

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Начальное образование

**Педагогические условия развития познавательных
универсальных учебных действий младших школьников при
организации опытной работы на уроках окружающего мира**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Зав. кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.

Папина М.В.
(Ф.И.О.)

(подпись)

Выполнил студент

П-ЗНО131 группы

Снегирева
фамилия

Анастасия Александровна
имя, отчество

подпись

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент
ученая степень, ученое звание

Новолодская Е.Г.
фамилия, И.О.

подпись

Оценка

« ____ » _____ 20__ г.

подпись председателя ГЭК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную работу бакалавра

Студентки Снегиревой Анастасии Александровны группы П-ZHO131
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (при наличии) Начальное образование
Тема «Педагогические условия развития познавательных универсальных
учебных действий младших школьников при организации опытной работы
на уроках окружающего мира»

Abstract:

In this study, the pedagogical conditions for the development of cognitive universal educational activities of younger students in the organization of experimental work in the lessons of the surrounding world are determined and their effectiveness is proved.

Key words: pedagogical conditions, cognitive universal educational actions, experimental work, the world around.

The following questions are considered in the work:

1. Theoretical basis for the development of cognitive universal educational actions of Junior schoolchildren in the organization of the practical work in the lessons of the surrounding world.

2. Experimental work on the development of cognitive universal educational activities of younger students in the organization of experimental work in the lessons of the world.

Within the framework of the study, a series of lessons on the world around was developed and implemented, aimed at the development of cognitive universal educational actions in younger students in the organization of experimental work. The results of the diagnosis of the level of development of cognitive universal educational activities of younger students indicate the effectiveness and practical significance of these lessons.

Автор ВКР

_____ (подпись)

_____ Снегирева А.А.

_____ (ФИО)

Руководитель ВКР

_____ (подпись)

_____ Новолодская Е.Г.

_____ (ФИО)

Оглавление

Введение.....	4
Глава I. Теоретические основы развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников при организации опытной работы на уроках окружающего мира.....	8
1.1. Сущность познавательных универсальных учебных действий в контексте ФГОС НОО.....	8
1.2. Содержание учебно-методического комплекта «Окружающий мир» (А.А. Плешаков) с точки зрения организации опытной работы младших школьников.....	16
1.3. Характеристика педагогических условий развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при организации опытной работы на уроках окружающего мира.....	22
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников при организации опытной работы на уроках окружающего мира.....	31
2.1. Выявление уровня развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников.....	32
2.2. Реализация серии уроков окружающего мира по развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников при организации опытной работы.....	34
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	39
Заключение.....	42
Список использованной литературы и информационных источников.....	44
Приложения.....	49

Введение

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО) важной задачей определяет формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся. Овладение универсальными учебными действиями происходит в рамках разных учебных предметов, что в итоге ведет к формированию способности самостоятельно и успешно усваивать новые знания. Универсальные учебные действия являются результатом образовательного процесса, а также условием усвоением знаний, умений и навыков.

Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, а также способностей к организации своей деятельности, в которых на начальном этапе обучения в школе проявляется «умение учиться», осуществляется посредством формирования у младших школьников универсальных учебных действий. Развитие познавательных УУД у обучающихся при изучении курса «Окружающий мир» может быть организовано различными способами, в том числе и посредством организации опытной работы.

Проблемой формирования познавательных УУД у обучающихся занимались многие исследователи, в том числе А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Вопросы формирования познавательных УУД младших школьников на уроках окружающего мира при организации опытной работы разрабатывали Е.Ф. Козина, З.А. Клепинина и др.

В ходе изучения психолого-педагогической и методической литературы была выявлена **проблема** отбора и характеристики педагогических условий развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников при организации опытной работы на уроках окружающего мира.

Цель исследования – определить педагогические условия развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников при организации опытной работы на уроках окружающего мира и доказать их эффективность.

Объект исследования – образовательный процесс, направленный на организацию опытной работы обучающихся на уроках окружающего мира.

Предмет исследования – педагогические условия развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Гипотеза исследования: развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при организации опытной работы на уроках окружающего мира будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- использование заданий на сравнение и сопоставление, выявление отличительных признаков объектов природы;
- продумывание способов фиксирования результатов опытной работы (таблицы, схемы и пр.);
- включение младших школьников в выявление причинно-следственных связей в природе на основе полученных результатов опытной работы и пр.

В соответствие с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность познавательных учебных действий в контексте ФГОС НОО.
2. Провести анализ учебно-методического комплекта А.А. Плешакова «Окружающий мир» с точки зрения организации опытной работы младших школьников.
3. Охарактеризовать педагогические условия развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при организации опытной работы на уроках окружающего мира.
4. Выявить уровень развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

5. Разработать и реализовать серию уроков окружающего мира по развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников при организации опытной работы.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие *методы*:

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблемам исследования;
- анализ содержания УМК «Окружающий мир» А.А. Плешакова («Школа России»);
- методика диагностики уровня развития познавательных УУД младших школьников;
- опытно-экспериментальная работа, количественный и качественный анализ её результатов.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Барнаула Алтайского края.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанная серия уроков по развитию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при организации опытной работы может быть использована учителями начальной школы, представляет интерес для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование, профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование.

Результаты исследования представлены на Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и методических работ педагогов, студентов и учащихся «Как прекрасен этот мир» (Бийск, 2018). Направление конкурса: Изучение окружающего мира в начальной школе. Работа: «Организация опытной работы младших школьников на уроках окружающего мира». Диплом победителя 3 степени.

Структура работы. Работа включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложение.

Во введение обоснована актуальность темы, степень её разработанности, сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определена его практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников при организации опытной работы на уроках окружающего мира» раскрыта сущность познавательных универсальных учебных действий, проведен анализ содержания учебно-методического комплекта А.А. Плешакова «Окружающий мир» (система «Школа России») с точки зрения организации опытной работы младших школьников, охарактеризованы педагогические условия развития познавательных УУД младших школьников при организации опытной работы на уроках окружающего мира.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников при организации опытной работы на уроках окружающего мира» описана организация и методика опытно-экспериментальной работы, проведен анализ её результатов.

В заключении подведены итоги исследования и сформулированы выводы.

Список литературы и информационных источников включает 49 наименований.

В приложении приведены материалы опытно-экспериментальной работы.

Глава I. Теоретические основы развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников при организации опытной работы на уроках окружающего мира

1.1. Сущность познавательных универсальных учебных действий в контексте ФГОС НОО

Главной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать их достижение, контролировать и оценивать свои действия, другими словами – формирование умения учиться. Эта цель может быть достигнута только через формирование системы универсальных учебных действий. Овладение УУД позволяет учащимся самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетентности на основе формирования умения учиться.

ФГОС НОО включает в себя три основных требования:

- требования к условиям;
- требования к структуре образовательных программ;
- требования к условиям реализации основной образовательной программы.

А.Г. Асмолов отмечает, что термин «универсальные учебные действия» имеет два значения:

- универсальные учебные действия (термин в широком значении) – умение учиться, т.е. возможность к самосовершенствованию и саморазвитию субъекта через сомнительное и активное присвоение нового социального опыта;

- универсальные учебные действия (термин в более узком значении) – представляет собой набор способов действия учащегося (включая связанные с ними навыки учебной работы), которые обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, в том числе умение организовывать этот процесс [3].

Повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса в начальной школе может быть обеспечено формированием готовности учащихся использовать универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, где образование и динамика развития каждого вида учебного действия определяется его взаимодействием с другими видами учебных действий. Основой дифференциации и развития форм психической деятельности в раннем развитии является общение (Л.С. Выготский). Через общение формируется способность ребёнка регулировать и оценивать свою деятельность. Представление о своих возможностях и себе самом может быть сформировано из оценок окружающих людей, и главное, близких людей. Появляется самооценка и самоопределение.

А.Г. Асмолов выделяет следующие функции УУД:

- создать условия самостоятельного осуществления обучающимся учебной деятельности, постановки учебных целей, нахождения и использования необходимых средств и способов для их достижения, контроля и оценки процесса и результатов своей деятельности;

- создать условия для всестороннего и соразмерного развития личности и её самореализации через готовность к непрерывному образованию; успешного усвоения знаний, умений и навыков и образования компетентностей в любой предметной области [3].

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение учебного материала и формирование психологических способностей учащегося. «Универсальные учебные действия» представляют собой процессы саморазвития и самосовершенствования с помощью сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Выделяют следующие виды УУД, которые соответствуют основным целям общего образования: коммуникативные, регулятивные, личностные, познавательные.

А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская и И.А. Володарская отмечают, что познавательные УУД создают условия учащимся для организации их учебной деятельности. В эти учебные действия входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов действий;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официального-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера [3].

Развитие УУД в составе регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных действий, которые определяют психологические способности личности и их развитие, реализуются в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Однако на разных этапах обучения в начальной школе существуют различия в наполнение познавательных универсальных действий. Это связано с

возрастными особенностями обучающихся и поэтому по мере взросления школьников возрастает уровень сложности действий, меняются результаты выстраивания УУД по степени сложности их формирования. На основании этого, следует учитывать при разработке систему заданий, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий, в основу которых должен быть заложен принцип преемственности.

Программа развития УУД это часть образовательной программы образовательного учреждения, конкретизирующая требования к результатам, как начального общего образования, так и основного общего образования, и дополняющая традиционное содержание учебно-воспитательных программ.

Познавательная деятельность – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого ребенок приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Человек не может существовать в мире и не познавать его. Формирование познавательных универсальных учебных действий связано с содержанием учебных предметов, способами и логикой преобразования учебного материала.

Чтобы формировать познавательные универсальные учебные действия у школьника, образовательному учреждению необходимо учитывать разнообразные условия в педагогическом процессе [7].

Во-первых, формирование у ребенка умения учиться – учить себя – главная задача школы. Прежде чем работать по-новому, педагогу надо этому научиться. Мощным фактором профессионально-личностного роста педагога является методическая служба (ОУ, муниципальная, региональная, федеральная). Она призвана помочь учителю принять философию стандарта и стать ее проводником в практику целостного образовательного процесса. От того, насколько учитель подготовлен к решению новых профессиональных задач, зависит успешность ФГОС.

Во-вторых, это активное системное использование информационно-коммуникационных технологий всеми участниками образовательного процесса является требованием времени. Для современных учащихся мир цифровых технологий, это своего образа «море», в котором дети отличные пловцы в отличие от взрослых.

Использование информационных технологий на уроке окружающего мира позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- повысить объем выполняемой работы на уроке;
- усовершенствовать контроль знаний;
- формировать навыки исследовательской и опытной деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Кроме того, у учащихся, работающих с компьютером, формируется высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать, делать выводы. И как естественное следствие всех этих составляющих имеет место повышение качества знания учащихся.

Электронные дидактические средства обучения выступают в качестве источника знаний, а также в качестве средства по формированию умений, навыков и компетенций учащихся. В новой образовательной парадигме ученик становится субъектом познавательной деятельности, а не объектом педагогического воздействия. Интерактивная доска позволяет организовать обучение в деятельности, не усаживая учащихся непосредственно за компьютеры.

Знания учителя о важности, сущности, видах УУД, знание приемов и способов их формирования, а также умение учителя отбирать содержание и конструировать учебный процесс, выполнение им условий формирования познавательных универсальных учебных действий – все это является мощным фактором успешности в реализации ФГОС.

