

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет технологии и профессионально-педагогического образования  
Кафедра технологии

Направление подготовки 44.03.04. Профессиональное образование  
Профиль подготовки Экономика и управление

**Информационные технологии в образовательном процессе  
дисциплины «Экономика организации»  
как средство формирования знаний студентов колледжа  
Выпускная квалификационная работа**

**Допустить к защите**

Зав. кафедрой технологии

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Соловьева И.Б.

\_\_\_\_\_

Выполнил студент

группы Т-ЗПРОЭ131

Селянина

Снежана Владимировна

\_\_\_\_\_

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Панчук Т.А.

\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

\_\_\_\_\_

*подпись председателя ГЭК*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-  
педагогический университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ  
на выпускную квалификационную работу бакалавра

Студента Селяниной Снежаны Владимировны группы Т-ЗПРОЭ131  
Направление 44.03.04. Профессиональное образование  
Профиль (при наличии) «Экономика и управление»  
Тема «Информационные технологии в образовательном процессе дисципли-  
ны «Экономика организации» как средство формирования знаний студентов  
колледжа»

Annotation: Graduierung Qualifikation zum Thema «Informationstechnologie im  
Bildungsprozess der Disziplin «Wirtschaft der Organisation» als Mittel zur  
Bildung von Wissen der Studenten " enthält 54 Seiten Text, Zeichnungen – 2,  
Tabellen – 2, Histogramm – 1, verwendet Quellen – 28, Anwendungen – 2.

Das Objekt der Forschung-Informationstechnologie im Bildungsprozess des Col-  
leges.

Der Gegenstand der Forschung-die Methodik der Nutzung der Computermittel der  
Ausbildung auf der Disziplin "die Wirtschaft der Organisation".

Das Ziel der Forschung ist es, Methoden der Verwendung von Computermitteln im  
Bildungsprozess der Disziplin «Wirtschaft der Organisation» zu entwickeln, um  
das Wissen der Studenten zu bilden.

Im Laufe der Arbeit wurde eine experimentelle Studie über die Wirksamkeit des  
Einflusses von Computerbildungsmitteln auf die Qualität der Ausbildung von  
Studenten im Fachgebiet «Wirtschaft» durchgeführt. Die Vorlesungen der Disziplin  
«Wirtschaft der Organisation», Abschnitt 4 wurden entwickelt. Kosten, Preis,  
Gewinn und Rentabilität-die wichtigsten Indikatoren der Tätigkeit der Organisa-  
tion( Unternehmen); Präsentationen, die diese Vorlesungen begleiten; praktische  
Arbeiten im gesamten Kurs der Disziplin «Wirtschaft der Organisation».

Schlüsselwörter: Informationstechnologie, experimentelle Forschung,  
pädagogische Bedingungen, Lehrmittel, Bildung von Wissen, Projekt, Wirtschaft

Stichworte: Das Informationstechnologie, der Bildungsprozess, das Mittel, die  
Methodik, der Nutzung, der Computermittel, der Tätigkeit, der Versucht, die  
Qualität.

Автор ВКР

«\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_»  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 Информационные технологии в образовательном процессе колледжа	
1.1 Понятия и виды информационных технологий	8
1.2 Использование информационных технологий для формирования знаний обучающихся колледжа	10
1.3 Анализ ФГОС СПО по профессии «Экономика и бухгалтерский учет»	15
Выводы по 1 главе	19
2 Методика использования компьютерных средств обучения по дисциплине «Экономика организации»	
2.1 Содержание обучения студентов по дисциплине «Экономика организации»	20
2.2 Понятие и структура компьютерных средств обучения по дисциплине «Экономика организации»	23
2.2 Разработка компьютерных средств обучения по дисциплине «Экономика организации»	32
2.4 Методика применения разработанных средств обучения	35
Выводы по 2 главе	43
3 Экспериментальное исследование влияния компьютерных средств на качество подготовки обучающихся	
3.1 Планирование экспериментального исследования	45
3.2 Результаты экспериментального исследования	47
Выводы по 3 главе	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	52
ПРИЛОЖЕНИЕ А Компьютерные средства обучения по дисциплине «Экономика организации» (CD – диск)	55
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Тесты для контроля знаний по дисциплине «Экономика организации»	56

## ВВЕДЕНИЕ

Широкое развитие информационных технологий (ИТ) и их проникновение во все сферы жизни общества является глобальной тенденцией мирового развития последних десятилетий.

В настоящее время в связи с развитием компьютерной техники и современных средств коммуникации, когда использование ИТ становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека, все чаще ведется речь об информационной технологии обучения.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Это делает возможным:

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно– педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;
- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;
- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала студента, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно–учебную, экспериментально – исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;
- создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих, контролирующих и оценивающих систем [1, с.28].

