

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-
 педагогический университет имени В.М. Шукшина»
 (АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет технологии и профессионально-педагогического образования
 Кафедра технологии

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
 Профиль подготовки Экономика и управление

**Использование контрольно-оценочных средств в итоговом
 контроле по дисциплине «Экономика организации» в колледже**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Зав. кафедрой технологии

- Соловьева Ирина Борисовна.

« ___ » _____ 2018 г.

Выполнил студент

группы Т-ЗПРОЭ131

Сорокин Владимир Игоревич

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

кафедры технологии

Довыдова Марина Викторовна

Оценка _____

« ___ » _____ 2018 г.

подпись председателя ГЭК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную работу бакалавра

студента: Сорокина Владимира Игоревича группы: Т-ЗПРОЭ131

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение

Профиль: Экономика и управление

Тема: Использование контрольно-оценочных средств в итоговом контроле по дисциплине «Экономика организации» в колледже

Abstract: The final qualifying work is devoted to the actual problem associated with the assessment of the level of development of competencies of students of the College in the discipline "Economics of the organization". The existing controls are rather limited and do not allow for an objective assessment. In accordance with the law "on education" every graduate of vocational education programs must confirm their educational level.

The paper developed control and evaluation tools for the final control of the discipline "Economics of the organization" for College students. A pedagogical experiment was conducted, economic calculation was performed.

Key words: the test of competence, assessment, measuring materials, assessment tools, total control

Автор ВКР

(подпись)

Сорокин В.И.

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 Особенности контрольно-оценочной системы в колледже	7
1.1 Основные принципы разработки контрольно-оценочных средств для итогового контроля знаний в колледже	7
1.2 Средства педагогической диагностики для оценивания индивидуальных достижений обучающегося	13
1.3 Структура и алгоритм разработки контрольно-оценочных средств	20
2 Использование компьютерного тестирования для итогового контроля знаний на занятиях по дисциплине «Экономика организации» в колледже	36
2.1 Компьютерное тестирование и требования к построению тестовых заданий	36
2.2 Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Экономика организации» специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	46
2.3 Педагогический эксперимент	66
2.4. Экономическое обоснование проекта	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	74
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	76

ВВЕДЕНИЕ

Введение компетентностного подхода требует не только существенно-го пересмотра содержания образования, методов обучения, но и традиционных контрольно-оценочных процедур. В образовании, ориентированном на результаты, особенно много зависит от того, сумеют ли образовательные учреждения создать адекватные компетентностному подходу системы контроля и оценки качества подготовки обучающихся.

Проблема измерения и оценивания результатов обучения является одной из самых важных в педагогической теории и практике. Следовательно, в образовательном учреждении должна быть создана современная система обеспечения качества образования, которая будет представлять собой совокупность средств и технологий, гарантирующих достижение высоких образовательных результатов.

Контроль в том или ином виде всегда присутствует в обучении. В процессе исторического развития образовательной практики менялись лишь формы и средства осуществления проверок, приоритеты в оценках и приемы их выставления, интенсивность проведения контрольных мероприятий, меры воздействия на учащихся, а также акценты при интерпретации результатов контроля в образовании.

В настоящее время существует проблема, связанная с оценкой уровня освоения компетенций у обучающихся колледжа по дисциплине «Экономика организации». Существующие средства контроля достаточно ограничены и не позволяют дать объективную оценку.

Цель исследования: разработать контрольно-оценочные средства для итогового контроля по дисциплине «Экономика организации» для студентов колледжа.

Объект исследования: контрольно-оценочные средства оценивания уровня освоения компетенций обучающихся колледжа по экономическим дисциплинам.

Предмет исследования: контрольно-оценочные материалы для итогового контроля по дисциплине «Экономика организации».

Гипотеза исследования: основана на предположении, что процесс итоговой оценки уровня освоения компетенций обучающихся по дисциплине «Экономика организации» будет более эффективным, если для него использовать разработанные контрольно-оценочные материалы/

Задачи исследования:

1. Провести аналитический обзор психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования;
2. Рассмотреть особенности контрольно - оценочной системы в современном образовании;
3. Разработать контрольно оценочные материалы для компьютерного тестирования по дисциплине «Экономика организации» для студентов колледжа;
4. Провести педагогический эксперимент;
5. Выполнить экономический расчет.

Методологическая основа исследования: в качестве основных источников были использованы работы таких авторов, как: В.А. Сластенин, И.П.Подласый., П.И.Пидкасистый и других. Проблеме педагогического контроля посвящены труды В.И.Звонникова, Н.Н. Самылкиной, Т.И. Шамовой,, М.А.Пинской.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, сравнение, наблюдение, педагогический эксперимент.

База исследования: АНПОО Бийский технолого-экономический колледж.

Практическая значимость исследования - Разработанные контрольно-оценочных материалов могут быть использованы в учебном процессе колледжа для итоговой проверки оценки компетенций обучающихся по дисциплине «Экономика организации».

Структура и содержание работы: выпускная работа соответствует логике исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

1 Особенности контрольно-оценочной системы в колледже

1.1 Основные принципы разработки контрольно-оценочных средств для итогового контроля знаний в колледже

В соответствии ФГОС среднего профессионального образования «для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС) позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции».

Нормативного определения понятия фондов оценочных средств (ФОС) нет. Воспользоваться можно определением, применяемым в высшей школе: «оценочные средства (ОС) – фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала».

Под оценкой результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений будем понимать процесс сбора свидетельств деятельности обучающегося и вынесения суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных критериев. Оценка освоения модуля предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции, сформулированные по каждому конкретному модулю, и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции [16].

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Исходя из этого, необходимо разделить ФОС на контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценивания знаний, умений и контрольно-оценочные средства (КОС) для оценивания степени сформированности компетенций, сравнительная характеристика которых приведена в таблице 1.

Таблица 1 - Сравнительная характеристика КИМ и КОС

Характеристики	КИМ	КОС
Объект измерения	Знания, умения	Компетенции
Достижения обучающихся	Измеряют	Дают качественную оценку
Форма оценивания	Оценивают в баллах (пяти-балльная система)	Зачет - незачет
Вид контроля по этапам обучения	Входной, текущий, рубежный, промежуточная аттестация по учебной дисциплине (УД), междисциплинарному курсу (МДК)	Аттестация по профессиональному модулю. Экзамен квалификационный
Функции	Мотивация, корректировка, стимулирование, оценка, контроль	Контроль и оценка
Разработка/ утверждение	Преподаватель Заместитель директора	заместитель директора/ работодатель

Для опытных педагогов нет проблемы по созданию КИМ, так как процесс оценивания знаний и умений у обучающихся отработан при реализации образовательных стандартов предыдущего поколения. А вот *измеримость* компетенций как предмета контроля результатов обучения составляет на сегодняшний день наивысшую трудность, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Рассмотрим проблему разработки контрольно-оценочных средств, ориентированных на проверку сформированности компетенций.

Контрольно-оценочные средства (КОС) – это совокупность контрольных и оценочных средств и материалов, позволяющих проверить сформированность компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы [1].

При разработке оценочных средств необходимо придерживаться следующих принципов:

1. Независимость оценки

Цель - констатация наличия квалификации, понимаемой как готовность к выполнению определенного вида трудовой деятельности - актуализирует проведение независимой от обучающихся: преподавателей и образовательных учреждений - процедуры оценки, в которой в качестве экспертов выступают представители профессионального сообщества, обладающие опытом и высокой квалификацией в определенной трудовой (профессиональной) деятельности.

При этом допускается, что оценивание происходит по завершении основной (профессиональной) образовательной программы или отдельного профессионального (учебного) модуля, проводится независимой структурой, включающей в себя представителей образовательного сообщества и работодателей (например, Центром оценки и сертификации квалификаций) и ведет к сертификации (официальному признанию с выдачей соответствующего документа) полной квалификации или ее части.

2. Интегративный (комплексный) характер оценивания

Данный принцип подразумевает, что предмет оценивания – квалификация – должен быть оценен в целом, комплексно в условиях профессиональной деятельности или максимально приближенным к ней.

Сумма результатов оценивания знаний и умений не дает возможности судить о готовности их применять и не может привести к выводу о наличии квалификации.

Процедура оценивания квалификации подразумевает создание «мотивационной системы» или, иными словами, условий для проявления, раскрытия

готовности применять знания и умения, осуществлять необходимые действия на рабочем месте, которые ведут к получению определенного результата (продукта) деятельности или являются содержательным наполнением процесса трудовой (профессиональной) деятельности. Интегративный характер оценивание приобретает только в том случае, если в качестве объектов оценивания выступают продукт или процесс деятельности. Эти объекты подразумевают создание ситуации, в которой актуализируются необходимая информация, умения, профессионально значимые личностные качества и становится возможно проверить их применение.

3. Объективность оценивания

Объективность оценивания подразумевает осуществление оценивания независимыми экспертами на основании показателей и критериев, объективно значимых для качества выполнения деятельности. Важнейшим условием при этом является взаимосвязь показателей и критериев с предметом оценивания (квалификация) и соответствующим ему объектом (продукт и/или процесс деятельности).

Подведение итогов процедуры оценивания должно осуществляться на основании показателей и критериев с использованием дуальной оценки. Главное требование к показателям и критериям – диагностичность. Факт соответствия объекта оценивания установленным показателям и критериям (а следовательно, и наличие квалификации) должен определяться любым экспертом объективно и однозначно.

4. Единство подходов к оцениванию квалификаций вне зависимости от уровня образования и стажа работы

Данный принцип вытекает из содержания предшествующих трех. Наличие квалификации подтверждает только демонстрация готовности к осуществлению определенного вида трудовой деятельности на основе независимости, интегративности и объективности оценки. Количественные характеристики уровня образования и стажа работы не дают представления о качестве выполнения трудовых функций, готовности применять умения и знания в ус-

ловиях профессиональной деятельности. Они могут быть лишь косвенным доказательством такой готовности. Таким образом, требования процедуры признания квалификации являются едиными для любого претендента вне зависимости от наличия у него документов об образовании и(или) стаже работы.

5. Практикоориентированность и междисциплинарность оценочных средств

Данный принцип является логическим продолжением предшествующих. Оценочные средства носят комплексный характер, требуют многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях. Они направлены на решение профессиональных задач, требующих применения информации из разных предметных областей, актуализации умений и знаний в новой ситуации, выполнения универсальных способов деятельности. В идеальном случае задание представляет собой показательную работу в реальных или модельных условиях. Поскольку работодатели сегодня заинтересованы в констатации и готовности человека к решению профессиональных задач, и наличия у него личностных качеств, повышающих эффективность такого решения, именно междисциплинарные оценочные средства позволяют оценить как общие, так и профессиональные компетенции, обеспечивающие квалификацию соискателя.

6. Итерационный характер разработки оценочных средств

Итерационность процесса разработки оценочных средств обеспечивает их валидность и подразумевает включенность в их создание представителей академического, профессионального сообществ и самих испытуемых. Экспертиза с участием разных заинтересованных сторон и апробация на выборке испытуемых требует корректирования содержания оценочных средств, ведущего к окончательной итерации, которая, в свою очередь, должна пересматриваться через определенный промежуток времени (от года до пяти лет) на предмет актуальности и соответствия предмету и объектам оценивания.