Теоретико-методологической и научно-методической основой программы развития УУД является системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин) [9].

Познавательные универсальные учебные действия – один из четырех видов системы УУД – общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия поиска и постановки проблем. Познавательные УУД характеризуются возрастной спецификой, определяемой структурой и динамикой психологического возраста, задачами развития и характером ведущей деятельности и общения.

Таким образом, сформированность универсальных учебных действий выступает необходимым условием обеспечения преемственности перехода ребёнка от начального образования к основному, залогом успешности его обучения в основной школе.

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ, не только предметные, но и, главным образом, метапредметные и личностные. А этого можно достичь, если в процессе обучения формировать у школьников универсальные учебные действия, в том числе и познавательные.

Чтобы достичь полученные результаты, учитель должен иметь целый арсенал средств. О.А. Коваленко отмечает: «Средства – педагогические материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся; предметная поддержка педагогического процесса, а также разнообразная деятельность, в которую включаются обучающиеся: труд, игра, ученическое общение, познание» [11, с. 129].

Одним из эффективных методов, способствующих развитию познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий, является создание проблемной ситуации на уроке.

А.М. Матюшкин характеризует проблемную ситуацию как «особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием учащегося (субъекта) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее учащемуся неизвестных знаний или способов деятельности» [17, с. 139].

Проектная и исследовательская деятельность – необходимое условие компетентностного подхода и действенное средство формирования универсальных учебных действий, в том числе и познавательных. Исследование учащихся обеспечивает высокую информативную ёмкость и системность в усвоение нового учебного материала, задействуются как внутрипредметные так и межпредметные связи.

По мнению В.А. Корниенко [14], для эффективного формирования познавательных универсальных учебных действий необходимо соблюдать условия:

1. Необходимо приучать учащегося к планированию действий по решению учебных задач, использовать речевые формулировки: «для того, чтобы... (достичь цели), надо... (выполнить действия)».

2. Важно перед ребёнком поставить задачу – оценить результаты своей деятельности. У учащихся предметом оценивания становятся учебные действия и их результаты, способы учебного взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности.

3. С учащимися постоянно должны обсуждаться изменения в учебной деятельности с помощью сравнения уже имеющихся и предыдущих результатов, анализа причин неудачи, определение тех условий, которые приведут к успешному решению учебных задач.

4. Чтобы определить, что и как нужно совершенствовать, нужна оценка.

5. Важно поощрять учащихся за активность, познавательную инициативу.

6. Можно использовать для представления оценок специальные графические и цветные формы.

7. Использование в образовательном процессе организации взаимной проверки заданий, возвратные задания групп, обсуждения участниками способов своего действия.

Указанные выше условия удовлетворяют потребность в творчестве учащихся, развивают способность к логическому и лаконическому изложению мыслей в устной и письменной форме, активизирует мыслительную деятельность учащихся, и способствуют формированию различных компетенций.

Как указывает А.Г. Асмолов, к моменту, когда ребенок поступает в школу, отмечают показатели сформированности познавательных универсальных действий:

- умение сохранять заданную цель;
- умение контролировать свою деятельность, ориентируясь на результат;
- умение не только понимать, но и принимать оценку взрослых и сверстников [3].

Т.е. учащийся к началу обучения в школе должен иметь ряд сформированных качеств: он должен уметь не только выполнять какую-либо деятельность, но и ставить и запоминать цель, контролировать себя по ходу выполнения действий и адекватно воспринимать критику и указания на оценку.

Весь процесс обучения в начальной школе направлен на формирование следующих познавательных УУД школьника, необходимых ему для успешного завершения учебной деятельности:

- моделирование – предполагает сочетание знаковой и визуальной формы усвоения знаний;
- игровые действия – активное участие учеников в освоение материала формирует у них активную жизненную позицию;

- использование фактических данных (в этом случае педагог преподносит тему изучаемого материала с такой точки зрения, которая способна заинтересовать ученика).

Л.С. Выготский отмечает, что при устойчивой внутренней потребности и мотивации материал будет усваиваться учащимися в форме учебной деятельности. Учащиеся начинают мыслить, когда имеют потребность в понимании чего-либо. Мышление начинается с проблемы или вопроса. Через реальные противоречия, которые понятны детям, создается проблемная ситуация. Только тогда она становится источником мотивации познавательной деятельности учащихся, активизирует и направляет их мышление в необходимую сторону. Это значит, что в первую очередь, на начальном этапе урока должны создаваться условия для положительной мотивации детей. Всё это необходимо, чтобы учащиеся поняли, что они знают, а чего нет, и естественно захотел узнать. На уроках педагог должен научить учащихся ставить цель самостоятельно, составлять план для достижения этой цели. Опираясь на цели и план, учащиеся предполагают, каких результатов они могут достигнуть, определяют и формулируют цель деятельности, составляют план действий для решения данной задачи [8].

Таким образом, познавательные универсальные учебные действия предполагают логические, общеучебные действия и действия постановки и решения проблем. Системный многоуровневый подход к освоению учебных дисциплин позволит сформировать у учащихся устойчивые навыки в работе с большим объёмом информации.

1.2. Содержание учебно-методического комплекта «Окружающий мир» (А.А. Плешаков) с точки зрения организации опытной работы младших школьников

В начальной школе предмет «Окружающий мир» дает детям представление о целостной научной картине природного, социального и

культурного мира. Так как учебный материал отражает отношения человека с природой, обществом, социумом и государством, помогает в осознании своего места в обществе, создает основу мировоззрения, жизненного самоопределения и формирует российскую гражданскую личность.

Содержание предмета «Окружающий мир» (А.А. Плешаков) для 1-4 классов разработано с учётом требований ФГОС НОО.

Цель курса – воспитание гуманного, социально активного и творческого человека, который бережно и уважительно относится к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества. Создание условий для духовно-нравственного развития.

Курс решает следующие задачи:

- личностное развитие младших школьников;
- гражданско-ориентированное образование младших школьников;
- формирование глобально-ориентированного мышления;
- обеспечение экоадекватного образования.

Идеи курса:

- многообразии мира;
- уважением к миру;
- экологическая целостность мира;
- познание окружающего мира через совместную деятельность взрослого и ребенка (совместные наблюдения за окружающим миром, уборка двора, посадка деревьев, а также совместные прогулки, экскурсии, поездки), то есть организация проектной деятельности и опытной работы на основе наблюдений.

В программе реализован проблемно-поисковый подход к обучению: создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном.

Для усвоения содержания курса автор программы предлагает следующие методы обучения:

- практические и исследовательские работы и опыты;
- наблюдения природы и общественной жизни;
- разнообразные творческие задания;
- ролевые и дидактические игры;
- учебные диалоги;
- создание моделей объектов и явлений окружающего мира.

Автор комплекта разработал новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся:

- использование атласа-определителя для распознавания природных объектов;
- с помощью графических и динамических схем создание моделей экологических связей;
- эколого-этическая деятельность, представляющая собой анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, а так же умение оценивать поступки других людей;
- выработка соответствующих норм и правил с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Курс А.А. Плешакова предполагает решение задач:

- воспитание у младших школьников любви к своему селу (городу), к своей Родине;
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природе и социальной среде;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- подготовка естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- создание условий для развития познавательного интереса, грамотной речи, творческих способностей, эмоциональной сферы, формирование учебной деятельности [40].

Проведем анализ учебно-методического комплекта А.А. Плешакова по предмету «Окружающий мир», включенный в ФГОС, с точки зрения

организации опытной работы младших школьников [24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31].

Опыт – способ изучения объектов или процессов природы в специально созданных искусственных условиях и выяснения из многообразного комплекса внешних воздействий на объект или процесс лишь одного, заранее определенного фактора.

К опытной работе предъявляются требования:

- наличие и техническое состояние оборудования;
- количество и качество вещества;
- соблюдение правил техники безопасности;
- исчерпывающий и грамотный инструктаж учителя по выполнению опытной работы;
- показ приемов выполнения опытов.

1 класс. Тема: «Откуда берется снег и лёд». При изучении данной темы проводится опытная работа на определение и сравнение свойств снега и льда (цвет, прозрачность и пр.). Учащимся дается белый лист бумаги и снег со льдом, при расположении белого листа рядом со снегом и льдом, они делают вывод, что снег имеет цвет, а лёд прозрачный. Учитель может провести опытную работу, предложив учащимся понаблюдать, какую плотность имеет снег и лед, в итоге вместе они приходят к выводу, что лёд твердый, снег хрупкий, а также снег легче льда. Для выполнения домашней работы можно предложить учащимся провести опытную работу с использованием снега и льда, для этого им понадобится снег и кусочек льда, оба они помещаются в прозрачный стакан, учащиеся наблюдают, какое из веществ растает при комнатной температуре быстрее и приходят к выводу, что снег тает быстрее, чем лёд.

Тема: «Как живут растения?». Опытная работа проводится по изучению условий, необходимых для нормального роста растений. Учащимся даётся два одинаковых комнатных растения. За первым растением учащиеся ухаживают, поливают, ему дается оптимальное количество

солнечного света. Второе растение учащиеся не поливают и не обеспечивают оптимальным количеством света. После продолжительного времени учащиеся делают вывод, что первое растение, за которым ухаживали, значительно выросло, а второе растение погибает. В домашних условиях можно предложить учащимся провести наблюдение за комнатными растениями. В результате данного наблюдения каждый из учеников делает памятку по уходу за растением, приходит к выводу, что к каждому растению нужен индивидуальный уход.

Тема: «Что у нас под ногами?». Опытная работа проводится с материалом: земля и песок. Учащиеся определяют сходства и различия. Проводят наблюдения, как пропускают воду земля и песок.

Тема: «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?». Учащиеся проводят опыт по очистке загрязненной воды через фильтр (марлю). Затем они сравнивают грязную и очищенную воду. Учащиеся рисуют свои наблюдения в рабочей тетради и устно делают выводы.

Тема: «Куда текут реки?». Учащимся предлагается провести опытную работу на сравнение питьевой и питьевой водой, подсолённой пищевой солью. Проводится опыт по приготовлению морской воды. В домашних условиях детям предлагается самим приготовить морскую воду.

Тема: «Откуда в снежках грязь?». Учащиеся проводят опыт со снегом, выявляя его свойства. Данный опыт проводится на улице, учащиеся берут в руки снежок, приходят к выводу, что он имеет белый цвет, а под солнечными лучами блестит. Затем этот снежок кладут в одноразовый стаканчик, при входе в класс наблюдают, что снежок растаял и на дне стакана образовался осадок. Данную воду учащиеся фильтруют через марлю и видят, что марля стала грязной, в итоге делают вывод, что грязь появилась из снега.

Во втором классе опытная работа проводится на уроках по нескольким темам.

Тема: «Заглянем в кладовые Земли». Опытная работа проводится по изучению свойств горных пород. Ученики классифицируют их по

происхождению, результаты опытной работы заносят в рабочую тетрадь. Учащимся нужно изучить свойства предложенных горных пород, установить с помощью определителя названия горных пород, классифицировать горные породы по их происхождению. Для каждой из горных пород, предложенных учителем, нужно определить свойства: цвет, цвет черты, твердость, растворимость в воде и др. Результаты исследований свойств горных пород занести в таблицу.

