

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Дошкольное образование

**Развитие трудовых умений старших дошкольников в процессе
ухода за растениями**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Зав.кафедрой ППДиНО
«___» _____ 20__ г.

Папина Марина Владимировна
(Ф.И.О.)

(подпись)

Выполнил студент

П – ЗДО151 группы

Солтонбаева
фамилия

Раушан Джанузаковна
имя, отчество

подпись

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент
ученая степень, ученое звание

Петрищева Галина Сергеевна
фамилии, И.О.

подпись

Оценка

«___» _____ 20__ г.

/ О.А.Заровняева
подпись председателя ГЭК

Бийск-2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу

студента Солтонбаевой Раушан Джанузаковны группы П-ЗДО 131

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки Дошкольное образование

Тема «Развитие трудовых умений старших дошкольников в процессе ухода за растениями»

Hired sanctified to the problem of development of labourabilities of senior p
reschool children in the process of care ofplants.

A research object are terms of effective development oflabour abilities of senior pr
eschool children in the process ofcare of plants.

The analysis of literature showed that methodology ofeducating of development of
labour abilities of seniorpreschool children in the process of care of plants ispresen
ted not enough. It caused a necessity for organizationhired in preschool educational
establishment.

The conducted experimental work with the use of complex oflabour business
es is sent to conditioning of effectivedevelopment of labour abilities of senior presc
hool children inthe process of care after

Автор ВКР

_____ Солтонбаева Р.Д.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы проблемы развития трудовых умений старших дошкольников в процессе ухода за растениями... ..	8
1.1. Трудовые умения старших дошкольников, их характеристика и значение.....	8
1.2. Уход за растениями как средство развития трудовых умений старших дошкольников.....	13
1.3. Методика развития трудовых умений старших дошкольников в процессе ухода за растениями	22
Выводы по главе 1	29
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию трудовых умений старших дошкольников в процессе ухода за растениями	32
2.1. Выявления уровня развития трудовых умений старших дошкольников по уходу за растениями.....	32
2.2. Комплекс трудовых дел, направленный на развитие трудовых умений старших дошкольников в процессе ухода за растениями	36
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	40
Выводы по главе 2.....	44
Заключение.....	45
Список использованной литературы	47
Приложения.....	52

Введение

Трудовое воспитание дошкольников – целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно-ценных качеств, уважения к труду взрослых. Трудовые умения - это любая практическая деятельность, направленная на реальное изменение наличного материального бытия – не только природного, но и социального [40, с. 2].

В ФГОС дошкольного образования указывается, что трудовое воспитание – одно из важнейших направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, воспитание личности ребёнка в аспекте труда и творчества;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно реализовывать себя в различных видах труда и творчества [49, с. 34].

В процессе труда у детей формируются привычка к трудовому усилию, умение довести дело до конца, а также настойчивость, самостоятельность, инициативность и другие личностные качества. Согласованность и точность движения в труде, полученный результат формирует умение создавать, ценить, беречь, то есть обеспечивают нравственное и эстетическое развитие дошкольника.

Р.С. Буре, В.Г. Нечаева, Л.В. Куцакова отмечают, что трудовая деятельность способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга [8, 26, 39].

Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации ребёнок испытывает радость от труда.

Цель исследования - выявить эффективность условий развития трудовых умений старших дошкольников в процессе ухода за растениями.

Объект исследования: эффективные условия развития трудовых умений старших дошкольников.

Предмет исследования: образовательный процесс по развитию трудовых умений старших дошкольников по уходу за растениями.

Гипотеза исследования: развитие трудовых умений старших дошкольников по уходу за растениями будет эффективным, если будут соблюдены следующие условия:

а) планомерно проводить непосредственно образовательную деятельность по развитию трудовых умений в процессе ухода старших дошкольников за растениями согласно с тем, что трудовые задания должны быть посильными, а их сложность должна нарастать постепенно;

б) дидактически соответствующим образом подобрать комплекс трудовых дел по уходу за растениями, используя разнообразные и интересные детям методы и приемы работы;

в) поддержание эмоциональной настроенности и положительного мотива у старших дошкольников по уходу за растениями.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать проблему развития трудовых умений старших дошкольников в процессе ухода за растениями.

2. Выявить уровень развития трудовых умений старших дошкольников по уходу за растениями.

3. Разработать и экспериментально проверить эффективность комплекса трудовых дел старших дошкольников по уходу за растениями.

4. Выявить эффективность условий.

При написании ВКР были использованы следующие *методы исследования*:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- педагогическое наблюдение;
- психолого-педагогический эксперимент;
- обобщение и систематизация.
- количественная и качественная обработка результатов.

Практическая значимость исследования: составленный комплекс трудовых дел может быть использован педагогами ДООУ для развития трудовых умений старших дошкольников в процессе ухода за растениями.

Структура дипломной работы: Работа состоит из введения, в котором определены актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы и приемы исследования, практическая значимость исследования, база экспериментального исследования, апробация результатов исследования; двух глав: теоретической «Теоретические основы проблемы развития трудовых умений старших дошкольников в процессе ухода за растениями» и практической «Опытно-экспериментальная работа по развитию трудовых умений старших дошкольников в процессе ухода за растениями», выводов, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы проблемы развития трудовых умений старших дошкольников в процессе ухода за растениями

1.1. Трудовые умения старших дошкольников, их характеристика и значение

В энциклопедическом словаре понятие «труд» трактуется как «целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей» [51, с. 471].

Труду как человеческой деятельности много внимания уделяется в народной педагогике. Много высказываний о труде можно найти в философских произведениях, в трудах классиков литературы («Если хочешь, чтобы у тебя было мало времени, ничего не делай» - А.П. Чехов; «Ничто так, как труд, не облагораживает человека» - Л.Н. Толстой и т.д.).

Труд - это фундаментальный вид деятельности человека направленный на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей; целенаправленная деятельность человека, требующая умственного и физического напряжения.

Умение - это освоенный способ выполнения, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков. Умение формируется путем упражнений и создаёт возможность выполнения действий не только в привычных, но и в изменившихся условиях. Умения всегда регулируются под контролем сознания.

Важное значение трудовому воспитанию придавал К.Д. Ушинский, который во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей. Он писал: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду

серьезного труда, без которого жизнь его не может быть, ни достойной, ни счастливой» [48, с. 11].

Большое значение труду придавали А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. В давние времена, когда детство было короче, и ребенок раньше включался в деятельность взрослых, его труд также был общественно значим. Однако, современный ребенок, особенно ребенок дошкольного возраста, не может включаться в производство и, следовательно, не может создавать материальные ценности. Труд детей носит воспитывающий характер - так на него смотрят взрослые. Труд удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, познании собственных возможностей, сближает его со взрослыми - так воспринимает эту деятельность сам ребенок [46, с. 160].

В процессе труда дети приобретают *трудовые навыки и умения*. Но это не профессиональные навыки, а навыки, помогающие ребенку становиться независимым от взрослого, самостоятельным.

Под *трудовыми умениями* принято понимать способность человека применять имеющиеся знания в практической деятельности; совокупность трудовых действий, которые может сознательно произвести работающий, применяя наиболее целесообразные способы (навыки) его осуществления. *Трудовые навыки* - способность человека выполнять безошибочно определенную работу с наименьшими затратами труда и времени, т. е. автоматизированное (без контроля сознания) выполнение трудовых операций [27, с. 5].

Труд в детском саду детей многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществляет их всестороннее воспитание.

Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Удельный вес отдельных видов труда на разных возрастных этапах не одинаков. Каждый из них обладает определенными возможностями для решения воспитательных задач.

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.). Воспитательное значение самообслуживания заключено в его жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

Хозяйственно-бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любое нарушение порядка в групповой комнате и на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно – бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

Ручной труд – изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т.п. – осуществляется старших группах детского сада. Дети изготавливают необходимые им игрушки, атрибуты для игр: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных. Такие поделки могут стать приятным подарком родным, друзьям. Это имеет немаловажное значение в нравственном

воспитании, приучая детей оказывать внимание окружающим, потрудиться ради того, чтобы доставить им удовольствие.

Труд ребенка носит ситуативный, необязательный характер, от его отсутствия «страдает» лишь формирующийся нравственный облик ребенка, так как в труде развиваются многие жизненно важные качества личности. Особенностью детского труда является и то, что, несмотря на наличие в нем всех структурных компонентов деятельности, они пока еще находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого [26, с. 11].

В процессе труда у детей формируют бережное, заботливое отношение к природе. Совместная забота взрослых и дошкольников о растениях в уголке природы является основным методом экологического образования - методом, которым обеспечивается развитие начал экологического сознания, развития трудовых умений и должного взаимодействия с природой ближайшего окружения у детей дошкольного возраста.

Освоение знаний о направленности трудового процесса и его составе – сложная задача для дошкольника. Даже в старшей и подготовительной к школе группах, более половины детей не вычленяют результаты труда, трудовые действия и не осознают такие компоненты, как постановка цели и отбор материала.

Для развития способности ставить цель в труде важны осознание цели, умение видеть результат, владение способами действий, навыками. У младших дошкольников все это находится лишь в начальной стадии. На данном этапе важная роль принадлежит взрослому. Он ставит перед детьми цель и помогает ее реализовать. Дети старшего дошкольного возраста в привычных ситуациях ставят цель сами. Они могут делать это наиболее успешно в тех случаях, когда достигают материального результата.

При формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только, что и как делает ребенок, но и ради чего он трудится.

В труде дети овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности. Совершенствование умений и навыков не состоит только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослых. У него развивается самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. Это доставляет ему радость, вызывает желание овладеть новыми умениями и навыками.

В процессе труда дети практически познают свойства окружающих вещей, наблюдают за ростом и изменениями растений, рассматривают животных, знакомясь с условиями их обитания. У них развиваются любознательность, познавательные интересы. Труд становится важным средством умственного развития детей [21, с. 9].

Труд обладает большим педагогическим воздействием только при правильной его организации. Ребенок никогда не узнает, что такое труд, пока на личном опыте, при умелом руководстве взрослого не преодолеет своей робости, не приобретет трудовых навыков, а главное, опыта самостоятельного выполнения той или иной работы. Известный советский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство - чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека» [46, с. 183].

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым

посильную помощь.

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

В соответствии с программой, трудовое воспитание включает основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд детей.

Трудовые умения и навыки, которыми овладевает ребенок дошкольного возраста, различны. Их характер и объем обусловлены спецификой того или иного вида труда, его конкретного содержания.

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду трудовые умения по уходу за растениями складываются из следующих видов труда: труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; ручной труд; самообслуживание. В свою очередь трудовые умения по уходу за растениями складываются из следующих действий:

а) поливка комнатных растений, мытье их, опрыскивание, обрезка сухих листьев, рыхление земли;

б) выращивание растений из черенков;

в) участие в перекопке земли, поделке гряд и клумб;

г) посев крупных и мелких семян овощей и цветов, высадка рассады и пересадка растений;

д) уход за посевами и посадками на своем огороде, в цветнике, саду (поливка, рыхление, прополка, прореживание, окучивание, подвязывание и др.);

е) помощь старшим в уборке урожая на огороде и в саду (сбор семян и плодов, выкапывание луковиц и др.);

ж) уборка участка [7, с. 20].

Дошкольники опрыскивают растения из пульверизатора, сметают щеточкой пыль с ворсистых листьев, рыхлят землю. С помощью воспитателя дети подкармливают растения, вскапывают землю на огороде и в цветнике, высаживают рассаду, собирают семена дикорастущих растений (для подкормки зимующих птиц).

