

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГППУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки Дошкольное образование

**Развитие представлений о домашних и диких животных у младших  
дошкольников посредством дидактических игр**

**Выпускная квалификационная работа**

**Допустить к защите**

Зав. кафедрой ППДиНО  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Папина Марина Владимировна  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Выполнил студент**

П – ДО141 группы

Исанова  
фамилия

Айсуну Рысхалиевна  
имя, отчество

\_\_\_\_\_  
подпись

**Научный руководитель**

канд.пед. наук, доцент  
ученая степень, ученое звание

Петрищева Галина Сергеевна  
фамилия, И.О.

\_\_\_\_\_  
подпись

**Оценка**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

/ Заровняева О.А.  
подпись председателя ГЭК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки Дошкольное образование

Исанова Айсулу Рысхалиевна группы П-ДО 141

Дипломная работа на тему: Развитие представлений о домашних и диких животных у младших дошкольников посредством дидактических игр. Ziel: Thesenarbeit: Identifikation der Wirksamkeit didaktischer Spiele bei der Entwicklung von Ideen über Haus- und Wildtiere bei jüngeren Kindern im Vorschulalter. Gegenstand der Studie sind didaktische Spiele als Mittel zur Entwicklung von Darstellungen jüngerer Kinder im Vorschulalter über Haus- und Wildtiere. Aufgaben: 1. Das Problem theoretisch zu begründen, die Vorstellungen von jüngeren Kindern im Vorschulalter über Haustiere und Wildtiere durch didaktische Spiele zu entwickeln. 2. Identifizieren Sie das Entwicklungsniveau der jüngeren Kinder im Vorschulalter über Haus- und Wildtiere. 3. Zusammenstellung und Umsetzung einer Reihe von didaktischen Spielen, die die Entwicklung der Ansichten jüngerer Kinder im Vorschulalter über Haus- und Wildtiere fördern und deren Wirksamkeit aufzeigen. Im ersten Kapitel werden die Theoretischen Grundlagen der Bildung der Vorstellungen über die Haustiere bei den Kindern des jüngeren vorschulischen Alters mittels des didaktischen Spiels angeführt. Im zweiten Kapitel wurden experimentelle und experimentelle Arbeiten zur Bildung von Ideen über Haus- und Wildtiere bei jüngeren Vorschulkindern durch didaktische Spiele durchgeführt. Die Schlussfolgerung fasst die geleistete Arbeit zusammen und zieht Schlussfolgerungen zu den festgestellten Mängeln im Verlauf der Studie.

Student \_\_\_\_\_ A.R. Isanowa

## Оглавление

Введение .....	4
Глава I. Теоретические основы развития представлений о домашних и диких животных у младших дошкольников посредством дидактических игр... ..	10
1.1. Особенности развития представлений о домашних и диких животных у младших дошкольников .....	10
1.2. Дидактические игры как средство развития у младших дошкольников представлений о домашних и диких животных.....	12
1.3. Задачи и содержание обучения младших дошкольников представлениям о домашних и диких животных.....	20
1.4. Методика развития представлений о домашних и диких животных у младших дошкольников посредством дидактических игр.....	31
Выводы по 1 главе.....	34
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по развитию представлений о домашних и диких животных у младших дошкольников посредством дидактических игр.....	35
2.1. Выявление уровня развития представлений о домашних и диких животных у младших дошкольников.....	35
2.2. Комплекс дидактических игр, направленный на формирование представлений о домашних и диких животных у младших дошкольников.....	40
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	44
Выводы по 2 главе.....	47
Заключение.....	48
Список литературы.....	50
Приложения.....	56

## Ведение

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям.

Исследованиями в области формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста занимались Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, П.Г. Саморукова, И.А. Хайдурова и другие.

Изучение природы, начиная с раннего дошкольного возраста, открывает для ребенка дальнейший путь логического постижения законов мира. Живой контакт с природой усиливает эмоциональную наполненность ее восприятия. Все вместе рождает ощущение единства человека и природы, взаимообусловленность их влияния друг на друга, воспитывает ответственность человека перед миром за свои деяния.

Экологическое образование дошкольников строится на знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, в том числе домашних и диких животных, на чувственном познании и наблюдении доступных пониманию взаимосвязей в живой природе. Животные - наиболее интересный и ценный объект для познания детьми раннего возраста, так как они динамичны и потому интересны.

Как отмечает ФГОС, игра является одним из ведущих видов деятельности ребенка в дошкольном детстве [36]. Одним из залогов успешного развития экологических представлений является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей. Такой деятельностью в дошкольном воспитании является игра, которую педагоги рассматривают как важное средство развития экологической направленности личности ребёнка. Игра - это ведущая деятельность дошкольного периода и под её влиянием формируется личность ребёнка.

Использование дидактических игр на развивающих и обучающих занятиях экологического содержания в группах раннего возраста помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, так как игра делает процесс обучения занимательным для ребенка. Следовательно, такие игры имеют огромное значение для развития ребенка в целом. Все вышесказанное обуславливает актуальность темы исследования.

**Цель:** выявить эффективность дидактических игр в развитии представлений о домашних и диких животных у младших дошкольников.

**Объект исследования:** дидактические игры как средство развития представлений младших дошкольников о домашних и диких животных.

**Предмет исследования:** процесс развития представлений у младших дошкольников о домашних и диких животных посредством дидактических игр.

**Гипотеза:** развитие представлений младших дошкольников о домашних и диких животных будет эффективным при использовании дидактических игр.

Исходя из цели, объекта и предмета исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Теоретически обосновать проблему развития представлений младших дошкольников о домашних и диких животных посредством дидактических игр.

2. Выявить уровень развития представлений младших дошкольников о домашних и диких животных.

3. Составить и реализовать комплекс дидактических игр, способствующий развитию представлений младших дошкольников о домашних и диких животных и выявить его эффективность.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, психолого-педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, беседа, методы качественной и количественной обработки материалов.

**База исследования:** исследование проводилось на базе МБДОУ «Детского сада №72» г. Бийска. В эксперименте приняли участие 49 детей двух групп младшего дошкольного возраста: группа № 6 и группа №4.

**Апробация работы:** материалы исследования опубликованы в виде статьи в сборнике: «Наука и образование: проблемы и перспективы: Материалы XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, АГГПУ им. В.М. Шукшина, 27 апреля 2018 г.)

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что данный комплекс дидактических игр может быть использован воспитателями в практической деятельности с целью развития представлений о домашних и диких животных у младших дошкольников.

**Структура работы:** введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

Во введении определены практическая значимость и актуальность темы, сформулированы цели и задачи дипломной работы, определен предмет и объект исследования.

В первой главе представлены теоретические основы воспитания представлений о домашних и диких животных у младших дошкольников. Во второй главе представлен эксперимент по выявлению уровня развития представлений о домашних и диких животных у младших дошкольников, разработанный и реализованный комплекс дидактических игр, направленный на развитие представлений о домашних и диких животных у младших дошкольников.

В заключении сделаны выводы по развитию представлений о домашних и диких животных у младших дошкольников посредством дидактических игр.

Список литературы составил 50 источников.

Приложения содержат протоколы обследования детей, коллекцию дидактических игр, направленных на развитие экологических представлений о диких и домашних животных.

# **Глава I. Теоретические основы развития представлений о домашних и диких животных у младших дошкольников посредством дидактической игры**

## **1.1. Особенности развития представлений о домашних и диких животных у детей младших дошкольников**

Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и живых организмов, человек получает уже в детстве. Для развития дошкольников большое значение имеет понимание ими многообразия живой природы: жизненных форм, строения, размеров, условий обитания. Животные и растения окружают ребенка с самого рождения. Воздействуя на его чувства и сознание, они являются важным условием накопления представлений, формирования обобщающих понятий и различных систем знаний.

*Представление* – это наглядный образ предметов, возникающие на основе воображения [10].

Формирование знаний о домашних и диких животных является одной из важнейших задач экологического воспитания дошкольников. Знания являются основой формирования мировоззрений человека, в том числе естественнонаучного представления о живой и неживой природе, основой формирования культуры человека и мотивов поведения [5].

Е.И. Золотовой отмечается, что экологическое образование и воспитание, направленное на формирование у человека научного познания природы, убеждений и практических навыков, определенной ориентации и активной жизненной позиции в области охраны природы, рационального использования и воспроизводства природы и природных ресурсов, является объективной необходимостью для всего человечества. Поэтому уже в дошкольном учреждении необходимо начинать работу по правильной ориентации маленького человека на познание животного мира [19, с. 9].



Исследования Э.И. Залкинд, С.Л. Логиновой, И.А. Хайдуровой указывают на значение ознакомления с природой для формирования материалистического миропонимания, на значение знаний о природе для формирования бережного отношения к ней.

Очень, важное, значение придавал природе как фактору воспитания детей с младшего возраста русский педагог К.Д. Ушинский, обращая внимание на положительное воздействие природы на психику детей, на всестороннее, развитие их в процессе общения с природой: «Логика природы есть самая доступная для детей логика - наглядная, неоспоримая. Всякий новый предмет дает возможность упражнять у младшего дошкольного возраста умственные способности, вводить новые понятия в область уже приобретенных, подводить изученные виды под один род» [48, с. 251].

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования знаний. При ознакомлении детей с животным миром решаются в единстве три воспитательные задачи: формирование знаний о животных, развитие эмоционально-положительного отношения к ним и воспитание нравственного поведения в природе [5]. Можно смело сказать, что идеи К.Д. Ушинского остаются актуальными и по сей день.

Я.А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли [12, с. 389]. К.Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития [45, с. 253].

С.Н. Николаева подчеркивает, что передача экологических знаний является начальным этапом в процедуре выработки правильного отношения к окружающему миру [33, с. 147]. С младшего дошкольного возраста домашние и дикие животные привлекают детей своими движениями, голосовыми реакциями. Дети учатся чутко относиться к живым существам, заботиться о них [6, с. 26].

Е.И. Золотовой, С.Н. Николаевой, А. М. Гавриловой, А. Ф. Говорковой и др. исследователями предлагаются различные пути формирования знаний о

животных. Необходимо живое общение с объектами природы. Но в современных требованиях СанПиНа в п.6.11 (от 04.04.2014 г.) указано следующее: размещение каких-либо животных в группах не допускается. Это становится возможным, если в ДООУ есть отдельное помещение для животных и выполняются все требования СанПиНа на их содержание в детском саду.

