

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет отечественной и зарубежной филологии
Кафедра русского языка и литературы

Изучение раздела «Лексика» в школьном курсе русского языка
Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки Русский язык и Литература

Допустить к защите

Заведующий кафедрой
русского языка и литературы

«___» _____ 20__ г.

Бабичева Юлия Геннадьевна

Выполнил студент

Я-РЯЛ 131 группы
Леконцева
Валерия Олеговна

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент
Жукова Татьяна Валериевна

Оценка

«___» _____ 2018 г.

подпись председателя ГЭК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную работу бакалавра

студента Леконцевой Валерии Олеговны

группы Я-РЯЛ 131

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

профили Русский язык и Литература

Тема «Изучение раздела «Лексика» в школьном курсе русского языка»

Key words: lexis, vocabulary, curriculum, competence approach, Russian language.

Abstract

This work is devoted to the study of the section "Lexis" in the school course of the Russian language. In this regard, the theoretical basis of the study of this section, the basic principles and methods of studying vocabulary and phraseology are described. The existing curricula of the school course of the Russian language are analyzed in detail.

As part of the methodical experiment three lessons on the study of vocabulary at school are worked out: "the word and its Lexical Meaning", "Monosemantic and Polysemantic Words", "Direct and Figurative Meanings of words".

Автор ВКР

Леконцева В.О.

(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ЛЕКСИКА» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	7
§1. Компетентностный подход к обучению русскому языку в школе.....	7
§2. Задачи изучения раздела «Лексика» в школе.....	14
§3. Содержание раздела «Лексика» школьном курсе русского языка.....	16
§4. Принципы и методы изучения лексики в школе.....	20
ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ.....	24
ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛА «ЛЕКСИКА» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	26
§1. Представленность раздела «Лексика» в школьных учебных программах по русскому языку.....	27
§2. Система уроков по изучению раздела «Лексика» по учебной программе Ладыженской Т.А. и др.	43
ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Лексический состав языка, включающий разные категории слов, связанные между собой различными отношениями, представляет определенную систему. Это дает повод для выделения лексики в отдельный раздел школьного курса русского языка, что в рамках нового ФГОС (системно - деятельностного подхода) роль данного раздела в изучении курса русского языка возрастает.

Изучение лексики в образовательном пространстве дает системный подход в изучении лексических понятий, знакомит обучающихся со словом, как единицей лексики, также со значением слова, создает условия для целенаправленного обогащения словарного запаса обучающихся, формирует коммуникативную компетенцию школьников.

Лексика стала изучаться в школе с 1970 года. Включение лексики в школьный курс русского языка как самостоятельного раздела повысило познавательное устремление и повышение интереса учащихся к русскому языку как к предмету. За внушительно короткий срок изучения раздела лексики образовалась новая область методики обучения русского языка – это методика лексики, которая определила свои цели и содержание обучения. В создание данной области методики обучения русского языка внесли большой вклад многие учителя и методисты. Их работы и статьи по лексике были опубликованы в журнале «Русский язык в школе», «Русский язык», в газете «Первое сентября». Вопросы по разработке уроков по лексике в школе обсуждались на многочисленных семинарах и конференциях.

В исследовательской работе рассматриваются вопросы обучения методики лексики и фразеологии, проблемы изучения лексических явлений, проблемы формирования учебно-языковых лексических умений. Также нами были рассмотрены виды упражнений по лексике.

В научной работе проанализированы учебно-методические программы по русскому языку. Так как изучение раздела «Лексика» в школьном курсе русского языка имеет практическую направленность, то уделяется большое

внимание составлению системы уроков по данному разделу в соответствии с учебной программой по русскому языку Ладыженской Т.А., которая направлена на изучение и закрепление лексических умений.

Актуальность нашей работы состоит в том, что изучение большого лексического запаса не может проходить случайно. Одна из важных задач изучения лексики в средней школе, прежде всего, связана с развитием речи учащихся, обогащением словарного запаса обучающихся, формированием их коммуникативных и риторических компетенций.

Объектом исследования является лексическая система русского языка.

Предметом исследования являются методы и приемы активизации деятельности учащихся при изучении раздела «Лексика» в школьном курсе русского языка.

Цель нашего исследования состоит в том, чтобы выявить результативные методы и приемы изучения курса лексики в средней школе.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические основы изучения данного раздела в школе;
2. На основе методических источников по данной теме описать методы и принципы изучения раздела «Лексика» в школе;
3. Описать и проанализировать школьные рабочие программы по русскому языку по данному разделу:
 - *Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов Бабайцевой В.А. – М.: Дрофа, 2007.*
 - *Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов Ладыженской Т.А. – М.: Просвещение, 2007.*
 - *Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов Разумовской М.М. – М.: Дрофа, 2007.*
4. Составить и представить систему уроков по изучению раздела «Лексика» в соответствии с рабочей программой по русскому языку Ладыженской Т.А.

Теоретической базой нашего исследования явились работы следующих ученых и методистов: Баранова М.Т., (1970, 1976, 1978, 1979, 1983, 1983, 1988, 2001), Леканта П.А. (2014), Шанского Н.М. (1994, 2009), Пахновой Т.М. (1977), Текучева А.В. (1970), Ладыженской Т.А. (2007, 2001, 2012, 2012, 2013) и др.

Научная новизна исследования заключается в комплексном представлении проблемы, связанной с изучением данного раздела: структурный аспект, позволяющий вычленить круг значимых теоретических понятий для изучения данного раздела и функциональный аспект, дающий возможность разработать опытно – практический материал для учащихся средней школы по данному разделу.

Практическая значимость исследования заключается в возможности разработки опытно – практического материала по изучению данного раздела в школьной программе по русскому языку.

Методы исследования:

- Описательный
- Аналитический
- Экспериментальный
- Моделирование

Структура работы состоит из Введения; 2 глав, Заключения, Библиографического списка, Приложений.

Первая глава «Методы и принципы изучения раздела «Лексика» в школьном курсе русского языка» включает четыре параграфа:

1. Компетентностный подход к обучению русскому языку в школе;
2. Задачи изучения раздела «Лексика» в школе;
3. Содержание раздела «Лексика» в школьном курсе русского языка;
4. Принципы и методы изучения лексики в школе.

Вторая глава «Изучение раздела «Лексика» в школьном курсе русского языка» посвящена разработке и описанию принципов и методов и включает в себя два параграфа:

1. Представленность раздела «Лексика» в школьных учебных программах по русскому языку;
2. Система уроков по изучению раздела «Лексика» по учебной программе Ладыженской Т.А. и др.;

В Заключении обобщаются результаты исследования, предлагается перспектива исследования.

Библиографический список включает пятьдесят три источника.

В работу включено приложение, которое представляет собой технологические карты уроков по русскому языку по изучению раздела «Лексика»:

1. Технологическая карта урока по русскому языку в 5 классе по теме «Слово и его лексическое значение»;
2. Технологическая карта урока по русскому языку в 5 классе по теме «Однозначные и многозначные слова»;
3. Технологическая карта урока по русскому языку в 5 классе по теме «Прямое и переносное значение слов».

ГЛАВА I.

МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ЛЕКСИКА» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Цели главы:

1. Выявить суть компетентностного подхода к обучению русскому языку в соответствии с ФГОС.
2. Определить задачи изучения раздела «Лексика» в школе и описать содержание работы по его освоению в школьном курсе русского языка.
3. Изложить принципы и методы изучения данного раздела и рассмотреть виды упражнений по его изучению в школьном курсе русского языка.

В данной главе рассматриваются вопросы, которые изучаются разделом «Лексика» в школьном курсе русского языка, эффективные методы и приемы изучения лексики и фразеологии в школе, содержание работы раздела «Лексика» в школьном курсе русского языка. Для описания проблем в теоретической главе мы опирались на труды ученых и методистов по русскому языку и методике преподавания русского языка, таких как Баранова М.Т., Шанского Н.М., Пахновой Т.М., Текучевой А.В., Бабайцевой В.В., Ладыженской Т.А., Разумовской М.М., Леканта П.А. и других.

§1. Компетентностный подход к обучению русскому языку в школе.

1.1. Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку. Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию» [49, Электронный ресурс].

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, который ставит главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащиеся должны овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Русский язык в системе российского образования имеет особую общественную значимость как учебный предмет, выступает стабилизирующим фактором повышения языковой культуры общества, формирования толерантной языковой личности. По мнению известного лингвиста Е.А. Быстровой, «русский язык должен формировать коммуникативную культуру современной личности. Это является важнейшим фактором не только сохранения единого образовательного пространства, но и гармонизации национальных отношений, формирования терпимости, толерантности личности XXI века» [21, с.131-156].

Школьный курс русского языка в соответствии с действующим стандартом образования обеспечивает необходимое для активной деятельности владение русским языком общение на нем во всех сферах: бытовой, социокультурной, официально-деловой, а также формирование языковой способности и приобщение к культуре народа изучаемого языка.

В современных действующих программах русского языка (Например, см.: Примерные программы по учебным предметам. Русский язык.5-9 классы. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.), разработанных на основе нового ФГОС, заложена реализация компетентного подхода к обучению русскому языку в школе. Применительно к образовательной области термин «компетенция» понимается прежде всего как общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на

самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Через понятие «компетенция» определяются обобщенные структуры содержания обучения русскому языку, а именно: формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций, что заложено в новых программах и учебниках для основной средней школы.

В действующих программах указывается, что под *языковой компетенцией* понимается способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счёте – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. *Лингвистическая компетенция* - это элементарные знания лингвистики, все сведения по русистике, сведения о русском языке как общественном явлении.

Формирование *коммуникативной компетенции* – процесс длительный и достаточно сложный. Особую сложность в преподавании русского языка представляет соотнесение предметного курса и реального речевого опыта ребенка, процесс приобретения знаний о языке и процесс овладения языком.

Культуроведческий аспект – это важное направление современной методики, представляющее собой совокупность теоретических положений, практических наработок, экспериментальных исследований, позволяющих учителю стать посредником между учеником, с одной стороны, культурой и языком – с другой, а учащимся приобщиться к культуре народа, воспринять, эмоционально пережить и присвоить базовые ценности национального и

общечеловеческого характера, которые, включаясь в структуру личности, становятся ценностным образованием и создают человеческое в человеке.

В учебниках русского языка, которые имеются в федеральном перечне учебников, рекомендованных МОиН РФ, компетентностный подход реализуется через подачу теоретического материала, систему упражнений. Так, в современных учебниках русского языка имеются материалы для формирования лингвистической и культуроведческой компетенций. Например, встречается информация о таких выдающихся отечественных ученых-лингвистах, как В.В. Виноградов, А.М. Пешковский, А.А. Шахматов и др.; авторы дают доступную информацию об истории развития русского языка и др.

Для формирования культуроведческой компетенции в системе упражнений даются культуроведческие тексты (термин введен в научный обиход Л.А. Ходяковой), в которых дается информация о культуре, традициях, праздниках, быте русского народа и других народов, живущих в РФ. Реализация компетентностного подхода в учебниках русского языка позволяет ответить на вопрос, как ученик владеет языком, на каком уровне: языковом (владение нормами литературного языка), лингвистическом (знания о языке, его устройстве), коммуникативном (владение языковыми средствами), социокультурном (культуроведческом) (владение культурой речи и этикой общения на национально-культурной основе).

1.2. Компетентностный подход при изучении лексики. При изучении лексикологии (словарного состава русского языка) формируются коммуникативные, языковые, лингвистические, культуроведческие компетенции. Ни один уровень языковой системы не может быть изучен без понятия слова. Слово – это 1) сочетание звуков (фонетика); 2) совокупность морфем (морфемика и словообразование); 3) это словоформа (морфология); 4) значение единиц в совокупности всех своих лексических значений (лексика); 5) структурная часть словосочетания, предложения, текста (синтаксис).

Этим объясняется то, что слово является неотъемлемой частью содержания всего школьного курса русского языка. Работа по обогащению словарного запаса учащихся – одно из важнейших условий овладения языком. Словарная работа включает в себя 1) количественное обогащение словаря (знакомство с новыми словами, обогащение синонимами, антонимами, паронимами, лексико-семантическими и тематическими группами слов); 2) качественное обогащение – усвоение новых значений многозначных слов, сочетаемости слов, умение употреблять слова в изобразительно-выразительных целях; 3) создание ассоциативных связей слов (умение соотносить друг другом отдельные значения многозначных слов, слов-синонимов, антонимов, тематических групп, словообразовательных рядов).

В процессе словарной работы у школьников формируется активный словарный запас (употребление в устной и письменной речи); пассивный словарный запас (понимание значения); потенциальный словарь (лингвистический опыт учащегося).