Индивидуальные поручения по уходу за растениями становятся длительными. Ребенку поручают вырастить растение в подарок малышам, маме. 2-3 детям дают длительные поручения – ухаживать за грядкой на огороде, за клумбой и т.д. В процессе труда педагог учит детей наблюдать за ростом и развитием растений, отмечать происходящие изменения, различать растения по характерным признакам, листьям, семенам.

Таким образом, все вышесказанное расширяет их представления о жизни растений, вызывает живой интерес к ним.

1.2. Уход за растениями как средство развития трудовых умений старших дошкольников

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из наиболее эффективных средств это труд дошкольников в природе.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения ребенка, дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы. Разнообразный мир растений пробуждает у ребят живой интерес к природе, любознательность, побуждает их к деятельности. Встречи с природой помогают формировать у детей реалистические знания об окружающем мире и гуманное отношение к живым существам.

Обязательное качество всесторонне развитого человека – великое трудолюбие. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, выполнять несложные обязанности.

Систематический труд на огороде, в саду, цветнике, уголке природы повышает интерес к растениям, помогает воспитывать у детей любовь и бережное отношение к объектам природы, способствует формированию трудолюбия и других нравственных качеств. Трудовые умения должны основываться на знаниях. Чем больше у ребенка знаний, тем точнее он сможет определить, в каком виде ухода нуждается растение и осуществить этот уход.

Ребенок должен относиться к себе как к части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

В формировании трудового сознания дошкольника очень велико значение ознакомления с комнатными растениями. Комнатные растения – обязательные обитатели уголков природы групп детского сада.

Активное, планомерное знакомство с растениями под руководством воспитателя формирует у дошкольников деятельность наблюдения и внимательность, мыслительные способности и познавательные интересы, закладывает основы правдивого понимания явлений природы, содействует формированию трудовых навыков и трудолюбия, бережного отношения ко всему живому.

Анализ литературы великих педагогов, таких как Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского показал, что труд в природе имеет огромное воспитательное значение, он является средством нравственного, умственного и сенсорного развития, а также развивает наблюдательность, любознательность, вызывает интерес к объектам природы. Дети в процессе труда получают знания о растениях, учатся устанавливать простейшие взаимосвязи [48, с. 194].

В.А. Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» говорит о шестилетках, с удовольствием выращивающих цветы и даривших их

воспитательницам, мамам, бабушкам на 8 Марта. Это дарит радость им самим и дает им веру в то, что они могут дарить радость другим. Важно, чтобы труд доставлял радость [46, с. 122].

Профессор И.Ф. Сवादковский в книге «Воспитание у детей трудолюбия» пишет: «...простейшая трудовая операция производит серьезные изменения в психологии и физических способностях ребенка. Эта операция как бы разделяет ребенка на две разные жизни: до этой операции он был неумеющим человеком, после нее стал умеющим человеком» [43, с. 33].

Анализ литературы показал, что воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, научатся наблюдать природу, видеть ее красоту.

В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях. Трудясь в природе, дети на практике усваивают зависимость состояния растений от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой. Усвоение этих связей и зависимостей способствует формированию отношения детей к труду, труд становится осмысленным и целенаправленным.

В труде удовлетворяются эстетические потребности детей. Посильная и интересная работа доставляет им радость, а это - основа для воспитания, в дальнейшем, желания трудиться, устойчивого интереса к труду [6, с. 58].

Экологический подход к организации детского труда по уходу за комнатными растениями и растениями участка ДОУ – это демонстрация и осознание посреднической роли человека в существовании всех тех, кого он решил выращивать. Человек и его труд – средообразующий фактор в жизни, необходимо, чтобы это понимали воспитатели и формировали такое же понимание у детей.

В организации любого труда в природе необходимо четко выделить три этапа:

а) осмотр – наблюдение живых объектов, выявление их состояния и самочувствия, недостающих условий для полноценной жизни и необходимых трудовых операций;

б) трудовая деятельность в том наборе и объеме, которое были определены при осмотре;

в) заключительное наблюдение, позволяющее оценить полноценность среды обитания для живых объектов [3, с. 155].

Смысл начального наблюдения – вызвать необходимость трудовых условий. Смысл завершающего наблюдения – дать ребенку почувствовать удовлетворение, получить положительные эмоции от проделанной работы.

Уголок природы необходим в детском саду, поскольку дети постоянно наблюдают за комнатными растениями, и это дает ребенку более яркие представления, чем книжки, картинки и рассказ взрослых.

В уголке природы надо подобрать растения, которые были бы интересны детям. Растения должны быть похожи на дерево и кусты (герань и бальзамин), неприхотливыми, ярко цветущими (кливия, примула), с широкими плотными листьями (фикус, герань). Воспитателю, безусловно, нужно знать особенности каждого растения, которые находятся в группе.

При определении необходимости полива у детей должен быть «избирательный подход» к растениям при обследовании. Если у растения земля светлая, сухая на ощупь, то оно нуждается в поливе; у другого темная, влажная – оно не требует полива. Детей этого возраста продолжают обучать поливке растений в связи с переходом на зимний режим и в соответствии с биологическими особенностями растений. Правилами полива растений дети могут пользоваться в соответствии с полученными знаниями, каждый раз обдумывая, что и как делать [25, с. 27].

По мере необходимости дети рыхлят почву у комнатных растений, определяя потребность в этом по трещинам на земле, по стеканию воды во время поливки. Если корни растений расположены близко к поверхности земли, например как у бегонии, рыхлить землю надо особенно осторожно.

Дети помогают воспитателю подкармливать растения, убеждаясь при этом в том, что растения, которые подкармливают, цветут гораздо дольше и красивее, чем те, которые не подкармливали.

Дети усваивают новые и закрепляют усвоенные ранее приемы содержания растений в чистоте. Они учатся протирать «варежкой» пыль с листьев растений так, чтобы не повредить растения. Детям объясняют, что растениям нужно тепло, свет и вода. Если растение особенно светолюбивы (бегония, фикус, примула), а есть тенелюбивые (бегония-Рекс, кливия).

Для того чтобы дети понимали необходимость ухода за объектами уголка природы, воспитатель предлагает им решить, что надо делать, для чего, как все делать по правилам, и проверять, как каждый ребенок выполняет все процессы (рыхлит землю, поливает, моет листья), при этом от детей требуется бережное отношение к растениям.

Значительно расширяется объём знаний, которые получают дети старшего дошкольного возраста, благодаря более глубокому знакомству с жизнью разнообразных видов растений, а также в результате привлечения детей к более сложным видам ухода за ними (Приложение 1) [5, с. 199].

Поливая растения весной, дети замечают, что они больше «пьют» воды, земля быстрее высыхает. Воспитатель подводит детей к выводу, что весной в комнате больше света, солнце греет, растения стали расти, поэтому им нужно больше воды.

С некоторыми видами ухода за растениями поливкой, мытьём листьев, удалением сухих листьев – дети познакомились в предыдущих группах. В старшей и подготовительной к школе группе детей учат новым приёмам ухода: рыхлению, опрыскиванию, разным способам очистки листьев от пыли, весной – подкормке, пересадке, размножению растений. Е.А. Стреха считает, что они должны понимать значение того или иного вида ухода за растениями [45]

1. Поливка.

Одним из наиболее важных и трудных по освоению видов ухода за растениями является поливка. Детей нужно научить не только правильно поливать, но и определять недостаток влаги в горшке по сухости верхнего слоя земли.

В процессе ухода воспитатель объясняет, что одни растения, например примулу, традесканцию, надо поливать часто, чтобы земля была сырая, другие же, например алоэ, кактусы, наоборот, - только тогда, когда земля в горшке совсем высохнет: у некоторых растений (циперус) вода всегда должна быть в поддоне.

При поливке растений необходимо учитывать период роста (весной и летом) растения требуют обильной поливки. Но в жарко натопленных комнатах, когда земля в горшках быстро высыхает, надо и зимой поливать растения часто.

Растениям обычно вредна как чрезмерная поливка, так и пересыхание земли. В первом случае земля закисает, листья желтеют и отваливаются. Во втором, вода не впитывается пересохшим комом, а скатывается по стенкам горшка.

2. Опрыскивание.

Для лучшего роста растений весной и летом нужно их не только поливать, но и ежедневно опрыскивать водой комнатной температуры. М.Д. Маханева предлагает воспитателю опрыскивать растения первое время самому в присутствии детей и постепенно привлекать к этой работе дежурных [37].

Летом, в жару, хорошо опрыскивать растения по два раза в день. Нужно объяснить ребятам, что на солнце опрыскивать растения нельзя: на листьях появляются ожоги.

3. Содержание растений в чистоте.

Следует объяснить детям, что пыль, оседающая на листьях, не пропускает солнечный свет и воздух. Поэтому важно содержать растения в чистоте.

Воспитатель показывает разные способы ухода:

- а) мыть с помощью кисточки листья алоэ;
- б) хрупкие листья очищают мягкой сухой щеточкой;
- в) мелкие листочки обмывают из лейки.

4. Рыхление.

Важным видом ухода за комнатными растениями является рыхление земли в горшках. Рыхлить землю надо очень осторожно, чтобы не повредить корней. Первое время рыхлит землю воспитатель в присутствии детей, в дальнейшем идет привлечение детей к помощи, дав им тупые палочки, предлагает взрыхлить землю в горшках тех растений, у которых корни не находятся на поверхности земли.

5. Подкормка растений.

Весной и летом, когда растения растут, дают много листьев и цветов, им нужно больше питания. Детям следует в доступной форме рассказать о значении подкормки. Надо научить детей поливать раствором из леечки без сетки, осторожно, чтобы капли его не попали на листья и стебель; перед подкормкой и после неё растения поливают простой водой. Подкормка выполняется под контролем воспитателя.

6. Пересадка комнатных растений.

Отобрав растения, требующие пересадки, воспитатель с детьми перечисляет, что нужно приготовить для пересадки: горошки, землю, песок, черенки, совки, палочки. Для того чтобы все дети имели представление о пересадке растений, нужно 1-2 растения весной пересадить на занятии. Воспитатель в присутствии детей вынимает 1 растение из горшка, дети осматривают плотно оплетённый корнями ком земли. При помощи палочки освобождают корни от старой земли и распутывают их. Пересаживая растения, воспитатель объясняет все свои действия.

При подборе обитателей уголка живой природы следует учитывать ряд требований, что поможет избежать ошибок и обеспечит эффективность воспитательного и образовательного воздействия труда и наблюдений детей:

а) растения должны быть типичными для той или иной систематической или экологической группы. Это дает возможность познакомить детей с основными, типичными чертами, условиями или образом жизни, характерными для большой группы растений;

б) растения должны быть внешне яркими, привлекательными, способными вызывать и удерживать еще не очень устойчивое внимание детей дошкольного возраста;

в) необходимо иметь несколько экземпляров одного вида растений. Это дает возможность детям увидеть в объектах не только общие, но и индивидуальные признаки, подводит ребят к пониманию разнообразия и неповторимости живых организмов;

г) растения должны быть абсолютно безопасны для здоровья детей;

д) уголок природы – место труда и наблюдения детей. Уход за его обитателями по качеству, характеру труда, затрачиваемым силам и времени должен быть доступен детям дошкольного возраста (при помощи воспитателя). Поэтому подбираются неприхотливые растения, не требующие для своего содержания сложного оборудования;

е) необходимо учесть возможности нормальной жизнедеятельности, роста и развития растений в условиях помещения дошкольного учреждения с его повышенной температурой, сухостью, наличием шума и т.д. [12, с. 69].