У детей младшего дошкольного возраста должны быть сформированы следующие представления о домашних и диких животных: кошка, собака, корова, овца, лошадь, свинья, коза, волк, лиса, медведь, лось и др. Дети должны знать их характерные особенности, а также приспособления к среде обитания, уметь заботиться о них.

## **1.2. Дидактические игры как средство развития у младших дошкольников представлений о домашних и диких животных**

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

За всю историю человеческой цивилизации сложились многие виды игр. Среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм.

*Дидактические игры* - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей [50].

Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Знание игры в воспитании ребенка рассматривается во многих педагогических системах прошлого и настоящего. Теоретическое же обоснование использования игры как средства воспитания и развития ребенка было сделано отечественной психологической наукой, развитие которой привело к возникновению представлений об игре как специфической деятельности детей, социальной по своему происхождению и содержанию. Игра стала рассматриваться как феномен социокультурного, а не биологического порядка. Такое понимание природы игры и закономерностей ее развития нашло отражение в исследованиях Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина [9, 50 и др.] и их последователей. Ученые считают, что детские игры стихийно, но закономерно возникли как отражение трудовой и общественной деятельности взрослых людей. Так, Д.Б. Эльконин писал: «...игра возникает в ходе исторического развития общества в результате изменения места ребенка в системе общественных отношений. Она, следовательно, социальна по своему происхождению, по своей природе. Ее возникновение связано не с действием каких-либо внутренних, врожденных инстинктивных сил, а с вполне определенными социальными условиями жизни ребенка в обществе» [50, с. 134].

Нужно приобщать детей к игре и от того, какое содержание будет вкладываться взрослым в предлагаемые детям игры, зависит успех передачи обществом своей культуры подрастающему поколению.

Согласно теоретическим позициям психологов Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Е. О. Смирновой, Д. Б. Эльконина, игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте [9, 50 и др.].

Ученые утверждают, что в игровой деятельности складываются благоприятные условия для перехода от наглядно-действенного мышления к элементам словесно-логического мышления. В игре развивается способность ребенка создавать обобщенные типичные образы, мысленно преобразовывать

их. Именно в игре первоначально проявляется способность добровольно, по собственной инициативе подчиняться различным требованиям.

Игры учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям. По мнению И.С. Матрусова, игровая ситуация требует от каждого включенного в нее ребенка определенного уровня развития речевого общения [29]. Если ребенок не в состоянии внятно высказывать свои пожелания относительно хода игры, если он не способен понимать товарищей по игре, он будет в тягость им.

М.М.Марковская рассматривает дидактическую игру, как эффективное средство в ознакомлении с окружающим [28]. По характеру используемого материала, дидактические игры делятся на игры с предметами и игрушками, настольно-печатные и словесные игры дети усваивают и закрепляют знания в практических действиях не с предметами, а с изображением на картинках.

В процессе дидактических игр многие сложные явления расчленяются на простые и, наоборот, единичные обобщаются, следовательно, осуществляется аналитическая и синтетическая деятельность. Многие дидактические игры подводят детей к обобщению и классификации, к употреблению слов, обозначающих обобщенные понятия.

Из понимания значения дидактических игр вытекают следующие требования к ним:

- каждая дидактическая игра должна давать упражнения, полезные для умственного развития детей и их воспитания;
- в дидактической игре обязательно наличие увлекательной задачи, решение которой требует умственного усилия, преодоления некоторых трудностей.
- увлечение игрой мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.

По содержанию дидактические игры подразделяются на следующие виды:

- математические (для закрепления представлений о времени, пространственном расположении, количестве предметов);
- сенсорные (для закрепления представлений о цвете, величине, форме);
- речевые (для ознакомления со словом и предложением, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, обогащения словаря);
- музыкальные (для развития звук высотного, тембрового слуха, чувства ритма);
- природоведческие (для ознакомления с объектами и явлениями живой и неживой природы);
- для ознакомления с окружающим (с предметами и материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей и т. п.).

В зависимости от использования дидактического материала дидактические игры традиционно подразделяются на три группы:

- игры с предметами и игрушками, включающие сюжетные дидактические игры и игры-инсценировки;
- настольно-печатные игры, устроенные по типу разрезных картинок, складных кубиков, лото, домино;
- словесные [42].

*Предметные игры* – это игры с народной дидактической игрушкой, мозаикой, бирюльками, различными природными материалами (листьями, семенами). К народным дидактическим игрушкам относят: деревянные конусы из одноцветных и разноцветных колец, бочонки, шары, матрешки, грибки и др. Основные игровые действия с ними: нанизывание, вкладывание, катание, собирание целого из частей и т. д. Эти игры развивают у детей восприятие цвета, величины, формы.

*Настольно-печатные игры* направлены на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний, развивают мыслительные процессы и операции (анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.).

Настольно-печатные игры могут быть разделены на несколько видов:

1. Парные картинки. Игровая задача состоит в том, чтобы подобрать картинки по сходству.

2. Лото. Они строятся также по принципу парности: к картинкам на большой карте подбираются тождественные изображения на маленьких карточках. Тематика лото самая разнообразная: «Растения», «Дикие и домашние животные» и др. Игры в лото уточняют знания детей, обогащают словарь.

3. Домино. Принцип парности в этой игре реализуется, через подбор карточек-картинок при очередном ходе. Тематика домино так же разнообразна, как и лото. В игре развиваются сообразительность, память, умение предвидеть ход партнера и т. д.

4. Разрезные картинки и складные кубики, на которых изображены предметы или их сюжет делится на несколько частей. Игры направлены на развитие внимания, сосредоточенности, на уточнение представлений, соотношение между целым и частью.

5. Игры типа «Лабиринт» предназначены для детей старшего дошкольного возраста. Они развивают пространственную ориентацию, умение предвидеть результат действия.

Словесные игры. В эту группу входит большое количество народных игр типа «Краски», «Молчок», «Черное и белое» и др. Игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Знакомство детей с развитием представления о домашних и диких животных у младших дошкольников должно проходить занимательно и интересно, для этого можно использовать различные средства формирования представлений о домашних и диких животных у детей младшего дошкольного возраста, в том числе и дидактические игры. «Детеныши», «Домино»; картинки «Разрезные картинки», «Складные кубики» и др.

В зависимости от характера игровых действий выделяются следующие виды дидактических игр:

- игры-путешествия;
- игры-предположения;
- игры-поручения;
- игры-загадки;
- игры-беседы.

В основу другой классификации дидактических игр положен познавательный интерес детей. В связи с этим выделяются следующие виды игр:

-интеллектуальные (игры-головоломки, словесные игры, игры-предположения, игры-загадки, ребусы, шашки, логические игры);

-эмоциональные (игры с народной игрушкой, игры-развлечения, сюжетные игры обучающего содержания, словесно-подвижные, игры-беседы);

-регулятивные (игры-прятки и поиском, настольно-печатные, игры-поручения, игры-соревнования, игры по коррективке речи);

-творческие (игры-фокусы, буриме, музыкально-хоровые, игры-труд, театрализованные, игры в фанты);

- социальные (игры с предметами, сюжетно-ролевые игры дидактического содержания, игры-экскурсии, игры-путешествия) [3, с. 57].

Дидактические игры имеют своеобразную структуру, в которой большинство исследователей выделяет такие структурные элементы как:

- дидактическая (обучающая, игровая) задача (цель игры),
- игровые правила,
- игровые действия,
- заключение или окончание игры.

Основным элементом дидактической игры является дидактическая задача. Она тесно связана с программой задачей. Все остальные элементы подчинены этой задаче и обеспечивают ее выполнение.

Дидактические задачи разнообразны. Это может быть:

- ознакомление с окружающим (природа, животный и растительный мир, люди, их быт, труд, события общественной жизни),
- развитие речи (закрепление правильного звукопроизношения, обогащение словаря, развитие связной речи и мышления).
- закрепление элементарных математических представлений и др.

Содержанием дидактических игр является окружающая действительность (природа, люди, их взаимоотношения, быт, труд, события общественной жизни и др.).

Большая роль в дидактической игре принадлежит правилам. Они определяют, что и как должен делать в игре каждый ребенок, указывают путь к достижению цели. Правила помогают развивать у детей способности торможения (особенно в младшем дошкольном возрасте). Они воспитывают у детей умение сдерживаться, управлять своим поведением [4, с. 4-8].

Детям младшего дошкольного возраста, очень трудно соблюдать очередность. Каждому хочется первым вынуть игрушку из «чудесного мешочка», получить карточку, назвать предмет и т. д. Но желание играть и играть в коллективе детей постепенно подводит их к умению тормозить это чувство, т. е. подчиняться правилам игры.

Немаловажная роль в дидактических играх принадлежит игровому действию. Если проанализировать дидактические игры с точки зрения того, что в них занимает и увлекает детей, то окажется, что детей интересует, прежде всего, игровое действие. Оно стимулирует детскую активность, вызывает у детей чувство удовлетворения. Дидактическая задача, завуалированная в игровую форму, решается ребенком более успешно, так как его внимание, прежде всего, направлено на развертывание игрового действия и выполнение правил игры. Незаметно для себя, без особого напряжения, играя, он выполняет дидактическую задачу.

Благодаря наличию игровых действий дидактические игры, применяемые на занятиях, делают обучение более занимательным,



эмоциональным, помогают повысить произвольное внимание детей, создают предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями и навыками.

В играх для детей младшего дошкольного возраста игровые действия просты. Ребенка в этом возрасте еще не интересует результат игры, его пока увлекает само игровое действие с предметами: катать, собирать, складывать. Игровое действие создает у детей интерес к дидактической игре. Чем интереснее игровое действие, тем успешнее дети ее решают.

Игровое действие, состоящее из нескольких игровых элементов, сосредотачивает внимание детей на содержании и правилах игры на более длительное время и создает благоприятные условия для выполнения дидактической задачи.

Чем содержательнее игровое действие и правила дидактических игр, тем активнее действует дошкольник. А это дает возможность педагогу формировать взаимоотношения детей: умение действовать по очереди в соответствии с правилами игры, считаться с желаниями участников игры, помогать товарищам в затруднениях. В ходе игры, есть возможность добиваться проявления инициативы каждого ребенка в достижении поставленной цели. Однако эти качества личности не воспитываются в ребенке сами по себе, их нужно постепенно, терпеливо формировать. Если детям любого возраста давать дидактическую игрушку, не раскрывая четко и ясно правил игры с ней, то игра протекает сумбурно и теряет свою воспитательную ценность.