7. Адаптируемость инструментария оценивания (непротиворечивость и преемственность процедур внутреннего и внешнего оценивания)

Идеи концепции распространяются на процедуры внешнего (в центрах сертификации квалификаций, например) оценивания и внутреннего (внутри образовательных учреждений профессионального образования), тем самым обеспечивая преемственность и непротиворечивость этих процедур.

Единые подходы концепции к разработке оценочных средств для любых предметов оценивания – знаний, умений, практического опыта, компетенций - обеспечивают эффективность процедуры оценивания квалификации: к ней допускаются только лица, доказавшие способность пройти ее успешно.

8. Этапность оценивания

Принцип охватывает несколько аспектов оценивания квалификаций. Во-первых, он подразумевает наличие процедуры, предшествующей основной процедуре оценивания квалификации, имеющей статус допуска к основным квалификационным испытаниям. Эта процедура может происходить в форме собеседования или разных форм оценки профессионально значимых знаний и умений и обеспечивает эффективность (результативность) проведения основной процедуры оценивания квалификации [15].

Во-вторых, любая трудовая (профессиональная) деятельность представляет собой сложный процесс, и оценить квалификацию одномоментно и за короткий период времени, чаще всего, невозможно. В практике оценочно-сертификационных процедур Финляндии, например, оценивание квалификации происходит в течение временного периода от полугода до полутора лет по мере возникновения рабочих ситуаций, подлежащих оцениванию. Составляется специальная программа оценивания, аттестуемый берется на работу с испытательным сроком до окончания этой программы.

В-третьих, возможно постепенное наращивание квалификации работником на рабочем месте или за счет программ дополнительного профессионального образования и оценивание ее по частям (помодульно, например) [4].

В рамках основных (профессиональных) образовательных программ в образовательных учреждениях профессионального образования освоение профессиональных или учебных модулей рассредоточено во времени, и аттестация по каждому из них происходит сразу после окончания модуля.

9. Индивидуализация подходов к оцениванию

Принцип является значимым относительно психологической атмосферы проведения процедуры оценивания. В условиях независимой экспертной оценки, которой предшествует этап допуска, важно снять психологические барьеры, волнение испытуемого. В раскрепощенной доверительной обстановке человек способен показать максимально высокий для себя результат, поэтому от экспертной комиссии требуется создание непринужденной дружелюбной атмосферы во время квалификационных испытаний. В зарубежной практике с этой целью иногда используются формы скрытого экспертного наблюдения, запись видеоматериалов и т.д. при условии непротиворечивости этих форм специфике самой деятельности.

1.2 Средства педагогической диагностики для оценивания индивидуальных достижений обучающегося

Чтобы какое-то индивидуальное достижение обучающегося могло квалифицироваться как образовательный результат, необходимо выполнение двух условий. Во-первых, оно должно быть сформировано средствами образования (и эти средства представляется возможным отделить от внешних по отношению к образовательному процессу факторов). Во-вторых, индивидуальное достижение обучающегося должно допускать возможность его оценивания средствами педагогической диагностики.

В рамках ФГОС СПО объектами оценки (образовательными результатами) являются:

- знания;
- умения;
- опыт практической деятельности;
- профессиональные компетенции;

- общие компетенции (Таблица 2) [9].

Таблица 2 - Объекты оценки в профессиональном образовании

Объекты оценки	Тип аттестации	Задания
Квалификация или часть квалифика- ции, уровень квалифика- ции	Государственная итоговая аттестация	ВКР
Вид профессиональной деятельности (часть квалификации) Профессиональные и общие компетенции	Экзамен квалификаци- онный	Показательная работа и/или защита портфо- лио
Практический опыт	Промежуточная атте- стация по практике	Практическое задание, направленное на реше- ние локальной проф.задачи и/или портфолио
Умения	Текущий контроль, промежуточная аттеста- ция (УД, МДК, практи- ка)	Задание, предполагаю- щее решение типовых учебных, учебно- профессиональных за- дач
Знания	Текущий контроль, промежуточная аттеста- ция (УД, МДК)	Тесты; задания на вос- произведение, понимание, анализ ин- формации

Знание как образовательный результат - это информация о свойствах объектов, закономерностях процессов и явлений, правилах использования этой информации для принятия решений, присвоенная обучающимся на одном из уровней, позволяющих выполнять над ней мыслительные операции. Существуют различные классификации уровней усвоения информации:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Данная градация соответствуют уровням «знание – понимание - применение» в известной таксономии Б. Блума. И в этом смысле знание алгоритмов деятельности на уровне «применения» - новообразование, близкое по своей природе категории «умение».

Умение - это операция (простейшее действие), выполняемое определенным способом и с определенным качеством. Профессиональные навыки и умения — это действия, доведенные до определенного уровня автоматизма, они образуют «техники» в труде рабочего и специалиста.

Опыт практической деятельности впервые представлен как образовательный результат и, соответственно, дидактическая единица в компетентно-ориентированном образовании. Деятельностная модель подготовки специалиста предполагает постоянную трансформацию видов деятельности. Первоначально обучающийся овладевает опытом учебно-познавательной деятельности академического типа, в рамках которой моделируются отдельные действия рабочих/ специалистов, обсуждаются теоретические вопросы и проблемы. Далее осваивается опыт квазипрофессиональной деятельности путем моделирования в учебном процессе условий, содержания и динамики реального производства, отношений занятых в нем людей, в том числе с использованием тренажеров и симуляторов, а также таких образовательных технологий, как деловые игры, кейс-стади, «учебные фирмы» и т.д.

Общие компетенции (ОК) понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда» [11].

Под профессиональными компетенциями (ПК) понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области и вида профессиональной деятельности.

ФГОС определяют общие и профессиональные компетенции как конечные результаты освоения обучающимися ОПОП. Вместе с тем общие и профессиональные компетенции определены как результаты освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, причем таким образом, что одна и та же ОК и ПК может оказаться результатом освоения студентами каждой из десятка и более других учебных дисциплин и профессиональных модулей. Это означает, что оценка сформированности общих и профессиональных компетенций на каждом этапе обучения будет являться интегральной и будет складываться из результатов работы студентов по каждой дисциплине и модулю [11].

В соответствии с требованиями ФГОС СПО оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Требования ФГОС: Раздел VIII.

Требования к оцениванию качества освоения ОПОП

8.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

8.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

8.3. Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины

Конкретные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются самостоятельно образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и умений студентами на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной работе и др. Правильно организованный текущий контроль позволяет наладить обратную связь и управлять познавательной деятельностью студентов.

Промежуточная аттестация – это обобщающий контроль по итогам освоения дисциплины, осуществляемый в форме зачета или экзамена. Промежуточный характер этот итоговый контроль имеет по отношению к поэтапному формированию компетенций [4].

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и сформированные компетенции. ФГОС НПО/СПО устанавливает, что фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом специфики обучения по программе дисциплины.

К видам контроля можно отнести:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п. [13].

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими.

Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам контроля относятся:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, итоговый государственный экзамен);
- лабораторная, практическая работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по проектно и исследовательской работе студентов и т.п.) [14].

Формы устного контроля

Устный опрос как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций задействован при применении следующих форм контроля:

- собеседование,
- коллоквиум,
- зачет/дифференцированный зачет,
- экзамен по дисциплине.

Формы письменного контроля

Письменные работы могут включать:

- тесты,
- контрольные работы,
- эссе,
- рефераты,
- отчеты по проектной и исследовательской работе студентов [15].

Технические формы контроля

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля (ТС) могут содержать:

- программы компьютерного тестирования,
- учебные задачи,

- комплексные ситуационные задания и т.п.

Различные формы текущего контроля и промежуточной аттестации могут быть интегрированы в единую систему с помощью портфолио или рейтинговой модели.

Портфолио – совокупность учебных достижений, по которым можно судить об уровне освоения дисциплины или ее отдельных разделов. Портфолио как оценочное средство предполагает определение минимального количества выполненных учебных заданий, необходимого для получения зачета.

Рейтинговая модель – система комплексного оценивания индивидуальных достижений студента по дисциплине, выраженный в накапливаемых в процессе обучения баллах или поэтапно достигаемом уровне успешности. Рейтинг должен учитывать все запланированные виды учебной деятельности. Рейтинговая система рассчитывается в сумме 100 баллов [12].

1.3 Структура и алгоритм разработки контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства состоят из:

- объектов оценивания;
- эталонов, нормы качества;
- образовательных технологий, использованных при составлении КОС;
- заданий;
- требований к условиям выполнения;
- показателей (критериев) оценки результата (Рисунок 1).



Рисунок 1- Структура контрольно-оценочных средств

Алгоритм разработки оценочных средств

Перечисленные выше принципы оценивания задают общую логику разработки оценочных средств [16].

1. Выбор предмета оценивания

Предмет оценивания (квалификация) для удобства процедуры оценивания должен декомпозироваться до компетенций. Целесообразно разрабатывать комплексные задания, проверяющие группу компетенций (профессиональных и общих (общекультурных)), поэтому компетенции необходимо сгруппировать на основе анализа существующих между ними связей.

Декомпозиция предмета оценивания до умений, знаний возможна в случае, когда этого требует специфика квалификации и необходим допуск к основным квалификационным испытаниям.

Их также следует сгруппировать. В случае если оценочные средства разрабатываются на основе только профессионального стандарта, аналогичные действия необходимо произвести с трудовыми функциями, описанными в нем (Рисунок 2).



Рисунок 2- Алгоритм разработки оценочных средств

2. Выбор объекта оценивания

На этом шаге необходимо определить объект оценивания для каждой группы компетенций (трудовых функций), сформированных на первом шаге.

Объектами могут выступать продукт деятельности, процесс деятельности, продукт и процесс одновременно. Выбор процесса деятельности в качестве объекта дает возможность оценить правильность применения инструментов, оборудования, соблюдение правил техники безопасности и т.д.; соблюдение временных факторов. Кроме того, оценивание процесса целесообразно, если продукт (результаты) имеет отсроченный характер и/или оценивается сложнее, чем процесс.

Выбор продукта деятельности в качестве объекта дает возможность провести оценивание, если не важно, каким образом получен продукт, какие использованы методы (технологии); если сложно обеспечить процедуру наблюдения за процессом (например, выполняется умственная деятельность или он выполняется длительное время). В этом случае при необходимости оценка продукта деятельности может быть дополнена защитой (обоснованием).

3. Определение длительности выполнения, места выполнения задания, необходимого оборудования/ материалов и т.п.

На этом шаге на основании выбранных объектов оценивания требуется определить, какие условия проведения оценочной процедуры – необходимое количество времени, оптимальное место проведения, необходимые материалы и оборудование - могут обеспечить ее валидность и достоверность полученных в ходе проверки результатов.

От ответа на поставленные на этом шаге вопросы зависит выбор форм и методов оценивания.

