

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет технологии и профессионально-педагогического образования
Кафедра технологии

**Формирование самостоятельности учащихся колледжа средствами
проблемных заданий при изучении экономических дисциплин**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль «Экономика и управление»

Допустить к защите

Зав. кафедрой технологии
«___» _____ 2019 г.
Соловьева И.Б.

Ф.И.О.

(подпись)

Выполнил студент
Т-ПРОЭ 141 группы
Соколова
Анна Вадимовна

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент
Соловьева И.Б.

Оценка _____

«___» _____ 2019 г.

подпись председателя ГЭК

Бийск – 2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им.В.М. Шукшина)

Факультет технологии и профессионально-педагогического образования

Кафедра технологии

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную работу

студента Соколовой Анны Вадимовны

группы Т-ЗПРОЭ141

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль «Экономика и управление»

Тема Формирование самостоятельности учащихся колледжа средствами
проблемных заданий при изучении экономических дисциплин

Key words: pedagogical methods, formation of independence, problem tasks

Final qualifying work on the theme "Formation of self-worth of College students by means of problem tasks in the study of economic disciplines."

In accordance with the theme of the work, the object, object, purpose, hypothesis, tasks and methods of research were determined.

The object of research is the educational process in institutions of secondary vocational education.

The purpose of this work is to develop a methodology for the study contributing to the formation of independence.

Hypothesis of the study-the developed method of conducting classes in the discipline "Economics of the organization" will contribute to the effective formation of independence of students in College.

To achieve this goal it was necessary to solve the following tasks:

1) to analyze the psychological, pedagogical and methodological literature on the problem of research;

2) to reveal the essence and structure of students ' independence;

3) to develop a methodology for conducting classes in the discipline of "Economics of the organization", contributing to the formation of self-sufficiency of College students.

To implement the tasks and test the hypothesis of the study, the following methods were used: theoretical analysis of the problem based on the study of literature, development and testing of methods for the development of independence.

Автор ВКР _____ А.В Соколова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Теоретические основы формирования самостоятельности учащихся колледжа.....	7
1.1 Сущность понятия «самостоятельность».....	7
1.2 Условия формирования самостоятельности.....	12
Выводы по первой главе.....	19
2 Проблемный метод обучения в преподавании экономических дисциплин в колледже.....	20
2.1 Определение проблемного обучения.....	20
2.2 Технологические карты по дисциплине «Экономика организации».....	28
Выводы по второй главе.....	37
3 Опытное-экспериментальное исследование формирования самостоятельности студентов колледжа средствами проблемных заданий.....	38
3.1 Критерии и показатели самостоятельности.....	39
3.2 Общая характеристика организации опытно-экспериментального исследования.....	42
3.3 Анализ и оценка результатов эксперимента.....	45
Выводы по третьей главе.....	46
Заключение.....	47
Список использованной литературы.....	48
Приложения.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Глубокие изменения в материальной и духовной сферах развития общества обусловили широкий интерес и социальную значимость проблемы воспитания активности и самостоятельности у подрастающего поколения. В новых социальных условиях проявление самостоятельности выступает не только как требование общества, но и как насущная необходимость каждого его члена, возрастающая по мере расширения возможности выбора жизненных целей.

Формирование самостоятельной личности всегда рассматривалось как одна из основных задач образования. Такую социальную задачу ставили передовые педагоги и общественные деятели уже более сотни лет назад. Она и сегодня не потеряла своей актуальности.

Многовековой практический опыт людей доказывает, что лишь знания, добытые в самостоятельной творческой деятельности, являются наиболее глубокими, прочными и переходят в убеждения. Образование должно дать не только определенную сумму знаний, но и сформировать самостоятельность мышления, воспитать умение постоянно пополнять знания, повышать квалификацию, адаптироваться к переменам, научить молодых людей учиться.

Говоря о формировании у студентов самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у студентов самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая – в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Изучение психолого-педагогической литературы, анализ опыта работы учреждений профессионального образования показали, что, несмотря на безусловную ценность и значимость имеющегося опыта решения проблемы

формирования у обучающихся познавательной самостоятельности, недостаточно разработанными остаются многие ее аспекты.

Идея формирования самостоятельной деятельности подростка была заложена еще в глубокой древности и анализировалась Аристотелем, Аристоксеном, Сократом, Платоном и другими философами. Дальнейшее развитие она получила в работах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, А.Дистервега, в сочинениях отечественных педагогов и революционеров-демократов: В. Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, А.Н.Радищева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского и других.

Различные аспекты этой проблемы нашли отражение в психолого-педагогических трудах, а также в современных диссертационных исследованиях. В этих работах дана общая характеристика самостоятельной деятельности (Н.В. Акинфиева, Н.В. Аничкина, Е.Я. Голант, И.В. Галковская, Л.В. Жарова, Е.Н. Кабанова-Меллер, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова и др.), разработаны классификации самостоятельных работ (А. Адельбаева, Б.П. Есипов, А.С. Лында, Р.М. Микельсон, В.П.Стрезикозин и др.), выделены условия организации самостоятельной деятельности (П.И. Пидкасистый, М.Э. Писоцкая, Г.Б Пичурина, М.Н.Скаткин, И.Э. Унт и др.). Эта проблема отражена также в диссертационных исследованиях А.С. Кошарного, Н.Г. Чаниловой, Н.Г.Спиренковой, М.А. Туркиной, И.И. Барина, В.И. Сиротина и других.

Объект исследования – процесс формирования самостоятельности учащихся колледжа.

Предмет исследования – процесс формирования самостоятельности учащихся колледжа средствами проблемных заданий при изучении экономических дисциплин.

Цель исследования – разработать методику проведения занятий с использованием проблемных заданий, способствующую формированию самостоятельности у учащихся колледжа.

Для достижения поставленной цели потребовалось решить **следующие задачи:**

- 1) проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- 2) выявить сущность и структуру самостоятельности студентов;
- 3) разработать методику проведения занятий по дисциплине «Экономика организации», способствующую формированию самостоятельности учащихся колледжа средствами проблемных заданий.

Гипотеза исследования: разработанная методика проведения занятий по дисциплине «Экономика организации» будет способствовать эффективному формированию самостоятельности у обучающихся в колледже.

Методологической основой исследования являлись труды следующих авторов: М.Г. Чернышеского, К.Д. Ушинского, С.Л. Рубенштейна, И.С. Кона, П.И.Пидкасистого, С.С. Степанова, Н.Г. Чанилова, В.Г. Орловского, Н.А.Литвиновой, Б.П. Есиповой, А.К. Колеченко, В.А. Петровского, Г.А.Цукермана, А.Н. Венглера, В.В. Давыдова, М.И. Махмудова, О.П.Болотникова, Левченко И.Ю., Байдашева Е.Н., Курданов Х.М., Герлес Л.М.

Практическая значимость заключается в том, что материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы в учебном процессе колледжа на занятиях по дисциплине «Экономика организации».

Для реализации поставленных задач и проверки гипотезы исследования применялись следующие **методы:** теоретический анализ проблемы на основе изучения психологической, педагогической, методической, учебной литературы, экспериментальная работа по разработке и проверке методики проведения занятий по дисциплине «Экономика организации».

База исследования: КБПОУ «Бийский государственный колледж».

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

1 Теоретические основы формирования самостоятельности учащихся

1.1 Сущность «понятия самостоятельность»

Одним из системообразующих качеств личности является самостоятельность, приобретающая в условиях современной и перспективной социально-экономической ситуации особый вес. Развитие этого качества приводит к развитию личности ученика в целом.

Необходимость формирования и развития самостоятельности диктуется нам потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески, совершать открытия на благо человечества. А решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития самостоятельности, который позволяет человеку ставить новые проблемы, находить новые решения.

Проблема самостоятельности учения волновала умы еще из древне. Анализ литературных источников показывает, что вопросы самостоятельности учащихся уходят своими корнями вглубь античности. Так, само слово «самостоятельность» произошло от древнеславянских слов «сам» и «стоять»: значение «сам» определялось как «один», в дальнейшем стало истолковываться как «лично», «непосредственно», «без посторонней помощи»; а «стоять» обозначало на древнеславянском языке «быть на ногах», «располагаться где-либо» [11, с. 61].

Греки создали теорию всесторонности, получившую развитие в трактатах Платона и Аристотеля, а также в работах древнеримских философов: Плутарха, Тацита, Квинтилиана. Видное место в этих теориях отводилось умственному воспитанию человека, в частности развитию самостоятельности.

В философской и психолого-педагогической литературе понятие «самостоятельность» рассматривается с различных позиций. Для философов

самостоятельность личности связывается, прежде всего, с принципами автономии, которая заключается в самодетерминации и независимости от любых внешних воздействий [15, с. 87]. При этом уже древнегреческие философы затрагивают вопросы автономности человека (Ксенофонт, Сократ, Платон, Аристотель). В дальнейшем Э. Шефтсбери и Ф. Хатчесон этически переосмысливают автономию, под которой они понимают моральное чувство, присущее человеку, и возлагают на него задачи обретения независимости и самостоятельности личности.

В психологической литературе самостоятельность трактуется также по-разному. Если обобщить все научные труды по данному вопросу, то можно выделить несколько направлений. Во-первых, исследования, где самостоятельность рассматривается как компонент воли (В.А. Крутецкий, М.В. Гамезо, И.А. Домашенко, А.Б. Ковалёв и др.), во-вторых, изучение самостоятельности как составляющей интеллекта (А.С. Байрамов), и, в-третьих, исследования, в которых самостоятельность выступает характеристикой субъекта деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Г.С. Прыгин).