Тема: «Водные богатства». Учащиеся определяют, как пропускают воду песок и глина.

3 класс. Тема: «Разнообразие веществ». Опытная работа проводится по определению крахмала в продуктах. На уроке учитель объясняет учащимся, что такое крахмал, и при взаимодействии с настойкой йода продукт приобретает характерный темно-фиолетовый цвет. Для опыта учащимся выдается кусочек нарезанного картофеля, ватная палочка. На столе у учителя стоит настойка йода из домашней аптечки. Каждый из учеников ватной палочкой капают на кусочек картофеля и наблюдают, что бурый оттенок йода превратился в темно-фиолетовый цвет. Учащиеся делают вывод, что в картофеле содержится крахмал.

Тема: «Вода». Учащиеся проводят опытную работу по установлению свойств воды. В домашних условиях детям предлагается провести опыт по замораживанию воды.

Проанализировав учебно-методический комплект «Окружающий мир» А.А. Плешакова, мы выяснили, что в его содержании присутствует ряд заданий, направленных на организацию опытной работы младших школьников на уроках окружающего мира. На наш взгляд, они могут быть дополнены при условии соблюдения ряда педагогических условий.

1.3. Характеристика педагогических условий развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников при организации опытной работы на уроках окружающего мира

В.И. Андреев отмечает, что педагогические условия – это результат целенаправленного отбора, констатирования и применения элементов содержания, методов и приемов, а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей [2, с. 62].

Е.В. Яковлев под педагогическими условиями понимает «совокупность мер педагогического процесса, направленную на повышение его эффективности» [47, с. 158].

Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при организации опытной работы на уроках окружающего мира будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- использование заданий на сравнение и сопоставление, выявление отличительных признаков объектов природы;
- продумывание способов фиксирования результатов опытной работы (таблицы, схемы и пр.);
- включение младших школьников в выявление причинно-следственных связей в природе на основе полученных результатов опытной работы и пр.

Дадим характеристику данных педагогических условий.

Использование заданий на сравнение и сопоставление, выявление отличительных признаков объектов природы.

Как отмечает И.П. Подласый, во-первых, сравнение – это логическая операция. Она состоит из анализа, т.е. выделение нужных признаков у объектов, и сопоставления однородных признаков, присущих объектам. Сравнение позволяет изучить существенное в объекте посредством сопоставления его с другими объектами, выявления сходства и различий.

Во-вторых, сравнение – это дидактический прием. Педагог использует его на уроке для передачи детям знаний и формирования их представлений, для установления связи новых представлений с уже имеющимися. В педагогике определено значение сравнения как основного приема, способствующего легкому и более качественному усвоению знаний у детей.

В-третьих, сравнение как универсальное учебное действие. И если логическая операция – это «инструмент» мышления, то УУД – это «инструмент» деятельности. С появлением деятельности возникает главное условие «существования» универсального учебного действия – цель. Ведь от того, какая цель, мы выбираем объекты сравнения, выбираем определенные аспекты и признаки сравнения. И только после этого начинаем сопоставлять, находить сходство и различие, делать вывод. УУД «сравнение» – это сопоставление объектов в контексте цели [34].

Т.В. Меркулова предлагает алгоритм сравнения объектов:

- определение сопоставимых объектов;
- выявление признаков объектов;
- установление общих и существенных признаков предметов;
- определение критериев сравнения;
- сопоставление объектов по данному основанию (определение общих и отличительных черт объектов) [19].

Сравнение бывает последовательным и параллельным.

Последовательное сравнение – это сравнение, при котором сначала описываются признаки первого предмета, а затем второго, но обязательно в сравнении с признаками первого.

Параллельное сравнение – это сравнение, при котором одновременно сравниваются два предмета с указанием их общих и отличительных признаков.

Приведем примеры заданий на сравнение, которые могут быть использованы на уроках окружающего мира.

Задание 1. Учитель предлагает рассмотреть рисунки представителей разных народов России, подчёркивает, что все они россияне, значит в этом их сходство. Предлагает найти различия, обращая внимание на черты лица, элементы костюма. Результатом работы будет являться создание альбома с костюмами народов России и их традиций. Данный пример будет направлен на общеучебные познавательные УУД, т.е. учащиеся самостоятельно определяют цель познавательной деятельности, учатся искать необходимую информацию.

Задание 2. Предлагается два вида растений из класса, учащимся нужно рассмотреть растения и определить, чем они похожи, а чем отличаются.

Выполнение данных заданий направлено на формирование таких познавательных УУД: самостоятельное определение цели, а так же самостоятельно учатся искать необходимую информацию.

Продумывание способов фиксирования результатов опытной работы (таблицы, схемы и пр.). Опытную работу детей можно организовать разными способами:

- выполнение учениками опытом поочередно после показа учителя;
- самостоятельное выполнение работы после ясной исчерпывающей инструкции учителя;
- самостоятельное выполнение опытов по картинкам и рекомендациям в учебнике или инструкционной карте.

При подготовке к опытной работе необходимо подобрать необходимое оборудование, объекты работы, определить формы организации деятельности учащихся (работа в парах, индивидуальная работа и пр.). Следует подвести учащихся к необходимости узнать посредством опытной работы то или иное свойство объекта, выявить закономерности – поставить цель и задачи опытной работы, создать проблемную ситуацию.

Особо следует продумать способы фиксирования результатов опытов: таблица, схема, рисунок, диаграмма и пр. После проведения опытов

подводятся итоги, анализируются полученные результаты, формулируются выводы, обобщения и понятия.

Рассмотрим каждый из способов фиксирования результатов опытов.

Таблица – это способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам. В данную таблицу вносятся общие сведения после проведения опытной работы.

Например, при изучении свойств воды и воздуха все данные могут быть занесены в таблицу 1.

Таблица 1

Сравнение свойств воздуха и воды

Свойства	Вода	Воздух
без запаха	+	+
без вкуса	+	+
без цвета	+	+
прозрачность	+	+
текучесть	+	-
растворитель	+	-
расширяется при нагревании	+	+
сжимается при охлаждении	-	+

Схема – это рисунок, где с помощью условных знаков, определенных слов, черточек, символов и иногда отдельных предложений передаётся результаты опытной работы. Схема составляется для того, чтобы учащимся было легче активизировать умственную деятельность, развивает их творческую и познавательную активность, а так же логическое мышление и речь.

Рассмотрим опыты по изучению свойств снега и льда. Учащиеся проводят первый опыт «Возьмём лист белой бумаги, поднесём к нему снег. Цвет одинаковый. Возьмём кусочек льда и лист цветной бумаги. Поместим лист за лёд. Меняем бумагу. Меняется цвет льда». Вывод: снег белый, а лёд бесцветный. Снег не прозрачный, а лёд прозрачный.

Второй опыт: «После обильного снегопада пройдемся по снегу. На нем мы увидим следы. Пройдемся по ледяной дорожке – следов нет. Возьмем

кусочек льда и ударим по нему. Лед раскололся». Вывод: снег рыхлый, а лед плотный, но хрупкий.

Третий опыт: «Агрегатное состояние воды». Возьмём снег и кусочек льда, принесем домой, поместим их в стаканы. Через некоторое время в стаканах появилась вода. Вывод: Вода бывает в трех агрегатных состояниях: твердое (снег и лед), жидкое и газообразное (пар). Она может переходить из одного состояния в другое. В нашем опыте вода из твердого состояния перешла в жидкое. Снег и лёд под действием тепла превратились в воду. Причем снег растаял быстрее, чем лёд.

Четвертый опыт: «Определение плотности снега и льда». Бросим снег и лёд в емкости с водой. Мы видим, что снег и лёд не тонут. Вывод: снег и лёд легче воды. Поэтому лед образуется только на поверхности водоемов.

На основе проделанных опытов учащиеся могут сделать общий вывод, отобразив его в схеме.

Рисунок – изображение на плоскости, созданное средствами графики. При опытной работе на уроке окружающего мира, рисунок может быть как результат опытной работы. Например, дети проводят опытную работу «Выращивание кристаллов в домашних условиях». По результатам своей работы дети могут выполнить рисунки выращенных кристаллов, показать в них последовательность проведенной работы – стадии выращивания кристаллов.

Диаграмма – это графическое представление данных линейными отрезками или геометрическими фигурами, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин.

У. Плейфер изобрел следующие типы диаграмм:

- диаграммы-линии (графики) – это тип диаграмм, на которых полученные данные изображаются в виде точек, соединённых линиями;
- диаграммы-области – это тип диаграмм, схожей с линейными диаграммами способом построения кривых линий;

- столбчатые и линейные диаграммы (классическими диаграммами являются столбчатые и линейные диаграммы, так же они называются гистограммы);

- круговые (секторные) диаграммы – это тип диаграмм, где идея целого очень наглядно выражается кругом, который всю совокупность;

- радиальные (сетчатые) диаграммы. В отличие от линейных диаграмм, в радиальных или сетчатых диаграммах более двух осей. По каждой из них производится отсчёт от начала координат, находящегося в центре. Для каждого типа полученных значений создаётся своя собственная ось, которая исходит из центра диаграммы. Радиальные диаграммы напоминают сетку или паутину, поэтому иногда их называют сетчатыми.

- картодиаграммы – это тип сочетания диаграмм с графическими картами или схемами [36].

В начальной школе используется каждый вид диаграмм. Распространены круговые, графики и картодиаграммы. Последний вид мы можем встретить на уроке окружающего мира в атласе-определителе. Но на опытной работе часто используется круговые и диаграммы линии.

Опытная работа «Живые змейки». Учащиеся определяют, как поток теплого воздуха поднимается вверх. Для проведения такой опытной работы учащимся необходимо нарисовать и вырезать из бумаги несколько спиралей. Продеть нить через центр спирали, подвесить спираль и зажечь под ней свечу. Она начнет закручиваться, а если убрать свечу, то спираль начнет закручиваться в противоположном направлении. Вывод по данному опыту: теплый воздух легче холодного. Данный вывод можно занести в диаграмму, где показаны как изменяется сила воздуха при увеличении температуры.

Включение младших школьников в выявление причинно-следственных связей в природе на основе полученных результатов опытной работы.

Умение устанавливать причинно-следственные связи относятся к познавательным логическим универсальным учебным действиям. Установление причинно-следственных связей – способ формирования

исследовательских умений у младших школьников на уроках окружающего мира, путем проведения опытных работ. Причинно-следственная связь – это связь между одним событием, которое называют причинной и другим событием, которое называют следствием, что с необходимостью следует за первым.

Как отмечает О.Н. Крылова, в процессе учебной деятельности умение устанавливать причинно-следственные связи проходит несколько стадий. Первоначально данный приём логического мышления выступает в качестве предмета специального усвоения, затем как средство установления связей между предметами и явлениями, и наконец, как часть общеучебных умений, которыми должен овладеть младший школьник для успешного обучения в последующих классах [16].

А.В. Хуторской перечисляет элементы структуры данного умения:

- осмысление представленного явления, события, ситуации;
- выявление общих и отличительных признаков данного явления;
- определение существенных признаков явления;
- формирование суждения о возможных следствиях данного явления;
- обоснование сделанных предположений посредством рассуждений и умозаключений [46].