Одним из средств формирования и обогащения словарного запаса учащихся является семантизация слов. В методике преподавания русского языка рекомендуется использовать несколько приемов семантизации слова: 1) наглядный; 2) семантический; 3) контекстный; 4) перевод.

Наглядный способ используется при разъяснении значений слов, обозначающих конкретные предметы и явления окружающей действительности (например, *манжета, галстук, подоконник* и др.)

Семантический способ является наиболее распространенным, с его помощью можно объяснить значение любого незнакомого слова. Он включает: 1) прием толкования путем подбора синонимов (*чело – лоб, фрагмент – отрывок, абзац – красная строка*); 2) подбора антонимов (*присутствовать – отсутствовать*); 3) логическое определение слова – разъяснение слова путем словесного описания с указанием родовых или видовых признаков: *мебель – это диван, шкаф, кровать*. Этот прием учит

вычленять признаки, рассуждать, доказывать, конструировать предложения.

4) структурно-семантический анализ слова – выделение частей и определении значения каждой из них (*био – графия*).

Контекстный способ используется при объяснении многозначных слов, конкретные значения которых проявляются лишь в контексте (прямое и переносное значение слов). Перевод как прием семантизации средствами родного или другого языка. Лингвисты рекомендуют обращаться к нему лишь в том случае, если семантизирующееся слово тождественно по значению слову родного языка или возникает трудность в объяснении слов средствами русского языка. Существенную роль играет при усвоении значения слова работа с толковым словарем. Однако ни один из названных способов семантизации не является универсальным. На уроках должна использоваться совокупность способов семантизации слов.

Усвоение русского языка предполагает усвоение языковой картины мира, языкового сознания носителей этого языка. Национальное своеобразие языковой картины мира проявляется в способах номинации данного языка, поскольку слово выступает как знак и образ внеязыковых реалий. Национально-культурный компонент в словах представлен по-разному (например, употребление безэквивалентной, фоновой и коннотативной лексики). Национальная окраска коннотативной лексики проявляется не в предметно-логической части их семантического значения, а в добавочной, обычно эмоционально-экспрессивной информации: Так, Родину в русской культуре символизирует береза, в чувашской культуре дуб, в других культурах кедр, сакура, пальма, кипарис и т.д.

1.3. Компетентностный подход при изучении фразеологии.

Изучение фразеологизмов на уроках русского языка является одним из средств приобщения к истокам и духовной культуре носителя языка. Фразеология отражает мир чувств, образов, оттенков того или иного народа. Уместное и правильное употребление фразеологических оборотов придает речи краткость, образность, яркость и выразительность. При формировании

понятия о фразеологизмах очень важно, чтобы учащиеся поняли их отличие от свободных словосочетаний. Кроме того, учащиеся должны осознать, что фразеологизмы не создаются каждый раз заново, они воспроизводятся в готовом виде, компонентный состав фразеологизмов остается неизменным. Большинство фразеологизмов не переводятся на другие языки. К ним можно лишь подобрать в разных языках равноценные по смыслу выражения.

Приемы семантизации фразеологических оборотов осуществляются средствами русского языка: 1) замена фразеологизма одним словом: *между делом – попутно; обвести вокруг пальца – ловко*; 2) подбор синонимов: *чуть свет – с первыми петухами; сломя голову – очертя голову*; 3) подбор антонимов: *спустя рукава – засучив рукава* и др.

Фразеологический состав языка – «это зеркало, в котором лингвокультурная общность идентифицирует свое национальное самосознание». Национально-культурная семантика фразеологических сочетаний складывается из трех составляющих: 1) фразеологизмы отражают национальную культуру нерасчлененно, комплексно, всем своим идиоматичным значением: *пальчики оближешь; точить лясы*; 2) фразеологизмы раскрывают национальную культуру расчлененно, единицами своего состава: *ходить фертом, аршин проглотил, тертый калач*; 3) фразеологизмы отражают национальную культуру своими прототипами, описывающими обычаи, традиции и т.д.: *начать с азов, бить баклуши, сматывать удочки*. Сопоставительный анализ фразеологического фонда русского и других (например, тюркских) языков показал, что есть много общего, так как фразеология отражает общечеловеческие понятия и взгляд на мир: *ломать голову – баш вату (в баш. и тат. яз.); задирать нос – борын кутэру (в тат. яз.); наострить уши – колакны торгызу (в тат. яз.); плясать под чужую дудку – кеше кубызына бию (в тат. яз.)*. Но большинство фразеологизмов отличается своей национальной спецификой.

§2. Задачи изучения раздела «Лексика» в школе

Лексика является важной номинативной стороной языка. Без лексики не было бы и языка. Лексический состав языка пополняют также фразеологизмы. Лексика охватывает язык во всех направлениях: звуки и морфемы рассматриваются в слове, потому что вне слов они не существуют; морфологические категории рассматриваются только в слове; предложения становятся коммуникативно-значимыми, когда они состоят из слов. Без слов не может быть какой-либо информации. Из этого следует, что изучение лексики и фразеологии в школе очень важно.

Изучение лексики и фразеологии в школе имеет как познавательные или образовательные, так и практические цели. Познавательные цели изучения лексики и фразеологии предполагают формирование у школьников научного образа мыслей, снабжение их основами знаний о лексике и фразеологии русского языка. При формировании у детей научного мировоззрения знания по лексике и фразеологии играют существенную роль в процессе раскрытия функций языка в обществе, то есть общения, передачи и хранения информации, связи языка с жизнью общества.

В лексике наиболее наглядно проявляется связь языка с жизнью общества: появление нового требует слова для его обозначения, уход из употребления какого-либо предмета, явления влечет за собой постепенное забывание слова, служившего его названием.

Изучение лексики и фразеологии значительно пополняет знания школьников о русском языке. Учащиеся познакомятся с одной из основных единиц языка – словом, а также фразеологизмом, обладающим лексическими и грамматическими значениями, а также с тем, что слово и фразеологизм разными отношениями связаны с другими единицами языка. Школьники узнают об источниках пополнения словарного и фразеологического запаса языка, о членении лексики по территориальному и социальному признакам. Ученики получают сведения о том, что слова и фразеологизмы в языке не отделены друг от друга, а объединены в группы. Изучение лексики и

фразеологии показывает богатство словарного и фразеологического запаса русского языка.

Как считает методист М.Т. Баранов, особое внимание в изучении лексики имеет развитие у школьников лексико-семантического взгляда на слово. Лексико-семантический взгляд на слово проявляется в умении учащихся выделять в слове лексическое значение и устанавливать смысловые связи данного слова с другими словами [10, с.158]. Эти умения специально развиваются при изучении лексики и закрепляются при изучении нелексического материала, а также на уроках развития речи учащихся.

Реализация познавательно-эстетической задачи во многом также опирается на знание школьниками свойств слов и фразеологизмов, способных иметь, наряду с номинативными, добавочные значения и обладающих функционально-стилистическими особенностями.

Изучение лексики в значительной мере способствует патриотическому воспитанию учащихся, обеспечивает условия для развития их мышления, воспитывает у школьников любовь к родному языку, формирует у детей стремление овладеть словарным запасом русского языка.

Методист Баранов М.Т. отмечает, что «практические цели изучения лексики и фразеологии – формирование учебно-языковых лексикологических и фразеологических умений – способствуют созданию предпосылок для работы по русскому языку в различных направлениях: по орфографии и грамматике, по обогащению словарного запаса учащихся» [10, с.165].

Овладение орфографическими умениями тесно связано с усвоением ряда сведений о слове. Так, знание того, что слово непроницаемо для других слов, позволяет учащимся не допускать ошибок на раздельное написание приставок. Понимание структурной и семантической близости слов дает опору для подбора проверочных написаний. Знакомство с синонимами и антонимами упрощает работу по формированию навыков слитного и раздельного написания *не* и *ни* с именными частями речи и наречиями. Изучение слов и фразеологизмов способствует также лучшему осознанию

других языковых единиц путем сопоставления их функций и значений в зависимости функционирования единиц словообразования, морфологии и синтаксиса от специфики лексического значения слов.

Знакомство с лексическими и фразеологическими явлениями создает основу для работы по развитию речи детей – по обогащению их словарного и фразеологического запаса и овладению лексико-стилистическими нормами, по формированию монологической речи. Обогащение запаса слов и фразеологизмов опирается на знание школьниками лексического значения слова и фразеологизма, способов толкования семантики слов и фразеологизмов, синонимов и слов с переносным значением, а также на умение пользоваться толковым словарем. «Овладение лексико-стилистическими нормами связано со знанием сочетаемости слов и фразеологизмов в зависимости от их семантики» [17, с.61]. Выбор слов и фразеологизмов при создании текста определяется их стилистическими свойствами, способностью слов к возможному замещению друг другом в сходном лексическом окружении.

Знание учащимися лексикологических и фразеологических понятий обеспечивает условия для ознакомления детей с языковыми особенностями изучаемых литературных произведений.

§3. Содержание раздела «Лексика» школьном курсе русского языка

Из учебника по русскому языку взята основа школьного курса раздела лексики, которая состоит из лексических понятий современной лексикологии. Однако в реальном учебном процессе школьники знакомятся с лексическими понятиями, которые изучаются в исторической лексикологии. И поэтому раздел лексикологии содержит тему для изучения «устаревшие слова» или же «историзмы» и «архаизмы».

Учащиеся также изучают в курсе русского языка такие лексические понятия как диалектные, просторечные и небытословы слова русского литературного языка.

Термин «эмоционально окрашенные слова» не изучается в школьном курсе русского языка, но с этим понятием учащихся необходимо познакомить для дальнейшего изучения над художественно-выразительными средствами при подготовке к написанию сочинений и изложений.

В школьном курсе раздела «лексикология» значатся лексические понятия такие как, слова с прямым и переносным значением, однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. «В совокупности лексические понятия в школьном курсе лексики составляют три группы: 1.понятия, отражающие смысловые связи слов; 2.понятия, связанные с употреблением слова в разных сферах применения языка; 3.понятия, связанные с развитием словарного состава русского языка» [6, с.76].

Кроме лексических явлений, в раздел лексики также входят понятия из лексикографии, такие как «словарная статья», «толковый словарь», «словарный запас». Школьников знакомят с самыми основными приемами толкования лексического значения слова, учат пользоваться толковым словарем.

«В школьный курс лексики также входят фразеологические понятия: «фразеология», «фразеологизм», «фразеологический оборот» [33, с.158].

Объем информации о лексических явлениях не одинаков. Это зависит от значимости изучения самих лексикологических понятий для понимания данного раздела и для самих обучающихся. Известно, что одни лексические понятия встречаются только во всех языковых стилях русского языка, например, синонимы или антонимы, а другие же – только в отдельных языковых стилях, например, архаизмы или диалектизмы. И для изучения первой группы понятий школьникам необходимо давать больше информации, чем о второй группе явлений. Это зависит от развития и повышения качества связной речи школьников.

При изучении раздела «Лексика» в школьном курсе русского языка у учащихся формируются учебно-языковые умения и поэтому они должны знать следующее:

1. Отличать лексическое значение слова от грамматического;
2. Толковать лексическое значение слов;
3. Определять значение употребления слова в данном контексте;
4. Пользоваться толковым словарем;
5. Подбирать к изученным лексическим понятиям синонимы или антонимы.

«В связи с изучением лексики проводится также словарно-семантическая и словарно-стилистическая работа, направленная на формирование умений использовать слова в разных стилях речи в соответствии с их значениями и стилистическими свойствами» [33, с.160].

При подготовке к написанию сочинений или изложений необходимо предупреждать о лексических ошибках. А после проверки творческих работ учащихся работать над исправлением появившихся ошибок. Методист Шанский Н.М. делит лексические ошибки школьников на две группы: «на лексико-нормативные и лексико-стилистические. К лексико-нормативным ошибкам относятся следующие виды: употребление слова в несвойственном ему значении; неправильная сочетаемость слова с другими словами; употребление нелитературного слова. К лексико-стилистическим ошибкам относятся: употребление в тексте слова несвойственного тому или иному языковому стилю; лексическая тавтология; многословие, употребление штампов» [48, с.223].

Изучение данного раздела в школьном курсе русского языка состоит из нескольких этапов. Текучев А.В. в своей работе «Методика преподавания русского языка в средней школе» отмечает следующие этапы изучения лексики: «начальный 1-4 классы, специальный 5-6 классы, аспектный или повторительный 7-9 классы [45, с.67]. «На начальном этапе происходит практическое знакомство со словом, которое противопоставляется реалии; со словами, близкими и противоположными по смыслу. Практическим путем учащиеся знакомятся с многозначными словами» [31, с.12].