Знания детей старшей группы о комнатных растениях получают существенные дополнения. Дети узнают о том, что растениям для роста и развития нужны тепло, свет, влага и человеческий уход. Если чего-то не хватает, то это может привести к гибели растения. Детям следует объяснить, разные растения нуждаются в разном количестве света, влаги: одни хорошо растут при ярком освещении, другие - в тени; одни нуждаются в частом поливе, другие надо поливать редко.

Труд детей в природе организуют в форме индивидуальных поручений, коллективного труда и дежурства. В огороде и цветнике они выращивают растения: участвуют в перекопке земли и разделке грядок и клумб, сеют

семена, высаживают рассаду, часть которой они могут вырастить в уголке природы, а затем поливают, пропалывают, рыхлят землю, собирают урожай. У детей необходимо сформировать соответствующие трудовые навыки и умения, научить их определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений.

Наведение порядка на участке может сочетаться с поливкой кустарников и деревьев; уборка листьев, снега, расчистка дорожек осуществляется одновременно с трудом по уходу за растениями - укрывание кустов и деревьев снегом, перекапыванием почвы вокруг них, побелкой стволов; уборка группы совмещается с созданием благоприятных условий жизни растениям.

Итак, труд детей в природе включает в себя:

1) Осень: сбор урожая в огороде, в саду, сбор семян, участие в пересадке растений в грунт, в перекопке грядок, клумб, заготовление корма для зимующих птиц.

2) Зима: посадка корнеплодов: свеклы, моркови, посев овса, т.е. выращивание зеленого корма для животных уголка природы.

3) Весна: полив всходов, высадка рассады в огороде и цветнике.

4) Лето: уход за растениями огорода, цветника, сада: поливка, рыхление, окучивание, прореживание, подвязывание и пр.) [26, с. 87].

В старшем возрасте в трудовом воспитании важной задачей является воспитание навыков организации своей и общей работы умение готовить заранее все необходимое, убирать использованные инструменты по окончании работы, предварительно очистив их от грязи, пыли, приводить в порядок рабочее место. В старших группах решается задача формирования элементарных навыков планирования умения намечать последовательность работы, распределять обязанности между участниками, договариваться о совместной уборке после труда и т.д. Воспитатель при этом формирует

положительные взаимоотношения между детьми умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать качество работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы.

Таким образом, по мере роста ребенка его труд усложняется: становится более широким круг задач, которые решаются трудовым воспитанием. Воспитывать у детей умение и желание трудиться можно, соблюдая некоторые требования. Главное создать необходимые условия для детского труда, позаботиться о необходимом оборудовании. Бодрая трудовая атмосфера, постоянный пример взрослых - это для ребенка важный стимул. Видя, как работают старшие, малыш с радостью примется помогать.

1.3. Методика развития трудовых умений старших дошкольников в процессе ухода за растениями

В труде по уходу за растениями в уголке природы и на участке можно выделить наиболее важные следующие трудовые процессы:

- а) поливка комнатных растений, удаление пыли, опрыскивание, обрезка сухих листьев, рыхление земли; выращивание растений из черенков;
- б) посев крупных и мелких семян овощей и цветов, высадка рассады и пересадка растений [24, с. 102].

Воспитатель отбирает для детей каждой возрастной группы доступные виды труда. Они должны быть, с одной стороны, посильны детям, с другой - требовать от них известного напряжения.

Ведущей формой организации труда в уголке природы считаются дежурства: дети объединяются в группы (звенья по 3-4 человека) и выполняют трудовые обязанности длительностью от 2 до 3-4 дней. Имеются и более длительные индивидуальные поручения по уходу за каким-либо растением.

Если дети ухаживают за новыми для них живыми объектами, воспитатель первое время возглавляет группу дежурных и все трудовые

процессы выполняет совместно с детьми, помогает детям понять их обязанности, побуждает их работать так же аккуратно, как взрослый; тем, кто затрудняется, оказывает своевременную помощь, вселяет в них веру в свои силы и тем самым поддерживает интерес к труду и желание трудиться.

Рассмотрим возможности детей старшего дошкольного возраста для труда их в природе, методы организации этого труда и руководства им.

В старшей группе круг трудовых обязанностей еще больше расширяется, дети приучаются к более сложным формам деятельности. Труд каждого ребенка оценивается с точки зрения как отношения его к обязанностям, так и усвоения им навыков ухода (умение наметить последовательность действий, мотивировать способы их выполнения, правильно выполнять принятое решение) [39, с. 144].

В старшую группу детского сада дети приходят в основном уже с некоторым запасом знаний, имеют навыки ухода за растениями, сознательно относятся к своим обязанностям. Поэтому воспитатель может с начала года приучить их к самостоятельному выполнению трудовых заданий.

Если дети освоили необходимые умения и навыки по уходу за растениями, вводится новая форма систематической работы - дежурства. Готовность детей к дежурствам обеспечивается предшествующей повседневной работой в уголке природы.

В начале года на занятии «Беседа о дежурстве в уголке природы» воспитатель закрепляет знания детей о правилах (способах и приемах) ухода за растениями, о последовательности работы; уточняет обязанности дежурных (дежурные приходят в детский сад раньше других, ежедневно осматривают комнатные растения, по мере необходимости ухаживают за ними); уточняет знания об инвентаре для работы и месте его хранения; объясняет назначение доски дежурных; вызывает у детей интерес к дежурствам, желание ухаживать за объектами уголка природы, определяя значимость труда дежурных для хорошего состояния растений; воспитывает постепенно ответственность за порученное дело и умение доводить его до

конца. Воспитатель в этом случае очень тонко и незаметно «подсказывает» детям выбор объектов, следит за тем, чтобы они бережно обращались с растениями, работали аккуратно, дружно и доводили начатое дело до конца [44, с. 221].

Следует так поставить работу, чтобы дети сообщали воспитателю об окончании работы и просили проверить сделанное. Вначале работа ребенка оценивается в конце каждого дня. Дети рассказывают всей группе, как они ухаживают за растениями, что нового, интересного заметили. Поэтому целесообразно периодически производить осмотр уголка природы со всеми детьми. Это вызывает еще больший интерес к работе, повышает ответственность детей за выполнение своих обязанностей. При оценке работы следует подчеркнуть хорошее состояние растений с тем, чтобы доставить детям удовлетворение и радость от результатов своей работы.

Время от времени детей привлекают к коллективной уборке уголка природы: они моют комнатные растения и др. Здесь очень важно так распределить поручения, чтобы, дети могли окончить работу одновременно, важно поддерживать у них согласованность в работе, правильные взаимоотношения. В календарном плане воспитатель планирует работу с подгруппами детей. В старшей группе дети дежурят 2-3 дня.

В уголке природы надо подобрать такие растения, которые были бы интересны для детей. Растения должны быть контрастны по строению стебля, форме, величине и окраске листьев, цветению. Они требуют разнообразных приемов ухода. Например, растение с сочными, мясистыми листьями, покрытыми маловодопроницаемым слоем покровных клеток (алоэ), нуждается в воде меньше, чем растения с крупными, нежными, снабженными большим числом устьиц, сильно испаряющими влагу листьями (колеус, бальзамин, китайская роза). Растение с поверхностной корневой системой (примула) требует более частого полива, чем растение с глубоколежащим корнем (асpidистра). Кроме того, целый ряд растений испытывает в зависимости от времени года неодинаковую потребность во

влаге. Воспитателю, безусловно, нужно знать особенности роста растений и приемы ухода за каждым из них. Растения с сочными мясистыми листьями нужно поливать реже, у них достаточно влаги в листьях, стеблях. Растения с крупными, нежными листьями - колеус, примулу, глоксинию и др. - поливать чаще [4, с. 60].

При определении необходимости поливки у детей должен быть «избирательный подход» к растениям при обследовании. Есть растения, по внешнему виду которых нельзя определить, нуждаются ли они в поливке. Решить это можно, разрывая почву палочкой: земля сухая рассыпается (алоэ, аспарагус); наличие воды на поддонах говорит о влажности почвы (традесканция, циперус),

Детей этого возраста продолжают обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений.

По мере необходимости дети рыхлят почву у комнатных растений, определяя потребность в этом по трещинам на земле, по отеканию воды во время поливки. Они узнают также, что рыхлить землю нужно по-разному. Если корни растения расположены близко к поверхности земли (традесканция, бегония), рыхлить землю надо особенно осторожно. Дети помогают воспитателю подкармливать растения, убеждаясь при этом в том, что растения, которые подкармливают, цветут гораздо дольше и красивее, чем те, которые не подкармливались.

Дети усваивают новые и закрепляют усвоенные ранее приемы содержания растений в чистоте. Они учатся обрызгивать растения с нежными мелкими листочками, очищать щеточкой пыль с ворсистых листьев (камнеломка, бегония-рекс), чтобы не повредить листья и нежные волоски.

Детям объясняют, что растениям нужен свет и воздух. Есть растения светолюбивые (седум, фуксия, бегония вечноцветущая, камнеломка, аспарагус, примула), и есть теневыносливые (аспидистра, традесканция, бегония-рекс). Зная это, дети сами решат, куда какое растение поставить, при

проветривании убирают растения от форточки [8, с. 103].

Для того, чтобы дети понимали необходимость ухода за объектами уголка природы, воспитатель предлагает им самостоятельно решить, что надо делать, для чего, как все делать по правилам, и проверяет, как каждый ребенок выполняет все процессы (рыхлит землю, поливает растения, моет листья), при этом от детей требует бережного отношения к растениям [10, с. 209].

В процессе зимне-весенних посевов и посадок дети знакомятся с различным посадочным материалом (луковицы, семена, корнеплоды). Это укрепляет их умение сеять, сажать, ухаживать.

В старшей группе посадку лука и посев овса поручают дежурным. Важно проводить с детьми выгонку из луковиц цветущих растений: тюльпанов, нарциссов, гиацинтов. Посадка клубнелуковиц в горшки проводится от начала сентября до конца октября. При этом воспитатель опирается на опыт детей: предлагает детям рассказать, как посадить луковицы. Дети вспоминают, находят корешки и верхушку луковиц и вполне справляются с посадкой свеклы, моркови в комнате для получения зелени животным.

На занятии по посадке корнеплодов в первой части воспитатель проводит беседу, в которой уточняет представления детей об использовании овощей, в частности корнеплодов, знакомит их со строением растений (толстый корень в земле, ботва снаружи). Корнеплоды (свеклу, морковь) можно вырастить зимой в теплой комнате и получить молодую ботву. Затем показывает, как надо посадить морковь и свеклу: посадить в землю надо весь корнеплод, не засыпая верхушку, на которой находятся почки. Дети насыпают землю в цветочные горшки или в ящики, сажают корнеплоды, поливают. Воспитатель выбирает растения, на которых заметны почки или есть небольшие ростки. Ежедневно дети наблюдают за появлением листьев.

Из семян выращивают цветущие растения как для уголка природы (семена турецких бобов, настурций, душистого горошка), так и для выгонки

рассады (анютиных глазок, табака, астр, бархатцев). Сеют и семена овощей, главным образом листовых (кресс-салат, хибинскую капусту, листовую горчицу) [32, с. 170].

При распределении детей по группам следует учитывать индивидуальные особенности ребенка. Хорошо соединять в одну группу подвижных и медлительных, трудолюбивых и нетрудолюбивых детей.

Труд в природе лишь в том случае имеет воспитательно-образовательное значение, если его организация и содержание отвечают определенным педагогическим и гигиеническим требованиям.