4. Выбор формы оценивания

Необходимо сделать выбор оптимальной формы проведения квалификационных испытаний:

- очный (по принципу «здесь и сейчас») устный или письменный, или компьютеризированный экзамен;

- заочная форма с использованием метода экспертной оценки предоставленных материалов (например, видеоматериалов или экспертная оценка портфолио документов или работ);

- смешанная форма (в т.ч. многоэтапная).

5. Выбор метода оценивания

Выбор метода логически вытекает из всех предыдущих шагов. Допускается выбор нескольких методов, их комбинирование. Основное условие – непротиворечивость выбранным объектам, условиям и формам оценивания. Методы оценивания достаточно разнообразны, среди них могут быть методы тестирования, демонстрационного задания, моделирования ситуации (в том числе, деловая игра), метод проектов, защиты портфолио, экспертного наблюдения, экспертной оценки и др.

6. Определение показателей оценки

Характеристика особенностей выбора объектов оценивания (см. шаг 2) уже закладывает в обобщенном виде содержание показателей и критериев оценивания. Предмет, объект, показатели и критерии оценивания находятся в

тесной взаимосвязи, но на конкретное содержательное наполнение показателей и критериев влияют и выбранные условия, формы и методы оценивания, поэтому формулировать показатели и критерии необходимо именно на шаге 6 и 7 данного алгоритма.

Показатель представляет собой свидетельство наличия квалификации, он может быть представлен как формализованное описание оцениваемых основных параметров процесса или продукта деятельности.

Показатели отвечают на вопрос, что является свидетельством качества объекта оценивания.

Формулировка показателей осуществляется с учетом принципов диагностируемости и малых чисел.

7. Определение критериев оценки

Критерий – признак, на основании которого проводится оценка по показателю, уточняющий показатель. Критерии позволяют дать дуальную оценку этому качеству по принципу однозначного ответа «да-нет», «выполнено - не выполнено». Формулировка критериев осуществляется с учетом принципов диагностируемости и малых чисел.

8. Формирование типового задания

На заключительном шаге алгоритма на основании проделанных пошаговых логических операций необходимо сделать вывод о количестве и общем характере заданий, которые должен выполнить испытуемый, чтобы констатировать наличие квалификации, сформулировать типовые задания и построить программу процедуры оценивания.

Типовое задание содержит общее для вариантов заданий содержание, например, «Разработать бизнес план организации». Конкретные варианты задания будут содержать конкретные этапы разработки бизнес-плана, условия, дающие возможность определить правильность его составления. Программа процедуры оценивания зависит, в первую очередь, от выбранных форм и методов проведения процедуры оценивания (Таблица 3).

Таблица 3 - Типология заданий

№	Типы заданий	Краткая характеристика	Возможности использования
1	2	3	4
<p>Задания для проведения итоговой аттестации по принципу «здесь и сейчас»</p> <p>Такие задания могут использоваться при проведении всех форм промежуточной аттестации: экзаменов и дифференцированных зачетов по дисциплинам, междисциплинарным курсам, зачетов и дифференцированных зачетов по практике, экзамена по профессиональному модулю.</p> <p>Один и тот же тип задания (теоретическое задание, практическое задание) может использоваться для оценивания разных результатов обучения (объектов оценки), при этом могут меняться условия его выполнения (включая необходимые временные параметры) и степень сложности задания.</p>			
1.	<p>Теоретическое задание, направленное на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности; - проверку готовности обучающегося применять 	<p>Задания на усвоение теоретических понятий предполагают решение в одно или два действия, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствие в закрытой форме или на установление правильной последовательности в закрытой 	<p>Аттестация по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу</p>

<p>теоретические знания и профессионально значимую информацию, а также на проверку сформированности когнитивных умений;</p> <p>- проверку освоения умений</p>	<p>форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые вопросы с коротким ответом; • несложные задания по воспроизведению текста и др. <p>При проверке когнитивных умений (знаний) задания могут потребовать от аттестуемого проведения интеллектуальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию и объяснению принципов организации целого и т.п. (анализ); • по интерпретации результатов, творческому преобразованию информации из разных источников, созданию гипотезы, системного структурирования новой информации, объясняющей явление или событие (синтез); 	
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • по оценке значения объекта/явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения, и т.п. (оценка); • по привлечению информации и интеллектуальных инструментов одной дисциплины для решения проблемы, поставленной в рамках другой (комплексное, в том числе междисциплинарное задание). <p>Задание на проверку умений предполагает решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации.</p>	
2.	Практическое задание, направленное на проверку	Задание предполагает решение локальной профессиональной задачи, для	Аттестация по практике Аттестация по про-

	<p>приобретенного практического опыта или компетенций</p>	<p>которой могут предусматриваться особые условия (оборудование, материально-техническая база, инвентарь и др.).</p> <p>Задание также может носить комплексный характер и формироваться в соответствии с принципами, изложенными в п. 3 данной таблицы, если экзамен по профессиональному модулю проводится поэтапно, накопительно, т.к. объем модуля велик, профессиональные компетенции требуют оценивания с использованием специального оборудования, полигона и т.д.;</p>	<p>профессиональному модулю в целом (экзамен квалификационный)</p>
3.	<p>Задание для проверки компетенций (может быть и теоретическим, и практическим)</p>	<p>Задание носит комплексный характер, требует многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях.</p> <p>Следует помнить, что компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки</p>	<p>Аттестация по профессиональному модулю в целом (экзамен квалификационный)</p>

в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. При проведении экзамена квалификационного по ПМ задание предполагает выполнение соответствующего вида профессиональной деятельности в реальных или модельных условиях. В этом случае оно представляет собой показательную работу (аналог демонстрационного экзамена в зарубежных странах).

Формулировка заданий для экзамена квалификационного по ПМ должна включать требования к условиям их выполнения

	(место выполнения – учебная \ производственная практика или непосредственно экзамен (квалификационный); время, отводимое на выполнение задания, необходимость наблюдения за процессом выполнения задания, источники, которыми можно пользоваться и др.)	
--	---	--

Задания для проведения промежуточной аттестации с использованием накопительной системы (поэтапно)

Чаще всего такие задания используются при проведении экзамена по профессиональному модулю, если объем модуля велик, профессиональные компетенции требуют оценивания с использованием специального оборудования, полигона и т.д. Возможно использовать эти задания для аттестации по междисциплинарным курсам в составе модуля, по учебным дисциплинам, особенно, если обучение по ним длится не один семестр.

Экзамен по профессиональному модулю может проводиться:

- в форме экзамена по принципу «здесь и сейчас»;
- в форме анализа и/или защиты портфолио;
- в форме защиты проекта;
- путем комбинирования перечисленных выше форм.

Условием допуска к экзамену является успешное, документально подтвержденное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: междисциплинарного (ых) курса (ов) и практик.

Таким образом, при выборе любой формы проведения экзамена по профессиональному модулю необходимо использовать портфолио (см. ни-

же), состав которого может меняться в зависимости от целей его использования – допуск к экзамену по модулю или форма проведения экзамена.

4.	Портфолио	<p>Портфолио может использоваться в процедурах промежуточной аттестации по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу (МДК) в составе ПМ. При этом портфолио будет содержать документы, подтверждающие результаты текущего контроля результатов освоения дисциплины, МДК и/или результаты предшествующих промежуточных аттестаций, если дисциплина или МДК изучаются не один семестр. Принципы использования портфолио будут аналогичны изложенным далее в связи с экзаменом по ПМ.</p> <p>Портфолио является оптимальным типом задания для экзамена по ПМ в тех случаях, когда выполнение проекта (см. п. 5 дан-</p>	<p>Аттестация по профессиональному модулю в целом (экзамен квалификационный)</p> <p>Аттестация по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу</p>
----	-----------	--	---

ной таблицы) по ПМ нецелесообразно или невозможно выполнение всех требований, предъявляемых к нему, а объем ПМ велик и оценить его освоение на экзамене квалификационном в режиме «здесь и сейчас» невозможно. В этом случае экзамен квалификационный может проводиться поэтапно, с использованием накопительной системы. Отдельные этапы экзамена могут проводиться дистанционно, без непосредственного присутствия экспертов, но с представлением в материалах портфолио полученных результатов, выполненного процесса, например, на электронных носителях.

В состав портфолио должны входить документы, подтверждающие практический опыт, сформированность компе-

		<p>тенций и качество освоения вида профессиональной деятельности. Процедура экзамена будет сведена либо к оцениванию портфолио членами экзаменационной комиссии, либо к публичной защите портфолио студентом (обучающимся). В этом случае этот тип задания будет близок к защите проекта. В зависимости от выбранной процедуры, необходимо разработать требования к оформлению и (или) защите портфолио.</p> <p>В качестве примерного минимального перечня документов портфолио можно использовать содержание в п. 8.5 ФГОС НПО, СПО.</p>	
5.	Проект	Проект также может использоваться в процедурах промежуточной аттестации по учебной дисциплине или междисципли-	Аттестация по профессиональному модулю в целом (экзамен квалификационный)

	<p>нарному курсу (МДК) в составе ПМ. При этом темы могут выбираться более простые по сравнению с темами для экзамена по ПМ в целом.</p> <p>Проект может обеспечить оценку всех или большинства компетенций, относящихся к ПМ. Выбирая защиту проекта, следует помнить, что его содержание должно быть связано с целевым заказом работодателей, опираться на опыт работы на практике, отражать уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Тематика проекта должна быть актуальной, учитывающей современное состояние и перспективы развития бизнес-процесса. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформирован-</p>	Аттестация по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу
--	---	---

		<p>ности отдельных компетенций, нужно предусмотреть практические задания, которые студент может выполнить под непосредственным наблюдением экспертов.</p> <p>Поскольку проект всегда предусматривает публичную защиту, необходимо сформулировать требования не только к его оформлению, но и к защите. Это позволит проверить сформированность общих компетенций студента.</p>	
--	--	--	--

Вывод по первой главе

В первой главе выпускной квалификационной работы рассмотрены особенности контрольно-оценочной системы профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования. Проведен анализ принципов разработки контрольно-оценочных средств, представлена структура и алгоритм разработки контрольно-оценочных средств.

2 Использование компьютерного тестирования для итогового контроля знаний на занятиях по дисциплине

«Экономика организации» в колледже

2.1 Компьютерное тестирование и требования к построению тестовых заданий

В процессе изучения специальных дисциплин особое значение имеет контроль знаний обучающихся.

Суть контроля учебной деятельности предполагает деятельность, которая направлена на прогрессивное применение методов, форм, средств и методики контроля с использованием потенциала парного взаимообучения, обеспечивающей формирование у обучающихся необходимого уровня мотивации, а также заключается во введении в традиционную педагогическую модель новой плоскости субъект-субъектных отношений взаимодействия студентов и преподавателя в ходе контроля и в выработке у педагогов мировоззренческой позиции по отношению к обучающимся [12].