В последние годы резко возросло внимание ученых к проблеме дидактической игры, обозначилась потребность в более глубоком и разностороннем изучении отдельных вопросов данного вида игровой деятельности. Это связано с поиском наиболее рациональных и эффективных путей обучения и воспитания дошкольников, введением игровых приемов в практику обучения младших школьников, применением новых видов игровой деятельности и т.д.

В период активных преобразований в дошкольной педагогике, поиска путей гуманизации воспитательно-образовательной работы с детьми внимание ученых и практиков обращено к игровой деятельности.

Особое место в системе экологического образования дошкольников занимают дидактические игры. В процессе дидактической игры дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о природе. Следовательно, такие игры имеют огромное значение для развития ребенка в целом, и должны быть в арсенале каждого воспитателя.

Исходя из общей цели экологического образования, особенностей психического развития ребенка, в дошкольном возрасте возможно и необходимо заложить все основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем. (Н. Ф. Виноградова, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова и др.)

Таким образом, дидактические игры - незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности. Эти игры скрывают в себе большие возможности, и воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста.

### **1.3. Задачи и содержание обучения младших дошкольников представлениям о домашних и диких животных**

Дошкольное детство – ответственный период жизни человека, когда формируются представления, являющиеся начальной формой знаний.

*Представление* – это обобщенное отражение окружающего мира, наглядный и вместе с тем обобщенный образ, отражающий характерные признаки предмета [49].

Важны только те представления, которые отражают объективно существующие в природе связи и зависимости. В ряде педагогических

исследований (П.Г. Саморукова, Л.М. Маневцова, Е.И. Удальцова и др.) показана способность дошкольников к усвоению связей, зависимостей, существующих в природе.

Рост и развитие животных – одна из глобальных биологических закономерностей, включенных в содержание знаний о природе для детей дошкольного возраста. В теоретических работах, посвященных проблеме умственного воспитания дошкольников отмечается, что ознакомление детей с изменениями, происходящими в природе, имеет важное значение для правильного и глубокого ее понимания.

В дошкольных учреждениях формирование у дошкольников представлений о многообразии мира животных регулируется целенаправленной педагогической работой, определённой программой. Существуют программы двух типов - комплексные, направленные на всестороннее развитие детей, и парциальные, обеспечивающие одно или несколько направлений воспитания «От рождения до школы», «Истоки», «Детство», «Тропинки» и др.; парциальные экологические программы - «Юный эколог» и др.

В образовательной программе *«От рождения до школы»* выделено содержание представлений детей о многообразии животного мира [37]. В 1-й младшей группе детей знакомят с домашними животными - кошкой, собакой, коровой; учить узнавать и называть этих животных и их детенышей (кошка с котятами, собака со щенками и т. д.). Знакомить детей с характерными особенностями животных, учить различать и называть части тела (у собаки есть голова, туловище, хвост, ноги). Во 2-й младшей группе знакомят детей с дикими животными: зайцем, лисой, медведем; учат узнавать по внешнему виду. Знакомят с основными потребностями животных, удовлетворение которых необходимо для поддержания жизни (тепло, свет, вода, пища). В средней группе учат узнавать и называть 1-2 представителей класса пресмыкающихся (ящерица и черепаха, показывают особенности среды обитания животных в природе (звери - на земле, червяки - в земле и т. д.,

закрепляют представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, формируют желание заботиться о домашних животных и ухаживать за ними. В старшей группе знакомят с некоторыми особенностями жизни диких животных: где живут, чем питаются, как добывают пищу. Учат детей сравнивать насекомых по способу передвижения. В подготовительной к школе группе углубляют и систематизируют представления детей об условиях жизни животных, знакомят с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся; учат различать по внешнему виду и правильно называть бабочек, развивают у детей умение отличать и называть представителей животного мира по строению и условиям обитания.

В образовательной программе «*Детство*» в разделе «Ребенок открывает для себя мир природы», отмечается, что дошкольник проявляет значительный и глубокий интерес к животным [35].

Программа включает четыре содержательных блока для каждого возраста: сведения о растениях, животных как представителях живого в мире природы (особенности внешнего строения и жизненных функций, связь живых существ со средой обитания, их неповторимость); механизмы приспособительной взаимосвязи жизни организмов со средой обитания (свойства различных сред, представления о группах животных, проживающих в однородной среде); знания о росте, развитии и размножении знакомых детям растений и животных (представления о последовательных изменениях организмов, цикличности процесса); знания экосистемного характера (дети знакомятся с растениями и животными, проживающими в одном сообществе, их взаимозависимостью).

На основе данной программы у детей формируется большое количество обобщенных представлений (о системе потребностей растений и животных, о типичных системах, об основных фазах жизненного цикла растения, животного, человека и др.), расширяются и конкретные представления (о проявлениях чувств животных, о человеке как живом

существо на основе системы его биологических потребностей, о его состояниях и здоровье и др.).

Возникающие вопросы «зачем?», «почему?», «откуда?» поражают пытливостью детского ума, стремлением проникнуть в суть явлений и их взаимосвязей, образной формой осмысления воспринимаемого. Важным для дошкольников является выделение как предметов познания живых существ в природе, их внутреннего сходства при внешней непохожести. Высокая эмоциональная отзывчивость, эмпатийность детей позволяет активно формировать опыт общения с животными, стимулировать и поощрять гуманные проявления поведения и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.

В программе «Детство» перечисляются познавательные умения:

- различать объекты и явления природы по их признакам, вычленять совокупность сенсорных признаков, уметь пользоваться всеми способами сенсорного анализа, уметь сравнивать предметы и явления природы по заданным свойствам, постепенно научиться самостоятельно выделять основания для сравнения;

- уметь устанавливать разнообразные по содержанию связи, например: структурно-функциональные между строением органа и его назначением; связи между способом поведения животного и удовлетворением его потребностей; между состоянием живого существа и условиями среды обитания;

- составлять описательный рассказ о животных, хорошо знакомых детям, отражать в речи результаты наблюдений, обследования, сравнений; использовать слова, отражающие меру качества того или иного признака, установленные связи, усвоенные обобщения.

Отношение к природе. Интерес к особенностям внешнего вида, образу жизни животных, выражение сочувствия; сопереживание живому организму при нарушении его целостности. Доброжелательность и осторожность

в играх и поведении в природе. Интерес к труду человека по уходу за животными, желание самому оказать помощь взрослому, самостоятельно выполнить поручения.

Программа *«Истоки»* разработана коллективом научных сотрудников центра «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца [34].

Название программы отражает непреходящее значение дошкольного детства как уникального периода, в котором закладываются основы всего будущего развития человека.

Важнейшей составляющей личности человека является его отношение к природе и себе самому как ее части. Программа уделяет специальное внимание воспитанию у ребенка стремления к гармонии с собственной природой и той, которая его окружает.

Ключевыми моментами раздела «Природа и ребенок» являются: формирование у ребенка потребности и практики здорового образа жизни в природе и среди людей; поддержка и развитие у него положительной мотивации деятельности в природе и соответствующих практических умений; формирование и удовлетворение познавательного интереса к различным природным объектам и явлениям.

Интеллектуальной основой развития адекватного отношения ребенка к природе является установление доступных причинно-следственных связей и зависимостей в объектах и явлениях живой и неживой природы, формирование представлений о человеке, его воздействиях на природу и их результаты.

Мотивы практической деятельности ребенка в природе основываются на познавательном интересе к ней, понимании особого значения природы в жизни человека, эстетических переживаниях, любви и сочувствии к живому. Такие мотивы могут сформироваться только в деятельности ребенка, развертывающейся в различных природных средах. Программа определяет те природные среды и объекты, в которых наиболее успешно протекает

познавательная и практическая деятельность ребенка (от ближайших к более отдаленным).

В природе для ребенка открывается возможность таких видов деятельности, как наблюдение, экспериментирование, художественное отображение, проектирование, труд по уходу за животными и растениями, игра с животными.

По мнению авторов программы, воспитание дошкольников должно соответствовать реальным возможностям каждого возраста: детей не следует перегружать излишне детализированными знаниями и обязанностями. Основное здесь — мотивационная сфера личности ребенка, интерес и любовь к природе — источнику жизни человека.

Программа содержит также факультатив «Живой мир природы в городе и ребенок», задачами которого являются: ознакомление детей с многообразием живого мира; формирование общего представления о насекомых, их развитии; формирование умения различать разные виды насекомых (бабочки, жуки, стрекозы, кузнечики и т.д.), а также насекомых каждого вида; развитие представлений о естественных причинах природных явлений и их связях; формирование бережного и ответственного отношения ко всему живому.

В программе «*Тропинки*» указывается, что выпускник детского сада должен обладать такими качествами, как инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность [40]. Воспитание этих качеств, а не подготовка к школе — сегодня главная задача педагогов

Большой популярностью пользуется основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки», созданная на основе концепции профессора В. Т. Кудрявцева. Программа направлена на развитие творческого мышления дошкольников 3–7 лет. Поскольку игровая деятельность является ведущей в детском саду, к программе существует

комплект дидактических игр «Воображаем, думаем, играем» Н. Г. Салминой, А. О. Глебовой. С помощью красочных плакатов дети могут отвечать на вопросы воспитателя о том, каких животных можно встретить в лесу: белок, лис, медведей, зайцев. Рассмотрев картинки, могут назвать детенышей этих животных (бельчата, лисята, медвежата, зайчата) и охарактеризовать каждого из них. Например, зайчонок веселый, озорной, быстрый.

Интересна парциальная программа «*Юный эколог*» С.Н. Николаевой [41]. Выделены три направления формирования понятий о природе. 1. Связь организма со средой обитания. 2. Рост и развитие живых организмов. 3. Их многообразие. Рассматриваются обитатели уголка природы, домашние и дикие животные, перелётные и зимующие птицы. Автор отмечает, что должны знать дети о животных. В конце обучения дети проходят диагностику по двум параметрам: наличие познавательного интереса к природе и наличие потребности общения с ней.

Более подробно о том, как формировать представления о мире животных, находим в книге «Знакомим дошкольников с миром животных» под редакцией Н. Ф. Виноградовой [19].

Информация о животном мире делится на три группы: Внешний вид животного, его жизненные проявления (части тела, издаваемые звуки, характерные движения, особенности питания, размножения). Среда обитания, характер приспособления к условиям жизни. Приносимая польза.