Для того чтобы труд не утомлял детей, а давал им радость и удовлетворение, нужно соблюдать гигиенические требования к организации труда в природе:

- 1) труд детей должен быть посильным;
- 2) физические усилия, затраченные ребёнком, не должны вызвать переутомления. В противном случае у него возникает отрицательное отношение к трудовым заданиям.

- 3) продолжительность труда зависит от характера и возраста детей. В старшем дошкольном возрасте дети могут работать 20-25 минут с перерывом на отдых или сменой характера труда;

- 4) необходимо обеспечить правильную позу детей в труде. Так, при переноске воды лейки или ведра нужно носить в обеих руках: при работе граблями, лопатой тело надо держать выпрямленным. Важно, чтобы дети не находились долгое время в одной и той же позе. С этой целью следует чередовать один вид работы с другим (например, рыхление почвы с поднесением воды). Орудия труда должны быть абсолютно безопасны и соответствовать росту и силам ребенка, но вместе с тем нужно, чтобы инвентарь был не игрушечный, а настоящий;

- 5) после всякой работы, независимо от того, где она производилась на земельном участке или в уголке природы, дети должны тщательно мыть руки с мылом [20, с. 61].

При организации трудовой деятельности на участке следует соблюдать гигиенические правила: работать не в жаркие часы дня, а утром и вечером. Одежда детей должна быть удобной, не стеснять их движений. Рабочая поза детей должна быть правильной. При рыхлении тело должно быть выпрямленным, при переносе воды ведра и лейки дети должны носить в двух руках и т.д.

Важнейшим педагогическим требованием является организация разнообразного по содержанию труда: уход за растениями, выращивание растений в уголке природы, труд на участке (в цветнике, на огороде, в плодовом саду). Только разнообразный труд вызывает у детей интерес, желание в нём участвовать [35, с. 222].

В процессе труда необходимо формировать практические навыки и умения в единстве со знаниями. Так, например, при пересадке цветущих растений осенью из грунта воспитатель закрепляет умения различать и правильно называть их. Он знакомит детей с корнем как частью растения, объясняет связь между похолоданием и состоянием растений, формирует навыкам пересадки растений. При посадке цветочных семян следует их рассмотреть, выделить цвет, величину, форму и т.д., соотнести с изображением цветущего растения, припомнить процесс выращивания этого растения до образования семян, а затем начать посадку. При такой организации труда ребенок приобретает не только навыки, но и знания, необходимые ему в дальнейшей трудовой деятельности.

Важным педагогическим требованием является осознанность труда, что предполагает раскрытие перед ребенком его цели, результатов и способов их достижения. Трудовая деятельность детей в природе должна систематически усложняться. Усложняются навыки ухода за растениями, обогащается круг знаний, развиваются наблюдательность, планирующие умения детей.

Выводы по главе 1

Анализ педагогической литературы показал, что под трудовыми умениями принято понимать способность человека применять имеющиеся знания в практической деятельности; а также совокупность трудовых действий, которые может сознательно произвести работающий, применяя наиболее целесообразные способы (навыки) его осуществления.

Программа воспитания в детском саду раскрывает объем трудовых навыков и умений, которыми должны овладеть дети каждой возрастной группы. Содержание труда постепенно расширяется при учете все возрастающего опыта детей, овладения ими навыками.

Определяя содержание и последовательность обучения детей трудовым умениям, воспитатель должен учитывать особенности их возраста, доступность предлагаемого содержания труда, его воспитательную ценность, а также санитарно – гигиенические требования к его организации. По мере роста и развития детей усложняются требования к качеству их трудовой деятельности, уровню ее самоорганизации, увеличивается объем и ускоряется темп выполняемой работы.

В ходе обучения трудовым навыкам воспитатель формирует у детей желание выполнять самостоятельно все то, что им посильно, приходя на помощь всякий раз, когда они нуждаются в ней. Не следует допускать, чтобы дошкольники испытывали огорчения от неудачных попыток самостоятельно справиться с предложенным делом, так как в этих случаях рождается неуверенность в своих силах и нежелание трудиться. Напротив поощрение любой попытки ребенка проявить самостоятельность помогает преодолеть трудности, наполняет чувством радости от собственной умелости, воспитывает начала трудолюбия.

Необходимо помнить о том, что труд должен приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим.

В формировании трудовых умений дошкольника очень велико значение ознакомления с комнатными растениями. Активное, планомерное

знакомство с растениями под руководством воспитателя формирует у дошкольников деятельность наблюдения и внимательность, мыслительные способности и познавательные интересы, закладывает основы правдивого понимания явлений природы, содействует формированию трудовых навыков и трудолюбия, бережного отношения ко всему живому.

В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях. Трудясь в природе, дети на практике усваивают зависимость состояния растений от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой. Усвоение этих связей и зависимостей способствует формированию отношения детей к труду, труд становится осмысленным и целенаправленным. Посильная и интересная работа доставляет им радость, а это - основа для воспитания, в дальнейшем, желания трудиться, устойчивого интереса к труду.

Труд в природе лишь в том случае имеет воспитательно-образовательное значение, если его организация и содержание отвечают определенным педагогическим и гигиеническим требованиям.

Для того чтобы труд не утомлял детей, а давал им радость и удовлетворение, нужно соблюдать гигиенические требования к организации труда в природе:

а) труд детей должен быть посильным;

б) физические усилия, затраченные ребёнком, не должны вызвать переутомления. В противном случае у него возникает отрицательное отношение к трудовым заданиям.

в) продолжительность труда зависит от характера и возраста детей. В старшем дошкольном возрасте дети могут работать 20-25 минут с перерывом на отдых или сменой характера труда;

г) необходимо обеспечить правильную позу детей в труде. Так, при переноске воды лейки или ведра нужно носить в обеих руках: при работе граблями, лопатой тело надо держать выпрямленным. Важно, чтобы дети не находились долгое время в одной и той же позе. С этой целью следует

чередовать один вид работы с другим (например, рыхление почвы с поднесением воды). Орудия труда должны быть абсолютно безопасны и соответствовать росту и силам ребенка, но вместе с тем нужно, чтобы инвентарь был не игрушечный, а настоящий;

д) после всякой работы, независимо от того, где она производилась на земельном участке или в уголке природы, дети должны тщательно мыть руки с мылом.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию трудовых умений старших дошкольников в процессе ухода за растениями

Опытнo-экспериментальная работа проводилась в «Детском саду «Ручеек» с. Кош-Агач, расположенного на базе МКОУ «Кош-Агачская СОШ им. Л.И. Тюковой. В опытнo-экспериментальной работе участвовали две группы старших дошкольников: экспериментальная (16 детей) и контрольная (16 детей).

Опытнo-экспериментальная работа состояла из трех этапов:

1) На констатирующем этапе с помощью диагностических методик был выявлен первоначальный уровень развития трудовых умений старших дошкольников.

2) На формирующем этапе был разработан и реализован комплекс трудовых дел старших дошкольников по уходу за растениями.

3) На контрольном этапе было проведено повторное исследование, направленное на выявление эффективности разработанного комплекса трудовых дел старших дошкольников по уходу за растениями.

Временные рамки исследования - сентябрь 2017 года - апрель 2018 года.

2.1. Выявление уровня развития трудовых умений старших дошкольников по уходу за растениями

Цель констатирующего этапа: выявить уровень развития трудовых умений старших дошкольников по уходу за растениями.

Задачи:

1) подобрать диагностику для выявления уровня развития трудовых умений старших дошкольников;

2) определить критерии оценки уровня развития трудовых умений старших дошкольников;

3) провести диагностику со старшими дошкольниками.

Для проведения диагностики была использована методика С.В. Бабенко «Диагностика трудовой деятельности» [1, с. 3] (Приложение 2).

Для того чтобы определить уровень развития трудовых умений старших дошкольников, были разработаны и предложены следующие задания, по результатам которых заполнялась таблица диагностики трудовой деятельности:

Задание 1. Выяснить, умеют ли дети принимать цель труда, поставленную взрослым. Выявить характер мотивации труда.

Методика диагностики: воспитатель дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями. Предлагает разную мотивацию, начиная с наиболее сложной:

а) познавательная («Хочешь сегодня подежурить в уголке природы и узнать, как правильно ухаживать за растениями, чтобы они хорошо росли?»);

б) практическая («Помоги мне (или дежурному), пожалуйста, полить растения, прорыхлить их, убрать с них пыль»);

в) игровая («Незнайка не знает, как ухаживать за растениями, хочешь его научить?»). Каждая следующая мотивация предлагается лишь в том случае, если ребенок не принимает предшествующую.

Задание 2. Выяснить, выделяют ли дети предмет труда, его особенности, значимые для предстоящего трудового процесса.

Методика диагностики: предложить ребенку отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения.

Задание 3. Выяснить, способен ли ребенок предвидеть результат труда.

Методика диагностики: ребенок должен ответить, какими будут растения после того, как он обеспечит уход.

Задание 4. Выявить, умеют ли дети планировать трудовой процесс в соответствии с целью труда (уборка пыли с растений).

Методика диагностики: дать ребенку задание рассказать о

последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребенку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить.

Задание 5. Выявить, умеют ли дети отбирать оборудование для трудового процесса.

Методика диагностики: предложить ребенку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб, кормушку, палочку для рыхления почвы и др.).

Задание 6. Проверить освоение детьми трудовых навыков и умений.

Методика диагностики: дать задание показать Незнайке (или другому персонажу), как правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений. Объяснить Незнайке, почему нужно делать именно так. Дать дополнительное задание: проверить, правильно ли растения размещены по отношению к свету, все ли влаголюбивые растения имеют влажную почву; объяснить, все ли растения следует полить сегодня; как узнать о том, что растение необходимо полить.

Задание 7. Выявить, освоен ли детьми способ выращивания растений черенкованием: «Из чего можно вырастить растение (герань, традесканцию и др.)? Покажи, как надо посадить, чтобы оно выросло».

Задание 8. Выявить, умеет ли ребенок соотносить результат труда с целью.

Методика диагностики: дать задание - рассказать Незнайке, что нужно было сделать по уходу за растениями. Что он хотел и что получилось?

За **критерии оценки** трудовых умений взяты *полнота трудовых действий* по уходу за растениями и *глубина ответов* о необходимых трудовых действиях, связанных с уходом детей за растениями. На основе данных критериев выделили три уровня развития трудовых умений.

Высокий уровень - все задания выполнены качественно и отмечены знаком «+»; ответы о необходимых трудовых действиях, связанных с уходом детей за растениями, глубокие, обоснованные.

Средний уровень - большинство заданий выполнены и отмечены знаком «+», но выполнены не всегда качественно; ответы о необходимых трудовых действиях, связанных с уходом детей за растениями, недостаточно полные.

Низкий уровень - большинство заданий не выполнены и отмечены знаком « - »; ответы о необходимых трудовых действиях, связанных с уходом детей за растениями, односложные, требуют наводящих вопросов от воспитателя.

Протокол обследований детей экспериментальной и контрольной групп представлен в Приложении 3.

Полученные результаты по данному обследованию представлены на рисунке 1.