Существенным преимуществом информационных технологий, которое не может быть предоставлено при традиционной форме обучения, является обеспечение гибкого контроля за деятельностью студентов. В отличие от традиционных средств обучения, компьютер контролирует каждое действие студента и дает возможность ознакомиться с результатами своей деятельности. Компьютерные программы способны фиксировать характеристики и результаты учебного процесса (собирать статистическую информацию), осуществлять тестирование по достаточно большому количеству параметров: время, затраченное студентом на выполнение упражнения или задания; количество и характер ошибок; число попыток при выполнении заданий и упражнений; общее количество заданий и упражнений, выполненных обучающимся. Контроль может выражаться звуковым комментарием на неправильные ответы студента, разъясняющими подсказками, предоставлением нескольких попыток для исправления ошибок. Подобная статистика позволяет преподавателю выявить конкретные трудности каждого студента в освоении учебного

материала, скорректировать индивидуальные задания и, таким образом, повысить эффективность обучения. Возможность компьютера выступать в роли контролера не менее ценна и для самих студентов. Наглядное представление результата своих действий, определение ошибок в решении задач на каждом этапе способствует формированию у них рефлексии. Они начинают осознанно и осмысленно подходить к содержанию и способам собственной профессиональной деятельности [2].

Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний. Кроме того, преподаватель может использовать разнообразные электронные и информационные ресурсы при проектировании учебных и внеаудиторных занятий [22].

Что же касается классификации методов организации тестирования, то их существует немало. Так, А.В. Батаршев [5] выделяет стандартизированные и проективные тесты.

Н.А. Морева [11] классифицирует тесты по следующим основаниям:

- 1) по средствам предъявления;
- 2) по направленности применения;
- 3) по характеру действий;
- 4) по ведущей ориентации;
- 5) по степени однородности задач;
- 6) по степени вводимого испытуемым ответа.

А.В. Сарафанова, А.Г. Суковатый, И.Е. Суковатая и их соавторов представили следующую классификацию тестов: [6].

1) По структуре:

- гомогенный;
- гетерогенный;
- интегративный.

По способу подачи заданий:

- смешанный;
- возрастающей сложности;

- адаптивный.

По способу участия:

- индивидуальный тест;

- групповой тест.

По форме проведения:

- письменный тест;

- машинный тест.

По содержанию и задачам:

- психометрический личностный тест;

- социометрический тест;

- тест достижений [18].

Поясним виды представленных тестов.

Итак, гомогенный тест – это тест, представляющий собой систему заданий по одной учебной дисциплине. Пример: тесты по физике, тесты по математике и т. д.

Гетерогенный тест - это тест, представляющий собой систему заданий по нескольким учебным дисциплинам и (или) свойствам личности. Пример: тест состоит из тестовых заданий, составленных по различным дисциплинам без учета межпредметных связей.

Интегративный тест - это тест, состоящий из системы заданий, требующих синтеза знаний по различным дисциплинам. Пример: для решения задачи по физике требуется знание интегрального исчисления [18].

Смешанный тест – это тест, который состоит из заданий различной сложности, расположенных в случайном порядке. Пример: тестируемый сам выбирает порядок выполнения заданий.

Тест возрастающей сложности – это тест, который состоит из заданий возрастающей сложности. Пример: каждое последующее задание (или блок заданий) сложнее предыдущего.

Адаптивный тест – это тест, который представляет собой систему заданий с известными параметрами трудности и дифференцирующей способно-

сти. Задания предъявляются по одному, посредством компьютера, не в порядке возрастающей трудности, а в зависимости от ответа тестируемого на предыдущее задание. Пример: если в тесте имеется двадцать одно упорядоченное по трудности задание, тестирование начинается с одиннадцатого. Если студент ответил правильно, ему предъявляется шестнадцатое задание и, в случае успеха, девятнадцатое. Аналогично, слабо подготовленный студент после неудачи на одиннадцатом задании пробует силы на шестом, и далее, по тому же принципу, до момента стабилизации на близких по трудности заданиях.

Индивидуальный тест – это тест, который используется в работе с отдельным человеком. Тестирование по системе Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Групповой тест - тест, который группа респондентов выполняет совместно. Пример: ответ на каждое задание определяется общим мнением группы [5].

Психометрический личностный тест – это тест, который нацелен на определение психических качеств человека. Примеры: 1) тест на определение индивидуально-психологических особенностей личности (тест Кеттелла, многофакторный опросник личности Р. Кеттелла); 2) на выявление интересов и установок (тесты на профессиональную мотивацию); 3) на выявление имеющихся психических отклонений в развитии человека (клинические тесты).

Социометрический тест – это тест, который ориентирован на изучение межличностных отношений в группе и семье на основе матрицы выбора, предпочтений. Пример: тест на коммуникативность, позиционность и т. д.

Тесты достижений – это тесты объективного контроля успешности (учебной, профессиональной, спортивной и т.д.). По целям и задачам: а) тесты общей результативности; б) тесты успеваемости (усвоения знаний); в) специальные тесты.

Тесты на определение уровня интеллекта - это тесты на память, внимание, логическое мышление. Например, тест IQ.

Специальные тесты - это тесты, определяющие профессиональную пригодность и функциональные возможности. По задачам это: а) тесты по спортивным достижениям; б) тесты по функциональным возможностям; в) тесты на профпригодность (ММРІ, СМІЛ) [18].

При составлении тестов для диагностики тех или иных параметров и характеристик сотрудников компании должно необходимо руководствоваться следующими правилами и нормами.

1. Задание должно быть расположено полностью на одной странице. Места для предъявления ответов должны быть стандартизированы для каждого типа задания, как по расположению, так и по виду. Альтернативные ответы необходимо располагать в один столбик, максимум в два [18].

2. Невербальный материал должен быть высокого качества, его оформление должно соответствовать оформлению всего тестового задания.

3. Основа тестового задания должна представлять собой точное, однозначное и определенное описание проблемы, объекта, явления и т. д. Отсутствие определенности и однозначности может вызвать различные толкования суждения, что снижает объективность выставляемой оценки [18].

4. Необходимо исключать ненужную информацию или лишние слова информацию из содержательной части задания. Это правило обязательно для исполнения. Отсутствие ненужной информации и лишних слов делает суждение не только более ясным, но и более красивым. Рекомендуется использовать минимум слов в заданиях – шесть-восемь (чем меньше, тем лучше).

Пример:

Верно: ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ С ВАРИАНТАМИ ОТВЕТОВ – ЭТО ЗАДАНИЕ...

- а) закрытой формы
- б) открытой формы
- в) комбинированное

Неверно: ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ, КОТОРОЕ СОДЕРЖИТ ВАРИАНТЫ, ИЗ КОТОРЫХ ТЕСТИРУЕМЫЙ ДОЛЖЕН ВЫБРАТЬ ОДИН ИЛИ НЕКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, – ЭТО ЗАДАНИЕ...

- а) закрытой формы
- б) открытой формы
- в) комбинированное

5. Следует выносить в задание фразу или слово, которые повторяются в каждой из альтернатив. Это правило, как и предыдущее, является обязательным, если этого не требует смысл задания.

Пример:

Верно: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОТЛИВКИ ПО ЧЕРТЕЖУ ДЕТАЛИ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- а) литейные уклоны
- б) припуск на обработку
- в) галтели
- г) припуск на усадку

Неверно: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОТЛИВКИ ПО ЧЕРТЕЖУ ДЕТАЛИ:

- а) предусматривает литейные уклоны
- б) предусматривает припуск на обработку
- в) предусматривает галтели
- г) предусматривает припуск на усадку

Второй пример является неправильным, так как слово «предусматривает» повторяется в каждом из вариантов ответа, что затрудняет понимание тестового задания в целом [18].

6. Рекомендуется реже использовать отрицательные суждения. Если они необходимы, желательно подчеркнуть их или выделить другим способом (выделить жирным шрифтом, написать прописными буквами и т.п.). Использование в задании отрицаний создает дополнительные сложности для понимания смысла изложенного. Тем не менее применение такой формы суждения допустимо. А вот отсутствие выделения частицы НЕ либо слова с не-

гательной окраской является ошибкой. Если такое выделение в тексте не предусмотрено, неправильный ответ может стать следствием элементарной невнимательности, свойственной многим людям, а не отсутствия знаний по данному вопросу.

Пример:

Желательно: СПОСОБАМИ СВАРКИ С ОПЛАВЛЕНИЕМ КРОМОК СВАРИВАЕМЫХ ИЗДЕЛИЙ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) лазерная
- б) трением
- в) диффузионная
- г) дуговая

Нежелательно, но допустимо при условии выделения частицы НЕ СПОСОБАМИ СВАРКИ С ОПЛАВЛЕНИЕМ КРОМОК СВАРИВАЕМЫХ ИЗДЕЛИЙ, НЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) лазерная
- б) трением
- в) диффузионная
- г) дуговая

Нужно исключить двойные отрицания: «Не посещать лекции нельзя, потому что...». Следует писать: «Посещать лекции нужно, потому что...».

7. Тестовые задания должны формулироваться как можно более просто и четко. Иногда, чтобы усложнить тестовое задание, преподаватель прибегает к туманным формулировкам. Это неправильно. Нельзя давать задания с подвохом, например, когда все ответы верные (или все неверные). Недопустимо и использование сленга [17].

8. При составлении заданий необходимо очень осторожно использовать слова: «часто», «иногда», «редко», «малый», «большой» и т. п. Они содержат неопределенность и могут пониматься субъективно, что может привести к ошибке.

9. Тестовое задание должно содержать одну законченную мысль, проверять один элемент знаний, в противном случае трудно определить, какую часть задания испытуемый не выполнил, и трудно оценить задание по дихотомической шкале.

10. Формулировка задания или ответ на него не должны быть связаны с предыдущими заданиями и ответами к ним, т.е. не должно быть ссылок на предыдущие задания и предыдущие задания не должны быть подсказкой к данному.

11. Необходимо исключить задания, которые содержат мнения и оценочные суждения обучающегося по какому-либо вопросу [18].

12. Все альтернативные варианты ответов должны быть одинаково правдоподобными и привлекательными для всех тестируемых. Это означает, что не должно быть альтернатив, которые можно было бы отбросить сразу же как очевидно неправильные, даже не зная сути вопроса.

Пример: МАТЕРИАЛЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМЫ ПРИ ЛИТЬЕ ПО ВЫПЛАВЛЯЕМЫМ МОДЕЛЯМ:

Верно:

- а) воск
- б) смола
- в) глина
- г) песок

Неверно:

- а) воск
- б) песок
- в) Fanta
- г) крем

В неверном варианте такие ответы, как «крем» и «Fanta», могут быть отброшены сразу же, так как принять их за верные ответы невозможно. В результате тестируемый будет выбирать только между двумя альтернативами, что повышает вероятность угадывания до 50%.

13. Альтернативные варианты ответа должны быть грамматически согласованны с основной частью задания. Это необходимо для того, чтобы тестируемый не имел возможности прийти к правильному (либо заведомо неправильному) ответу посредством грамматического сопоставления суждения и одного из вариантов ответа [18].

15. Альтернативные ответы должны взаимно исключать друг друга. В противном случае выбор правильного ответа будет затруднительным. Наряду с заведомо правильным ответом в число альтернатив нельзя включать вариант, который, не будучи абсолютно правильным, не является при этом и неправильным. Затруднения в данном случае возникают в момент выставления оценки, когда тестируемый, с полным на то правом, принимается доказывать, что его ответ также является правильным и заслуживает положительной оценки.