Среди зарубежных психологов, рассматривающих самостоятельность как опорную точку своей теории, выделяются представители экзистенциально-гуманистического направления. Их исследования подтверждают, что самостоятельность не только является потребностью человека (А. Маслоу), но от её наличия зависит эффективность деятельности (А. Бандура), наполненность жизни личностным смыслом (В. Франкл) и обретение позитивной свободы (Э. Фромм, Р. Мэй).

Явление, которое обозначается словом «самостоятельность», в русском языке имеет многозначное содержание. В.И. Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка» описывает «самостоятельность» как свойство, качество человека, «у кого свои твердые убеждения, в ком нет шаткости» [4, с. 8]. С.И. Ожеговым и Н.Ю. Шведовой «самостоятельный» рассматривается в трёх значениях, а именно: во-первых, самостоятельный

как совершаемый собственными силами, без посторонних влияний, без чужой помощи, во-вторых, самостоятельный как решительный, который обладает собственной инициативой, в-третьих, самостоятельный как существующий отдельно от других, независимый [28, с. 348]. Такая же тенденция прослеживается и в отечественной науке.

Н.Г. Чернышевский высказывался о важности опоры на самостоятельность учения и познавательную самостоятельность в учебном процессе. «Если наши дети хотят быть людьми в самом деле образованными, - утверждал он, - они должны приобретать образование самостоятельными знаниями» [1, с. 255].

В послереволюционную эпоху большая часть советских педагогов, проводившая реформу школы, видела школу, создающей благоприятные условия для развития инициативы и самостоятельности учеников в познавательной и практической деятельности.

В педагогической работе ученые теоретики в единстве с философами, психологами, социологами и физиологами исследуют и теоретически обосновывают этот аспект проблемы в свете основных качеств личности представителя современной эпохи - инициативности, самостоятельности, творческой активности - как главных показателей всестороннего развития человека наших дней.

Что же такое самостоятельность? Самостоятельность - независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Самостоятельность - способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность. Такие определения нам дает «Толковый словарь русского языка» [3, с. 221]. В педагогике это одна из волевых сфер личности. Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений.

Самостоятельность - очень многоаспектный и психологически непростой феномен, это скорее смыслообразующая, качественная характеристика какой-либо сферы деятельности и личности, имеющая

собственные конкретные критерии. Самостоятельность - как характеристика деятельности учащегося в конкретной учебной ситуации представляет собой постоянно проявляемую способность достигать цель деятельности без посторонней помощи. В связи, с чем в исследовании выделяются сопряжённые понятия с понятием «самостоятельность».

Самодеятельность - субъективная, собственно индивидуальная самоуправляемая деятельность, с личностно обусловленными компонентами: целью, ведущей потребностью, мотивацией и способами реализации.

Несмотря на противоречивость в определении сроков, ученые единодушны в одном: самостоятельность - важнейшая характеристика личности; самостоятельность не может возникнуть в отрыве от других личностных свойств (произвольности, воли, целеустремленности), без самостоятельности личность не становится полноценной.

По мнению специалистов, самостоятельность и активность - это психическое состояние личности, включающее в себя: способность ставить перед собой задачу; способность удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле ее достижения; способность совершать определенной степени сложности действия без посторонней помощи, соотносить полученным результат с исходным намерением.

По мнению С.Л. Рубинштейна (1989), самостоятельность является результатом большой внутренней работы человека, его способности ставить не только отдельные цели, задачи, но и определять направление своей деятельности [4, с. 6].

Академик И.С. Кон (1992) расширяет данное определение, характеризуя самостоятельность как свойство личности, предполагающее, во-первых, независимость, способность самому, без подсказки извне, принимать и проводить в жизнь важные решения; во-вторых, ответственность, готовность отвечать за последствия своих поступков и, в-

третьих, убеждение в том, что такое поведение реально, социально возможно и морально правильно [5, с. 26].

П.И. Пидкасистый в своих работах определяет самостоятельность, как любую организованную учителем активную деятельность учащихся, направленную на выполнение дидактической цели. Этот процесс подразумевает поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний [6, с. 54].

С.С. Степанов указывает, что самостоятельность - это интегральное выражение многих эмоциональных и интеллектуальных свойств личности, направленности и воли [7, с. 68].

Так Н.Г. Чанилова определяет самостоятельность как «специфическое интегративное образование личностно-деятельностных качеств, детерминирующее развитие желаний, умений и способностей человека без посторонней помощи формулировать значимые для него проблемы и доводить их разрешение до положительных результатов» [8, с. 4].

Современный словарь по педагогике [29, с. 217] даёт понятию «самостоятельность» такое определение, как умение поставить определённую цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой ситуации, но и в новых условиях, которые требуют принятия нестандартных решений. Самостоятельность не дается человеку от рождения. Она формируется по мере его взросления и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности.

Итак, каждая наука, которая использует термин «самостоятельность», наделяет его своим содержанием, а также обозначает им необходимый для неё объём явлений, процессов и состояний: так, в политологии под «самостоятельностью» понимается суверенность, независимость политического субъекта в принятии решений, в действиях, в психологии под данным термином понимается интегральное качество личности, в философии - важнейшее проявление свободы человека, в педагогике - активный

инструмент, посредством которого осуществляется процесс совершенствования образовательного процесса.

1.2 Условия формирования самостоятельности

Для формирования самостоятельности учебно-воспитательный процесс должен быть построен на основе:

- принципа целенаправленного формирования познавательной самостоятельности;
- принципа вариативности, предполагающего, с одной стороны, разноуровневость, дифференцированность содержания общепрофессиональных дисциплин, с другой, право личности студента на обучение с учетом его индивидуально-психологических особенностей, способностей, интересов;
- принципа проблемности, в основе которого лежит конкретная зависимость: если студента поставить перед необходимостью решать учебные проблемы, то в процессе их решения у него развиваются многие качества, характеризующие сформированную индивидуальность и творческую личность;
- принципа рефлексии, выбор которого обусловлен тем, что рефлексия обеспечивает формирование установки на активную самостоятельную познавательную деятельность студентов в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, способствует постоянному пополнению знаний.

Существенную роль в процессе формирования самостоятельности играет способность обучаемого к анализу и самоанализу действий и отношений в совместных делах, умение соотносить свои возможности участия с возможностями товарища. Наличие всех этих показателей позволяет быстро самоутвердиться в общей деятельности, найти свое место и разумно применить свои способности. Совместная деятельность со

сверстниками и соответствующее руководство этим процессом со стороны взрослого являются важными условиями развития самостоятельности.

Предпосылки развития самостоятельности отнюдь не гарантируют успешное формирование у подрастающего человека этого качества. Доказано, что без знаний и умений нет самостоятельности в обучении. Вот почему важна полноценная учебная деятельность, в которой формируется система знаний и комплекс разнообразных умений. Выделим лишь те основные группы умений, которыми учащиеся должны систематически овладевать в течение всего периода обучения:

- общеучебные умения (находить ответ на вопрос, составлять план прочитанного, тезисы, конспект, таблицы, планировать свою деятельность, контролировать выполняемые действия);

- общелогические умения (выделять главное, проводить сравнение, доказывать, делать выводы, формулировать вопросы);

- предметные (специальные) умения, отражающие специфику отдельных учебных дисциплин (выполнять упражнения, писать сочинения, решать задачи и др.);

- коммуникативные умения (вести диалог с учителем, с товарищами, принимать участие в совместной деятельности, устанавливать контакты и др.).

Сотрудничество ученика с педагогами и товарищами - необходимое условие овладения умениями - важнейшим компонентом самостоятельности. Наличие знаний и умений определяет готовность учащихся к самостоятельному действию, как, впрочем, и эмоциональное состояние при выполнении заданий. Однако возникает вопрос: всегда ли ученик, хорошо владеющий знаниями и умениями, стремится проявить самостоятельность в своих действиях. Однозначного ответа на него нет. Выполняя самостоятельную или контрольную работу, хорошо подготовленный ученик стремится реализовать свои возможности. Однако в другой ситуации, например при подготовке тематического вечера, это качество у ученика

может и не проявляться. Все это происходит потому, что нет мотива, внутренней потребности действовать самостоятельно.

Таким образом, самостоятельность характеризуется и определенной мотивационной установкой, которая приводит в движение знание и умение, побуждает ученика действовать без посторонней помощи, напоминания.

Формирование самостоятельности студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности, обеспечивается посредством реализации личностно-деятельностной модели обучения, которая основана на принципах развивающегося обучения и позволяет обучаемому осознать свои личностные ресурсы и активизировать их, глубже понять особенности эффективности деятельности, а также усвоить профессиональные нормы, представляющиеся необходимыми [16, с. 39].

В качестве условий развития самостоятельности специалисты выделяют: дисциплину, самоорганизованность, самоконтроль, самооценку (О.П. Суркова); волевую целеустремленность, активность (А.И. Высоцкий); решительность, последовательность, цельность, деловитость (В.И. Похилько, А.Г. Шмелев); собранность, активный поиск информации, уверенность в правильности своих поступков, опору на свои знания и навыки, умение мобилизовать их на достижение цели (Г.С. Прыгин); инициативу, требовательность к себе и товарищам (К.Т. Оспанова); веру в свои силы, критичность, самокритичность, настойчивость, выдержку, творческие силы (П.И. Пидкасистый, Б.И. Коротяев); чувство личной ответственности за свою деятельность, поступки (П.Н. Виноградов). Многие ученые (Е.П. Ильин, С.С. Коровин, П.П. Тиссен, Н.В. Мишнаевский, Т.А. Лопатик, А.А. Люблинская и др.) среди условий, способствующих формированию самостоятельности, выделяют также следующие: интерес к действиям, доступность выполнения заданий, создание оптимального положительного психоэмоционального фона деятельности, своевременность контроля, самоконтроля и оценки результатов самостоятельной работы учащихся.