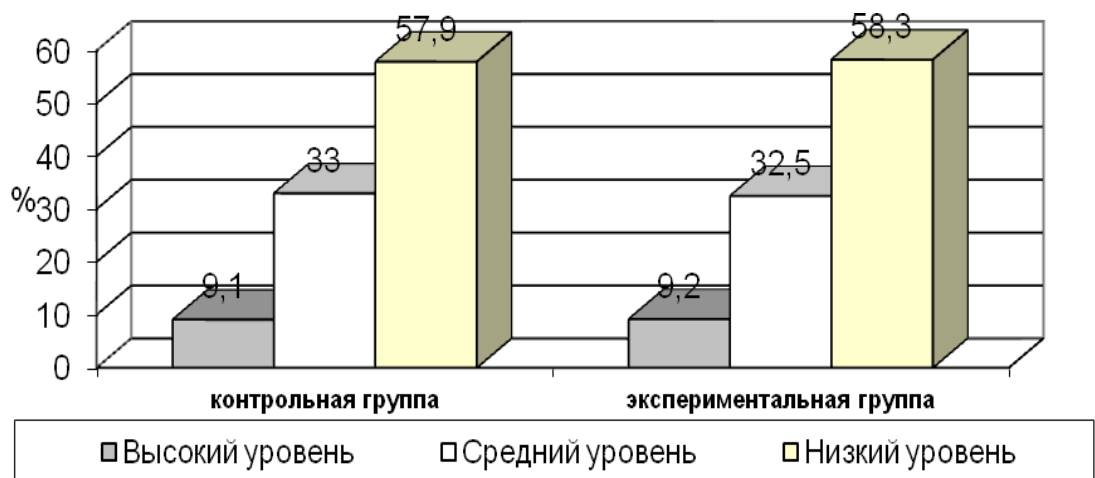


Рисунок 1. Гистограмма уровней развития трудовых умений старших дошкольников обеих групп на констатирующем этапе

Из анализа данных рисунка 1 видно, что и в контрольной группе, и в экспериментальной группе большинство детей находится на низком уровне развития трудовых умений (57,9 % и 58,3 % соответственно), что свидетельствует о сходстве развития трудовых умений старших дошкольников в обеих группах. Дети этого уровня не принимают цель труда,

поставленную вне игровой мотивации. Самостоятельно ее не ставят. Не выделяют предмет труда с его особенностями. Отбирая средства труда, выполняя трудовые действия, следуют за показом взрослого. Самостоятельно не вычленяют результат труда, не планирует весь трудовой процесс и последовательность трудовых действий. Качество выполнения трудовых действий и качество результата низкое.

Полученные результаты указывают на необходимость целенаправленной работы по формированию трудовых умений у детей.

2.2. Комплекс трудовых дел, направленный на развитие трудовых умений старших дошкольников в процессе ухода за растениями

После того, как был определен начальный уровень развития трудовых умений старших дошкольников, был разработан план работы трудовой деятельности детей экспериментальной группы по уходу за растениями.

Цель формирующего этапа эксперимента – повышение уровня развития трудовых умений старших дошкольников в процессе ухода за растениями.

Задачи:

1. Составить комплекс трудовых дел по уходу за растениями, направленный на развитие трудовых умений старших дошкольников.
2. Реализовать комплекс трудовых дел по уходу за растениями.

Разработанный комплекс трудовых дел был апробирован на старших дошкольниках экспериментальной группы (таблица 1).

На первом этапе реализации комплекса были проведены трудовые занятия по уходу за крупнолистными растениями. На этом этапе дети учились пользоваться сухой и влажной тряпочкой при протирании пыли, подбирали необходимые инструменты для ухода за комнатными растениями, составляли модели, выполняли трудовые поручения, благодаря чему были сформированы навыки ухода за крупнолистными растениями.

На втором этапе проводились занятия по уходу за мелколистными растениями. Проводилось наблюдение за растениями, рассматривали их, определяли их потребности.

Таблица 1

Комплекс трудовых дел по уходу за растениями, направленный на развитие трудовых умений старших дошкольников

Дата	Учебная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность
Октябрь - декабрь	<p>1. Трудовое занятие «Ухаживаем за фикусом, аспидистрой, монстерой» (подбор инструментов, обучение пользоваться сухой и влажной тряпочкой, моделирование);</p> <p>2. Трудовое занятие «Ухаживаем за китайским розаном, пеларгонией» (подбор инструментов, обучение пользоваться сухой и влажной тряпочкой, моделирование).</p>	<p>1. Дидактическая игра «Подбери инструмент по уходу за комнатными растениями»;</p> <p>2. Дидактическая игра «Поможем растению»;</p> <p>3. Дидактическая игра «Мы – помощники растений»;</p> <p>4. Дидактическая игра «Пересади растение».</p>	<p>1. Трудовое поручение «Ухаживаем за фикусом» (сухой и влажной тряпочкой);</p> <p>2. Трудовое поручение «Ухаживаем за китайским розаном» (сухой и влажной тряпочкой);</p> <p>3. Трудовое поручение «Ухаживаем за аспидистрой» (сухой и влажной тряпочкой);</p> <p>4. Трудовое поручение «Ухаживаем за монстерой» (сухой и влажной тряпочкой).</p>
Январь-апрель	<p>1. Трудовое занятие «Ухаживаем за фиалкой и бальзамино» (подбор инструментов, структура деятельности);</p> <p>2. Трудовое занятие «Уход за циссусом и пеларгонией» (подбор инструментов);</p> <p>3. Занятие «Такие разные растения» (внешний вид, особенности листьев, способы ухода: тряпочка, пульверизатор, рыхлилка, полив);</p> <p>4. Викторина «Растения-живые организмы» (внешний вид, растения живые, необходимые удовлетворения потребностей).</p>	<p>1. Дидактическая игра «Подбери инструмент по уходу за растениями»</p> <p>2. Дидактическая игра с моделями «Составь правильно» (модель деятельности по уходу);</p> <p>3. Дидактическая игра «Ухаживаем за растениями».</p>	<p>1. Трудовое поручение «Ухаживаем за растениями с бархатистыми листьями» (сухая тряпочка, сухая кисточка);</p> <p>2. Трудовое поручение «Ухаживаем за мелколистными растениями» (пульверизатор);</p> <p>3. Трудовое поручение «Ухаживаем за крупнолистными растениями» (сухая и влажная тряпочка);</p> <p>4. Трудовое поручение «Поливаем комнатные растения» (лейка).</p> <p>5. Трудовое поручение «Уборка огорода (участка группы)».</p> <p>6. Трудовое поручение «Посев и высаживание цветов на клумбах (семена, рассада)».</p>

Проводились трудовые дела по уходу и за мелколистными растениями, где были закреплены знания и умения по уходу за комнатными растениями.

Следует отметить, что старшие дошкольники более самостоятельные. Они уже ранее приобрели некоторые знания и навыки по уходу за растениями в уголке природы. Теперь они уже могли под присмотром взрослых ежедневно выполнять поручения: полить растения, протереть листья от пыли, прорыхлить землю и пр.

Уход за растениями осуществлялся в присутствии детей. Постепенно привлекали их к посильной помощи, показывали, как наливать воду, как держать лейку, поливать, обтирать листья, называя при этом предметы ухода, приучая детей класть все на свои места. Так, объясняли, что прежде чем полить растение, необходимо потрогать пальчиком землю в горшочке. Если земля влажная, то ее поливать не следует. В таком случае логичнее будет взрыхлить землю. Айлу Р. и Айас О. захотели это проверить: потрогали, а потом обсуждали с воспитателем, насколько почва влажная.

Все трудовые действия воспитатель не только выполнял сам в качестве примера, но и объяснял детям, для чего это необходимо. Для жизни и роста растения необходима вода, воздух и свет. Вода - поливаем растение. Воздух - взрыхляем землю. Свет - протираем листья цветов от пыли. Чтобы растения росли хорошо, мы обирали высохшие листья, увядшие цветы.

Если в начале формирующей работы проводили индивидуальные поручения по уходу за растениями при непосредственном присутствии взрослого, то уже в середине проводили самостоятельные и совместные дежурства по уходу за комнатными растениями. Ребята договаривались между собой, кто с кем будет дежурить. Озек Г. и Астам Н. решили это делать вместе. Мы наблюдали, как у детей формируются коммуникативные умения в совместной деятельности.

При обучении детей умению обтирать листья от пыли предлагали вначале посмотреть, как обтирать листья, показывая, как проводить тряпочкой по листу в одном направлении от черешка к концу, иначе лист

может сломаться. Затем дети закатывали рукава, чтобы не испачкать их. Каждому предлагали намочить тряпочку в тазу, выжать ее, положить лист на ладонь левой руки, а если лист большой, положить лист на всю ручку, до локтя, и осторожно вытирать. Наима А. и Урмат И. выбрали себе каждый по комнатному растению и сразу приступили к работе.

Во время работы наблюдали за каждым ребенком. Назар Ж., и Танай Е. поручили вымыть поддоны в другом тазу с теплой водой.

После работы дети шваброй вытирали пол, ополаскивали тряпочки, выжимали их и развешивали для просушки, затем растения ставили на место.

Осматривая растения после работы, спрашивали детей: «Какими стали растения после того, как их вымыли?». Кебек П. и Астам Н. Л. сумели правильно оценить новое состояние растений и рады были тому, что растения стали чистыми и блестящими. Помимо чистоты растений, подводили детей к выводу: растениям необходим уход, тогда они будут лучше расти и развиваться.

Весной, когда земля просохла, и уже можно было навести порядок на клумбе, огороде, дети также принимали участие в уборке с большим интересом и удовольствием, зная, что после длительной и усердной работы получится полезный и красивый результат. Айас О. и Ана Ю. сказали, что им нравится красивый и чистый участок группы. Дети убирали мусор, который оставила зима (ветки с деревьев, бумажки ветром занесенные на наш участок и т.д.). Они с удовольствием помогали в уборке участка группы.

Весной на клумбах сажали цветы, семенами и рассадой. Особенно это нравилось девочкам. Язар Р. и Урмат И. расспрашивали, какие вырастут цветочки и наперебой предлагали свою помощь. Дети помогали рыхлить землю, делать бороздки, уложили самостоятельно семена в лунки, засыпали землей, поливали. Сначала дети спорили, кто-то хотел работать граблями, кто-то семена в лунки уложить. Каждому ребенку дали задание и сказали, что все по чуть-чуть все будут делать. После этого дети успокоились и, когда

работа была в самом разгаре, дети перестали спорить, каждый был увлечен своей работой.

По предложению дети поменялись работой, те, кто делал лунки начал сеять семена, а кто сеял семена, стал поливать, где уже посеяли и закопали, кто поливал, начали делать лунки. Таким образом, дети были всегда увлечены чем-то новым.

Коллективный труд в природе дает возможность формировать трудовые навыки и умения у всех детей группы. Коллективная работа объединяет ребят, формирует умения принимать общую цель труда, договариваться, сообща планировать действия, согласовывать их, помогать друг другу, оценивать работу.

Во время организации трудовой деятельности детям объясняли для чего это необходимо делать - мотивировали свою и их деятельность.

Таким образом, в процессе организации трудовой деятельности по уходу за растениями обучали детей планировать свою деятельность: организации работы (продумывание условий выполнения поставленной цели); исполнению (рассмотрение последовательности работы и отдельных действий, способов, приемов); контролю и оценке, как отдельным этапам работы, так и полученного результата.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

После проведения формирующего этапа работы была повторно проведена диагностика уровня развития трудовых умений старших дошкольников по той же методике, что и на констатирующем этапе.

Цель: выявить эффективность экспериментальной методики развития трудовых умений старших дошкольников после проведения формирующего эксперимента.

Задачи:

- Провести диагностику по развитию трудовых умений старших дошкольников обеих групп.

- Проанализировать результаты и сделать выводы.