Актуальность использования информационных технологий в образовании диктуется стремительным внедрением в образование ФГОС, развитием

информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяющих использовать информационные технологии (ИТ) в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство.

На сегодняшний день, сложились следующие **противоречия** между:

- требованиями ФГОС об использовании в учебном процессе информационных технологий и недостаточно созданными условиями для их реализации;

- требованиями государства в повышении качества подготовки студентов и недостаточно разработанными электронными средствами обучения по дисциплине «Экономика организации».

Наличие противоречий позволило обозначить **проблему** нашего исследования. Какими должны быть информационные технологии обучения, для того чтобы максимально сформировать знания студентов колледжа? Как правильно разработать электронные методы обучения, чтобы они соответствовали требованиям?

Так как указанная проблема мало исследована и в то же время очень важна для внедрения ФГОС, по теме выпускной квалификационной работы: «Информационные технологии в образовательном процессе дисциплины «Экономика организации» как средство формирования знаний студентов» является актуальной.

**Цель исследования** – разработка методики использования компьютерных средств в образовательном процессе дисциплины «Экономика организации» для формирования знаний студентов колледжа.

**Объект исследования** – информационные технологии в образовательном процессе колледжа.

**Предмет исследования** - методика использования компьютерных средств обучения по дисциплине «Экономика организации».

**Гипотеза исследования** - процесс освоения студентами колледжа дисциплины «Экономика организации» может осуществляться более успешно, если:

- подготовка студентов будет организована комплексно на основе использования компьютерных средств, учитывающих современное состояние системы среднего профессионального образования;

- содержание компьютерных средств будет базироваться на требованиях ФГОС о формировании компетенций;

- использованы компьютерные средства обучения для оценки знаний, позволяющие корректировать процесс освоения студентами содержания дисциплины.

**Задачи исследования:**

- 1) Выявить теоретические основы и использовать информационные технологии в образовательном процессе колледжа.

- 2) Определить методику использования компьютерных средств обучения студентов колледжа по дисциплине «Экономика организации».

- 3) Экспериментально проверить эффективность влияния компьютерных средств на качество подготовки студентов.

**Методологической основой исследования** явились: дидактические основы использования информационных технологий в учебном процессе (Алешин Л.И., Алиев В.С., Андреев А.А., Гвоздева В.А., Гаврилов М.В.), теоретические положения экономики организации (Алексейчева Е.Ю., Гелета И.В. и др.), ФГОС СПО 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). - утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 832 [27].

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы, изучение современного состояния проблемы, экспериментальное исследование.

**Экспериментальная база исследования** – АНПОО “Бийский технологическо-экономический колледж”, г. Бийск, Алтайский край.

**Новизна результатов исследования** состоит в том, что разработаны компьютерные средства обучения студентов колледжа по дисциплине «Экономика организации», а также разработаны средства для оценки знаний, позволяющие корректировать процесс освоения студентами содержания дисциплины.

**Практическая значимость исследования** – результаты исследования могут быть использованы в учебном процессе колледжа по дисциплине «Экономика организации».

**Структура работы** соответствует логике исследования и включает в себя введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение, библиографический список, 2 приложения

# **1 Информационные технологии в образовательном процессе колледжа**

## **1.1 Понятия и виды информационных технологий**

*Информационные технологии* — это процесс, представляющий собой совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления [3, с.45]. Цель информационной технологии — воспроизводство информации для ее анализа и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия.

В научно-методической и популярной литературе часто встречается термин новые информационные технологии (НИТ). Это широкое понятие для различных приложений. Прилагательное «новое» в данном случае указывает на новаторский, то есть отличающийся от предшествующего направления технического развития. Их внедрение изменяет содержание различных видов деятельности в организациях, учебных заведениях, быту и т.д. [12, с.22].

Новые возможности применения информационных технологий в образовательном процессе можно представить в следующем виде:

1. Разработка электронного курса с интерактивными гипертекстами, который может включать в себя список литературы по изучаемым темам, файлы лекций. Гипертекст позволяет быстро устанавливать определения, а также наглядно проследить все смысловые связи понятий изучаемой темы. На основе вышеуказанной технологии разработаны различные учебные программы на CD-Rom. В их состав могут быть включены несколько самостоятельных блоков, например, краткий конспект лекций, учебный материал в полном объеме, тесты с ответами, деловая игра, комментарии, словарь основных терминов, алфавитно-предметный указатель [6, с.20-21]. Преподаватели и студенты при этом могут работать в удобном режиме и имеют возможность быстро и глубоко изучить представленный материал.



2. Электронное тестирование может включать в себя вопросы по экономической дисциплине, которые можно разбить на темы.