Специальный этап изучает лексические явления, которые характеризуют слова со стороны его значения, употребления и происхождения, развивает учебно-языковые умения находить понятия, изучаемые по той или иной теме раздела лексики. Также на данном этапе формируется умение пользоваться толковым словарем.

Программа по русскому языку устанавливает ступенчатое изучение данного раздела русского языка, то есть часть теоретического материала изучается в пятом классе, а часть - в шестом классе. В пятом классе изучают лексические явления, которые определяют значение слова, а в шестом классе осваивают лексический материал, связанный с употреблением и происхождением слов.

Аспектный или повторительный этап рассматривает лексические понятия и повторяет знания и умения по лексике и фразеологии, которые изучены на специальном этапе.

Исследование лексики в пятом и шестом классах гарантирует более подходящие обстоятельства для ее усвоения и для формирования всевозможных умений и способностей, а еще для реализации межпредметных связей русского языка и литературы, лишает у учащихся пятого класса проблемы, которые связаны с неосновательной подготовленностью по иным предметам и усвоению использования в речи слов. Учащиеся пятого класса имеют необходимую общую и языковую подготовку для усвоения знаний, которые связаны с лексическим значением слов. В результате обучения раздела «Лексика» школьники приобретают знания лексических понятий, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова и другое.

Бахмутова Е.А. отмечает, что «лексические понятия, относящиеся к происхождению и употреблению слов, понятны ученикам шестого класса к тому моменту, когда они ознакомлены с лексикой по другим различным предметам, например, истории, биологии, литературе, географии» [15, с.76]. В результате изучения раздела лексики за шестой класс, школьники

знакомятся с такими понятиями, как «архаизмы», «историзмы», «неологизмы», «диалектизмы».

Место раздела лексики в школьном курсе в системе программы по русскому языку таково: раздел расположен до грамматики в пятом классе.

§4. Принципы и методы изучения лексики в школе

В методике лексикологии и фразеологии, как и в других разделах методики русского языка, используются общедидактические принципы (наглядность, сознательность и активность, доступность и посильность, систематичность и последовательность, прочность, научность, связь теории и практики) и специальные принципы, исходящие из особенностей изучаемых лексических и фразеологических явлений. Данные принципы представлены методистом Барановым М.Т [13, с.275].

Учитывая особенности лексических и фразеологических явлений, для раскрытия их сущности нужно опираться на соотнесение слова с реальией, обозначаемой данным словом – экстралингвистический принцип; лексического и грамматического значений слова – лексико-грамматический принцип; единиц лексической парадигмы друг с другом – системный принцип; слов и фразеологизмов по сферам их употребления – функциональный принцип; истории слова или фразеологизма с историей реальности – исторический принцип. Из перечисленных сопоставлений создается совокупность специфических принципов, то есть основных исходных положений методики изучения лексики и фразеологии в школе.

Характеристика принципов

1. Экстралингвистический принцип заключается в необходимости сопоставления слова и реалии и происходит из единства означаемого и означающего. Данный принцип применяется к словам с конкретным значением. Опора на экстралингвистический принцип подразумевает показ школьникам предмета или рисунков этих предметов, либо того и другого. В учебниках по русскому языку для пятого и шестого классов имеются

рисунки, которые помогают организовать наблюдения над многозначными словами, синонимами, антонимами и другими лексическими явлениями. В соответствии с характером изучаемых лексических единиц и целей их изучения в учебниках одни рисунки показаны без подписей, а другие рисунки сопровождаются подписями. Каждая из этих групп рисунков по-разному используется на уроках: при анализе рисунков без подписи ученики подходят к слову от изображения предмета, а при анализе рисунков с подписями – от слова к предмету. Соотношение слова и реалии отражено в определениях изучаемых лексических единиц, которые закрепляют сущность соответствующего явления и позволяют учащимся легко отличить его от других явлений. Таково, например, определение антонимов: «Противопоставленные друг другу по смыслу, но принадлежащие к одной и той же части речи слова» [33, с.12].

2. Лексико-грамматический принцип. Лексические разряды, в которые объединяются изучаемые лексические единицы, тесно связаны с грамматикой. Например, омонимы – не все слова, имеющие разное лексическое значение, но одинаковое произношение и написание, а только те слова, которые принадлежат одной части речи. Например, ключ (от замка), ключ (ручей) являются омонимами, так как оба слова существительные, но такие слова, как стих (действие) и стих (предмет) не являются омонимами, так как принадлежат разным частям речи. «Сопоставление лексических и грамматических значений слов играет большую роль, так как реализация данного принципа позволяет точнее раскрыть сущность изучаемого лексического явления, предупредить ошибки у школьников в разграничении сходным в чем-либо явлений» [12, с.134]. Без лексико-грамматического принципа не обойтись в работе со словами, имеющими абстрактное значение. Грамматическая характеристика слов входит в определение термина как его основной отличительный признак, например «паронимы – это слова, близкие по звучанию, но различающиеся по значению».

3. Системный принцип. Данный принцип используют при изучении многозначных слов, антонимов, омонимов. В учебниках по русскому языку для пятого и шестого классов системный принцип реализован в виде материалов для наблюдения, задания к упражнениям.

4. Функциональный принцип. Слова в языке выполняют номинативную функцию и функцию личностного отношения. Одни слова употребляются во всех стилях языка, другие – имеют преимущественное употребление только в одном из стилей языка в зависимости от того, какая из функций языка реализована: общение, сообщение. Вот почему лексические значения необходимо рассматривать с учетом их стилистического расслоения, то есть пользоваться данным принципом. В будущем это обеспечит словарную подготовку при написании изложений и сочинений определенного стиля.

5. Исторический принцип применяется в изучении лексических явлений, связанных с происхождением и развитием словарного состава языка, а точнее сказать: заимствованных слов, архаизмов и новых слов. Осуществление данного принципа позволяет сформировать у школьников материалистичный взгляд на развитие словаря и через него на развитие языка. Этот принцип показан в учебниках по русскому языку для 6 класса в теоретической части о лексических явлениях и в изображениях, которые позволяют понять в общем виде связь истории предмета и истории слова.

При обучении лексическим понятиям используют те же учебно-познавательные методы, применяющиеся в методике русского языка в других разделах, таких как самостоятельный анализ школьниками теоретической части, беседа, слово учителя, самостоятельный анализ упражнений.

В учебниках по русскому языку теоретическая часть заключена в рамки или обозначена знаком. Также авторы учебников дают материалы для наблюдения и в конце каждого параграфа учебника дана система вопросов для самопроверки.

Выбор познавательных методов обучения русскому языку зависит от изучаемых лексических и фразеологических явлений. Для формирования лексикологических и фразеологических умений используют специальные упражнения:

- общие упражнения, изучающие каждое лексическое понятие;
- частные упражнения, которые индивидуальны для каждого лексического понятия. Рассмотрим ряд общих упражнений.

1. Лексическое явление, находящееся среди слов, в словосочетании, в предложении или в связном тексте. Для выполнения данного упражнения школьники должны знать различительные признаки каждого лексического явления.

2. Выбор примеров, показывающих изучаемое лексическое явление. Для выполнения этого упражнения ученики выбирают слова печатных источников (например, словарей, учебников) или по памяти.

3. Выяснение роли лексического понятия в тексте. С помощью данного упражнения создаются условия для закрепления свойств изученных лексических единиц и для понимания изобразительно-выразительных средств в художественных произведениях.

4. Объединение в группы изучаемых лексических явлений. Для выполнения этого упражнения учеников необходимо подготовить для установления единого основания деления слов на группы.

5. Поиск и исправление лексических ошибок. Для выполнения данного упражнения материалов служат группы лексических единиц, которые составлены по нескольким основаниям.

6. Составление таблиц лексических понятий. Для того чтобы выполнить это упражнение, следует показывать способы расположения материала по вертикали и горизонтали.

7. Лексический разбор. Этот метод был определен Н.М. Шанским. Суть данного упражнения в том, чтобы охарактеризовать слова с точки

зрения особенностей лексических понятий. Это упражнение выполняется при помощи словаря.

Существует несколько видов упражнений для формирования умений и навыков использования толкового словаря. Рассмотрим их.

1. Поиск в словарной статье толкового словаря ее структурных элементов. Данное упражнение закрепляет знания учащихся о структуре словарной статьи. Учеников можно попросить назвать заглавное слово, грамматические пометы, толкование лексического значения слова и примеры потребления слова.

2. Поиск в словарях слов по тем или иным пометам. Это упражнение учит детей применять знания о тех или иных свойствах слова.

3. Составление словарной статьи того или иного слова. Это упражнение требует обобщения знаний ученика о слове, о составлении словарной статьи. Учащиеся должны помнить о слове по его признакам: часть речи данного слова; однозначность, многозначность; устаревшее или нет, ограниченное в употреблении или общеупотребительное.

4. Составление кроссворда.

Все вышеперечисленные упражнения помогут сформировать у обучающихся умение пользоваться толковым словарем.

Задачи изучения лексических единиц в школьном курсе лексикологии разнообразны, поэтому и виды лексических упражнений, и характер заданий к ним разные. Это зависит от изучения лексического явления и формирует лексические умения.

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

Специфика компетентностного обучения состоит в том, что усваивается не «готовое знание», кем-то предложенное к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данного знания». Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задач. При таком подходе учебная деятельность, периодически

приобретая исследовательский характер, сама становится предметом усвоения. Другими словами, компетентностный подход предполагает, что учить следует не просто конкретным «застывшим» знаниям, а следует «учить учиться».

Компетентностный подход реализуется в действующих программах и учебниках русского языка через подачу теоретического материала и систему упражнений. Компетентностный подход в обучении русскому языку реализуется при изучении уровней языка: фонетики и орфоэпии, лексикологии и фразеологии; морфологии и синтаксиса.

В круг лингвистических понятий, важнейших для изучения раздела «Лексика» в школьном курсе русского языка, входят следующие: «лексический состав языка» «лексическое значение слова», «функциональный стиль языка», «лексическая парадигматика: синонимы, омонимы, антонимы, паронимы»; «социальная стратификация лексического состава языка: заимствования, старославянизмы, экзотизмы, интернационализмы, варваризмы; неологизмы, окказионализмы; историзмы, архаизмы; диалектизмы, профессионализмы, просторечие»; «фразеологический оборот».

Основными принципами, организующими работу по освоению лексических понятий в школьном курсе русского языка, являются следующие: экстралингвистический, лексико-грамматический, системный, функциональный и исторический.

Также в работе нами рассмотрены виды упражнений по лексике: лексический разбор слова, поиск и исправление лексических ошибок и другие.

ГЛАВА II.

ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛА «ЛЕКСИКА» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Цели главы:

- 1) рассмотреть существующие рабочие программы по русскому языку в школе;
- 2) разработать систему уроков по изучению раздела «Лексика» в соответствии с учебной программой по русскому языку Ладыженской Т.А. и др.

В данной главе нашего исследования мы рассмотрим формы и методы работы с исследовательским материалом, а именно проанализируем три учебных программы по изучению русского языка в школе и представим систему уроков по изучению раздела «Лексика».

Для составления технологических карт уроков по русскому языку по изучению данного раздела мы опирались на следующие методические источники:

- 1) Цветкова Г.В. Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. I часть. – Волгоград: Учитель, 2014. – 315 с.
- 2) Ладыженская Т.А. и др. Учебник по русскому языку для пятого класса в 2 частях. I часть / под ред. Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.: ил.
- 3) Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст]: / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.
- 4) Шанский, Н.М. Этимологический словарь русского языка [Текст]: / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – М.: Прозерпина: Школа, 1994. – 400 с.

§1. Представленность раздела «Лексика» в школьных учебных программах по русскому языку

1.1. Описание форм и методов работы с исследовательским материалом. Для анализа в работе использованы следующие школьные учебные программы по русскому языку: 1) учебная программа по русскому языку, составленная Ладыженской Т.А. и др.; 2) учебная программа по русскому языку, составленная Бабайцевой В.В.; 3) учебная программа по русскому языку, составленная Разумовской М.М. и др.

Предметом анализа становятся следующие компоненты программ:

- 1) цели и задачи изучения раздела;
- 2) тематическое планирование раздела;
- 3) система упражнений по изучению данного раздела.

Для описания учебных программ: мы использовали следующие методы: описательный; аналитический; сопоставительный.

Анализ учебных программ по русскому языку производится по следующему плану:

- принципы построения учебной программы;
- цели и задачи учебной программы, их актуальность, практическая значимость;
- целесообразность сочетания основной базисной части программы и авторской;
- обоснованность авторской части программы;
- организация учебной работы, их целесообразность.
- предусмотренность учебной программы дифференцированного обучения, вариативного подхода к организации учебной деятельности детей по предмету;
- достоинства учебной программы;
- недостатки учебной программы.