Детей знакомят с представителями 4-х классов животного мира: млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся и насекомые. С млекопитающими детей знакомят с 1-й младшей группы. Цель - воспитывать интерес и бережное отношение к живым существам, желание помогать ухаживать за ними. Формировать элементарные навыки ухода за животными. Во 2-й младшей группе у детей развивают интерес и воспитывают бережное отношение к животным, желание ухаживать за ними. Учат различать основные части тела животного. В средней группе детей знакомят со строением и поведением животных - обитателей живого уголка природы.



Учат выделять части тела, покров, характерные особенности поведения: как едят, передвигают и отдыхают. В старшей группе расширяются представления детей о внешнем облике и поведении животных, обитающих в уголке природы. Учат замечать форму, величину, окраску отдельных частей тела, определять их функции во время передвижения, питания, отдыха. Формировать представление о том, что условия жизни животных в неволе должны быть похожи на природные. В подготовительной группе расширяются знания, учат детей связно рассказывать об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках животных своего края, а также распространенных в других климатических зонах нашей страны (верблюд, осёл, олень и др.). Знакомят с некоторыми особенностями приспособления животных (линька, спячка, условиями, необходимыми для их жизни - природными и создаваемыми человеком (кормление, выгон скота). Приступая к формированию представлений о животных надо выяснить, что дети уже знают в ходе индивидуальных бесед в утреннее время (по картинке или словесно) или на прогулке. Ребёнок называет животное, которое узнал (задание для малыша, рассказывает какое оно (задание для ребёнка среднего возраста, классифицирует по принципу «домашние и дикие животные», «кто плавает, ползает, бегает» (задание для детей старшего дошкольного возраста). В качестве контрольных заданий - игры «Кто лишний», «Кого не хватает». Проверочная беседа показывает, какие представления необходимо уточнить, дополнить.

Таким образом, экологическое воспитание является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Именно в дошкольном возрасте закладывается основная база знаний, привычек. Восприятия и отношение к животному, растительному миру и природе в целом. Поэтому в дошкольной педагогике экологическому воспитанию отводится одно из ведущих мест. В дошкольном возрасте у детей формируются представления об особенностях внешнего вида, повадках диких и

домашних животных, их приспособленности к среде обитания, о сезонных изменениях в жизни животных, признаках живого.

В период дошкольного возраста накапливается большой объем знаний о природе. Однако основная часть этих знаний — разрозненные конкретные сведения об отдельных видах живых организмов, наиболее характерных особенностях их строения и поведения. Это проявляется в том, что ребенок может узнать и назвать животное, рассказать о наиболее ярких признаках его внешнего вида, повадках. Сведения же об особенностях жизни животных (где обитают, характер питания, сезонные изменения) у детей разрозненные и неконкретные.

Еще одна важная особенность, которую обнаружили исследователи, заключается в том, что даже те понятия, которыми дети оперируют достаточно часто, они наполняют совершенно разным содержанием. Дети слишком широко или слишком узко используют обобщенные слова, неправильно определяют отдельные виды животных, ориентируясь на конкретные примеры. Обобщающие понятия, обозначенные словами-терминами, ребенок часто слышит от взрослых. Доказано, что использование в обыденной речи биологически неверных или искаженных житейских понятий формирует у дошкольников неправильные обобщения. Это происходит из-за перекрещивания в их ядре сходных признаков. Например, большинство хищников - дикие животные, среди которых есть звери. В свою очередь в число диких животных также входят хищники, которые частично состоят из млекопитающих (зверей). Звери же бывают хищными и дикими. Есть животные, которые включают все эти три понятия. Например, волк, лиса, тигр, лев и др. - дикие, хищные, млекопитающие. Если один из показателей в ядре отсутствует, то у ребенка создается круг неясных знаний, что приводит к ошибкам в классификации.

Многообразие форм поведения оказывает сильное эмоциональное воздействие на ребенка. Поэтому функциональный признак довольно часто является доминирующим в объединении животных. Отмечается, что, проводя

группировку и объединение животных на основе их морфологического сходства, дети опираются и на существенные признаки зоологических понятий (А. М. Гаврилова, А. М. Федотова, Л. И. Цеханская). Однако дети не отделяют их от несущественных признаков и не придают им особого значения. Это дает основание утверждать, что представления дошкольников находятся на до понятийном уровне.

Обобщая результаты исследований многих авторов, С.Н. Николаева делает следующие выводы:

- в дошкольном возрасте у детей накапливаются в основном конкретные и разрозненные знания об отдельных видах животных, наиболее характерных особенностях их строения и поведения;

- у дошкольников начинают формироваться обобщенные представления о животных. Положительное влияние на этот процесс оказывает речь, когда ребенок в повседневном общении со взрослыми и другими детьми усваивает слова-термины, накапливает знания о новых видах животных;

- общие представления образуются также в практической деятельности, в процессе которой ребенок учится группировать предметы на основе их сходства;

- формирование общих представлений осуществляется по законам мышления дошкольника. Ведущую роль при этом выполняет наглядный образ животного, в котором отражены его морфологические и функциональные (поведенческие) признаки [33].

Важным интеллектуальным качеством является умение обобщать. Проблема формирования обобщенных представлений всегда была одной из главных в детской психологии, так как она тесно связана с образованием понятий и развитием мышления.

Данная проблема детально исследовалась применительно к детям школьного возраста (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). А. В. Запорожец подчеркивал важность наглядно-образного мышления и тех его особенностей, которые позволяют ребенку правильно

обобщать наблюдаемые явления. При этом он обращал внимание на то, что такие обобщения не являются научными понятиями, не имеют словесного определения, не зафиксированы в логических или математических формулах. Общее в этих случаях еще не отделено от чувственного, наглядного.

Л.С. Выготский выделил несколько до понятийных форм обобщения в период дошкольного детства и показал их влияние на развитие мышления дошкольника. Это:

- сикреты, объединение вещей без какой-либо предметной связи, исходя из случайных субъективных впечатлений; именно на их основе в последующем отбираются и проверяются существенные связи, характерные для того или иного явления;

- комплексы — более высокий тип обобщения; в них объединение предметов происходит на основе существующих в действительности связей, которые ребенок обнаруживает в практической деятельности с предметами. Экологическое воспитание дошкольников не должно ограничиваться только теоретическим аспектом, а должно включать непосредственный контакт детей с природой. В процессе воспитания дети должны знать не только названия животных, но и их среду обитания, классификацию и их характеристики [10].

Таким образом, в связи с возрастными особенностями детям младшей группы доступны первые обобщения и простейшая классификация животных на домашних и диких.

#### **1.4. Методика развития представлений о домашних и диких животных у младших дошкольников посредством дидактических игр**

Наиболее эффективным методом формирования представлений о диких и домашних животных у младших дошкольников является дидактическая игра, в которой дети пополняют, закрепляют, систематизируют представления. Живая природа - это удивительный, сложный, многогранный мир. Особое место в этом мире отведено животным: они составляют лишь 2% от всего живого на земле, но, несмотря на это, роль их в биосфере огромна.

Педагог не только знакомит ребят с животными, но и учит относиться к ним бережно и внимательно.

Побуждать у детей с самого младшего возраста интерес и любовь к животным необходимо, во-первых, для воспитания правильного отношения к фауне, во-вторых, для развития более сложных нравственно-эстетических чувств, предполагающих активную действенную позицию ребенка в отношении природных объектов.

Развитие представлений о домашних и диких животных у младших дошкольников осуществляется в работе с картинками: они используются для решения познавательных задач. Для этого применяются картинки с изображением животных, которые можно группировать по признаку обобщений:

-домашние животные.

-животные-обитатели леса (дети раскладывают картинки, ориентируясь на место обитания животных).

-экзотические животные (слон, жираф, крокодил) [2].

Младшие дошкольники знакомятся не только с животными, но и с их детенышами. Рассматривая вместе с детьми реалистические картинки, взрослый обращает внимание на детенышей, неоднократно называет их, предлагает для сравнения картинки, где изображены отличительные

признаки животных (например, у коровы - рога, а у лошади их нет; у теленка - маленькие рожки, у жеребенка их нет).

При ознакомлении детей с домашними и дикими животными используют дидактические игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры. Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни, в некоторых отражаются явления неживой природы. Это такие игры, как «Наседка и цыплята», «Мыши и кот», «Волки и овцы» и т. д. Дети, подражая действиям, имитируя звуки, в этих играх глубже усваивают знания, а эмоционально положительный настрой способствует углублению у них интереса к природе.

Дидактические игры и занятия дают положительные результаты при условии планомерности их проведения. Педагог распределяет материал по ООД, соблюдая последовательность от простого к сложному. Повторность на занятиях осуществляется в разных вариантах. Повторение занятий без всяких изменений имеет свои положительные стороны, так как дает возможность путем неоднократных упражнений закреплять получаемые знания и умения. Точное повторение занятия практикуется в тех случаях, когда успешное выполнение поставленной задачи зависит от правильных движений и действий детей с предметом или когда повторение помогает им преодолеть затруднение, например при произнесении звука, слова [7].

Разнообразие занятий достигается также усложнением заданий. Например, на ООД читается стихотворение А. Барто «Кто, как кричит».

Сначала дети воспроизводят встречающиеся в тексте подражания крикам животных, затем педагог, не повторяя стихотворения, предлагает воспроизвести мычание коровы, мяуканье кошки, кудахтанье курицы, писк цыпленка, вой волка, рычание медведя и при этом показывает соответствующую игрушку. Так усложняются требования к детям - от подражания слышимому образцу к самостоятельным ответам.

Повторность обязательно соблюдается в ООД с детьми младшего возраста. Повторность помогает усвоению содержания программы всеми

детьми группы, прочности и устойчивости получаемых сведений и умений, расширению и углублению их. Признавая значимость и целесообразность повторности, важно определить, сколько раз надо повторить ООД, чтобы получить желаемые результаты, не вызвав у детей скуку.

Таким образом, эффективность дидактических игр по развитию представлений о домашних и диких животных, с детьми младшего дошкольного возраста, во многом зависит от эмоциональности их проведения. Они быстрее овладевают доступными им умениями, если этот процесс вызывает у них положительное отношение, чувство радости, удовольствия. Их успехи на ООД определяются также тем, интересно или неинтересно им его содержание. Создавая условия для возникновения у детей положительных эмоций, педагог легче и быстрее достигает поставленных цели в дидактических играх. Многочисленные исследования психологов и педагогов подтверждают важность игры для познания дошкольниками окружающего их мира.