Для того чтобы проверить эффективность использования специально организованного комплекса трудовых дел по уходу за растениями, была использована прежняя диагностика [1].

Полученные результаты представлены в Приложении 6 и на рисунке 2.

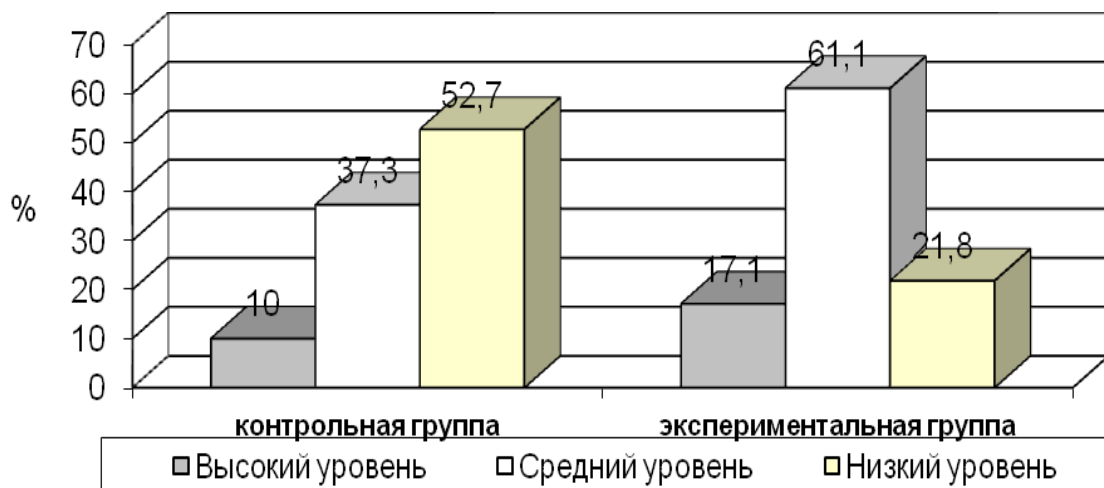


Рисунок 2. Гистограмма уровней развития трудовых умений старших дошкольников обеих групп на контрольном этапе

По итогам повторного диагностирования на контрольном этапе было выявлено, что у старших дошкольников экспериментальной группы заметно повысился уровень трудовых умений в процессе ухода за растениями по сравнению с контрольной группой. Количество детей обладающих низким уровнем развития трудовых умений в экспериментальной группе меньше, чем в контрольной на 30,9%. Средний уровень развития трудовых умений в экспериментальной группе на 23,7% выше, чем показатели этого же уровня контрольной группы. Высокий уровень в экспериментальной группе также превышает этот показатель контрольной группы на 7,1%.

Это указывает на эффективность комплекса трудовых дел в развитии трудовых умений старших дошкольников.

Сравнение показателей экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах представлено в таблице 2.

**Уровни развития трудовых умений старших дошкольников
экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах
(в %)**

Уровни Этапы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий этап	58,3	32,5	9,2
Контрольный этап	17,1	61,1	21,8

Данные таблицы 2 показывают следующее: в экспериментальной группе количество детей, обладающих низким уровнем развития трудовых умений, сократилось на 31,2%.

Показатели среднего уровня развития трудовых умений в этой группе выросли на 28,6%, а высокого уровня на 12,6% больше, чем в начале исследования, что также свидетельствует об эффективности комплекса трудовых дел в формировании трудовых умений.

Наши наблюдения за детьми экспериментальной группы показали, что большинство старших дошкольников научилось самостоятельно ставить цель труда; принимать цель, мотивированную не только игровой и практической, но и познавательной задачей. К ним относятся такие дети, как Назар Ж., Айлу Р., Наима А. и др. Они стали более самостоятельными при определении предмета труда, научились вычленять его особенности (сигнальные признаки живого объекта); отбирать средства и выполнять трудовые действия достаточно самостоятельно и качественно. Многие дети, а среди них Танай Е., Астам Н., Янар З. и др. научились планировать как трудовые действия, так и трудовой процесс в целом, стали доводить начатое дело до конца.

Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у детей экспериментальной группы уровень развития трудовых умений

вырос, а это свидетельствует об эффективности разработанного комплекса трудовых дел по уходу за растениями.

Сравнение показателей контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах представлено в таблице 3.

Таблица 3

**Уровни развития трудовых умений старших дошкольников
контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах (в %)**

Уровни Этапы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий этап	57,9	33	9,1
Контрольный этап	52,7	37,3	10

Данные таблицы 3 показывают, что результаты также повысились, но очень незначительно: высокий уровень повысился на 0,9%, средний также повысился - на 4,3%, низкий уровень развития трудовых умений уменьшился на 5,2% за счет перехода детей на средний уровень.

Незначительный прирост результатов объясняется тем, что в этой группе при реализации образовательной программы, дети знакомились с некоторыми трудовыми операциями по уходу за растениями. Но в тоже время в контрольной группе никаких дополнительных трудовых дел по уходу за растениями во внезанятийное время не проводилось.

Таким образом, разработанный комплекс трудовых дел, направленный на развитие трудовых умений дошкольников в процессе ухода за растениями, является эффективным.

Выводы по главе 2

Для подтверждения гипотезы была проведена опытно-экспериментальная работа по развитию трудовых умений старших дошкольников в процессе ухода за растениями.

На констатирующем этапе с помощью диагностических методик был выявлен первоначальный уровень развития трудовых умений старших дошкольников: большинство детей контрольной и экспериментальной групп находилось на низком уровне. Полученные результаты свидетельствовали о необходимости целенаправленной работы по формированию трудовых умений у детей.

На формирующем этапе был разработан и апробирован комплекс трудовых дел детей экспериментальной группы по уходу за растениями с соблюдением необходимых условий организации трудовой деятельности детей.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика, направленная на выявление эффективности разработанного комплекса трудовых дел старших дошкольников по уходу за растениями. По ее результатам у детей экспериментальной группы был выявлен значительный прирост уровня развития трудовых умений старших дошкольников по уходу за растениями, что свидетельствует об эффективности разработанного комплекса трудовых дел при соблюдении необходимых условий организации трудовой деятельности детей.

Заключение

Изучение и анализ литературы позволил выявить особенности работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию трудовых умений по уходу за растениями.

В развитии трудовых умений дошкольника очень велико значение ознакомления с комнатными растениями и растениями на участке. Активное, планомерное знакомство с растениями под руководством воспитателя содействует развитию трудовых навыков и трудолюбия, бережного отношения ко всему живому. Трудясь в природе, дети на практике усваивают зависимость состояния растений от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой, что способствует формированию положительного отношения детей к труду, труд становится осмысленным и целенаправленным. Посильная и интересная работа доставляет им радость, а это основа для воспитания в дальнейшем желания трудиться, устойчивого интереса к труду.

Для подтверждения гипотезы была проведена опытно-экспериментальная работа по развитию трудовых умений старших дошкольников в процессе ухода за растениями. Она состояла из трех этапов.

На констатирующем этапе с помощью диагностических методик был выявлен первоначальный уровень развития трудовых умений старших дошкольников. Итоги диагностики показали схожесть уровня развития трудовых умений старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп: большинство детей находились на низком уровне. Полученные результаты свидетельствовали о необходимости целенаправленной работы по формированию трудовых умений у детей.

На формирующем этапе был разработан и реализован в течение учебного года в экспериментальной группе комплекс трудовых дел по уходу за растениями.

Повторная диагностика уровня развития трудовых умений старших дошкольников на контрольном этапе показала их прирост в

экспериментальной группе как при сравнении с контрольной группой, так и в сравнении с констатирующим этапом. Это свидетельствует об эффективности разработанного комплекса трудовых дел при соблюдении необходимых условий организации трудовой деятельности детей.

На основании проделанной работы и анализа полученных результатов можно утверждать, что цель и задачи исследования нашли свое решение. Гипотеза исследования подтверждена.

Список литературы

1. Бабенко, С.В. Анализ, диагностика и планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации для студентов / С.В. Бабенко. – Челябинск: Сатка, 2013. – 116 с.
2. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / Т.М. Бабунова. - М.: Сфера, 2007. - 204 с.
3. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов средн. пед. учебн. заведений / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. - М.: Академия, 1998. – 387 с.
4. Бондаренко, Т.М. Приобщение дошкольников к труду [Текст]: методическое пособие / Т.М. Бондаренко. – М.: Метода, 2014. – 208 с.
5. Брагин, А. Жизнь растений. Все обо всем. Популярная Энциклопедия для детей [Текст]: энциклопедия / А. Брагин. – М.: АСТ, 2004. - 356с.
6. Буре, Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду [Текст]: учебное пособие / Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987. – 347 с.
7. Буре, Р.С. Дошкольник и труд [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 119 с.
8. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. – М.: Мозайка-Синтез, 2011. – 136 с.
9. Васильева, М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста [Текст]: учебник / М.А. Васильева. - М.: Просвещение, 1998. – 397 с.
10. Васильева, М.А. Дошкольное воспитание [Текст]: учебное пособие / М.А. Васильева // Главный редактор, 2000. - № 4. – С. 57-60.
11. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой [Текст]: учебное пособие / С.А. Веретенникова. - М.: Просвещение, 1980. - 272 с.

12. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2013. - 510 с.
13. Воспитание дошкольников в труде [Текст] / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М.: Педагогика, 1998. – 309 с.
14. Година, Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду [Текст] / Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников // Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1998. – С. 55-59.
15. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями [Текст]: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1981. - 80 с.
16. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике [Текст]: словарь / Г.А. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: МарТ, 2005. - 448 с.
17. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст]: учебник / С.А. Козлова. – М.: Норма, 2011. – 341 с.
18. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Инфра-М, 2011. – 278 с.
19. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст]: учеб. пособие / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 144 с.
20. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 90 с.
21. Крохина, С.А. Трудолюбие у старших дошкольников как ключевое качество личности в условиях подготовки к школе[Текст] / С.А. Крохина // Дошкольное воспитание. - 2010. - №. – С. 19-21.
22. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир [Текст]: учебное пособие / М.В. Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 160 с.
23. Куликова, Т. Учите детей трудиться! [Текст] /Т. Куликова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 12. – С.101-105.

24. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка – дошкольника [Текст]: учебное пособие / Л.В. Куцакова. - М.: Просвещение, 2014. – 316 с.
25. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет [Текст]: учебное пособие / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 128 с.
26. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 5-7 лет [Текст]: учебное пособие / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с.
27. Лабутина, Н.В. Трудовое воспитание дошкольников [Текст]: методическое пособие для педагога детского сада / Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 72 с.
28. Леднева, С. Путешествуем, играем, познаем и развиваем [Текст] / С. Леднева // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 4. – С. 33-37.
29. Литвинович, О.В. Совместная трудовая деятельность в детском саду [Текст] / О.В. Литвинович // Дошкольная педагогика. - 2010. - №4. - С. 28-31.
30. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. - Балашов: Николаев, 2005. - 76 с.
31. Логинова, В.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст]: методическое пособие / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина - М.: Детство-Пресс, 2008. - 224 с.
32. Лысенко, В.Д. Приобщаем детей к труду [Текст]: учебное пособие / В.Д. Лысенко. – М.: Мозырь, 2004. - 61 с.
33. Макаренко, А.С. Воспитание в труде [Текст]: учебное пособие / А.С. Макаренко. - М.: Издательство политической литературы, 1986. - 367с.
34. Маневцова, Л.М. Мир природы и ребенок [Текст]: учебное пособие / Л.М. Маневцова, П.Г. Саморукова. – М.: Сфера, 2003. - 320 с.
35. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст]: учебник / Т.А. Маркова. - М.: Просвещение, 1991. – 255 с.