Студенту предлагаются возможные варианты ответов, из которых правильным будет считаться один или несколько ответов. Тест размещается в электронной оболочке системы дистанционного образования, что позволяет проходить тестирование в любое удобное для него время за отведенный период и любом месте, где есть выход в Интернет. Электронное тестирование можно считать достаточно эффективным способом контроля фактических знаний изученного материала, особенно, если на занятии присутствует большое количество студентов [12, с.34].

3. Использование в учебном процессе аудио/видеоконференций, E-Learning (электронное обучение), online Learning (онлайн-обучение), интернет-конференции, интернет-трансляции. Эти технологии используются в режиме реального времени и позволяют студентам консультироваться с преподавателями в любое время. Также при помощи ИТ дистанционно студенты могут сдавать зачеты и экзамены, проходить тесты, [13].

4. Использование программы PowerPoint для мультимедийных презентаций материала лекций. Студент видит на доске основные понятия, а преподаватель комментирует и дает дополнительную информацию. Презентации можно разместить и в электронном пособии по экономике, чтобы студенты могли воспользоваться этим материалом в любое удобное для них время [15].

Для реализации идей открытого образования нужны новые подходы, образовательные информационные технологии. Особое место в этой системе отводят дистанционным формам обучения, самостоятельной и индивидуальной работе [9].

Таким образом, выявлено определение информационных технологий, под которыми понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. Установлены виды информационных технологий. Установлено, что в обучении экономическим

дисциплинам могут использоваться следующие виды информационных технологий: электронный курс, электронное тестирование, использование мультимедийных презентаций, видеоконференций.

## **1.2 Использование информационных технологий для формирования знаний обучающихся колледжа**

Информатизация профессионального образования – веление времени, приводящее к необходимости внедрения информационных технологий, ориентированных на современную вычислительную технику, в повседневную практику жизни специалистов любой профессии. Специалист должен обладать «двойной компетенцией»: помимо сугубо традиционных профессиональных знаний иметь знания и навыки работы с информационными технологиями [26, с.61].

Информационные технологии в средних профессиональных заведениях используются для достижения следующих педагогических целей:

1. Развитие личности студента, подготовки его к самостоятельной деятельности в условиях современного общества, включающей (кроме передачи информации и заложенных в них знаний):

- развитие последовательного мышления благодаря особенностям общения с компьютером;
- развитие творческого мышления за счёт уменьшения доли репродуктивной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей на основе выполнения коллективных проектов;
- развитие навыков исследовательской деятельности (при работе с моделирующими программами и интеллектуальными обучающими системами);
- умения принимать оптимальные решения в сложной ситуации (в ходе компьютерных деловых игр и работы с программами-тренажёрами);

- формирование информационной культуры, умение обрабатывать информацию (при использовании текстовых, графических и табличных редакторов, локальных и сетевых баз данных).

2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества:

- подготовка специалистов в области информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности.

3. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса:

- повышение эффективности и качества обучения за счет применения информационных технологий;

- выявление и использование стимулов совершенствования познавательной деятельности;

- углубление межпредметных связей в результате использования современных средств обработки информации при решении задач по самым различным предметам (компьютерное моделирование, локальные и сетевые базы данных).

Применение современных информационных технологий повышает эффективность самообразования. Это связано с тем, что при работе с информацией, записанной в электронном виде, легко организовать автоматический поиск необходимых данных. В электронный вид переведены многие, всемирно известные, энциклопедии и словари, существует большое количество электронных книг и учебников. Растет популярность дистанционного образования, когда задания и методические рекомендации студент получает через Интернет или по электронной почте [20, с.86].

Наиболее популярными областями применения информационных технологий в обучении являются контроль знаний и самообразование. Высоко оценивают преподавателя потенциал компьютера, как демонстрационного средства и как средства организации лабораторного практикума.

Особое значение при проведении занятий с применением информационных технологий имеет принцип сочетания коллективных и индивидуальных форм работы [12, с.33].

С одной стороны, применение компьютера в качестве индивидуального средства обучения дает возможность продвижения каждого студента по собственному образовательному пути с учетом психолого-педагогических особенностей личности и учебных достижений данного студента. Эффективность определяется тем, что учитывается уровень подготовки и способностей студента. Это характеризуется следующими элементами: темп обучения варьируется в зависимости от способностей, уровня подготовки и быстроты реакции обучаемого; внимание и время компьютера предоставляется только одному обучаемому. При этом компьютер «не устаёт» от студента, устраняются отрицательные явления, имеющиеся при личном контакте с преподавателем [15].

Развитие коммуникативных навыков, коллективный поиск решения в проблемных учебных ситуациях при использовании компьютера как мощного мотивационного средства обучения, способствует активизации процесса обучения в коллективе. Так: в начале занятия компьютер, оснащенный выходом на проекционный экран, используется для фронтальной работы с группой. Актуализация знаний, проведенная с использованием информационных технологий, настроит студентов на активную работу.