Пример: ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ТРЕБОВАНИЕ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ТЕСТА:

Верно:

- а) краткость
- б) надежность
- в) простота
- г) наличие письменной инструкции

Неверно:

- а) однозначность
- б) надежность
- в) простота
- г) наличие письменной инструкции

В предложенном примере правильный ответ, по замыслу составителя, – «надежность». Однако во втором варианте присутствует пункт «однозначность», который он не счел столь же важным, как «надежность». Вместе с тем если тестируемый выберет пункт «однозначность», то он будет, по сути, прав.

16. Альтернативные ответы должны быть примерно равного объема. Различная полнота ответов в вариантах не является существенной ошибкой, но произвольно подталкивает тестируемого к выбору наиболее «длинного» ответа (в силу психологических особенностей человека). Тем самым снижается объективность тестового задания.

Пример: УПЛОТНЕНИЕ ФОРМЫ ПРИ ВАКУУМНО-ПЛЕНОЧНОЙ ФОРМОВКЕ ПРОИСХОДИТ ЗА СЧЕТ:

Верно:

- а) создания невесомости
- б) разницы давлений внутри и снаружи формы
- в) твердения смолы при нагреве
- г) последовательных ударов трамбовкой

Неверно:

- а) создания невесомости
- б) разницы давлений внутри и снаружи формы
- в) твердения смолы при нагреве
- г) последовательных ударов трамбовкой

Во втором варианте пункт «б» детализирован по сравнению с другими пунктами. Это вносит дополнительную неясность в тестовое задание, подталкивает тестируемого к выбору именно этого пункта.

17. Необходимо избегать альтернативных ответов, которые содержат подсказки. При этом не стоит конструировать и такие тестовые задания, в которых присутствовали бы лжеподсказки (т. е. побуждать тестируемого дать неправильный ответ) [18].

18. Ключевое слово тестового задания необходимо выносить в начало формулировки.

Пример:

Верно: СОПРОТИВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКОГО ПРОВОДНИКА ПРИ УВЕЛИЧЕНИИ ТЕМПЕРАТУРЫ:

- а) падает

б) не изменяется

в) возрастает

Неверно: ПРИ УВЕЛИЧЕНИИ ТЕМПЕРАТУРЫ СОПРОТИВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКОГО ПРОВОДНИКА:

а) падает

б) не изменяется

в) возрастает

19. Текст задания нужно стараться сформулировать так, чтобы ответы (дополнение) были в именительном падеже [18].

В настоящее время существует немало сетевых приложений и программных платформ для тестирования учащихся различных учебных заведений. Все их можно разделить на две большие группы:

1) приложения с готовыми тестами;

2) приложения, представляющие собой конструкторы тестов.

В рамках данного исследования нас интересуют сетевые приложения из второй группы. Среди них можно выделить систему тестирования INDIGO [38], представляющую собой профессиональный инструмент автоматизации процесса тестирования и обработки его результатов, предназначенный для решения довольно широкого спектра задач, а именно:

1) тестирования и контроля знаний обучающихся;

2) определения профессионального уровня сотрудников;

3) проведения психологического тестирования;

4) проведения опросов;

5) организации олимпиад и конкурсов.

2.2 Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

«Экономика организации» по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения итогового контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по ОП.01 Экономика организации разработан на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.01

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 832 от 28.07.2014г, зарегистрированного Министерством юстиции от 19.08.2014г, рег. №33638, укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Экономика организации

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации (Таблица 4).

Таблица 4 Сводные данные об объектах оценивания

Результаты освоенияⁱⁱ (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Умение определять организационно-правовые формы организаций;	описание организационно-правовых форм предприятий (фирм);	Практическое задание	экзамен
	изложение основных характеристик хозяйственных обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий;	Практическое задание	экзамен
Умение находить и использовать необходимую экономическую информацию;	указание основных источников экономической информации;	Практическое задание	экзамен
Умение определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	описание ресурсов предприятия и источников их финансирования;	Практическое задание	экзамен

Умение рассчитывать производственную мощность предприятия, цеха, участка;	приведение формул расчета производственной мощности предприятия, цеха, участка;	Практическое задание	экзамен
Умение рассчитывать показатели эффективности использования основных фондов;	формулы расчета показателей фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности основных средств предприятия;	Практическое задание	Экзамен
Умение рассчитывать стоимость основных средств и начислять суммы амортизации;	расчет среднегодовой стоимости основных средств предприятия;	Практическое задание	Экзамен
	расчет суммы амортизации основных средств;	Практическое задание	экзамен
Умение рассчитывать показатели использования оборотных средств;	формулы расчета показателей эффективности использования оборотных средств предприятия;	Практическое задание	экзамен
Умение рассчитывать общую величину капитальных вложений на развитие предприятия;	расчет общей величины капитальных вложений на развитие предприятия;	Практическое задание	Экзамен
	расчет эффективности капитальных вложений и сроков окупаемости;	Практическое задание	экзамен
Умение рассчитывать показатели уровня производительности труда на предприятии	Расчет трудоемкости и выработки	Практическое задание	Экзамен
Умение рассчитывать все виды заработной платы;	расчет всех видов заработной платы;	Практическое задание	Экзамен
	расчет суммы фонда оплаты труда;	Практическое задание	экзамен
Умение заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;	перечисление основных форм первичной финансовой отчетности;	Практическое задание	экзамен

Умение рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;	расчет потребного количества оборудования, численности работников, потребности в материалах и размера необходимой производственной площади для выполнения производственной программы;	Практическое задание	экзамен
Умение составлять сметы затрат на производство и реализацию продукции;	составление сметы затрат на производство и реализацию продукции;	Практическое задание	экзамен
Умение рассчитывать все виды прибыли предприятия;	описание механизма формирования прибыли;	Практическое задание	экзамен
Умение рассчитывать показатели рентабельности работы предприятия.	формулы расчета показателей рентабельности работы предприятия;	Практическое задание	экзамен
Знание сущности организации как основного звена экономики отраслей;	описание целей деятельности предприятий;	Устный опрос	Экзамен
	перечисление классификаций предприятий по источникам финансирования;	Устный опрос	Экзамен
Знание организационно-правовых форм предприятия, основных характеристик и принципов функционирования;	описание организационно-правовых форм предприятий (фирм);	Устный опрос	Экзамен
	изложение основных характеристик хозяйственных обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий;	Устный опрос	Экзамен
Знание основных принципов построения экономической системы организации;	определение цели деятельности предприятия;	Устный опрос	Экзамен
	описание ресурсов предприятия и источников финансирования;	Устный опрос	экзамен

Знание производственной структуры организации, ее элементов, типов производства;	определение производственной структуры предприятия и ее составных частей; описание типов производства;	Устный опрос Устный опрос	Экзамен экзамен
Знание основных фондов предприятия: понятие, классификацию, учет и оценку;	определение основных фондов предприятия; перечисление видов основных фондов по назначению; описание способов оценки основных средств;	Устный опрос Устный опрос Устный опрос	Экзамен Экзамен экзамен
Знание понятия износа и амортизации основных фондов;	определение понятия физического и морального износа оборудования; объяснение сущности и значения амортизации оборудования;	Устный опрос Устный опрос	Экзамен экзамен
Знание способов воспроизводства основных фондов;	описание форм простого и расширенного воспроизводства основных фондов;	Устный опрос	экзамен
Знание условий аренды и лизинга имущества;	определение правовых и организационно-экономических особенностей лизинга;	Устный опрос	экзамен
Знание понятия, состава, структуры и классификации оборотных средств;	определение понятия, состава, структуры и классификации оборотных средств предприятия;	Устный опрос	экзамен
Знание принципов и методов управления основными и оборотными средствами;	объяснение значения оборотных средств для обеспечения непрерывности производственного процесса;	Устный опрос	экзамен

Знание методов оценки эффективности их использования;	сообщение о методах ускорения оборачиваемости оборотных средств;	Устный опрос	экзамен
Знание понятия производственной мощности и факторов, ее определяющих;	определение производственной мощности по двум направлениям;	Устный опрос	экзамен
Знание видов производственных мощностей;	понятие проектной, входной, выходной и среднегодовой мощности предприятия;	Устный опрос	экзамен
Знание понятия производственной программы предприятия;	определение производственной программы предприятия;	Устный опрос	Экзамен
	перечисление разделов производственной программы;	Устный опрос	Экзамен
	описание показателей выполнения производственной программы;	Устный опрос	экзамен
Знание взаимосвязи производственной программы и производственной мощности;	обоснование производственной программы производственными мощностями;	Устный опрос	экзамен
Знание организации производственного и технологического процессов;	Определение методов организации производственного процесса;	Устный опрос	Экзамен
	название видов производственных процессов;	Устный опрос	Экзамен
	описание признаков классификации производственных процессов;	Устный опрос	Экзамен
	определение производственного цикла и его структуры;	Устный опрос	Экзамен
	расчет длительности производственного цикла;	практическая работа	Экзамен

Знание понятия логистики организации, принципов, объектов, задач и функций;	определение понятия логистика; описание видов логистики и их значения;	Устный опрос Устный опрос	Экзамен экзамен
Знание состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного использования;	описание видов ресурсов предприятия и их состава;	Устный опрос	экзамен
Знание состава и структуры кадров организации;	определение понятия персонала предприятия; описание состава персонала по характеру выполняемых функций;	Устный опрос Устный опрос	Экзамен экзамен
Знание показателей изменения списочной численности персонала и методики их расчета;	понятие баланса рабочего времени; расчет численности персонала предприятия для определения потребности в трудовых ресурсах;	Устный опрос	Экзамен экзамен
Знание показателей производительности труда;	определение понятия производительности труда; объяснение сущности показателей выработки продукции и трудоемкости операций;	Устный опрос Устный опрос	Экзамен экзамен
Знание нематериальных активов предприятия, их виды, значение;	описание объектов интеллектуальной собственности, деловой репутации организации (гудвилл), организационных расходов в момент создания предприятия;	Устный опрос	экзамен
Знание классификации и состава затрат на предприятии;	перечисление групп и видов затрат на предприятии;	Устный опрос	Экзамен

	изложение номенклатуры статей калькуляции себестоимости продукции;	Устный опрос	экзамен
Знание способов экономии ресурсов, в том числе основных энергосберегающих технологий;	назвать источники и пути экономии материальных ресурсов;	Устный опрос	Экзамен
	понятие внутрипроизводственных резервов экономии материальных ресурсов;	Устный опрос	экзамен
Знание понятия капитальных вложений и источников их финансирования;	изложение понятия капитальных вложений;	Устный опрос	Экзамен
	название направлений использования средств капитальных вложений;	Устный опрос	Экзамен
	перечисление источников финансирования средств на капитальные вложения;	Устный опрос	Экзамен
	расчет общей величины капитальных вложений на развитие предприятия;	практическая работа	Экзамен
Знание условий кредитования средств на развитие предприятия;	расчет эффективности капитальных вложений и сроков окупаемости;	практическая работа	экзамен
	разграничение ресурсов предприятия на собственные и заемные;	Устный опрос	экзамен

Знание инвестиций и их видов;	разграничение понятий капитальные вложения и инвестиции;	Устный опрос	Экзамен
	перечисление видов инвестиций;	Устный опрос	Экзамен
	изложение основных направлений инвестиционной политики предприятия;	Устный опрос	экзамен
Знание механизмов ценообразования;	определение цены на продукцию, товар, услугу;	Устный опрос	Экзамен
	перечисление видов цен;	Устный опрос	Экзамен
	описание механизма формирования цены;	Устный опрос	Экзамен
Знание форм оплаты труда;	перечисление форм и систем оплаты труда;	Устный опрос	Экзамен
	расчет всех видов заработной платы;	практическая работа	Экзамен
	описание структуры фонда оплаты труда;	Устный опрос	Экзамен
	расчет суммы фонда оплаты труда;	практическая работа	экзамен

Знание механизма формирования прибыли предприятия и расчета рентабельности;	определение прибыли и ее видов;	Устный опрос	Экзамен
	описание механизма формирования прибыли;	Устный опрос	Экзамен
	объяснение порядка распределения чистой прибыли на предприятии;	Устный опрос	Экзамен
	определение показателя рентабельности продукции, производства, капитала, продаж;	практическая работа	Экзамен
	формулы расчета показателей рентабельности работы предприятия;	практическая работа	экзамен
Знание основных технико-экономических показателей деятельности организации и методику их расчета.	определение потребного количества оборудования, численности работников и размера необходимой производственной площади для выполнения производственной программы;	практическая работа	экзамен

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения контроля

Тестирование 4 варианта

Тестовый опрос по теме:

«Трудовые ресурсы предприятия »

Укажите правильные варианты ответов.