1.2 Представленность раздела «Лексика» по учебной программе по русскому языку для 5-9 классов под редакцией Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А., Шанского Н.М. Рабочая программа по русскому языку с пятого по девятый классы создана на основе Федерального Компонента Государственного Стандарта основного общего образования и переработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом. Данная программа предназначена для изучения русского языка в основной школе (5-9 классы). Рабочая программа отвечает требованиям Государственного Образовательного Стандарта по русскому языку.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности и доступности, а также перспективности между разделами курса. Отличительные особенности программы в том, что она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение часов по разделам курса задает последовательность изучения материала. Данная программа содействует реализации единой концепции образования, сохраняя при этом условия для вариативного изучения предмета.

К недостаткам можно отнести небольшое количество заданий по поиску информации, а также недостаточно упражнений по устранению речевых и грамматических ошибок.

Цели данной программы:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

2. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

3. Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

5. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Рабочая программа по русскому языку реализуется на линии учебников Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др., включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях:

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

Учебно-методический комплекс включает в себя учебную программу, учебник по русскому языку, рабочую тетрадь, карточки-задания, методические разработки, пособия для учителя, тематические тесты.

Изучение раздела «Лексика» в рабочей программе. Данный раздел начинает изучаться с пятого класса. Цели изучения раздела «Лексика»:

1. приобретение знаний по данному разделу;
2. пополнение и обогащение словарного запаса;
3. изучение основных особенностей лексических единиц;
4. ознакомление с их функционированием в речи;
5. формирование умений работать с разными видами словарей;
6. формирование учебно-языковых умений.

Задачи изучения раздела «Лексика»:

1) познавательные задачи: знать основные понятия раздела «Лексика»; уметь различать лексическое и грамматическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова; уметь пользоваться толковым словарем;

2) развивающие задачи: научить грамматически и стилистически правильно выражать свои мысли; научить соблюдать нормы русского литературного языка; пополнять словарный запас языка; развивать коммуникативные умения и навыки общения в различных сферах жизнедеятельности;

3) воспитательные задачи: воспитывать любовь и бережное отношение к родному языку; овладеть нормами русского литературного языка.

Тематическое планирование раздела «Лексика»: 5 класс (14 ч.)

1. Лексика как раздел науки о языке.
2. Слово как единица языка.

3. Слово и его лексическое значение.
4. Однозначные и многозначные слова.
5. Прямое и переносное значение слов.
6. Омонимы.
7. Синонимы.
8. Антонимы.
9. Толковые словари.
10. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями.

11. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Тематическое планирование раздела «Лексика»: 6 класс. (12 ч):

1. Слово и его лексическое значение.
2. Общеупотребительные слова.
3. Профессионализмы.
4. Диалектизмы.
5. Исконно русские и заимствованные слова.
6. Неологизмы.
7. Устаревшие слова.
8. Основные пути пополнения словарного состава русского языка.
9. Словари русского языка.
10. Приемы сжатия текста.
11. Умение собирать и анализировать материалы к сочинению.
12. Составление словарной статьи по образцу.

Место раздела «Лексика» в седьмом классе находится в разделе «Повторение пройденного в 5-6 классах. Лексика и фразеология» и на повторение отводится всего 1 час. Раздел «Лексика» в восьмом классе не изучается. Раздел «Лексика» в девятом классе находится в разделе «Повторение и систематизация пройденного в 9 классе. Лексика». Вот *примерная система упражнений по изучению данного раздела*: толкование значений слова и определение слов по его толкованию; подбор

контекстуальных примеров на разные значения слова или наоборот; работа со словарём/словарями; лексический разбор; упражнения на определение стилистической функции слов в речи; лингвостилистический анализ текста; употребление изученной лексики в изложениях и сочинениях.

Основные умения по изучению раздела «Лексика» (5 класс): употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем.

Основные умения по изучению раздела «Лексика» (6 класс): употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов).

Основные умения по изучению раздела «Лексика» (7-8 классы): разъяснять значение слов социальной тематики; правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем.

Основные умения по изучению раздела «Лексика» (9 класс): разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов.

Таким образом, раздел «Лексика» в учебной программе по русскому языку, составленной Ладыженской Т.А., формирует все ключевые компетенции: лингвистическую, языковую, коммуникативную, культуроведческую; дает возможность для реализации таких методических идей как, ориентация на личность ученика и формирование универсальных учебных действий. Раздел «Лексика» включает все теоретические вопросы, формирует систему знаний по лексике: семантика, лексическая парадигматика, социальная стратификация лексических единиц и

фразеологические понятия. Кроме того, попутно идет изучение вопросов, связанных с функционированием лексических единиц в речи, то есть культура речи.

1.3 Представленность раздела «Лексика» по учебной программе по русскому языку для 5-9 классов под редакцией Бабайцевой В.В. и др. Рабочая программа по русскому языку для основной школы составлена на основе Федерального Государственного Стандарта основного общего образования и переработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом и содержит требования к результатам основного общего образования.

Данная программа предназначена для изучения русского языка в основной школе (5-9 классы). Рабочая программа построена с учетом принципов системности и доступности, а также перспективности между разделами курса. Данная программа построена с учетом системности и доступности, а также перспективности между разделами курса. Учебно-методический комплекс включает в себя учебную программу, учебник, рабочую тетрадь.

Цели рабочей программы:

1) воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

2) овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и

преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

3) освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурной устной и письменной речи, видам речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

В рабочей программе Бабайцевой В.В. встречаются и недостатки. Например, большой объем практического материала упражнений в 8-9 классах может привести к единообразию на уроке и быстрой утомляемости учеников.

Рабочая программа по русскому языку реализуется на линии учебников Бабайцевой В.В. и др., включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях:

- Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа.
- Купалова А.Ю. Русский язык. Практика. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа.
- Лидман-Орлова Г.К. Русский язык. Практика. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа.
- Пименова С.Н. Русский язык. Практика. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа.

- Пичугов Ю.С. Русский язык. Практика. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа.
- Пичугов Ю.С. Русский язык. Практика. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа.

Изучение раздела «Лексика» в данной рабочей программе. Цели раздела «Лексика»:

1. приобретение знаний по данному разделу;
2. пополнение и обогащение словарного запаса;
3. изучение основных особенностей лексических единиц;
4. ознакомление с их функционированием в речи;
5. формирование умений работать с разными видами словарей;
6. формирование учебно-языковых умений.

Задачи изучения раздела «Лексика»:

1) познавательные задачи: знать основные понятия раздела «Лексика»; уметь различать лексическое и грамматическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова; омонимы, синонимы, антонимы; историзмы и архаизмы; неологизмы; заимствованные слова; фразеологизмы; уметь пользоваться толковым словарем.

2) развивающие задачи: научить грамматически и стилистически правильно выражать свои мысли; научить соблюдать нормы русского литературного языка; пополнять словарный запас языка; развивать коммуникативные умения и навыки общения в различных сферах жизнедеятельности.

3) воспитательные задачи: воспитывать любовь и бережное отношение к родному языку; овладеть нормами русского литературного языка.

Тематическое планирование раздела «Лексика». 5 класс: (22 ч):

1. Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.
2. Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

3. Однозначные и многозначные слова.
4. Прямое и переносное значение слов. Основания для переноса значения.
5. Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.
6. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов. Словари синонимов и антонимов.
7. Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.
8. Старославянизмы. Их стилистические функции.
9. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов.
10. Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Историзмы и архаизмы.
11. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова.
12. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.
13. Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов.
14. Повторение.

В рабочей программе Бабайцевой В.В. раздел «Лексика» изучается только в пятом классе. Система упражнений по изучению данного раздела: толкование значений слова и определение слов по его толкованию; подбор контекстуальных примеров на разные значения слова или наоборот; работа со словарём/словарями; лексический разбор; упражнения на определение стилистической функции слов в речи; лингвостилистический анализ текста; употребление изученной лексики в изложениях и сочинениях.

Таким образом, раздел «Лексика» в учебной программе по русскому языку, составленной Бабайцевой В.В., формирует следующие ключевые компетенции: лингвистическую, предполагающую овладение знаниями о языке; коммуникативную – овладение всеми видами речевой деятельности; культуроведческую – осознание языка как формы выражения национальной культуры. А также данный раздел дает возможность для реализации таких методических идей как, ориентация на личность ученика и формирование универсальных учебных действий. Раздел «Лексика» включает все теоретические вопросы, формирует систему знаний по лексике: семантика, лексическая парадигматика, социальная стратификация лексических единиц и фразеологические понятия. Кроме того, попутно идет изучение вопросов, связанных с функционированием лексических единиц в речи, то есть культура речи.

1.4 Представленность раздела «Лексика» по учебной программе по русскому языку для 5-9 классов под редакцией Разумовской М.М. Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку. Рабочая программа по русскому языку для основной школы составлена на основе Федерального Государственного Стандарта основного общего образования и содержит требования к результатам основного общего образования. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, который реализует программный материал в логике его развития. Рабочая программа построена с учетом системности и доступности, а также перспективности между разделами курса.

Учебно-методический комплекс включает в себя учебную программу, учебник, рабочую тетрадь, электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru, методическое пособие для учителей, методическая поддержка на www.drofa.ru.

К недостаткам можно отнести то, что теоретический блок не всегда подкреплен достаточным количеством практических упражнений на отработку умений и навыков. Далее наблюдается расхождение заданий к упражнениям и изученного материала. В учебнике по русскому языку для пятого класса слишком большой объем изучаемой информации, то есть практически на каждом уроке дается новый материал, а в конце учебного года почти не остается времени на повторение изученного.

Цели данной программы:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

2. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

3. Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с

текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Рабочая программа по русскому языку реализуется на линии учебников Разумовской М.М., Леканта П.А. и др., включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях:

- Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа.
- Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа.
- Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа.
- Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа.
- Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа.

Изучение раздела «Лексика» в данной рабочей программе.

Цели изучения раздела «Лексика»: приобретение знаний по данному разделу; пополнение и обогащение словарного запаса; изучение основных особенностей лексических единиц; ознакомление с их функционированием в речи; уметь работать с разными видами словарей; формирование учебно-языковых умений.

Задачи изучения раздела «Лексика»:

1) познавательные задачи: знать основные понятия раздела «Лексика»; уметь различать лексическое и грамматическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова; омонимы, синонимы, антонимы; историзмы и архаизмы; заимствованные слова; профессиональные и диалектные слова; уметь пользоваться толковым словарем;

2) *развивающие задачи*: научить грамматически и стилистически правильно выражать свои мысли; научить соблюдать нормы русского литературного языка; пополнять словарный запас языка; развивать коммуникативные умения и навыки общения в различных сферах жизнедеятельности.

3) *воспитательные задачи*: воспитывать любовь и бережное отношение к родному языку; овладеть нормами русского литературного языка.

Тематическое планирование раздела «Лексика». 5 класс: (32 ч):

1. Лексикология как раздел науки о языке.
2. Слово и его лексическое значение.
3. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.
4. Этикетные слова как особая лексическая группа.
5. Неологизмы. Жаргонизмы.
6. Знакомство с толковым словарем.
7. Однозначные и многозначные слова.
8. Прямое и переносное значение слов.
9. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитеты.
10. Омонимы.
11. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразования и заимствование из других языков.
12. Слова исконно русские и заимствованные.
13. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.
14. Устаревшие слова.
15. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы)

16. Фразеологизмы, их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Раздел «Лексика» в шестом классе не изучается. Раздел «Лексика в седьмом классе находится в разделе «Повторение изученного в 5-6 классах»: словарное богатство русского языка: лексическое значение, смысловая связь слов, особенность употребления слов, происхождения слов.

Раздел «Лексика» в восьмом классе не изучается, а в девятом классе идет повторение лексики в разделе «Обобщение изученного в 5-8 классах»: лексическое и грамматическое значения слова.

Система упражнений по изучению данного раздела включает следующие задания: толкование значений слова и определение слов по его толкованию; подбор контекстуальных примеров на разные значения слова или наоборот; работа со словарём/словарями; лексический разбор; упражнения на определение стилистической функции слов в речи; лингвостилистический анализ текста; употребление изученной лексики в изложениях и сочинениях.

Основные умения по изучению раздела «Лексика» (5 класс):

- Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- Толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- Пользоваться толковым словарем.

Основные умения по изучению раздела «Лексика» (6 класс):

- Употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения;
- Избегать засорения речи иноязычными словами;
- Толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

- Пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов).