### **Выводы по 1 главе**

Изучение теоретических основ развития представлений о домашних диких животных у младших дошкольников посредством дидактических игр позволило сделать следующие выводы:

1) Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования знаний. При ознакомлении детей с животным миром у детей младшего дошкольного возраста должны сформироваться и развиваться в дальнейшем представления о домашних и диких животных. Дети должны узнать их характерные особенности, а также особенности приспособления к среде обитания.

2) Игра, является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Именно в игре складываются и наиболее эффективно развиваются главные новообразования младшего дошкольного возраста: творческое воображение, образное мышление, самосознание. Дидактические игры — это

разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Дидактическая игра занимает важнейшее место в системе педагогических средств всестороннего воспитания детей.

3) Особую ценность дидактическая игра представляет для формирования и развития представлений о домашних и диких животных. При ознакомлении детей с домашними и дикими животными используют дидактические игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры. В ООД с младшими дошкольниками обязательно соблюдается повторность. Эффективность дидактических игр по формированию представлений о домашних и диких животных с детьми младшего дошкольного возраста во многом зависит от эмоциональности их проведения.

Дидактические игры способствует более глубокому познанию детьми младшего дошкольного возраста окружающей действительности – объектов природы, предметов, действий, отношений между людьми.



## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию представлений о домашних и диких животных у младших дошкольников посредством дидактических игр**

**База экспериментальной работы:** практическая часть исследования проводилась на базе МБДОУ №72 «Калинка» г. Бийска Алтайского края, в котором участвовали дети младшего дошкольного возраста в количестве 54 испытуемых. Экспериментальную группу составили 27 участников из группы № 6, а контрольную группу входят 27 участников из группы № 4. Исследование с детьми проводилось во время нахождения их в дошкольном общеобразовательном учреждении.

### **2.1. Выявление уровня развития представлений**

#### **о домашних и диких животных у младших дошкольников**

**Цель:** выявление уровня развития представлений о домашних и диких животных у младших дошкольников.

**Задачи:**

- Подобрать методику и стимульный материал для выявления уровня развития представлений о домашних и диких животных у младших дошкольников.

- Провести диагностику.

- Обработать полученные результаты.

Для достижения цели констатирующего этапа эксперимента по выявлению уровня развития представлений о домашних и диких животных у детей младших дошкольников была выбрана методика, предложенная О.А.Соломенниковой [44, с. 20]. Был подобран стимульный материал: картинки домашних и диких животных.

Дошкольникам младшей группы предлагались следующие диагностические задания для изучения представлений детей о животных:

1. Узнают и назовут ли дети по картинкам два-три вида домашних и диких зверей, одну-две птицы, бабочку, рыбку, лягушку?
2. Знают ли части тела животных?
3. Знают ли, где они живут?
4. Знают ли, чем питаются?
5. Какие признаки живого выделяют?

*Методика диагностики*

Беседа с детьми по картинкам (картинки с изображением животных разных экологических групп: зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных - лягушка), и картинки с домашними животными (коза, лошадь, корова, собака, курица, гусь, овечка).

1. Кто это? (Если ребенок затрудняется с ответом, попросить показать, где корова, лошадь, медведь, лиса и т.д.).
2. Где живет?
3. Что это? (Показать ту или иную часть тела).
4. Живое ли это? (Показать картинку с изображением животного).
5. Как догадался, что живое?

Организовать с ребенком игру «Покорми животное». Приготовить игрушки, изображающие животных, и разные виды пищи (натуральные или изображения). Предложить детям выбрать то, что любят животные, и «покормить» их.

Ответ на каждый вопрос оценивается от 0 до 3-х баллов.

1 б-ребенок не справляется с заданием.

2 б-ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

3 б-ребенок самостоятельно справляется с заданием.

За **критерии** взяты *полнота* и *глубина ответов ребенка*. Знания каждого ребенка оцениваются средним баллом, и дети делятся (условно) на три группы (уровня).

**Оценка результатов** деятельности заключалась в подсчете набранных баллов и соотнесении их с уровнем развития экологических представлений о домашних и диких животных у детей младшего дошкольного возраста.

После проведения диагностической процедуры на основе анализа детских высказываний и с учетом выделенных критериев было определено 3 уровня развития экологических представлений о домашних и диких животных:

**Низкий уровень (0-4 балла)** – представления о домашних и диких животных, их существенных признаках поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы. В выделении общих признаков животных по группам испытывает затруднения.

**Средний уровень (5-9 баллов)** – у ребёнка имеются некоторые существенные представления о домашних и диких животных, их признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Проявляет интерес к знакомым и приятным для него животным.

**Высокий уровень (10-15 баллов)** – сформирован широкий круг представлений о домашних и диких животных; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ. Устанавливает связи между состоянием животных, средой обитания. Знания носят обобщенный, системный характер. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к домашним и диким животным.

Результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 1.

**Результаты диагностики уровней развития представлений о домашних и диких животных у младших дошкольников в контрольной и экспериментальной группах (в%) на констатирующем этапе**

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
низкий	19	26
средний	55	52
высокий	26	22

Более наглядно данные результаты представлены на рисунке 1.

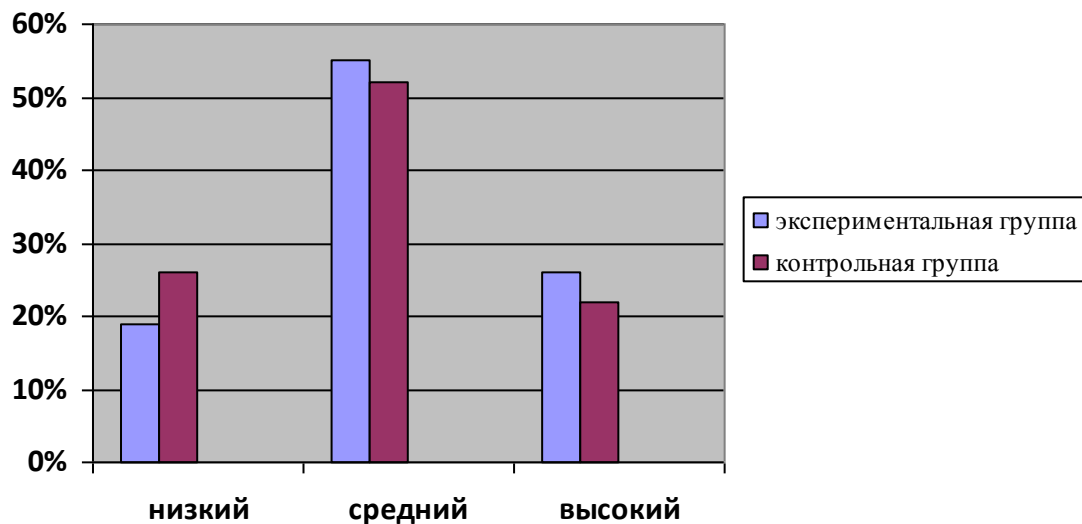


Рисунок 1. Гистограмма уровней развития представлений о домашних и диких животных у младших дошкольников обеих групп на констатирующем этапе (в %).

Анализ данных, представленных в таблице 1 и на рисунке 1, показывает, что на констатирующем этапе дети экспериментальной группы показали следующие результаты: высокий уровень развития представлений о домашних и диких животных составил всего лишь четвертую часть всех

испытуемых - 26%. Самые высокие баллы заработали Анастасия О. и Кирилл Д. Именно они могли дать правильные ответы и подобрать картинки о домашних и диких животных.

На среднем уровне оказалось чуть более половины испытуемых -55%. Это такие дети, как Полина П. и Денис С. Они допустили незначительные ошибки в ответах, тем самым их баллы оказались ниже. Низкий уровень составил 19%.

В контрольной группе на констатирующем этапе дети показали следующие результаты: высокий уровень – 22%, средний - 52%, низкий - 26%.

Таким образом, результаты, полученные в ходе выявления уровня развития представлений о домашних и диких животных у младших дошкольников, свидетельствуют о том, что в обеих группах результаты расходятся незначительно. Но для развития у детей достаточно полных представлений о домашних и диких животных возникла необходимость в проведении формирующего этапа эксперимента по обогащению знаний детей экспериментальной группы.

## **2.2. Комплекс дидактических игр, направленный на развитие представлений о домашних и диких животных у младших дошкольников**

В рамках исследования были использованы дидактические игры, для развития представлений о домашних и диких животных у младшего дошкольного возраста, так как именно игра является ведущим видом деятельности, в дошкольном возрасте. Так же закреплять представление детей о том, что одинаковые по назначению вещи могут быть сделаны из разного материала. Уточнить, какие признаки отличают один материал от другого: внешний вид, прочность, хрупкость, пластичность и. т. д.

**Цель формирующего этапа эксперимента:** повышение эффективности дидактических игр, направленных на развитие представлений о домашних и диких животных у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Разработка и реализация комплекса дидактических игр, направленного на развитие представлений о домашних и диких животных у детей младшего дошкольного возраста.

Дидактические игры использовались как системный компонент ООД по экологическому образованию. Исходя из специфики возраста, а именно наглядно-действенного характера мышления, в младшем дошкольном возрасте целесообразнее использовать настольно-печатные игры. Кроме того, комплекс дидактических игр включал также словесные игры, игры с предметами. Общей образовательной деятельности как правило, проходят с большим подъемом и оказывают на детей эмоциональное воздействие.

При разработке комплекса дидактических игр учтены следующие *требования:*

- игра предлагается всей группе;
- игра проводилась непринужденной, яркой по содержанию эмоциям педагога;
- во время игры нужно было заботиться о том, чтобы эмоциональное состояние детей не было нарушено;
- во время игры использовали наглядный материал, который помогает детям восстановить собственные знания.

Дидактические игры проводили как во время специально организованных общей образовательной деятельности, (как целое ООД или часть его), так и в часы игр. В целом, дидактическая игра в особенности, обеспечивает благоприятные условия для решения педагогических задач с учетом возможностей детей младшего дошкольного возраста. Многие ученые отмечают важную роль обучающих игр, которые позволяют педагогу

расширять практический опыт ребенка, закреплять его знания об окружающем мире (Р.И. Жуковская, Е.И. Тихеева и др.). А также, по мнению Д.Б. Эльконина и А.В. Запорожца, многие аспекты игровой деятельности дошкольников до сих пор не исследованы, не выявлены возможности ее использования в воспитании детей.