1. Что характеризует производительность труда?

- а) эффективность затрат труда;
- б) эффективность использования оборудования;
- в) эффективность использования материальных ресурсов;

2. Какие из перечисленных показателей характеризуют уровень производительности труда?

- а) фондоотдача;
- б) выработка одного рабочего;
- в) трудоемкость продукции;
- г) фондовооруженность труда;

3. Какие из названных позиций относятся к нормам труда:

- а) норма времени;
- б) норма выработки;
- в) норма расхода материала;
- г) нормы технологических перерывов;
- д) норма обслуживания;

4. Какие из названных позиций входят в состав тарифной системы:

- а) тарифные ставки;
- б) тарифные сетки;
- в) должностные оклады;
- г) премиальные положения;

5. Сдельная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии с количеством:

- а) изготовленной продукции;
- б) отработанного времени;
- в) оказанных услуг;
- г) должностным окладом;

6. Повременная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии с количеством:

- а) произведенной продукции;
- б) отработанного времени;
- в) оказанных услуг;

Тест по теме:

«Прибыль и рентабельность предприятия»

1. Какие из предложенных вариантов правильно характеризуют прибыль от реализации продукции.

- А) Выручка, полученная от реализации продукции;
- Б) Разность между выручкой от реализации продукции (без НДС и акцизов) и полной себестоимостью;
- В) Чистый доход предприятия;
- Г) Валовый доход предприятия;

2. Назовите правильный вариант ответа, характеризующий балансовую прибыль:

- А) Выручка, полученная от реализации продукции;
- Б) Разность между выручкой от реализации продукции и полной себестоимостью;
- В) Прибыль от реализации продукции, плюс прибыль от реализации прочего имущества, плюс доходы от внереализационной деятельности, минус налоги (на соц. сферу и на имущество);

3. Какой из предложенных вариантов характеризует чистую прибыль:

- А) Сумма прибыли от реализации продукции, прибыль основных фондов и иного имущества предприятия;
- Б) Часть балансовой прибыли, оставшаяся в распоряжении предприятия после уплаты налогов и других обязательных платежей в бюджет;
- В) Валовая прибыль за вычетом отчислений в резервный фонд;

4. Какие из названных направлений способствуют росту прибыли:

- А) Снижение затрат на единицу продукции;

Б) Увеличение объема производства;

В) Повышение заработной платы персонала;

Г) Снижение цены на продукцию;

5. Какой из названных вариантов правильно характеризует рентабельность продукции;

А) Отношение балансовой прибыли и себестоимости продукции;

Б) Отношение прибыли от реализации продукции к сумме затрат на производство и

Реализацию продукции;

В) Отношение балансовой прибыли к стоимости имущества предприятия;

6. Назовите правильные направления использования прибыли предприятия:

А) Расширение и модернизация основных фондов;

Б) Увеличение заработной платы;

В) На решение социальных проблем;

Г) Выплаты дивидендов;

Тесты по темам:

«Отраслевая структура экономики. Организация производства и её типы»

Укажите правильные варианты ответов.

1. К сфере материального производства относятся отрасли:

А) Промышленность.

Б) Сельское хозяйство.

В) здравоохранение.

Г) Народное образование.

2. К промышленности относятся:

А) Metallургическая.

Б) Машиностроение.

В) Добывающая.

Г) Молочная.

3. Задачи стоящие перед организацией производства.

А) Повышение заработной платы.

Б) Повышение эффективности производства.

В) Увеличение фондоемкости.

Г) Облегчение труда и обеспечение его безопасности.

4. Какие формы организации производства направлены на обеспечение отраслей: производства и предприятий, на котором сосредотачивается выпуск определенной продукции.

А) Кооперирование.

Б) Концентрация.

В) Специализация.

Г) Комбинирование.

5. Какие формы организации производства основаны на организации производственных связей между специализированными отраслями и предприятиями.

А) Специализация.

Б) Кооперирование.

В) Концентрация.

Г) Комбинирование.

6. Какая форма организации производства предусматривает сосредоточение выпуска продукции на крупных предприятиях.

А) Комбинирование.

Б) Концентрация.

В) Кооперирование.

Г) Специализация.

7. Какая форма организации производства предусматривает объединение различных отраслей на одном предприятии.

А) Интеграция.

Б) Концентрация.

В) Кооперирование.

Г) Комбинирование.

8. Какие существуют виды специализации и кооперирования:

- А) Технологическая.
- Б) Интегрированная.
- В) Поддетальная.
- Г) Предметная.

Тесты по теме

«Организация производственного процесса»

1. Какие из перечисленных элементов относятся к производственной структуре предприятия:

- А) Основные цеха.
- Б) Вспомогательные цеха.
- В) Политика предприятия.
- Г) Цех подготовки пара.
- Д) Подсобное хозяйство.

2. Какие из перечисленных цехов относятся к основным цехам предприятия:

- А) Цех сбора и транспортировки нефти.
- Б) Цех капитального ремонта.
- В) Цех добычи газа и нефти.
- Г) Цех подготовки нефти.

3. Что включает в себя процесс труда производственного процесса:

- А) Предмет труда.
- Б) Время выполнения.
- В) Орудия труда.
- Г) Труд.
- Д) Затраты на производство.

4. Важнейшие черты рациональной организации производственного процесса являются:

- А) Ритмичность.
- Б) Непрерывность.

В) Специализация.

Г) Кооперирование.

Д) Пропорциональность.

5. В продолжительность производственного цикла:

А) Включается время основных процессов.

Б) Не включается время вспомогательного процесса.

В) Включается время обслуживающих процессов.

Г) Не включается время перерывов.

Д) Включается время перерывов.

6. Назовите виды движения предметов труда по операциям:

А) Перпендикулярный.

Б) Прямолинейный.

В) Последовательный.

Г) Параллельный.

Д) Последовательно – параллельный .

7. Назовите показатели степени рациональной организации производственного процесса:

А) Его соотношение.

Б) Структура.

В) Длительность производственного цикла.

Г) Концентрация.

Д) Интеграция.

2.3 Экзаменационные вопросы

1. Содержание дисциплины Экономика организации и ее задачи.
2. Отраслевая структура экономики. Понятия отрасли. Классификация отраслей.
3. Формы организации производства : специализация, кооперирование, концентрация, комбинирование.
4. Материально-техническая база отрасли (сырье, материалы, полуфабрикаты, отходы).

5. Основные направления рационального использования сырья, материалов и топливно-энергетических ресурсов.
6. Топливо-энергетические ресурсы отраслей
7. Понятие предприятия и его характерные черты. Юридическое лицо и его признаки.
8. Организационно-правовые формы предприятия. Характеристика акционерного общества и общества с ограниченной ответственностью.
9. Производственная структура предприятия, характеристика элементов входящих в ее состав. Факторы, влияющие на производственную структуру.
10. Производственный процесс, его понятие, виды и принципы рациональной организации.
11. Производственный цикл, понятие, структура и длительность.
12. Нормативные акты в производственной деятельности
13. Основные средства и их экономическая сущность, классификация.
14. Виды оценки и переоценки основных производственных фондов. Формулы их расчета.
15. Амортизация основных фондов. Порядок накопления и расчета амортизационного фонда, годовых амортизационных отчислений и отчислений на 1 единицу продукции.
16. Показатели использования основных средств, состав и порядок их определения.
17. Федеральное устройство. Судебная власть.
- 18.оборотные средства предприятия, их экономическая сущность, состав, классификация.
19. Производственный персонал предприятия, их классификация и структура.
20. Численность производственного персонала, виды численности, ее планирование на предприятии.
21. Баланс рабочего времени работников на предприятии.

22. Производительность труда и основные показатели производительности труда на предприятии.
23. Резервы роста производительности труда.
24. Заработная плата, ее сущность и методы начисления .
25. Тарифная система и ее элементы.
26. Маркетинг, его основы и концепция.
27. Принципы и цели маркетинга на предприятии.
28. Реклама ,назначение , классификация требований. Правовая база деятельности.
29. Сущность и назначение повышения качества продукции.
30. Конкурентоспособность продукции и методы ее определения.
31. Инновационная деятельность предприятия .
32. Инвестиционная деятельность предприятия
33. Капитальные вложения и показатели их эффективности.
34. Себестоимость продукции. Состав и структура затрат по экономическим элементам.
35. Виды себестоимости продукции (работ, услуг) и пути ее снижения.
36. Цена и ценообразование в рыночной экономике. Классификация цен.
37. Прибыль и рентабельность. Виды прибыли и порядок ее образования.
38. Рентабельность как относительный показатель деятельности предприятия.
39. Расчет всех видов прибыли на предприятии.
40. Прибыль предприятия- основной экономический показатель деятельности предприятия .
41. Виды прибыли и налоги, облагаемые с прибыли.
42. Производственная мощность предприятия
43. Внутренние и внешние источники финансирования.
44. Планирование деятельности предприятия.
45. Структура бизнес-планов.
46. Финансы предприятия и их источники.

47. Понятие кредита и кредитной системы.
48. Значение внешнеэкономической деятельности для предприятия
49. Условно переменные и условно постоянные издержки на предприятии.
50. Понятие и сущность менеджмента на предприятии
51. Методы принятия управленческих решений
52. Рентабельность продукции
53. Расчет показателей рентабельности
54. Финансовое планирование на предприятии
55. Финансовая устойчивость предприятия
56. Бюджет рабочего времени
57. Планирование численности работников предприятия
58. Состав и структура кадров организации
59. Производительность труда, понятие и значение
60. Показатели производительности труда

2.4 Задания для проведения экзамена

ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

1. Опишите основные организационно-правовые формы предприятий (фирм).
2. Изложите основные характеристики хозяйственных обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий.
3. Опишите ресурсы предприятия и источники их финансирования.
4. Дайте определение производственной структуры предприятия и ее составных частей.
5. Опишите типы производства.
6. Дайте определение основных фондов предприятия.
7. Перечислите виды основных фондов предприятия по назначению.
8. Опишите способы оценки основных средств.
9. Дайте определение понятия физического и морального износа оборудования.