Основные умения по изучению раздела «Лексика» (7-8 классы):

- Разъяснять значение слов социальной тематики; правильно их употреблять;
- Пользоваться толковым словарем.

Основные умения по изучению раздела «Лексика» (9 класс):

- Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять;
- Пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов.

Таким образом, раздел «Лексика» в учебной программе по русскому языку, составленной Разумовской М.М., формирует следующие ключевые компетенции: лингвистическую, предполагающую овладение знаниями о языке; коммуникативную – овладение всеми видами речевой деятельности; культуроведческую – осознание языка как формы выражения национальной культуры. А также данный раздел дает возможность для реализации таких методических идей как, ориентация на личность ученика и формирование универсальных учебных действий. Раздел «Лексика» включает все теоретические вопросы, формирует систему знаний по лексике: семантика, лексическая парадигматика, социальная стратификация лексических единиц и фразеологические понятия. Кроме того, попутно идет изучение вопросов, связанных с функционированием лексических единиц в речи, то есть культура речи.

Из представленного выше анализа можно увидеть, что все три рабочих программы обеспечивают достижение предметных результатов. Следует отметить то, что учащиеся, которые обучаются по рабочей программе Ладыженской Т.А. или Разумовской М.М. получают более прочные знания, чем те, которые занимаются по программе Бабайцевой В.В. Причиной этого является то, что, во-первых, в первой программе материал дан постепенно, он

усложняется от класса к классу, а во-вторых, зафиксированная система закрепления и повторения позволяет учителю сформировать у учащихся прочные знания и не дает им забыть, изученное ранее.

§2. Система уроков по изучению раздела «Лексика» по учебной программе Ладыженской Т.А. и др.

При моделировании уроков по русскому языку мы обращаем внимание на следующие критерии формирования проектных заданий и приводим их в таблице «Приемы изучения лексики и фразеологии на уроках русского языка» (см. таблицу №1).

Приемы изучения лексики на уроках русского языка Таблица 1

Основная задача	Методы и приемы	Навыки и умения
1. Усвоение теоретических понятий	- беседа; - проблемный вопрос; - логическая схема; - наблюдение; - анализ языковых средств	- обобщение; - умение отвечать на вопросы и делать выводы, доказывать, аргументировать свою точку зрения; - развитие логического и литературного мышления
2. Эстетическое восприятие	- художественное чтение; - устное словесное рисование; - восприятие иллюстраций и самостоятельное иллюстрирование; - просмотр видеоматериалов; - восприятие музыкальных произведений.	- выразительное чтение; - умение представлять и словесно выражать свои впечатления, чувства.
3. Развитие воображения	- устное словесное рисование; - фантазирование на заданную тему; - иллюстрирование и	- творческие способности; - самостоятельное сочинение; - развитие

	рассказ по картине; -ассоциации;	ассоциативного мышления
4.Практическое применение знаний. -развитие речи и мышления; -воспитание самостоятельности, ответственности.	-монологический ответ; -письменный ответ на вопрос; -самостоятельная подготовка заданий для товарищей; -контрольная работа; -викторина	-обобщение; -память; -логическое мышление; -перенос и применение знаний в новых условиях; -формирование личностного отношения к знаниям

Безусловно, отбор методических приемов на конкретном уроке зависит от темы, цели учителя, особенностей и уровня подготовленности класса, содержания программных требований и специфики изучаемого произведения. Организуя урок, учитель на начальном этапе планирования урока выполняет следующие действия: 1) отбирает формы преподавания: фронтальные; групповые; индивидуальные; коллективные; 2) продумывает виды уроков: урок изучения нового материала; урок развития речи; урок комбинированного характера; урок повторения изученного и др.; 3) выбирает формы контроля, поощрения учащихся, индивидуальные задания и способы оценки достижений учащихся.

На изучение раздела лексики и фразеологии в 5 классе отводится 14 часов. Часы по темам распределяются следующим образом (см. таблицу №2):

Тематическое планирование лексики в 5 классе Таблица 2

№	Тема урока	Количество часов
1	Лексика как раздел науки о языке	1
2	Слово как единица языка	1
3	Слово и его лексическое значение	1
4	Однозначные и многозначные слова	1
5	Прямое и переносное значение слов	1
6	Омонимы	1
7	Синонимы	1

8	Антонимы	1
9	Толковые словари	1
10	Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями	1
11	Умение употреблять слова в свойственном ему значении	1
12	Создание текста на основе исходного (подробно изложение), членение его на части	1
13	Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств	1
14	Повторение	1

При составлении технологических карт уроков по русскому языку выбранных тем нами был использован учебно-методический комплекс Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. Данное пособие содержит рабочую программу по русскому языку для пятого класса, составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС). В рабочую программу входит пояснительная записка, нормативно-правовые документы, на основе которых составлена программа, цели и задачи учебного предмета, место предмета в учебном плане, тематический план с указанием бюджета времени на изучение, учебно-методический комплект; основное содержание всех тем, календарно-тематический план, требования к уровню подготовки учащихся, характеристика контрольно-измерительных материалов и критерии оценки, дополнительные обучающие материалы: литература для учителя и для учащихся. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников.

Пособие предназначено для учителей-предметников, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

В данном учебно-методическом комплексе отводится 14 часов на изучение раздела лексики. Представим несколько основных тем уроков, посвященных изучению лексики и фразеологии в пятом классе в таблице №3.

Тематическое планирование лексики (для системы уроков) Таблица 3

Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы работы
Слово и его лексическое значение	1. Знать понятия «лексика», «лексическое и грамматическое значение», «словарный состав», «толковый словарь». 2. Уметь различать лексическое и грамматическое значение. 3. Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. 4. Уметь пользоваться толковым словарем. 5. Уметь объяснять лексическое значение слова.	1. Чтение и конспектирование теоретического материала учебника. 2. Ответы на вопросы. 3. Работа с толковым словарем. 4. Составление кластера. 5. Использование технологии «Инсерт». 6. Самостоятельная работа.
Однозначные и многозначные слова	1. Знать функцию слова о языке. 2. Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова. 3. Уметь распознавать однозначные и многозначные слова среди данных. 4. Уметь исправлять ошибки в употреблении многозначных	1. Чтение и конспектирование теоретического материала учебника. 2. Ответы на вопросы. 3. Использование технологии «Синквейн». 4. Самостоятельная

	слов. 5. Осознать значимость изучаемого материала.	работа.
Прямое и переносное значение слов	1. Знать функцию слова о языке. 2. Знать понятие «прямое и переносное значение слов». 3. Уметь находить слова в переносном значении в тексте. 4. Уметь исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением. 5. Осознать значимость изучаемого материала, уметь выделять главное в познавательном объекте.	1. Чтение и конспектирование теоретического материала учебника. 2. Ответы на вопросы. 3. Самостоятельная работа. 4. Работа со словарями. 5. Парная работа.

2.1. Пояснительная записка к уроку по русскому языку в пятом классе по теме «Слово и его лексическое значение» (технологическая карта урока представлена в **приложении 1**).

Данный урок составлен в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом. На уроке формируется совокупность универсальных учебных действий (УУД). Используются технологии, которые способствуют формированию и развитию у учащихся учиться творчески и самостоятельно. Системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности школьников их возрасту и индивидуальным особенностям, является одним из эффективных в обучении, в том числе и на уроках русского языка. На уроке применяются интеллектуально-познавательные упражнения, разработанные с использованием занимательного дидактического материала и проводимые в различных нестандартных

формах с помощью средств мультимедиа. Они повышают качество образовательного процесса: позволяют вовлечь всех учащихся в активную познавательную деятельность, способствуют развитию у школьников интереса к учебному предмету, созданию у них эмоционального настроя к обучению, дают возможность закрепить, повторить и обобщить изученный материал разнообразными способами, осознанно применить приобретенные знания, проявить личностные качества.

Урок по теме «Слово и его лексическое значение» в пятом классе является первым в изучении большого раздела «Лексика» по программе по русскому языку для 5-9 классов Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Шанского М.Т., Тростенцовой Л.А., которая полностью соответствует новому образовательному стандарту и входит в состав учебно-методического комплекса, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.

Школьники впервые знакомятся с понятиями «лексика» и «лексическое значение слова». Данный урок составлен с использованием технологии «Инсерт», также используется форма «кластер». Учащиеся учатся работать самостоятельно. В целом урок направлен на формирование основных учебных компетенций школьников: предметную, лингвистическую, коммуникативную, учебно-познавательную. Данные компетенции формируются у пятиклассников на разных этапах урока, их развитие определяет работу класса и каждого ученика, а также результат урока.

Урок построен в соответствии с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Структура урока выглядит следующим образом:

1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний, постановка учебной задачи.
3. Усвоение новых знаний.
4. Первичное закрепление знаний.
5. Решение учебных задач.
6. Закрепление изученного материала.

7. Рефлексия деятельности.

8. Домашнее задание.

Тема урока: Слово и его лексическое значение». Тип урока: урок объяснения нового материала. Используемые технологии:

- «Инсерт»;
- Кластер;
- Информационно-коммуникативные технологии.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная. Средства обучения:

- Учебник по русскому языку. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1 / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. М.: Просвещение, 2012. – 192 с.: ил.

- Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой [и др.] I ч. / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 315 с.

- Толковый словарь русского языка. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.

Цели урока:

I. Содержательные:

1. Формировать представление понятий «лексика», «лексическое и грамматическое значение».

2. Научить различать лексическое и грамматическое значение слов, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.

3. Познакомить со значением толковых словарей, сформировать навык раскрытия лексического значения с помощью толкового словаря.

4. Развивать речь, творческие способности учащихся.

5. Воспитывать интерес к изучению родного языка.

II. Деятельностные:

1. Создание условий для усвоения темы.

2. Создание ситуаций успеха.

3. Развитие готовности мышления к осознанию и усвоению новых способов деятельности.

4. Обучение индивидуальной рефлексии достижения цели.
5. Развитие навыков самоконтроля.

Техническое оборудование урока:

- мультимедийный проектор;
- компьютерная презентация.

Рефлексия по уроку: исходя из целей урока, учащиеся научились оценивать свою готовность обнаруживать незнание, находить причины затруднений. Поставленные цели в начале урока были достигнуты, школьниками была понята тема урока: лексические понятия (лексическое и грамматическое значения слов), знакомство со значением словарей. Поставленные задачи удалось реализовать на уроке. Ученики оценили свою деятельность на уроке, что является немаловажной частью регулятивных универсальных учебных действий.

2.2 Пояснительная записка к уроку по русскому языку в пятом классе по теме «Однозначные и многозначные слова» (технологическая карта урока представлена в приложении 2).

Данный урок составлен в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом. На уроке формируется совокупность универсальных учебных действий (УУД). Используются технологии, которые способствуют формированию и развитию у учащихся учиться творчески и самостоятельно.

Системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности школьников их возрасту и индивидуальным особенностям, является одним из эффективных в обучении, в том числе и на уроках русского языка. На уроке применяются интеллектуально-познавательные упражнения, разработанные с использованием занимательного дидактического материала и проводимые в различных нестандартных формах с помощью средств мультимедиа. Они повышают качество образовательного процесса: позволяют вовлечь всех учащихся в активную познавательную деятельность, способствуют развитию

у школьников интереса к учебному предмету, созданию у них эмоционального настроя к обучению, дают возможность закрепить, повторить и обобщить изученный материал разнообразными способами, осознанно применить приобретенные знания, проявить личностные качества.

Урок по теме «Однозначные и многозначные слова» в пятом классе является второй в изучении большого раздела «Лексика» по программе по русскому языку для 5-9 классов Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Шанского Н.М., Тростенцовой Л.А., которая полностью соответствует новому образовательному стандарту и входит в состав учебно-методического комплекса, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации. Школьники впервые знакомятся с понятиями «однозначные» и «многозначные» слова. Данный урок составлен с использованием технологии «Синквейн». Учащиеся учатся работать самостоятельно. В целом урок направлен на формирование основных учебных компетенций школьников: предметную, лингвистическую, коммуникативную, учебно-познавательную. Данные компетенции формируются у детей пятого класса на разных этапах урока, их развитие определяет работу класса и каждого ученика, а также результат урока.

Урок построен в соответствии с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Структура урока выглядит следующим образом:

1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности;
2. Актуализация знаний, постановка учебной задачи;
3. Повторение ранее изученных знаний;
4. Усвоение новых знаний;
5. Первичное закрепление знаний;
6. Решение учебных задач;
7. Закрепление изученного материала;
8. Рефлексия деятельности;
9. Домашнее задание.