Такая структура умения устанавливать причинно-следственные связи предполагает владение учащимися более простыми умениями:

- выделять в предметах свойства;
- иметь понятие об общих и отличительных признаках предметов;
- определять в предметах существенных и несущественные признаки;
- различать признаки предметов;
- устанавливать видовые отношения;
- выполнять умозаключения.

Таким образом, умение устанавливать причинно-следственные связи представляет собой сложный, интегративный процесс познания действительности посредством построения рассуждений и умозаключений,

основанных на выполнении ряда логических операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение).

Применение опытной работы также является действенным средством развития причинного мышления и предполагает постановку проблемной задачи (например, провести эксперимент, составить логическую цепочку и т.д.). Эффективность данного метода связана с самостоятельностью учащихся на всех этапах проведения опытной работы (наблюдение, выдвижение гипотез; составление плана действий; формулирование результатов; контрольно-оценочная работа).

Особенно важным причинно-следственные связи являются на конечном этапе проведения опытной работы. Так как именно на основе полученных результатов опытной работы, учащиеся выясняют причину и следствие данного результата. Например, опыт «Битва магнитов». В данном опыте показываем, что одноименные полюса магнитов отталкиваются, а разноименные – притягиваются. С учащимися наблюдаем, что при приближении магнитов друг к другу одними полюсами они отталкиваются, а при изменении одного полюса на одном из магнитов – притягиваются. В результате этого опыта учащиеся устанавливают причинно-следственную связь, почему одноименные полюса отталкиваются, а разноименные – притягиваются.

Таким образом, развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при организации опытной работы на уроках окружающего мира будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий: использование заданий на сравнение и сопоставление, выявление отличительных признаков объектов природы; продумывание способов фиксирования результатов опытной работы (таблицы, схемы и пр.); включение младших школьников в выявление причинно-следственных связей в природе на основе полученных результатов опытной работы и пр.

Выводы по первой главе

Развитие познавательных универсальных учебных действий является одной из главных задач начального общего образования. Познавательные универсальные учебные действия направлены на умение учащихся принимать, осознавать учебный процесс. Они включают в себя общеучебные, логические действия и действия постановки и решения проблем.

Показателем развития познавательных УУД выступает осуществление информационного поиска, сбор и поиск существенной информации из различных источников в соответствии с целью, поставленной на уроке; преобразование практической задачи в познавательную с помощью логических операций; преобразование информации с помощью таблиц, схем, рисунков, диаграмм.

Развитие познавательных УУД у обучающихся при изучении курса «Окружающий мир» может быть организовано различными способами, в том числе и посредством организации опытной работы. В содержании учебно-методического комплекта «Окружающий мир» А.А. Плешакова присутствует ряд заданий, направленных на организацию опытной работы младших школьников на уроках окружающего мира. Они могут быть дополнены при условии соблюдения ряда педагогических условий.

Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при организации опытной работы на уроках окружающего мира будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий: использование заданий на сравнение и сопоставление, выявление отличительных признаков объектов природы; продумывание способов фиксирования результатов опытной работы (таблицы, схемы и пр.); включение младших школьников в выявление причинно-следственных связей в природе на основе полученных результатов опытной работы и пр.

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников при организации опытной работы на уроках окружающего мира

Опытнo-экспериментальная работа по развитию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при организации опытной работы на уроках окружающего мира проводилась на базе МБОУ «СОШ № 1» г. Барнаула Алтайского края в первом классах в рамках изучения раздела «Как, откуда и куда?» по программе А.А. Плешакова.

В ходе эксперимента принимали участие дети младшего школьного возраста, в количестве 40 человек: 1 «А» (контрольный класс, 20 человек) (приложение 1) и 1 «Б» (опытный класс, 20 человек) (приложение 2).

Цель опытно-экспериментальной работы: выявить эффективность разработанной серии уроков окружающего мира по развитию познавательных УУД младших школьников при организации опытной работы.

Задачи:

1. Определить уровень развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
2. Разработать и реализовать серию уроков окружающего мира по развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников при организации опытной работы.
3. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Опытнo-экспериментальная работа включала в себя три этапа.

На констатирующем этапе с помощью диагностической методики был выявлен уровень развития познавательных УУД учащихся 1 «А» и 1 «Б» классов.

На формирующем этапе мы разработали и реализовали серию уроков, направленных на развитие познавательных УУД младших школьников при организации опытной работы на уроках окружающего мира.

Контрольный этап представлял собой повторное проведение диагностики и сравнительный анализ полученных результатов.

2.1. Выявление уровня развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Цель: выявить уровень развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Задачи:

1. Выбрать методику оценки уровня развития познавательных УУД младших школьников.

2. Провести диагностику по выявлению уровня развития познавательных УУД младших школьников и обобщить полученные результаты.

Для определения уровня развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на констатирующем этапе была выбрана методика С.Я. Рубинштейн «Выделение существенных признаков» [38] (приложение 3).

Методика направлена на выявление уровня логичности мышления, а также умения сохранять направленность и устойчивость способов рассуждения. Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от кажущегося очевидным, но неверного решения, при котором вместо существенных признаков выделяются частные (конкретно-ситуационные) признаки.

Учащимся учитель объясняет, что в каждой строчке есть одно слово, стоящее перед скобкой, и далее – пять слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобкой. Затем предлагают выбрать два слова из пяти и подчеркнуть их.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод об уровне развития познавательных УУД:

- 0-50% – низкий уровень;
- 51-70% – средний уровень;
- 71-100% – высокий уровень.

Низкий уровень характеризуется слабым удержанием учебной задачи, умением воспринять информацию только фрагментарно, выделить только несущественные факты, построить простейшее умозаключение, решить одну простейшую задачу.

Средний уровень характеризуется умением воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, находить некоторые ошибки.

Высокий уровень характеризуется способностью выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, владеть широким спектром логических действий и операций, уметь строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводить сравнение и классификацию.

Полученные результаты диагностики уровня развития познавательных УУД младших школьников представлены в сводной таблице 2.

Анализируя результаты диагностики младших школьников, можно сделать вывод о преобладании низкого и среднего уровня развития познавательных универсальных учебных действий в контрольной и опытной группах.

Таблица 2

Уровни развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на констатирующем этапе (количество человек и %)

Уровень развития	Показатели: количество человек и %			
	опытная группа		контрольная группа	
высокий	3 чел.	15%	2 чел.	10%
средний	6 чел.	30%	5 чел.	25%
низкий	11 чел.	55%	13 чел.	65%

При проведении опытно-экспериментальной работы в опытной и контрольной группе наблюдались сложности в выполнении работы. Учащиеся, которые показали низкий уровень развития познавательных УУД слабо справились с работой. Испытуемые, показавшие средний уровень испытывали затруднения при построении логической цепочки в нескольких заданиях. Учащиеся, показавшие высокий уровень, справились с заданием.

Таким образом, необходимо разработать и реализовать серию уроков, направленных на повышение уровня развития познавательных УУД у учащихся при организации опытной работы, и реализовать их на уроках окружающего мира в опытной группе.

2.2. Реализация серии уроков по развитию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при организации опытной работы

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Цель: реализовать серию уроков окружающего мира по развитию познавательных УУД младших школьников при организации опытной работы.

Задачи:

1. Разработать серию уроков окружающего мира, направленных на развитие познавательных УУД младших школьников при организации опытной работы при изучении раздела «Что и кто?».

2. Реализовать данные уроки на уроках по разделу.

На каждом уроке окружающего мира при проведении опытной работы нами были созданы педагогические условия, заложенные в гипотезе:

- использование заданий на сравнение и сопоставление, выявление отличительных признаков объектов природы;

- продумывание способов фиксирования результатов опытной работы (таблицы, схемы и пр.);

- включение младших школьников в выявление причинно-следственных связей в природе на основе полученных результатов опытной работы и пр.

Комплекс заданий по развитию познавательных УУД у младших школьников, при организации опытной работы на уроках окружающего мира.

Тема урока: «Откуда берутся снег и лёд?» (приложение 4). Задания на сравнение и сопоставление, выявление отличительных признаков между снегом и льдом представлены в учебнике А.А. Плешаков «Окружающий мир» [19, с. 68-69].

Задание 1. Рассмотрите снег и лёд. Попробуйте из снега сделать горку, ямку. Попробуйте сделать из льда горку (ямку). Учащиеся делают горку с ямкой из снега, из льда не получается сделать горку, тогда учитель ударяет молотком по льду. Просит учащихся сделать устный вывод. Учащиеся приходят к выводу, что снег рыхлый, а лёд хрупкий.

Задание 2. Узнайте, какого цвета снег и лёд. Для выполнения данного опыта учащимся предлагается взять лист цветной бумаги и сравнить его со снегом и льдом. В итоге учащиеся делают вывод, что снег имеет белый цвет, а лёд – бесцветный. Затем учитель предлагает положить снег и лёд на

цветную бумагу. В результате данного опыта, учащиеся делают вывод, что лёд прозрачный, а снег непрозрачный.

Следующий опыт предлагается провести в домашних условиях. Для этого им понадобится кусочек льда, снег и два стакана. Вместе с родителями они кладут в один стакан снег, в другой лёд. При наблюдении делают вывод, что снег при комнатной температуре тает быстрее, чем лёд.

Результаты по данным опытам были зафиксированы в виде схемы на альбомном листе (рисунок 1).

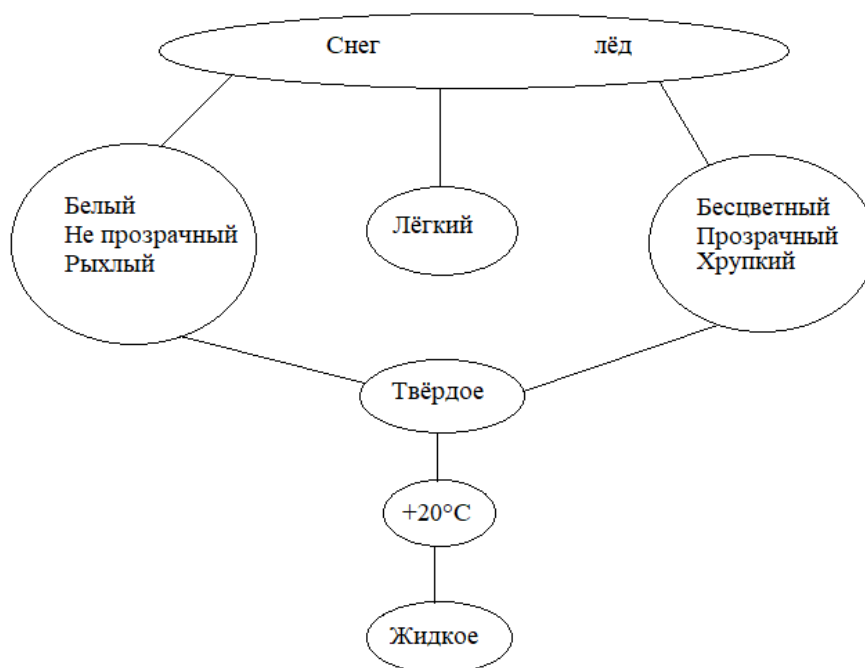


Рисунок 1. Схема по характеристике свойств снега и льда.