10. Объясните сущность и значение амортизации оборудования.
11. Опишите формы простого и расширенного воспроизводства основных фондов.
12. Опишите правовые и организационно-экономические особенности лизинга.
13. Дайте определение понятия, состава, структуры и классификации оборотных средств предприятия.
14. Объясните значение оборотных средств для обеспечения непрерывности производственного процесса.
15. Сообщите о методах ускорения оборачиваемости оборотных средств.
16. Дайте определение производственной мощности по двум направлениям.
17. Расскажите о понятиях проектной, входной, выходной и среднегодовой мощности предприятия.
18. Дайте определение производственной программы предприятия.
19. Перечислите разделы производственной программы производственного предприятия.
20. Опишите показатели выполнения производственной программы предприятия.

ЗАДАНИЕ 2 (теоретическое)

- 1 Объясните взаимосвязь производственной программы и производственной мощности
2. Дайте определение методов организации производственного процесса.
3. Назовите виды производственных процессов.
4. Опишите признаки классификации производственных процессов.
5. Дайте определение производственного цикла и его структуры.
6. Дайте определение понятия логистика.
- 7 Опишите виды логистики и их значение.
- 8 Опишите виды ресурсов предприятия и их состав.
- 9 Дайте определение понятия персонала предприятия.

- 10 Опишите состава персонала по характеру выполняемых функций.
- 11 Дайте определение понятия баланса рабочего времени.
- 12 Дайте определение понятия производительности труда.
- 13 Объясните сущность показателей выработки продукции и трудоемкости операций.
- 14 Опишите объекты интеллектуальной собственности, деловой репутации организации.
- 15 Перечислите группы и виды затрат на предприятии.
- 16 Изложите номенклатуру статей калькуляции себестоимости продукции.
- 17 Назовите источники и пути экономии материальных ресурсов предприятия.
18. Дайте определение понятия внутрипроизводственных резервов и экономии материальных ресурсов.

2.3 Педагогический эксперимент

В рамках проводимого исследования по теме выпускной квалификационной работы наше внимание было сосредоточено на вопросе разработки и апробации оценочных средств по дисциплине «Экономика организации» при проведении итогового контроля в колледже.

Данная дисциплина изучается в рамках основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет. Изучая указанный раздел, обучающийся получит полное представление об экономических процессах, происходящих в организациях и предприятиях; разовьет память, логическое мышление, трудовые навыки, интерес к предмету, теме.

При реализации экспериментальной части работы мы провели педагогический эксперимент, цель которого исследовать эффективность применения разработанных средств оценивания по дисциплине «Экономика организации» для обучающихся профессиональных образовательных учреждений.

[7, с. 107]

Педагогический эксперимент проводился на базе АНПОО Бийский технологического-экономического колледжа. Экспериментом были охвачены учащиеся 151-ОП и 152-ОП групп. Были проведены три этапа педагогического эксперимента: констатирующий, обучающий и контрольный.

Цель констатирующего этапа эксперимента - определение фактического состояния изучаемой проблемы в конкретном образовательном заведении. Для этой цели были выбраны две группы 151-ОП и 152-ОП примерно равные по количеству обучающихся и возрастному признаку. Для получения информации об уровне обученности учащихся по дисциплине «Экономика организации» была проведена входная диагностика в форме тестирования по ранее изученной теме «Трудовые ресурсы предприятия»

Выставлены оценки (Таблица 5,6). Затем подсчитана степень обученности учащихся.

Таблица 5 – Степень обученности обучающихся 151-ОП

Результаты педагогического эксперимента в № п/п	Ф.И.О. учащихся	Входная диагностика	Выходная диагностика
1	Бахметов З.	5	5
2	Белотелов Е.	3	4
3	Карпов В.	5	5
4	Крестин Т.	3	4
5	Куренев Е.	3	4
6	Николаев О.	4	5
7	Репин В.	4	5
8	Романенко В.	4	4
9	Саббитов А.	5	5
10	Саббитов В.	4	4
11	Тимошин А.	5	5
12	Шепелев М.	5	5
13	Ястребов А.	4	4
СОУ		66%	77%

Таблица 6 - Степень обученности обучающихся 151-ОП

Результаты педагогического эксперимента в № п/п	Ф.И.О учащихся	Входная диагностика	Выходная диагностика
1	Алтынбаев А.	5	5
2	Варюшин О.	4	5
3	Горшунов Е.	5	5
4	Иматдинов Д.	4	4

5	Мотин А.	5	5
6	Панов Л.	5	5
7	Савин Е.	4	4
8	Сизов А.	4	5
9	Спирин Е.	4	5
10	Унисьев А.	3	4
11	Ускин А.	5	5
12	Юсупов А.	5	5
СОУ		80%	89%

$$COY = \frac{1 * n_5 + 0.64 * n_4 + 0.36 * n_3 + 0.16 * n_2 + 0.04 * n_1}{N} = \%(1)$$

где: n_1 , n_2 , n_3 , n_4 , n_5 – количество учащихся, получившие оценки «1», «2», «3», «4», «5», соответственно; N – общее число измерений в классе; 1; 0,64; 0,36; 0,16; 0,04 – числовые коэффициенты.

Подставляем в формулу (1) данные и получаем степень обученности учащихся 151-ОП и 152-ОП групп:

$$\text{«151-ОП»}: COY = (5 + 0,64 * 5 + 0,32 * 3) / 13 \approx 66\%$$

$$\text{«152-ОП»}: COY = (6 + 0,64 * 5 + 0,32 * 1) / 12 \approx 80\%$$

Данные результаты отражены на рисунке 3 «Диаграмма степени обученности учащихся»

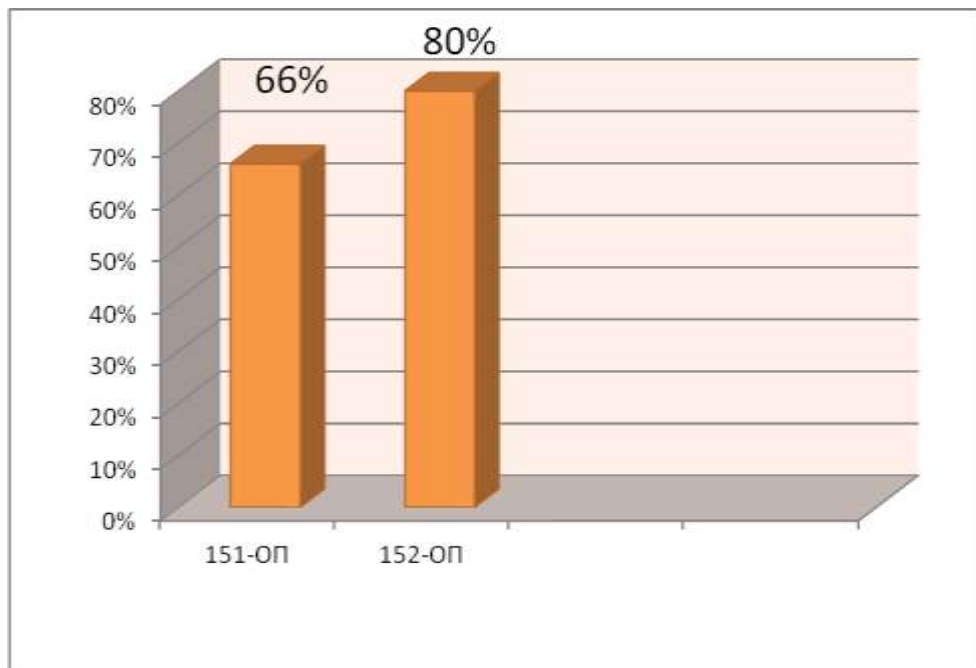


Рисунок 3 - Диаграмма степени обученности учащихся

Таким образом, в качестве экспериментальной группы выбираем 151-ОП (СОУ = 66%), контрольной будет являться 152-ОП (СОУ = 80%).

Второй, *обучающий этап*, педагогического эксперимента был направлен на апробацию и внедрение новых педагогических воздействий. Так, в ходе занятий по теме «Производственная структура предприятия», в экспериментальной группе 151-ОП мы апробировали в качестве оценочного средства – компьютерное тестирование.

В контрольной группе 152-ОП уроки проводились по традиционной для педагога методике оценивания знаний – фронтальный опрос.

В завершении педагогического эксперимента *на контрольном этапе* выявления качественных и количественных различий в критериальных параметрах в группах 151-ОП и 152-ОП была проведена выходная диагностика в форме тестирования по темам изученного раздела. Результаты теста стали основанием для подсчета степени обученности учащихся 151-ОП и 152-ОП групп и отражены в таблицах 1, 2.

Степень обученности учащихся 151-ОП и 152-ОП групп до и после эксперимента можно проанализировать с помощью «Сравнительной диаграммы степени обучения учащихся до и после эксперимента» (рисунок 4).

По результатам сравнительной диагностики можно сделать вывод, что произошло повышение уровня обученности: экспериментальной 151-ОП группы с 66% до 78%, контрольной группы 152-ОП с 81% до 90%.

Следовательно, применение разработанных средств оценивания положительно влияет на качество обучения, повышает активную мыслительную деятельность у обучающихся, позволяет заинтересовать их предметом, способствует формированию прочных знаний, умений и навыков.

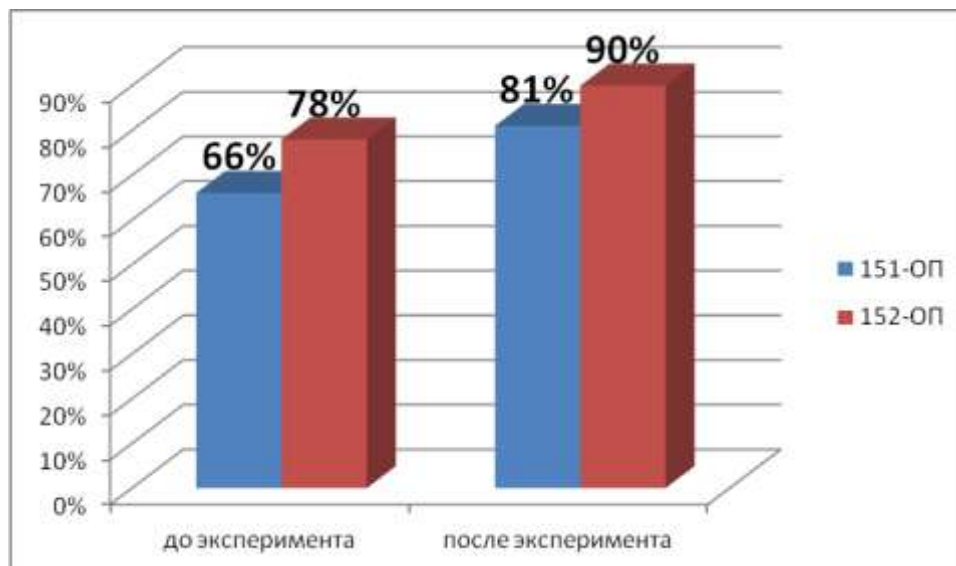


Рисунок 4 - Сравнительная диаграмма степени обучения учащихся до и после эксперимента

Проведенный нами теоретический анализ литературы дает основание утверждать, что формирование компетенций - это процесс, который длится на протяжении всей профессиональной деятельности человека. Следовательно, если ставится задача оценить сформированность компетенции, то, можно говорить только о степени ее сформированности для конкретного этапа жизни человека. Если рассматривать формирование компетенций студентов, то, необходимо отметить, что процедура диагностики в экономическом образовании еще недостаточно разработана. Это объясняется несколькими причинами. Первая - относительная молодость данного направления в образовании, отсутствие четких стандартов в области экономического образования студентов. Вторая причина связана со спецификой самого экономического образования, отличительная черта которого - нравственный аспект.