36. Маханева, М.Д. Учим детей трудиться [Текст]: учебное пособие / М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. - М.: Сфера, 2012. - 64 с.
37. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 2008. – 456 с.
38. Нечаева, В.Г. Воспитание дошкольника в труде [Текст]: учебник / В.Г. Нечаева. - М.: Педагогика, 1995. – 213 с.
39. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учеб. пособие для студ. высшего заведения / С.Н. Николаева. - М.: Академия, 2002. - 336 с
40. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 150 с.
41. Павлова, М.В. Воспитание у дошкольников позитивного отношения к трудовой деятельности [Текст] / М.В. Павлова // Дошкольная педагогика. - 2011. - №1. - С. 37-39.
42. Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду [Текст]: учебное пособие / Л.И. Сайгушева. – М.: Феникс, 2013. – 162 с.
43. Свадковский, И.Ф. О воспитании трудолюбия у детей [Текст]: учебное пособие / И.Ф. Свадковский. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1959. – 110 с.
44. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности [Текст]: учебное пособие / Д.В. Сергеева. - М.: Дошкольная педагогика, 1999. – 266 с.
45. Стреха, Е.А. Труд в природе как средство социализации личности ребенка дошкольного возраста [Текст] / Е.А. Стреха. – Минск: БГПУ, 2009. – 461 с.

46. Сухомлинский, А.В. Сердце отдаю детям [Текст]: учебно-методическое пособие /А.В. Сухомлинский. - М.: Издательство политической литературы, 2000. – 367 с.

47. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 304 с.

48. Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении [Текст]: учебное пособие / К.Д. Ушинский. - М.: Издательство политической литературы, 1995. – 377 с.

49. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]/ - М.: Перспектива, 2014. – 32 с.

50. Черепанова, И.Б. Дети взрослеют в труде [Текст]: учебное пособие / И.Б. Черепанова. - М.: Педагогика, 1990. - 174 с.

51. Энциклопедический словарь. Современная версия [Текст] / Под ред. Ф.А. Брокгауза, И. Ефрона. – М.: Эксмо, 2005. – 688 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Виды трудовой деятельности по уходу за растением

Объект	Сенсорная характеристика	Виды ухода	Инструменты
Бальзамин	<ul style="list-style-type: none"> - Сильно ветвящиеся светло–зелёные, полупрозрачные стебли. - Блестящие листья яйцевидной формы, на длинных черешках, край места зубчатый, тёмно – зелёного, тёмно – красного цвета. - Цветёт ярко – розовыми цветками. 	<ul style="list-style-type: none"> - свет; - обильный полив; - тепло; - t зимой 15-18°; -земельная смесь: листовая, перегной, песок; -простор среди других растений; - пыль с листьев -обрезка (формирование кроны); - размножение; - опрыскивание. 	<ul style="list-style-type: none"> лейка; тряпочка; рыхлитель; пульверизатор; ножницы.
Традесканция	<ul style="list-style-type: none"> - На стеблях поочередно располагаются ярко – зелёные сидячие листоовальной формы. - Цветёт белыми мелкими цветочками. - Длинные свисающие стебли. 	<ul style="list-style-type: none"> - влага; - теневыносливое; - температуро-стойкое; - земельная смесь: дерновая, перегной, песок; - увлажнение воздуха; - пыль с листьев; - размножение; - подвешивают. 	<ul style="list-style-type: none"> лейка; рыхлитель; сосуд с водой; губочка; пульверизатор; ножницы.
Фигус	<ul style="list-style-type: none"> - Прямой ствол; - Крупные кожистые, овальные блестящие листья тёмно – зелёного цвета. 	<ul style="list-style-type: none"> - тепло (умеренно); - летом полив обильный, зимой – умеренный - опрыскивание; - t зимой 12- 18°; - не выносливо к прямым солнечным лучам; -почва: дерновая, листовая, торф и песок; - пыль с листьев; - размножение. 	<ul style="list-style-type: none"> лейка; тряпочка; пульверизатор; рыхлитель; губка.
Амазонская лилия	<ul style="list-style-type: none"> - Луковичное растение; - Темно- блестящие листья на длинных черешках; - Цветет белыми душистыми цветами. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеренный полив в период роста и цветения; - свет; - тепло; - почва: песчано-дерновая, листовая, песок; - пыль с листьев; - размножение. 	<ul style="list-style-type: none"> лейка; рыхлитель; губка.
Сциндапус	<ul style="list-style-type: none"> - Лазающие неветвящиеся стебли; - Крупные плотные листья сердцевидной 	<ul style="list-style-type: none"> - свет; - теневыносливые; - не выносливо к прямым солнечным лучам; 	<ul style="list-style-type: none"> лейка; пульверизатор; тряпочка; рыхлитель.

	<p>формы, расположенные поочередно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Длинные стебли нуждающиеся в опоре. 	<ul style="list-style-type: none"> - опрыскивание; - почва: листовая, дерновая, торф, песок; - нуждается в опоре; - умеренный полив (зимой), обильный (летом); - не выносит пересыхания. 	
Амариллис	<ul style="list-style-type: none"> - Листья длинные, лилейные; - Подземная часть - крупная луковица; - Цветки воронковидные, собраны в зонтик; бледно-розового и темно-красного цвета. 	<ul style="list-style-type: none"> - свет; - редкий полив в поддон; - почва: торфяная, перегной, песок; - подкормка; - тепло; - удаление пыли с листьев; - размножение; - период покоя (зимой). 	<p>лейка;</p> <p>рыхлитель;</p> <p>губочка.</p>
Аспарагус	<ul style="list-style-type: none"> - Свисающие стебли; - Укороченные клубни (корни); - Листья редуцированы до маленьких пленчатых чешуек; тонкие пластинки, листообразные веточки-кладодии; 	<ul style="list-style-type: none"> - свет (может расти и в полутени); - температуро-устойчивое; - опрыскивание; - почва: дерновая, листовая, песок, перегной; - умеренный полив; - размножение. 	<p>лейка;</p> <p>рыхлитель;</p> <p>пульверизатор;</p> <p>сосуд с водой.</p>
Китайский розан	<ul style="list-style-type: none"> - Прямой ствол, с небольшими ответвлениями; - Темные листья, конусовидной формы, широкие; - Цветки красные. 	<ul style="list-style-type: none"> - свет; - влага; - опрыскивание (зимой); - почва: дерновая, листовая, песок; - тепло; - удаление пыли; - размножение. 	<p>лейка;</p> <p>пульверизатор;</p> <p>тряпочка;</p> <p>губка;</p> <p>рыхлитель.</p>
Пеларгония	<ul style="list-style-type: none"> - Прямоходячий стебель, кустистой формы; - Округлые почковидные листья ярко-зеленого цвета, имеющие круги бурого или желтоватого цвета; - Цветы белые, розовые, малиновые, простые, махровые, собраны в зонтик. 	<ul style="list-style-type: none"> - свет (дополнительный зимой); - тепло; - температура зимой 6- 10 ° - почва: листовая, дерновая, песок, перегной; - умеренный полив (зимой) обильный (летом); - удаление пыли; - размножение. 	<p>лейка;</p> <p>рыхлитель;</p> <p>губочка;</p> <p>кисточка;</p> <p>пульверизатор</p>
Фиалка узамбарска	<ul style="list-style-type: none"> - Сильно укороченный стебель; - Листья округлые, черешковые, мясистые, опушенные, край листа ровный или волнистый; - Цветки крупные, неправильной формы, 	<ul style="list-style-type: none"> - средняя температура воздуха; - свет; - влажность воздуха; - не переносит опрыскивания; - удобрение; - удаление пыли; 	<p>сосуд с водой;</p> <p>лейка;</p> <p>рыхлитель;</p> <p>кисточка.</p>

	простые, лиловые или сиреневые.	- не выносит прямых солнечных лучей.	
Зефирантес	- Луковичное растение; - Линейные листья; - Цветки крупные, белые, розовые, воронковидные.	- умеренный свет; - неприхотливое растение; - небольшой полив (зимой) обильный (летом); - тепло; - почва: дерновая, торф, перегной, песок; - любит покой зимой, температура 10- 12°; - удалять пыль.	лейка; рыхлитель; тряпочка; пульверизатор.

Приложение 2

ДИАГНОСТИКА ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по С.Б.Бабенко) [1, с. 98]

Чтобы наиболее целесообразно наметить основные направления своей педагогической деятельности при организации труда детей, воспитатель должен хорошо представлять себе уровень развития трудовой деятельности каждого ребенка и группы воспитанников в целом.

Диагностика проводится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду и содержит критерии оценки трудовых навыков у детей дошкольного возраста по следующим видам труда: труд в природе; самообслуживание.

Выделяются следующие критерии оценивания трудовых умений.

№ п/п	Критерии оценивания	И.О. детей				
1	Самостоятельно выполняет поручения по уходу за растениями					
2	Доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок на участке детского сада и в уголке природы					
3	Может оценить результат своей работы					
4	Испытывает удовольствие в процессе выполнения ухода за растениями					
5	Имеет представление о значимости труда по уходу за растениями					
6	Бережно относится к тому, что сделано, уважает свой труд и труд других					

Оценка уровня:

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в уголке природы и на участке детского сада;

- может оценить результат своей работы;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Приложение 3

Таблица 1

**Протокол диагностики трудовых умений старших дошкольников
на констатирующем этапе (контрольная группа)**

И.О.	Критерии оценивания					
	Самостоятельно выполняет поручения по уходу за растениями	Доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок на участке детского сада и в уголке природы	Может оценить результат своей работы	Испытывает удовольствие в процессе выполнения ухода за растениями	Имеет представление о значимости труда по уходу за растениями	Бережно относится к тому что сделано, уважает свой труд и труд других
Гаухар Е.	-	-	+	-	-	+
Найду О.	-	-	-	+	-	+
Костя Г.	+	-	+	+	-	-
Майя Э.	+	-	+	-	+	-
Саян А.	+	+	-	+	+	+
Ая Л.	-	+	-	-	+	-
Никита П.	+	-	+	-	+	+
Тимур Д.	-	-	-	+	-	-
Замир Н.	+	+	-	-	+	-
Рустам Р.	-	-	+	+	-	-
Руслан В.	-	+	+	-	-	-
Динара Г.	-	-	-	+	+	-
Ачыты Ч.	-	+	+	-	-	-
Аян С.	-	+	-	-	+	-
Марина О.	+	+	+	+	+	-
Аганак У.	-	-	+	-	-	+

Таблица 2

**Протокол диагностики трудовых умений старших дошкольников
на констатирующем этапе (экспериментальная группа)**

И.О.	Критерии оценивания					
	Самостоятельно выполняет поручения по уходу за растениями	Доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок на участке детского сада и в уголке природы	Может оценить результат своей работы	Испытывает удовольствие в процессе выполнения ухода за растениями	Имеет представление о значимости труда по уходу за растениями	Бережно относится к тому что сделано, уважает свой труд и труд других
Айас О.	+	-	+	-	+	+
Айлу Р.	-	+	-	-	-	+
Кебек П.	+	-	-	+	-	-
Майна В.	+	-	+	-	+	-
Озек Г.	-	+	-	-	+	+
Айана Д.	-	+	-	-	-	-
Назар Ж.	+	-	+	+	+	+
Танай Е.	-	-	-	+	-	-
Саану О.	-	+	-	-	+	-
Наима А.	+	-	+	+	-	+
Урмат И.	+	-	+	-	-	-
Эмил У.	+	-	-	+	+	-
Язар Р.	-	+	-	-	-	+
Астам Н.	-	+	-	-	-	-
Ана Ю.	+	-	-	+	+	-
Янар З.	-	-	+	-	-	+

Приложение 4

Игры, направленные на закрепление трудовых умений по уходу за растениями

Дидактическая игра «Подбери инструмент по уходу за растениями»

Цели:

1. Закрепить полученные знания по уходу за комнатными растениями
2. Учить выбирать нужный инструмент для ухода из предложенных.