Подход к развитию самостоятельности требует необходимых условий, которые требуют от учащегося постоянного проявления самостоятельности. Для успешного развития самостоятельной деятельности необходимо соблюдать основные условия организации самостоятельной деятельности:

- *создание системы деятельности, которая обеспечивает мотивационную связь разных видов деятельности* (когда для продолжения одной деятельности учащийся с необходимостью обращается к другой и затем возвращается к исходной); это способствует тому, что деятельность формируется как целостная и единая: компоненты деятельности разделены между учащимся и педагогом, становление системы деятельности позволяет преодолеть этот разрыв;

- *особая организация совместной деятельности учащихся и педагогов* (в том числе и игровых), которые становятся *рабочим инструментом для приобретения учащимся практического опыта* реализации той или иной деятельности. Очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активного присвоения этого опыта и построение самостоятельной деятельности детей на этой основе;

- *создание особой предметно-развивающей среды*, позволяющей свободно использовать ее компоненты, легко и гибко менять её, дополнять или даже создавать в зависимости от собственных задач.

Функция воспитателя – создать разнообразную игровую среду, обеспечивающую познавательную активность, соответствующую его интересам и имеющую развивающий характер. Среда должна также предоставлять учащимся возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

Для удовлетворения потребностей студенту необходимы объекты деятельности, в которых для него есть интересная цель. Эта цель направляет учащегося. Соответственно информация, заложенная в предметно-развивающей среде, должна побуждать к поиску достижения цели,

применения уже имеющихся знаний, стимулируя его активность. Задача педагога - ориентироваться не только на возраст обучающегося, но и на фактическое освоение материала в деятельности. Педагог должен создавать в среде проблемные ситуации, чтобы каждый обучающийся мог проявить себя, а педагог - выявить его личностные особенности. Высота планки требований, которые педагог предъявляет к воспитанникам, всегда должна быть выше их сегодняшних возможностей и способностей.

Афинский философ Сократ пришел к мысли о необходимости специального руководства познавательной активностью и самостоятельностью учеников в процессе обучения. Он был убежден, что к такому руководству необходимо специально готовиться заранее, то есть предварительно готовить вопросы и задания. Ему принадлежит первенство в разработке специального метода обучения, активизирующего самостоятельность учения – эвристические беседы.

«Великим двигателем, который ведет верно и далеко, - утверждал Ж.Ж. Руссо, - является интерес ребенка к деятельности, к учению. На него должен, прежде всего, опираться педагог, стимулируя самостоятельность учеников».

Н.Д. Левитов считает самостоятельной такую деятельность, которая выполняется без точного инструктажа учителя [32, с. 88]. Сторонники этого направления пытаются показать нарастание степени активности и самостоятельности учащихся в обучении и тем самым наметить пути разработки методики организации самостоятельных работ учащихся.

Б.П. Есипов дополняет данное определение, считая, что формирование умений и навыков включает в себя и такие задания, которые требуют «самостоятельного выполнения работ с постепенным нарастанием их сложности» [12, с. 83].

В.А. Петровский выделил несколько *принципов организации предметной среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности детей: принцип соответствия* предметной среды форме и содержанию образовательного процесса, т.е. соответствие программе, по

которой работает образовательное учреждение; *деятельностно-возрастной принцип* предполагает наличие материальных объектов для организации всех типов деятельности: предметной, игровой, учебной. Такой подход предполагает удовлетворение потребности детей с разным уровнем и темпом развития; *принцип учёта возрастных и половых различий* детей предполагает оснащение предметного пространства с учётом интересов и возрастных особенностей развития мальчиков и девочек; *принцип активности, самостоятельности и творчества* предполагает возможность трансформаций в предметной среде группы и изменений её содержания в соответствии с перспективным планом; *принцип эмоциогенности* среды включает в себя организацию пространства, которое даёт возможность ребёнку переживать эмоции от полученных результатов в практической и интеллектуальной деятельности; *принцип достаточности и доступности объектов* предметно-пространственной среды позволяет предоставить в распоряжение детей материалы в необходимом количестве; *дидактический принцип* предполагает наличие объектов, позволяющих ребёнку самостоятельно контролировать свои действия на каждом этапе самостоятельной деятельности: мотив – действия – результат. [14, с. 116].

Самостоятельная деятельность учащихся активизируется, если учитываются следующие факторы, влияющие на качество самостоятельной работы: функции дидактического коммуникативного речевого воздействия в общении со студентами, условия эффективности СР, средства методического обеспечения, психологические условия продуктивности личностного развития, мастерство преподавателя, методы активного обучения, приёмы СР с источниками.

Самостоятельная работа как метод обучения может использоваться на всех этапах процесса образовательного процесса. Но во всех случаях необходимо учить учащихся приемам самостоятельной работы. Целенаправленный отбор содержания самостоятельной работы и выбор

приемов ее организации обеспечивают создание условий для формирования умений в любой самостоятельной деятельности.

Чтобы сформировать навыки самостоятельной деятельности у студентов нужно, прежде всего, научить их приемам мышления и выработать стремление к поисковому познанию. Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе и развивает самостоятельную творческую деятельность, которая сильно стимулирует приобретение и закрепление знаний. Не надо забывать о том, что перед студентом надо ставить выполнимые задачи и «адекватно» оценивать его работу (некоторые преподаватели искусственно занижают баллы полагая, что таким образом стимулируют успешную учебную деятельность). Непосильные задачи, постоянные «поражения» приводят к противоположному результату.

Во всем многообразии ее видов самостоятельная работа учащихся не только способствует сознательному и прочному усвоению ими знаний, формированию умений и навыков, но и служит для них средством воспитания самостоятельности как черты личности, а в дальнейшем позволяет самостоятельно решать различные жизненные задачи.

Выводы по 1 главе. Таким образом, проведя анализ философских, психологических и педагогических аспектов понимания сущности и структуры самостоятельности, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, самостоятельность является интегрированным свойством личности, которое обусловлено уровнем развития субъектности, характером деятельности человека, формируется и развивается в процессе всей жизни путём постепенного накопления опыта самостоятельных действий, поступков в разных ситуациях и условиях, выражается в инициативной, активной, творческой деятельности, независимости и внутренней уверенности в правоте своих суждений и действий, ответственности за свои поступки и действия и их последствия. Человек сам определяет меру своей самостоятельности, действуя в рамках детерминирующих факторов (исходя из необходимости, которую он либо осознаёт, либо не осознаёт).

Во-вторых, развитие самостоятельности детерминируется внешними факторами, которые включают в себя систему законов, систему норм, систему предписаний и т.п., и внутренними факторами, которые включают в себя ценности, мотивы, потребности и т.п., обусловлено комплексом условий, самыми важными из которых являются возможность свободного выбора, осознанная целенаправленность деятельности, персональная ответственность за результат.

Развитие самостоятельности – это управляемый и контролируемый процесс, который определяется постоянным приобретением личностью социального опыта в условиях расширения диапазона деятельности и общения.

2 Проблемный метод обучения в преподавании экономических дисциплин в колледже

2.1 Определение проблемного обучения

Проблемное обучение представляется в виде решения нестандартных научно-учебных задач нестандартными же методами. Если тренировочные задачи предлагаются учащимся для закрепления знаний и отработки навыков, то проблемные задачи – это всегда поиск нового способа решения.

Как категория диалектической логики, проблема отражает диалектические противоречия в познаваемом объекте в процессе его исследования.

Как категория психологическая, она отражает противоречия и у субъекта при познании объекта. Одна и та же проблема разными людьми или разными группами людей может восприниматься по-разному, вызывать затруднения в ее осмыслении, осознаваться как проблемная задача, в которой сформулирована суть проблемы и намечены этапы ее решения, и т.д.

Проблемным обучением можно назвать обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки [19, с. 76].

Элементы проблемного обучения имели место еще в античности, а затем в эпоху Возрождения. Это эвристические беседы Сократа, беседы и диалоги Галилея. Педагогика Ж.-Ж. Руссо - проблемные диалоги - были излюбленным жанром века Просвещения. В истории отечественной педагогики примером проблемного изложения материала могут служить лекции К. А. Тимирязева.

В практике обучения проблемные ситуации зачастую возникали стихийно. Это ситуации поиска истины в условиях интеллектуального затруднения, с которыми сталкиваются студенты при решении нестандартных задач.

Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

Принципиально важен тот факт, что новые знания даются не для сведения, а для решения проблемы или проблем. При традиционной педагогической стратегии - от знаний к проблеме - студенты не могут выработать умений и навыков самостоятельного научного поиска, поскольку им даются для усвоения его готовые результаты.

«Потребление» готовых достижений науки не может сформировать в сознании студентов модель будущей реальной деятельности. Авторы проблемного метода придают исключительно важное значение замене стратегии «от знаний к проблеме» на стратегию «от проблемы к знаниям».

В ситуации обучения существуют три группы мотивов, некоторые психологи придерживаются деления мотивов на две группы. В обоих случаях деление происходит в зависимости от того, что лежит в основе мотивации, побуждение или потребность познания. Три группы мотивов, приводимые ниже, связаны с традиционными и активными формами обучения, в связи с чем авторы считают целесообразным предложить вниманию читателя трехчастную классификацию.

При традиционном обучении у обучаемых формируется две группы побуждающих мотивов:

I - непосредственно побуждающие мотивы. Они могут возникнуть у студентов за счет педагогического мастерства преподавателя, формируя интерес к данному предмету. Эти внешние факторы отражают скорее заинтересованность, но не мотивацию познавательного плана;

II - перспективно побуждающие мотивы. Так, например, преподаватель объясняет студентам, что без усвоения данного конкретного раздела нельзя освоить следующий раздел, либо у студентов формируется мотив к

обучению, поскольку впереди экзамен по дисциплине; или нужно отлично сдать сессию, чтобы получать повышенную стипендию. В этом случае познавательная деятельность является лишь средством достижения цели, находящейся вне самой познавательной деятельности.

При активных формах обучения и, в частности, проблемном обучении возникает совершенно новая группа мотивов:

III - познавательно-побуждающие мотивы бескорыстного поиска знания, истины. Интерес к обучению возникает в связи с проблемой и развертывается в процессе умственного труда, связанного с поисками и нахождением решения проблемной задачи или группы задач. На этой основе возникает внутренняя заинтересованность. [6, с. 28].

Занимающийся проблемным обучением преподаватель должен знать структуру и типологию проблемных ситуаций, способы их разрешения, педагогические приемы, определяющие тактику проблемного подхода. Примерами проблемных ситуаций, в основу которых положены противоречия, характерные для познавательного процесса, могут служить:

- проблемная ситуация как следствие противоречий между школьными знаниями и новыми для студентов фактами, разрушающими теорию;
- понимание научной важности проблемы и отсутствие теоретической базы для ее решения;
- многообразии концепции и отсутствие надежной теории для объяснения данных фактов;
- практически доступный результат и отсутствие теоретического обоснования;
- противоречие между теоретически возможным способом решения и его практической нецелесообразностью;
- противоречие между большим количеством фактических данных и отсутствием метода их обработки и анализа. Все указанные противоречия возникают из-за дисбаланса между теоретической и практической информацией, избытком одной и недостатком другой, или наоборот;

Проблемная ситуация имеет педагогическую ценность лишь в том случае, когда она позволяет разграничить известное и неизвестное и наметить пути решения, когда человек, столкнувшись с проблемой, точно знает, что именно ему неизвестно.

Проблемная ситуация на основе анализа преобразуется в проблемную задачу. Проблемная задача ставит вопрос или вопросы: «Как разрешить это противоречие? Чем это объяснить?» Серия проблемных вопросов трансформирует проблемную задачу в модель поисков решения, где рассматриваются различные пути, средства и методы решения. Итак, проблемный метод предполагает следующие шаги – проблемная ситуация.

Проблемная задача – модель поисков решения – решение.

Правильно сформулировать проблему – значит уже наполовину ее решить. Но на начальном этапе решения в формулировке такой задачи не содержится ключ к ее решению.

Поэтому в классификации проблемных задач выделяют задачи с неопределенностью условий или искомого, с избыточными, противоречивыми, частично неверными данными. Главное в проблемном обучении – сам процесс поиска и выбора верных, оптимальных решений, т.е. путепроходческая работа, а не мгновенный выход на решение.

Хотя преподавателю с самого начала известен кратчайший путь к решению проблемы, его задача – ориентировать сам процесс поиска, шаг за шагом приводя студентов к решению проблемы и получению новых знаний.

Некоторые авторы определяют проблемное обучение как ряд проблемных задач, последовательное решение которых ведет к достижению поставленной дидактической цели.

Проблемные задачи выполняют тройную функцию:

- они являются начальным звеном процесса усвоения новых знаний;
- обеспечивают успешные условия усвоения;
- представляет собой основное средство контроля для выявления уровня результатов обучения [7, с. 78].

Для успешности проблемного обучения необходимы три главных условия:

- обеспечение достаточной мотивации, способной вызвать интерес к содержанию проблемы;
- обеспечение посильности работы с возникающими на каждом этапе проблемами (рациональное соотношение известного и неизвестного);
- значимость информации, получаемой при решении проблемы, для обучаемого.

Учебный процесс технического колледжа предполагает такую подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности, которая включает в себя четыре взаимосвязанных аспекта: предметный, дидактический, технологический и психологический. Предметный аспект подразумевает достаточно хорошее владение содержанием дисциплины. Технологический подразумевает систему знаний и умений необходимых для профессиональной деятельности. Под психологическим аспектом подразумевают мотивационную направленность студента на свою будущую профессиональную деятельность.

Дидактический аспект, как правило, представляет совокупность взаимосвязанных форм, приемов и средств обучения с определённой итоговой целью – индивидуальной подготовленностью к будущей профессии.

Индивидуализация становится средством дидактической подготовки студентов, а содержательный аспект подготовки складывается из профессионально значимых знаний и умений. Дидактическая подготовка студентов колледжа, как учебный процесс, будет эффективным, если он управляем и целенаправлен, т.е. чтобы сам процесс дидактической подготовки носил творческий характер и был построен на основе индивидуализации. Для лучшего управления процессом обучения, преподаватель должен быть информирован о том, как усваивается учебный материал студентом. Таким средством управления могут быть учебно-

дидактические задания, выполняемые студентами самостоятельно. Дидактическая система представляет собой последовательную реализацию в формах, принципах, методах и обучающих средствах, определенную дидактическую концепцию. Если обучение трактуется, как процесс формирования типовых способов деятельности на основе усвоенной информации, то возникает концепция программирования обучения. Если обучение рассматривается как способ развития творческих способностей, то этому подходу соответствует концепция проблемного обучения. В дидактике проблемным называется такое обучение, при котором формирование интеллектуальных умений и усвоение знаний происходит в процессе относительного самостоятельного решения студентами системы задач – проблем под общим руководством преподавателя.

Основная суть проблемного изложения в том, что преподаватель ставит и сам решает проблему, но при этом показывает путь решения в его подлинных, но доступных студентам противоречиях, вскрывает ход мыслей при движении по пути решения. Этот метод позволяет преподавателю показывать образцы научного познания, научного решения проблем, а затем студенты контролируют убедительность этого достижения, следят мысленно за его логикой, рассматривают и усваивают этапы решения целостных проблем.

Проблемное обучение является средством и условием достижения ряда важнейших целей колледжа. Такое обучение предполагает, что процесс усвоения студентами знаний не может быть определен лишь к их восприятию, воспроизведению и запоминанию. Активность личности студента, его индивидуализация – вот важнейшее условие сознательного, неформального усвоения знаниями.

На сегодняшний день под проблемным обучением понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате

чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и всестороннее развитие интеллектуальных способностей. Обучение называется проблемным не потому, что весь учебный материал студенты усваивают только путем самостоятельного решения проблем и раскрытие для себя новых понятий. Здесь есть и репродуктивная деятельность студентов и объяснение преподавателя и выполнение необходимых заданий. Организация учебного процесса в этом случае базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем – характерный признак этого типа обучения.

Проблемное обучение предполагает применение таких приемов и методов обучения, которые приводили бы к возникновению взаимосвязанных проблемных ситуаций и предопределяли бы применение студентами соответствующих методов учения. Поэтому преподаватель создает цепь проблемных ситуаций в различных видах учебной деятельности студентов и управляет их поисковой деятельностью по усвоению новых знаний путем самостоятельных решения учебных проблем. В этом и состоит основная сущность проблемного обучения. Цель применения технологии проблемного обучения - научить студентов идти путем самостоятельных открытий и находок.

Эта цель достигается, если будут решены следующие задачи: - повысить познавательную активность в процессе овладения знаниями; - создать условия для приобретения студентами средств познания и исследования; -применить дифференцированный и интегрированный подход в учебном и воспитательном процессе. Способность полноценно логически рассуждать, четко мыслить и ясно излагать свои мысли в настоящее время необходимо каждому.

Поэтому в учебном процессе надо стремиться, не просто передавать знания, предусмотренные программой обучения, а одновременно развивать творческую самостоятельность и познавательную активность на занятиях. Основой проблемного обучения на занятиях является ознакомление

студентов с новыми фактами путем создания проблемных ситуаций, способствующих выдвижению гипотезы и с последующим поиском доказательств справедливости выдвинутого предположения.

Педагогика, проблемную ситуацию в отличие от психологии, рассматривает не как состояние интеллектуального напряжения, связанного с неожиданным «препятствием для хода мысли», а как состояние умственного затруднения, вызванного в определенной учебной ситуации, объективной недостаточностью ранее усвоенных студентами знаний и способов умственной или практической деятельности для ответа, на возникший познавательный вопрос. Проблемные вопросы – это такие вопросы, с помощью которых создается проблема. Проблемные вопросы наряду с проблемными задачами, являются характеристиками объекта мышления. Вопрос в некоторых случаях может входить в структуру проблемной задачи, выполняя функцию ее требования, а может выступать как самостоятельная форма мысли, отдельные проблемные высказывания, требующие ответа. От информационного проблемный вопрос отличается тем, что он ориентирован на противоречивую ситуацию и побуждает к поиску неизвестного, нового знания.

Если проанализировать работы ученых, занимающихся проблемным обучением, то можно выстроить следующую структуру проблемного обучения, достаточно простую и доступную для практического применения: – актуализация опорных знаний; – возникновение проблемной ситуации; – осознание сущности затруднения и постановка проблемы; – нахождение способа решения путем догадки или выдвижения гипотезы; – доказательство гипотезы или догадки; – проверка правильности решения проблемы; Проблемное обучение основано на закономерностях развития мышления. Оно призвано научить студентов самостоятельно получать знания, самостоятельно мыслить, анализировать и делать выводы. Применяя проблемный подход к обучению можно уйти от механического запоминания. Если перед студентами ставится учебная проблема, создается тем или иным

способом проблемная ситуация, у них появляется интерес, они активно включаются в процесс решения проблемы – все это способствует лучшему усвоению материала.

Итак, проблемное обучение положительно влияет на активное отношение студентов к учению, формирует их интерес как мотив учения и творческий потенциал в решение учебных задач, стимулируют общее интеллектуальное развитие студентов.

2.2 Технологические карты занятий по дисциплине «Экономика организации»

Таблица 1 – Технологическая карта №1

Автор	Соколова А.В.
Дисциплина	Экономика организации
Тема	Понятие индивидуальное предпринимательство
Тип	комбинированный
Цель	Рассмотреть понятие и особенности предпринимательской деятельности, развивать учебно-исследовательские умения учащихся, критическое мышление.
Результаты	<u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Развитие умения добывать и критически оценивать информацию, резюмировать учебный материал, информацию. Выработать навык в работе в группе
Техники и технологии	Методы: эвристическая беседа; частично-поисковый метод. Формы работы обучающихся: групповая. Организация деятельности обучающихся на уроке: Работа в группе с ПК; оценивают себя и друг друга;
Ресурсы	Компьютерный класс, проектор, экран, сообщения учащихся по предыдущей теме.

□

Таблица 2 – Ход работы по технологической карте №1

Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
			Личностные

<p>Организационный Создание благоприятного психологического настроения на работу</p>	<p>Приветствие учащихся. Проверка готовности; организация внимания. Сегодня нам предстоит ответить на вопрос «Хорошо ли быть индивидуальным предпринимателем. Плюсы и минусы» Но перед этим мы вспомнить тему прошлого занятия Повторение материала прошлого занятия</p>	<p>Приветствуют преподавателя, проверяют свою готовность к обучающему процессу, отвечают на вопросы прошлой темы</p>	<p>Личностно-ориентированные</p>
<p>Актуализация знаний Актуализация опорных знаний и способов действий</p>	<p>Происходит обмен информацией по теме «Культура предпринимательства». Преподаватель оценивает ответы учащихся.</p>	<p>Учащиеся представляют результаты самостоятельного поиска, демонстрируют широту и глубину познания.</p>	<p>Личностно-ориентированные. Познавательные. Коммуникативные</p>
<p>Постановка целей, задач урока. Обеспечение мотивации учения, принятие ими целей урока</p>	<p>Озвучивает тему «Индивидуальное предпринимательство»</p>	<p>Записывают тему «Индивидуальное предпринимательство»</p>	<p>Личностно-ориентированные</p>
<p>Первичное осмысление новых знаний. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемой темы</p>	<p>Вывожу на проектор цитату: «Предпринимателями не рождаются. Чтобы успешно освоить предпринимательство, необходимо приложить много усилий и быть готовым к преодолению трудностей, иметь способности к данному виду деятельности». Озвучиваю вопросы</p>	<p>Записывают вопросы: - Что потребуется для открытия ИП? Можно ли открыть ИП если официально трудоустроен; - Может ли ИП продать свой бизнес? - Какими видами деятельности ИП не имеет права заниматься и почему? - Какие сложности</p>	<p>Личностно-ориентированные, познавательные</p>

		<p>встречает предприниматель?</p> <p>- Найдите гос. законы о предпринимательской деятельности. Стоит ли открывать ИП В 2018 году.</p> <p>В чем могут возникнуть трудности при закрытии ИП?</p>	
<p>Первичная проверка понимания</p> <p>Выявление первичного осмысления изучаемого материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти учащихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.</p>	<p>Распределение учащихся на 2 группы</p> <p>На первый-второй</p> <p>Каждой группе по 3 вопроса</p>	<p>Распределяются по группам</p>	
	<p>Контролирую выполнения задания оказываю помощь</p>	<p>Отвечают самостоятельно на вопросы с использованием ПК. Работают в группах. Записывают ответы на вопросы</p>	<p>Личностные, познавательные</p>
	<p>Выступает в роли тьютора для слабых обучающихся при выполнении задания</p>	<p>Делают записи в тетрадь. Отвечают на поставленные вопросы</p>	<p>Личностно-ориентированные. Коммуникативные</p>
<p>Закрепление</p> <p>Установление правильности и осознанности изучения темы.</p>	<p>Закрепляет изученные понятия задает вопросы по пройденному материалу.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Личностные</p>
<p>Подведение итогов</p> <p>Самооценка результатов своей деятельности и группы</p>	<p>Подводит итоги работы.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы по группам. Дискутируют</p>	
<p>Информация о домашнем задании, инструк-</p>	<p>Составить презентацию на тему «Индивидуальное предпринимательст-</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание</p>	<p>Нравственно-этическая</p>

руктаж по его выполнению Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	во»		ориентация
Рефлексия	Отмечает работу учащихся. Выделяет наиболее активных	Оценивают свою работу и работу одноклассников.	

Таблица 3 – Технологическая карта №2

Автор	Соколова. А.В
Дисциплина	Экономика организации
Тема	Частная собственность, малый бизнес
Тип	Комбинированный
Цель	<p>Содержание направлено на формирование у учащихся первоначальных представлений о бизнесе (понятие, роль в экономике, участники, виды и формы).</p> <p>1. Сформировать у учащихся представление о понятии «бизнес», основных видах и формах бизнеса; раскрыть их взаимосвязь.</p> <p>2. Способствовать формированию у учащихся положительного отношения к бизнесу, понимания его возможностей для раскрытия творческих сил производителей и обеспечения эффективного развития экономики.</p> <p>3. Создать установку на участие в активной экономической деятельности и сознательного выполнения таких социальных ролей, как потребитель и производитель.</p>
Планируемые результаты	<p>Познавательные УУД Извлекать информацию из разных источников. Развивать умение устанавливать причинно–следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план выполнения самостоятельной работы).</p>

	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Слушать и понимать других. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться о правилах общения и поведения.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Формирование картины мира как порождения трудовой предметно – преобразующей деятельности человека.</p>
Техники и технологии	<p>Методы: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p> <p>Формы работы учащихся: комбинированная.</p>
Ресурсы	Компьютерный класс, проектор, экран, презентации учащихся по предыдущей теме.

□

Таблица 4 – Ход работы по технологической карте №2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
Организационный Создание благоприятного психологического настроя на работу	Приветствие учащихся. Проверка готовности; организация внимания.	Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к обучающему процессу. Включают ПК	Личностно-ориентированная
Актуализация знаний Актуализация опорных знаний и способов действий. Беседа дискуссия	Происходит обмен информацией по теме «Предпринимательство» Преподаватель оценивает ответы учащихся. Вызывает учащегося по желанию продемонстрировать презентацию. Оценивает выполненную домашнюю работу у каждого учащегося	Учащиеся представляют результаты самостоятельного поиска, демонстрируют на ПК презентацию по предыдущей теме «Предпринимательство». Один выходит к доске, включает презентацию, защищает. Ребята дополняют, задают вопросы	Личностные Регулятивные
Постановка целей, задач урока Обеспечение мотивации учения, принятие ими целей урока	Содержание направлено на формирование у учащихся первоначальных представлений о бизнесе (понятие, роль в экономике, участники, виды и формы). Сформировать у уча-	В диалоге с преподавателем записывают цель урока: Рассмотреть понятие «Бизнес», основные виды, формы. И особенности предпринимательской деятельности.	Регулятивные

	щихся представление о понятии «бизнес», основных видах и формах бизнеса; раскрыть их взаимосвязь.		
Первичное осмысление новых знаний Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемой темы	Лекция Исходя из названия темы	Записывают теорию в тетрадь	Регулятивные Познавательные
Закрепление Установление правильности и осознанности изучения темы.	Закрепляет изученные понятия задает вопросы по пройденному «Бизнес»(понятие, роль в экономике, участники, виды и формы).	Отвечают на поставленные вопросы о бизнесе (понятие, роль в экономике, участники, виды и формы).	Личностные Познавательные Коммуникативные
Подведение итогов Самооценка результатов своей деятельности	Подводит итоги работы. Есть вопросы касаясь нашей сегодняшней темы? Все ли понятно?	Отвечают на поставленные вопросы.	Познавательные Регулятивные
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Повторить понятие предыдущей темы «Предпринимательство» Внимательно изучить лекционный материал по прошедшей теме «Бизнес» (понятие, роль в экономике, участники, виды и формы) Готовимся, на следующем занятии будет практическая работа	Обучающиеся записывают домашнее задание	Регулятивные

Таблица 5 – Технологическая карта № 3

Автор	Соколова. А.В
Дисциплина	Экономика организации
Тема	Изучение предпринимательской среды для малого бизнеса

Тип	Практическая работа
Цель	Сформировать навыки самостоятельной работы, закрепить знания по теме «Предпринимательство», «Бизнес, малый бизнес в сфере услуг»
Планируемые результаты	<p>Познавательные УУД Извлекать информацию из разных источников Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
Форма работы учащихся	Самостоятельная.
Ресурсы	Компьютерный класс, раздаточный материал для практической работы: презентация на тему «Предпринимательство»

Таблица 6 – Ход работы по технологической карте №3

Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	УДД
			Личностные
Организационный Создание благоприятного психологического настроения на работу	Приветствие учащихся. Проверка готовности; организация внимания.	Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к обучающему процессу Включают ПК	Личностно-ориентированные
Актуализация знаний Актуализация опорных знаний и способов действий. Беседа	Происходит обмен информацией по теме «Предпринимательство», «Бизнес» Оценивает выполненную домашнюю работу	Учащиеся представляют результаты самостоятельного поиска	Регулятивные
Постановка целей, задач урока Обеспечение мотивации учения, принятие ими целей урока	Объясняет поставленную задачу: Каждый учащийся по порядку выбирает	Включают ПК открывают презентацию по теме «Предпринимательство» Каждый учащийся выбирает тему из за-	Личностно-ориентир. Познавательные

	ет тему из за- головка слайда, выбирает одну подтему кото- рая обозначена цифрой жир- ным шрифтом (всего их 16, на каждого уча- щегося, одна тема может по- вторится если полная посе- щаемость 17 чел.)	головка слайда, выби- рает одну подтему ко- торая обозначена цифрой жирным шрифтом Называет преподава- телю № выбранной поддтемы (из 16)	
Практическая работа	Контролирует работу уча- щихся, Помогает если возникают трудности	Самостоятельно вы- полняют практиче- скую работу по пре- зентации на те- му«Предприниматель ство»	Познаватель- ные
Закрепление Установление правильности и осознанности изу- чения темы.	Просматривает у каждого вы- полненную практическую работу	Показывают выпол- ненную работу Задают вопросы	Личностные Коммуника- тивные
Подведение ито- гов Самооценка ре- зультатов своей деятельности	Подводит ито- ги работы. Разбор каждо- го вопроса у учащегося	Отвечают на постав- ленные вопросы. Обмениваются зна- ниями Дополняют друг дру- га Делают записи, по- метки	Познаватель- ные
Информация о домашнем зада- нии, инструктаж по его выполне- нию Обеспечение по- нимания цели, со- держания и спосо- бов выполнения домашнего зада-	Повторить по- нятие преды- дущей темы «Предприни- мательство» Внимательно изучить лекци- онный матери- ал и материал практического	Обучающиеся запи- сывают домашнее за- дание	Личностные

ния.	занятия по прошедшей теме «Бизнес» (понятие, роль в экономике, участники, виды и формы). Малый бизнес в сфере услуг Готовимся к тесту по пройденным темам		
------	--	--	--

Выводы по 2 главе. Самостоятельная деятельность учащихся активизируется, если учитываются следующие факторы, влияющие на качество самостоятельной работы: функции дидактического коммуникативного речевого воздействия в общении со студентами, условия эффективности СР, средства методического обеспечения, психологические условия продуктивности личностного развития, мастерство преподавателя, методы активного обучения, приёмы СР с источниками.

Самостоятельная работа как метод обучения может использоваться на всех этапах процесса образовательного процесса. Но во всех случаях необходимо учить учащихся приемам самостоятельной работы. Целенаправленный отбор содержания самостоятельной работы и выбор приемов ее организации обеспечивают создание условий для формирования умений в любой самостоятельной деятельности.

Чтобы сформировать навыки самостоятельной деятельности у студентов нужно, прежде всего, научить их приемам мышления и выработать стремление к поисковому познанию. Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе и развивает самостоятельную творческую деятельность, которая сильно стимулирует приобретение и закрепление знаний. Не надо забывать о том, что перед студентом надо ставить выполнимые задачи и «адекватно» оценивать его работу (некоторые преподаватели искусственно занижают баллы полагая, что таким образом стимулируют успешную учебную деятельность). Непосильные задачи, постоянные «поражения» приводят к противоположному результату.

Во всем многообразии ее видов самостоятельная работа учащихся не только способствует сознательному и прочному усвоению ими знаний, формированию умений и навыков, но и служит для них средством воспитания самостоятельности как черты личности, а в дальнейшем позволяет самостоятельно решать различные жизненные задачи.

3 Опытнo-экспериментальное исследование формирования самостоятельности студентов колледжа средствами проблемных заданий

3.1 Критерии и показатели самостоятельности

Формирование учебной самостоятельности учащихся колледжа – процесс разноуровневый. Личность, владея определенным багажом знаний, определяя свое отношение к самостоятельной учебной деятельности и находя способы ее реализации, обладает различной степенью готовности к учебной самостоятельности и, следовательно, важным вопросом является определение компонентов исследуемого феномена, уровней и критериев его сформированности.

Уровень самостоятельности зависит от содержания конкретной деятельности (предметной, мыслительной, коммуникативной), совершаемой

учащимся без помощи других людей. Самостоятельность имеет еще одну характеристику - степень выраженности. Сравнивая действия двух учащихся, мы всегда можем выделить, кто из них наиболее самостоятелен, то есть более настойчив, менее рассчитывает на поддержку, сосредоточен на задании. У школьника это качество проявляется чаще всего в учебной, интеллектуальной деятельности, а у взрослого - в трудовой. Следовательно, содержательна любая деятельность, что она является самостоятельной только тогда, когда совершающий ее человек овладевает ею в полном объеме, то есть становится ее носителем. В связи с этим самостоятельность можно определить как особый момент становления целостной деятельности, как критерий степени овладения этой деятельностью.

Г.А. Цукермани А.Л. Венглер условно делят учебную самостоятельность на две подкатегории:

1) способность определять сумму знаний и навыков, недостающих для решения определенной задачи;

2) способность «трансцендировать», т.е. выходить за привычные границы познания, искать новые способы действия и усваивать новые навыки [15, с. 152].

Психологи рассматривают учебную самостоятельность как способность обучающегося самостоятельно осуществлять образовательную деятельность через постановку учебных целей, поиск и применение необходимых средств и способов по их достижению, контроль и оценку, как процесса, так и результата учебной деятельности.

Внешними признаками самостоятельности обучающихся являются: планирование ими своей деятельности, выполнение заданий без непосредственного участия педагога, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, её корректирование и совершенствование. Внутреннюю сторону самостоятельности образуют потребностно-мотивационная сфера, усилия студентов, направленные на достижение цели без посторонней помощи [1, с. 81].

П.И. Пидкасистый самостоятельную деятельность представляет как систему, включающую в себя следующие основные компоненты: содержательную сторону (знания, выраженные в понятиях или образах восприятий и представлений); оперативную (разнообразные действия, оперирование умениями, приемами как во внешнем, так и во внутреннем плане действия); результативную сторону. Он отмечает, «что главный признак самостоятельной деятельности как дидактического образования, проявляется в том, что цель деятельности ученика несет в себе одновременно и функцию управления этой деятельностью. Поэтому предметное содержание каждого действия, как единицы самостоятельной деятельности, актуально осознается студентом, становится непосредственной целью этого действия.

Исследователи выделяют проектировочный, содержательный и оценочный компоненты учебной самостоятельности. При этом они считают, что установка на поисковую активность поддается целенаправленному воспитанию и поэтому относят ее к критериям оценки сформированности учебной самостоятельности, содержательными характеристиками которой являются наличие или отсутствие исходной предрасположенности к поиску, динамика поисковой активности учебной группы и каждого в отдельности в процессе обучения.

В отношении уровней сформированности учебной самостоятельности ученые выделили 3 этапа:

- 1) интерпсихический (совместный поиск способа действия при поддержке педагога);
- 2) экстрапсихический (реальное совместное присутствие обучающихся необязательно, например, при выполнении домашнего задания/тестового задания);
- 3) интрапсихический (поиск действия осуществляется полностью самостоятельно).

Для нашего исследования также имеет значение обоснование выделения когнитивного и рефлексивного компонентов учебной самостоятельности, рассмотренного в трудах В.В. Давыдова по теории учебной деятельности [2; с. 3]. Он указывал, что для того, чтобы научить обучающегося учиться самостоятельно необходимо развивать у него теоретическое мышление.

В работе О.П. Болотниковой рассматривается тесная связь между особенностями рефлексивных действий и проявлениями учебной самостоятельности [1]. Автор пишет, что формирование учебной самостоятельности проходит 5 уровней. На внешнем уровне учащиеся действуют по прямому и непосредственному указанию преподавателя. На репродуктивном – учащиеся ориентированы на усвоенный ранее способ решения сходных задач, и перенос способа действий в новые условия отсутствует. На ситуативном уровне сформированности учебной самостоятельности наблюдается зависимость действий учащихся от предшествующих ситуаций успеха/неудачи. Для социально-обусловленного уровня характерна значимость оценок окружающих. Последний, личностно-обусловленный уровень развитости учебной самостоятельности обучающихся характеризуется устойчивой, положительной направленностью на результат, их высокой инициативностью [15, с. 58].

Совокупность и устойчивость обозначенных компонентов учебной самостоятельности студентов являются основанием для выявления критериев ее сформированности.

М.И. Махмутов определяет следующие критерии сформированности самостоятельности:

1) мотивационный – степень сформированности установки на активную познавательную деятельность, характеризующуюся: устойчивостью познавательного интереса; устойчивостью познавательной потребности в учебно-профессиональной деятельности; положительным отношением к общепрофессиональным дисциплинам и к специальности;

2) содержательно-операционный – степень усвоения знаний и способов деятельности (полнота усвоения содержания и объема понятий; полнота усвоения практических действий; прочность усвоения);

3) деятельностный – степень сформированности умений самостоятельной познавательной деятельности (полнота овладения обобщенными практическими умениями; прочность овладения умениями; степень обоснованности умений; сознательность);

4) регулятивно-волевой – степень сформированности регулятивных и волевых качеств личности, к которым относится стремление к преодолению трудностей, организованность [17, с. 130].

В соответствии с рассмотренными критериями и показателями В.В. Давыдовым были выделены следующие уровни сформированности познавательной самостоятельности специального учебного заведения в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин:

- низкий уровень: выполнение работ по образцу;
- средний уровень: самостоятельная работа на основе реконструирования процессов, явлений, деятельности; решение познавательных задач на основе вариативного подхода;
- высокий уровень: творческие самостоятельные работы студентов [16, с. 130].

Итак, в социальном плане самостоятельная деятельность может рассматриваться в очень широком спектре. В любом отношении личности к окружающему миру, в любом виде ее конкретного взаимодействия со средой.

3.2 Общая характеристика организации опытно-экспериментального исследования

Опытно-экспериментальное исследование осуществлялось в Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении – «Бийский государственный колледж».

Гипотеза исследования – разработанная методика проведения занятий по дисциплине «Экономика организации» будет способствовать эффективному формированию самостоятельности у обучающихся в колледже.

Цель исследования – анализ эффективности разработанной методики по формированию самостоятельности средствами проблемных заданий.

Экспериментальное исследование включало в себя три этапа:

1. Констатирующий этап.

Целью данного этапа было определить начальный уровень развития самостоятельности. Для этого нами было проведено наблюдение за обучающимися на занятиях по дисциплине «Экономика организации».

Показатели самостоятельности:

В.В. Давыдовым были выделены следующие уровни сформированности познавательной самостоятельности:

- низкий уровень: выполнение работ по образцу;
- средний уровень: самостоятельная работа на основе реконструирования процессов, явлений, деятельности; решение познавательных задач на основе вариативного подхода;
- высокий уровень: творческие самостоятельные работы студентов

В ходе наблюдения было выявлено, что большинство обучающихся во время занятий имели низкий уровень самостоятельности (таблица 7).

Таблица 7 – Результаты наблюдения за обучающимися на констатирующем этапе исследования

Уровень самостоятельности	Кол-во студентов	%
Высокий	4	23,52
Средний	5	29,4
Низкий	8	47,04

2. Формирующий этап.

На данном этапе в учебный процесс была внедрена разработанная методика проведения занятий по дисциплине «Экономика организации» с применением проблемных заданий обучения по теме: «Предпринимательство».

3. Контрольный этап.

Цель контрольного этапа – выявить эффективность влияния разработанных занятий на формирование самостоятельности обучающихся. Результаты наблюдения за обучающимися представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты контрольного этапа эксперимента

Уровень самостоятельности	Кол-во студентов	%
Высокий	10	58,8
Средний	7	41,16
Низкий	0	0

В таблице 9 представлены сравнительные данные полученных результатов констатирующего и контрольного этапов исследования.

Таблица 9 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента

Уровень развития коммуникативных способностей	Результат			
	констатирующий этап		контрольный этап	
	Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%
Высокий	0	23,52	10	58,8
Средний	8	29,4	7	41,16
Низкий	9	47,04	0	0

Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

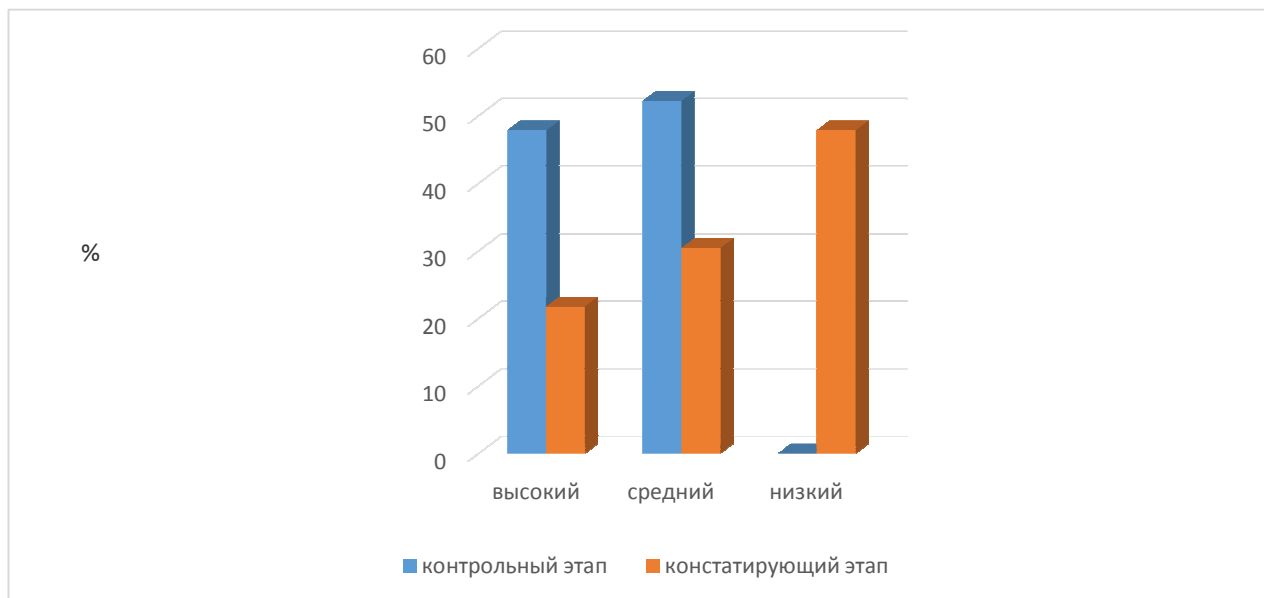


Рисунок 1 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования

Исходя из результатов контрольного эксперимента, можно сделать вывод, что разработанная методика способствовала формированию самостоятельности у обучающихся.

3.3 Анализ и оценка результатов эксперимента

В результате констатирующего эксперимента были выделены уровни развития познавательной самостоятельности студентов.

Формирующий эксперимент проходил в естественных условиях учебного процесса в Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении – «Бийский государственный колледж».

В экспериментальной группе (9СТУ-151) – 17 человек.

Изменения в экспериментальной и контрольной группах свидетельствуют, что в результате реализации комплекса дидактических условий, исследовательской деятельности, выросла самостоятельная активность.

Произошедшие изменения в экспериментальной группе свидетельствуют об эффективности разработанного нами содержания обучения студентов и методики формирования самостоятельности посредством проблемных заданий.

Выводы по 3 главе. В результате констатирующего эксперимента были рассмотрены уровни и показатели познавательной самостоятельности студентов. Произошедшие изменения в экспериментальной группе свидетельствуют об эффективности разработанного содержания обучения студентов и методики формирования самостоятельности посредством проблемных заданий.

Исходя из результатов контрольного эксперимента, можно сделать вывод, что разработанная методика способствовала формированию самостоятельности у обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование самостоятельности у студентов всегда являлась как одна из важных задач образования. Такую социальную задачу ставили передовые педагоги и общественные деятели уже более сотни лет назад. Она и сегодня не потеряла своей актуальности.

Говоря о формировании у студентов самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у студентов самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая – в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Для достижения поставленных задач и целей по повышению уровня развития самостоятельности, был использован метод проблемного обучения. На сегодняшний день, этот метод является средством и условием достижения ряда важнейших целей колледжа. Такое обучение предполагает, что процесс усвоения студентами знаний не может быть определен лишь к их восприятию, воспроизведению и запоминанию. Активность личности студента, его индивидуализация – вот важнейшее условие сознательного, неформального усвоения знаниями.

В результате констатирующего эксперимента были рассмотрены уровни и показатели познавательной самостоятельности студентов. Произошедшие изменения в экспериментальной группе свидетельствуют об эффективности разработанного содержания обучения студентов и методики формирования самостоятельности посредством проблемных заданий.

Исходя из результатов контрольного эксперимента, можно сделать вывод, что разработанная методика способствовала формированию самостоятельности у обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Болотникова, О.П.** Методологические и методические проблемы взаимосвязи естественнонаучных предметов с технологической подготовкой школьников / А.С.Тихонов // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – № 2. – С. 107-118.

2. **Венглер, А.Н.** Связь закономерностей и принципов активизации познавательной самостоятельности учащейся молодежи в образовательном процессе / О.В.Петунин // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2010. – № 1. – С. 279-282.

3. **Давыдов, В.В.** Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В.Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.

4. **Есипова, Б.П.** Формирование творческой активности студентов педагогического вуза в процессе обучения иностранному языку // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – №2. – С. 124-132.

5. **Колеченко, А.К.** Связь закономерностей и принципов активизации познавательной самостоятельности учащейся молодежи в образовательном процессе / О.В.Петунин // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2010. – № 1. – С. 279-282.

6. **Кон, И.С.** Самостоятельность личности школьника (системно-структурный анализ): Учебное пособие к спецкурсу / Н.В. Бочкина. – Л.: ЛГПИ, 2001. – 88 с.

7. **Литвинова, Н.А.** Содержание и структура учебной деятельности в обучении / В.И. Крупич // Психолого-педагогические основы обучения математике в средней школе. Ч. I. – М.: Прометей, 1992. – С. 24-48.

8. **Махмудова, М.И.** Содержание и структура учебной деятельности учащихся с позиций естественно-научного системного подхода Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №8. – С.275-277.

9. **Орловский, В.Г.** Учить самостоятельности: Кн. для учителя. / Л.В. Жарова. – М.: Просвещение, 2003. – 204 с.

10. **Петровский, В.А.** Содержание и структура учебной деятельности учащихся с позиций естественно-научного системного подхода / М.В. Таранова // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №8. – С.275-277.

11. **Пидкасистый, П.И.** Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 388 с

12. **Рубенштейн, С.Л.** Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В.Б. Бондаревский. – М.: Просвещение, 2005. – 142 с.

13. **Степанов, С.С.** Развитие самостоятельности у студентов при обучении в вузе / С. А. Гашенко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – № 6. – С. 53-55.

14. **Ушинский, К.Д.** Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Владос, 2004. – 352 с.

15. **Цукерман, Г.А.** Методологические и методические проблемы взаимосвязи естественнонаучных предметов с технологической подготовкой школьников / А.С. Тихонов // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – № 2. – С. 107-118.

16. **Чанилова, Н.Г.** Развитие умения самостоятельно учиться в рамках достижения сотрудничества преподавателя и студента / Т.Н. Григорьева // Сборник научных статей докторантов, аспирантов и соискателей. – Чебоксары, 2005. – Вып. 5 – С. 205-210

17. **Чернышевский, М.Г.** Способы формирования и повышения мотивации у студентов / М.С. Агафонова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 261–265. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970379.htm>.

18. **Левченко, И.Ю.** Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю. Левченко. - М. : Издательский центр «Академия», 2010. - 320 с. - ISBN 5-7695-1335-7.

19. **Байдашева, Е.Н.** Проблема профессионального воспитания студентов вуза в современных условиях / Е.Н. Байдашева. - М. : Издательский центр «Академия», 2011. - 220 с. - ISBN 5-7865-1454-9.

20. **Библиотека педагогика** [Электронный ресурс]. – М. : 2012. – Режим доступа: <http://paidagogos.com/?p=108>.

21. **Курданова, Х.М.** Роль дидактического аспекта в профессиональной подготовке вуза / Х.М. Курданова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 288 с. - ISBN 5-6675-1564-7.

22. **Герелес, Л.М.** Проблемное обучение в вузе [Электронный ресурс].– М.:2011.–Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/27/2970/>.

Приложения

Приложение 1

Список группы 9СТУ-151

Специальность 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних
сантехнических устройств, кондиционирования
воздуха и вентиляции

№ п/п	Ф.И.О.	Пол
1.	Востриков Даниил Олегович	М
2.	Дедюхин Максим Николаевич	М
3.	Добрыгина Регина Алексеевна	Ж
4.	Дробыш Илья Максимович	М
5.	Зяблицкий Данил Иванович	М
6.	Иорх Станислав Александрович	М
7.	Искоян Вазген Арменович	М
8.	Колыхалин Даниил Александрович	М
9.	Кудинов Антон Алексеевич	М
10.	Меньшов Даниил Ильич	М
11.	Неверов Александр Юрьевич	М
12.	Панов Евгений Дмитриевич	М
13.	Рыков Артем Алексеевич	М
14.	Сизиков Михаил Евгеньевич	М
15.	Степанов Александр Владимирович	М
16.	Стрельников Александр Владимирович	М
17.	Шабалин Иван Викторович	М

1.1. Проблемные (аналитические) вопросы

1. Какая форма реализации предпринимательства преобладала в период становления капиталистического товарного производства?
2. Какие условия сдерживали развитие предпринимательства на Руси в XVII веке?
3. Что препятствует эффективной предпринимательской деятельности в современных условиях?
4. Что означает категория «предпринимательская функция»?
5. Какие типичные признаки отличают предпринимательскую деятельность от любой экономической?
6. Какой вклад внесли представители различных экономических школ в развитие теории предпринимательства?
7. Как трактуется предпринимательская функция в классической экономической школе?
8. Раскройте содержание предпринимательской функции с точки зрения неопределенности и риска.
9. Как трактуется предпринимательский доход по К. Марксу?
10. Какой вклад в развитие теории предпринимательства внес Й. Шумпетер?
11. Какие индивидуальные черты характерны предпринимателю? Чем предприниматель-менеджер отличается от предпринимателя-собственника капитала?
12. Охарактеризуйте социально-экономические условия, в которых функционирует предприниматель.
13. Какими общественными выгодами сопровождается предпринимательская деятельность?
14. В чем заключается правовое содержание понятия «предпринимательство»?

1.2. Практические задания. Задачи и ситуации.

1. Приведите примеры предприятий, функционирующих в вашем городе по следующим направлениям предпринимательской деятельности:

- 1) производственное;
- 2) коммерческое;
- 3) финансовое;
- 4) посредническое;
- 5) страховая деятельность.

2. На основе задания 1 заполните таблицу, отражающую основные характеристики перечисленных видов предпринимательской деятельности.

Сфера предпринимательской деятельности	Основные функции предпринимателя	Особенность производимого товара (услуги)	Основное поле деятельности	В чем сложность организации бизнеса
Производственное				
Коммерческое				
Посредническое				
Финансовое				
Страховая деятельность				

3. Как Вы думаете, в какой степени цель предпринимателя заключается в максимизации прибыли? Всегда ли он должен стремиться к максимизации прибыли, а не, например, к улучшению социальных условий, спонсированию искусства или политических кампаний? Приведите примеры.

4. Вспомните реальные примеры предпринимательской деятельности и обсудите в группе мотивы, которые движут тем или иным предпринимателем на данном этапе развития его бизнеса. На каком уровне в иерархии мотивационных предпринимательских качеств находится каждый из них? По результатам обсуждения составьте пирамиду иерархии мотивационных предпринимательских качеств.

5. Решите задачу.

Функция общих издержек конкурентной фирмы описывается уравнением

$$TC = Q^2 + 4Q + 16.$$

Определите, при какой рыночной цене данный предприниматель будет получать нормальную прибыль в долгосрочном периоде, если он производит 4 единицы продукции.

6. Решите задачу. Предположим, что для индивидуального предпринимателя предельные издержки производства задаются соотношением $MC(q) = 3 + 2q^2$, где q – количество выпускаемой продукции. Он максимизирует свою прибыль и продает свою продукцию на рынке по цене 9 долларов. Найдите количество производимой предпринимателем продукции.

7. Напишите три экономических и три социальных эффекта от существования предпринимательской деятельности.

Экономические выгоды	Социальные выгоды
1	1
2	2
3	3

1.3. Тестовые задания и упражнения

Укажите один верный ответ.

1. Первоначально развитие предпринимательства в России быстрыми темпами осуществлялось во времена правления:

- А) Петра I;
- Б) Елизаветы;
- В) Екатерины II;
- Г) Александра II.

2. Основным сдерживающим фактором развития предпринимательства в России до XIX века было:

- А) крепостное право;
- Б) милитаризация экономики;

В) монархия политической власти,

Г) влияние церкви на государство.

3. Причинами, затруднявшими реализацию предпринимательства как продуктивной, преобразующей деятельности в России советского периода выступали:

А) ограничение свободы производителей;

Б) недостаток финансовых средств;

В) отсутствие конкуренции;

Г) информационный голод;

Д) все выше перечисленное.

4. Цели предпринимательской деятельности сводятся:

А) к извлечению дохода или прибыли;

Б) к извлечению предпринимательского дохода, общественному признанию, к осознанию себя как личности;

В) к извлечению предпринимательского дохода, общественному признанию;

Г) осознанию своей значимости.

5. Типичными идентификационными признаками предпринимательства являются:

А) соединение и комбинирование факторов производства;

Б) самостоятельность, принятие риска,

В) инициативность и творчество, способность преодолевать сопротивление среды;

Г) новаторское управление производством;

Д) верны все ответы.

6. Утверждение «риск – главная черта предпринимательской деятельности» принадлежит:

А) Й. Шумпетеру;

Б) А. Смиту, Д. Рикардо;

В) А. Маршаллу;

Г) Р. Кантильону, Й. Тюнену, Ф. Найту.

7. К. Маркс рассматривал «предпринимательство» как:

А) деятельность функционирующего капиталиста;

Б) особый фактор производства;

В) субъекта деятельности, склонного к риску;

Г) создателя инновационной продукции.

8. Согласно взглядам Й. Шумпетера, основной отличительной функцией предпринимательства является:

А) соединение факторов производства;

Б) склонность к риску;

В) инновационная деятельность;

Г) максимальное извлечение прибыли на капитал.

9. Понятие «предпринимательство» согласно Ж.-Б. Сейю представляет собой:

А) фактор экономического роста;

Б) фактор производства;

В) когнитивный фактор,

Г) креативный фактор.

10. Предпринимательство как процесс осуществления производственно-коммерческой деятельности включает:

А) процесс создания нового, обладающего ценностью;

Б) процесс, предполагающий принятие на себя финансовой, моральной и социальной ответственности;

В) процесс, приносящий в результате денежный доход и личное удовлетворение;

Г) верны все ответы.

11. Предпринимательская способность (предприимчивость) –это:

а) умение управлять предприятием;

б) способность человека использовать определённое сочетание ресурсов для производства товаров, принимать эффективные решения, создавать новшества и идти на риск;

в) верны все ответы.

12. Назовите, кого из перечисленных лиц можно считать предпринимателем?

А) врач, работающий в муниципальной клинике;

Б) артист государственного академического театра;

В) преподаватель ЮФУ;

Г) врач, открывший свою клинику;

Д) писатель, за собственные средства издающий книги;

13. Какая из перечисленных функций не относится к предпринимательской деятельности?

А) ресурсная;

Б) организаторская;

В) экономическая;

Г) творческая.

Укажите все верные ответы.

14. Фактором возрождения предпринимательства в странах с рыночной экономикой можно считать (верно несколько ответов):

А) технологические;

Б) экономико-организационные;

В) политические;

Г) структурные;

Д) демографические;

Е) циклические.

15. Экономические условия функционирования предпринимательства включают (верно несколько ответов):

А) неопределенность;

Б) равновесие экономической системы;

- В) риск;
- Г) предсказуемость изменений внешней среды;
- Д) неустойчивость;
- Е) высокая социальная напряженность общества.

16. Общественные экономические выгоды вследствие реализации предпринимательства как вида продуктивной деятельности заключаются в (верны несколько ответов):

- А) расширение видового многообразия выпускаемой продукции (товаров и услуг);
- Б) изменение отраслевой структуры национальной экономики;
- В) помощь экономике в достижении равновесия;
- Г) активизация инвестиционной деятельности;
- Д) умеренные, предсказуемые темпы инфляции;
- Е) формирование среднего класса, способного активизировать предпринимательскую инициативу;
- Ж) смена политического режима страны.