

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки Начальное образование

**Формирование регулятивных универсальных учебных  
действий младших школьников на уроках технологии при  
работе с утилизированными материалами**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите  
Зав.кафедрой ППДиНО  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

М.В. Папина

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Выполнила студентка  
5 курса П-ЗНО 131 группы  
Минаева Наталья Витальевна

\_\_\_\_\_  
*подпись*

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент  
Зотова Татьяна Николаевна

\_\_\_\_\_  
*подпись*

Оценка

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.  
\_\_\_\_\_  
О.Н. Викарчук  
*подпись председателя ГЭК*

**Бийск 2018**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-  
педагогический университет В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

## АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу

студента Минаевой Натальи Витальевны группы **П-ЗНО131**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Начальное образование, заочная форма обучения

Тема Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии при работе с утилизированными материалами

This work is devoted to the problem of the formation of regulatory universal training activities when working with utilizing materials.

The object of the study is to work with utilizing materials in technology lessons.

The analysis of psychological and pedagogical showed that the formation of universal educational activities of primary school students when working with utilizing materials will be realized if certain pedagogical conditions are observed.

Experimental work on this problem has shown that observance of certain pedagogical conditions contributes to the formation of regulatory universal educational measures for junior schoolchildren when working with utilizing materials.

Автор ВКР

\_\_\_\_\_

(подпись)

Минаева Н.В.

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_

(подпись)

Зотова Т.Н.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава I. Теоретические основы формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии при работе с утилизированным материалом.....	8
1.1 Сущность формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.....	8
1.2 Приёмы работы с утилизированным материалом на уроках технологии..	12
1.3 Педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии при работе утилизированным материалом.....	21
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии при работе с утилизированным материалом.....	31
2.1 Выявление уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.....	32
2.2 Проведение серии уроков технологии при работе с утилизированными материалами, включающих формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.....	36
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	40
Заключение.....	44
Список литературы информационных источников.....	45
Приложения.....	51

## Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирован на формирование умения учиться, то есть формирование универсальных учебных действий (УУД), важным компонентом которых, являются регулятивные УУД.

Это обусловило актуальность исследования и определило его проблему, которая заключается в формировании регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

Несмотря на то, что понятие «регулятивные универсальные учебные действия» появились недавно, вопросы формирования способности младших школьников к самоорганизации учебной деятельности неоднократно рассматривались на протяжении последних десятилетий многими учёными.

Основной вклад в изучение теоретических основ формирования универсальных учебных действий внесли М.И. Скоморохова, А.Г. Асмолов, Г.С. Ковалёва, Т.В. Бурменская, О.А. Карабанов, Н.Г. Калмина. Исследования М.И. Скомороховой были посвящены изучению теоретико-методических основ формирования общеучебных умений у младших школьников.

Как указывала Г.С. Ковалёва, для того, чтобы учащиеся самостоятельно осуществляли деятельность учения, ставили учебные цели, применяли необходимые средства и способы в их достижении, контролировали и оценивали процесс и результаты своей деятельности, необходимо формировать регулятивные универсальные учебные действия [22].

Н.В. Медведева, А.Г. Асмолов, Т.В. Бурменская, О.А. Карабанов, Н.Г. Калмина и другие определяют универсальные учебные действия как совокупность способов действия учащихся, которая обеспечивает самостоятельность в усвоении ими новых знаний.

Исходя из этого, была определена тема исследования «Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии при работе с утилизированными материалами».

**Цель исследования:** выявить педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии при работе с утилизированными материалами и доказать их эффективность.

**Объект исследования:** работа с утилизированными материалами на уроках технологии.

**Предмет исследования:** формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

**Гипотеза исследования:** состоит в том, что формирование регулятивных универсальных учебных действий учащихся начальных классов при работе с утилизированными материалами будет реализовано, если соблюдаются следующие педагогические условия:

- составление плана действий;
- создание проблемной ситуации;
- систематично использовать рефлексию;
- формирование приёмов самопроверки на различных этапах работы.

**Задачи исследования:**

- выявить сущность формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников;
- определить приёмы работы с утилизированным материалом на уроках технологии;
- выделить педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии при работе утилизированным материалом;
- провести опытно-экспериментальную работу по формированию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии при работе с утилизированным материалом.

**Методы исследования:**

- анализ психолого-педагогической, методической литературы;
- наблюдение за деятельностью учащихся;
- опытно-экспериментальная работа, количественный и качественный её анализ;
- применение диагностических методик.

**Опытная база.** Исследование проводилось на базе муниципального казённого образовательного учреждения Буланихинской средней общеобразовательной школы имени им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края (МКОУ Буланихинская СОШ им. М. М. Мокшина). В исследовании приняли участие учащиеся 1 «А» и 1 «Б» классов в возрасте 7-8 лет.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что теоретические положения и выводы, направленные на формирование регулятивных универсальных учебных действий при работе с утилизированными материалами, серия уроков технологии, рекомендации, разработанные в ходе исследования, могут быть использованы учителями начальных классов для формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников при работе с утилизированными материалами на уроках технологии.

**Апробация результатов исследования.** Распространение накопленного педагогического опыта формирования регулятивных УУД младших школьников среди коллег. По материалам исследования была подготовлена статья в сборник в XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся «Наука и образование: проблемы и перспективы» (Бийск, 2018 г.)

**Структура работы** отражает логику, содержание и результаты исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении обоснована актуальность темы, степень её разработанности, сформулированы объект, предмет и задачи исследования, выдвинута гипотеза, определены методы исследования и её практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии при работе с утилизированными материалами»: проанализирована работа с утилизированными материалами на уроках технологии, охарактеризованы регулятивные универсальные учебные действия - умение учиться, выявлены педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии при работе с утилизированными материалами.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии при работе с утилизированными материалами» Проведена серия уроков, направленных на формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников, описаны организация и методика опытно-экспериментальной работы, проведён анализ результатов исследования.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы выводы.

Список использованной литературы включает 50 источников.

В приложении содержатся материалы опытно-экспериментальной работы.

# **Глава 1. Теоретические основы формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии при работе с утилизированным материалом**

## **1.1 Сущность формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников**

Актуальной задачей учителя становится включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

Термин «регулятивные универсальные учебные действия» (РУУД) употребляется в широком значении и означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию на основе сознательного и активного присвоения нового социального опыта [34].

Функция регулятивных УУД заключается в организации учащимися своей учебной деятельности.

К регулятивным универсальным учебным действиям, по мнению А.Г. Асмолова, относятся: умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей [1].

Таким образом, целеполагание, планирование, освоение алгоритмов, предвосхищение результата, оценка своей деятельности и деятельности одноклассников – основные составляющие регулятивных универсальных учебных действий.

Рассмотрим основные составляющие регулятивных УУД:

Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и неизвестного. Планирование - определение последовательности



промежуточных целей с учетом конечного результата, а также составление плана и последовательности этих действий.

Прогнозирование - предвосхищение результата, уровня усвоения, и, несомненно, его временных характеристик.

Контроль – способ сравнения действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Коррекция - внесение нужных дополнений и корректив в план и способ действия.

Оценка - выделение и осознание учащимися усвоенного и неусвоенного, осознание качества и уровня усвоения.

Рассмотрим формирование регулятивных универсальных учебных действий в каждом классе начальной школы.

И.В. Петрова указывает на то, что на уроке технологии в первом классе школьники учатся определять, принимать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать порядок технологических действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; учиться организовывать рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; осуществлять самоконтроль разметки деталей с помощью шаблона; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Во втором классе на уроке технологии школьникам, по мнению И.В. Петровой, нужно учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с педагогом выявлять и формулировать учебную проблему; учиться планировать практическую деятельность на уроке; с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; предлагать

свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, схемы, технологические карты, инструменты и приспособления); осуществлять самоконтроль выполнения разметочных операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов); определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

На уроках технологии с третьего класса, как считает И.В. Петрова, школьники должны учиться самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий контроль в точности выполнения технологических операций; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные изменения; в диалоге с учителем учиться осуществлять оценку степени успешности выполненной работы на основе заданных критериев.

И.В. Петрова указывает, что в четвёртом классе регулятивные универсальные учебные действия на уроке технологии ориентированы на то, чтобы дети обучались самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; с помощью учителя анализировали предложенное задание, отделяли известное и неизвестное; совместно с учителем выявляли и формулировали учебную проблему; под контролем учителя выполняли поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); осуществляли текущий контроль в точности выполнения технологических операций; осуществляли итоговый

контроль качества выполненного изделия, задания; совместно с учителем разрабатывали пооперационный процесс изготовления изделия (технологическую карту); в диалоге с учителем учились выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев [39].

К концу четвёртого класса умение учиться должно быть сформировано на базовом уровне и может быть сформировано на повышенном. Если к концу четвёртого класса учащийся продемонстрировал умение на низком уровне, считается, что он не освоил основную образовательную программу начального общего образования в области такого метапредметного умения, как умение учиться [2].

Таким образом, регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам от осознания цели - через планирование действий - к реализации намеченного, контролю и оценке полученного результата, а если надо, то проведению коррекции.

## **1.2 Приёмы работы с утилизированными материалами на уроках технологии**

На уроках технологии в начальной школе применяют материалы, называемые «бросовыми» или «утилизированными», - упаковочные коробки из бумаги и картона, катушки, пробки и др.

Следовательно, «утилизированными материалами» называют материалы которые, можно было без жалости выбросить, а можно и использовать, дав волю безграничной фантазии.

При обработке утилизированного материала общие задачи трудового обучения остаются неизменными: формирование новых и закрепление уже усвоенных практических знаний и умений, расширение политехнического кругозора, развитие творческих и конструкторских способностей и умений. Производятся общетрудовые операции: разметка, резание (ножом или ножницами), монтирование (склеивание, сшивание, соединение деталей на штырях), отделка. В трудовом процессе закрепляются умения планировать свою работу, пользоваться чертежом, инструкционными таблицами и картами, совершенствуется культура труда во всех ее проявлениях. Занятия строятся так, чтобы дети могли развивать свои творческие способности, фантазию, самоконтроль. Технологические особенности разных материалов таковы, что их можно применять при изготовлении поделок как в качестве основы, так и для отделки [3].

На уроках технологии младшие школьники изучают и сравнивают физические, механические и технологические особенности разных материалов, проводят опыты и наблюдения, овладевают приемами сборки изделий и умениями пользоваться рабочим инструментом.