Материал: инструменты для ухода за комнатными растениями

Игровое правило: выбрать нужный инструмент для ухода за конкретным комнатным растением.

Ход игры

Перед детьми стоят несколько комнатных растений, отдельно лежат инструменты для ухода. Ребенок должен определить, в каком виде ухода нуждается каждое растение и из кучи инструментов выбрать необходимое

Дидактическая игра «Поможем растению»

Цели:

1. Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста растений (вода, свет, тепло, питательная почва).
2. Упражнять в определении недостатка тех или иных условий по внешнему виду растения.

Материал: набор карточек с изображением одного из комнатных растений (например, бальзамина) в хорошем состоянии и с недостатком (увядшие листья, пожелтевшие листья, светлая почва и др.); четыре цветные карточки-модели, изображающие необходимые для растения условия: желтая - свет, красная - тепло, синяя - вода, черная - питательная почва; четыре карточки с изображением здорового растения и необходимых ему четырех условий.

Ход игры

В начале игры детей знакомят с карточками-моделями условий, которые необходимы для роста и развития растения. Затем рассматривают четыре карточки с изображением одного и того же растения в хорошем состоянии с указанием благоприятных условий (свет, тепло, вода, почва).

Карточки-модели раскладываются на столе перед ребенком, а на наборном полотне воспитатель составляет рассказ о растении: «Рос бальзамин в горшке на окошке и радовался первому весеннему солнцу. Солнечные лучи грели все сильнее, а запасов воды в почве становилось все меньше. В понедельник утром дети заметили, что листья бальзамина пожелтели и поникли. Что же делать?»

Воспитатель предлагает детям помочь растению: отобрать карточки - модели с изображением необходимых ему условий. За правильный ответ - фишка. Побеждает тот, кто наберет большее количество фишек.

*Дидактическая игра «Мы – помощники растений»**Цели:*

1. Приобщать детей к деятельности, направленной на удовлетворение потребностей живых организмов в месте для обитания, тепле и свете, свежем воздухе, влаге;
2. Закреплять с дошкольниками некоторые особенности содержания комнатных растений и ухода за ними.

Материалы: пять - шесть видов комнатных растений; карточки (открытки) с их изображением; кружочки разных цветов: жёлтые (для светолюбивых растений), наполовину жёлтые, наполовину тёмно-серые (для теневыносливых), тёмно-серые (для тенелюбивых), голубые (для влаголюбивых), наполовину голубые (для засухоустойчивых).

Игровые правила.

При «вручении» открыток учитывать потребности растений.

Ход игры

I этап. В начале игры воспитатель говорит: «Дети, к нам пришла телеграмма от комнатных растений. Вот что они пишут: «Здравствуйте, дорогие ребята! Давайте с вами дружить. Мы будем радовать вас своими красивыми цветочками, листиками, очищать воздух в группе. Но нам нужна ваша помощь. Если вы согласны с нами дружить, давайте познакомимся. Комнатные растения».

Далее воспитатель говорит, что каждое растение имеет свою визитную карточку, в которой дано краткое описание его внешнего вида и того, что оно любит (не любит). Воспитатель поочередно берёт карточки и описывает внешний вид цветка. Дети определяют растение и выставляют возле него открытку.

II этап. После того, как дети расставят все открытки, воспитатель предлагает разделить растения на группы (светлюбивые, теневыносливые, тенелюбивые, влаголюбивые, засухоустойчивые). Педагог называет растение, например, папоротник. Дошкольники определяют, что этот цветок любит тень и воду, и на его открытку наклеивают два кружочка (голубой и тёмно-серый) и т.п.

Результат. Кто правильно будет выполнять игровые задания, получит право расставить открытки для всех растений в группе.

Дидактическая игра «Ухаживаем за растениями»

Цель:

1. Приобщать дошкольников к деятельности, направленной на создание условий живым существам, к которым они привыкли, учитывая их индивидуальные особенности; закреплять с детьми различные способы ухода за растениями.

Материалы: карточки с изображением лейки, пульверизатора, кисточки, тряпочки, палочки, ножниц, которые соответствуют способам

ухода: полив, опрыскивание, мытьё (кисточки, тряпочки в зависимости от вида листьев), рыхление и обрезка листьев; 7-8 не очень ухоженных растений.

Игровые действия: разыгрывание фантов.

Игровые правила: быть внимательными; показывать картинку с тем предметом, который необходим для ухода за растением.

Ход игры

Воспитатель говорит: «В соседней группе я нашла несколько неухоженных растений: не политых, пыльных, с сухими листьями. Надо им помочь. Но прежде, чем приступать к работе, нужно определить точно, какой уход требуется каждому растению. Для этого поиграем в игру «Ухаживаем за растениями». Я буду показывать вам цветок, а вы должны будете определить, что ему нужно: полив, мытьё или ещё что-нибудь. Когда определите, покажите (поднимите) картинку с тем предметом, который понадобится вам для работы по уходу за этим растением».

Результат. Кто правильно покажет карточку, тот после игры будет ухаживать за растением. Кто ошибётся – даёт ведущему фант.

При разыгрывании фантов воспитатель обязательно подчёркивает, что предлагаемые для ребят задания должны быть на темы природы. Например, назвать цветы группы, цветы клумбы и т.д.

Дидактическая игра «Пересади растение»

Цели:

1. Заинтересовать детей предстоящей деятельностью по пересаживанию растений;
2. Закреплять представления о функции корней, потребности растений в хорошей почве.

Материалы: 5-6 комнатных растений, билеты.

Игровые правила: Внимательно осматривать растения.

Ход игры

Игра проводится как «поездка» на автобусе по улицам цветочного города. Воспитатель объясняет правила игры: «Представьте, что мы сейчас находимся в автобусе, он повезёт нас на прогулку по улицам цветочного города. В этом городе много красивых цветов. Но чтобы они оставались всегда красивыми, нужно ухаживать за ними. Сейчас весна, и многие растения нужно пересаживать. Автобус, который нас повезёт, будет останавливаться на разных улицах. Как они называются, вы должны будете догадаться сами по тому, какой цветок там увидите. Вам нужно осмотреть внимательно растение, определить, надо его пересаживать или нет и почему».

Результат. Кто правильно определит растение, нуждающееся в пересадке, а также то, которое не нужно пересаживать, получает билет для «проезда» на следующую улицу

Приложение 5

Коллективная работа по посадке лука

Цель: уточнить знания о характерных признаках луковиц (круглая или вытянутая, есть донце и верхушка, покрытая яркой чешуёй, цвет разный - желтый, оранжевый, чешуйки гладкие);

упражнять детей в правильных приемах посадки луковицы (посадить вниз донцем в лунку, пальцами плотно прижать землю);

пополнить словарь за счет слов, обозначающих признаки луковицы и приемы посадки;

вызвать интерес к выращиванию лука.

Организация работы: дети сидят за столами буквой «П», на каждом столе ящички с землей и лейки с водой, луковицы. У воспитателя на столе луковица целая и в тарелке порезанная луковица на кусочки по количеству детей.

Ход работы

Загадать детям загадку «Сидит дед во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает. Затем предложит взять луковицы и рассмотреть, какого они цвета, ощупать рукой и сказать, какой формы. Попросить детей подумать и сказать, почему в загадке говорится «во сто шуб одет». Предложить погладить луковицу и уточнить гладкие на ней чешуйки или шершавые. Раздать детям кусочки лука и предложить понюхать и попробовать на вкус.

Далее сообщить детям, что сегодня мы будем сажать луковички. Объяснить, что мы будем сами выращивать для себя витамины, ведь кто ест лук тот меньше или совсем не болеет и не какие болезнетворные микробы, нам не будут страшны. Заинтересовав детей, показать и объяснить, что луковички сажают корешками вниз (*дети показывают воспитателю, где у луковицы корешок*). Затем показать, как правильно сделать лунку, чтобы

луковица была чуть-чуть видна из земли, прижать плотно пальцами землю вокруг луковицы. Можно предложить 2-3 детям (Антон и Вика) показать всем, как они будут сажать луковицы, для более точного усвоения задания, а затем предложить всем приступить к работе.

После того, как все справились с заданием спросить детей: «Что нужно для того, чтобы лук хорошо рос? Правильно, надо поливать его» Показать детям как правильно это делается. Вместе с детьми подумать куда лучше поставить ящички. Поставить ящички к окну, ведь для роста растений необходимы свет, тепло и вода. Напомнить детям, чтобы они каждый день проверяли, нужно ли поливать лук или нет, чтобы он не засох.

Приложение 6

Таблица 1

**Протокол диагностики трудовых умений старших дошкольников
на контрольном этапе (контрольная группа)**

И.О.	Критерии оценивания					
	Самостоятельно выполняет поручения по уходу за растениями	Доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок на участке детского сада и в уголке природы	Может оценить результат своей работы	Испытывает удовольствие в процессе выполнения ухода за растениями	Имеет представление о значимости труда по уходу за растениями	Бережно относится к тому что сделано, уважает свой труд и труд других
Гаухар Е.	+	-	+	-	+	+
Найду О.	-	-	-	+	-	+
Костя Г.	+	+	+	+	-	-
Майя Э.	+	-	+	+	+	-
Саян А.	+	+	-	+	+	+
Ая Л.	-	+	-	-	+	-
Никита П.	+	-	+	+	+	+
Тимур Д.	+	-	+	+	-	-
Замир Н.	+	+	-	-	+	-
Рустам Р.	-	-	+	+	-	-
Руслан В.	-	+	+	-	-	-
Динара Г.	+	-	-	+	+	-
Ачыты Ч.	-	+	+	-	-	-
Аян С.	-	+	-	-	+	-
Марина О.	+	+	+	+	+	-
Аганак У.	-	-	+	-	+	+

Таблица 2

**Протокол диагностики трудовых умений старших дошкольников
на контрольном этапе (экспериментальная группа)**

И.О.	Критерии оценивания					
	Самостоятельно выполняет поручения по уходу за растениями	Доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок на участке детского сада и в уголке природы	Может оценить результат своей работы	Испытывает удовольствие в процессе выполнения ухода за растениями	Имеет представление о значимости труда по уходу за растениями	Бережно относится к тому что сделано, уважает свой труд и труд других
Айас О.	+	+	+	-	+	+
Айлу Р.	+	+	-	+	+	+
Кебек П.	+	+	-	+	+	+
Майна В.	+	+	+	+	+	-
Озек Г.	+	+	-	+	+	+
Айана Д.	+	+	-	+	+	+
Назар Ж.	+	-	+	+	+	+
Танай Е.	-	+	+	+	+	+
Саану О.	+	+	-	-	+	-
Наима А.	+	+	+	+	+	+
Урмат И.	+	+	+	-	-	-
Эмил У.	+	-	+	+	+	+
Язар Р.	-	+	+	+	+	+
Астам Н.	+	+	-	-	+	+
Ана Ю.	+	+	-	+	+	-
Янар З.	+	-	+	+	+	+