Был составлен комплекс дидактических игр, направленный на развитие представлений о домашних и диких животных у младших дошкольников, представленный в таблице 2.

Подробное описание дидактических игр представлено в Приложении 3.

Дидактические игры отличались занимательностью, которая заключалась в правилах, побуждающих ребенка думать.

Кроме того, широко использовались такие игровые элементы, как сговор, считалочка, соревнование. Правила игры строились так, чтобы участвовали все дети: одни загадывали, другие отгадывали; одни называли предметы, другие их отсчитывали и т.д.

Таблица 2

**Комплекс дидактических игр, направленный на развитие представлений о домашних и диких животных младших дошкольников**

№ п	Игры	Цели
1	«Покажи отгадку»  «Кто больше назовет слов»	познакомить детей с особенностями передвижения животных по земле (т.е. имитация движений животных); познакомить детей с разнообразием домашних животных.
2	«Как какие звери живут»	научить детей определять и понимать приспособленческие признаки животных к природе в разное время года;
3	«Нарисуй животное по точкам»	формирование представлений о частях тела животных.

4	«Узнай и назови»  «Что есть у животных?»	научить детей узнавать и называть животных по отличительным особенностям внешнего вида; закреплять элементарные знания детей о частях тела животных.
5	«Кто чем питается?»  «Что сначала - что потом?»	закреплять представления детей о пище животных; закреплять знания детей о развитии и росте животных.
6	"Четыре картинки"	закреплять представления детей о животных, развивать внимание и наблюдательность.
7	"Кто в домике живет?"  "Отгадай, кто это?"	закреплять знания детей о животных, учить подражать их голосам; закреплять представления детей о характерных признаках диких и домашних животных.
8	«Кто чем питается?»	закреплять представления детей о пище животных
9	«Кто больше назовет слов».	познакомить детей с разнообразием домашних животных.

В работе по ознакомлению младших дошкольников с животным миром широко использовались настольно-печатные игры. В процессе этих игр дошкольники называли; медведь, лиса, волк, заяц, дети описывали, где живут эти животные и чем питаются, Полина П., говорила, что заяц живет лесу и ему сложно добывать пищу, а Настя О. описала медведя, что в осенью он уходит в спячку и всю зиму спит в берлоге, Кирилл Д. описал волка. Что, это хитрый лесной житель, и он питается зайцами. Усваивали и закрепляли знания о животном мире в практических действиях с их изображением на картинках. Кроме того, в работе использовались мягкие кубики, на которых с разных сторон изображены животные.

Именно в детском саду имеется возможность целенаправленно формировать такое нравственное качество как заботливость, отзывчивость,



внимание. Осуществляя работу по ознакомлению младших дошкольников с домашними животными, важным условием её эффективности является связь детского сада и семьи. В семье могут быть созданы условия для наиболее естественного и благоприятного контакта детей с животными: во многих домах держат собак, кошек, рыб и др.

Для этого предлагали родителям рекомендации по использованию в условиях семьи по организации совместно с детьми совместных наблюдений за домашними животными, игр. Кроме того, советовали родителям не забывать давать положительную оценку любому проявлению детьми заботы, подавать собственный пример заботливого и бережного отношения к животным.

Таким образом, комплекс дидактических игр был направлен на развитие представлений о домашних и диких животных; развитие интереса к перевоплощению и звукоподражанию; формированию бережного отношения к животным. Проведение с детьми различных игр и игровых упражнений обеспечивало интерес детей к предлагаемому материалу и способствовало лучшему усвоению детьми представлений о домашних диких животных.

### **2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы**

После реализации дидактических игр была проведена повторная диагностика младших дошкольников по методике, предложенной О.А.Соломенниковой, в приложении [44].

**Цель контрольного этапа:** определение эффективности дидактических игр, направленных на развитие представлений о домашних и диких животных у детей младшего дошкольного возраста.

Результаты контрольного среза представлены в таблице 3.

**Результаты диагностики уровней развития представлений о домашних и диких животных у младших дошкольников в контрольной и экспериментальной группах (в %) на контрольном этапе**

Уровни	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Низкий	21	16
Средний	55	40
Высокий	24	44

Более наглядно представим полученные результаты на рисунке 2.

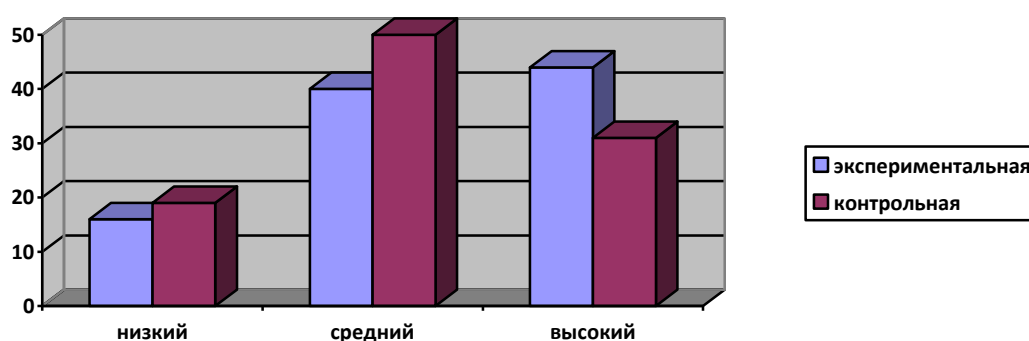


Рисунок 2. Гистограмма уровней развития представлений о домашних и диких животных у младших дошкольников обеих групп на контрольном этапе (в %).

Результаты контрольной диагностики детей контрольной и экспериментальной групп показали следующие результаты: в экспериментальной группе высокий уровень развития представлений о домашних и диких животных достиг 44%, то есть на 14% больше, чем в контрольной группе. Средний уровень в экспериментальной группе, составил 40% детей, что на 15% меньше соответствующего уровня контрольной группы. Низкий уровень экспериментальной группы почти одинаков с

показателями соответствующего уровня контрольной группы (15% и 16% соответственно).

Сравнительные результаты диагностики констатирующего и контрольного этапов детей экспериментальной группы представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Сравнительные результаты диагностики уровней развития представлений о домашних и диких животных у младших дошкольников в обеих группах на констатирующем и контрольном этапах (в %)**

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	19	16	26	21
Средний	55	40	52	55
Высокий	26	44	22	24

Анализируя сравнительные данные диагностики уровня развития представлений о домашних и диких животных младших дошкольников экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах, можно сделать вывод о том, что к концу эксперимента детей с высоким уровнем стало больше на 22%; низкий уровень уменьшился на 3%, т.к. дети с него перешли на средний уровень, а со среднего на высокий уровень.

Дети контрольной группы в течение года получали определенные знания в области экологического воспитания и потому здесь то же есть динамика в развитии представлений о домашних и диких животных, но незначительная: всего лишь на 2% увеличились показатели высокого уровня и на 3% на среднем уровне, а показатели низкого уровня уменьшились на 5%.

Таким образом, все вышесказанное свидетельствует об эффективности комплекса дидактических игр, направленного на развитие представлений о

домашних и диких животных у младших дошкольников. Это подтверждает гипотезу исследования о том, что процесс формирования представлений о домашних и диких животных у детей младшего дошкольного возраста будет эффективным, если использовать дидактические игры.

### **Выводы по 2 главе**

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа.

На констатирующем этапе выявлен уровень развития представлений о домашних и диких животных у детей младшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе. Результаты диагностики показали, что результаты обеих групп примерно одинаковы: в экспериментальной группе высокий уровень составил 26%, а в контрольной - 22%, средний уровень экспериментальной группы 55%, а контрольной - 52%, низкий уровень экспериментальной группы - 19%, а контрольной - 26%. Данные показатели обусловили необходимость принятия мер по развитию представлений детей младшего дошкольного возраста о домашних и диких животных.

На формирующем этапе был разработан и реализован комплекс дидактических игр, направленный на развитие представлений о домашних и диких животных у детей младшего дошкольного возраста. Игры проводились как во время занятий, так и во внезанятийное время.

На контрольном этапе эксперимента проведена повторная диагностика испытуемых. В экспериментальной группе после реализации комплекса дидактических игр результаты значительно улучшились: детей с высоким уровнем развития представлений о домашних и диких животных стало больше на 22%; а низкий уровень уменьшился на 6%.

В контрольной группе произошли незначительные улучшения: всего лишь на 2% увеличились показатели высокого уровня и на 3% - среднего уровня, а показатели низкого уровня уменьшились на 5%.

## Заключение

Изучение теоретических основ развития представлений о домашних и диких животных у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры позволило сделать следующие выводы:

1) Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития представлений. При ознакомлении детей с животным миром у детей младшего дошкольного возраста формируются представления о домашних и диких животных. Дети познают их характерные особенности, приспособления к среде обитания, умение заботиться о домашних и диких животных и бережно относиться к ним.

2) Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей.

3) Особую ценность дидактическая игра представляет для развития представлений о домашних и диких животных. При ознакомлении детей с домашними и дикими животными используют дидактические игры с предметами, настольно-печатные и словесные.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа.

На констатирующем этапе был выявлен уровень развития представлений о домашних и диких животных у детей младшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах. Преобладающим уровнем по количеству находящихся на нем детей оказался средний уровень (52% и 55%) и значительное число детей оказалось на низком уровне развития представлений о домашних и диких животных (22% и 26%) Это обусловило необходимость принятия мер по развитию представлений детей младшего дошкольного возраста о домашних и диких животных.

На формирующем этапе разработан и реализован комплекс дидактических игр, направленный на развитие представлений о домашних и

диких животных у младших дошкольников. Использовались разнообразные по содержанию и форме проведения игры как в период занятий, так и во внезанятийное время.

На контрольном этапе эксперимента проведена повторная диагностика испытуемых. После реализации комплекса дидактических игр отмечена положительная динамика: детей в экспериментальной группе с высоким уровнем развития представлений о домашних и диких животных стало больше на 20%, чем в контрольной группе; а низкий уровень уменьшился на 5%. В контрольной группе положительная динамика тоже есть, но она незначительная: всего на 2% выросли на контрольном этапе показатели высокого уровня и на 3% - среднего уровня по сравнению с констатирующим этапом, а низкий уменьшился лишь на 5%.