Эффективность экономического образования студента не может быть выражена только в цифровых данных, отражающих результаты опросов или тестирования студентов.

Так как, основанием для сравнительной оценки или классификации изучаемых процессов в педагогических исследованиях является объективный признак - критерий (от греч. *kriterion* - мерило оценки), то для определения уровней сформированности компетенций студентов и их

динамики, необходимо выделить критерии , которые:

- отражают основные закономерности формирования компетенций студентов;
- отражают динамику измеряемой характеристики студентов во времени и образовательном пространстве;
- устанавливают связи между всеми компонентами той характеристики, для выявления уровня сформированности компетенций студентов и его динамики, с учетом выделенных критериев и показателей, нами был разработан комплекс оценочных средств.

Для выявления уровня сформированности компетенций студентов мы применили разнообразные методы оценки уровня сформированности компетенций студентов:

1. *Анкетирование* студентов, которое позволило:

- определить реальный опыт экономической деятельности, имеющийся у студентов;
- определить мотивы, движущие студентами при участии в экономической деятельности;
- выяснить потребность студентов в повышении уровня экономических знаний;
- определить мотивы, побуждающие студентов углублять свои экономические знания;
- определить вклад различных учебных дисциплин в процесс формирования экономических знаний и убеждений студентов.

2. *Тестирование* студентов было направлено на выявление:

- уровня владения студентами основными экономическими понятиями;
- знания глобальных экономических проблем современности;
- осведомленности студентов о путях преодоления экономического кризиса;

3. *Опрос* студентов позволил:

- выявить интенсивность эмоционально-ценностного отношения экономическим проблемам в обществе;

- исследовать потребность студентов в информации различного экономического характера;

4. *Наблюдение* за работой студентов в учебное и внеучебное время с целью выявления:

- сформированности умений применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Достоверность полученной информации обеспечивалась тщательным продумыванием организации эксперимента, объективностью информации,

Все вышеуказанные в работе средства оценивания используются и при оценке уровня сформированности компетенций студента. Обеспечение формирования компетенций студента невозможно без использования контрольно-оценочного аппарата, позволяющего каждому субъекту (преподавателю, студенту) определить уровень сформированности компетенций студента и его динамику. Количественная оценка различного вида компетенций в настоящее время представляет определенную проблему, связанную с тем, что компетенция - довольно сложная и объемная характеристика личности человека, что указывает на затруднения в разработке подходов к оценке ее сформированности (критериев, показателей, уровней, методов диагностики).

2.3. Экономическое обоснование проекта

Затраты, образующие себестоимость разработанной продукции (работ, услуг), или общая стоимость разработки и выполнения проекта. $C_{\text{общ}}$ определяются соотношением:

$$C_{\text{общ}} = C_1 + C_2, \quad (2.2)$$

где: C_1 –материальные затраты (стоимость материалов, используемых в проекте), руб.;

C_2 – затраты на оплату интеллектуального труда по разработке проекта, руб.;

Затраты, связанные с приобретением материалов $C_1 = 0$

Затраты на оплату интеллектуального труда при разработке проекта C_2 складывается из затрат на оплату труда научного руководителя проекта $C_{н.р.}$ и теоретической стоимости исполнителя проекта, $C_{исп.}$.

Оплата труда научного руководителя проекта:

$$C_{н.р.} = T_{н.р.} \cdot t_{н.р.}, \quad (2.3)$$

где $T_{н.р.}$ – тарифная ставка почасовой оплаты научного руководителя (135руб.);

$t_{н.р.}$ – норма времени на руководство дипломной работы (8 часов).

$$C_{н.р.} = 135 \cdot 8 = 1080 \text{ руб.}$$

Стоимость оплаты интеллектуального труда исполнителя $C_{исп.}$ определяется из соотношения:

$$C_{исп.} = T_{исп.} \cdot t_{исп.}, \quad (2.4)$$

где $T_{исп.} = 12837$ руб.- МРОТ с 15% коэффициентом по Алтайскому краю;

$t_{исп.} = 1$ месяц – время работы студента - дипломника над проектом, согласно графику учебного процесса

$$C_{исп.} = 12837 \text{руб}$$

$$C_2 = 1080 + 12837 = 13917 \text{ руб.}$$

Далее определяется общая себестоимость проекта по формуле (3.1):

$$C_{общ.} = 0 + 13917 = 13917 \text{ руб.}$$

Таким образом, общая себестоимость разработки проекта составляет 13917 руб.

Вывод по второй главе

Во второй главе рассмотрено понятие компьютерного тестирования и требования, предъявляемые к построению тестовых заданий. Разработан комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Экономика организации» специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Проведен педагогический эксперимент. Применение разработанных средств оценивания положительно влияет на качество обучения, повышает активную мыслительную деятельность у обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимость контроля в системе обучения объясняется, прежде всего, общественной потребностью в получении информации об эффективности образовательного процесса. Контроль является неотъемлемым элементом учебного процесса, благодаря которому реализуется обратная связь в обучении, связь, позволяющая оперативно регулировать и корректировать ход обучения, ставить конкретизированные задачи на новый урок. Наконец, контроль выполняет все основные функции, которые характерны для учебного процесса в школе: образовательную, воспитательную и развивающую.

Использование инновационных средств оценивания помогает оценивать и регулировать познавательную деятельность, способствует изменению стиля педагогической деятельности педагога.

На сегодняшний день метод тестирования является наиболее мощным, надежным и объективным при решении широкого спектра педагогических задач, вместе с тем наименее теоретически и практически разработанным в нашей стране. Использование тестирования для контроля знаний интересно и актуально, также является весьма эффективным инструментом, стимулирующим подготовку обучающихся к каждому уроку и повышающим мотивацию к изучаемому предмету.

В работе разработан комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Экономика организации» специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет» включающий в себя тестовые задания, практические работы, вопросы к экзамену, практические задания к экзамену.

Применение разработанных средств оценивания положительно влияет на степень обученности, повышает активную мыслительную деятельность у обучающихся, позволяет заинтересовать их предметом, способствует формированию прочных знаний, умений и навыков.

Все вышеуказанные в работе средства оценивания используются и при формировании компетенций студента. Обеспечение формирования компе-

тенций студента невозможно без использования контрольно-оценочного аппарата, позволяющего каждому субъекту (преподавателю, студенту) определить уровень сформированности общих компетенций студента и его динамику. Количественная оценка различного вида компетенций в настоящее время представляет определенную проблему, связанную с тем, что компетенция - довольно сложная и объемная характеристика личности человека, что указывает на затруднения в разработке подходов к оценке ее сформированности (критериев, показателей, уровней, методов диагностики)

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. **Анашкина, И.В.** Виды учебно-методических пособий [Текст]: методическое пособие / И.В. Анашкина. – Тамбов: Издательство ООО Орион, 2012. – 19 с.
2. **Березовин, Н.А.** Психология педагогического общения [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей и педагогов / Н. А. Березовин, Н.А. Цырельчук. – Мн.: МГВРК, 2013. – 464 с.
3. **Варданян, М.Р.** Практическая педагогика [Текст]: Учебно-методическое пособие / М.Р. Варданян, Н.А. Палихова, И.И. Черкасова, Т.А. Яркова. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2014. – 188 с.
4. **Варламова, А.Я.** Педагогика [Текст]: Учебно-методическое пособие / А.Я. Варламова, П.В. Кирилов. - Волгоград: Издательство ВолГУ, 2012. - 76 с.
5. Виды тестирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://luizaname.chat.ru/T/vidi.htm> (дата обращения 15.11.2017).
6. Виды тестовых заданий, которые можно использовать для оценки знаний учеников и студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.su/metodika/5976_vidy_i_formy_pedagogicheskikh_testov (дата обращения 17.11.2017).
7. **Добрынин, А. И.** Экономика. [Текст] / А.И. Добрынин.- М.: Юрайт, 2012.
8. **Жиделеева, В. В.** Экономика организации. Учебное пособие [Текст] / В. . Жиделеева, Н. Ю. Каптейн. – М.: ИНФРА - М, 2015. – 241 с.
9. **Ефремов, О.Ю.** Педагогика: Краткий курс [Текст] / О.Ю. Ефремов. - СПб.: Питер, 2014. - 256 с.: ил.
10. **Кукушин, В.С.** Теория и методика обучения [Текст] / В.С. Кукушин. – Ростов-н / Д.: Феникс, 2012. - 474, [1] с.
11. **Морева, Н.А.** Педагогика среднего профессионального образования [Текст]. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н.А. Морева. - М.: Академия, 2014. - 272 с.

12. **Никитина, Н.Н.** Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. [Текст] / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 218 с.
13. **Подласый И.П.** Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. —463 с. : ил. — (Педагогика и воспитание).
14. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 624 с.
15. **Сластенин, А. С.** Педагогика. [Текст] / А.С. Сластенин. – М. Интерра, 2014. – 189 с.
16. **Смирнова, Н.А.** Развитие форм организации обучения в педагогической теории и практике [Текст] / Н.А. Смирнова. - Псков: ПГПИ, 2013. - 124 с.
17. Тестовый контроль знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dioo.ru/testoviy-kontrol.html> (дата обращения 15.11.2017).
18. Тестирование в обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-testirovanie-v-obuchenii-976449.html> (дата обращения 15.11.2017).
19. Тестирование как способ оптимизации учебного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/610656/> (дата обращения 18.11.2017).
20. Тестовый контроль знаний, как средство совершенствования системы проверки и оценки результатов обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.azbyka.kz/testovyy-kontrol-znaniy-kak-sredstvo-sovershenstvovaniya-sistemy-proverki-i-ocenki-rezultatov> (дата обращения 17.11.2017).

21. Тестовый контроль знаний [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://xreff.ru/276826.html> (дата обращения 15.11.2017).

22. **Яковлев, И. М.** Методика и техника урока. [Текст] Учеб. Пособие для вузов. / И. М. Яковлев. – М. Инфра-М, 2015. – 234 с.