Говоря о решении общетрудовых задач, нельзя не остановиться на развитии творческих и конструкторских способностей детей. Творческая художественная направленность проявляется не только в желании и умении

создавать красивые, аккуратно отделанные и нарядные изделия, но в предварительном продумывании создаваемого образа. Каждый персонаж, будь то сказочный герой или реальное существо, имеет свое лицо, свой конкретный облик. Проявляя самостоятельность и фантазию, учащиеся могут добавить новые детали, создать новый образ. Они вносят изменения в способы оформления, заменяют материалы, изыскивают возможности придать изделию прочность и долговечность. Все это, как ни в каких других видах работ, способствует развитию формированию регулятивных универсальных учебных действий на уроках технологии [41].

Рассмотрим несколько видов утилизированного материала и приёмы работы с ними.

Работа с мочалом. Мочало издавна широко используется для различных хозяйственных нужд. Для детей является большим открытием, что из него делают игрушки-сувениры, которыми можно украшать помещения, или подарить близким или друзьям.

Мочало - волокнистый материал, легко поддающийся различной обработке. Его можно вить, плести, резать, сшивать, окрашивать, создавая плоские и объемные изделия. Сравнивая мочало с другими материалами: проволокой, соломой, всевозможной тесьмой, нитками, дети быстро определяют как их общие, так и отличительные свойства. Учитель подчеркивает те особенности, которые позволяют использовать мочало для интересных поделок, акцентирует внимание детей на выразительности, объемности, привлекательности изделий из него. По технологии изготовления и внешней форме поделки из мочала очень близки к работам мастеров народных промыслов.

Работа с коробками. Работа с коробками разнообразной формы и разных размеров (спичечными коробками, коробками от папирос и сигарет, из-под аптекарских и других товаров) дает широкий простор для творчества и конструирования. Коробки, как и другие объемные материалы (шишки, желуди, клубки ниток), могут быть основой туловища и головы птиц, зверей,

забавных человечков, сказочных персонажей. Эти поделки используются в качестве игрушек, сувениров, персонажей настольного театра, наглядных пособий на уроках чтения. Кроме тематических поделок изготавливают такие изделия, как карандашница, нарядный футляр для ручек, шкатулка для швейных принадлежностей. Даже обычная коробка от обуви после оклеивания цветной бумагой и украшения аппликацией становится полезным изделием бытового назначения (ящик для хранения некрупных детских игрушек, различных хозяйственных предметов и т.п.). Коробки разных размеров могут быть использованы для выполнения моделей геометрических тел - кубов и параллелепипедов.

При изготовлении поделок тематического характера коробки оклеивают, а затем оформляют способом аппликации. Для обозначения рук, ног, лап, глаз используют картон, ткань, нитки, пуговицы, мочало, проволоку и пр. Оклейка может быть произведена разными способами. Наиболее простой - двумя прямоугольными деталями; наиболее сложный - одной деталью по расчету размеров и разметке материала. При заготовке бумаги для оклейки необходимо обмерить три ребра коробки и по полученным данным произвести расчет деталей. Из коробок разных размеров и формы можно изготовить поделки всевозможных машин: автобуса, троллейбуса, самосвала и т.п.

Работа с металлом. На уроках технологии в начальных классах в основном используется тонкая мягкая проволока, жечь из мягкой стали, меди, латуни, дюралюминия, фольга.

Эти материалы легко обрабатываются ножницами, кусачками, плоскогубцами, круглогубцами, молотками. Красивые и полезные изделия можно изготовить из фольги, тонкой жести, мягкой проволоки. Эти материалы обрабатывают путем чеканки, плетения и витья.

Чеканка по листовому металлу - вид прикладного изобразительного искусства, известный еще с древних времен в Египте, Греции, Риме, странах Востока.

Кроме беседы о чеканке как древнем виде прикладного искусства можно провести беседу об истории использования человеком металла и о способах его обработки (ковка, отливка, механическая обработка, прокат и т. д.).

На листовом металле специальными инструментами (чеканами) выполняют рельефное изображение или орнамент. Чеканы представляют собой стальные стержни с рабочим концом разной формы, поэтому одни из них оставляют на металле след в виде точек, другие - в виде полосок, решеток, полусферических вмятин и др. Выколотку металлического листа производят молоточком на ящике, заполненном специальной смолой. Металлы подбирают пластичные, вязкие; медь, латунь, иногда алюминий, мягкую углеродистую сталь, жель. Чеканкой украшают оружие, вазы, посуду, выполняют рельефные изображения для украшения помещений и пр.

Другой вид художественной обработки металла - просечка. Просечными узорами, сделанными чаще всего из железа, украшались в старые времена на Руси деревянные предметы, сундуки, мебель, двери и т.д. Небольшие просечные узоры могут быть выполнены также из жести, латуни или красной меди. Узор просекают на деревянной доске или свинцовой пластинке сечками или зубильцами с рабочим концом разной формы, плоским или вычеканенным рельефом. Просечные узоры закрепляют на украшаемом изделии мелкими короткими гвоздиками с полукруглыми шляпками, которые также играют определенную роль в создании орнамента.

Оба эти вида художественной обработки металла могут быть выполнены учащимися начальных классов в упрощенном виде на мягком, податливом и тонком материале. К таким материалам относятся фольга медная и латунная, станиоль (фольга из олова), т.е. полосы холодного проката металла толщиной менее 0,2 мм. Для работы можно использовать крышки от посуды из-под молочных продуктов, тюбики от зубной пасты, кремов, клея. Крышки промывают и разглаживают, тюбики обрезают с двух концов и вдоль бокового края, разгибают, промывают и тщательно разглаживают. Работу начинают с подготовки эскизов, которые выполняют на бумаге карандашом

или тушью. Затем подготавливают фольгу. У использованного тюбика из-под пасты отрезают ножницами верхний и нижний края и разрезают одну из боковых сторон. Тюбик разворачивают, тщательно промывают водой с мылом и на гладкой поверхности стола выравнивают кольцами ножниц с наружной стороны. Эскиз, выполненный на бумаге, наклеивают на подготовленную фольгу, кладут заготовку на резиновую прокладку или обычную тетрадь и шариковой ручкой без пасты прорабатывают с изнаночной стороны контур рисунка. Когда рельеф деталей будет отчетливо просматриваться, изделие переворачивают на лицевую сторону и тем же инструментом производят тщательную доработку деталей и выравнивание фона. Мелкие детали изображения отрабатывают острым стержнем шариковой ручки, крупные - ее тупым закругленным концом. Переворачивая заготовку с одной стороны на другую, отрабатывают детали рисунка. Выпуклый рельеф выдавливается с изнанки, а вогнутый - с лицевой стороны. В зависимости от замысла фон с лицевой стороны может быть гладким, заштрихованным линиями или отработан точками. Края готового изделия обрезают ножницами, оставляя по углам, а на большом изделии и посередине узкие выступы для закрепления рельефного рисунка на бумаге или картоне. Если изделие подержать над пламенем свечи или газовой горелки, то можно получить на металле различные цветовые оттенки. Впадины изделия с обратной стороны хорошо залить клеем с опилками или теплым пластилином. Это придаст изделию жесткость. Работу закрепляют с помощью оставленных выступов на бумаге, ткани, картоне и др.

Инструменты для разметки металлических деталей используют те же, что и для других материалов: карандаши (твердый и мягкий), линейку, угольник, циркуль, иногда шило. Для раскроя и сгибания фольги используют ножницы, нож, долотце, шило, плоскогубцы, круглогубцы, кусачки. Для обработки краев и зачистки заусениц может понадобиться плоеный и круглый надфиль. В качестве чеканов применяют использованные стержни



от шариковой ручки, пластмассовые, деревянные или металлические палочки с концами разной формы.

Чеканку выполняют на мягкой упругой подкладке - куске резины, толстой тряпке или пачке газетной бумаги. Просечку производят на подрезной доске.

Плоскими деталями можно украсить поздравительные открытки, альбомы, коробки. Особенно эффектно смотрится металл на бархатной бумаге. Хорошо сочетается фольга с другими материалами: деревом, поролоном, цветным стеклом и т.д. Под отверстия с изнаночной стороны можно вставить бусинки, пуговицы, стеклышки, камешки. Закреплять их надо ватой, смоченной в клейстере. Для сохранения формы вычеканенного изображения вогнутую его часть с изнаночной стороны также заполняют ватой, смоченной в клейстере. После высыхания она придаст изделию необходимую прочность и облегчит приклеивание его на другой материал (фон). Вычеканенное изображение вырезают по контуру или делают в нем просечки. Это придает изделию нарядность. Пластинкой, на которой выполнена чеканка, можно окантовать кусок картона. Кроме оклейки, которая выполняется синтетическим клеем, детали из фольги соединяют на клапанах, в паз и просто сгибанием.

Таким образом, при работе с мягким металлом учащиеся знакомятся со способами обработки нового материала и практически узнают некоторые его свойства. Они убеждаются, что одни металлы мягкие, пластичные, другие упругие, третьи твердые, хрупкие и совсем не поддаются сгибанию.

Работы по сгибанию мягкой проволоки не вызывают у учащихся затруднений. Выполнение этой работы привлекает детей тем, что каждое изделие имеет индивидуальность. Все они сделаны и закреплены на подставке таким образом, что при малейшем прикосновении покачиваются, словно оживают.

В качестве головок для игрушек используют орехи, желуди, семена. Однако можно (это довольно просто и интересно) вырезать головки по

шаблону из плотной бумаги или тонкого картона. Для оформления поделок применяют мех, мочало, цветную бумагу, нитки, тесьму, что делает игрушки оригинальными, своеобразными, нарядными. Для работы можно использовать остатки телефонных проводов с перегоревших трансформаторных катушек, самую разнообразную мягкую проволоку как с изоляцией, так и без нее. Если проволока очень тонкая, ее можно складывать в несколько раз.

Вся работа основана на творческом детском воображении, так как умениями и навыками работы с проволокой дети овладевают на двух-трех занятиях. Выполняя работу по образцу учителя, дети могут творчески выразить индивидуальность, проявить эстетический вкус. Выработка навыков работы с проволокой может вестись и до изготовления игрушек, во время опытов по сравнению отдельных качеств проволоки разных диаметров, по сравнению проволоки с тесьмой, шнурами, веревками, сутажом, толстыми нитками. Во время опытов учитель предлагает детям скручивать, гнуть, ломать проволоку и самостоятельно. Делать выводы об основных ее свойствах и качествах; он обращает особое внимание на те ее свойства, которые используются в работе при изготовлении поделок.

Каждая игрушка состоит из одного отрезка проволоки без всяких разрезов и добавлений отдельных кусков. Применяемая проволока должна быть сравнительно мягкой, легко свиваться в любую сторону, не раскручиваться, пружинить в скрученном состоянии и сохранять приданную ей форму. Поупражнявшись в скручивании проволоки, дети легко усваивают навык, который положен в основу изготовления любого изделия из этого материала [46].

Работа с пластмассами. Пластмассы - это синтетические материалы, которым можно придать самые разнообразные качества.