Полученные результаты подтверждают эффективность дидактических игр в развитии представлений о домашних и диких животных детей младшего дошкольного возраста.

Следовательно, цель исследования достигнута, задачи решены и гипотеза подтверждена.

## Список литературы

1. *Андриенко, Н. К.* Игра в экологическом образовании дошкольников [Текст] / Н. К. Андриенко // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 10-12.
2. *Аристовский, Т. В.* Экологические представления о живой природе [Текст]: учебное пособие / Т. В. Аристовский, И. Д. Зверев, З. П. Плохий. – М.: Наука, 2013. – 634 с.
3. *Артемова, Л. В.* Игры в ДОУ [Текст]: методическое пособие / Л. В. Артемова, Н. И. Ветрова. – М.: ЦГЛ, 2014. – 488 с.
4. *Арсентьева, В. П.* Игра-ведущий вид деятельности в дошкольном детстве [Текст]: учебное пособие / В. П. Арсентьева. - М.: ФОРУМ, 2009. - 144 с.
5. *Вербицкая, В. В.* Формирование знаний о животных у детей среднего дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности / В.В. Вербицкая // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2016/1666/21534> 6.06.2018 г.
6. *Веретенникова, С. А.* Ознакомление дошкольников с природой [Текст]: методическое пособие / С. А. Веретенникова. – М.: Просвещение, 2011. – 345 с.
7. *Виноградова, Н. В.* Экологическое развитие детей дошкольного возраста [Текст]: учебник / Н.В. Виноградова. – М.: Просвещение, 2007. – 735 с.
8. *Виноградова, Н. Ф.* Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой [Текст]: пособие для студентов пед. ун-тов / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2012. – 242 с.
9. *Выготский, Л. С.* Игры детей [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение. - 2005. - 315 с.

10. *Выготский, Л. С.* Психология [Текст]: учебник / Л. С. Выготский. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2004. - 308 с.
11. *Газина, О. М.* Играя, изучаем природу [Текст]: учебное пособие / О. Е. Газина. – М.: ВЛАДОС. – 2011. – 307 с.
12. *Газина, О. М.* Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлениям 050100.62 «Педагогическое образование» и 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» / О.М. Газина, В. Г. Фокина. - Электрон. текстовые дан. - М.: Прометей, 2013. - 254 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-7042-2492-1>
13. *Серебрякова, Т.А.* Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
14. *Гончарова, Е. В.* Теория и технологии экологического образования дошкольников [Текст]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. В. Гончарова. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2008. - 335 с.
15. *Дерябо, С. Д.* Экологическая педагогика и психология [Текст]: учебное пособие / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 453 с.
16. *Дрязгунова, В. А.* Игры на развитие экологических представлений [Текст]: методическое пособие. – М.: Феникс. – 2008. – 156 с.
17. *Захлебный, А. Н.* Развитие экологических представлений дошкольников [Текст]: учебное пособие / А.Н. Захлебный. – М.: Академия, 2011. – 648 с.
18. *Зебзеева В. А.* Особенности знаний дошкольников о многообразии животного мира [Текст] / В. А. Зебзеева, М. А. Верещагина // Экология и безопасность в техносфере: Материалы Всероссийской



- научно-технической интернет конференции (октябрь – декабрь 2008 г.), Орел: ГТУ. – Орел: ОрелГТУ, 2009 – с. 184 – 185.
19. *Золотова, Е. И.* Знакомим дошкольников с миром животных [Текст]: Кн. для воспитателя дет. сада / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – 2-е изд. Пере. раб. – М.: Просвещение, 1988. – 159 с.
20. *Иоганзен, П. Г.* Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / П.Г. Иоганзен // Открытый урок. - 2012. - № 14. – С. 17-18.
21. *Кавтаридзе, Д. Н.* Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: монография / Д. Н. Кавтаридзе. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
22. *Калиниченко, А. В.* Развитие игровой деятельности дошкольника [Текст]: методическое пособие / А. В. Калиниченко, Н. В. Кондрашова. – М: Айрис-Пресс, 2014. – 127 с.
23. *Кирике Г.* Ребёнок и природа [Текст] / Г. Кирике // Дошкольное воспитание, 2015. - № 7. – С. 24-29.
24. *Комов, С. В.* Экологическое образование и воспитание [Текст]: методическое пособие / С.В. Комов, В.Д. Сыч. – М.: Педагогика, 2007. – 255 с.
25. *Левин, В. А.* Игра как средство экологического воспитания [Текст] / В. А. Левин // Дошкольное воспитание, 2012. - № 10. – С. 34-39.
26. *Лучич, М.В.* Детям о природе [Текст]: Кн. для воспитателя дет. сада / М. В. Лучич. - М.: Просвещение, 2009. - 143 с.
27. *Мамонтов, А. А.* Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учебное пособие / А. А. Мамонтов. – М.: Академия, 2012. –336 с.
28. *Марковская, М. М.* Игры как средство эколого-эстетического воспитания [Текст] / М. М. Марковская // Дошкольное воспитание, 2011. – № 10. – С. 40 - 48.

29. *Матрусов, И. С.* Экологические игры в детском саду [Текст]: методическое пособие / И. С. Матрусов. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 128 с.
30. Методика ознакомления детей с природой в детском саду [Текст]: методическое пособие / Под ред. П. Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 2004. – 263 с.
31. *Молодова, Л. П.* Игровые экологические занятия с детьми [Текст]: методическое пособие / Л. П. Молодова. – Минск: Аскар, 2014. – 567 с.
32. *Неверович, Я. З.* Организация занятий в детском саду [Текст]: методическое пособие / Я.З. Неверович. – М.: Сфера, 2001. - 128 с.
33. *Николаева, С. Н.* Общение с природой начинается с детства [Текст]: методическое пособие / С. Н. Николаева. – Пермь, 1992. – 234 с.
34. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» [Текст] / Под редакцией Л.А. Парамоновой. – М., 2014. - 256 с.
35. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» [Текст] / Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой и Л. М. Гурович. – М., 2014 -324 с.
36. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // М.: Российская газета, - Федеральный выпуск. – 2013. - № 624.
37. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 304 с.
38. *Печка, Л. И.* Игровая деятельность в детском саду [Текст]: методическое пособие / Л. И. Печка. - М.: Просвещение, 2009. – 256 с.
39. *Пономарева, И. Н.* Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст]: учебное пособие / И. Н. Пономарева. – М.: Творческий центр, 2014. – 513 с.

40. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» [Текст] / Под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 264 с.
41. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Юный эколог» [Текст] / Под ред. С.Н. Николаевой М., 2016. – 202 с.
42. Саморукова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой [Текст]: методическое пособие / С. А. Саморукова. – М., 2008. - 56 с.
43. Саморукова, П. Г. Систематизация знаний детей о природе [Текст] / П. Г. Саморукова // Дошкольное воспитание, 1973. - № 4. - С. 26-32.
44. Соломенникова, О. А. Диагностика экологических знаний дошкольников [Текст] / О. А. Соломенникова // Дошкольное воспитание. –2008. - № 7 - С. 21 - 27.
45. Семенюк, Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов / Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, доп. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 456 с.
46. Субботский, Е. В. Ребенок открывает мир [Текст]: кн. для воспитателя дет. сада / Е.В. Субботский. - М.: Просвещение, 2009. – 207 с.
47. Тайны природы: Загадочные животные / авт. текста А. Абрамов; худож. Е. В. Володькина и др. - М.: Белый город, 2000. - 48 с.
48. Ушинский, К.Д. Собр. соч. в 11 т. [Текст] / К.Д. Ушинский. – РСФСР, Изд-во Академии педагогических наук, 1948-1952. - Т.2. – 656 с.
49. Философский энциклопедический словарь. Гл. редакция: [Текст]: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. - М: Советская энциклопедия. 1983. - 1200 с.
50. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Книга по требованию, 2013. – 228 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Список детей экспериментальной группы**

1. Полина А.
2. Дмитрий А.
3. Айсель Б.
4. Фарзона Б.
5. Наталия Б.
6. Валерия В.
7. Ярослав Г.
8. Денис Г.
9. Кирилл Д.
10. Полина Е.
11. Полина З.
12. Милена К.
13. Артем Н.
14. Анастасия О.
15. Полина П.
16. Ангелина П.
17. Валерия Р.
18. Егор С.
19. Александр С.
20. Денис С.
21. Маргарита Т.
22. Ева Ф.
23. Иван Ч.
24. Всеволод Ч.
25. Семен Ч.
26. Елизавета Ч.
27. Дима А.

**Список детей контрольной группы**

1. Мирон А.
2. Злата Н.
3. Ярослав Т.
4. Лера Р.
5. Настя П.
6. Максим Р.
7. Катя М.
8. Юля Р.
9. Миша С.
10. Слава Ш.
11. Саша П.
12. Руслан Д.
13. Ксюша Д.
14. Алиса Т.
15. Алексей Ч.
16. Саша В.
17. Полина З.
18. Артем Б.
19. Даниил Д.
20. Даша У.
21. Ульяна П.
22. Женя О.
23. Оля Ф.
24. Максим Л.
25. Эмилия Д.
26. Соня Г.
27. Ярослава Р.

## Приложение 2

**Диагностика заданий для изучения представлений детей о животных** по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой [49].

1. Узнают и называют ли дети по картинкам два-три вида домашних и диких животных, одну-две птицы, бабочку, рыбку, лягушку?
2. Знают ли части тела животных?
3. Знают ли, где они живут?
4. Знают ли, чем питаются?
5. Какие признаки живого выделяют?

Методика диагностики

Беседа с детьми по картинкам (картинки с изображением животных разных экологических групп: зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных — лягушка):

1. Кто это? (Если ребенок затрудняется с ответом, попросить показать, где корова, лошадь, медведь, лиса и т.д.).
2. Где живет?
3. Что это? (Показать ту или иную часть тела).
4. Живое ли это? (Показать картинку с животным).
5. Как догадался, что живое?

Организовать с ребенком игру «Покорми животное». Приготовить игрушки, изображающие животных и разные виды пищи (натуральные или изображения). Предложить детям выбрать то, что любят животные, и «покормить» их.

## Приложение 3

### Дидактические игры по представлению о домашних и диких животных у детей младшего дошкольного возраста

#### 1. «Покажи отгадку»

Цель: познакомить детей с особенностями передвижения животных по земле (т.е. имитация движений животных).