Тема урока: «Однозначные и многозначные слова». Тип урока: урок объяснения нового материала. Используемые технологии: Синквейн; информационно-коммуникативные технологии. Формы обучения: индивидуальная, фронтальная. Средства обучения:

- Учебник по русскому языку. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1 / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. М.: Просвещение, 2012. – 192 с.: ил.

- Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой [и др.] I ч. / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 315 с.

Цели урока:

I. Содержательные:

1. Формировать представление понятий «однозначные» и «многозначные» слова.

2. Научить различать однозначные и многозначные слова.

3. Научить определять общее между лексическими значениями многозначного слова.

4. Развивать речь, творческие способности учащихся.

5. Воспитывать интерес к изучению родного языка.

II. Деятельностные:

1. Создание условий для усвоения темы.

2. Создание ситуаций успеха.

3. Развитие готовности мышления к осознанию и усвоению новых способов деятельности.

4. Обучение индивидуальной рефлексии достижения цели.

5. Развитие навыков самоконтроля.

Техническое оборудование урока:

- мультимедийный проектор;
- компьютерная презентация.

Рефлексия по уроку: Поставленные цели урока удалось достигнуть, учащиеся научились оценивать свою готовность обнаруживать незнание, находить причины затруднений. Учащиеся поняли тему урока, научились находить однозначные и многозначные слова в тексте и употреблять в правильном значении в речи, что немаловажно для обогащения словарного запаса детей. Поставленные задачи удалось реализовать на уроке. Ученики оценили свою деятельность на уроке, что является немаловажной частью регулятивных универсальных учебных действий.

2.3. Пояснительная записка к уроку по русскому языку в пятом классе по теме «Прямое и переносное значение слов» (технологическая карта урока представлена в приложении 3).

Данный урок составлен в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом. На уроке формируется совокупность универсальных учебных действий (УУД). Используются технологии, которые способствуют формированию и развитию у учащихся учиться творчески и самостоятельно. Системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности школьников их возрасту и индивидуальным особенностям, является одним из эффективных в обучении, в том числе и на уроках русского языка. На уроке применяются интеллектуально-познавательные упражнения, разработанные с использованием занимательного дидактического материала и проводимые в различных нестандартных формах с помощью средств мультимедиа. Они повышают качество образовательного процесса: позволяют вовлечь всех учащихся в активную познавательную деятельность, способствуют развитию у школьников интереса к учебному предмету, созданию у них эмоционального настроя к обучению, дают возможность закрепить, повторить и обобщить изученный материал разнообразными способами, осознанно применить приобретенные знания, проявить личностные качества.

Урок по теме «Прямое и переносное значение слов» в пятом классе является третьей темой в изучении большого раздела «Лексика» по программе по русскому языку для 5-9 классов Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Шанского Н.М., Тростенцовой Л.А., которая полностью соответствует новому образовательному стандарту и входит в состав учебно-методического комплекса, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.

Школьники впервые знакомятся с понятиями «прямое и переносное значение слов», учатся находить слова с переносным значением в тексте. Учащиеся учатся работать самостоятельно.

В целом урок направлен на формирование основных учебных компетенций школьников: предметную, лингвистическую, коммуникативную, учебно-познавательную. Данные компетенции формируются у учащихся пятого класса на разных этапах урока, их развитие определяет работу класса и каждого ученика, а также результат урока.

Урок построен в соответствии с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Структура урока выглядит следующим образом:

1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности;
2. Актуализация знаний, повторение ранее изученных знаний;
3. Постановка учебной задачи;
4. Первичное закрепление знаний;
5. Решение учебных задач;
6. Закрепление изученного материала;
7. Рефлексия деятельности;
8. Домашнее задание.

Тема урока: «Прямое и переносное значение слов». Тип урока: урок объяснения нового материала. Используемые технологии: информационно-коммуникативные технологии. Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, парная.

Средства обучения:

- Учебник по русскому языку. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1 / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. М.: Просвещение, 2012. – 192 с.: ил.
- Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой [и др.] I ч. / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 315 с.

Цели урока:

I. Содержательные:

1. Формировать представление понятия «прямое и переносное значение слова»;
2. Научить находить слова в переносном значении в тексте;
3. Научить исправлять ошибки в употреблении слов в переносном значении;
4. Развивать речь, творческие способности учащихся;
5. Воспитывать интерес к изучению родного языка.

II. Деятельностные:

1. Создание условий для усвоения темы;
2. Создание ситуаций успеха;
3. Развитие готовности мышления к осознанию и усвоению новых способов деятельности;
4. Обучение индивидуальной рефлексии достижения цели;
5. Развитие навыков самоконтроля.

Техническое оборудование урока:

- Мультимедийный проектор;
- Компьютерная презентация.

Рефлексия по уроку: Поставленные цели урока удалось достигнуть, учащиеся научились оценивать свою готовность обнаруживать незнание, находить причины затруднений. Учащиеся поняли тему урока, научились отличать прямое и переносное значение слов, без проблем находят их в

тексте, что необходимо для самостоятельной работы учащихся. Поставленные задачи удалось реализовать на уроке. Ученики оценили свою деятельность на уроке, что является немаловажной частью регулятивных универсальных учебных действий.

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

В данной главе нашего исследования мы провели аналитический метод работы, то есть проанализировали рабочие программы по русскому языку, подробно остановились на изучении раздела «Лексика», определили цели и задачи каждой рабочей программы, выявили достоинства и недостатки, которые, как показал анализ, есть у каждой программы. А также провели сопоставительный анализ трех рабочих программ по русскому языку.

Проведенный анализ содержания раздела «Лексика» в разных рабочих программах по русскому языку показал, что в пятом классе по рабочей программе Бабайцевой В.В. и Разумовской М.М. представлено для изучения больше материала, чем по программе Ладыженской Т.А. Причиной этого является то, что в программах Бабайцевой В.В. и Разумовской М.М. в последующих классах не предусмотрены отдельные разделы для тем по лексике.

В программе по русскому языку Разумовской М.М. раздел «Лексика» включается только в раздел «Повторение» в шестом и девятом классах, новый материал не представлен. В то время как по учебнику Ладыженской Т.А. новый материал, связанный с лексикой, включен в программу для шестого класса, а в программы для седьмого, восьмого и девятого классов входит только повторение изученных тем.

Из представленного выше анализа можно увидеть, что все три рабочих программы обеспечивают достижение предметных результатов. Следует отметить то, что учащиеся, которые обучаются по рабочей программе Ладыженской Т.А. или Разумовской М.М. получают более прочные знания, чем те, которые занимаются по программе Бабайцевой В.В. Причиной этого

является то, что, во-первых, в первой программе материал дан постепенно, он усложняется от класса к классу, а во-вторых, зафиксированная система закрепления и повторения позволяет учителю сформировать у учащихся прочные знания и не дает им забыть изученное ранее.

В ходе работы мы рассмотрели методические приемы, использующиеся на уроках изучения лексики и фразеологии, и представили их в таблице 1. В исследовании также затронуты формы преподавания и виды уроков.

В практической части исследования рассмотрели темы уроков по изучению лексики в пятом классе (таблица 2) и представили технологические карты уроков по трем выбранным нами темам (Приложения), составили пояснительные записки к каждому уроку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Лексика и фразеология изучается в школах уже больше тридцати лет. Лексика, войдя в школьный курс русского языка, обогатила его лексическими понятиями, которые относятся к семантической стороне языка. После введения данного раздела в рабочую программу русский язык стал осваиваться во всех его проявлениях. Задача лексики заключена в том, чтобы, обучая школьников, не понижать внимания к величю русского языка. Значение лексики в изучении русского языка очень значимо, это видно из вышесказанного. Как считают методисты, нельзя допустить формальное обучение лексики, так как при обучении орфографии или морфологии к лексике не обращаются.

Необходимо прививать интерес школьников к изучению раздела «Лексика» для того, чтобы обогащать словарный запас русского языка и через интерес изучения лексики привносить интерес к другим разделам в школьном курсе русского языка.

На сегодняшний день развитие методики обучения русскому языку отмечается большое внимание к данному разделу как к основе всей работы по культуре речи школьников не только на уроках по русскому языку, но и на других школьных предметах.

Методика обучения русскому языку и практическая деятельность в школе показывает достигнутые результаты, и стремится к новым средствам совершенствования в методике преподавания лексики и фразеологии.

На данный момент тщательно изучается система лексики, ее взаимосвязи с другими разделами русского языка в школе, ее влияние на речь обучающихся и усвоение лексических и фразеологических явлений.

Данная проблема – это путь к повышению качества преподавания раздела лексики и через нее – обучение русскому языку вообще.

Перспектива данного исследования состоит в том, чтобы в дальнейшем разработать систему уроков по изучению раздела «Лексика» по учебной программе Ладыженской Т.А. и др.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Аврух, Д.Д.* О взаимосвязи уроков русского языка и литературы при работе над синонимами в 4-5 классах [Текст]: / Рус. яз. в школе. – 1973. - №3.
2. *Амелина, Е.В.* Русский язык в таблицах и схемах [Текст]: / Е.В. Амелина. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 220 с.
3. *Антонова, Е.С.* Русский язык и культура речи [Текст]: / учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2007. – 319, [1] с.
4. *Бабайцева, В.В.* Современный русский язык. [Текст]: / Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз и лит». В 3 ч. Ч.1. Введение. Лексика. Фразеология. Фонетика. Графика и орфография. / Н.М. Шанский, В.В. Иванов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1987. 192 с.
5. *Бабайцева, В.В.* Русский язык. Теория. 5 – 9 кл. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012. – 319 [1] с.: ил.
6. *Баранов, М.Т.* Лексика [Текст]: / Обучение русскому языку в 4 – 6 классах по новой программе. – М., 1970. 285 с.
7. *Баранов, М.Т.* Эстетическое воспитание на уроках русского языка [Текст]: / Рус. яз. в школе. – 1976. - №3.
8. *Баранов, М.Т.* Лексико-семантический аспект уроков русского языка в 4 – 8 классах [Текст]: / Урок русского языка на современном этапе. – М., 1978.
9. *Баранов, М.Т.* Межпредметные связи русского языка в учебном процессе [Текст]: / Рус. яз. в школе. – 1979. - №3.
10. *Баранов, М.Т.* Методика лексики. Основы методики русского языка в 4 – 8 классах: [Текст]: /пособие для учителей / – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1983. 293 с.
11. *Баранов, М.Т.* Основы методики русского языка в 4-8 классах: [Текст]: / пособие для учителей [М.Т. Баранов, Н.Е. Богуславская, Л.Т.

Григорян и др.]; Под ред. А.В. Текучева и др. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1983. 287 с.

12. *Баранов, М.Т.* Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка [Текст]: / пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988. 275 с.

13. *Баранов, М.Т.* Методика преподавания русского языка в школе [Текст]: / Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 368 с.

14. *Барлас, Л.Г.* Русский язык. Стилистика [Текст]: / пособие для учителей / Л.Г. Барлас. – М.: Просвещение, 1978. – 256 с.

15. *Бахмутова, Е.А.* Выразительные средства русского языка. Лексика и фразеология [Текст]: / учеб. пособие / Е.А. Бахмутова, - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1967. – 164 с., [1] л.

16. *Белошапкова, В.А., Брызгунова, Е.А., Земская, Е.А.* Современный русский язык [Текст]: / Учеб. для филол. Спец. Ун-тов / В.А. Белошапкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др.; Под ред. В.А. Белошапковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1989. – 800 с.

17. *Бобунова, М.А.* Русская лексикография XXI века [Текст]: / учеб. пособие / М.А. Бобунова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 196, [1] с.

18. *Брагина, А.А.* Русское слово в языках мира [Текст]: / Книга для внеклассного чтения – М.: Просвещение, 1978. – 191 с.: ил. – (Мир знаний).

19. *Брагина, А.А.* Лексика языка и культура страны [Текст]: / Изучение лексики в страновед. аспекте. / А.А. Брагина. 151 [1] с. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык. 1986.

20. *Будагов, Р. А.* Введение в науку о языке [Текст]: / Учебное пособие. – М. Добросвет – 2003. – 544 с.

21. *Быстрова, Е.А.* Культуроведческая функция русского языка в системе его преподавания [Текст]: / Обучение русскому языку в школе /

[Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой]. – М.: Дрофа, 2004. – 200 с.

22. *Валгина, Н.С., Розенталь, Д.Э., Фомина, М.И.* Современный русский язык: [Текст]: учебник / Под ред. Н.С. Валгиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2002, 528 с.

23. *Введенская, Л.А.* Русская лексикография [Текст]: / учеб. пособие / Л.А. Введенская. – М. – Ростов-на-Дону: Март, 2007. – 347 с.

24. *Величко, Л.И.* Знакомство учащихся с элементами текста при работе над темой «Синонимы» [Текст]: / Рус. яз. в школе. – 1977. - №5.