С помощью опытной работы, учащиеся выявляют причинно-следственные связи между снегом и льдом через задания на сравнение и сопоставление. Выявляют отличительные признаки снега и льда. При выполнении данных заданий развиваются познавательные УУД: действия постановки и решения проблемы – учащиеся самостоятельно определяют для себя проблему и также самостоятельно или с помощью взрослого планируют свою опытную работу и ищут пути решения поставленной проблемы. Перед решением данной проблемы выполняется прогнозирование результата. В

конце опытной работы развиваются другие познавательные УУД: логические действия; общеучебные действия.

Тема урока: «Откуда в снежках грязь?». Задание на сравнение и сопоставление, выявление отличительных признаков даны в рабочей тетради А.А. Плешакова 1 части [19, с. 56-57].

Данный опыт проводится на улице в зимнее время года, учащиеся совместно с учителем выходят на улицу, берут в руки горстку снега, делают вывод, что снег белый, а при попадании солнечных лучей снег отражает солнечные лучи, тем самым появляется отблеск. Горстку снега учащиеся кладут в заранее подготовленный одноразовый стакан, и возвращаются в класс. Учащиеся наблюдают, что при комнатной температуре снежок растаял, на дне стакана образовался осадок, а вода стала мутной. Учитель предлагает очистить данную воду. Для этого ученики берут еще один одноразовый стакан, кладут на него кусочек марли и сквозь марлю переливают снежную воду в другой стакан. Наблюдают, что марля стала грязной. В результате приходят к выводу, что грязь, образовавшаяся на марле, была в снежках.

Результаты по данной опытной работе зафиксированы схематично (рисунок 2).

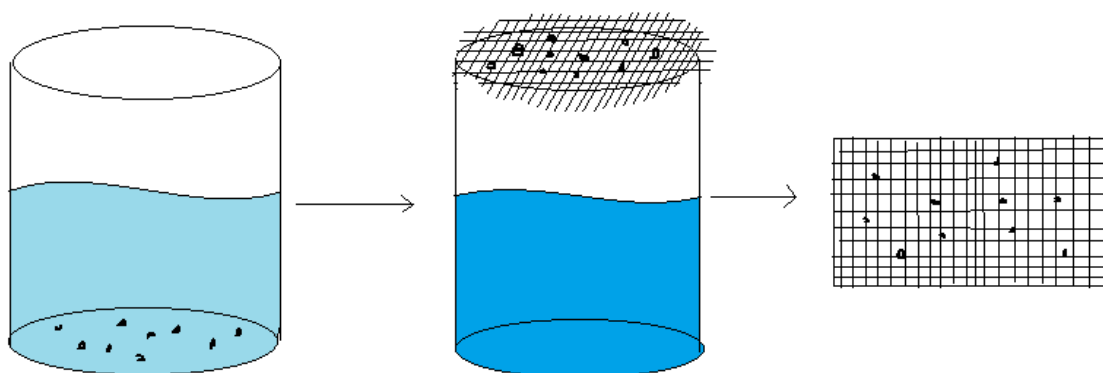


Рисунок 2. Результат опыта по теме «Откуда в снежках грязь?»

При выполнении данного задания у учащихся развиваются познавательные универсальные учебные действия: действия постановки и решения проблем. Перед проведением данной опытной работы, учащиеся

прогнозируют результаты работы. В конце проведенной опытной работы развиваются такие познавательные УУД, как логические и общеучебные действия.

Тема урока: «Куда текут реки?». Задание на сравнение и сопоставление представлены в проведении опытной работы по распознаванию речной и морской воды. Для проведения опытной работы у учащихся на столах стоят два стакана с водой, в одном стакане питьевая вода, а в другом – подсоленная пищевой солью. Учащимся необходимо узнать, в каком стакане находится речная вода, а в каком – морская. Учащиеся пробуют воду из каждого стакана, находят морскую воду. Делают вывод, что морская вода имеет соленый привкус, а речная не имеет соленого привкуса.

Результаты опытной работы были зафиксированы следующим образом (рисунок 3).

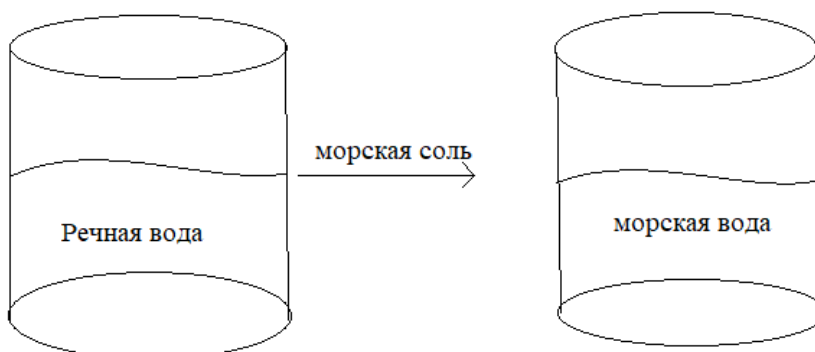


Рисунок 3. Результат опыта по изучению речной и морской воды

При выполнении данного задания у учащихся развиваются познавательные универсальные учебные действия: действия постановки и решения проблем. Перед проведением данной опытной работы учащиеся прогнозируют результаты работы. В конце проведенной опытной работы развиваются такие познавательные УУД, как логические и общеучебные действия.

Таким образом, данные опытные работы, проведенные на уроках окружающего мира в 1 классе, направлены на развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

Цель: выявить эффективность серии уроков окружающего мира по развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников при организации опытной работы.

Задачи:

1. Повторно провести диагностику по оценке уровня развития познавательных УУД у младших школьников.
2. Сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапов.

Нами была повторно проведена диагностика уровня развития у младших школьников познавательных универсальных учебных действий. Полученные данные представлены в сводной таблице 3.

Таблица 3

Уровни развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на контрольном этапе (количество человек и %)

Уровень развития	Показатели: количество человек и %			
	опытная группа		контрольная группа	
высокий	6 чел.	30%	3 чел.	15%
средний	7 чел.	35%	6 чел.	30%
низкий	7 чел.	35%	11 чел.	55%

Результаты повторной диагностики уровня развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников доказали эффективность обучения детей в проведение опытной работы на уроках окружающего мира.

Для доказательства эффективности проделанной работы был проведен сравнительный анализ результатов опытной и контрольной группы, которые представлены в таблице 4.

Сравнительные результаты уровневой диагностики развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников опытной и контрольных групп (в %)

Уровень развития	Опытная группа (%)		Контрольная группа (%)	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
высокий	15%	30%	10%	15%
средний	30%	35%	25%	30%
низкий	55%	35%	65%	55%

Анализируя результаты диагностики развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников опытной и контрольных групп на констатирующем и контрольных этапах, можно сделать вывод о том, что:

- показатели низкого уровня развития познавательных УУД в опытной группе снизились с 55% до 35%, а в контрольной группе снизились на 10%: с 65% до 55%;

- показатели среднего в опытной группе увеличились с 30% до 35%, а в контрольной группе повысились на 5%: с 25% до 30%;

- показатели высокого уровня развития познавательных УУД в экспериментальной группе повысилось с 15% до 30%, а у контрольной группы повысились на 5%: с 10% до 15%.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности реализованного нами серии уроков по развитию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при организации опытной работы на уроках окружающего мира.

Выводы по второй главе

В МБОУ «СОШ № 1» г. Барнаула Алтайского края были проведена опытно-экспериментальная работа по развитию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при организации опытной работы на уроках окружающего мира.

На констатирующем этапе было установлено, что в контрольной и опытной группах преобладают низкий и средний уровни развития познавательных универсальных учебных действий. Поэтому нами была разработана серия уроков по окружающему миру, направленная на развитие познавательных УУД у учащихся 1 «Б» класса с соблюдением педагогических условий, заложенных в гипотезе.

На формирующем этапе нами была реализована серия уроков окружающего мира по развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников при организации опытной работы по разделу «Как, откуда и куда?». Обучающиеся ставили проблему по изучению материала, искали пути решения через опытную работу, учились схематично обобщать результаты опытной работы. Данные упражнения не только способствовали развитию познавательных УУД, но и очень понравились детям, способствовали созданию положительного эмоционального фона занятий.

На контрольном этапе было проведено повторное исследование уровня развития познавательных УУД младших школьников, которое показала преобладание высокого и среднего уровней в опытной группе. Таким образом, разработанная и реализованная нами серия уроков окружающего мира по развитию познавательных УУД у младших школьников при организации опытной работы является эффективной и практически значимой.

Заключение

Под познавательными универсальными учебными действиями понимается система способов познания окружающего мира. Построение самостоятельного процесса поиска, исследование и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Компонентами познавательных универсальных учебных действий являются: логические и общеучебные действия, действия постановки и решения проблем.

Формирование универсальных учебных действий – одно из главных направлений Федерального государственного образовательного стандарта. В современных нормативных документах выделяют показатели определению уровня развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Развитие познавательных учебных действий у обучающихся при изучении курса «Окружающий мир» может быть организовано различными способами, в том числе и посредством организации опытной работы. В УМК «Окружающий мир» А.А. Плешаков представлены задания по развитию познавательных УУД у младших школьников. Однако они могут быть дополнены в рамках реализации следующих педагогических условий: использование заданий на сравнение и сопоставление, выявление отличительных признаков объектов природы; продумывание способов фиксирования результатов опытной работы (таблицы, схемы и пр.); включение младших школьников в выявление причинно-следственных связей в природе на основе полученных результатов опытной работы и пр.

В ходе опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе мы выявили уровень развития познавательных универсальных учебных действий у обучающихся в опытной и контрольной группах и установили преобладание низкого и среднего уровней.

Полученные результаты обусловили на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы разработку и реализацию серии уроков окружающего мира по развитию познавательных универсальных учебных действий у учащихся 1 «Б» класса (опытной группы) с соблюдением педагогических условий, заложенных в гипотезе. Серия уроков включала следующие виды деятельности младших школьников: сравнение и сопоставление объектов окружающего мира, продумывание способов фиксирования результатов опытной работы, включение обучающихся в выявление причинно-следственных связей.

Повторный мониторинг на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы и анализ полученных результатов показал эффективность внедрения разработанной нами серии уроков окружающего мира по развитию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при организации опытной работы.

Таким образом, поставленные цели и задачи исследования выполнены, выдвинутая гипотеза доказана. Можно сделать вывод о том, что реализованная серия уроков окружающего мира является эффективной в процессе развития уровня познавательных УУД младших школьников при организации опытной работы.

Список использованной литературы и информационных источников

1. *Аквилева, Г.Н.* Методика преподавания окружающего мира в начальной школе [Текст] / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – М.: Академия, 2012. – 564 с.
2. *Андреев, В.И.* Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учебное пособие [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
3. *Асмолов, А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2008. – 103 с.
4. *Белопольская, Н.Л.* Исключение предметов: модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию [Текст] / Н.Л. Белопольская. – М.: Новая книга, 2009. – 64 с.
5. *Бордовская, Н.В.* Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. – 624 с.
6. *Бороздина, Г.В.* Психология и педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
7. *Воронцова, А.Б.* Организация учебного процесса в начальной школе: Методические рекомендации [Текст] / Серия «Новые образовательные стандарты». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015 – 72 с.
8. *Выготский, Л.С.* Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1996. – 132 с.
9. *Елисеева, Д.С.* Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника как педагогический феномен / Д.С. Елисеева // Вестник ЮУрГУ. – 2014. – № 4. – Т. 6. – С. 16–26.
10. *Клепинина, З.А.* Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилаева. – М.: Академия, 2008. – 246 с.