Из многочисленного класса пластмасс для работы с учащимися начальных классов используются лишь такие, которые доступны для обработки. К ним относятся поролон, используемый для изготовления

игрушек, пенопласт - для изготовления домиков, игрушек, моделей кораблей, линолеум - для изготовления линогравюр.

Пенопласт - материал легкий и ломкий. Эти его качества, казалось бы, должны стать недостатком в работе, но их можно превратить и в преимущества. В то время как работа с фанерой, пластилином, проволокой требует применения силы, при обработке пенопласта нужны не столько физические усилия, сколько точные, аккуратные, легкие действия инструментом. Эти навыки, приобретенные в детстве, пригодятся в будущем. Распиливая или обрабатывая ножом пенопласт, дети все время чувствуют не только податливость его, но и хрупкость, поэтому у них вырабатываются такие качества, как осторожность, мягкость движения, аккуратность в обращении с материалом.

Действия с пенопластом дают возможность воплощать плоскостные графические изображения в объемные предметы, предваряя навыки работы по дереву и камню. Младшему школьнику трудна и недоступна работа по вырезанию объемных фигур из дерева и камня. Из пенопласта же при помощи простейших инструментов - лобзика и ножа - ученик может научиться вырезать любую фигуру, не затратив особых усилий (пенопласт легче, чем фанера распиливается лобзиком и вытачивается ножом).

Пенопласт легко скрепляется на шипах и склеивается казеиновым или столярным клеем. Опыт показывает, что нельзя применять растворяющие пенопласт клеи, такие, как силикатный (канцелярский), резиновый, БФ-2.

Работу с пенопластом можно рекомендовать во всех классах начального обучения. На одном уроке труда дети могут выполнить несколько операций: начертить чертеж на заготовке пенопласта, выпилить его лобзиком, вырезать или выточить ножом объемную фигуру, зачистить поверхность наждачной бумагой. Можно соединить детали в конструкцию, создать модель, композицию, оформить изделие дополнительным материалом.

Линолеум - листовой материал, применяемый в строительстве для покрытия полов и панелей.

Из линолеума в начальных классах изготавливают клише или линогравюры для получения с них оттисков - эстампов.

Линогравюра - это своеобразная форма высокой печати. Процесс изготовления ее заключается в том, что на линолеуме штихелями вырезают углубления. Получается рельефный рисунок, на который наносят краску и затем, прижимая к окрашенной линогравюре лист бумаги, снимают с нее оттиск. Перед началом работы кусок линолеума тщательно шлифуют мелкозернистым бруском до тех пор, пока поверхность не станет матовой. Затем ее закрашивают белой гуашью и после высыхания переводят на поверхность рисунок с помощью копировальной бумаги. Штихелями с острым углом вырезают на линолеуме узкие штрихи, штихелями полукруглой формы - широкие. Резать материал следует только от себя, поворачивая заготовку по мере продвижения резца. С законченной линогравюры снимают эстамп, для чего на куске стекла фотографическим резиновым валиком растирают печатную краску до тех пор, пока валик не будет покрыт краской равномерно по всей поверхности. Затем краску накатывают на клише. После этого на клише накладывают лист чистой бумаги и тщательно притирают гладилкой. Наконец, лист аккуратно снимают и получают на нем оттиск, называемый эстампом [19].

Наряду с рассмотренными материалами для некоторых работ в начальных классах используют полупрозрачную пленку, фотопленку, текстолит, эбонит, способы обработки которых детально описаны в специальной литературе.

### **1.3 Педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках при работе с утилизированным материалом**

Сегодня все большее внимание исследователей и педагогов -практиков, заинтересованных в повышении эффективности образовательного процесса, уделяется педагогическим условиям. Создание условий для формирования самоорганизации учебной деятельности, которая необходимо человеку на протяжении всей жизни: самостоятельно ставить и достигать цель, планировать и осуществлять план, контролировать и оценивать результаты является одним из главнейших задач учителя современной школы.

В философском энциклопедическом словаре понятие «условие» трактуется как среда, в которой пребывают и без которой не могут существовать и как обстановка, в которой что - либо происходит [47].

В педагогике условия чаще всего понимают как факторы, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность формирования педагогической системы [37].

По определению Н.М. Борытко, педагогическое условие - это внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [8].

Похожего определения термина педагогических условий придерживается Цукерман Г.А. Под педагогическими условиями он понимает совокупность мер педагогического процесса, направленных на повышение его эффективности, и отмечают, что условия - это всегда внешние по отношению к предмету факторы [50].

Выделяя условия формирования регулятивных УУД, мы имеем в виду педагогическую среду, в которой это формирование происходит наиболее благоприятно.

Элементами среды являются:

- объекты окружающей действительности;
- субъекты процесса, выполняющие различную функцию;
- специфика педагогического процесса;
- средства, методы и формы организации и реализации данного процесса.

Данные элементы подчиняются ФГОС. В.П. Степанов предлагает разделить все многообразие условий эффективности педагогической деятельности на объективные и субъективные.

К субъективным условиям относятся наличие у субъекта деятельности выраженной потребности и устойчивых мотивов ее осуществления, принятие им цели и программы деятельности, опыт организации и осуществления деятельности: теоретическая подготовленность, сформированность умений и практических действий и операций, соответствие содержания и характера деятельности индивидуальным особенностям субъекта, эмоционально-психологическое и физическое состояние субъекта деятельности.

Объективные условия можно разделить на организационные и средовые (убедительная мотивировка и четкая постановка цели деятельности, рациональное планирование, организация контроля, объективная оценка; благоприятный нравственно - психологический климат в группе; соответствующие принятым нормам производственно - бытовые и санитарно - гигиенические условия деятельности) и ресурсные условия (материально - техническое, информационное, кадровое обеспечение деятельности). Поэтому при работе по формированию регулятивных УУД, учебную деятельность надо организовать так, чтобы учащиеся имели возможность вместе с учителем или самостоятельно:

- ставить цель, искать ресурсы для её осуществления;
- учиться формулировать учебную проблему;
- составлять план технологических действий и задач;
- при реализации плана сверять свои действия с поставленной целью и при необходимости внести коррективы;
- использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочные и учебные материалы, инструменты, технические средства и др.);
- на каждом этапе урока оценивать его результаты;
- соотносить полученный результат с целью и оценить его;
- понимать причины неудачи и находить способы выхода из положения;
- стабилизировать своё эмоциональное состояние для решения различных задач и доделывать начатое задание, причем на соответствующем уровне [47].

С учетом приведенных выше факторов можно выделить следующий комплекс педагогических условий для формирования регулятивных УУД на уроках технологии при работе с утилизированными материалами:

Первое условие – создание проблемной ситуации, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определять цель урока.

а) осуществление совместной деятельности. Учебное сотрудничество в отношениях с учителем строится как дифференциация репродуктивных и творческих учебных ситуаций, а в отношениях со сверстниками - как различение своих способов действий и способов действий сверстников, их координация, умение адекватно и дифференцированно оценивать себя. Учитель здесь может выступать в роли «энтузиаста, специалиста, консультанта, руководителя, «человека, который задает вопросы», координатора группового процесса, эксперта».

б) В процессе созидательной деятельности учащимся предлагается выполнение технологических действий и решение конструкторских задач.

Примерами технологических действий являются.

- выбор материалов для изготовления изделий;
- выбор способов художественной обработки материалов и последовательности выполнения действий (операций, приёмов и пр.);
- соблюдение требований при изготовлении изделия, (работа по шаблону, чертежу, технологической карте);
- осуществление разметки изделия в соответствии с чертежом;
- контроль качества параметров изделия (размеров, отклонений и пр.);
- самоконтроль последовательности выполнения технологических операций;

Примеры решения конструкторских задач учащихся на уроках технологии:

- построение модели изделия (на основе базовой модели конструкции и индивидуальных характеристик объекта труда);
- конструирование изделия из отдельных частей (элементов) на основе заданных характеристик;
- разработка пооперационной технологии выполнения изделия (инструкционной карты).

Средствами решения задач могут быть:

- материальные (инструменты, макеты);
- материализованные (тексты, таблицы, чертежи, схемы,);
- идеальные (вербальные и невербальные средства, знания, умения).

Второе условие - оставление плана действий. Формирование УУД планирования происходит с введения определения понятия «план» – это порядок, последовательность действий; со знакомства с картинным планом, словесным планом, планом (алгоритмом, инструкцией). Постепенно обучающиеся научатся составлять план своих действий по решению учебной задачи.



План решения учебной задачи может быть предложен учителем в устной форме: познакомимся с новым материалом; узнаем приёмы работы с ним; научимся выполнять изделия из данного материала.

Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности можно применить следующие приёмы:

- обсуждение готового плана решения учебной задачи;
- работа с деформированным планом решения учебной задачи;
- использование плана с недостающими или избыточными пунктами;
- составление своего плана решения учебной задачи.

Так, примером работы с деформированным планом решения учебной задачи может служить урок технологии в 1 классе по теме: « Аппликация из геометрических фигур. Изделие «Бабочка.», где детям предлагается в группах составить алгоритм выполнения аппликации по данным шагам-действиям:

- 1.Обвести шаблоны кругов.
- 2.Вырезать, разделить на части.
- 3.Распределить на тельце бабочки.
- 4.Приклеить.
- 5.Обвести шаблон для узора.
- 6.Вырезать, разделить на части.
- 7.Из частей собрать узор.
- 8.Приклеить.

Для первоклассников, пока ещё не умеющих читать, уместен графический план урока из условных обозначений учебника.

На уроках технологии планирование последовательности выполнения действия удобно проводить по технологической карте, данной в учебнике или составленной учителем.

Отметим, что план урока или его этапа должен быть рабочим: необходимо по ходу урока периодически возвращаться к плану, отмечать выполненное, определять цель следующего этапа и дальнейшие действия,

контролировать ход решения учебной задачи, корректировать и оценивать свои действия.

Третье условие – формирование приёмов самопроверки на различных этапах работы. Приёмы самопроверки способствует не только формированию умения контролировать свои действия, но и воспитывает и такие качества, как честность и правдивость, коллективизм, дисциплинированность и др.

Приёмы самопроверки, взаимопроверки:

- сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недочеты.

- ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен работами и оценивание в паре.

- «Волшебные линейки», на которых ребёнок сам оценивает свою работу на каждом этапе урока. После решения любой учебной задачи ученику предлагается на полях начертить шкалу и оценить себя по тем или иным критериям с помощью специального значка «х» (крестика), по определённым критериям: (А - аккуратность, П - правильность, С - старание, Т - трудность). После проверки такую же работу проделывает и сам учитель. Если он согласен с мнением ученика, то он обводит крестик в красный кружок. Если, не согласен, ставит на шкале свою отметку выше или ниже. Затем в беседе с учащимся выясняются причины расхождения оценок.

- работа с эталонами, например: карточка состоит из карточек-вопросов, карточек-ответов (это и есть эталоны) и информационных карточек по разделам. На карточках- вопросах учащиеся получают задания. На карточках-ответах помещен образец решения данных заданий. Информационные карточки включают весь материал, необходимый для ответа на вопрос. В целом работа строится таким образом: ученик получает карточку-задание, отвечает на вопрос или выполняет какое-либо задание, а

затем проверяет свой ответ по карточке-ответу (эталону) и оценивает его. При необходимости ученик может повторить предварительно материал в информационной карточке, и только потом выполнять задание. Содержание информационных карточек меняется по мере прохождения и усложнения программного материала.

Четвёртое условие предполагает систематичное использование рефлексии для развития умения оценивать свою работу.

Формирование оценочной самостоятельности начинается с первых дней пребывания ребёнка в школе. Задача учителя - научить учеников самостоятельно оценивать свой труд. Каждый ученик должен пройти все этапы оценочной деятельности для того, чтобы осознать:

- что нужно оценивать
- зачем оценивать
- какие формы оценок существуют.

Оценивание достижений происходит не в сравнении с другими, а с самим собой, сегодняшний результат с предыдущим, где поощряется любое незначительное достижение. Преимущество оценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои сильные и слабые стороны. Что касается действия оценки, то она напрямую связана с действием контроля. Основная функция содержательной оценки в этом случае заключается в том, чтобы определить, с одной стороны, степень освоения учащимися заданного способа действия, с другой стороны, продвижение учащихся относительно уже освоенного уровня способа действия.

Приёмы оценочной деятельности (при безотметочном обучении):

Лесенка – ученики отмечают на ступеньках, как усвоили материал:

Нижняя – не понял, 2-я ступенька – требуется небольшая помощь, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал, может работу выполнить самостоятельно.

Светофор – оценивать выполнение заданий с помощью цветовых сигналов:

Красный – нужна помощь!

Зелёный – я умею сам.

Жёлтый – умею, но не уверен ещё.

Смайлики – весёлый – я доволен собой (справился с заданием), простой – мне было трудно, но я справился, грустный – мне нужна помощь (трудно, задания сложные).

Следовательно, для формирования регулятивных УУД на уроках технологии при работе с утилизированными материалами должны быть разработаны следующие учебно-методические материалы:

- Буклеты по выполнению работы. Учащиеся видят перед собой примерный план деятельности и выполняют работу, ориентируясь на план.

- Памятки по технике безопасности (ТБ). Создание безопасных условий труда является важным компонентом в организации любой деятельности.

- Образцы работ. Сравнивая образец со своей работой, учащиеся видят свои недостатки и своевременно их устраняют (корректировка).

Таким образом, выделенные педагогические условия учитывают все компоненты самостоятельной организации своей учебной деятельности и должны позволить учащимся:

- выбирать самому учащемуся материалы, способы, технологию изготовления изделий с соблюдением требований и техники безопасности;

- преобразовывать проблему в цель собственной деятельности;

- контролировать свою деятельность, при необходимости внести изменения;

- выполнив работу, оценивать её результат, соотносить с целью;

- видеть ошибки и не допускать их в будущем.

Учителю:

- отслеживать динамику развития регулятивных УУД каждого учащегося, при необходимости корректировать учебный процесс;

- оценивать степень достижения учебных целей;

- создать безопасные условия труда [48].

Результативность выделенных условий в формировании регулятивных УУД на уроках технологии при работе с утилизированным материалом рассмотрим в опытно-экспериментальной части исследования.

### **Вывод по первой главе**

В первой главе охарактеризованы регулятивные универсальные учебные действия - умение учиться - учебная грамотность - образовательная компетентность представляет собой сквозной образовательный результат, достигаемый на всех ступенях образования. Основным результатом этой компетентности должно стать появление позиции учащегося, когда он способен сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. Для решения учебных задач учащийся свободно использует такие действия как планирование, контроль и оценка.

Представлены приёмы работы с различными видами утилизированного материала.

Выделены педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников при работе с утилизированными материалами.

## **Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию регулятивных универсальных действий младших школьников при работе с утилизированными материалами**

Опытнo-экспериментальная работа была проведена на базе муниципального казённого образовательного учреждения «Буланихинской средней общеобразовательной школы имени М.М. Мокшина» Зонального района Алтайского края (МКОУ Буланихинская СОШ им. М.М. Мокшина).

Целью которой, было выявить особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся, провести серию уроков направленных на формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников при работе с утилизированными материалами соблюдая следующие педагогические условия:

- создание проблемной ситуации, для обнаружения противоречивости или недостаточности знаний, вместе с детьми определять цель урока;
- систематично использовать рефлексию для развития умения оценивать свою работу;
- формирование приёмов самопроверки на различных этапах работы.

Выявить эффективность данных педагогических условий.

Исследование проходило в сроки с 11.01.18 г. по 15.02.18 г. 1 «Б» класс - экспериментальная группа. 1 «А» - контрольная группа. Возраст учащихся 7-8 лет. Всего испытуемых 48 человек. Исследование проводилось в три этапа:

- 1 этап - констатирующий этап - первичная диагностика уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.
- 2 этап - формирующий этап - проведена серия уроков технологии по формированию регулятивных универсальных учебных действий младших

школьников при работе с утилизированными материалами при создании определённых условий.

3 этап - контрольный этап - повторная диагностика уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

## **2.1 Выявление уровня сформированности регулятивных универсальных действий младших школьников**

Цель констатирующего этапа - выявить исходный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в экспериментальном и контрольном классах.

Для достижения цели выбрали методику «Тест простых поручений» и педагогическое наблюдение, при котором учитывали методические рекомендации Е.М. Белоруковой, Н.Г. Калашниковой по оцениванию метапредметных результатов младших школьников (Приложение 1) [6].

При составлении плана наблюдения сформированности регулятивных универсальных учебных действий учащихся определены следующие этапы педагогического наблюдения:

- подготовительный - определение цели наблюдения и подготовка таблиц для фиксирования уровня сформированности действия;
- основной - наблюдение за действиями учащихся, соотнесение их с уровневыми характеристиками и фиксация уровня;
- анализ - обработка данных и формулировка выводов.

На подготовительном этапе была поставлена цель - выявить исходный уровень регулятивных универсальных учебных действий младших школьников. Для этого подготовлены таблицы индивидуальных достижений метапредметных образовательных результатов в 1 «Б» и 1 «А» классах для фиксирования уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий.



На основном этапе проводилось опосредованное педагогическое наблюдение за действиями учащихся, соотнесение их с уровневыми характеристиками по методическим рекомендациям Е.М. Белоруковой, Н.Г. Калашниковой оценивания метапредметных результатов младших школьников и фиксация уровня в таблицах индивидуальных достижений. Школьники учились ставить цели учебной деятельности совместно с педагогом, определять последовательность действий, необходимых для этого средств, пробовали найти способ решения учебной задачи, контролировал процесс и результат решения учебной задачи педагог, учились производить оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.

На этапе анализа производилась обработка, интерпретация данных таблиц индивидуальных достижений метапредметных образовательных результатов в 1 «Б» и 1 «А» классах и формулировка выводов.

Наблюдения показывают, что уровень умения ставить цели учебной деятельности у первоклассников обоих классов низкий. На этапе выбора цели работы, ориентируются на ситуативный интерес. В описании способа выполнения работы отсутствует действие определения цели. Предусматривается контроль взрослого.

Также низкий уровень умения планировать решение учебной задачи (выбирать и определять последовательность действий, необходимых для этого средств и этапов). Могут планировать действия при решении практической задачи только под руководством учителя. Могут воспроизводить действия в определенной последовательности по образцу. Приступают к выполнению задания, не зная, как действовать. Не могут дать отчета о выполненных учебных действиях.

Уровень умения решить учебную задачу (моделирование, поиск способа решения, применение и конкретизация) низкий. Выполняют моделирование при пошаговом руководстве учителя, не осознают целостное действие. Могут в малой группе выполнять лишь отдельные операции

моделирования без их внутренней связи друг с другом. Контроль модели выполняет при пооперационном руководстве со стороны учителя.

Большинство первоклассников имеют низкий уровень умения контролировать процесс и результат решения учебной задачи. Осуществляют контроль только при инициировании учителем. Провести анализ модели могут только под контролем учителя. Контролируют результат, учебные действия не контролируют. Допущенные ошибки не исправляют.

Уровень умения оценить меру своего продвижения в решении учебной задачи низкий. Под руководством взрослого выделяют отдельные действия способа решения учебной задачи. Затрудняются в анализе ошибок и определении их причины. Не пытаются самостоятельно оценить свои действия, но испытывают потребность во внешней оценке.

Методика «Тест простых поручений» даёт возможность диагностики уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.

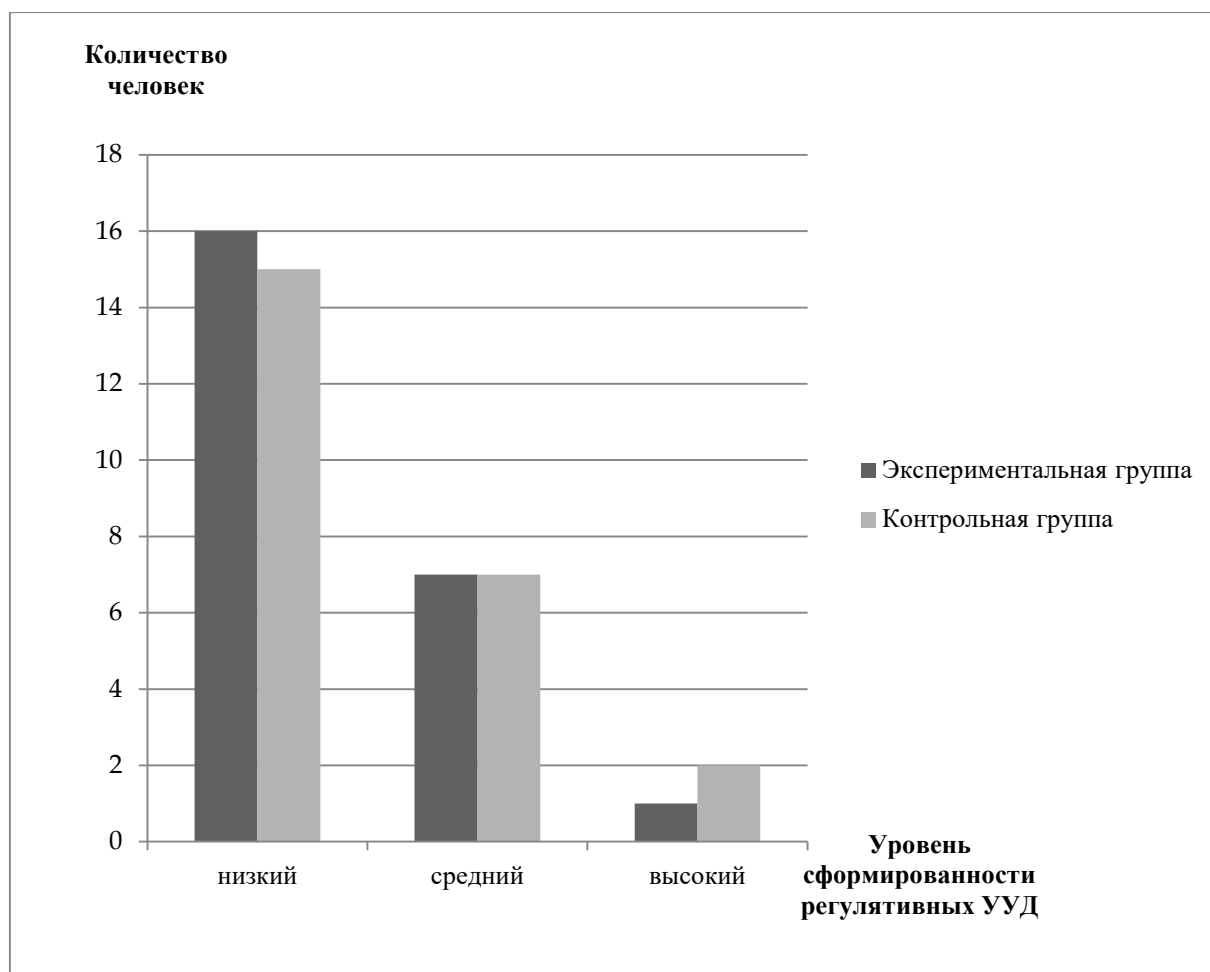
Производилась оценка таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность понимать и действовать по заданной инструкции, а также волевой саморегуляции.

Данное задание проводилось групповым способом. Время выполнения 5 - 7 минут. Текст поручений зачитывался в медленном темпе. Все задания произносились один раз, без повтора.

Школьники старались внимательно слушать текст. Поручения обдумывались и записывались всеми учащимися в индивидуальном темпе. По ходу заполнения восьми квадратов встречались исправления. По сигналу школьники закончили выполнение задания.

При обработке результатов за каждое правильно выполненное поручение учащемуся присуждался 1 балл. За невыполнение части поручения или незначительное искажение балл не присуждался.

Большинство учащихся медленно и с ошибками выполняли задание в обоих классах.



Гистограмма 1. Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий на констатирующем этапе.

Таким образом, на констатирующем этапе в ходе диагностики был выявлен исходный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников. Из данных представленных в гистограмме 1 видно, что низкий уровень составил в экспериментальном классе 16 человек в контрольном 15, средний уровень по 7 человек в обоих классах и высокий уровень в экспериментальном классе 1 в контрольном 2 человека.

Анализ результатов показывает, что у первоклассников преобладает низкий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

## **2.2 Проведение серии уроков технологии при работе с утилизированными материалами, включающих формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников**

Целью формирующего этапа было формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии при работе с утилизированными материалами.

Для достижения цели формирования регулятивных универсальных учебных действий в экспериментальном классе была проведена серия уроков технологии. Данная серия состоит из 6 занятий, в ходе которых создавались педагогические условия для формирования регулятивных умений. На занятиях обеспечивалась возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Темы уроков технологии соответствовали календарно-тематическому планированию по УМК «Начальная школа XXI века». Пример технологической карты урока представлен в приложении 2.

Описание педагогических условий, методов и приёмов работы на уроках технологии, а также регулятивных универсальных учебных действий, формируемых при работе с утилизированными материалами представлено в таблице 1.

Таблица 2.1

Календарно-тематическое планирование по технологии 1 класс

Темы уроков	Дата проведения	Этапы урока	РУУД	Педагогические условия
Общее представление о материалах. Какие бывают материалы? «Игрушка из	11.01	Знакомство с правилами работы инструментами. Создание проблемной ситуации.	Целеполагание. Планирование. Контроль процесса и результата решения учебной	- создание проблемной ситуации, - составление плана действий с детьми на уроке

мочала»		Определение последовательности действий, необходимых для этого средств. Рефлексия - учащиеся отмечают символически, с каким настроением они пришли на урок.	задачи. Коррекция. Оценка своей деятельности и деятельности одноклассников.	перед тем, как начать что – то делать; - использование рефлексии; - формирование приёмов самопроверки.
Общее представление о материалах. Какие свойства у разных материалов? Модель транспорта.	18.01	Использование разных приёмов работы с утилизированным материалом. Самопроверка. Рефлексия - учащиеся отмечают символически, с каким настроением они пришли на урок.	Целеполагание. Планирование. Контроль процесса и результата решения учебной задачи. Коррекция. Оценка своей деятельности и деятельности одноклассников.	- составление плана действий с детьми на уроке перед тем, как начать что – то делать; - использование рефлексии; - формирование приёмов самопроверки.
Общее представление о конструкции изделий. Как устроены разные материалы? Изделие и его детали. Работа металлом. Чеканка.	25.01	Опора на жизненный опыт обучающихся. Составление своего плана решения учебной задачи. Рефлексия - учащиеся отмечают символически, с каким настроением они пришли на урок.	Целеполагание. Планирование. Контроль процесса и результата решения учебной задачи. Коррекция. Оценка своей деятельности и деятельности одноклассников.	- создание проблемной ситуации, - составление плана действий с детьми на уроке перед тем, как начать что – то делать; - использование рефлексии; - формирование приёмов самопроверки.
О способах соединения материалов. Как соединяют детали? Работа с пластмассами.	1.02	. Создание проблемной ситуации. Определение последовательности действий, необходимых для этого средств. Рефлексия - учащиеся отмечают символически, с каким настроением они пришли на урок.	Целеполагание. Планирование. Контроль процесса и результата решения учебной задачи. Коррекция. Оценка своей деятельности и деятельности одноклассников.	- создание проблемной ситуации, - составление плана действий с детьми на уроке перед тем, как начать что – то делать; - использование рефлексии; - формирование приёмов самопроверки.

Общее представление о технологии изготовления изделий. Одинаков ли порядок изготовления изделий из различных материалов?	8.02	Использование разных видов стежков для оформления изделия, работа с деформированным планом решения учебной задачи. Рефлексия - учащиеся отмечают символически, с каким настроением они пришли на урок.	Целеполагание. Планирование. Контроль процесса и результата решения учебной задачи. Коррекция. Оценка своей деятельности и деятельности одноклассников.	- создание проблемной ситуации, - составление плана действий с детьми на уроке перед тем, как начать что – то делать; - использование рефлексии; - формирование приёмов самопроверки.
Общее представление о технологии изготовления изделий. Одинаков ли порядок изготовления изделий из различных материалов? Работа с линолеум.	15.02	Опора на жизненный опыт обучающихся. Составление своего плана решения учебной задачи. Рефлексия - учащиеся отмечают символически, с каким настроением они пришли на урок.	Целеполагание. Планирование. Контроль процесса и результата решения учебной задачи. Коррекция. Оценка своей деятельности и деятельности одноклассников.	- создание проблемной ситуации, - составление плана действий с детьми на уроке перед тем, как начать что – то делать; - использование рефлексии; - формирование приёмов самопроверки.

При проведении уроков удалось активно вовлечь учащихся в обсуждение и постановку цели и задач благодаря организации занимательной деятельности по отгадыванию загадок.

На уроках наблюдается низкий уровень самоконтроля при работе с различными инструментами. Актуализируются знания по технике безопасности при работе с инструментами и дополняются. Для правильной организации рабочего места был применён показ расстановки на парте предметов учителем, а школьники выполняли расстановку по образцу. Особое внимание уделялось поддержанию порядка на рабочих местах. При уборке рабочих мест ученики обязательно приводят в порядок рабочие инструменты, собирают со стола мусор и складывают материалы, которые пригодны к дальнейшей работе.

Работа выполнялась по алгоритму, предложенному учителем. При подготовке школьников к практической работе, проходила актуализация тех знаний, умений и способностей учащихся, которые будут использоваться, пополняться и развиваться в практической работе.

На основе коллективного обсуждения образца изделия учащиеся проговаривали порядок технологических действий на уроке и объясняли выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Использовались приёмы работы по готовому и по деформированному плану. Не все школьники высказывали своё мнение, они только соглашались с другими ребятами.

Поэтапно выполняя изделие, ученики опирались на наглядность. Практическая работа по изготовлению изделия школьников выполнена в индивидуальной форме. Не всем учащимся удавалось выполнить работу. Были случаи нарушения порядка технологических действий. Чётко выполняя инструкции и следуя образцу, у учеников формируется и развивается умение проверять свою работу с опорой на алгоритм.

Учитель осуществлял контроль и анализ типичных ошибок и последствий отсутствия контрольных операций. Все ошибки были устранены самими детьми, но требовалось руководство учителя. Формирование регулятивного действия оценивания осуществлялось по следующей схеме: самооценка ученика, оценивание работы другими учениками, и только после этого следовала оценка учителя.

Таким образом, на формирующем этапе была проведена серия уроков технологии по формированию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников при работе с утилизированными материалами при проведении которых соблюдались следующие педагогические условия:

- составление плана действий;
- создание проблемной ситуации;
- систематично использовать рефлексию;

- формирование приёмов самопроверки на различных этапах работы.

Следовательно, определение эффективности реализованной серии уроков технологии, требует повторного тестирования школьников и анализ установленных изменений, произошедших в результате формирующих занятий.

### **2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы**

Целью контрольного этапа был анализ полученных результатов и соотнесение их с гипотезой исследования.

Анализ результатов исследовательской работы позволяют выделить различные методы и приёмы формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников при работе с утилизированными материалами на уроках технологии: частично-поисковые и проблемные методы обучения; творческая-проектно-технологическая система практического обучения.

Приёмы, направленные на принятие учащимися цели урока:

- опора на жизненный опыт обучающихся;
- использование игрового или занимательного материала;
- постановка цели на длительный период времени через карту знаний.

По обучению умению планировать решение учебной задачи используются приёмы:

- обсуждение готового плана решения учебной задачи;
- работа с деформированным планом решения учебной задачи;
- использование плана с недостающими или избыточными данными, составление своего плана решения учебной задачи;
- применение графического плана из условных обозначений учебника.

Для осуществления рефлексии предлагаются приёмы:

- учащиеся отмечают, с каким настроением они пришли на урок символически;



- настроение отражается в цветовой гамме по установленным критериям и др.

Приёмы работы по выработке умения организовывать своё рабочее место - «Рисунки-памятки»:

- «Посмотри, как должно выглядеть рабочее место»;
- «Посмотри, как безопасно передавать ножницы»;
- «Как работать с различными инструментами».

Для оценивания используются приёмы:

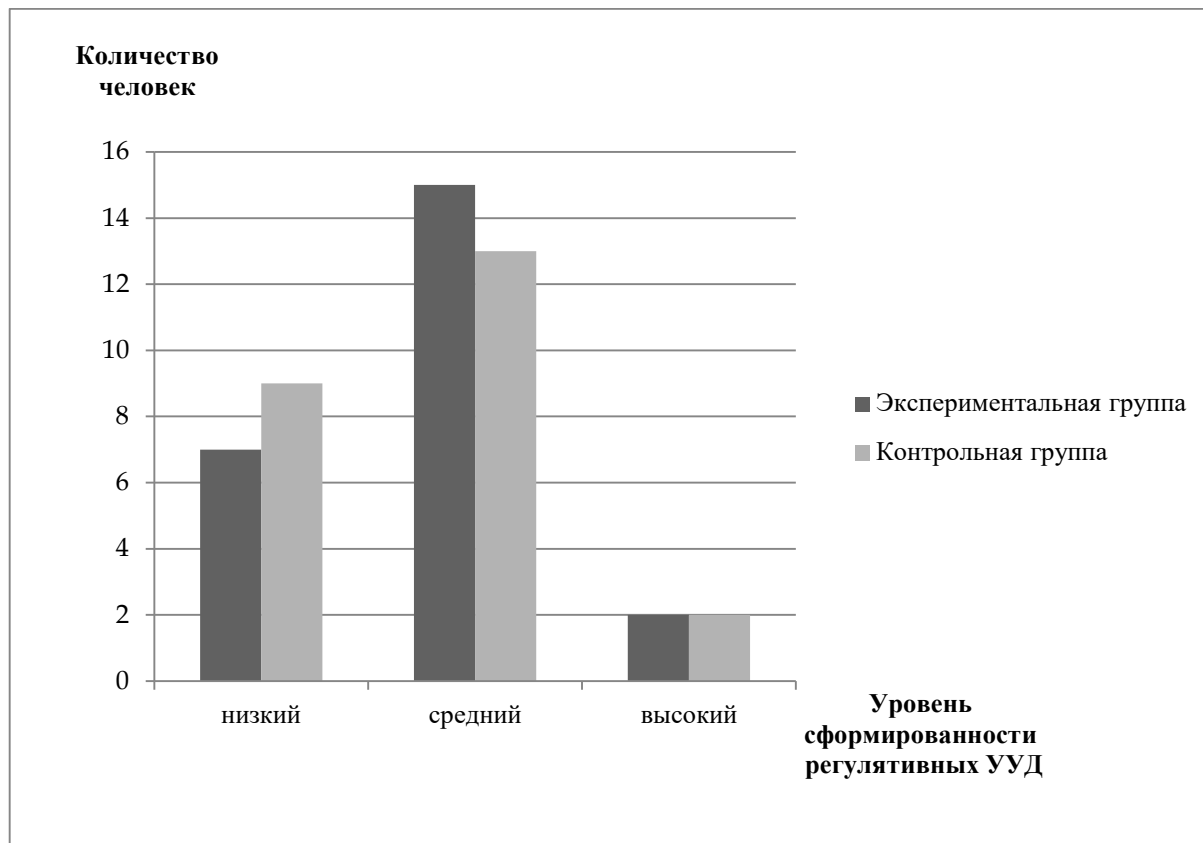
- при обнаружении ошибки учитель только говорит о её наличии, а ищет ошибку сам учащийся;
- взаимоконтроль (в парах);
- оценка по уровням – сомневаюсь, умею, могу научить;
- прогностическая оценка;
- «волшебные линейки».

На контрольном этапе работы по формированию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников при работе с утилизированными материалами на уроках технологии наблюдаются позитивные изменения в деятельности учащихся: большинство могут организовывать своё рабочее место самостоятельно под руководством учителя; определяют цель деятельности и план выполнения под руководством учителя; могут проговаривать порядок технологических действий на уроке; все ученики используют в своей деятельности инструменты необходимые для работы; с помощью учителя дети объясняют выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; многие школьники осуществляют самоконтроль.

На контрольном этапе исследования с целью определения динамики работы по формированию регулятивных универсальных учебных действий при работе с утилизированными материалами проведена диагностическая методика «Тест простых поручений» повторно. Анализ результатов показывает повышение уровня сформированности регулятивных

универсальных учебных действий в экспериментальном классе. Большинство учащихся удовлетворительно выполнили задание.

Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий на контрольном этапе приведены в диаграмме 2.



Гистограмма 2. Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий на контрольном этапе

Таким образом, на контрольном этапе были проведены диагностические методики повторно и произведён анализ полученных результатов, который показал, что на низком уровне в экспериментальном классе находятся 7 человек в контрольном 9, на среднем в экспериментальном классе 15 человек в контрольном 13 и на высоком уровне по 2 человека в обоих классах.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что при соблюдении определённых педагогических условий возможно формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии при работе с утилизированными материалами.

### **Вывод по второй главе**

В опытно-экспериментальной работе выявлен исходный низкий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников при помощи педагогического наблюдения, методики Е.М. Белоруковой, Н.Г. Калашниковой по оцениванию метапредметных результатов младших школьников и методики «Тест простых поручений».

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников при работе с утилизированными материалами на уроках технологии в экспериментальном классе была проведена серия уроков.

После проведения опытно-экспериментальной работы было выявлено, что педагогические условия созданные на уроках технологии при работе с утилизированными материалами способствовали формированию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

## Заключение

В исследовании раскрыты теоретические и практические основы формирования регулятивных универсальных учебных действий на основе изучения психолого-педагогической и методической литературы, выявлены особенности работы с утилизированными материалами на уроках технологии, выявлены педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии при работе с утилизированными материалами.

В опытно-экспериментальной работе выявлен исходный уровень регулятивных универсальных учебных действий младших школьников при помощи методики Е.М. Белоруковой и Н.Г. Калашниковой по оцениванию метапредметных результатов младших школьников и методики «Тест простых поручений», проведена серия уроков технологии по формированию регулятивных универсальных учебных действий, а также выделены эффективные педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников при работе с утилизированными материалами на уроках технологии.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование регулятивных универсальных учебных действий осуществляется результативнее в специально созданных педагогических условиях.

Гипотеза подтверждена, поставленные цели достигнуты, задачи решены. Результаты исследования могут быть использованы педагогами в школе для организации процесса обучения технологии, ориентированного на достижение метапредметных (регулятивных УУД) результатов.

### Список литературы информационных источников

1. *Асмолов, А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2013. - 151с.

2. *Асмолов, А.Г.* Разработка модели программы развития универсальных учебных действий [Электронный ресурс] / А.Г. Асмолов. - Режим доступа: <http://standart.edu.ru> (дата обращения 11.11.2018).

3. *Барадулин, В.А.* Основы художественного мастерства [Электронный ресурс] / В.А. Барадулин. - Режим доступа: <http://www.remesla.ru> (дата обращения 19.11.2018).

4. *Баранов, Ю.Ю.* Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в образовательном пространстве [Текст]: учебник для вузов / Ю.Ю. Баранов // Обруч. – 2014. – № 6. – С. 8-12.

5. *Белая, К.Ю.* Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в образовательном пространстве [Текст]: учебник для вузов / К.Ю. Белая // Серия «От сентября до сентября» – М.: Республика, 2013. – С. 63.

6. *Белорукова, Е.М.* Методические рекомендации по оцениванию метапредметных результатов младших школьников [Текст] / Е.М. Белорукова, Н.Г. Калашникова. – Бийск: АК ИПКРО, - 2013.- 54 с.

7. *Беляева, Т.А.* Формирование универсальных учебных действий в начальной школе [Электронный ресурс] / Т.А. Беляева // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - Режим доступа: <http://festival.1september.ru> (дата обращения 23.09.2018).

8. *Борытко, Н.М.* В пространстве воспитательной деятельности [Текст]: Монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. –181с.

9. Буданова, О.В. Путеводитель в области начальной школы к новому стандарту [Текст] / О.В. Буданова // Завуч начальной школы. - 2013. - №4. - С.3-24.

10. Василенко, Т.В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов [Текст]: пособие для работников школ / Т.В. Василенко - М.: Грамотей, 2014. - 32 с.

11. Васильева, А.Ю. Педагогические условия формирования дизайнерских умений будущих педагогов [Текст] / А.Ю. Васильева // Профильная школа. – 2012. - № 3 (май-июнь). - С.61-63.

12. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга [Текст]: Учебник для вуза / А.Ф. Воловик. - М.: Юнити, 2012. - 547 с.

13. Воровщиков, С.Г. Универсальные учебные действия как метапредметный компонент содержания основного общего образования [Текст] / С.Г. Воровщиков // Справочник заместителя директора школы - 2012. - № 5. -С. 67-76.

14. Гилева, Е.А. Современные подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников [Текст]: сборник статей Международной научно-практической конференции / под ред. А.М. Лейбова; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 291с.

15. Гневанова, Г.Л. ФГОС начального образования [Текст] / Г.Л. Гневанова // Управление начальной школой. - 2013. - №7. - С.10-24.

16. Горленко, Н.М. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования [Текст] / Н. М. Горленко // Народное образование - 2012. - № 4160.- С. 47.

17. Гришина, А.В. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий на уроках технологии [Электронный ресурс]. / АВ. Гришина - Режим доступа: <http://www.remesla.ru> (дата обращения 19.11.2018).

18. Давыдов, В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Просвещение, 2010. – 182 с.

19. Детям - о традициях народного мастерства. Осень [Текст]: учеб.-метод. пособие: В 2 ч. / Под ред. Т.Я. Шпикаловой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Ч. 1. - 208 с. - 10000 экз. - ISBN 5-691-00263-5, ISBN 5-691-00496-4 (I).

20. Детям - о традициях народного мастерства. Осень [Текст]: учеб.-метод. пособие: В 2 ч. / Под ред. Т.Я. Шпикаловой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Ч. 2. - 272 с. - 10000 экз. - ISBN 5-691-00263-5, ISBN 5-691-00497-2 (II).

21. *Достовалова, Н.В.* Исследовательская работа: на пересечении интересов ученика и учителя [Текст] / Н.В. Достовалова // Первое сентября. – 2016. – № 11. – С. 6-7.

22. *Ефимов, В.Ф.* Современные образовательные технологии [Текст] / В.Ф. Ефимов // Воспитание школьников. – 2013. – № 8. – С. 17.

23. *Ковалева, Г.С.* Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2012. - 274с.

24. *Ковалева Г.С.* Планируемые результаты начального общего образования [Текст]: учебник для вузов / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой, 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 127с.

25. *Козакова, И.И.* Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в образовательном пространстве // Обруч. – 2014. – № 6. – С. 8 -12.

26. *Константинова, С.С.* История декоративно-прикладного искусства [Текст]: конспект лекций / С.С. Константинова. – Ростов, 2004. - 192 с. - 5000 экз. - ISBN5-222-05223-0.

27. *Лутцева, Е.Л.* Технология [Текст]: учебник для начальной школы / Е.Л. Лутцева. - М.: Просвещение, 2013.

28. *Марченко, С.И.* Работа над проектом на уроках технологии в начальной школе [Электронный ресурс] / С.И. Марченко. – Режим доступа: <http://www.rae.ru> (дата обращения 21.02.2018).

29. *Медведева, Н.В.* Формирование и развитие УУД в начальном общем образовании [Текст] / Н.В. Медведева // Начальная школа плюс До и После. - 2014. - №1. - С.74-81.

30. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст]: учебно-методический комплекс дисциплины / Т.Н. Зотова; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. - Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2009. - 368 с.

31. Моделирование [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/593774/> свободный фестиваль педагогических идей.

32. *Неткасова, И.А.* Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе [Текст]: учебник для студ. вузов / И.А. Неткасова. - 9-е изд., М.: Академия, 2014. - 456 с.

33. *Неткасова, И.А.* Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе [Электронный ресурс] / И.А. Неткасова // Студенческий научный форум. – Режим доступа: <http://www.rae.ru> (дата обращения 20.12.2018).

34. *Огурцова, М.Э.* Формирование регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе [Текст] // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(30). - С.149.

35. *Орехова, А.И.* УУД – это навыки, которые нужно закладывать в начальной школе [Электронный ресурс] / А.И. Орехова. - Режим доступа: <http://www.rae.ru> (дата обращения 21.12.2018).

36. *Осмоловская, И.М.* Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов [Текст] // Начальная школа. - 2012. - №10. - С. 55.

37. Педагогика. [Текст]: Учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2014. – 512 с.

38. Педагогика. [Текст]: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Росс. Пед. Агентство, 2013 – 651 с.



39. *Петрова, И.В.* Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника [Текст] // Молодой ученый. - 2011. - №5. Т.2. - С. 151.
40. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / Е. С. Савинов.- 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2012. - 223 с.
41. *Проснякова, Т.Н.* Творческая мастерская [Текст]: учебник для 4-го класса / Т.Н. Проснякова. - Самара, 2004. - 128 с.
42. *Проснякова, Т.Н.* Уроки мастерства [Текст]: учебник для 3-го класса / Т.Н. Проснякова. – Самара, 2004. - 120 с.
43. *Рождественская, С.В.* Формирование УУД в начальной школе – требование времени [Электронный ресурс] / С.В. Рождественская. – Режим доступа: [http:// www.rae.ru](http://www.rae.ru) (дата обращения 14.12.2018).
44. *Сёмочкина, Ф.Ф.* Формирование УУД младших школьников [Электронный ресурс] / Ф.Ф. Сёмочкина. - Режим доступа: [http:// nsportal.ru](http://nsportal.ru) (дата обращения 12.11.2018).
45. *Скоморохова, М.И.* Теоретико-методические основы формирования общеучебных умений у младших школьников [Текст] / М. И. Скоморохова, С.П. Леонюк // Начальная школа, 2009. - №4. – С. 72.
46. *Степаненко, Г.В.* Принципы организации художественно-творческой деятельности младших школьников [Текст] / Г.В. Степаненко. // Начальная школа. - 2007. - №3. - С. 9-12.
47. *Степанов, П.В.* Воспитание в новом стандарте начального общего образования [Текст]: пособие для учителей / П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - С.4-20.
48. *Терентьева, С.Т.* Новые образовательные стандарты как инструмент развития образования [Текст] / С.Т. Терентьева // Вестник образования. - 2013. - № 11. - С.29-32.
49. *Ушинский, К.Д.* Человек как предмет воспитания [Текст] / К.Д. Ушинский. - М.: Гранд-Фаир, 2004. - 151 с.

50. *Цукерман, Г.А.* Как младшие школьники учатся учиться [Текст]: пособие для учителей начальных классов / Г.А. Цукерман. - М.: Педагогический центр "Эксперимент", 2012. - 362с.

## Приложение 1

### Методика по оцениванию метапредметных результатов младших школьников Е. М. Белоруковой, Н. Г. Калашниковой

Для исследования исходного уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий был применён метод опосредованного педагогического наблюдения и сопоставление показателей сформированности и определение уровня согласно методике по оцениванию метапредметных результатов младших школьников Е.М. Белоруковой, Н.Г. Калашниковой. Наблюдение осуществлялось в ходе посещения уроков учителя, в период практики. Для фиксирования результатов удобно составлять таблицы.

Таблица 1

#### Индивидуальные достижения в 1 «Б» классе метапредметных образовательных результатов Станислава:

№	Метапредметное умение	Дата наблюдения 11.12.17	Дата наблюдения 12.01.18	Дата наблюдения 15.03.18	Отметка
Умение учиться					
1	2	3	4	5	6
1	Умение ставить цели учебной деятельности	1 уровень	2 уровень	2 уровень	Удовл.
2	Умение планировать решение учебной задачи (выбирать и определять последовательность действий)	1 уровень	2 уровень	2 уровень	Удовл.
3	Умение решить учебную задачу (моделирование, поиск способа решения)	1 уровень	2 уровень	2 уровень	Удовл.
4	Умение контролировать процесс и результат решения учебной задачи	1 уровень	2 уровень	2 уровень	Удовл.
5	Умение оценить меру своего продвижения в	1 уровень	2 уровень	2 уровень	Удовл.

решении учебной задачи				
------------------------	--	--	--	--

В таблице 1 учитель указывает точную дату наблюдения. В графе «отметка» ставится «неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо или отлично». В ячейках указывается уровень сформированности того или иного умения на момент наблюдения.

Таблица 2


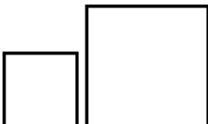
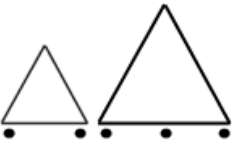
### Уровневые характеристики сформированности умения учиться

Уровни становления	Качественные характеристики уровня	Примерные ответы и действия учащихся
низкий	<p>Буквально понимает смысл поставленной учителем задачи.</p> <p>До решения практической задачи может ответить на вопросы: «Что получишь в результате?» «Что будешь сейчас делать?»</p> <p>Перед выполнением теоретического задания не может ответить на вопросы о том, что будет делать, что получит в результате.</p> <p>Выбирает практические цели работы.</p> <p>В описании способа выполнения работы отсутствует действие определения цели.</p>	<p>«Узнаю (далее формулирует вопрос практической задачи)».</p> <p>«Выполню задание и узнаю (далее повторяет требование)».</p>
средний (базовый)	<p>Определяет цель теоретической задачи и сохраняет ее в течение всего процесса решения.</p> <p>При выполнении ориентируется на нахождение и обоснование нового способа решения.</p> <p>Удерживает учебную цель в течение урока, времени работы по ее достижению.</p> <p>Может дать четкие ответы на вопросы: «Что нового ты узнал?», «Чему учился?», «Что должен был узнать?» на всех этапах решения и после выполнения задания.</p> <p>Достаточно полно воспроизводит все компоненты учебного материала (и теоретические, и фактические).</p> <p>Не стремится самостоятельно ставить новые цели</p>	<p>«Учусь (далее называет осваиваемый способ действия, понятие)»</p> <p>Выбирает творческие, трудные задания и ставит цели типа: попробовать, смогу ли, что у меня получится.</p>
высокий	<p>По собственной инициативе выдвигает гипотезы применения найденного способа в других условиях, стремится проверить обоснованность гипотез.</p> <p>Дополняет требования сложной задачи своими, еще более сложными и содержательными.</p> <p>Устанавливает связь нового способа с ранее изученными</p>	<p>«Мне кажется, что таким способом можно решать (указывает новую область применения), потому что...»</p>

Данные таблицы необходимо хранить в портфолио младших школьников в разделе «Систематизированные материалы наблюдений». По итогам года каждому умению даётся оценка: «удовлетворительно, неудовлетворительно, хорошо или отлично».

Необходимость заполнения таких индивидуальных таблиц определяется следующим: необходимостью определять динамику становления метапредметных образовательных результатов для определения проблем и достижений в становлении того или иного универсального учебного действия и коррекции образовательной деятельности каждого учащегося в соответствии с этими результатами; необходимостью выставления итоговой комплексной оценки для перевода учащегося в 5 класс, которая включает не только предметные и метапредметные образовательные достижения, но и совокупность итоговых работ за курс начальной школы и динамику образовательных достижений; требованием федерального государственного образовательного стандарта включать в оценку самооценку учащегося [3].

Рисунок 1. Методика «Тест простых поручений»

1	2 	3 <b>КАРТИНА</b>	4
5 	6	7 	8 <b>САЛЮТ ДОЖДЬ</b>

## Методика "Тест простых поручений" (для детей 7-9 лет)

(модификация теста «Интеллектуальная лабильность»)

Цель: диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.

Оцениваемые универсальные действия: регулятивные - способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция.

Тест проводится групповым способом. Временные затраты на выполнение теста – 5-7 минут. Текст поручений зачитывается в обычном темпе. Каждое задание зачитывается только один раз, повтора не допускается.

### Инструкция

Ребята, при выполнении этих заданий вы должны быть очень внимательны и сообразительны. Ваша задача — выполнять каждое из моих несложных поручений быстро и без ошибок. Каждое поручение вы будете выполнять в одном из восьми квадратов выданного вам бланка. Если вы не успеете выполнить какое-то задание, переходите к следующему. Сделав случайную ошибку, аккуратно исправьте ее. Как только я скажу «стоп», закончите выполнение задания.

### Текст поручений

1. В первом квадрате напишите первую букву слова «Сергей» и последнюю букву слова «урок».
2. Во втором квадрате впишите в треугольник знак «плюс» и поставьте рядом с треугольником цифру «один».
3. В третьем квадрате обведите в кружок первую букву в слове «картина» и подчеркните все гласные.
4. В четвертом квадрате соедините прямой линией правый верхний угол и левый нижний угол квадрата.
5. В пятом квадрате разделите пополам маленький квадрат и на четыре части большой квадрат.

6. В шестом квадрате проведите две горизонтальные линии (показать рукой направление) и две вертикальные линии (также указать рукой направление).

7. В седьмом квадрате поставьте крест в маленьком треугольнике и соедините между собой точки.

8. В последнем квадрате обведите в кружок все согласные в слове «салют» и зачеркните гласные буквы в слове «дождь».

Обработка результатов:

За каждое правильно выполненное поручение присуждается 1 балл.

При выполнении части поручения или незначительном искажении балл не присуждается.

Итоговая оценка:

7-8 заданий – высокий уровень;

4-6 заданий – средний уровень;

1-3 задания – низкий уровень.

### Технологическая карта урока технологии

**Тема урока:** «Модель транспорта из спичечных коробков».

**Цель:** научить изготавливать поделки из спичечных коробков.

**Задачи:**

- познакомить с разными видами бросового материала, познакомить с частями коробки;

- учить наносить клей и приклеивать бумагу к боковым граням, резанию плотной бумаги, размечать детали по шаблонам, вырезать по округлой линии, соединять основу с деталями;

- создать условия для развития умения работать с ножницами, клеем, организовать рабочее место, внимание, речь, мышление, память;

- создать условия для воспитания любви к природе, бережное отношение к ней, аккуратность в работе, терпение, усидчивость.

**Оборудование:**

**Для учителя:** презентация, образец, поэтапный образец, ножницы, клей, заготовки из цветной бумаги, кисточка.

**Для учащихся:** конверт (заготовки из цветной бумаги), ножницы, клей, коробки для обрезков, салфетка, кисточка для клея, баночки для клея, подставка для кисточки, подкладная клеенка.

**Планируемые результаты:**

- личностные: развитие творческих способностей и логического мышления, предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.

- предметные: научатся делать из спичечных коробков поделки.

- коммуникативные: умение слушать и понимать высказывание учителя и собеседников.



Этап методы и приемы.	Врем я	Деятельность учителя.	Деятельно сть учащихся	УУД
<b>I Организация класса</b>	1 мин	<p><b>1.Приветствие</b> Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь.</p> <p><b>2. Знакомство и проверка готовности к уроку.</b></p> <p><b>Слайд 1</b> Сегодня урок технологии проведу у вас я, меня зовут Наталья Витальевна</p> <p>Сейчас проверим готовность к уроку, руками ничего не трогайте, проверяйте глазами. Нам понадобится: конверт (заготовки из цветной бумаги, 5 спичечных коробков), ножницы, клей, коробки для обрезков.</p>	Приветству ют учителя, проверяют свою готовность к уроку	<p><b>Л:</b> уважительно относиться к чужому мнению.</p> <p><b>Р:</b> организовыват ь своё рабочее место.</p>
<b>II Актуал изация знаний</b>	10 мин	<p><b>1.Актуализация знаний по теме «Конструирование».</b></p> <p><b>Беседа о конструировании из бросового материала.</b></p> <p>-Ребята, а вы знаете, что такое конструирование.</p> <p><b>Слайд 2</b> Конструирование – это изготовление объемных поделок и</p>	Слушают и отвечают на вопросы.	<p><b>Л:</b> объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, уважительно относиться к чужому мнению.</p> <p><b>К:</b> уметь слушать</p>

	<p>игрушек из бумаги, картона, природного и бросового материала. Что такое бросовый материал?</p> <p>-Это предметы, которые человек использовал в быту, а потом выбрасывает за ненадобностью.</p> <p>Давайте перечислим, что можно отнести к бросовому материалу?</p> <p>К нему относятся использованная картонная упаковка, пластиковые и стеклянные бутылки, ячейки для яиц, отслужившие свой срок шины и детали от различных вышедших из строя механизмов. Ничего не нужно выбрасывать. Если мы будем все выбрасывать, что произойдет с природой?</p>		<p>учителя и одноклассников</p>
	<p><b>2. Сообщение темы и задач урока</b> А сейчас отгадайте загадку.</p> <p style="text-align: center;">Десятки тонн, Возить могу, Доставить все, Вам помогу!</p> <p style="text-align: center;"><i>(грузовик)</i></p> <p>Кто догадался, какова тема нашего урока? Ребята, тема нашего сегодняшнего урока «Модель</p>	<p>Слушают и отвечают на вопросы.</p>	<p><b>К:</b> уметь слушать учителя и одноклассников, строить высказывание.</p>

		грузовика из спичечных коробков».		
		<b>Слайд 3</b>		
		<p><b>3. Показ и анализ образца</b></p> <p>Ребята, посмотрите, какая машина получилась у меня. Из каких деталей состоит поделка?</p> <p>Из каких частей состоит машина?</p> <p>Чем украшена кабина? Сколько нужно деталей колес, фар, стекл?</p> <p>Какие инструменты и материалы понадобятся? Где можно использовать эту поделку?</p>	<p>Поделка состоит из основы и деталей украшения.</p> <p>Машина состоит из кузова и кабины.</p> <p>Кабина украшена фарами и передним стеклом.</p> <p>Нужно 4 детали колес и 2 детали фар.</p> <p>Поделку можно использовать в качестве украшения или подарка.</p>	<p><i>Р:</i> анализировать образец и составлять план действий</p> <p><i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию, анализировать образец</p>
		<p><b>5. Объяснение технологии выполнения</b></p> <p>Сейчас я вам поэтапно объясню, как выполнить эту модель грузовика, обратите внимание на слайд.</p>		<p><i>Р:</i> следовать по алгоритму, планировать работу</p> <p><i>К:</i> уметь слушать учителя и одноклассников.</p>

	<p><b>Слайд 4</b></p> <p>-Начнем с изготовления кабины. Нам нужно взять два спичечных коробка и склеить их. Теперь берем половинку коробки, она лежит у вас в конверте, и приклеиваем к уже склеенной детали.</p> <p>-Приступаем к изготовлению кузова. К целой коробке приклеиваем ящичек со следующей коробки, дном вниз.</p> <p>-Теперь нужно обклеить детали кабины и кузова цветной бумагой.</p> <p>-Обклеиваем кузов. Берем самую длинную полоску бумаги. Наносим клей на боковую сторону кузова, приклеиваем бумагу. Таким образом обклеиваем весь кузов.</p> <p>-Теперь обклеиваем кабину. Берем вторую полоску бумаги. Приклеиваем ее поперек кабины. Наносим клей на верхнюю часть кабины. Приклеиваем бумагу. Обклеиваем боковые стороны кабины. Берем квадраты. Наносим клей на боковые стороны кабины и приклеиваем квадраты. Лишнюю бумагу отрезаем. Сначала в одном направлении до уголка, потом в другом, так, чтобы уголок выпал.</p> <p>-Соединяем кузов с кабиной.</p>		
--	---	--	--

		<p>Наносим клей на заднюю часть кабины и приклеиваем кузов к кабине. Детали нужно хорошо прижать друг к другу и немного подержать.</p> <p>Украшаем грузовик деталями аппликации, т.е. фарами, дверцами, передним стеклом, и колесами.</p>		
		<p><b>6. Закрепление этапов работы</b></p> <p>Давайте повторим последовательность выполнения этапов работы.</p> <p>С чего мы начнём работать?</p> <p>-Как будем выполнять заготовку для кабины?</p> <p>-Как будем выполнять заготовку для кузова?</p> <p>-Как будем обклеивать кузов цветной бумагой?</p> <p>-Как будем обклеивать кабину цветной бумагой?</p> <p>-Как приклеим кабину к кузову?</p> <p>-Что сделаем в последнюю очередь?</p>	<p>- Изготавливаем кабину;</p> <p>- Изготавливаем кузов;</p> <p>-Обклеиваем кузов цветной бумагой;</p> <p>-Обклеиваем кабину цветной бумагой;</p> <p>- Приклеиваем кабину к кузову;</p> <p>- Приклеиваем</p>	<p><i>Р:</i> планируют свое действие в соответствии с задачей.</p> <p><i>Л:</i> объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению.</p> <p><i>К:</i> уметь слушать учителя и одноклассников</p>

			м детали украшения.	
		<p><b>7. Инструктаж по правилам безопасной работы с ножницами и клеем</b></p> <p>Давайте вспомним, как правильно работать с ножницами?</p> <p><b>Слайд 5</b></p> <p><b>Правила работы с ножницами.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При резании внимательно следите за направлением реза.</li> <li>2. Не держите ножницы лезвием вверх.</li> <li>3. Не оставляйте ножницы с раскрытыми лезвиями.</li> </ol> <p>Передавайте ножницы кольцами вперёд.</p> <p>Давайте повторим правила работы с клеем.</p> <p>А как мы будем работать с клеем?</p> <p><b>Слайд 6</b></p> <p><b>Правила работы с клеем.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С клеем обращайтесь осторожно.</li> <li>2. Нельзя чтобы клей попадал на пальцы рук, в лицо, особенно в глаза.</li> <li>3. По окончании работы обязательно вымойте руки.</li> </ol>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Повторяют правила работы с клеем и ножницами.</p>	<p><i>Л:</i> объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, уважительно относиться к чужому мнению.</p> <p><i>К:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы.</p>

		-У вас в конвертах лежат готовые полоски цветной бумаги и детали украшений.		
<b>III. Самостоятельная творческая деятельность</b>		<p>Будьте аккуратны. Желаю вам успехов!</p> <p>Не забывайте, что клей нужно наносить на подкладном листе.</p> <p>Будьте аккуратны при работе с ножницами.</p>		<p><i>Р:</i> выполнение действий по алгоритму, исправление допущенных ошибок, овладение технологическим и приемами ручной обработки материалов.</p> <p><i>Л:</i> развитие творческих способностей и логического мышления.</p>
<b>IV Анализ и оценка выполненной работы</b>		<p><b>1. Выставка лучших работ.</b></p> <p>Теперь один человек с ряда выберет ту поделку, которая ему больше всего понравилась. И расскажет, почему он выбрал именно ее и какую оценку бы поставил.</p> <p><b>2. Подведение итогов.</b></p> <p>Ребята, чем мы сегодня занимались на уроке?</p> <p>А кто запомнил, что такое бросовый материал?</p> <p>А, что такое конструирование?</p> <p><i>(Конструирование – это изготовление объемных поделок и</i></p>	<p>Выходят с работами к доске.</p> <p>Оценивают работы товарищей.</p> <p>-На уроке мы изготавливали поделку из бросового материала.</p>	<p><i>Л:</i> объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, уважительно относиться к чужому мнению.</p> <p><i>К:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы.</p>

		<p><i>игрушек из бумаги, картона, природного и бросового материала.)</i></p> <p><b>3.Рефлексия</b></p> <p>-Что вам понравилось на уроке?</p> <p>-В чем возникли трудности? Как вы думаете, почему у вас возникли трудности?</p> <p><b>4.Наведение порядка на рабочем месте.</b></p> <p>Положите работы на край стола.          Дежурные, возьмите ведёрко и соберите обрезки из коробок.          Конверты и коробки передайте с последних парт на первые. На перемене не забудьте помыть руки и кисточки от клея.</p> <p>Спасибо за урок. До свидания!</p>	<p>Наводят порядок на столах.</p>	
--	--	---	-----------------------------------	--