25. *Верещагин, Е.М., Костомаров, В.Г.* Лингвострановедческая теория слова [Текст]: / учебник. – М., Русский язык, 1980 – 320 с.

26. *Виноградов, В.В.* Лексикология и лексикография [Текст]: / Избр. труды – М., 1977. 312 с.

27. *Инфантова, Г.Г.* Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография [Текст]: / учебник / Г.Г. Инфантова [и др.]. – М.: Академический проект, 2015. – 240 с.

28. *Кудряшов, Н.И.* О межпредметных связях литературы с другими предметами [Текст]: / Литература в школе. – 1979. – №4.

29. *Лекант, П.А.* Современный русский язык: [Текст]: / учебник для бакалавров / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Изд. Юрайт, 2014. – 559 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

30. *Литневская, Е.И., Багрянцева, В.А.* Методика преподавания русского языка в средней школе: [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с.

31. *Матвеева, А.Н.* О преемственности в изучении лексики [Текст]: / Рус. яз. в школе. – 1978. – №5.

32. *Пахнова, Т.М.* Лексический разбор / [Текст]: Рус. яз. в школе. – 1977. – №4.

33. *Проценко, Д.Д.* К вопросу изучения фразеологии в школе / [Текст]: Вопросы методики лексики и фразеологии на уроках русского языка в средней школе. – М., 1978. 315 с.
34. Программа по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов *Бабайцевой В.В.* – М.: Дрофа, 2007.
35. Программа по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов *Ладыженской Т.А.* – М.: Дрофа, 2007.
36. Программа по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов *Разумовской М.М.* – М.: Дрофа, 2007.
37. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1 / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.: ил.
38. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1 / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2012. – 191 с.: ил.
39. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.: ил.
40. Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 206 с., [4] л. ил.: ил.
41. Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2012. – 317, [3] с.: ил., 8 л. цв. вкл.
42. Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 316, [4] с.: ил., 8 л. цв. вкл.

43. Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 286, [2] с.: ил., 8 л. цв. вкл.

44. *Самотик, Л.Г.* Лексика современного русского языка [Текст]: / учеб. пособие / Л.Г. Самотик. – 2-е изд., стер., – М.: Флинта, 2012. – 510 с.

45. *Текучев, А.В.* Методика преподавания русского языка в средней школе [Текст]: / учеб. пособие / А.В. Текучев – М.: Просвещение, 1970. – 200 с.

46. *Ходякова, Л.А.* О живописи на уроках русского языка [Текст]: / Русский язык. – 2001. – №6.

47. *Цветкова, Г.В.* Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой [и др.] I часть / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 315 с.

48. *Шанский, Н.М.* Лексикология современного русского языка [Текст]: / учебное пособие. Изд. 4, доп. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 312 с.

49. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.), 2013 [Электронный ресурс]:/ <https://минобрнауки.рф/>

Словари:

50. *Брилева, И.С.* Большой фразеологический словарь русского языка [Текст]: / [авт.-сост.: И.С. Брилева и др.]; отв. Ред. В.Н. Телия. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. – 782 с.

51. *Даль, В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка [Текст]: / В.И. Даль. – М.: ОЛМА МедиаГрупп, 2009. – 573 с.

52. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка [Текст]: / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.

53. *Шанский, Н.М.* Этимологический словарь русского языка [Текст]:
/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – М.: Прозерпина: Школа, 1994. – 400 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Технологическая карта урока по русскому языку в 5 классе по теме «Слово и его лексическое значение»

Тема	Слово и его лексическое значение
Тип урока	Урок объяснения нового материала
Цели	<p><u>Содержательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представление понятий «лексика», «лексическое и грамматическое значение»; 2.Научить различать лексическое и грамматическое значение слов, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; 3.Познакомить с назначением толковых словарей, сформировать навык раскрытия лексического значения с помощью толкового словаря; 4.Развивать речь, творческие способности учащихся; 5.Воспитывать интерес к изучению родного языка. <p><u>Деятельностные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для усвоения темы; 2.Создание ситуаций успеха; 3.Развитие готовности мышления к осознанию и усвоению новых способов деятельности; 4.Обучение индивидуальной рефлексии достижения цели; 5.Развитие навыков самоконтроля.

Планируемый результат	Предметные умения	Формирование УУД			
		Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<p>1. Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «грамматическое значение слова»;</p> <p>2. Уметь пользоваться толковым словарем, объяснять лексическое значение слова;</p> <p>3. Осознать значимость изучаемого материала, уметь выделять главное в познавательном объекте;</p> <p>4. Осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности;</p> <p>5. Задуматься о красоте родного языка, стимулировать</p>	<p>учебно-познавательная мотивация, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности</p>	<p>волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия, планирование учебного сотрудничества</p>	<p>достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в</p>	<p>анализ, синтез, сравнение, обобщение, структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, построение</p>	

	творческую деятельность в его изучении.			сотрудничестве разных позиций.	речевых высказываний, использование общих приемов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Межпредметные связи	-				
Ресурсы:	Мультимедийный проектор, компьютерная презентация, учебник по русскому языку для 5 класса ч.1 под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др., Толковый словарь русского языка Ожегов С.И., Шведова Н.Ю., Поурочное планирование «Технологические карты уроков» по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой для 5 класса, ч.1. изд. «Учитель» составитель Г.В. Цветкова.				

ЭОР/ЦОР	Презентация
Организация пространства	Индивидуальная работа, фронтальная работа

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
1.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности	<p>(Цель: настроить учеников на учебную деятельность)</p> <p>Приветствие учеников. Проверяет готовность учеников к уроку. Учитель произносит игровое стихотворение:</p> <p style="padding-left: 40px;">Прозвенел звонок в срок...</p> <p style="padding-left: 40px;">Ты готов начать урок?</p> <p style="padding-left: 40px;">Все ли на месте?</p> <p style="padding-left: 40px;">Всё в порядке?</p> <p style="padding-left: 40px;">Учебник и тетрадки?</p> <p style="padding-left: 40px;">Все ли правильно сидят?</p> <p style="padding-left: 40px;">За учителем следят?</p> <p style="padding-left: 40px;">Каждый хочет отвечать и оценки получать?</p> <p style="padding-left: 40px;">Все ли тут хотят учиться?</p> <p style="padding-left: 40px;">Значит, можно всем садиться.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Ученики проверяют наличие учебного материала к уроку.</p>

<p>2. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи</p>	<p>-Сегодня мы приступим к изучению нового раздела, а какого именно вы определите сами. Откройте, пожалуйста, тетради, запишите дату, а тему вы запишите после того как ее определите. Прослушивание и осмысление стихотворения И. Токмаковой.</p> <p style="text-align: center;">Ложка — это ложка, Ложкой суп едят. Кошка — это кошка, У кошки — семь котят. Тряпка — это тряпка, Тряпкой вытру стол. Шапка — это шапка, Оделся и пошел. А я придумал слово. Смешное слово — плим. Я повторяю снова Плим, плим, плим... И ничего не значит Плим, плим, плим...</p>	<p>Записывают дату в тетрадях. Слушают учителя. Формулируют собственные мысли. Отвечают на вопросы учителя. Слушают ответы одноклассников.</p>
---	--	--

	<p>-Как вы думаете, ребята, удалось ли автору придумать новое слово?</p> <p>-Почему? (Каждое слово что-то обозначает, т.е. имеет лексическое значение. Смысл слова и есть его лексическое значение. Без смысла, без лексического значения слова нет и быть не может).</p> <p><i>Целеполагание:</i></p> <p>-Кто может сформулировать тему нашего урока?</p> <p>-Как вы думаете, чему мы должны сегодня научиться?</p> <p>-Какова главная цель урока? (Понять, что такое лексическое значение слова)</p> <p>-Какова задача урока? (Научиться определять ЛЗ слова, расширить свой словарный запас).</p> <p>-Давайте спланируем нашу деятельность.</p>	<p>Формулируют собственные мысли. Отвечают на вопросы учителя. Анализируют высказывание с целью выделения признаков; подведение под понятие.</p> <p>Ученики объявляют тему урока и записывают в тетради: «Слово и его лексическое значение».</p>
<p>3. Усвоение новых знаний</p> <p>4. Первичное</p>	<p>-А какой же раздел русского языка изучает слово? Ребята, откройте свои учебники на стр. 149. Давайте прочитаем определение лексики в учебнике.</p> <p>-Ребята, а что же такое вообще лексическое значение слова?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Открывают учебники, читают определение понятия «лексика».</p>

<p>закрепление знаний</p>	<p>Давайте обратимся к лингвистическому тексту на стр. 149 (Прием «Инсерт») И прошу вас по ходу чтения статьи делать в ней пометки простым карандашом:</p> <p><u>V-эту информацию я знаю</u></p> <p><u>+ - эта новая для меня информация</u></p> <p><u>?- эта информация для меня не понятна.</u></p> <p>После прочтения текста беседа:</p> <p>-Какая информация вам была знакома?</p> <p>-Какие новые сведения вы для себя отметили?</p> <p>-Все ли понятно? Какие появились вопросы?</p>	<p>Самостоятельно читают теоретический материал, делают пометки простым карандашом. После прочтения, отвечают на вопросы учителя.</p>
<p>5. Решение учебных задач</p>	<p>Распределить слова в 3 колонки и вставить пропущенные буквы. Предметы, действия, признаки:</p> <p>См...шной, бл...днеть, пощ...дить, сл...варь, г...р...зонт, ст...р...жить, радос...ный, тр...щит, нев...димка, ж...вописный, ш...лковый, бры...жет, м...н...лог.</p> <p>-Давайте же проверим, как вы выполнили задание. (Проверка слов по цепочке).</p> <p>Ознакомительная работа со словарной статьёй относительно слова багровый на стр.150</p>	<p>Письменно выполняют задание.</p> <p>Устно проверяют задание.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>

- Что мы узнали из этой словарной статьи?
 - На что указывают окончания? (На грамматические признаки данного слова: падеж, род, число у прилагательного.)
 - А на что они будут указывать у существительного (род, число, падеж) и у глагола (время, лицо, число, спряжение)?
Аргументируйте свои ответы примерами.
 - Как располагаются слова в толковых словарях? (По алфавиту)
- У вас в учебнике есть мини-словарь на стр. 175.
А сейчас я попрошу выступить ребят, которые подготовили доклады о разных видах словарей.

Выступление учащихся с заранее подготовленными докладами о разных видах словарей («Толковый словарь живого великорусского языка», составленный В.И. Далем; «Словарь русского языка» С.И. Ожегова; «Этимологический словарь русского языка», созданный под руководством Н.М. Шанского;

		Фразеологический словарь русского языка).
6. Закрепление изученного материала	-Давайте выполним упр.328 на стр. 151. Учитель спрашивает несколько учеников по проверке данного упражнения.	Письменно в тетрадях выполняют упражнение. Устно читают выполненное упражнение.
7. Рефлексия деятельности	-Итак, ребята, наш урок подходит к концу. Предлагаю сделать вывод в форме кластера, В центре у вас будет «Слово», а дальше вы сами напишите, что новое узнали на уроке (Признаки, действия, предметы, буквы и звуки, лексика, словарный запас, лексическое значение) Проводим рефлексию «Незаконченное предложение. -Сегодня на уроке я научился... -Своей работой на уроке я ... -Урок заставил меня задуматься о ... -А особенно мне удалось ... -Я понял, что ... -Мне было интересно, потому что ...	Самостоятельно рисуют кластер. Оценивают свою работу. Отвечают на вопросы. Предлагают свои варианты.

	<i>-Для меня стало открытием, что ...</i>	
8. Домашнее задание	-Запишите домашнее задание: прочитать §64 на стр.149-150, выполнить упр.336 стр.153.	Записывают домашнее задание.