11. *Коваленко, О.А.* Методы формирования исследовательских умений младших школьников [Текст] / О.А. Коваленко // Начальная школа плюс До и После. – 2015. – № 2. – С. 83-87.

12. *Коджаспирова, Г.М.* Педагогический словарь [Текст]: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 279 с.

13. *Кокарева, З.А.* Диагностика сформированности действий целеполагания [Текст] / З.А. Кокарева, Л.П. Никитина // Начальная школа. – 2014. – № 2. – С. 21-24.

14. *Корниенко, В.А.* Формирование познавательных универсальных учебных действий [Электронный ресурс] / В.А. Корниенко // Молодой учёный. – 2017. – № 1. – С. 14-15. – Режим доступа <https://moluch.ru/archive/135/37749/> – Дата обращения 10.04.2018.

15. *Кудрявцева, Н.Г.* Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения [Текст] / Н.Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 4. – С. 43-47.

16. *Крылова, О.Н.* Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Текст]: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПбб.: КАРО, 2014. – 144 с.

17. *Матюшкин, А.М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А.М. Мотюшкин. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 354 с.

18. *Медведева, Н.В.* Формирование и развитие УУД в начальном общем образовании [Текст] / Н.В. Медведева // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 7. – С. 44-47.

19. *Меркулова, Т.В.* Сравнение и сопоставление объектов природы. Алгоритм работы [Текст] / Т.В. Меркулова. – М.: Центр психологического сопровождения образования, 2016. – 136 с.

20. *Носикова, Я.Н.* Развитие познавательной самостоятельности младшего школьника в условиях ФГОС [Текст] / Я.Н. Носикова // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – № 2. – С. 24–34.

21. *Осмолова, И.М.* Формирование УУД у учащихся начальных классов [Текст] / И.М. Осмолова, Л.Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. – № 10. – С. 6-9.

22. *Павлова, В.В.* Диагностика качества познавательных универсальных учебных действий в начальной школе [Текст] / В.В. Павлова // Начальная школа». – 2011. – № 4. – С. 27-30.

23. *Пачина, А.Г.* Педагогические условия формирования универсальных учебных действий у обучающихся [Текст] / А.Г. Пачина // Управление начальной школой. – 2013. – № 5. – С. 15-27.

24. *Плешаков, А.А.* Окружающий мир. 1 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 98 с.

25. *Плешаков, А.А.* Окружающий мир. 1 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 98 с.

26. *Плешаков, А.А.* Окружающий мир. 2 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 146 с.

27. *Плешаков, А.А.* Окружающий мир. 2 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 146 с.

28. *Плешаков, А.А.* Окружающий мир. 3 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 178 с.

29. *Плешаков, А.А.* Окружающий мир. 3 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 178 с.

30. *Плешаков, А.А.* Окружающий мир. 4 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.

31. *Плешаков, А.А.* Окружающий мир. 4 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.

32. *Плешаков, А.А.* Окружающий мир. 1 класс [Текст]: рабочая тетрадь по окружающему миру. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 68 с.

33. *Плешаков, А.А.* Окружающий мир. 1 класс [Текст]: рабочая тетрадь по окружающему миру. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с.

34. *Подласый, И.П.* Педагогика начальной школы [Электронный ресурс] / И.П. Подласый // Педагогика начальной школы. – Режим доступа: <http://reftrend.ru/721261.html> – Дата обращения 30.03.2018.

35. *Поликарпова, Л.Д.* Формирование познавательных УУД на уроках окружающего мира [Электронный ресурс] / Л.Д. Поликарпова. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru> – Дата обращения 23.03.2018.

36. Понятие о диаграмме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> – Дата обращения 11.04.2018.

37. *Прохорова, С.Ю.* Методические условия формирования УУД у младших школьников [Текст] / Управление начальной школой. – 2013. – № 8. – С. 29-34.

38. *Рубинштейн, С.Я.* Экспериментальные методики патопсихологии [Текст] / С.Я. Рубинштейн. – М.: ВАКО, 2010. – 112 с.

39. Универсальные учебные действия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> – Дата обращения 10.04.2018.

40. Учебно-методический комплект «Школа России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://schoolguide.ru/index.php/progs/shkola-rossii.html> – Дата обращения 18.04.2018.

41. *Ушакова, Л. В.* Познавательные УУД на уроках окружающего мира [Электронный ресурс] / Л.В. Ушакова. – Режим доступа: <http://www.uroki.net/dospage/dok2.htm> – Дата обращения 28.03.2018.

42. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643; от 18 мая 2015 года № 507) [Текст]. – М.: Просвещение, 2015. – 31 с.

43. *Фефелова, Е.В.* Преемственность в формировании познавательных УУД [Электронный ресурс] / Е.В. Фефелова. – Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru> – Дата обращения 14.03.2018.

44. *Фукс, О.С.* Формирование познавательных УУД на уроках окружающего мира [Электронный ресурс] / О.С. Фукс. – Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru> – Дата обращения 06.04.2018.

45. *Ходаева, Л.Ю.* Формирование ключевых компетенций младших школьников на основе деятельностного метода обучения [Текст] // Управление начальной школой. – 2013. – № 6. – С. 14-18.

46. *Хуторской, А.В.* Современная дидактика [Текст]: учебное пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд. перераб. – М.: Высшая школа, 2014. – 260 с.

47. *Яковлев, Е.В.* Педагогическое исследование: содержание и представление результатов [Текст] / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.

48. *Яндыгаева, Л.Ю.* Формирование УУД на уроках в начальной школе [Электронный ресурс] / Л.Ю. Яндыгина. – Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru> – Дата обращения 06.03.2018.

49. *Яшкова, О.А.* Успешность младшего школьника [Текст] / О.А. Яшнова. – М.: Академический проспект, 2003. – 63 с.

Приложение 1

Показатели уровня развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся в опытной группе на констатирующем и контрольном этапах

№	Имя Ф.	Уровень на констатирующем этапе	Уровень на контрольном этапе
1.	Виктория П.	средний	высокий
2.	Тимофей Г.	низкий	низкий
3.	Дмитрий С.	низкий	высокий
4.	Маруф Р.	средний	средний
5.	Анастасия А.	средний	средний
6.	Ульяна П.	низкий	низкий
7.	Валерия М.	низкий	низкий
8.	Илья Б.	низкий	средний
9.	Павел С.	низкий	средний
10.	Николай Г.	высокий	высокий
11.	Павел Б.	средний	средний
12.	Полина И.	средний	высокий
13.	Александр Б.	высокий	высокий
14.	Виктория С.	средний	средний
15.	Александр Т.	высокий	высокий
16.	Лев Х.	низкий	низкий
17.	Макар К.	низкий	низкий
18.	Базак Т.	низкий	средний
19.	Ксения Г.	низкий	низкий
20.	Егор Ю.	низкий	низкий

Приложение 2

Показатели уровня развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах

№	Имя Ф.	Уровень на констатирующем этапе	Уровень на контрольном этапе
1.	Тихон Л.	высокий	высокий
2.	Лев К.	средний	высокий
3.	Ирина Ф.	низкий	низкий
4.	Маргарита П.	средний	средний
5.	Ксения Б.	низкий	низкий
6.	Мария Б.	низкий	низкий
7.	Дарья Ф.	низкий	средний
8.	Денис Р.	низкий	низкий
9.	Кирилл И.	низкий	низкий
10.	Олег П.	низкий	низкий
11.	Сергей Т.	низкий	низкий
12.	Екатерина М.	средний	средний
13.	Юлия А.	низкий	низкий
14.	Василий Х.	низкий	средний
15.	Павел Ш.	низкий	низкий
16.	Константин М.	средний	средний
17.	Матвей М.	низкий	низкий
18.	Максим М.	высокий	высокий
19.	Елизавета Ш.	низкий	низкий
20.	София Г.	средний	средний

Тестовый материал к методике «Выделение существенных признаков»

Этот тест предназначен главным образом для индивидуального обследования и обычно включается в набор тестов для определения уровня развития мышления.

1. **Сад** (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. **Река** (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. **Город** (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. **Сарай** (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. **Куб** (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. **Деление** (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. **Кольцо** (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать).
8. **Чтение** (глаза, книга, картинка, печать, слово).
9. **Газета** (правда, приложения, телеграммы, бумага, редактор).
10. **Игра** (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).
11. **Война** (аэроплан, пушки, сражения, ружья, солдаты).

Правильно выбранные слова: растения, земля; берег, вода; здание, улица; крыша, стены; углы, сторона; делимое, делитель; диаметр, округлость; глаза, печать; бумага, редактор; игроки, правила; сражения, солдаты.

Технологическая карта урока по предмету «Окружающий мир» 1 класс

Тема: Откуда берутся снег и лёд?		Тип: изучение нового материала
Задачи: - познакомить учащихся с двумя состояниями воды: жидкое и твердое (снег и лёд); - учить проводить опыты, используя инструкцию		
Планируемые результаты урока		
Предметные	Метапредметные	Личностные
- понимать происхождение снега и льда; - знать форму снежинок и отображать её в рисунках.	- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои учебные достижения; - проводить по инструкции опыты по исследованию свойств снега и льда;	- бережно относиться к ценностям природы; - понимать свою ответственность за состояние природы
Межпредметные связи: Математика: «Симметрия»		
Ресурсы урока: Плешаков А.А. учебник, с. 68-69; рабочая тетрадь, с. 45-47; оборудование для проведения опыта (снег, лёд, цветная бумага, стаканы).		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. - Прозвенел звонок. Внимание! Проверь, дружок, готов ли ты начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке:	Проверяют готовность своего рабочего места к уроку II Высказывают предположения	

<p>Книжка, ручка и тетрадка? - Проверили? Садитесь. П Сообщает, что сегодня на уроке будем изучать очень необычное вещество: оно бывает то жидким, то твердым, то рыхлым. Предлагает предположить, что это за вещество.</p>	
<p>2. Актуализация необходимых знаний</p>	
<p>К нам сегодня спешит Зимний гость. Отгадайте загадку и вы узнаете кто спешит к нам в гости. Его не растили, из снега слепили, Вместо носа ловко вставили морковку. Глаза угольки, в руках метёлка, Холодный, большой. Кто он такой? (Снеговик.) - Да не с пустыми руками пришёл к нам снеговик. - Отгадайте, что он принёс для нас. 1. Одеяло белое Не руками сделано, Не ткалось и не кроилось – С неба на землю свалилось. (Снег.) Рыбам в зиму жить тепло: Крыша – толстое стекло. (Лёд.) -Так о чём мы будем говорить на уроке сегодня? (О снеге и льде.) П Читает загадки из учебника (с.68) М Предлагает проверить отгадки с помощью учебника (с.93) М Опираясь на содержание загадок и отгадки, предлагает сформулировать тему урока, проверить предположение по учебнику.</p>	<p>Ученики отгадывают загадки, делают вывод , называют тему урока и цель. П Слушают и отгадывают загадки. М Проверяют ответы в учебнике. М Формулируют тему урока, читают её в учебнике. П, Л Актуализируют личный опыт. М Участвуют в определении учебной задачи урока.</p>