Например, при чтении загадки о кошке:

Мордочка усатая,  
шубка полосатая,  
часто умывается,  
а с водой не знается...

дети выполняют движения кошки: Наклон вперед, ладонями упереться в пол, ходьба на четырех конечностях. Затем, опускаясь на колени и на локти, выгибать и разгибать.

#### 2. «Кто больше назовет слов»

Цель: познакомить детей с разнообразием домашних животных.

Детям предлагается как можно больше назвать животных.

#### 3. «Как звери живут»

Цель: научить детей определять и понимать приспособленческие признаки животных к природе в разное время года.

Дети рассматривают иллюстрации с животными и отвечают на вопросы педагога (Кого видели на картинке? Кто что делает? и т.д.).

#### 4. «Нарисуй животное по точкам»

Цель: формирование представлений о частях тела животных.

#### 5. «Узнай и назови»

Цель: научить детей узнавать и называть животных по отличительным особенностям внешнего вида.

Материал: карточки с изображением различных животных — собака, кошка, корова и др.

Игровая задача: назвать животных, изображенных на карточках.

#### 6. «Что есть у животных?»

Цель: закреплять элементарные знания детей о частях тела животных.

Материал: карточки с изображением различных животных собака, кошка, корова и др.

Игровая задача: показать и назвать части тела животного, изображенного на карточке.



### **7. Кто чем питается?**

Цель. Закреплять представления детей о пище животных.

Ход игры. Дети из мешочка достают: морковь, капусту, малину, шишки, зерно, овес и т.п. Называют его и определяют какое животное питается этой едой.

### **8. Что сначала - что потом?**

Цель. Закреплять знания детей о развитии и росте животных.

Ход игры. Детям предъявляются предметы: яйцо, цыпленок, макет курицы; котенок, кошка; щенок, собака. Детям необходимо расположить эти предметы в правильном порядке.

### **9. "Четыре картинки"**

Цель. Закреплять представления детей об окружающей природе, развивать внимание и наблюдательность.

Ход игры. Игра состоит из 24 картинок с изображением птиц, животных. Ведущий перемешивает карточки и раздает их участникам игры (от 3 до 6 человек) поровну. Каждый играющий должен подобрать 4 одинаковые по содержанию карточки. Начиная игру, рассмотрев свои карточки, одну из них передает сидящему слева. Тот, если карточка ему нужна, оставляет ее себе, а любую ненужную тоже передает соседу слева, и т.д. Подобрал карточки, каждый играющий складывает их перед собой рисунками вниз. Когда все возможные комплекты будут подобраны, игра заканчивается. Участники игры переворачивают собранные карточки, выкладывают их по четыре так, чтобы всем было видно. Выиграл тот, у кого больше правильно подобранных карточек.

### **10. "Кто в домике живет?"**

Цель. Закреплять знания детей о животных, учить подражать их голосам.

Ход игры. Дети изображают знакомых животных, сидящих в домиках. Воспитатель по очереди обходит домики, стучит в каждый и говорит: "Тук-тук-тук, кто в этом домике живет?" Дети отвечают: "Му-му-му!", "Бе-е-е", "Мяу-мяу!" и т.д. Воспитатель отгадывает, кто живет в домике.

### **11. "Отгадай кто это?"**

Цель. Закреплять представления детей о характерных признаках диких и домашних животных.

Ход игры. Воспитатель описывает животное (его внешний вид, повадки, среду обитания...) дети должны отгадать про кого идет речь.

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

По теме: «Домашние животные»

Исанова Айсулу Рысхалиевна

2018 г.

## Схема конспекта занятия

Образовательная область: Познавательное развитие

Возрастная группа: младшая группа.

Тема занятия «Домашние животные»

Цель занятия: Закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят); развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать гуманное отношение к ним.

Задачи занятия: Расширять представления детей о многообразии животного мира, закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанной бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.

Перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов, необходимых для проведения занятия \_ноутбук, проектор, разрезные картинки, платок, мяч, презентация, аудиозапись.

<b>1. Вводная часть</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать координацию речи с движением.</li><li>• Игра малой подвижности, пояснения, сюрпризный момент, использование музыкального сопровождения.</li></ul>		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети встают в круг          Ловят мяч и отвечают на вопросы	Доброе день, ребята! Вставайте в круг. Ра- ра-ра – начинается игра.  Я буду называть поступки, а вы отвечайте «хорошо» или «плохо».  Ломать чужую постройку?  Здороваться при встречи?  Обижать животных?	Игра «Хорошо-плохо»

<p>Ладони сложены «биноклем», смотреть</p> <p>Развести руки в стороны, пожать плечами</p> <p>Встать на носки, потянуться вверх</p> <p>Покружиться вразвалочку, руки прижаты к корпусу, ладони подняты вверх и в стороны</p> <p>Приставить ко лбу указательные пальцы - «рожки»</p> <p>Встать на одну ногу, хлопать по корпусу руками – «крыльями»</p> <p>Поочередно подпирают кулачками щёки</p> <p>Подпирает кулачками щёки</p> <p>Сложить руки «полочкой» перед собой</p> <p>Стоят друг за другом и имитируют движения паровоза.</p>	<p>Рвать книги?</p> <p>Помогать взрослым?</p> <p>А к бабушке ездить хорошо или плохо?</p> <p>На пригорке есть избушка</p> <p>Что за чудо – деревушка?</p> <p>Зреют яблочки в саду,</p> <p>Утки плавают в пруду,</p> <p>Коровы травку жуют,</p> <p>Петушки вовсю поют</p> <p>Бабушка с дедушкой там живут,</p> <p>Внуков в гости очень ждут</p> <p>Через речку брошен мостик,</p> <p>Мы идём с тобой в гости!</p> <p>Молодцы ребята!</p> <p>Дорога ребята дальняя.</p> <p>Мы поедem на поезде. Встаём друг за другом.</p>	<p>Игра малой подвижности «Чудо – деревушка»</p> <p>Звучит музыка «Паровозик едет на ферму»</p> <p>Звук голосов домашних животных.</p>
<p><b>2. Основная часть занятия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать зрительное внимание, мышление, умение</li> </ul>		

отвечать на вопросы. Проблемная ситуация, игра, показ слайдов, художественное слово, вопросы.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Здравствуйте бабушка!	Здравствуйте ребятки. Проходите. Как хорошо, что вы ко мне приехали в гости.	Садятся на стулья
Искать пазлы.	У меня вчера был день рождения. Мне прислали, игру-пазл, это так хорошо, но я ее не смогла собрать, это плохо.	Показывает картинку-пазл
Кошка, собака	Ребята, что делать? Пока мы с вами беседуем о том, что хорошо, а что плохо может и найдутся мои пазлы.	
Играть с ними, ухаживать за ними.	У меня в хозяйстве много домашних животных. Скажите, у кого дома есть домашние животные? Какие?	Вопросы
Собака	Для чего человеку, живущему в городе заводить домашних животных? Поднимаем руки, полным ответом.	
	Интересные версии. Когда человеку грустно, и он приходит домой, видит свою кошку может погладить ее, взять на руки, у него настроение сразу же улучшится.	Показ картинок
Корова нужна, чтобы давать молоко.	Когда человек одинокий, он живет один, чтоб не было скучно, он заводит домашнее животное. Есть люди, которые плохо видят, и для того, что бы ориентироваться в	Объяснения

<p>Округлить руки вдоль туловища Раскачиваться из стороны в сторону Руки поднять вверх к плечам Дети становятся в круг</p>	<p>пространстве и было удобно ходить по улицам заводят собаку поводыррь.</p> <p>Имея домашних животных, люди несут ответственность за них. А именно своего питомца надо во время кормить, убирать за ними, выгуливать, дрессировать.</p> <p>Ой, ребята у меня тоже есть щенок. Давайте его погладим скажем его ласковые слова.</p> <p>Ой! Ребята, я нашла пазл!</p> <p>Как вы думаете для чего нужны домашние животные в деревне? Полным ответом.</p> <p>Отлично, а теперь вставляйте на ноги</p> <p>- повторяйте слова и движения за мной.</p> <p>Лентяи – поросятки Не делают зарядки. И стали неуклюжи Не вылезли из лужи Никак, никак, никак. А наши – то ребятки Все делают зарядку И делают как нужно Вот так, вот так! Повторим еще раз! - Молодцы! Ребята, а вот и еще один пазл!</p> <p>Ребята у меня здесь, есть лукошко с картинками,</p>	<p>Игра «Ласковое имя»</p> <p>Физминутка</p>
--	--	--

	<p>на которых изображены хорошие и плохие поступки!          Возьмите по одной картинке.          Посмотрите на плакат.          Красный круг – обозначает плохо, так делать нельзя.          Зеленый круг – хорошо, правильный поступок.          Рассмотрите вашу картинку и прикрепите под нужный круг.          Молодцы!          Посмотрите, что изображено на картинке? Верно! Почему? Разместили под красным кругом?          Что изображено на этой картинке? Под каким кругом ее определили? Почему?          Ой, ребята я вижу еще один пазл!</p>	<p>Рассматривание картинок</p>
<p><b>3. Заключительная часть занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развивать умение отвечать на вопросы.</li> <li>▪ Вопрос, практическое задание</li> </ul>		
<p><b>Деятельность детей</b></p>	<p><b>Деятельность педагога</b></p>	<p><b>Примечание</b></p>
<p>Имитируют движения паровозика.</p> <p>Да нам, очень понравилось.</p>	<p>- Моя картинка-пазл получилась, вы мне помогли.          Спасибо вам ребята, а мне пора за хозяйством ухаживать!          А вам возвращаться в детский сад.          Где вы были?          Что вы делали?          - Какие вы молодцы, помогли Бабушке, собрали</p>	<p>Звучит музыка.          Педагог</p>

	<p>подарок? Это хороший поступок?</p> <p>Рефлексия</p> <p>Ребята, если вам было интересно, у вас все получилось возьмите зеленый квадрат.</p> <p>Если возникли трудности – возьмите красный квадрат.</p> <p>Если вы хотите узнать что-то еще, есть вопросы возьмите синий квадрат.</p> <p>Почему ты взял красный квадрат?</p> <p>Что у тебя вызвало трудность?</p> <p>Почему ты взял синий квадрат? Какой у тебя вопрос?</p> <p>Большинству ребят было интересно и они со всеми заданиями справились. Спасибо вам большое мне было приятно с вами работать!</p>	<p>снимает платок.</p>
--	---	------------------------