2. Технологическая карта урока по русскому языку в 5 классе по теме «Однозначные и многозначные слова»

Тема	Однозначные и многозначные слова			
Тип урока	Урок объяснения нового материала			
Цели	<p><u>Содержательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представление о понятиях «однозначные» и «многозначные» слова; 2.Научить различать однозначные и многозначные слова; 3.Научить определять общее между лексическими значениями многозначного слова; 4.Развивать речь, творческие способности учащихся; 5.Воспитывать интерес к изучению родного языка. <p><u>Деятельностные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для усвоения темы; 2.Создание ситуаций успеха; 3.Развитие готовности мышления к осознанию и усвоению новых способов деятельности; 4.Обучение индивидуальной рефлексии достижения цели; 5.Развитие навыков самоконтроля. 			
Планируемый результат	<i>Предметные умения</i>	<i>Формирование УУД</i>		
	1.Знать функцию слова о языке;	Личностные	Регулятивные	Коммуникативны е
				Познавательные

	<p>2.Знать понятия «однозначные» и «многозначные слова»;</p> <p>3.Уметь распознавать однозначные и многозначные слова среди данных;</p> <p>4.Уметь исправлять ошибки в употреблении многозначных слов;</p> <p>5. Осознать значимость изучаемого материала, уметь выделять главное в познавательном объекте;</p> <p>6.Осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности;</p> <p>7.Задуматься о красоте родного языка, стимулировать творческую деятельность в его изучении.</p>	<p>учебно-познавательная мотивация, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности</p>	<p>волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия, планирование учебного сотрудничества</p>	<p>достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p>анализ, синтез, сравнение, обобщение, структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, построение речевых высказываний, использование</p>
--	---	--	---	---	--

					общих приемов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Межпредметные связи	-				
Ресурсы:	Мультимедийный проектор, компьютерная презентация, учебник по русскому языку для 5 класса ч.1 под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др., Толковый словарь русского языка Ожегов С.И., Шведова Н.Ю., Поурочное планирование «Технологические карты уроков» по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой для 5 класса, ч.1. изд. «Учитель» составитель Г.В. Цветкова.				
ЭОР/ЦОР	Презентация				
Организация пространства	Индивидуальная работа, фронтальная работа				

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности	(Цель: настроить учеников на учебную деятельность) Приветствие учеников. Проверяет готовность учеников к уроку.	Приветствуют учителя. Ученики проверяют наличие учебного материала к уроку.
2. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи	Проверка домашнего задания (устно): (Цели: проверка усвоения материала, развитие умения формулировать свои мысли, аргументировать свое мнение) -упр. 336, -Давайте вспомним, что такое лексика? -Какой раздел науки изучает лексику? -Скажите, какие виды словарей вы знаете?	Отвечают на вопросы, слушают ответы одноклассников, дополняют их.
3. Повторение ранее изученных знаний	-Откройте тетради, запишите дату. -Запишите слова, объясните написание орфограммы: б..таря, к..л..кольчик, к..са, тел..фон, руч..ка, пасп..рт. -Определите лексическое значение этих слов. Какие из них имеют не одно, а несколько лексических значений? -Предположите, какой будет тема урока сегодня? (Слова,	Выполняют слова. Проверяют написание по цепочке. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют собственные мысли. Высказывают свои предположения на счет темы

<p>4. Усвоение новых знаний</p> <p>5. Первичное закрепление знаний</p> <p>6. Решение учебных задач</p>	<p>которые имеют несколько значений)</p> <p>Итак, тема нашего урока сегодня «Однозначные и многозначные слова», запишите, пожалуйста, тему себе в тетради и давайте начнем изучать новый материал. Откройте, пожалуйста, ваши учебники на странице 153, рассмотрите рисунки, которые изображены на странице и ответьте на вопросы, заданные ниже.</p> <p>Итак, на странице 154 ваших учебников посмотрите теоретический материал, давайте его прочтем и запишем в тетради для запоминания.</p> <p>Ребята, выполните письменно упр. 338 на стр.154 и оформите в виде следующей таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="481 1005 1176 1404"> <thead> <tr> <th data-bbox="481 1005 750 1332">Вид слова</th> <th data-bbox="750 1005 974 1332">Кол-во лексических значений</th> <th data-bbox="974 1005 1176 1332">Кол-во словарных статей в толковом словаре</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="481 1332 750 1404">Однозначные</td> <td data-bbox="750 1332 974 1404"></td> <td data-bbox="974 1332 1176 1404"></td> </tr> </tbody> </table>	Вид слова	Кол-во лексических значений	Кол-во словарных статей в толковом словаре	Однозначные			<p>урока.</p> <p>Записывают тему урока.</p> <p>Открывают учебники, слушают учителя, формулируют собственные мысли, отвечают на вопросы, слушают ответы одноклассников.</p> <p>Читают теоретический материал, записывают его.</p> <p>Выполняют упражнение 338.</p> <p>Проверяют упражнение.</p> <p>Слушают учителя.</p>
Вид слова	Кол-во лексических значений	Кол-во словарных статей в толковом словаре						
Однозначные								

	<p>Многозначные</p> <p>Учитель спрашивает несколько учеников по проверке данного упражнения.</p> <p><u>Обобщение:</u> все лексические значения многозначного слова толкуются в одной словарной статье, т. к. имеют определенное сходство между собой. Уяснить смысл многозначного слова можно только в контексте.</p> <p>Запомните! Многозначность — источник выразительности речи. Писатели часто используют многозначность в своих произведениях.</p>	
<p>7. Закрепление изученного материала</p>	<p>Ребята, а теперь небольшая самостоятельная работа: постройте связное высказывание по данной теме. Вспомните и запишите, какие многозначные слова вы знаете. Через несколько минут будем с вами проверять.</p> <p>Учитель спрашивает несколько учеников по проверке данного задания.</p>	<p>Формулируют собственные мысли. Вспоминают и записывают многозначные слова.</p> <p>Проверяют задание.</p>
<p>8. Рефлексия деятельности</p>	<p>Итак, наш урок подходит к концу. Предлагаю вам составить синквейн по нашей сегодняшней теме урока:</p> <p>1 – слово</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Составляют свои синквейны.</p>

	<p>2 – 2 прилагательных</p> <p>3 – 3 глагола</p> <p>4 – фраза из 4 слов</p> <p>5 – синоним 1 строчки</p> <p>Я составила свой синквейн:</p> <p><i>Существительное</i></p> <p><i>Многозначное и однозначное</i></p> <p><i>Уткнуться, Собраться, Родиться</i></p> <p><i>Многозначные слова обогащают речь</i></p> <p><i>Речение.</i></p> <p>Учитель просит прочитать составленные синквейны учеников.</p>	<p>Читают свои работы.</p>
<p>9. Домашнее задание</p>	<p>Запишите домашнее задание: найти и записать 6-7 пословиц с многозначными словами.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>

3. Технологическая карта урока по русскому языку в 5 классе по теме «Прямое и переносное значение слов»

Тема	Прямое и переносное значение слов			
Тип урока	Урок объяснения нового материала			
Цели	<p><u>Содержательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить и обобщить знания о лексике; лексическом значении слова; 2. Формировать представление о понятиях «прямое» и «переносное» значение слова; 3. Научить различать прямые и переносные значения слов; 4. Научить различать прямое и переносное значение слова, употреблять в речи слова в переносном значении; 5. Развивать речь, творческие способности учащихся; 6. Воспитывать интерес к изучению родного языка. <p><u>Деятельностные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для усвоения темы; 2. Создание ситуаций успеха; 3. Развитие готовности мышления к осознанию и усвоению новых способов деятельности; 4. Обучение индивидуальной рефлексии достижения цели; 5. Развитие навыков самоконтроля. 			
Планируемый результат	Предметные умения		Формирование УУД	
	1. Знать функцию слова о	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные Познавательные

	<p>языке;</p> <p>2.Знать понятие «прямое и переносное значение слов»;</p> <p>3.Уметь находить слова в переносном значении в тексте;</p> <p>4.Уметь исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;</p> <p>5. Осознать значимость изучаемого материала, уметь выделять главное в познавательном объекте;</p> <p>6.Осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности;</p> <p>7.Задуматься о красоте родного языка, стимулировать творческую деятельность в его изучении.</p>	<p>учебно-познавательная мотивация, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности</p>	<p>волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия, планирование учебного сотрудничества</p>	<p>е</p> <p>достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p>анализ, синтез, сравнение, обобщение, структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, построение речевых высказываний,</p>
--	---	--	---	---	--

					использование общих приемов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Межпредметные связи	-				
Ресурсы:	Мультимедийный проектор, компьютерная презентация, учебник по русскому языку для 5 класса ч.1 под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др., Толковый словарь русского языка Ожегов С.И., Шведова Н.Ю., Поурочное планирование «Технологические карты уроков» по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой для 5 класса, ч.1. изд. «Учитель» составитель Г.В. Цветкова.				
ЭОР/ЦОР	Презентация				
Организация	Индивидуальная работа, фронтальная работа, парная работа.				

пространства	
--------------	--

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности	(Цель: настроить учеников на учебную деятельность) Приветствие учеников. Проверяет готовность учеников к уроку.	Приветствуют учителя. Ученики проверяют наличие учебного материала к уроку.
2. Актуализация знаний. Повторение ранее изученных знаний	-Откройте тетради, запишите дату. <u>Терминологический диктант.</u> -Наука, изучающая словарный состав языка, называется...(<i>лексикология</i>) -Словарный состав языка называется ...(<i>лексика</i>) -То, что обозначает слово, называется...(<i>лексическое значение</i>) -Слово, имеющее одно лексическое значение, называется...(<i>однозначное</i>) -Слово, имеющее два и более значений, называется...(<i>многозначное</i>)	Открывают тетради, записывают дату. Пишут терминологический диктант. Устно проверяют записанные термины.

	-Словарь, по которому определяется лексическое значение слова, называется... (<i>толковый словарь</i>)	
3. Постановка учебной задачи	<p>-Ребята, послушайте стихотворение:</p> <p style="text-align: center;"><i>У мамы сердце золотое</i> <i>И золотая голова,</i> <i>И руки мамы золотые,</i> <i>И спорятся ее дела.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>И папа маму называет:</i> <i>- Ты человек наш золотой!</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Сестричка только вот вздыхает:</i> <i>-Ведь золото – металл такой,</i> <i>Колечко, правда, есть на пальце,</i> <i>Но руки вовсе не блестят,</i> <i>А на лице у глаз морщинки,</i> <i>Не золотые – штучек пять...</i></p> <p style="text-align: center;"><i>И нет на сердце золотого,</i> <i>А сердце... так оно внутри,</i> <i>Оно в груди у мамы бьется,</i> <i>Попробуй, пробу разгляди!</i></p>	Слушают учителя.

<p>4. Первичное закрепление знаний</p> <p>5. Решение учебных задач</p>	<p>-Какое слово встречается в данном стихотворении чаще всего?</p> <p>-Сколько раз встречается слово «золотой» в этом тексте? (6 раз)</p> <p>-Как вы думаете, а сколько значений у слова «золотой» в этом стихотворении? Давайте обратимся к словарю и посмотрим толкование данного слова, и сколько значений оно может иметь.</p> <p>-Как вы уже поняли, у слова «золотой» несколько переносных значений.</p> <p>-Попробуйте сформулировать тему нашего урока. О чем мы сегодня будем говорить? («Прямое и переносное значение слов»).</p> <p>-Итак, запишите тему урока «Прямое и переносное значение слов».</p> <p>-Откройте ваши учебники по русскому языку и прочитайте, пожалуйста, теоретический материал на стр. 157. Кратко запишите себе понятия «прямое» и «переносное» значения</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Формулируют собственные мысли.</p> <p>Работают со словарями.</p> <p>Формулируют собственные мысли. Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают тему урока.</p> <p>Работают с материалом из учебника.</p> <p>Работают в парах с толковым словарем.</p> <p>Устно читают выбранные слова</p>
--	---	---

	<p>слов.</p> <p><u>Работа в парах:</u></p> <p>Найдите в толковом словаре еще два-три слова, имеющие переносные значения. Один называет слово в прямом – другой называет в переносном, затем называется в переносном, другой называет прямое.</p>	<p>в переносном значении из словаря. Слушают одноклассников.</p>
6. Закрепление изученного материала	<p>Выполнение упр. 347 на стр. 158. Устная проверка по цепочке.</p>	<p>Выполняют упр.347 на стр.158. Проверяют упр. 347 по цепочке.</p>
7. Рефлексия деятельности	<p><u>Продолжите фразу:</u></p> <p>Слово имеет и значение</p> <p>Перенос названия происходит, если...</p> <p><u>Проводим рефлексию:</u></p> <p>-Сегодня я узнал(а), ...</p> <p>-Я задумался(ась) о том, что ...</p> <p>-У меня особенно получилось...</p> <p>-Я не понял(а), почему...</p> <p><u>Оцените свою работу, продолжив фразу:</u></p> <p>-На уроке работал.....(хорошо, отлично,</p>	<p>Выражение своих мыслей.</p> <p>Рефлексия способов и условий действия.</p>

	<p><i>удовлетворительно)</i></p> <p><i>-Я думаю, что мог бы работать</i></p> <p><i>-За работу на уроке я ставлю себе оценку...</i></p>	Формирование адекватной положительной оценки.
8. Домашнее задание	Запишите домашнее задание упр.349 на стр.158	Записывают домашнее задание.