<p>П, Л Спрашивает, где в жизни учащиеся видели снег и лёд. Предлагает предположить, откуда они берутся. М Помогает сформулировать учебную задачу урока.</p>	
<p>3. Организация познавательной деятельности</p>	
<p>Учитель выставляет ведёрки. В одном ведёрке снег, в другом лёд. Ведёрки покрыты. Надписи на ведёрках не соответствуют содержимому.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте, ребята, что в ведрах спрятано. - А теперь давайте проверим, подтвердятся ли наши предположения, что в этом ведёрке снег, а в этом лёд. - Так что же лежит в этом ведёрке? - А почему ты так решил? А ты? - Что лежит в другом ведёрке? - Почему ты так думаешь? А ты? - Сколько детей столько и мнений. Как же нам разобраться? На какой же вопрос мы должны найти ответ? - А чтобы ответить на этот вопрос мы должны изучить с вами свойства льда и снега. - А теперь давайте представим, что наш класс научная лаборатория. А вы начинающие учёные. - Перед тем как начать наш научный эксперимент, давайте разомнемся. <p>Физкультминутка. Солнце выглянуло рано Потянулось, улыбнулось, А теперь и ты, дружок, Потянись, улыбнись. Похлопай весело в ладоши</p>	<p>Нескольким ученикам предлагается удостовериться в их предположениях.</p> <p style="text-align: center;">Предлагают разные варианты</p> <p>М выполняют опытную работу:- - используя задание в учебнике, формулируют цель опытов; - называют предметы оборудования; - выполняют опытную работу, следуя инструкции; - предоставляют результаты работы.</p> <p>П, М Самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради, проверяют правильность в группах.</p> <p>П Анализируют фотографии, выделяют сходство и различия.</p> <p>П Выбирают правильные снежинки, объясняют свой выбор.</p> <p>П, М Дорисовывают снежинки.</p>

И тихонечко садись.

На каждую парту кладутся листы с цветной бумагой. На блюдца кладётся снег и кусочки льда.

Опыт №1. Положите на листы цветной бумаги снег и лёд. Какого цвета снег?

А что можете сказать о цвете льда? Сравните его с листом цветной бумаги. Что вы заметили?

Сделайте вывод: (Снег - белый. Лёд – бесцветный.)

- Молодцы!

Опыт №2. Положим снег и лед на лист цветной бумаги.

Можем ли мы под снегом определить цвет этой бумаги? А под льдом?

Какой сделаем вывод? (Снег непрозрачный, а лёд прозрачный.)

- Хорошо!

Опыт № 3. Попробуйте из снега сделать горку, ямку. А теперь то же самое сделайте из льда.

- Получилось? Почему?

А теперь посмотрите: я ударяю молоточком по кусочку льда. Что произошло? Какой вывод можно сделать. (Лёд хрупкий, а снег рыхлый.)

- Идем дальше.

Опыт №4. А теперь возьмите снег или лед в руки. Что происходит? (Тает). Что остается вместо снега и льда? (Вода)

- Из чего же состоят снег и лёд? (Из воды.)

М Организует опытную работу по изучению свойств снега и льда с использованием учебника (с. 68, 69, описание

<p>опытов).</p> <p>Можно предложить учащимся самостоятельно выполнять все этапы проведения опытной работы. Результаты опытной работы фиксируются схематично.</p> <p>М Организует обсуждение результатов опытной работы.</p> <p>М Предлагает проверить пониманием изученных свойств снега и льда (задание 2 в тетради на с. 46).</p> <p>П Демонстрирует фотографии снежинок, спрашивает, чем похожи все снежинки, обращает внимание на то, что у всех снежинок 6 лучей.</p> <p>П Предлагает выбрать среди бумажных снежинок правильные (групповая работа).</p> <p>М Организует работу в тетради (с. 46, задание 3)</p>	
<p>4. Подведение итогов</p>	
<p>П Спрашивает, что узнали на уроке, как новый материал связан с изучением на прошлом уроке.</p> <p>П Обращает внимание на новые умения, над которыми работали на уроке.</p> <p>Организует детей к работе с учебником</p> <p>-А теперь давайте, используя учебник, сделаем выводы о свойствах снега и льда.</p> <p>- А теперь ребята поработайте в тетради самостоятельно.</p> <p>- А теперь проверьте себя.</p> <p>Проверили? Оцените себя с помощью светофора</p> <p>- Поднимите руку, кто сделал правильно? Молодцы!</p> <p>М Организует самооценку своих достижений на уроке (вопросы на с. 69 учебника)</p>	<p>М Подводят итог урока, устанавливают связь нового материала с ранее изученным.</p> <p>М Называют новые умения</p> <p>Работа по учебнику. Один ученик читает начала предложений, остальные заканчивают.</p> <p>Дети самостоятельно работают в тетради проверяют по шаблону, оценивают себя с помощью светофора</p> <p>М Отвечают на вопросы в учебнике, оценивают свои достижения с помощью смайликов.</p>

Дополнительный материал: данную таблицу можно предложить учащимся заполнить на этапе актуализации необходимых знаний. Сначала заполняется 1-2 колонки таблицы. На этапе подведения итогов, предложить проанализировать таблицу и заполнить колонку «узнал».

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Свойства	Лёд	Снег
Твердость		
Цвет		
Прозрачность		
Изменение в тепле		

Технологическая карта урока по «Окружающему миру» 1 класс

Тема: Откуда в снежках грязь?		Тип: изучение нового материала	
Задачи: - познакомить детей с источниками и путями распространения загрязняющих веществ: учить устанавливать связь между деятельностью людей и состоянием окружающей среды; - развивать наблюдательность, воображение, речь; способствовать расширению кругозора; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью и природе.			
Планируемые результаты урока			
Предметные учащиеся осознают необходимость защиты природы от загрязнений;	Метапредметные - формирование умения анализировать, сравнивать, выполнять простейшие опыты с объектами неживой природы; - формирование умения ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану); - формирование умения слушать и слышать учителя и товарищей, доносить свою позицию до других, умение работать в группе.		Личностные - повышение уровня мотивации учебной и творческой деятельности; - ориентация на понимание причин успеха или неуспеха выполненной работы, на восприятие и понимание предложений и оценок учителей и товарищей.
Межпредметные связи: литературное чтение, русский язык, окружающий мир.			
Ресурсы урока: Плешаков А.А. учебник, с. 68-69; рабочая тетрадь, с. 45-47; оборудование для проведения опыта (Стаканчики, снег, марля.).			
Ход урока			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент	<i>Проверяет готовность учащихся к уроку. Долгожданный дан звонок-</i>	<i>Осуществляют самоконтроль</i>	<u>Личностные</u> <u>УУД:</u> положительное

	Начинается урок. - Здравствуйте, садитесь.		отношение к уроку
2. Мотивация к учебной деятельности Цель: создание условий для возникновения потребности включения в учебную деятельность	<i>Мотивирует учащихся к учебной деятельности. Создаёт эмоциональный настрой на успех.</i> Я рада вас поприветствовать на уроке, где мы узнаем много нового и интересного! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и мысленно пожелайте успехов.	<i>Включаются в учебную деятельность</i>	<u>Регулятивные УУД</u> : включение в учебный процесс <u>Личностные УУД</u> : формирование познавательных потребностей и учебных мотивов
3. Формирование темы и целей урока Цель: формулирование темы и целей урока учащимися	<i>Читает загадки, создаёт условия для формулирования темы и целей урока. Создаёт ситуацию познавательных противоречий для формулирования цели и учебных задач урока.</i> - У нас сегодня с вами гость. Отгадайте загадку и вы узнаете, кто это. Появился во дворе Он в морозном декабре. Неуклюжий и смешной У катка стоит с метлой. К ветру зимнему привык Наш приятель.....(Снеговик) Он пришёл к вам с подарком. Отгадайте, что принёс нам снеговик? Он пушистый, серебристый, Но рукой его не тронь.	<i>Отвечают на вопросы учителя. С помощью учителя формулируют тему и цели урока.</i> Снеговик Снег Будем говорить о снеге. Что он растает и станет капелькой. Будем говорить	<u>Коммуникативные УУД</u> : учатся слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания. <u>Регулятивные УУД</u> : Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя <u>Регулятивные УУД</u> : формулировать ответы на вопросы учителя; осознанно

	<p>Станет капелькою чистой, Если сядет на ладонь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем будем говорить на уроке? - Какую информацию о снеге вы узнали из загадки? - А снег действительно станет чистой капелькою? - Так ли это? Обоснуйте свой ответ. - Поднимите руки, кто считает, что чистой капелькой, а кто – грязной? - Как вы думаете, какая будет тема урока? - Какие будут задачи урока? - Прочитайте тему урока и задачи урока в учебнике. 	<p>про снег. Выяснить чистый он или грязный. <i>Читают и сравнивают.</i></p>	<p>строить речевые высказывания. <u>Личностные</u> <u>УУД</u>: умение использовать свой жизненный опыт в ответах на вопросы.</p>
<p>3. Актуализация знаний. Цель: создать проблемную ситуацию, фиксировать постановку учебной задачи</p>	<p><i>Создаёт проблемную ситуацию, побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений.</i> <i>Побуждает к анализу собственных действий.</i> Поднимите руку, кто любит зиму? Почему? - Разыграемся на морозе, раскраснеемся. А как хочется пить. Что мы делаем? Поднимите руку, кто пробовал на вкус снег? - Как вы думаете, можно есть снег или нельзя? Почему? - У нас возникли разногласия. Что нужно сделать, чтобы доказать правоту мнения? - Сегодня мы попробуем узнать интересующую нас информацию не с помощью книг, интернета и словарей, а при помощи наблюдения за природными объектами и проведем опыты.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя, высказывают предположения, делают выводы</i> Поднимают руки, рассказывают за что любят зиму. Да, нет. Проверить.</p>	<p><u>Личностные УУД</u>: оценка своих поступков, действий. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u>: Осознанно строить речевые высказывания, уметь выявить проблему</p>

<p>4. Первичное усвоение новых знаний. Цель: организовать усвоение учениками нового</p>	<p><i>Организует опытную работу. Осуществляет контроль работы над работой.</i> - Представьте, что наш класс научно-исследовательская лаборатория. Мы – начинающие учёные. Снеговик принёс нам снег со школьного стадиона. Чтобы доказать, что снег опасен, надо его исследовать. Работать вы будете с оборудованием. Посмотрите, что у вас есть на столах: стеклянные стаканы, марля. После проведения опытных работ, учащиеся анализируют и делают вывод.</p>	<p><i>Проводят опытную работу, результаты фиксируют схематично.</i></p>	<p><u>Предметные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации. <u>Регулятивные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, в соответствии с задачами, поставленными учителем. <u>Коммуникативные УУД:</u> контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения(от каждого в группе зависит общий результат); доносить свою позицию до других; слушать других. <u>Предметные:</u> учащиеся осознают необходимость</p>
--	--	---	---

