, все остальные слушают</p>	<p>природы. <i>Коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других;</p>
----------------------------	--	--	---

	- Все остальные ребята, внимательно слушайте и запоминайте! Может быть у кого-то есть такие растения дома.	Дети выступают с докладами, затем все доклады скрепляются в книгу о некоторых комнатных растениях.	
10. Рефлексия Цель: - совместно с обучающимися выявить качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.	- О чём мы с вами сегодня говорили? - Достигли цели урока? - Как надо относиться к растениям? - Какую пользу мы получаем от растений? - Что необходимо для жизни растений? - Оцените свою работу на уроке. - Спасибо за работу! Урок окончен.	«Как живут растения, условия их существования» Заботиться, любить, беречь. - Кислород, в качестве пищи. - Свет, тепло, вода, плодородная почва.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке;