

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет технологии и профессионально-педагогического образования
Кафедра технологии

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль Экономика и управление

**Современные средства контроля знаний и умений
обучающихся по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Зав. кафедрой технологии
«___» _____ 2018г.

Соловьева И.Б.

(Ф.И.О.)

(подпись)

Выполнил студент
группы Т-ЗПРОЭ 131
Абдурашитова Анна
Александровна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Панчук Т.А.

Оценка _____
«___» _____ 2018 г.

подпись председателя ГЭК

Бийск – 2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ
на выпускную квалификационную работу бакалавра

студента Абдурашитовой Анны Александровны группы Т-ЗПРОЭ 131
Направление Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль (при наличии) Экономика и управление
Тема Современные средства контроля знаний и умений обучающихся по дисциплине
«Основы бухгалтерского учета»

Annotation: The object of research is modern means of controlling the knowledge and skills of students.

The subject of the research is a technique for controlling the knowledge and skills of students in the discipline "Fundamentals of Accounting".

The purpose of the study is to develop a methodology for monitoring the knowledge and skills of students in the discipline "Fundamentals of Accounting", taking into account the modern pedagogical requirements.

In the process of performing the work, an experimental study was conducted to identify the effectiveness of developing a methodology for monitoring knowledge and skills of students in the discipline "Fundamentals of Accounting". As a result of the research, the functions, methods and forms of control, established requirements for monitoring the knowledge and skills of students were identified.

"Fundamentals of Accounting", a grant of three tests and practical-oriented tasks on the topic "Accounting of labor and its payment," the development of methods for monitoring knowledge in the educational process of the discipline "Fundamentals of Accounting".

Key words: control means, control functions, methods and forms of control, work program of the discipline "Fundamentals of accounting", test tasks, practice-oriented tasks, assignments for the project activity, the topic "Accounting of labor and its payment," evaluation criteria.

Автор ВКР

(подпись)

Абдурашитова Анна Александровна

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 Современные средства контроля знаний и умений обучающихся	8
1.1 Теоретические основы контроля знаний и умений обучающихся	8
1.2 Требования к разработке тестовых заданий	16
1.3 Проектная деятельность и ее оценка	24
Выводы по первой главе	30
2 Методика контроля знаний и умений обучающихся по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»	32
2.1 Анализ программы дисциплины «Основы бухгалтерского учета»	32
2.2 Проектирование тестовых заданий по теме «Учет труда и его оплаты»	36
2.3 Практико-ориентированные задания по теме «Учет труда и его оплаты» и критерии их оценки	47
2.4 Методика контроля знаний и умений студентов по дисциплине	55
2.5 Расчет себестоимости проекта	63
Выводы по второй главе	66
3 Проверка эффективности разработанных средств контроля на результаты обучения по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»	68
3.1 Планирование экспериментального исследования	68
3.2 Результаты экспериментального исследования	70
Выводы по третьей главе	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	74
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	76
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Практико-ориентированные задачи	80

ВВЕДЕНИЕ

Перед современным образованием стоят сложные задачи, требующие обновления содержания, методов, форм, поиска эффективных средств в рамках нового образовательного стандарта. Для этого необходим высокий уровень подготовки обучающихся. Профессиональная подготовка обучающихся, в связи с этим - личностно-деятельностная парадигма обучения, требует кардинального изменения педагогической среды, отношений в системе «преподаватель-обучающийся».

Проверка и оценка знаний, умений и навыков (ЗУН) обучающихся - один из наиболее важных структурных компонентов процесса обучения. При этом с учётом принципов, предъявляемых к процессу обучения - последовательность, систематичность и прочность обучения – проверка ЗУН обучающихся должна реализоваться на протяжении всего периода их обучения.

Проблемы оценки связаны с тем, что в настоящее время реализация практической роли обучения достигла существенных успехов. Благодаря этому расширилась сфера приложения оценки, а так же возросли возможности положительного влияния на учебно-педагогический процесс и возникли подходящие условия для рационализации оценки как составной части этого процесса.

Актуальность поиска и активного внедрения в учебный процесс современных средств контроля знаний и умений обучающихся, связана с изменениями в самом процессе обучения – внедрением в учебный процесс новых форм и методов работы (использование компьютерных технологий, повсеместное внедрение в учебный процесс электронных форм отчётности, необходимость быстрой обработки выполненных работ обучающихся). Учитывая сокращение в учебных планах количества часов на аудиторную работу со студентами, проектная деятельность должна стать «спасательным кругом» современного обучения.

Оценка знаний и умений обучающихся по дисциплине «Основы бухгалтерского учёта» является важным звеном учебного процесса обучающихся, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения. При этом на современном этапе обучения в рамках дисциплины «Основы бухгалтерского учёта» зачастую используются устаревшие средства контроля знаний и умений обучающихся, что обусловлено недостаточной обеспеченностью преподавателей таковыми средствами, а так же не достаточно разработанными критериями оценки продуктов проектной деятельности обучающихся по дисциплине «Основы бухгалтерского учёта».

Преподаватели, понимающие важность применения современных средств контроля знаний и умений обучающихся, стараются активно использовать их на своих занятиях. Они осознают, что новые педагогические и информационные технологии способствуют формированию стойкого интереса к обучению, влияют на качество знаний, результативность обучения и развития обучающихся. Помимо этого информационные технологии на современном этапе развития образования становятся инструментом, способным успешно выполнять эвристическую, обобщающую, развивающую, исследовательскую и контрольно-корректирующую функции. Закономерно, что из-за этого характер труда преподавателя сильно изменяется. Ему приходится: определять оптимальные методы и критерии, чтобы управлять познавательной деятельностью обучающихся, а также разрабатывать и формировать педагогические тесты и критерии оценки продуктов проектной деятельности.

Таким образом, в современном состоянии вопроса сложились следующие неразрешимые **противоречия** между:

- необходимостью осуществления систематической проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся и недостаточно активным внедрением в учебный процесс современных средств контроля;

- внедрением в учебный процесс новых форм и методов работы (использование компьютерных технологий, технологий проектного

обучения) и недостаточно разработанной системой контроля знаний и умений обучающихся по дисциплине «Основы бухгалтерского учёта».

Наличие противоречий позволило сформулировать **проблему исследования** - какие должны быть средства контроля знаний и умений обучающихся, чтобы они могли обеспечить систематичность контроля по дисциплине «Основы бухгалтерского учёта»?

Цель исследования – разработать методику контроля знаний и умений обучающихся по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» с учетом современных педагогических требований.

Объект исследования – современные средства контроля знаний и умений обучающихся.

Предмет исследования – методика контроля знаний и умений обучающихся по дисциплине «Основы бухгалтерского учета».

Гипотеза исследования: уровень знаний и умений обучающихся на промежуточном этапе освоения дисциплины «Основы бухгалтерского учета» будет определяться своевременно и достоверно, если:

- разработать средства контроля с учетом современных педагогических требований;
- использовать тестовые задания и критерии оценки продуктов деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современные средства контроля знаний и умений обучающихся.
2. Разработать методику контроля знаний и умений обучающихся по дисциплине «Основы бухгалтерского учета».
3. Осуществить проверку эффективности разработанных средств контроля по выявлению результатов обучения по дисциплине «Основы бухгалтерского учета».

Теоретико-методологической основой работы явились труды по технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: В.А.

Сластенина, А.В. Хуторского и др.; по теории и практике конструирования педагогических тестов М.Б. Челышковой и др.; по организации проектной деятельности: Т.М. Габдурахимовой, И.А. Колесниковой и др.; нормативные документы о рекомендациях по организации промежуточной аттестации обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Методы исследования: теоретический анализ педагогической и методической литературы, изучение современного состояния проблемы, педагогический эксперимент.

База исследования: АНПОО «Бийский технолого-экономический колледж».

Новизна результатов исследования состоит в том, что разработанные средства контроля знаний и умений обучающихся по дисциплине «Основы бухгалтерского учёта» позволяют своевременно и достоверно оценить уровень усвоения обучающимися изученных тем по дисциплине «Основы бухгалтерского учета».

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть внедрены в учреждениях среднего профессионального образования для контроля знаний и умений обучающихся по дисциплине «Основы бухгалтерского учёта».

Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, три главы, заключение, библиографический список, приложения.

1 Современные средства контроля знаний и умений обучающихся

1.1 Теоретические основы контроля знаний и умений обучающихся

Контроль знаний и умений обучающихся является одним из существенных элементов учебного процесса. От того насколько правильно будет организован контроль зависит на сколько успешно будет осуществляться управление учебно-воспитательным процессом и уровень качества подготовки специалистов. Контроль способствует установлению «обратной связи» между преподавателем и обучающимися. Данная связь помогает в оценке динамики усвоения учебного материала обучающимися, позволяет устанавливать каков в действительности уровень овладения системой знаний, умений и навыков. Анализ полученных при этом данных позволяет вносить необходимые изменения в организацию учебного процесса.

Рассмотрим *функции контроля*, которые выделяет Л.Г. Семушина [22].

- *Проверочная функция*. Данные контроля позволяют судить о результатах учения. Они показывают результаты учебной деятельности отдельных обучающихся, а так же позволяют оценивать состояние учебно-воспитательной работы учреждения в целом.

- *Обучающая функция*. Обучающиеся в ходе контроля повторяют и закрепляют изученный материал (уточняют и дополняют полученные знания, переосмысливают и обобщают их). Контроль позволяет организовывать учебную деятельность таким образом, чтобы обучающиеся самостоятельно овладевали знаниями. Это способствует формированию умений и навыков.

- *Развивающая функция*. Контроль позволяет развивать меткость обучающегося в ходе формирования познавательных способностей, когда он работает, обостряя своё внимание, мышление и воображение. Развитию обучения содействует то обстоятельство, что в ходе любой проверки обучающийся воспроизводит усвоенные им знания, перерабатывает и

систематизирует их, а так же обобщает свои знания и, приводя необходимые доказательства, делает соответствующие выводы.

- *Воспитательная функция.* У обучающихся необходимо воспитывать чувство ответственности и способствовать их активности в учебной деятельности. Преподаватель, который целесообразно осуществляет контроль, может с его помощью побуждать обучающихся к совершенствованию имеющихся знаний и умений и получению новых, а так же способствовать развитию у них потребности в самоконтроле.

- *Методическая функция.* В ходе планирования и организации контроля ЗУН обучающихся, преподаватель производит качественный анализ результатов своей деятельности, оценивает используемые методы преподавания, а на основе этого может выбирать оптимальные варианты обучения.

Доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования – А.В. Хуторский – выделяет следующие *требования к контролю знаний и умений обучающихся* [26]:

- *планомерность и систематичность* контроля осуществляется с учётом запланированного хода учебно-воспитательного процесса. Контроль должен осуществляться регулярно, что даёт возможность преподавателю своевременно выявлять и исправлять недостатки;

- *объективность* контроля позволяет преподавателю реально оценить имеющиеся успехи в учебной деятельности обучающихся и существующие недостатки. Она определяется обоснованностью целей и содержания обучения, существующих требований к знаниям, умениям и навыкам обучающегося, а так же тем насколько соответствует содержание проверочных заданий целям проверки;

- *всесторонность* контроля должна позволять наиболее полно определять существующий уровень усвоения обучающимися новой учебной информации. При этом контроль должен охватывать все разделы программы;

- *индивидуальность* контроля обусловлена психолого-физиологическими особенностями обучающихся, которые обоснованно необходимо учитывать не только в ходе преподавания им новых знаний, умений и навыков, но и при осуществлении контроля. Это не означает, что нужно предъявлять к каждому обучающемуся кардинально отличающееся от других обучающихся требования, но необходимо принимать во внимание его индивидуальные качества (физические недостатки, врождённую медлительность или робость, застенчивость, неадекватную самоуверенность и пр.);

- *экономичность по затратам времени* преподавателя и обучающихся призвана обеспечить анализ контрольных заданий, и их полноценную оценку за короткий срок;

- *педагогическая тактичность* проявляется в том, что контроль должен всегда осуществляться в деловой и спокойной обстановке (лучше всего привычной аудитории). Негативно на показателях контроля сказываются попытки преподавателя ускорять обучающихся при решении заданий или ответе на вопрос, а так же нетактичное прерывание обучающегося вопросом. При этом все необходимые указания и замечания следует делать тактично и доброжелательно.

Специфика дидактических задач различных этапов обучения служит основанием для выделения нескольких видов контроля. В настоящее время педагогами выделяются следующие *виды контроля знаний обучающихся* [25]:

- *предварительный контроль*, являясь необходимой предпосылкой для качественного планирования и руководства учебным процессом, позволяет констатировать исходный уровень знаний и умений обучающегося. На основе данных, полученных при помощи предварительного контроля, преподаватель может вносить необходимые поправки в календарно-тематический план, устанавливает иерархию планируемых для изучения

разделов программы, а так же планирует способы устранения обозначившихся пробелов в знаниях у обучающихся;

- *текущий контроль* является базовым видом проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Регулярное использование данного вида контроля на занятиях, позволяет преподавателю получать информацию первичного характера о качестве усвоения учебного материала обучающимися, стимулировать их работу, т. е. управлять учебной деятельностью обучающихся и осуществлять ее корректировку. Этот контроль связан со всеми формами учебного процесса – изложение, закрепление, повторение и применение учебного материала. При этом нельзя допускать больших промежутков в контроле каждого обучающегося. В противном случае обучающиеся перестают делать регулярную подготовку к занятиям. В связи с этим нарушается систематичность в закреплении освоенного материала;

- *периодический (рубежный) контроль* проводится для определения качества усвоения обучающимися нового материала по целым темам и разделам учебного предмета. Такой вид контроля распространяется на всех обучающихся группы и проводится в виде контрольных практических работ, контрольно–учебных и обобщающих занятий, зачетов. Целесообразно его проводить несколько раз за семестр.

- *итоговый контроль* даёт возможность проверить конечные результаты обучения, уровень овладения обучающимися определёнными умениями и навыками, полученными в ходе изучения дисциплины. Он осуществляется только на семестровых, переводных и государственных экзаменах, на квалификационных испытаниях, при защите проектов и дипломных работ.

Итоговые оценки за семестр по предметам, программа которых не предусматривает итогового экзамена, выставляются обучающимся по результатам оценок за текущий и исследовательский контроль. При этом во время перевода обучающихся на следующий курс эти оценки считаются равными экзаменационным [4].

Методы контроля – это способы деятельности преподавателя и обучающихся, в ходе которых выявляется усвоение учебного материала и овладение обучающимися требуемыми знаниями, умениями и навыками [8].

Устный опрос позволяет установить непосредственный контакт между обучающимся (обучающимися) и преподавателем. В ходе опроса преподаватель получает информацию об усвоении учебного материала обучающимся. При этом в ходе устного опроса преподаватель может корректировать его дальнейший ход непосредственно по ходу опроса.

Устный опрос бывает двух видов: индивидуальный и фронтальный.

Индивидуальный опрос предусматривает вопросы, которые требуют полного развернутого ответа. С целью активизации группы в ходе индивидуального опроса, преподаватель может предложить обучающимся записать в тетрадь план ответа на поставленный вопрос, дать рецензию на ответ одногруппника, дополнить его ответ, подготовить дополнительный опрос и т.п. [6].

Фронтальный опрос представляет собой беседу преподавателя с группой. При этом виде опроса все обучающиеся вовлекаются в активную совместную умственную работу. Вопросы часто предполагают ответы с краткой формой. Такой вид опроса можно использовать при проверке домашнего задания, в ходе выяснения готовности группы к изучению нового материала, при определении усвоения нового материала, проверке подготовки обучающихся к выполнению лабораторно-практических и практических занятий [6].

При любом виде опроса, вопросы должны формулироваться преподавателем четко, ясно, конкретно, иметь прикладной характер, опираться на основной материал, изученный обучающимися.

На заключительном этапе устного опроса подводятся итоги, приветствуется подробный анализ сформулированных обучающимися ответов. Преподаватель отмечает положительные моменты и указывает на

недостатки. Не только преподаватель, но и сами обучающиеся делают вывод о том, насколько хорошо ими освоен новый материал [11].

Письменная проверка может осуществляться как в аудиторной работе, так и при выполнении домашнего задания обучающимися.

Письменные работы разделяют по содержанию и форме на:

- диктанты (экономические, математические, правовые и др.);
- сочинения, эссе;
- задачи и примеры;
- составление плана, конспекта, тезисов;
- выполнение схем, чертежей;
- подготовка ответов, докладов, сообщений, рефератов;
- контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- домашние контрольные работы (10-15 дней), охватывающие большой раздел программы и требующие работы со специальной литературой [7].

Практическая проверка позволяет преподавателю выявить уровень освоения обучающимися изучаемых умений и возможности грамотного использования полученных знаний в будущей практической деятельности. Такая проверка активно используется преподавателями при преподавании общеобразовательных дисциплин, но больше всего на общетехнических и специальных дисциплинах с использованием разнообразных, соответствующих специфике учебного предмета, заданий (осуществить определённые замеры или измерения, осуществить сборку прибора, разработать требующуюся документацию, провести анализ специальной литературы или производственную информацию и т.п.). Широкое применение при таком виде контроля получили деловые игры [6].

Стандартизованный контроль предусматривает применение тестов. Тестовые задания состоят из двух частей – само задание и эталон для их успешного выполнения.

Задания бывают:

- альтернативные, когда обучающийся должен ответить «да» или «нет»;
- множественного выбора, в ходе выполнения которых, обучающийся предлагает выбор одного ответа из нескольких;
- перекрестного выбора, т.е. задание на сопоставление, когда необходимо установить правильное соответствие между несколькими вопросами и ответами к ним;
- с конструированными ответами, которые требуют внесения необходимых определений, дополнений, формул и т. п.

Эталон тестового задания представляет образец правильного и последовательного выполнения этого задания [11].

Рассмотрим общепринятые формы контроля знаний и умений обучающихся.

В учебных планах и программах средних профессиональных учебных учреждений предусматривают следующие *формы организации контроля знаний и умение обучающихся*:

Обязательные контрольные работы, которые проводятся после завершения темы или раздела программы. Тематику контрольных работ разрабатывает преподаватель, представляет её на заседании кафедры, где она либо утверждается, либо обсуждаются необходимые коррективы. Сроки проведения контрольных работ должны определяться так, чтобы отсутствовала перегрузка обучающихся. Целесообразно, составляя график проведения контрольных работ, распределять их в течение всего семестра [8].

Используемые *виды контрольных работ*:

- теоретические – служат для проверки усвоение основных теоретических работ;
- практические – проверяют умения обучающихся применять полученные новые знания для решения конкретных задач;
- комплексные – состоят из теоретических и практических заданий.

В ходе проверки контрольных работ преподаватель исправляет допущенные обучающимися ошибки и выясняет полноту ответа на вопрос, а так же точность и качество выполнения расчетной и графической части, учитывает логичность и четкость изложения мыслей [22].

Согласно Письму Минобразования РФ от 05.04.1999 n 16-52-59ин/16-13 «О рекомендациях по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» [14], *зачет*, являющийся формой промежуточной аттестации обучающихся, предусматривается по дисциплинам:

- изучаемым в течении нескольких семестров;
- изучаемых наименьшее количество учебных часов, по сравнению с другими;
- знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения которых не являются базовыми для изучения других дисциплин.

В этом же письме сказано, что основанием для выставления зачета обучающемуся могут являться полученные им текущие оценки успеваемости, результаты классной контрольной работы, защиты домашней контрольной работы, качественное выполнение лабораторных работ и заданий на практических занятиях и др. [14].

Семестровые и переводные экзамены - ведущие и наиболее значимые формы контроля овладения обучающимися содержанием изучаемой дисциплины. В какой форме будет проводиться экзамен (устной или письменной) определяется преподавателем в начале семестра и сообщается заранее всем обучающимся [24].

Курсовое и дипломное проектирование значительная форма проверки уровня овладения обучающимися не только теоретическими знаниями, но и практическими умениями и навыками. Задание для курсовой или дипломной работы составляются обязательно с конкретным производственным содержанием [24].

Дипломное проектирование завершает обучения и поэтому является заключительной формой контроля. Оно должно обеспечивать глубокую проверку подготовленности обучающихся к их будущей профессиональной деятельности.

Защищают диплом обучающиеся на открытом заседании Государственной квалификационной комиссии. Комиссия дает объективную оценку уровню знаний и умений обучающегося на основании анализа пояснительной записки дипломного проекта и его графической части, заключения научного руководителя, рецензии на проект, результатов защиты. В связи с этим комиссия определяет готовность молодого специалиста к будущей практической деятельности [6].

Государственные экзамены, являясь заключительной формой контроля, направлены на объективную и комплексную проверку подготовки студента к будущей работе по специальности.

Экзаменационные билеты составляются преподавателями, затем обсуждаются на заседании кафедры. Утверждаются билеты заместителем директора по учебно-методической работе не позднее, чем за один месяц до начала сессии [8].

Таким образом, выявлены функции контроля (проверочная, обучающая, развивающая, воспитательная, методическая); установлены требования к проведению контроля знаний и умений обучающихся (плановность и систематичность, объективность, всесторонность, индивидуальность, экономичность, педагогическая тактичность); выявлены виды (предварительный, текущий, рубежный, итоговый), методы (устный опрос - фронтальный, индивидуальный; письменная проверка - диктанты, сочинения, решение задач и примеров, составление тезисов, выполнение чертежей, схем, подготовка различных ответов, рефератов, контрольные работы, самостоятельные работы, домашние контрольные работы; практическая проверка; стандартизованный контроль – тестовые задания) и формы контроля (обязательные контрольные работы – теоретические,

практические, комплексные; зачёт; семестровые и переводные экзамены; курсовое и дипломное проектирование; государственные экзамены).

1.2 Требования к разработке тестовых заданий

Педагогический тест (тест успеваемости) - система заданий специфической формы, которая позволяет качественно оценить структуру и измерить уровень знаний, умений и навыков обучающихся [23].

В настоящее время интерес к такому методу педагогического контроля как тестированию заметно возрос. Составление тестов, их применение должно происходить на основе модернизации учебного процесса. Одной из эффективных форм такой модернизации может стать внедрение тестовой системы контроля качества подготовки обучающихся.

Можно выделить следующие достоинства тестирования знаний обучающихся:

- объективность и лёгкая воспроизводимость оценки, благодаря эталону - образцу правильного ответа обучающегося;
- оперативность получения результатов проверки;
- эффективность использования учебного времени (15-20 минут);
- полный охват всей группы обучающихся, благодаря которому, значительно возрастает уровень накопляемости оценок;
- оперативность выявления недостатков в работе каждого обучающегося, группы в целом и самого преподавателя;
- возможность автоматизировать процесс контроля;
- возможность применения в целях самопроверки обучающихся [25].

При этом изучение различных видов тестов выявляет ряд недостатков тестового контроля, как на содержательном, так и на структурном уровне:

- меньше проявляются обучающие функции контроля: закрепление (повторение) информации, развитие речи;
- высокая доля вероятности угадывания ответов при контроле с помощью выборочных тестов;

- неудобность использования для проверки некоторых учебных элементов гуманитарных предметов [25].

В связи с этим не стоит ограничиваться тестовыми заданиями для проверки уровня освоения обучающимися тем и разделов изучаемой дисциплины. Необходимо сочетать тестовые методики проверки результатов обучения с другими методами контроля [22].

Структурными компонентами педагогического теста являются: тестовое задание – задача в тестовой форме, предназначенная для выполнения и эталон – образец правильно и полно выполненного действия. Последний служит для сравнения достигнутого обучающимся уровня с планируемым по завершению темы, раздела программы [26].

В зависимости от признака, взятого за основу классификации, тестовые задания можно различать по следующим показателям:

1. Цель: контролирующие, с элементами обучения.
2. Характер требуемых действий: задания-воспроизведения знаний, анализа признаков понятий, выполнения определенных действий.
3. Характер ответа: открытые, закрытые.
4. Место в учебном процессе: исходного уровня подготовки, текущего контроля, рубежного или итогового контроля.
5. Уровень усвоения: на опознание, узнавание и различение (1-ый уровень); воспроизведение информации об объекте по памяти (2-ый уровень); требующие решать типовые задачи (3-ый уровень); творческого применения полученных знаний (4-ый уровень).
6. Вид: словесные, числовые, знаковые, зрительно-пространственные.
7. Структура ответа: с выбором верного ответа, с ответом «да» - «нет», на дополнение мысли, на сравнение, на сопоставление, на объяснение понятий, на количественное соотношение фактов и др.
8. Средства: бланковые, предметные, с использованием технических средств, практические.

9. Уровень стандартизации контроля: стандартизированные, нестандартизированные.

10. Принцип подбора содержания теста к группе обучаемых: адаптивные, неадаптивные.

11. Конструкция программы контроля: независимые друг от друга, «тесты-лестницы».

12. Характер контроля: индивидуальные, фронтальные.

13. Функции проверки: констатирующие, диагностирующие и прогностические [27, с. 112-114].

В ходе составления тестовых заданий необходимо придерживаться следующих правил:

- инструкция к заданиям должна быть одинаковой для всех обучающихся;

- инструкция должна быть адекватной по форме и содержанию задания;

- элементы задания должны располагаться удобно на бланке (карточке);

- правила оценки ответов обучающихся должны быть одинаковыми в рамках принятой формы.

- формулировки заданий должны быть однозначными, краткими и точными;

- тест обязательно должен содержать такое количество вопросов, чтобы был достаточно полно охвачен материал проверяемой темы (раздела);

- однозначно, что тесты должны соответствовать (формулировка буквенные обозначения и т.п.) информации в источниках, которые были использованы в обучении;

- педагогическая корректность заданий – тестовые задания должны соответствовать требованиям учебной программы (образовательного стандарта) [26].

Форма тестовых заданий придает заданиям структурную целостность и определенность, внешнюю организованность. При этом она зависит от содержания и цели тестирования. На настоящем этапе развития педагогики

выработано следующие *основные формы тестовых заданий*, являющихся основой для составления тестовых заданий по любым учебным предметам:

1. закрытая форма заданий с выбором правильного одного или нескольких ответов;
2. задание на установление соответствия;
3. Задания открытой формы (задания с дополнением) - ответ формулируется и вписывается обучающимся в специальное место на карточке или бланке. После проверки таких заданий обучающийся получает ответ в форме истинности или ложности их ответа;
4. Задания на установление последовательности: действий, операций, вычислений и т.п. [25].

При создании полноценных учебных тестов овладение формой - необходимое, но недостаточное условие для успешного результата.

В содержание одного блока тестов могут быть включены задания одной формы (мономорфные тесты), или задания, включающие тесты различных форм (полиформные тесты) [26].

Достоинством мономорфных тестов является то обстоятельство, что для успешного их решения необходима инструкция одного типа. Что способствует быстрому пониманию задания обучающимся и позволяет сократить время на его решение. В тоже время, такой тип заданий достаточно однообразен. Поэтому применять его часто в ходе изучения дисциплины нецелесообразно. Тесты данного типа удобно применять в целях закрепления знаний, а также для проверки качества усвоения повторно изучаемого материала - в конце занятия или какого-либо небольшого по количеству часов блока информации [24].

Опыт многих преподавателей, использующих тестовый контроль на своих занятиях, показывает, что именно использование полиформных тестов даёт возможность провести более объективную оценку знаний, чем при использовании мономорфных тестов. Полиформные задания удобно использовать в ходе проверки качества усвоения материала больших

разделов, тем, блоков, которые наиболее важны для приобретения обучающимися устойчивых знаний по предмету [26].

При составлении полиформных тестовых заданий, педагог должен в начале теста размещать наиболее простые формы с наименьшим числом существенных операций (на опознание), а более сложные задания включать в середину или конец теста. Обязательно к каждому виду такого теста прилагается соответствующая инструкция для его выполнения [22].

Закрытые форма тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов предполагает определённую множественность вариантов ответов, из которых обучающийся выбирает правильный ответ. Для тестов закрытого типа разрабатывается несколько вариантов ответов, (все они должны быть правдоподобными). Тестовые задания с закрытой формой (выборочные тесты) чаще всего преподаватели используют для проверки знаний первого уровня – на опознание, узнавание и различение [25].

Закрытые задания существуют следующих видов: задания с двумя, тремя, четырьмя и большим числом ответов.

Задания закрытого типа по форме ответов, разделяются на несколько видов: множественный выбор, альтернативный, исключение лишнего [25].

Вариативность тестовых заданий закрытой формы возможна за счет различных принципов их составления:

а) альтернативность (открыты - закрыты, имеет - не имеет, сходится-расходится, увеличивается - уменьшается и т. п.);

б) классификация (ответы даются по одному признаку, основанию);

в) дополнение (задание сформулировано таким образом, что второй ответ дополняет первый, третий - первый и второй и т. д.);

г) «цепочка» (второе слово из первого ответа становится первым словом для второго ответа, второе слово второго ответа – является первым словом третьего ответа и т. д.);

д) построение задания (предлагается ядро – правильный ответ – и возможные варианты);

е) сочетание (несколько ответов, из которых последний ответ объединяет предыдущие);

ж) двойная альтернатива (сравниваются два признака и даются все варианты их сочетания) [26].

Множественный выбор (меню), предлагается конечное множество ответов, из которого нужно выбрать один или несколько правильных. Задания с множественным выбором предполагает наличие вариативности в выборе ответа [23].

Преимуществами заданий такого типа являются: легкость при обработке результатов, простота прочитывания статистических данных с использованием компьютера; объективность проверки, которая повышает надежность теста; достаточно низкая возможность угадать правильный ответ [13].

Основные элементы композиции выборочных тестов:

- инструкция для испытуемых;
- тестовые задания,
- ответы;
- оценка результатов тестирования [26].

Задания выборочных тестов должно предварять короткие инструкции. Например, для таких тестов с одним правильным ответом могут использоваться следующие варианты инструкции:

- а) «обведите номер правильного ответа»,
- б) «запишите номер правильного ответа в бланк»,
- в) «отвечая на задания теста, нажмите на клавишу с номером правильного ответа» [6].

Для удобства восприятия обучающимися заданий, они должно внешне отличаться от ответов. Например, задание печатается прописными буквами, а ответы строчными. При недостатке времени обучающиеся сразу видят, где задание, а где ответы. Можно тестовое задание оформлять в таблицу - в левой колонке располагаются вопросы, а в правой – ответы [8].

Ответы на задания должны быть содержательны и лаконичны. При большом количестве ответов, вероятность угадать правильный уменьшается, но при этом текст становится громоздким, и значительно увеличивается время на решение такого теста. Для устранения таких недостатков при разработке тестов необходимо улучшать качество ответов и оптимизировать их количество [8].

Альтернативный тип тестового задания предполагает только два варианта ответа (да - нет, верно - неверно и т. п.). Обучаемому предлагается выбрать один из ответов [6].

При таком виде тестовых заданий инструкции могут быть следующими: «запишите в соответствующей графе бланка ответов «да», при согласии с утверждением, «нет» - при не согласии»; «напишите истинно или ложно следующее утверждение»; «подчеркните номера утвердительных ответов»; «поставьте «галочку» возле правильного ответа по вашему мнению» [6].

Альтернативный тип заданий хотя и простой, но при этом не самый распространенный. Происходит это из-за специфичности материала, которому соответствует такая форма задания. При его использовании, вопросы чаще всего получаются тривиальными и высока вероятность угадывания обучающимися верного ответа. Высокая эффективность при использовании альтернативных тестов может быть достигнута при использовании такого типа заданий в серии - при выявлении уровня овладения обучающимися сложными графическими элементами: графиками, диаграммами, таблицами, схемами, картами [26].

Чтобы разрабатываемые задания были достаточно объективны, необходимо соблюдать следующие правила:

- вопрос четко формулируется и содержит одну законченную мысль;
- приблизительно равное число ответов «да» и «нет»;

- в вопросе отсутствуют слова, помогающие догадаться о правильном ответе («иногда», «обычно») и сочетания «не считаете ли вы». Не нужно использовать слова «немного», «меньше», «больше», и т.п.;

- частое использование количественных терминов [8].

В заданиях на исключение лишнего, предлагается список объектов (слов, понятий, фигур, чисел и т.д.), из которого необходимо один исключить, найдя существующую закономерность отношений и связи [8].

Для оценки результатов тестовых заданий преподаватель использует номинальную шкалу: за правильный ответ даётся один балл, за неправильный - ноль. Сумма всех полученных обучающимся баллов, в ходе выполнения тестового задания, ассоциируется с тестовым баллом и уровнем знания [13].

Таким образом, выделены достоинства и недостатки тестирования знаний обучающихся, рассмотрена классификация тестов по различным признакам, проанализированы правила составления тестовых заданий и существующие формы тестов, рассмотрены необходимые требования для получения объективных результатов тестирования.

1.3 Проектная деятельность и ее оценка

В новых требованиях к результатам освоения профессиональной образовательной программы особое внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность обучающихся. Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов, использование которого позволяет сделать учебный процесс для обучающегося личностно значимым. Таким, в котором он сможет полноценно раскрывать заложенный в нём творческий потенциал и широко проявить свои исследовательские способности, активность, фантазию, самостоятельность [11].

Проектная деятельность - мотивированная самостоятельная деятельность обучающихся, ориентированная на решение практически или

теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. Результат проектной деятельности можно увидеть, осмыслить и использовать в практической деятельности. Решение проблемы при реализации проектной деятельности предполагает применение разнообразных методов в совокупности (научно-исследовательского, поискового, проблемного), умение применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областях. Таким образом, основная цель проектной деятельности обучающихся - самостоятельное приобретение соответствующих знаний в ходе решения практических задач или проблем, требующее интеграции знаний из изучаемых или изученных ранее предметных областей [9].

Основной принцип проектного обучения - непосредственная связь учебного материала с практическим опытом обучающихся в их познавательной и творческой совместной деятельности. Проектная деятельность позволяет: сделать процесс обучения максимально приближенным к практической деятельности; повысить мотивацию к обучению; изменить позицию обучающегося в образовательном процессе на максимально субъектную; индивидуализировать учебный процесс и сделать его более интенсивным; накапливать обучающимся опыт для включения в самостоятельную профессиональную деятельность; развивать общие компетенции обучающихся; создавать условия для формирования профессиональных компетенций обучающихся [3].

С точки зрения образовательного процесса главным результатом проектной деятельности является формирование у обучающихся комплекса компетенций, общих и профессиональных [9].

Общие компетенции относятся в равной мере ко всем направлениям подготовки. Можно обозначить следующие общие компетенции, которые могут быть освоены обучающимися при реализации проектной деятельности:

- способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной, совершенствовать и развивать свой

культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры;

- способен применять профессиональные знания и умения на практике, предлагать концепции, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности;

- способен выявлять сущность проблем в профессиональной области и решать их на основе анализа и синтеза;

- способен принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность;

- способен оценивать потребность в необходимых ресурсах и планировать их использование для решения задач в профессиональной деятельности;

- способен работать с информацией: находить информацию в различных источниках, оценивать её и использовать необходимую для решения научных и профессиональных задач (системный подход), а при необходимости синтезировать и восполнять недостающую информацию и работать в условиях неопределенности;

- способен вести исследовательскую деятельность: анализировать проблемы, осуществлять постановку целей и задач, выделять объект и предмет исследования, выбирать способ и методы исследования, а также оценку его качества;

- способен работать в команде;

- способен осуществлять коммуникацию (в том числе межкультурную), на основе целей и ситуации общения, и управлять ею;

- способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), анализировать профессиональную и социальную деятельность, освоенные научные методы и способы деятельности;

- способен осуществлять производственную, прикладную и научно-исследовательскую деятельность в международной среде [9].

Профессиональные компетенции – компетенции, имеющие свою специфику в зависимости от вида профессиональной деятельности (инструментальные компетенции) и желаемого в данной профессиональной среде набора социально-личностных качеств (социально-личностные компетенции). Эти компетенции определяются конкретно для каждой образовательной программы [3].

И.А. Колесникова выделяет следующие виды проектов [9]:

1. *Исследовательские проекты.*

Для таких проектов необходима хорошо продуманная структура, должны быть обозначены цели, актуальность, социальная значимость, должны быть продуманы методы, в том числе экспериментальной и опытной работ, методов обработки результатов; при выполнении проекта обучающийся:

- структурирует проект в логике научного исследования;
- включает в проект аргументацию его актуальности;
- определяет объект и предмет исследования;
- обозначает цели и задачи проектного исследования;
- формулирует гипотезу исследования;
- определяет методы исследования;
- конкретизирует источники информации;
- выводит методологию исследования;
- определяет пути решения проблем;
- осваивает новое опытным путем;
- оформляет проект в виде выводов;
- подтверждает или опровергает гипотезу;
- выходит на новый спектр проблем [9].

2. *Информационные проекты.*

Такие проекты направлены на сбор информации об определённом объекте, изучение и анализирование существующей информации, обобщение фактов. Для таких требуется хорошо продуманная структура и продуманы

возможности систематической коррекции по ходу работы. Структура проекта: цель, актуальность - методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, анкетирование, интервью, проведение «мозговой атаки» и пр.) и обработки информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) - результат (статья, реферат, доклад, видео и пр.) - презентация (публикация, обсуждение в телеконференции и пр.) [3].

3. Творческие проекты.

В таком виде проектов не предполагается детально проработанная структура, она только немного намечена, а далее развивается с учётом принятой логики и интересам исследователя. В таких проектах возможно только предварительное определение результатов, которые желаемы или планируются при завершении проекта [9].

4. Игровые проекты.

При таком виде проектов структура только намечается и остается открытой до окончания всего проекта. Участники распределяют между собой определенные роли, выбранные в соответствии с характером и содержанием проекта (литературные персонажи, выдуманные герои). В ходе проекта при помощи этих персонажей имитируются определённые ситуации социальных или деловых отношений. Результаты таких проектов могут быть намечены уже в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его завершению. Степень творчества здесь очень высока, но при этом доминирующим видом деятельности являются ролево-игровая и приключенческая деятельность [9].

5. Практические проекты.

Эти проекты имеют четко обозначенный в самом начале результат деятельности исследователя. Причем этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы исследователя (газета, документ, видеофильм, звукозапись, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.) [3].

6. Образовательные проекты.

Эти проекты предусматривают комплексный характер деятельности исследователя в целях получения образовательной продукции за конкретный промежуток времени (до нескольких месяцев). Образовательный проект имеет структурную основу, которая отражается в его положении или программе:

- название проекта;
- цитата, лозунг или иная форма представления проекта;
- общая характеристика проекта;
- идея проекта;
- цели и задачи проекта;
- участники проекта;
- условия регистрации в проекте;
- сроки реализации проекта;
- этапы проведения проекта;
- диагностическая и оценочная группа;
- результаты проекта, их оценка. Призы и награды;
- возможное продолжение и развитие проекта;
- авторы, координаторы, администраторы, организаторы проекта [9].

Учебные проекты содержат определённую проблему, требующую решения и формулируют одну или несколько задач, которые должны иметь привлекательную формулировку и стимулировать повышение мотивации обучающихся к проектной деятельности. Наивысший уровень мотивации обучающихся достигается тогда, когда в ходе разработки проекта в учебном процессе выбрана тема и направленность которые затрагивают область определённой профессиональной деятельности. Проекты могут создаваться по самым разным областям профессиональной деятельности, благодаря этому обучающиеся имеют возможность знакомства с профессиональными проблемами, связанными с перспективами развития профессии, а так же приобретают навыки решения актуальных для этой области проблем. На

высоком уровне достигается связь теоретических знаний с практическими умениями [22].

Педагогами выделяют *критерии оценки проектной деятельности*.

- уровень овладения профессиональными теоретическими знаниями (владение понятийным аппаратом; глубина и осознанность знаний; аналитичность и доказательность рассуждений);

- умение работать со специальной литературой и документацией;

- умение составлять и редактировать тексты;

- умение применять информационные технологии;

- умение представлять результаты собственной деятельности публично;

- умение делать выводы и аргументированно выражать свою точку зрения [24].

Набор критериев может быть дополнен и скорректирован. Поэтому окончательный выбор критериев оценки проектной деятельности обучающихся необходимо делать с учетом компетенций, которые осваиваются ими на каждой образовательной программе исходя из образовательных целей.

Таким образом, выявлено, что под проектной деятельностью следует понимать мотивированную самостоятельную деятельность обучающихся, ориентированную на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. Установлено, что с точки зрения образовательного процесса главным результатом проектной деятельности является формирование у обучающихся комплекса компетенций: общих и профессиональных. Рассмотрены критерии оценки проектной деятельности обучающихся.

Выводы по 1 главе. Итак, анализ современных средств контроля знаний и умений обучающихся позволяет сделать выводы.

- 1) Выявлены функции контроля (проверочная, обучающая, развивающая, воспитательная, методическая); установлены требования к

проведению контроля знаний и умений обучающихся (плановность и систематичность, объективность, всесторонность, индивидуальность, экономичность, педагогическая тактичность; выявлены виды (предварительный, текущий, рубежный, итоговый), методы (устный опрос - фронтальный, индивидуальный; письменная проверка - диктанты, сочинения, решение задач и примеров, составление тезисов, выполнение чертежей, схем, подготовка различных ответов, рефератов, контрольные работы, самостоятельные работы, домашние контрольные работы; практическая проверка; стандартизованный контроль – тестовые задания) и формы контроля (обязательные контрольные работы – теоретические, практические, комплексные; зачёт; семестровые и переводные экзамены; курсовое и дипломное проектирование; государственные экзамены).

2) Выделены достоинства и недостатки тестирования знаний обучающихся, рассмотрена классификация тестов по различным признакам, проанализированы правила составления тестовых заданий и существующие формы тестов, рассмотрены необходимые правила для получения достаточно объективных результатов.

3) Выявлено, что под проектной деятельностью следует понимать мотивированную самостоятельную деятельность обучающихся, ориентированную на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. Установлено, что с точки зрения образовательного процесса главным результатом проектной деятельности является формирование у обучающихся комплекса компетенций: общих и профессиональных. Рассмотрены критерии оценки проектной деятельности обучающихся.

2 Методика контроля знаний и умений обучающихся по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

2.1 Анализ программы дисциплины «Основы бухгалтерского учета»

Для анализа выбрана программа дисциплины «Основы бухгалтерского учета», разработанная Е.В. Левгеровой, преподавателем высшей категории КГБОУ СПО «Бийский государственный колледж», для обучения специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» [19]. Система оценки знаний и умений обучающихся в данной работе, в соответствии с задачами исследования, будет разработана для программы дисциплины «Основы бухгалтерского учета».

Целью освоения обучающимися учебной программы по курсу «Основы бухгалтерского учета» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по методологии и организации бухгалтерского финансового учета деятельности организаций различных форм собственности, использованию учетной информации для принятия управленческих решений. В процессе обучения, обучающиеся должны научиться адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования организаций различных форм собственности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь практический опыт ведения бухгалтерского учета операции по начислению заработной платы и удержаний из нее.
- уметь: рассчитывать заработную плату сотрудников; определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников;

- знать: учет труда и заработной платы; учет труда и его оплаты; учет удержаний из заработной платы работников;

Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплин Математика, Экономика, Информатика ИКТ, Право.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен овладеть общими и профессиональными компетенциями (таблица 1):

Таблица 1 - Формируемые компетенции в ходе освоения учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета»

ПК 6.1	Работать с нормативно-правовыми актами, положениями, инструкциями, другими руководящими материалами и документами по ведению операций по учету труда и заработной платы.
ПК 6.2	Осуществлять операции с начислением заработной платы и удержаний из нее.
ПК 6.3	Работать с формами документов по учету труда и заработной платы.
ПК 6.4	Оформлять документы по учету труда и заработной платы.
ПК 6.5	Вести расчетно-платежные ведомости, личные карточки.
ПК 6.6	Работать с ЭВМ, знать правила ее технической документации.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета» обучающийся должен **знать/понимать:**

- нормативное регулирование бухгалтерского учёта и отчетности;

- понятие бухгалтерского учета;
- сущность и значение бухгалтерского учета;
- историю бухгалтерского учета;
- основные типы хозяйственных операций исходя из их влияния на валюту баланса;
- основные формы бухгалтерской отчетности и их взаимосвязи;
- цели, задачи и основные принципы бухгалтерского финансового учета;
- основные нормативные и инструктивные материалы по организации и методике ведения бухгалтерского учета;
- прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм (систему сбора, обработки подготовки информации);
- первичную документацию и регистры бухгалтерского учета;

В результате изучения учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета» обучающийся должен **уметь:**

- применять нормативное регулирование бухгалтерского учета;
- соблюдать требования к бухгалтерскому учету;
- следовать методам и принципам бухгалтерского учета;
- использовать формы и счета бухгалтерского учета.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 123 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 82 часа; самостоятельной работы обучающегося - 41 час.

Тематический учебный план определяет такие формы проведения занятий как лекции, семинары, практические занятия.

Программа курса «Основы бухгалтерского учета» предусматривает овладение обучающимися следующих тем:

- Принципы построения бухгалтерского финансового учета
- Учет денежных средств
- Правовые основы и задачи учета труда и заработной платы

- Классификация и учет личного состава
- Учет использованного времени
- Форма и системы оплаты труда. Начисление заработной платы
- Документальное оформление и расчет заработной платы за неотработанное время и пособий по временной нетрудоспособности
- Удержания из заработной платы
- Порядок оформления расчетов с рабочими и служащими и выплаты им заработной платы
- Персонифицированный учет. Ведение лицевых счетов
- Учет труда и его оплаты
- Учет основных средств
- Учет расходов
- Учет доходов и финансовых результатов
- Учет капитала и резервов
- Бухгалтерская финансовая отчетность

Текущий контроль в форме: опроса, практических занятий, контрольных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в форме экзамена.

Таким образом, выполнен анализ рабочей программы дисциплины «Основы бухгалтерского учета». Выявлены формируемые знания, умения, навыки и компетенции в ходе освоения дисциплины. Установлена учебная нагрузка обучающегося, формы проведения занятий (лекции, семинары, практические занятия). Установлено содержание дисциплины.

2.2 Проектирование тестовых заданий по теме «Учет труда и его оплаты»

Для проведения контроля знаний обучающихся по дисциплине «Основы бухгалтерского учёта», автором исследования разработаны тестовые задания по теме «Учет труда и его оплаты».

Тест №1 по теме «Учет труда и его оплаты» с одним правильным ответом.

1. Правовой акт, который регулирует социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя, заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей:

- а) трудовой договор;
- б) коллективный договор;
- в) дополнительное соглашение к трудовому договору;
- г) приказ (распоряжение) о приеме на работу.

2. Письменное соглашение между работодателем и работником, на основе которого работодатель обязуется предоставить работу работнику, обеспечить соответствующие условия труда, своевременно выплачивать заработную плату, а работник обязуется выполнять работу:

- а) трудовой договор;
- б) коллективный договор;
- в) дополнительное соглашение к трудовому договору;
- г) приказ (распоряжение) о приеме на работу.

3. В трудовом договоре обязательно указывается следующее:

- а) фамилия, имя, отчество работника;
- б) идентификационный номер налогоплательщика (для работодателя);
- в) идентификационный номер налогоплательщика (для работника);
- г) дата начала работы;
- д) семейное положение.

4. Система плавающих окладов относится к:

- а) тарифной системе;

- б) бестарифной системе;
- в) смешанной системе.

5. Форма оплаты труда, при которой на заработную оплату работника влияет время фактически им отработанное, а так же учитывается квалификации работника и условия труда:

- а) повременная форма оплаты труда;
- б) сдельная форма оплаты труда.

6. Заработная плата работников зависит от количества произведенных единиц продукции с учетом их качества, сложности и условий труда при:

- а) повременной форме оплаты труда;
- б) сдельной форме оплаты труда.

7. Оплата труда рабочих за количество произведенной продукции в пределах установленных норм по прямым сдельным расценкам, а в случае превышения нормы – по повышенным сдельным расценкам:

- а) прямая сдельная;
- б) сдельно-премиальная;
- в) сдельно-прогрессивная;
- г) косвенно-сдельная;
- д) аккордная.

8. При расчете среднего дневного заработка для расчета отпускных среднемесячное число календарных дней составляет:

- а) 29,4; б) 29,6; в) 30.

9. Удержание НДФЛ из заработной платы работника отражается записью:

- а) Дт 76 Кт 68;
- б) Дт 70 Кт 68;
- в) Дт 68 Кт 76;
- г) Дт 68 Кт 70.

10. Начисление материальной помощи отражается записью:

- а) Дт 76 Кт 68;

б) Дт 70 Кт 91/2;

в) Дт 91/2 Кт 76;

г) Дт 91/2 Кт 70.

11. Применяемые формы оплаты труда:

а) сдельная, повременная, аккордная;

б) наличная, безналичная;

в) основная, дополнительная;

г) оплата за отработанное время и премии.

12. Тарифная система оплаты труда предусматривает использование:

а) расценок за виды выполненных работ;

б) норм рабочего времени;

в) ставок, сетки и коэффициентов.

13. При увольнении выплата всех сумм, причитающихся работнику, производится:

а) в день, установленный для выдачи заработной платы;

б) 1-го числа месяца, следующего за месяцем увольнения;

в) в день увольнения работника;

г) в день, указанный в заявлении работника или приказе руководителя.

14. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет:

а) 21 рабочий день при 5-дневной рабочей неделе и 24 рабочих дня – при 6-дневной;

б) 28 календарных дней;

в) не менее 14 календарных дней, остальная часть отпуска может быть заменена денежной компенсацией;

г) по 2 дня за каждый отработанный до периода отпуска месяц.

15. Оплата работы работникам в выходные и праздничные дни производится не менее чем в:

а) полуторном размере;

б) двойном размере;

в) двойном размере или по желанию работника в одинарном размере с предоставлением другого дня отдыха.

16. Показатель средней численности работников организации включает в себя:

- а) среднесписочную численность работников;
- б) явочную численность работников;
- в) среднюю численность внешних совместителей;
- г) численность работников организации на начало периода и численность работников за месяц;
- д) среднюю численность работников, выполнявших работы по договорам гражданско-правового характера.

17. Первичными документами по учету оплаты труда являются:

- а) приказы о приеме на работу;
- б) лицевой счет;
- в) налоговая карточка по учету доходов и НДФЛ;
- г) индивидуальная карточка учета сумм начисленных выплат;
- д) табель учета рабочего времени;
- е) расчетно-платежная ведомость.

18. В списочную численность работников организации включаются работники:

- а) фактически явившиеся на работу;
- б) внешние совместители;
- в) находящиеся в служебных командировках;
- г) не явившиеся на работу по болезни;
- д) выполнявшие работу по договорам гражданско-правового характера.

19. При исчислении среднего заработка учитываются следующие выплаты:

- а) оплата пособий по временной нетрудоспособности;
- б) оплата учебного отпуска;
- в) заработная плата, начисленная по тарифным ставкам;

- г) заработная плата, начисленная в неденежной форме;
- д) премии по итогам работы за год;
- е) материальная помощь.

20. Расчет среднего заработка для оплаты основного отпуска производится:

- а) за последние 12 календарных месяцев;
- б) за любые 6 полностью отработанных календарных месяца;
- в) за последние 90 дней, предшествовавшие дню отпуска.

21. Для определения среднего заработка используется:

- а) средний месячный заработок, поделенный на 30 дней и умноженный на количество дней, подлежащих оплате;
- б) средний дневной заработок, умноженный на количество дней в периоде, подлежащем оплате;
- в) заработная плата за 3 любых отработанных полностью месяца.

22. При каждой выплате заработной платы общий размер всех удержаний не может превышать:

- а) 20 %;
- б) 20 %; в случаях, предусмотренных федеральными законами, – 50 %, а при наличии задолженности по алиментам – 70 %;
- в) 20 %, а в случаях, предусмотренных федеральными законами, - 50 %.

23. Удержания, относящиеся к обязательным:

- а) профсоюзные взносы;
- б) налог на доходы физических лиц;
- в) по исполнительным листам;
- г) за брак;
- д) по кредитам, полученным в банках.

24. Начисленная заработная плата работникам, непосредственно занятым обслуживанием производства, отражается по дебету счета:

- а) 23 «Вспомогательные производства»;
- б) 29 «Обслуживающие производства и хозяйства»;

в) 25 «Общепроизводственные расходы».

25. Распределение заработной платы между членами бригады производят:

- а) пропорционально отработанному каждым работником времени;
- б) на основе часовых тарифных ставок;
- в) в соответствии с качеством труда каждого члена бригады.

26. Начислена заработная плата работникам организации за демонтаж оборудования:

- а) Дт 91 Кт 70;
- б) Дт 99 Кт 70;
- в) Дт 25 Кт 70;
- г) Дт 26 Кт 70.

27. Начислены дивиденды работникам организации:

- а) Дт 84 Кт 70;
- б) Дт 84 Кт 75;
- в) Дт 91 Кт 73;
- г) Дт 99 Кт 70.

28. Начислена заработная плата работникам, занятым хранением и отпуском материалов:

- а) Дт 25 Кт 70;
- б) Дт 26 Кт 70;
- в) Дт 15 Кт 70;
- г) Дт 23 Кт 70.

29. К основной заработной плате относятся следующие выплаты:

- а) оплата отработанного времени;
- б) доплаты за работу в ночное время,
- в) оплата основного отпуска;
- г) оплата сверхурочных работ;
- д) доплата за выслугу лет;
- е) доплата за вредные условия труда.

30. Выберите существующие системы учета выработки:

- а) по конечной операции;
- б) пооперационная;
- в) попроцессная;
- г) со «слов рабочего»;
- д) бригадная.

Тест №2 на тему «Учет труда и его оплаты» с одним правильным ответом.

1. В расчетно-платежной ведомости на выплату заработной платы должны быть указаны:

а) суммы начисленной заработной платы, суммы отпускных, суммы начисленных пособий по временной нетрудоспособности, суммы начисленных премий;

б) суммы начислений, в том числе суммы начисленной заработной платы, суммы удержаний и суммы к выдаче;

в) ФИО сотрудников, суммы окладов, которые получают эти сотрудники, а также поле для подписи в получении заработной платы.

2. Бухгалтерские проводки, соответствующие операции «Начислена заработная плата рабочим основного производства»:

а) Дт 50 «Касса». Кт 70 «Расчеты по оплате труда»;

б) Дт 70 «Расчеты по оплате труда». Кт 50 «Касса»;

в) Дт 70 «Расчеты по оплате труда». Кт 20 «Основное производство»;

г) Дт 20 «Основное производство». Кт 70 «Расчеты по оплате труда».

3. Бухгалтерские проводки, соответствующие операции «Начислено пособие по временной нетрудоспособности (больничный лист)»:

а) Дт 50 «Касса». Кт 70 «Расчеты по оплате труда»;

б) Дт 70 «Расчеты по оплате труда». Кт 50 «Касса»;

в) Дт 70 «Расчеты по оплате труда». Кт 69.1 «Социальное страхование»;

г) Дт 69.1 «Социальное страхование». Кт 70 «Расчеты по оплате труда».

4. Бухгалтерские проводки, соответствующие операции «Оплата сотруднику больничного из кассы предприятия»:

- а) Дт 50 «Касса». Кт 70 «Расчеты по оплате труда»;
- б) Дт 70 «Расчеты по оплате труда». Кт 50 «Касса»;
- в) Дт 70 «Расчеты по оплате труда». Кт 69.1 «Социальное страхование»;
- г) Дт 69.1 «Социальное страхование». Кт 70 «Расчеты по оплате труда».

5. хозяйственная операция «Выдана из кассы заработная плата сотрудникам организации» относится к типу:

- а) первому – изменение только в активе баланса;
- б) второму – изменение только в пассиве баланса;
- в) третьему – изменения в активе и в пассиве баланса в сторону увеличения;
- г) четвертому – изменения в активе и в пассиве баланса в сторону уменьшения.

6. Если сумма начисленной зарплаты сотрудника, имеющего троих детей, в январе месяце составила 5000 руб., то сумма налога НДФЛ будет:

- а) 754 руб.;
- б) 650 руб.;
- в) 598 руб.;
- г) 364 руб.;
- д) 0 руб.

7. Плательщиком налога на доходы физических лиц – НДФЛ является:

- а) сотрудник, начисленный налог уменьшает заработную плату;
- б) предприятие, начисленный налог может быть отнесен на себестоимость продукции;
- в) Фонд социального страхования.

8. Плательщиком страховых взносов в Пенсионный фонд, производимых от сумм начисленной зарплаты сотрудников предприятия является:

- а) сотрудник;
- б) предприятие;
- в) Фонд социального страхования.

9. Пособие по временной нетрудоспособности (больничный лист) рассчитывается исходя из средней заработной платы сотрудника за:

- а) 1 год, без ограничения максимального значения, и страхового стажа;
- б) 1 год, ограниченной максимальным значением, и страхового стажа;
- в) 2 года, ограниченной максимальным значением, и страхового стажа;
- г) 2 года, ограниченной максимальным значением, страхового стажа и количества ранее использованных больничных за 2 предыдущих года.

10. Плательщик пособия по беременности и родам (декретный отпуск):

- а) предприятие, выплата пособия осуществляется из прибыли предприятия;
- б) предприятие, сумма пособия может быть отнесена на себестоимость продукции.
- в) Фонд социального страхования.

Тест №3 по теме «Учет труда и его оплаты» с несколькими вариантами ответов.

1. Заработная плата – это:

- а) система отношений, связанных с осуществлением выплат работникам за их труд;
- б) вознаграждение за труд и выплаты компенсационного и стимулирующего характера;
- в) средства, выплачиваемые работникам организации;
- г) основная и дополнительная оплата труда.

2. Верхний предел фонда оплаты труда предприятия устанавливается:

- а) законодательством;

б) финансовыми органами;

в) предприятием самостоятельно.

3. К дополнительной заработной плате относятся выплаты работникам:

а) за отступление от нормальных условий труда;

б) выплаты за непроработанное время, предусмотренные законодательством о труде;

в) премии и премиальные надбавки.

4. Заработная плата работников с повременной формой оплаты труда зависит от:

а) объемов выпущенной продукции, выполненных работ, оказанных услуг;

б) пооперационных расценок;

в) тарифных ставок (окладов);

г) фактически отработанного времени.

5. Начисление заработной платы работникам предприятия отражается в учете следующей записью:

а) Дт 20,23,25,26 Кт 70;

б) Дт 44 Кт 70;

в) Дт 69,76 Кт 70.

6. Начисление заработной платы работникам за время отпуска отражается проводкой:

а) Дт 83 Кт 70;

б) Дт 84 Кт 70;

в) Дт 96 Кт 70.

7. Сумма заработной платы работнику рассчитывается по схеме «Сдельная расценка × объем выполненной работы», при:

а) аккордной системе оплаты труда;

б) прямой сдельной системе оплаты труда;

в) сдельно-премиальной системе оплаты труда;

г) повременной системе оплаты труда.

8. Сумма заработной платы работнику рассчитывается в процентах от заработной платы обслуживаемых рабочих, при:

- а) аккордной системе оплаты труда;
- б) прямой сдельной системе оплаты труда;
- в) косвенно-сдельно системе оплаты труда;
- г) повременной системе оплаты труда.

9. Сумма заработной платы работнику рассчитывается по схеме «Сдельная расценка × объем выполненной работы + премия», при:

- а) повременно-премиальной системе оплаты труда;
- б) сдельно-премиальной системе оплаты труда;
- в) сдельно-прогрессивной системе оплаты труда;
- г) аккордной системе оплаты труда.

10. Брак, допущенный по вине рабочего:

- а) не оплачивается;
- б) оплачивается;
- в) оплачивается по пониженным расценкам.

Ключи к тестам.

Тест №1.

1-б; 2-а; 3-а; 4-а; 5-а; 6-б; 7-а; 8-б; 9-б; 10-в; 11-а; 12-в; 13-в; 14-б; 15-б; 16-а; 17-д; 18-б; 19-в; 20-а; 21-б; 22-а; 23-б; 24-б; 25-а; 26-а; 27-а; 28-б; 29-а; 30-а.

Тест №2.

1-а; 2-в; 3-в; 4-г; 5-г; 6-в; 7-а; 8-б; 9-в; 10-в.

Тест №3.

1-б,г; 2-в; 3-в; 4-в,г; 5-а; 6-в; 7-б; 8-в; 9-а; 10-а.

В первом тесте содержится 30 тестовых заданий, во втором тесте – 10 и в третьем тесте – 10 тестовых заданий.

Таким образом, разработаны три теста по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» по теме «Учет труда и его оплаты» (тестовые задания с одним правильным ответом, тестовые задания с несколькими вариантами ответов).

2.3 Практико-ориентированные задания по теме «Учет труда и его оплаты» и критерии их оценки

Для своевременной и достоверной проверки уровня знаний и умений обучающихся на промежуточном этапе освоения дисциплины «Основы бухгалтерского учета» требуется разработка практико-ориентированных заданий по теме «Учет труда и его оплаты» и критериев их оценки.

Можно выделить следующие *принципы конструирования практико-ориентированных задач* по основам бухгалтерского учёта:

1. Экономический контекст.
2. Соответствия содержания практико-ориентированных задач темам курса «Основы бухгалтерского учета».
3. Доступности для изучения на уровне СПО.
4. Достоверности содержания практико-ориентированных задач.

Инструменты проверки практико-ориентированных задач существуют трёх видов:

- модельный ответ – перечень вероятных верных и частично верных ответов для задания открытого типа с заданной структурой ответа;
- ключ – эталон результата выполнения задания закрытого типа;
- наблюдения – способ детализации критериев оценки процесса деятельности обучающегося при выполнении задания.

Любая составляющая практико-ориентированного задания направлена на то, чтобы обучающийся не просто воспроизводил определённую информацию или отдельные действия, а была организована его активная познавательная деятельность [20].

Автором исследования разработаны условия практико-ориентированных задач и их решение по теме «Учет труда и его оплаты».

Учет расчетов по оплате труда осуществляется на счете 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда». По кредиту счета отражаются суммы начисленной заработной платы из всех источников, государственных социальных пособий и других аналогичных сумм, а также доходов от участия

в деятельности организации. По дебету счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» отражаются удержания из начисленной суммы оплаты труда и доходов, суммы выданных авансов, заработной платы в окончательный расчет и депонированной заработной платы.

Суммы, начисленные работникам в оплату труда, являются расходами организации и отражаются на счетах учета производственных затрат.

Задание 1. Согласно расчетной ведомости работникам организации за январь 2017 года начислено:

- рабочим, занятым на основном производстве, за изготовление продукции – 836 000 руб.;
- рабочим, занятым на вспомогательном производстве, за выполненные работы – 74 000 руб.;
- рабочим, обслуживающим оборудование на основном производстве, – 69 000 руб.;
- специалистам производственных подразделений – 93 000 руб.;
- административно-управленческому персоналу – 132 000 руб.

Задание. Составить журнал регистрации операций.

Решение.

Журнал регистрации операций имеет вид:

№ п/п	Содержание операции	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Начислена заработная плата рабочим основного производства за изготовление продукции	20	70	836 000
2	Начислена заработная плата рабочим вспомогательного производства	23	70	74 000
3	Начислена заработная плата рабочим за обслуживание оборудования производственных подразделений	25	70	69 000
4	Начислена заработная плата специалистам производственных подразделений	25	70	93 000
5	Начислена заработная плата административно-управленческому персоналу организации	26	70	132 000

Задание 2. Составить журнал регистрации операций.

Сотруднику аппарата управления организации, в соответствии с установленным графиком отпусков и поданным им заявлением, предоставлен годовой отпуск с 25 августа 2017 года на 28 календарных дней. Заработная плата за отпуск составила 21 958 руб., в том числе за дни отпуска в августе – 9 410 руб. (21 958 руб. : 28 дн. x 12 дн.), за дни отпуска в сентябре – 12 548 руб. (21 958 руб. – 9 410 руб.).

Дополнительная заработная плата сотрудников включена в расходы организации. На затраты в текущем месяце относится только сумму, начисленная за дни отпуска сотруднику, которые приходились на этот месяц. Выплаты, начисляемые за дни отпуска сотруднику, приходящиеся на другой месяц, учитываются на счете 97 «Расходы будущих периодов».

Решение.

Журнал регистрации операций имеет вид:

№ п/п	Содержание операции	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	В августе 200_ г. начислена заработная плата сотруднику аппарата управления организации за дни отпуска в июле	26	70	9 410
2	Начислена заработная плата сотруднику аппарата управления организации за дни отпуска в сентябре	97	70	12 548
3	В сентябре 200_ г. списана на затраты текущего месяца заработная плата за отпуск, учтенная ранее как расходы будущих периодов.	26	97	12 548

Задание 3. Сформулируйте хозяйственные операции и составьте бухгалтерские проводки для отражения их в учете.

1. Согласно расчетной ведомости работникам организации за январь 2018 года начислено:

- рабочим, занятым на основном производстве, за изготовление продукции – 586 000 руб.;
- рабочим, занятым на вспомогательном производстве, за выполненные работы – 83 000 руб.;

- рабочим, обслуживающим оборудование на основном производстве, – 79 000 руб.;

- специалистам производственных подразделений – 54 000 руб.;

- административно-управленческому персоналу организации – 125 000 руб.

2. Согласно расчетной ведомости из заработной платы работников организации, начисленной за январь 2018 года, произведены следующие удержания:

- налог на доходы физических лиц – 64 840 руб.;

- алименты в пользу несовершеннолетних детей – 10 950 руб.;

- за брак по вине работников – 2 120 руб.;

- в возмещение ущерба по выявленной неадекватности материалов – 740 руб.

Решение.

1) Журнал регистрации операций имеет вид:

№ п/п	Содержание операции	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Начислена заработная плата рабочим основного производства за изготовление продукции	20	70	586 000
2	Начислена заработная плата рабочим вспомогательного производства за выполненные работы	23	70	83 000
3	Начислена заработная плата рабочим основного производства за обслуживание оборудования	25	70	79 000
4	Начислена заработная плата специалистам производственных подразделений	29	70	54 000
5	Начислена заработная плата административно-управленческому персоналу организации	26	70	125 000

2) Журнал регистрации операций имеет вид:

№ п/п	Содержание операции	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Удержан налог на доходы физических лиц	70	68	64 840
2	Удержаны алименты в пользу несовершеннолетних детей	70	76	10 950
3	Удержано за брак по вине работников	70	28	2 120
4	Удержано в возмещение ущерба по выявленной неадекватности материалов	70	73	740

Задание 4. Сформулируйте хозяйственные операции и составьте бухгалтерские проводки для отражения их в учете.

Для выплаты заработной платы работникам организации за сентябрь 2017 года с расчетного счета в кассу организации получено 759 420 руб. В установленный трехдневный срок работникам организации выдана заработная плата в сумме 624 910 руб. Неполученная в установленный срок заработная плата депонирована и зачислена на расчетный счет. В связи с тем, что истёк срок исковой давности, списана ранее депонированная заработная плата в сумме 9 380 руб.

Решение.

Журнал регистрации операций имеет вид:

№ п/п	Содержание операции	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Получены денежные средства в кассу с расчетного счета для выплаты заработной платы	50	51	759 420
2	Выдана из кассы заработная плата	70	50	624 910
3	Списана депонированная заработная плата по истечении срока исковой давности	70	76	9 380

Задание 5. Сформулируйте хозяйственные операции и составьте бухгалтерские проводки для отражения их в учете.

Согласно расчетно-платежной ведомости начислена заработная плата:

- рабочим, занятым на основном производстве, за изготовление продукции – 361 820 руб.;
- рабочим, занятым на вспомогательном производств, за выполненные работы – 48 590 руб.;
- рабочим, обслуживающим оборудование на основном производстве – 29 160 руб.;
- аппарату управления цехами – 37 950 руб.;
- административно-управленческому персоналу организации – 62 390 руб.;
- заработная плата работникам основного и вспомогательного производства за отпуска за счет созданного резерва на оплату отпусков – 48 510 руб.;

- пособия по временной нетрудоспособности:
- за счет средств работодателя – 23 680 руб.
- за счет средств фонда государственного социального страхования – 19 240 руб.

Решение.

Журнал регистрации операций имеет вид:

№ п/п	Содержание операции	Корреспонденция счетов		Сумма, руб.
		Дебет	Кредит	
1	Начислена заработная плата рабочим основного производства за изготовление продукции	20	70	361 820
2	Начислена заработная плата рабочим вспомогательного производства за выполненные работы	23	70	48 590
3	Начислена заработная плата рабочим основного производства за обслуживание оборудования	25	70	29 160
4	Начислена заработная плата аппарату управления цехами	26	70	37 950
5	Начислена заработная плата административно-управленческому персоналу организации	26	70	62 390
6	Начислена заработная плата работникам основного и вспомогательного производства за очередные отпуска за счет созданного резерва на оплату отпусков	96	70	48 510
7	Начислено пособие по временной нетрудоспособности за счет средств работодателя	20	70	23 680
8	Начислено пособие по временной нетрудоспособности за счет средств фонда государственного социального страхования	69	70	19 240

Остальные разработанные задачи представлены в приложении А.

Для оценки преподавателем практико-ориентированных задач автором исследования разработаны критерии их оценки, с помощью которых оценивается каждая выполненная задача в отдельности

Критерии оценки практико-ориентированных задач:

- хозяйственные операции сформулированы верно (0-30 баллов);
- бухгалтерские проводки составлены верно (0-30 баллов);
- таблицы заполнены в соответствии с нормативными требованиями (0-30 баллов)

- математические ошибки в расчетах отсутствуют (0-10 баллов).

После оценивания каждой задачи, баллы суммируются, и выставляется оценка в соответствии со шкалой перевода баллов в оценку:

- «отлично» – 85–100% от общего количества баллов;
- «хорошо» – 70–84% от общего количества баллов;
- «удовлетворительно» – 50–69% от общего количества баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 50% от общего количества баллов.

Автором исследования разработаны задания для проектной деятельности для обучающихся СПО по дисциплине «Основы бухгалтерского учета».

Проектное задание №1. Разработать рабочую тетрадь для проведения расчета заработной платы для фармацевтического предприятия за неотработанное время рабочих основного и вспомогательного производства.

Проектное задание №2. Разработать рабочую тетрадь для проведения расчета пособий по временной нетрудоспособности. В рабочей тетради отразить расчёт пособий для различных видов нетрудоспособности (в зависимости от продолжительности, от характера нетрудоспособности).

Проектное задание №3. Составить рекомендации для составления бухгалтерского баланса на крупном промышленном предприятии.

Проектное задание №4. Составить рекомендации для проведения расчёта дополнительных выплат работников предприятия, располагающегося в зоне с северным коэффициентом.

Проектная документация, которую оформляет обучающийся, должна содержать разделы, которые соответствуют этапам проектирования по данной дисциплине.

- 1) Цель и задачи проектирования.
- 2) Обзор информационных источников по теме проекта (описание того, что уже сделано по данной проблеме другими авторами).
- 3) Разработка предмета проектирования, в соответствии с полученным заданием и определенной во введении целью и задачами.

4) Реализация проекта – печать методического пособия для бухгалтера.

Таким образом, разработаны практико-ориентированные задачи по теме «Учет труда и его оплаты»: составление журнала регистрации операций; составление бухгалтерских проводок; расчет заработной платы разных категорий работников; расчёт суммы материальной выгоды при получении беспроцентного займа из кассы организации; расчёт размера компенсации за неиспользованную часть основного и дополнительного отпусков, определение ежемесячного процента отчислений в резерв на оплату отпусков, расчет размера пособия по временной нетрудоспособности. Определены критерии оценки практико-ориентированных задач. Разработаны задания для проектной деятельности по дисциплине «Основы бухгалтерского учета». Определено содержание проектной документации, которая включает разделы в соответствии с этапами проектирования по дисциплине.

2.4 Методика контроля знаний и умений студентов по дисциплине

Тестирование, являющееся одним из методов проверки и оценки, отличается от других методов тем, что уже является шкалой - числовой системой, в которой отношения между объектами выражены свойствами числового ряда. В тесте единицей измерения являются контрольные задания, составленные или подобранные для определения уровня знаний обучающихся [8].

Педагогические тесты являются актуальным направлением повышения качества обучения. Этого можно добиваться в ходе совершенствования системы контроля знаний, умений и навыков обучающихся в условиях сотрудничества преподавателя и обучающегося. В целях повышения эффективности управления процессами обучения необходимо сочетать традиционные и тестовые методы контроля. Педагогические тесты являются средством измерения объективизации эффективности, репрезентативности измерения уровня обученности, подготовленности обучающихся [18].

Тестовый контроль обучающихся должен включать в себя все необходимые элементы: тест (средство измерения); процедуру тестирования (алгоритм, способы использования тестов); программную разработку, критерии оценивания результатов тестирования [8].

К системе тестового контроля и при ее построении, следует придерживаться основных принципов контроля. В своем исследовании Ю.Ю. Колесников [10] выделил следующие преимущества тестового контроля: индивидуальный характер контроля; регулярный систематический контроль; сочетание с другими традиционными формами контроля; всесторонность; объективность; учет специфики учебного предмета; учет психо-физических особенностей опрашиваемых; стандартизированность; надёжность; прогностическая и критериальная валидность; минимум экономических затрат; стимулирование познавательной активности; возможность применения современных компьютерных технологий.

Недостатками тестирования педагоги считают: большой процент угадывания; сокращение практической деятельности обучающихся; значительные затраты времени при первичной подготовке проверенных эмпирически, имеющих устойчивые коэффициенты валидности и надежности тестовых заданий; отсутствие в ходе проведения тестирования возможности для использования диалога обучаемого и преподавателя [25].

Несмотря на существующие недостатки тестового контроля, этот вид проверки и оценки уровня усвоения знаний, умения и навыков обучающимися признаётся многими преподавателями как эффективное средство контроля. При этом для улучшения тестовых методик предлагается использовать инновационные тенденции в тестовых методах контроля обучения [26].

Наиболее распространенными методами контроля обучения являются: устный контроль, письменный, тестовый, графический, программируемый контроль, практическая проверка, а также методы самоконтроля и самооценки [26].

В процессе подготовки и проведения тестирования можно выделить следующие **этапы**:

1. Выбор тестовых методик. Для успешного выполнения этого этапа, педагогу необходимо предварительно тщательно ознакомиться с уже разработанными тестовыми методиками и проверить их на соответствие целям планируемого исследования и удобность для использования в конкретной группе обучающихся.

2. Инструктирование испытуемых. Когда преподаватель подберёт подходящую методику, он должен провести вводный инструктаж опрашиваемых, ознакомить их с целями и задачами тестирования, порядком выполнения тестовых заданий и условиями поведения во время их выполнения.

3. Контроль за выполнением заданий. В ходе тестирования преподаватель следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли работу самостоятельно (не списывали, не помогали и не отвлекали). При появлении уточняющих вопросов по процедуре тестирования, обучающиеся должны задавать их строго преподавателю. Необходимо организовать работу обучающихся с тестовыми заданиями так, чтобы они не были вынуждены прерывать работу или отвлекаться на выполнение каких-либо иных действий.

4. Интерпретация результатов и подведение итогов тестирования. Каждая тестовая методика обязательно содержит инструкцию по обработке и интерпретации полученных результатов тестирования. Преподаватель обязательно должен быть заранее ознакомлен с инструкцией. При использовании тестирования преподаватель должен заранее продумать расположение обучающихся в ходе выполнения тестов или подготовить несколько вариантов тестовых заданий. При наличии необходимости преподаватель даёт соответствующие рекомендации по индивидуальным особенностям выполнения тестовых заданий перед началом выполнения работы обучающимися [22].

Для объективной оценки и повышения качества знаний обучающихся, необходимо проводить тестирование по материалам, которые были прочитаны на лекционных занятиях, или в ходе самостоятельной работы обучающихся [22].

Промежуточное и итоговое тестирование является стимулом к самостоятельной работе обучающихся над теоретическим материалом. Также итоговое тестирование играет особую роль по окончании изучения дисциплины. Важную роль в последнее время играет тестирование с целью оценки остаточных знаний [26].

В основе оценивания используется балльная система. За проверку каждого вида деятельности выставляются баллы, согласно критериям оценивания.

Шкала оценивания при тестировании обучающихся:

- «отлично» – 85–100% правильных ответов;
- «хорошо» – 70–84% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 50–69% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – меньше 50% правильных ответов [13].

Рассмотрим методику использования практико-ориентированных задач в процессе обучения студентов по дисциплине «Основы бухгалтерского учета». Практико-ориентированные задания должны быть тщательно продуманы, чтобы они могли помочь преподавателю оценить умение обучающихся логически понимать содержание, представлять реальную ситуацию, связывать разные части текста, отвлекаться от излишних подробностей и выбирать нужную информацию.

Сформулируем методические условия применения практико-ориентированных задач на занятиях дисциплины «Основы бухгалтерского учета»:

- *Соответствие содержания практико-ориентированных задач содержанию обучения дисциплины.* Разработка практико-ориентированных задач для дисциплины «Основы бухгалтерского учета» должно

производиться на основе изучаемых тем дисциплины с учетом имеющейся базы знаний студентов.

Следующее условие - *активизация познавательного интереса обучаемых*. Задача должна способствовать проявлению у студентов интереса к познанию (создавать ситуации новизны, актуальности и т. п.). Проявление познавательного интереса учащихся способствует успешному решению практико-ориентированных задач и успешности обучения дисциплины в целом.

Другим методическим условием применения практико-ориентированных задач является - *владение обучающимися практико-ориентированными умениями*. К практико-ориентированным умениям будем относить умения действия, которые основаны на теоретико-практических знаниях направленных на решение жизненных задач. Например, при решении практико-ориентированных задач учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета» обучающиеся могут демонстрировать умения (применять нормативное регулирование бухгалтерского учета; соблюдать требования к бухгалтерскому учету; использовать формы и счета бухгалтерского учета) основанные на теоретических знаниях: нормативное регулирование бухгалтерского учёта и отчетности; основные формы бухгалтерской отчетности и их взаимосвязи; основные нормативные и инструктивные материалы по организации и методике ведения бухгалтерского учета; прогрессивные формы и методы ведения учета в организациях различных организационно-правовых форм (систему сбора, обработки подготовки информации); первичную документацию и регистры бухгалтерского учета.

Достижение обучающимися определенного уровня овладения практико-ориентированными умениями является показателем результативности обучения. Для проверки уровня овладения умением необходимо иметь набор контрольно-измерительных материалов. Выбор заданий, отражающих промежуточные результаты обучения, определяется

двумя критериями: их выполнение обеспечивает возможность дальнейшего изучения материала и является основой для применения полученных умений на следующем этапе. Отбор заданий определяется логикой курса, задачами этапов реализации линии практико-ориентированных задач и выделенными в связи с этим практико-ориентированными умениями [5].

На основе сформулированных методических условий применения практико-ориентированных задач и принципов их конструирования, были составлены следующие *методические рекомендации для контроля знаний при использовании практико-ориентированных задач* на занятиях дисциплины «Основы бухгалтерского учета»:

- задача должна являться инструментом проверки усвоения обучающимися пройденной темы – служить для контроля знаний обучающихся;

- в решении должны присутствовать изученные по теме понятия – с той целью, чтобы проверить способность обучающихся свободно владеть терминологическим аппаратом по изучаемой теме;

- решение должно отражать уровень овладения обучающимися практико-ориентированных умений, которые формировались в процессе изучения темы;

- задача должна быть связана с будущей практической деятельностью обучающихся, тем самым её успешное будет являться показателем подготовленности обучающихся к успешному выполнению своих будущих профессиональных задач;

- комплект практико-ориентированных задач должен содержать задачи разного уровня сложности, чтобы более точно определить уровень знаний и сформированных умений по изученной теме.

Решение практико-ориентированной задачи может происходить непосредственно после изучения нового материала, который будет служить инструментом для ее решения либо осуществляться на этапе контроля усвоения обучающимися знаний, полученных в ходе изучения нескольких

тем дисциплины. Результаты решения задач оцениваются в соответствии с критериями их оценки, разработанными в предыдущем параграфе.

Рассмотрим *требования, предъявляемые к проектной деятельности обучающихся.*

Проектный метод обучения определяется самостоятельностью постановки цели и путей ее достижения. Обучающийся самостоятельно осуществляет поиск, отбор, обобщение и анализ необходимой информации [4].

1. Актуальность проекта

Актуальность проекта определяет степень важности проектной деятельности для решения определённой практической проблемы, цели исследования или для проверки сформулированной гипотезы исследования.

2. Практическая значимость

Проект обязательно должен иметь определённую практическую ценность. Он должен выполняться так, чтобы полученные результаты можно было применять в практических целях (при преподавании в учебных учреждениях, в деятельности работников сферы образования и т.д.) [13].

3. Новизна проекта

Планируемый и разрабатываемый проект должен обладать некой новизной по сравнению с существующими аналогами. Поэтому исследователь должен быть осведомлён о выполненных ранее подобных работах в данной области (при их наличии), т. е. должен провести соответствующий анализ вопроса в настоящее время [4].

4. Профессиональный уровень проекта

Проектная задача, решаемая обучающимися должна быть достаточно сложной, но выполнимой. Работа по выполнению проектного задания должна курироваться преподавателем по всему ходу проекта. После выполнения проектного задания, работа представляется на экспертную оценку специалисту (представителю работодателя) [4].

5. Публичность проекта

В качестве завершающего этапа проекта чаще всего удобно использовать процедуру его публичной защиты. Обязательно проводится презентация результатов проекта; предусматриваются публикации по теме исследования.

7. Организационный уровень проекта

Участники проекта должны быть осведомлены заранее о сроках завершения проекта и придерживаться затем этих сроков работы, а так же об условиях не выполнения проекта в установленный срок (снижение оценки). Так же заранее участники должны получить образцы отчетной документации по проекту.

8. Технический уровень проекта

Проект должен выполняться с применением современных информационных технологий. При этом преподаватель и эксперт оценивают степень владения этими технологиями обучающимися. В ходе организации работы по методу проектов можно применять работу по разным видам деятельности. Такой подход позволяет развивать коммуникативные навыки и умения, когда обучающиеся имеют и отстаивают различные точки зрения на рассматриваемую проблему. Так как выступать обучающиеся должны перед компетентной аудиторией специалистов, то следовательно это обязывает их грамотно подготавливать и структурировать излагаемую информацию [4].

На основе требований, предъявляемых к проектной деятельности обучающихся и критериев её оценки, описанных ранее, были составлены следующие *методические рекомендации для контроля знаний при оценивании результатов проектной деятельности обучающихся на занятиях дисциплины «Основы бухгалтерского учета:*

- задания должны стимулировать обучающихся на активное использование профессиональных теоретических знаний по основам бухучёта (владение понятийным аппаратом);

- в ходе выполнения проектного задания обязательна должна быть необходимость обращения к соответствующей справочной и научной литературой и/или документации;

- решение проектного задания должно предполагать составление и редактирование текста решения;

- работа обучающихся над проектом должна быть организована с применением информационных технологий;

- в результате выполнения проектного задания, обучающиеся должны продемонстрировать умение представлять результаты собственной деятельности публично;

- в ходе защиты выполненного проекта, обучающиеся должны показать свои умения делать выводы и аргументированно выразить свою точку зрения, а так же отвечать на задаваемые вопросы.

Таким образом, разработана методика контроля знаний в учебном процессе дисциплины «Основы бухгалтерского учета». Выявлены преимущества использования тестового контроля знаний: индивидуальный характер; всесторонность; объективность; учет специфических особенностей каждого учебного предмета; стандартизированность; прогностическая и критериальная валидность; минимальность затрат; стимулирование; применения современных технологий компьютерного адаптивного тестирования. Установлены недостатки тестового контроля: большой процент угадывания; сокращения практической деятельности; относительная трудность создания качественного теста. Определены методические условия проведения тестирования и оценивания продуктов деятельности обучающихся.

Сформулированы методические условия применения практико-ориентированных задач (соответствие содержания практико-ориентированных задач содержанию обучения дисциплины, активизация познавательного интереса обучаемых, владение обучающимися практико-ориентированными умениями). Выявлены инструменты проверки практико-

ориентированных задач (модельный ответ, ключ, наблюдение) и составлены методические рекомендации для контроля знаний при использовании практико-ориентированных задач на занятиях дисциплины «Основы бухгалтерского учета».

Рассмотрены требования, предъявляемые к проектной деятельности обучающихся (актуальность, практическая значимость, новизна, профессиональный уровень проекта, публичность, организационный уровень, технический уровень) и составлены методические рекомендации для контроля знаний при оценивании результатов проектной деятельности обучающихся на занятиях дисциплины «Основы бухгалтерского учета».

2.5 Расчёт себестоимости проекта

Себестоимость изделия - это выраженные в денежной форме затраты, связанные с производством и реализацией готовой продукции. Затраты, образующие себестоимость разработанного проекта $C_{\text{общ}}$ определяется соотношением в формуле (2.1).

$$C_{\text{общ}} = C_1 + C_2 + C_3, \quad (2.1)$$

где C_1 - материальные затраты (стоимость материалов, использованных в проекте), руб.;

C_2 - затраты на электроэнергию, руб.;

C_3 - затраты на оплату интеллектуального труда по разработке проекта, руб.;

Данные для расчета затрат на материалы для реализации проекта, сведем в таблицу 3. Будем рассчитывать стоимость комплекта тестовых и практико-ориентированных задач для группы обучающихся из 20 человек. Тест №1 – 3 листа, тест №2 – 2 листа, тест №3 – 1 лист, практико-ориентированные задачи – 4 листа. Итого на одного человека 10 листов (формат А4).

Таблица 3 - Затраты на материалы для реализации проекта

Наименование	Стоимость за единицу (руб.)	Кол-во на реализацию проекта	Затраты (руб.)
--------------	-----------------------------	------------------------------	----------------

Бумага для печати	1 пачка бумаги (500 листов) – 150.00	200 листов	60.00
Печать на принтере	1 лист – 2.00	200 листов	400.00
Итого			460.00

Итого, затраты на материалы для реализации проекта составили **460.00 руб.**

Рассчитаем затраты на электроэнергию по формуле (2.2). Они складываются из затрат на работу компьютера (C_k)

$$C_2 = C_k \quad (2.2)$$

Затраты на электроэнергию рассчитываются по формуле (2.3).

$$C_2 = W \times t \times S, \quad (2.3.)$$

где W – мощность оборудования, кВт;

t – время работы оборудования, час.;

S – стоимость 1 кВт/час электроэнергии, руб.

Время работы на компьютере 50 часов, потребляемая мощность компьютера 0,4 кВт.

$$C_k = 50 \times 0,4 \times 3,38 = 67,6 \text{ руб.}$$

Итого $C_2 = \mathbf{67,60 \text{ руб.}}$

Затраты на оплату интеллектуального труда по разработке проекта C_3 складываются из затрат на оплату труда научного руководителя проекта $C_{3нр}$ и теоретической стоимости оплаты труда исполнителя проекта $C_{3исп}$.

Оплата труда научного руководителя определяется по формуле:

$$C_{нр} = T_{нр} \times t_{нр}, \quad (2.4)$$

где $T_{\text{нр}}$ - тарифная ставка почасовой оплаты научного руководителя (110 руб.).

$t_{\text{нр}}$ - 8 часов - норма времени на руководство ВКР

$$C_{\text{н.р.}} = 110 \times 8 = 880 \text{ руб.}$$

Теоретическая стоимость оплаты труда исполнителя $C_{\text{исп.}}$ определяется из соотношения:

$$C_{\text{исп.}} = T_{\text{исп.}} \times t_{\text{исп.}}, \quad (2.5)$$

где $T_{\text{исп.}}$ - тарифная месячная ставка инженера (минимальная оплата труда) 9489 руб.;

$t_{\text{исп.}}$ - 1 месяц, время работы исполнителя (обучающегося) над проектом, согласно графика учебного процесса.

$$C_{\text{исп.}} = 9489 \times 1 = 9489 \text{ руб.}$$

Итак, $C_3 = 880 + 9489 = \mathbf{10369.00 \text{ руб.}}$

Таким образом, себестоимость разработки проекта и его реализации составила:

$$C_{\text{общ}} = 460,00 + 67,60 + 10369,00 = \mathbf{10896,60 \text{ руб.}}$$

Итак, рассчитана себестоимость разработки и реализации проекта - комплекта тестовых и практико-ориентированных заданий для группы студентов из 20 человек, которая составила 10896,60 руб.

Выводы по 2 главе. Таким образом, определена методика контроля знаний и умений обучающихся по дисциплине «Основы бухгалтерского учета», которая позволяет сделать выводы.

1) Выполнен анализ рабочей программы дисциплины «Основы бухгалтерского учета». Выявлены формируемые знания, умения, навыки и компетенции в ходе освоения дисциплины. Установлена учебная нагрузка

обучающегося - 123 часа; формы проведения занятий (лекции, семинары, практические занятия). Установлено содержание тем, запланированных в программе.

2) Разработаны три теста по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» по теме «Учет труда и его оплаты» (тестовые задания с одним правильным ответом, тестовые задания с несколькими вариантами ответов).

3) Разработаны практико-ориентированные задачи по теме «Учет труда и его оплаты»: составление журнала регистрации операций; составление бухгалтерских проводок; расчет заработной платы разных категорий работников; расчёт суммы материальной выгоды при получении беспроцентного займа из кассы организации; расчёт размера компенсации за неиспользованную часть основного и дополнительного отпусков, определение ежемесячного процента отчислений в резерв на оплату отпусков, расчет размера пособия по временной нетрудоспособности. Определены критерии оценки практико-ориентированных задач. Разработаны задания для проектной деятельности по дисциплине «Основы бухгалтерского учета». Определено содержание проектной документации, которая включает разделы в соответствии с этапами проектирования по дисциплине.

4) Разработана методика контроля знаний в учебном процессе дисциплины «Основы бухгалтерского учета». Выявлены преимущества использования тестового контроля знаний: индивидуальный характер; всесторонность; объективность; учет специфических особенностей каждого учебного предмета; стандартизированность; прогностическая и критериальная валидность; минимальность затрат; стимулирование; применения современных технологий компьютерного адаптивного тестирования; и его недостатки: большой процент угадывания; сокращения практической деятельности; относительная трудность создания качественного теста. Определены условия проведения тестирования и оценивания продуктов деятельности обучающихся.

Сформулированы методические условия применения практико-ориентированных задач (соответствие содержания практико-ориентированных задач содержанию обучения дисциплины, активизация познавательного интереса обучаемых, владение обучающимися практико-ориентированными умениями). Выявлены инструменты проверки практико-ориентированных задач (модельный ответ, ключ, наблюдение) и составлены методические рекомендации для контроля знаний при использовании практико-ориентированных задач на занятиях дисциплины «Основы бухгалтерского учета».

Рассмотрены требования, предъявляемые к проектной деятельности обучающихся (актуальность, практическая значимость, новизна, профессиональный уровень проекта, публичность, организационный уровень, технический уровень) и составлены методические рекомендации для контроля знаний при оценивании результатов проектной деятельности обучающихся на занятиях дисциплины «Основы бухгалтерского учета».

5) Рассчитана себестоимость разработки и реализации проекта - комплекта тестовых и практико-ориентированных задач для группы студентов из 20 человек, которая составила 10896,60 руб.

3 Проверка эффективности разработанных средств контроля на результаты обучения по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

3.1 Планирование экспериментального исследования

В соответствии с задачами и гипотезой исследования необходимо экспериментально проверить эффективность разработанных средств контроля на результаты обучения по дисциплине «Основы бухгалтерского учета».

Для решения поставленных задач и доказательства гипотезы применялись следующие методы экспериментального исследования: тестирование, педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент проведен в несколько этапов, на каждом из которых были поставлены и решены определенные задачи и определены промежуточные и окончательные результаты исследования.

Для достижения экспериментальных целей использовались авторские тесты по теме «Учет труда и его оплаты».

Экспериментальная работа осуществлялась на базе АНПОО «Бийский технолого-экономический колледж» в период с сентября 2017г. по март 2018г. В экспериментальной работе принимали участие одна экспериментальная и одна контрольная группы, что в совокупности составило 40 студентов, обучающихся по специальности «Основы бухгалтерского учета».

Эксперимент осуществлен в три этапа – 1-й этап – констатирующий (сентябрь 2017г.), 2-й этап – формирующий (сентябрь 2017г. – март 2018г.), 3 этап – контрольный (апрель 2018 г.). После этого проведен сравнительный анализ материалов педагогического эксперимента.

В эксперименте участвовала экспериментальная группа, состоящая из 20 обучающихся и контрольная группа, состоящая из 20 обучающихся дневной формы обучения.

На констатирующем этапе исследования проводилось входное тестирование, применялся авторский тест по теме «Учет труда и его оплаты» (параграф 2.2), способствующие выявлению уровня остаточных знаний. Тест содержит 30 вопросов, на выбор одного правильного ответа. Каждый правильный ответ оценивался в 1 балл. Полученные данные обрабатывались в соответствии с ключом. Наибольшее количество баллов, которое мог получить обучающийся – 30 баллов.

На формирующем этапе экспериментального исследования в учебном процессе дисциплины «Основы бухгалтерского учета» использовались разработанные средства контроля в процессе учебных занятий обучающихся в колледже.

В экспериментальной группе (ЭГр) проверялась эффективность реализации разработанных средств контроля на выявление результатов обучения.

В контрольной группе (КГр) осуществлялись традиционные технологии выявления результатов обучения (экзаменационные билеты) обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

На контрольном этапе экспериментального исследования, для изучения качества подготовки обучающихся по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» применялись авторские тесты №2, 3 (параграф 2.2). Тесты содержат 20 вопросов, на выбор одного и нескольких правильных ответов. Каждый полностью правильный ответ оценивался в 1 балл. Полученные данные обрабатывались в соответствии с ключом. Наибольшее количество баллов, которое мог получить обучающийся – 20 баллов.

Типовое контрольное задание оценивалось по шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНПО «Бийский технологическо-экономический колледж»:

- оценка «5» выставляется в случае, если обучающийся набрал 85–100% баллов;
- оценка «4» выставляется в случае, если обучающийся набрал 70–84% баллов;
- оценка «3» выставляется в случае, если обучающийся набрал 50–69% баллов;
- оценка «2» выставляется в случае, если обучающийся набрал менее 50% баллов.

Таким образом, определена программа экспериментального исследования проверки эффективности разработанных средств контроля на результаты обучения по дисциплине «Основы бухгалтерского учета».

3.2 Результаты экспериментального исследования

Перейдем к рассмотрению результатов исследования.

Входное тестирование, проведенное на констатирующем этапе исследования в экспериментальной и контрольной группах, позволило выявить уровень знаний по темам основ бухгалтерского учёта и представить их в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень качества знаний по основам бухгалтерского учёта, полученных обучающимися по ранее изученным дисциплинам на констатирующем этапе исследования

Группа	Уровни качества остаточных знаний по темам основ бухгалтерского учёта			
	Процент качества знаний			
	5	4	3	2
Экспериментальная	0%	0%	5%	95%
Контрольная	0%	0%	10%	90%

Было установлено, что обучающихся, имеющих *средний уровень* качества предметной подготовки было в ЭГр – 5%, в КГр – 10%. Количество обучающихся, имеющих *низкий уровень*, составило в ЭГр – 95%, в КГр – 90%. В обеих группах не выявлено ни одного студента имеющих высокий и очень высокий уровень предметной подготовки.

В процессе проведения формирующего этапа исследования, когда в экспериментальной группе (ЭГр) проверялась эффективность реализации влияния разработанных средств контроля (регулярно проводилось тестирование и оценка продуктов деятельности) на выявление результатов обучения по дисциплине «Основы бухгалтерского учета», а в контрольной группе (КГр) осуществлялась традиционная предметная подготовка обучающихся, для выявления результатов обучения по дисциплине «Основы бухгалтерского учета».

Тестирование, проведенное на контрольном этапе исследования в экспериментальной и контрольной группах, позволило выявить уровень знаний по темам основ бухгалтерского учёта, полученных обучающимися и представить их в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень качества знаний по дисциплине «Основы бухгалтерского учёта» на контрольном этапе исследования

Группа	Уровни качества знаний по дисциплине «Основы бухгалтерского учёта»			
	Отметки/проценты качества знаний			
	5	4	3	2
Экспериментальная	40%	40%	15%	5%
Контрольная	10%	20%	55%	15%

Анализ данных проведенных срезов (тестирования) свидетельствует о том, что в результате проведенного педагогического эксперимента, количество обучающихся колледжа с *очень высоким уровнем качества* предметной подготовки стало: в ЭГр – 40%, в КГр – 10%. Количество обучающихся с *высоким уровнем качества* предметной подготовки составило: в ЭГр – 40% , КГр – 20%. Количество обучающихся, находящихся на *среднем уровне*, составило: в ЭГр – 15%, КГр – 55%. Количество обучающихся находящихся на *низком уровне качества* предметной подготовки, и соответственно, их профессиональной компетентности, составило: в ЭГр – 5%, КГр – 15%.

Представим обобщенные результаты исследования эффективности разработанных средств контроля на выявление результатов обучения по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» на гистограмме (рисунок 1):

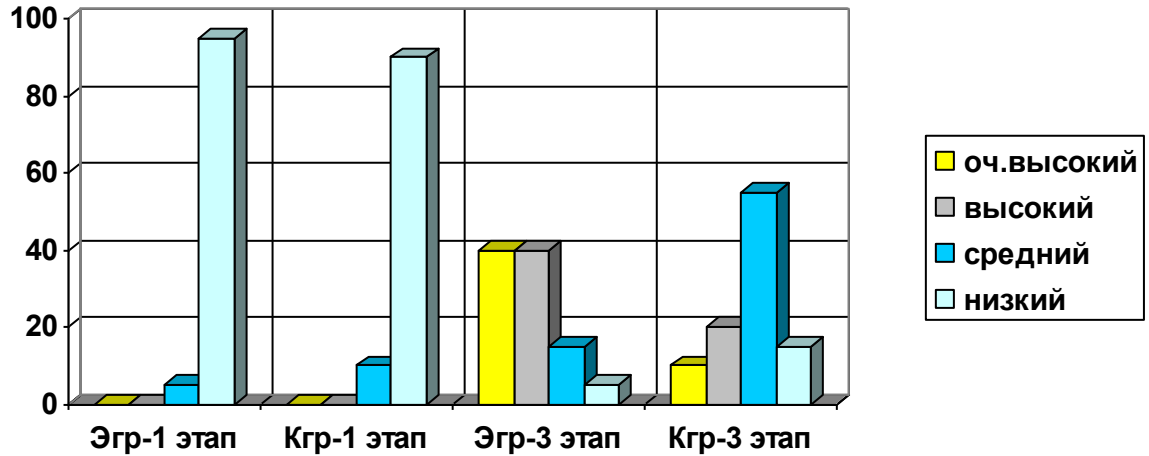


Рисунок 1 – Сравнительная гистограмма уровней качества знаний по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

Сравнительный анализ результатов проведенного тестирования на разных этапах эксперимента показал, что уровень качества знаний по темам основ бухгалтерского учёта в Эгр повысился на «очень высоком» уровне на 40 % , на «высоком» уровне - на 40 %, на «среднем» уровне – на 10 % и понизился на «низком» уровне на 90 %, что свидетельствует о положительной тенденции. В Кгр, так же выявлена положительная динамика, но она значительно меньше, чем в Эгр: на «очень высоком» уровне повышение на 10 % (меньше, чем в Эгр на 30 %), на «высоком» уровне - на 20 % (меньше, чем в Эгр на 20 %), при этом на «среднем» уровне составило 45 % (больше, чем в Эгр на 35 %), и понижение на «низком» уровне на 75 % (меньше, чем в Эгр на 15 %).

Таким образом, проведено экспериментальное исследование по проверке эффективности разработанных средств контроля на результаты обучения по дисциплине «Основы бухгалтерского учета». Полученные результаты подтвердили наше предположение о том, что регулярное использование разработанных средств контроля в учреждениях среднего профессионального образования является фактором повышения качества

обучения по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» и способствует более продуктивному формированию профессиональной компетентности специалиста СПО. Выявлена прямая зависимость между частотой проведения контролирующих мероприятий и качеством знаний обучающихся. Сравнение итогов в двух группах на разных этапах эксперимента, выявило, что положительная динамика в экспериментальной группе больше, чем в контрольной.

Выводы по 3 главе. Таким образом, проверка эффективности разработанных средств контроля на результаты обучения по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» позволила сделать выводы.

1) Определена программа экспериментального исследования проверки эффективности разработанных средств контроля на результаты обучения по дисциплине «Основы бухгалтерского учета».

2) Проведено экспериментальное исследование по проверке эффективности разработанных средств контроля на результаты обучения по дисциплине «Основы бухгалтерского учета». Полученные результаты подтвердили наше предположение о том, что регулярное использование разработанных средств контроля в учреждениях среднего профессионального образования является фактором повышения качества обучения по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» и способствует более продуктивному формированию профессиональной компетентности специалиста СПО. Выявлена прямая зависимость между частотой проведения контролирующих мероприятий и качеством знаний обучающихся. Сравнение итогов в двух группах на разных этапах эксперимента, выявило, что положительная динамика в экспериментальной группе больше, чем в контрольной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования были решены поставленные задачи, подтверждена выдвинутая гипотеза. Результаты исследования подтверждают актуальность и практическую значимость работы. Данные полученные в результате исследования позволяют сформулировать окончательные выводы.

Выявлены функции контроля (проверочная, обучающая, развивающая, воспитательная, методическая); установлены требования к проведению контроля знаний и умений обучающихся; выявлены виды, методы и формы контроля. Выделены достоинства и недостатки тестирования знаний обучающихся, рассмотрена классификация тестов по различным признакам, проанализированы правила составления тестовых заданий и существующие формы тестов, рассмотрены необходимые правила для получения достаточно объективных результатов.

Выявлено, определение понятия «проектная деятельность». Рассмотрены требования, предъявляемые к проектной деятельности обучающихся (актуальность, практическая значимость, новизна, профессиональный уровень проекта, публичность, организационный уровень, технический уровень), а так же критерии оценки проектной деятельности обучающихся.

Выполнен анализ рабочей программы дисциплины «Основы бухгалтерского учета». Выявлены формируемые знания, умения, навыки и компетенции в ходе освоения дисциплины. Установлены формы проведения занятий и содержание обучения.

Разработаны тесты по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» по теме «Учет труда и его оплаты» и практико-ориентированные задачи. Определены критерии оценки практико-ориентированных задач. Разработаны задания для проектной деятельности по дисциплине «Основы бухгалтерского учета». Определено содержание проектной документации, которая включает разделы в соответствии с этапами проектирования по дисциплине.

Разработана методика контроля знаний в учебном процессе дисциплины «Основы бухгалтерского учета». Выявлены преимущества и недостатки тестового контроля. Сформулированы методические условия применения практико-ориентированных задач. Рассмотрены инструменты проверки практико-ориентированных задач и составлены методические рекомендации для контроля знаний при использовании практико-ориентированных задач на занятиях дисциплины «Основы бухгалтерского учета».

Рассмотрены требования, предъявляемые к проектной деятельности обучающихся (актуальность, практическая значимость, новизна, профессиональный уровень проекта, публичность, организационный уровень, технический уровень) и составлены методические рекомендации для контроля знаний при оценивании результатов проектной деятельности обучающихся на занятиях дисциплины «Основы бухгалтерского учета».

Рассчитана себестоимость разработки и реализации проекта - комплекта тестовых и практико-ориентированных задач для группы студентов из 20 человек, которая составила 10896,60 рублей.

Определена программа и проведено экспериментальное исследование по проверке эффективности разработанных средств контроля на выявление результатов обучения по дисциплине «Основы бухгалтерского учета». Полученные результаты подтвердили наше предположение о том, что разработка и реализация разработанных средств контроля в учреждениях среднего профессионального образования является фактором повышения качества результатов обучения по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» и способствует более продуктивному формированию профессиональной компетентности специалиста. Выявлена прямая зависимость между частотой проведения контролирующих мероприятий и качеством знаний обучающихся. Сравнение итогов в двух группах на разных этапах эксперимента, выявило, что положительная динамика в экспериментальной группе больше, чем в контрольной.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Бахолдина, И. В.* Бухгалтерский финансовый учет [Текст]: учебное пособие/ И.В. Бахолдина, Н.И. Голышева - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-91134-739-0

2. *Бережной, В.И.* Бухгалтерский учет: учет оборотных средств [Текст]: учебное пособие /В.И. Бережной, Г.Г. Суспицына, О.Б. Бигдай и др. - М.:, 2016. - 192 с.

3. *Габдурахимова, Т.М.* Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов колледжа [Текст]: методические рекомендации / сост. Т.М. Габдурахимова, С.Ф. Гильмуллина, М.А. Леванова. –Нижекамск: ГБПОУ «Нижекамский нефтехимический колледж», 2015. –45с.

4. *Грибов, В.Д.* Экономика организации (предприятия) [Текст]: учеб. пособие / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. - М.: Кнорус, 2009. - 407с

5. *Егупова, М.В.* Методическая система подготовки преподавателя к практико-ориентированному обучению математике [Текст]: дис. д-ра пед. наук / М.В. Егупова. - М., 2014

6. *Жунусакунова, А. Д.* Методы контроля и оценки результатов обучения в учебном процессе [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые. -Сайт litsey.ru - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/124/28564/> 01 апреля 2018 18:26:43.

7. *Загвязинский, В.И.* Теория обучения: Современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192с.

8. *Зильгараева, А. К.* Формы и методы контроля теоретических знаний студентов [Текст] / А. К. Зильгараева, А. Р. Шабанова // Молодой ученый. – 2012. – №6. – С. 393–395.

9. *Колесникова, И.А.* Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой.— М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

10. *Колесников, Ю. Ю.* Контроль образовательных результатов учащихся старших классов на основе информационных технологий [Текст]: дис. на соискание учен. степени канд. пед.наук. – М.:, 2009. - 192с.

11. Контроль знаний и умений [Электронный ресурс]. – Электрон, текстовые, – Сайт «Калининградский бизнес-колледж» – режим доступа: <http://student39.ru/lector/control/> 21 марта 2018 20:45:25.

12. Основы бухгалтерского учета [Текст]: учебное пособие для семинарских занятий и самостоятельной работы студентов / сост. Л.П. Климович – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. -117 с.

13. Основы профессионально-педагогической деятельности преподавателя среднего профессионального образования [Текст]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Т.А. Даутова. – Уфа: БЭК, 2006

14. Письмо Минобразования РФ от 05.04.1999 п 16-52-59ин/16-13 О рекомендациях по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.lawmix.ru/pprf/130542>

15. *Погорелова, М. Я.* Бухгалтерский (финансовый) учет: Теория и практика [Текст]: Учебное пособие / Погорелова М.Я. - М.: 2015. - 331 с.

16. *Пономарева, Л.В.* Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету и финансовому анализу (сквозная задача) [Текст]: Учебное пособие / Л.В. Пономарева, Н.Д. Стельмашенко. - М.: Вузовский учебник, 2016. - 287 с.

17. Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N 832 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России

19.08.2014 N 33638) [Электронный ресурс]. – Электрон., текстовые. – Сайт КонсультантПлюс. - Режим доступа: www.consultant.ru. 23.04.2018

18. Профессионально-педагогическая культура в системе университетского педагогического образования [Текст] / Под. Ред. В.А. Сластенин. – М., 2006. С. 101.

19. *Левгерова, Е.В.* Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учёта КГБОУ СПО «Бийский государственный колледж [Электронный ресурс]. – Электрон., текстовые. – Сайт litsey.ru/. - Режим доступа: <http://litsey.ru/buhgalteriya/104180/index.html>

20. Разработка практико-ориентированных заданий для обучающихся [Электронный ресурс]. – Электрон, текстовые, – Сайт «Педсовет» – режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,161552/itemid,88 21 декабря 2018г.

21. *Самохвалова, Ю.Н.* Бухгалтерский учет: Практикум [Текст]: Учебное пособие / Ю.Н. Самохвалова. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: 2015. - 232 с.

22. *Семушина, Л.Г.* Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст]: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко — М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

23. *Сластенин, В.А.* Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

24. *Сластёнин, В.А.* Педагогика профессионального образования [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др. — М.: Академия, 2004. — 368 с. — ISBN 5-7695-1513-9

25. Современная дидактика: учебник для вузов [Текст] / под ред. А.В. Хуторского. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»). ISBN 5-318-00077-0

26. *Чельшкова, М.Б.* Теория и практика конструирования педагогических тестов [Текст]: учеб. пособие / М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2002. – 432 с.

27. *Чувикова, В.В.* Бухгалтерский учет и анализ [Текст]: учебник для бакалавров / В.В. Чувикова, Т.Б. Иззука. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 248 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Практико-ориентированные задачи

Задание 1. Бригада сварщиков в составе семи человек выполнила работу по наряду № 1642 от 25 августа стоимостью за весь объем 28 500 руб. в течение пяти дней (с 25 по 29 августа). Бригада укомплектована следующим образом: четверо рабочих 5-го разряда, двое рабочих 4-го разряда, неосвобожденный бригадир 6-го разряда. Один рабочий 4-го разряда 29 августа на работу не вышел.

Рассчитайте заработную плату каждого рабочего бригады с учётом следующих данных: бригадиру выплачивается 10 % стоимости общего объема работ; рабочий день – 8 часов, тарифная ставка за час работы рабочего 4-го разряда - 98,64 руб., 5-го разряда – 142,29 руб., 6-го разряда – 167,26 руб.

Задание 2. Работнице Королевой А.К. был выдан беспроцентный заем от организации 10 мая текущего года в сумме 120 000 руб. по договору № 51 от 9 мая на 10 мес. наличными денежными средствами из кассы организации. В соответствии с договором, срок возврата займа определён 11 марта с ежемесячным удержанием из заработной платы. На момент выдачи займа ставка рефинансирования банка была 17 %.

Рассчитайте сумму материальной выгоды работницы, удержите из заработной платы налог на доходы физических лиц с полученной материальной выгоды, сделайте бухгалтерские записи по выдаче и возврату сумм займа и НДФЛ.

Задание 3. Марципанов О.Ю. принят на работу с режимом ненормированного рабочего времени и имеет право на ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск. В соответствии с коллективным договором срок дополнительного отпуска установлен в 15 рабочих дней. В прошлом году Марципанов О.Ю. использовал 18 календарных дней основного отпуска и 9 февраля текущего года обратился с заявлением на имя

директора с просьбой выплатить ему денежную компенсацию за неиспользованную часть основного и дополнительного отпусков.

Рассчитайте размер компенсации, которую может выплатить Марципанову О.Ю. организация, если согласно коллективному договору для расчета средней заработной платы для оплаты отпусков установлен период в три месяца: заработная плата за ноябрь прошлого года – 19 470 руб., за декабрь – 18 360 руб. Премия по итогам работы, выплаченная в декабре – 8 500 руб., за январь текущего года – 13 290 руб. Расчетный период отработан полностью. Рабочие дни по календарю 6-дневной рабочей недели: в ноябре – 25 дней; в декабре – 27 дней; в январе – 19 дней.

Задание 4. Учетной политикой ООО «Колибри» предусмотрено создание резерва на оплату отпусков рабочих основного и вспомогательных производств. Предполагаемая (предельная) сумма расходов на оплату отпусков и соответствующих отчислений на социальные нужды на 201_ г. по сметным расчетам бухгалтерии составила 492 000 руб. Планируемая величина расходов на оплату труда этих категорий работников – 4 325 000 руб. За январь 201_ г. фактически начисленная заработная плата рабочим основного производства составила 258 340 руб., рабочим вспомогательных производств – 69 280 руб. За прошлый год отпускные выплаты рабочим составили 291 750 руб. Сумма заработной платы и отчислений на социальное страхование по работникам основного и нескольких вспомогательных производств за 201_ г. составили 3 393 000 руб.

Установите размер ежемесячного процента отчислений предприятия в резерв на оплату отпусков работников; определите отчисления в резерв за январь 201_ г.; спишите остаток резерва и рассчитайте сумму неизрасходованного резерва на конец года; сделайте соответствующие бухгалтерские записи по операциям создания резерва и его использования.

Задание 5. Определите сумму пособия по временной нетрудоспособности работнице Гусевой А.Н. за период с 10 по 25 апреля 201_ г., если известно, что в октябре прошлого года она был на больничном 9

календарных дней, а в декабре того же года была направлена в командировку продолжительностью 6 рабочих дней.

Сумма выплат по пособию за прошлый год – 14 527 руб., за время командировки – 13 943 руб. К моменту наступления нетрудоспособности работница имеет непрерывный стаж работы 8 лет и 5 мес.

Рассчитайте размер выплат по пособию за счет средств работодателя и фонда социального страхования. Начисленные за расчетный период суммы выплат в пользу Гусевой А.Н. составили 184 376 руб. Период отработан полностью.

Задание 6. Программист Калинин П.А. принят в организацию на работу 23 января 201_ г. по договору с оплатой труда по повременной системе с 5-дневной рабочей неделей. Размер оклада - 18 650 руб. в месяц. 30 января Калинин П.А. ушёл на больничный, который продлился до 21 февраля. В трудовой книжке имеется запись, что до поступления в данную организацию Калинин П.А. работал в другой организации в течение 10 лет и 3 мес. и уволился по собственному желанию 31 декабря 201_ г.

Рассчитайте размер пособия по временной нетрудоспособности Калинин П.А. за январь и февраль 201_ г. Сделайте бухгалтерские записи по начислению сумм пособия.