			защиты природы от загрязнений
5. Физминутка Цель: смена видов деятельности	<i>Организует проведение физминутки</i>	<i>Делают упражнения с учителем</i>	
6. Первичное закрепление Цель: закрепить полученные знания	<p><i>Организует фронтальную работу. Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</i></p> <p>И так, мы провели исследование и что же выяснили? Как вы думаете, отчего снег становится грязным? Посмотрите видеофрагмент (электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова) Как сделать Землю чище? Я хочу обратить ваше внимание на наш город. В нашем городе очень много делается, чтобы мы жили в красивом и чистом городе. В нём очень много деревьев и цветов. Что можем сделать мы с вами для природы города? (Не ломать, не мусорить, сажать цветы около дома). Какие чувства вы испытываете, глядя на наш город?</p>	<p><i>Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.</i></p> <p><i>Делать очистные сооружения на трубы, фильтры, сажать растения. Не ломать , не мусорить, сажать цветы около дома. Гордости, радости.</i></p>	<p><u>Личностные</u> <u>УУД:</u> умение использовать свой жизненный опыт в ответах на вопросы. <u>Предметные:</u> учащиеся осознают необходимость защиты природы от загрязнения</p>

<p>7. Итог Цель: зафиксировать новое содержание урока.</p>	<p><i>Организует подведение итога урока.</i> Вернёмся к учебной задаче урока. Что вы скажете про снег? Что загрязняет нашу планету? Какой вывод сделали?</p>	<p><i>Размышляют, отвечают на вопросы, отстаивают свою точку зрения.</i></p>	<p><u>Личностные УУД:</u> умение оценивать усвоение знаний.</p>
<p>8. Рефлексия Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной деятельности</p>	<p><i>Организует рефлексию и самооценку учебной деятельности.</i> Сегодня наш класс оформлен снежинками. Если вам сегодня на уроке понравилось, и вы открыли что -то новое возьмите белую снежинку и прикрепите на доску, если вам было не всё интересно и понятно, то прикрепите голубую снежинку.</p>	<p><i>Оценивают свою деятельность с помощью снежинок</i></p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>

Технологическая карта урока по «Окружающему миру» 1 класс

Тема: Куда текут реки?		Тип: изучение нового материала	
Задачи: расширить и уточнить представление о реках и морях, движение воды			
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> - проследить по схеме путь воды из реки в море; - сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду; - изготавливать «морскую» воду с помощью морской соли 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - оценивать свои достижения, отвечать на итоговые вопросы; - сочинять сказочную историю по рисунку. 	<ul style="list-style-type: none"> - бережно относиться к ценностям природы; - понимать свою ответственность за состояние природы. 	
Межпредметная связь: изобразительное искусство			
Ресурсы урока: Плешаков А.А. учебник, с. 66-67; рабочая тетрадь, с.43-45, физическая карта России, карта Алтайского края, морская соль, стаканчики, стеклянные палочки для проведения опыта.			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Организационный момент.	<p>Громко прозвенел звонок, Ну-ка посмотри, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? Ваши ушки на макушке. Глазки широко открыты, Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем!</p>	Тихо садятся на свои места в группах, проверяют готовность всего необходимого к уроку.	- самоопределение; целеполагание.

<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>На столе передо мной Закружился шар земной Африка, экватор, полюс Уместил всю Землю ... (глобус). - А что такое глобус? - Только ли на глобусе мы можем увидеть земную поверхность? - Посмотрите, как выглядит наша планета из космоса. Какого цвета больше? - Как вы считаете, что значит голубой цвет? - А каким цветом обозначается суша? - Чего больше на планете Земля? - Давайте вспомним, какие правила надо соблюдать, работая в паре. - У вас на партах лежат прямоугольники желтого и синего цвета. - Задание: как бы вы составили схему соотношения на земном шаре воды и суши,</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>- Можем на карте.</p> <p>- Больше голубого.</p> <p>- Голубым цветом изображены моря, океаны, реки нашей планеты - Зелёный, жёлтый, коричневый. - Воды</p> <p><u>Работа в парах.</u> Уважай своего товарища. Умей выслушать. Не согласен – предлагай.</p> <p>Дети составляют схемы, накладывая синий на жёлтый</p>	<p>- самоопределение - стремление к успешности в учебной деятельности; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>- понимание алгоритма выполнения задания; - умение принимать и понимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя ;</p>
---------------------------------------	---	---	--

	<p>используя для составления схемы два прямоугольника?</p> <p>- К какому выводу мы пришли, составляя схему?</p> <p>- Да, нашей планете Земля можно было бы дать и другое название – планета Океан. С древнего языка слово «океан» означает «водоем, в котором много воды». Но, несмотря на то, что океанической воды много, в быту мы ее не используем, потому что она соленая. А мы используем пресную воду, которая находится в водоемах суши.</p> <p>- Какие водоемы суши вы знаете?</p> <p>- Угадайте, о каком из перечисленных вами водоемах идет речь: Чуть дрожит на ветерке Лента на просторе, Узкий кончик – в роднике, А широкий – в море.</p> <p>- Вспомните, что вы уже знаете о реках и скажите,</p>	<p>- Воды на земном шаре больше, чем суши</p> <p>- Река, озеро, пруд, море.</p> <p>- Река</p> <p>- Место обитания для рыб и некоторых животных,</p>	
--	---	---	--

	<p>какую пользу приносит река?</p> <p>- Как вы считаете, может ли река сделать столько работы, если её воды будут стоять на месте?</p> <p>- Какое предположение вы можете сделать?</p>	<p>вырабатывает электрический ток, для полива и т.д.</p> <p>- Реки постоянно движутся</p>	
<p>III. Сообщение темы и задач урока Постановка проблемного вопроса</p>	<p>Впереди нас ждет много открытий.</p> <p>- Я приготовила для вас вопрос. Составьте его из слов на доске.</p> <p>- Какую учебную задачу поставим перед собой на уроке?</p> <p>- Прочитайте в учебнике на странице 66, как об этом говорит Муравьишка?</p> <p>- А для того, чтобы ответить на этот вопрос, отправимся в путешествие, не выходя из класса. Что нужно для путешествия?</p>	<p>Предлагаются карточки со словами текут, реки, куда. Дети составляют вопрос:</p> <p>Куда текут реки?</p> <p>- Узнать, куда текут реки</p> <p>- Узнаем, куда текут реки, научимся отличать реку и море.</p> <p>- Карта или маршрут.</p>	<p>- проявление интереса к новому учебному материалу;</p> <p>- определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы;</p>
<p>IV. Работа над новым материалом.</p>	<p>- И первым нам на помощь придет автор учебника Андрей Анатольевич Плешаков.</p>	<p>Работа по учебнику.</p>	<p>- умение выделять события, видеть их последовательность в произведении</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Откроем учебник на стр. 42. - Его рассказ называется «Вода-путешественница». - Как вы думаете, почему так назван рассказ? Пояснением к рассказу будет рисунок. - Что изображено на рисунке? - Вспомните тему урока, на какой вопрос мы должны найти ответ? - Итак, начнем путешествовать по рисунку. Я буду читать рассказ, а вы находите на рисунке названия, которые встретятся в рассказе. - Так почему же автор назвал рассказ «Вода-путешественница»? - Ребята, реки, которые впадают в другие реки, называются притоками. - Я прочитаю, как автор называет реку Волгу. 	<p>Учащиеся высказывают своё мнение.</p> <p>Работа по учебнику</p> <ul style="list-style-type: none"> - Великая русская река. - Поможет нам в этом географическая карта. <p>Ответы детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в обсуждении содержания - умение высказывать собственную точку зрения, объяснять и доказывать свой выбор; - учёт разных мнений; - развивать способность к связной логически целесообразной форме речи; - ориентироваться в речевом потоке; - структурирование знаний; - дополнение имеющихся знаний, выделение главного; - выражение положительного отношения к процессу познания
--	--	---	--

	<p>- Ребята, а мы можем совершить путешествие по Волге и как?</p> <p>- Перед вами физическая карта России, точно такая же у вас на партах, в атласах.</p> <p>- Откроем их!</p> <p>- Ребята, посмотрите, как река изображена на рисунке, на фото. А как же она изображена на карте?</p> <p>- В России много рек больших и малых.</p> <p>- Каждая река имеет свое начало.</p> <p>- Как вы думаете, откуда берут свое начало реки? (Да, обычно это – родник)</p> <p>– Место, где берет свое начало река, называется исток.</p> <p>- Найдите на карте реку Нара. Как вы думаете, это большая река?</p> <p>Этой реки нет на нашей карте, но она впадает в другую более широкую и</p>	<p>Дети называют реку Нара.</p> <p>- Это небольшая река.</p>	
--	---	--	--

	<p>длинную реку. - В какую реку впадает Нара? - Какая ещё река впадает в Оку? - Сравните, Ока больше или меньше, чем Нара? - Двигаемся дальше. Куда впадает Ока? Назовите её. - Сравните Оку и Волгу. Что заметили? - Отправляемся дальше. Мне кажется, что чем дальше мы плывём, тем река становится уже. Вы согласны со мной? - Куда же впадает река Волга? - Вернёмся к началу нашего путешествия. Посмотрите, какой путь совершила вода из реки Нара. А сейчас я хочу предложить вам, провести опытную работу и узнать в каком стакане речная вода, а в каком морская.</p>	<p>- В Оку - Река Москва - В Оку впадают другие реки, значит, она уже больше, чем Нара - В другую реку. Волгу. - Волга ещё более крупная река. - Нет, она становится всё шире и шире. - В Каспийское море. - Она прошла путь от маленькой реки до моря. Проводят опытную работу. Результаты фиксируют схематично.</p>	
<p>V. Физкультминутка</p>	<p>От зелёного причала Оттолкнулся теплоход.</p>	<p>Ребята выполняют упражнения.</p>	

	<p>Раз, два. (встать из-за парт) Он назад поплыл сначала. Раз, два. (шаги назад) А потом поплыл вперед. Раз, два. (шаги вперед) И поплыл, поплыл по речке, (Волнообразные движения руками) Набирая полный ход. (ходьба на месте)</p>		
<p>VI. Экологическая беседа</p>	<p>Почему воду нужно беречь и охранять? О чем могла бы попросить нас вода, если бы умела говорить? Вывод: Не расходуйте воду напрасно, берегите ее. Воду попусту не лей, дорожить водой умей, Закрывай крепче кран, чтоб не вытек океан. Рассказ учителя: откуда берется вода в реке. - Сегодня на уроке мы узнали про четыре реки</p>	<p>Ответы на вопрос – Вода входит в состав любого организма; – Вода – это жизнь, красота и здоровье; – Количество воды ограничено; – Вода – помощник человека; – Вода загрязняется.</p>	<p>- построение осознанного и произвольного речевого высказывания в устной форме</p>

	нашей страны. А ведь страна у нас большая и рек в ней превеликое множество.		
VI. Практическая работа в парах	- А теперь проверим, как хорошо вы запомнили названия рек, о которых мы сегодня говорили. - Из букв собрать названия рек.	Учащиеся работают в парах.	- умение принимать и понимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя;
VII. Итог урока. Рефлексия.	- Наше путешествие подходит к концу. Вспомните, какую учебную задачу ставили перед собой в начале урока? Ответили ли мы на главный вопрос? - Я предлагаю вам поделиться своими знаниями, в этом вам помогут ключевые слова: Сегодня на уроке:	- Узнать, куда текут реки и чем отличается река от моря. - Да, мы узнали, что река впадает в другую реку или в море. Я научился.....(различать реку и море) Я узнал (реки впадают в другие реки или в море; вода в реке пресная, а в море соленая) Я теперь смогу ...(отличить реку от моря, рассказать о путешествии воды...)	- прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, адекватно воспринимают оценку учителя; - определяют своё эмоциональное состояние на уроке
VIII. Домашнее задание.	Нарисуйте схему реки.		