Когда наступает спад активности студентов, проводится индивидуальная работа с электронными учебными материалами. Привлекаются для выполнения тренировочных или исследовательских заданий те студенты, которые снизили активность и инициативность участия в учебном процессе. Выбор самих заданий, предлагаемых для выполнения индивидуально, зависит от особенностей усваивания информации каждым студентом, его личностных качеств.

В средних профессиональных учебных заведениях часто внедряются системы компьютерной диагностики знаний студентов. Они используются

для контроля и самоконтроля студентов на занятиях по ряду специальных и общеобразовательных дисциплин, проведения поэтапной аттестации учащихся 1-2 курсов, принятия зачетов, при тестировании участников конкурсов профессионального мастерства, предметных олимпиад, проводимых внутри колледжа.

В практике работы преподавателей используются тематические тесты (тестирующие программы); источником тестов могут служить мультимедиа компакт-диски с обучающими программами или глобальная сеть Интернет.

Выполнение конкретных исследовательских заданий, представленных в электронных учебных пособиях, способствует формированию практической преобразующей деятельности каждого студента в условиях коллективного обучения [26, с.54].

Особый интерес студентов и дальнейшее углубленное изучение возникает тогда, когда показывается демонстрация удаленных, труднодоступных или не воспроизводимых в условиях колледжа объектов и явлений. Виртуальные образы доступны для практических преобразований. С помощью компьютера воспроизводится модель физических явлений, химических реакций, управление производственными или экономическими процессами.

Применяя электронные учебные материалы на занятии, можно справиться с оторванностью обучения от реальной жизни, активизировать внимание учащихся с разной долей восприятия информации.

Одним из способов эффективного использования времени является разделение обучения, основанное на информационных технологиях.

Дифференцированный подход является особенно важным для студентов опережающих своих сверстников в развитии. Применение разноуровневых электронных заданий не только позволит встряхнуть процесс обучения, но и будет способствовать повышению мотивации познания.

Причиной этого является то, что работа на компьютере во время занятия, лично значима для студентов.

Активно реализуется проектная деятельность студентов с использованием новых компьютерных технологий. Большое значение имеет такая работа для более полного усвоения учебного материала, для развития практических навыков использования электронных учебных материалов в познавательной деятельности студентов. В качестве примера рассмотрим организацию познавательной деятельности с применением ИТ. Студентам предлагается поучаствовать в совместном создании электронных и подготовленных традиционным способом проектов учебного назначения с последующим представлением студентами своей работы в группе.

Преподаватель консультирует и направляет усилия студентов, организует конкурс по защите проектов, поощряет всех участников. Лучшие работы могут использоваться в качестве демонстрационного дидактического материала на разных этапах урока. Такая форма применения информационных технологий возможна, студенты не только с удовольствием создают и демонстрируют на уроке свои проекты, но и гораздо лучше усваивают учебный материал, на основе которого был выполнен проект.

Применение ЭВМ в освоении профессий студентов в колледже предлагает использование ИТ с профессиональной направленностью. Большое значение придается практическим занятиям, которые студенты проводят непосредственно за компьютером для решения поставленных специализированных задач. При изучении текстовых и графических редакторов студенты выполняют задания, связанные с будущей профессией: оформляют бланки, ценники для товаров, меню для обеда, рекламные буклеты, визитки, создают схемы и чертежи деталей.

Таким образом, выявлено, что информатизация среднего профессионального образования (СПО) в обучении позволяет оптимизировать учебно-воспитательный процесс. Применение ИТ в освоении профессий учащихся в колледжах предлагает использование технологий с профессиональной направленностью. Установлено, для того чтобы повысить уровень самообразования и привить интерес к знаниям и стремление к получению высшего обра-

зования у обучающихся колледжа, необходимо применение информационных технологий.

### **1.3 Анализ ФГОС СПО по профессии «Экономика и бухгалтерский учет»**

Для того, чтобы выяснить какими компетенция должен обладать специалист данного профиля, на каких основаниях проходит обучение, каковы уровни и содержание образования по профессии «Экономика и бухгалтерский учет» проведен анализ ФГОС СПО [27].

*Федеральный государственный образовательный стандарт* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [22, с.17].

Шифр и наименование профессии 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). ФГОС утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 832 [27].

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ - среднее общее образование, основное общее образование.

Наименование квалификации базовой подготовки – Бухгалтер. Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения - 1 года 10 месяцев, 2 года 10 месяцев (в зависимости от уровня образования).

Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального; и разделов: учебная практика; производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Теперь рассмотрим *место дисциплины «Экономика организации»* в учебном процессе профессии «Экономика и бухгалтерский учет».

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Экономика организации»:

Бухгалтер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность [27]:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Развивать коммуникативные, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Бухгалтер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности [27]:



ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверке действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.3. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.4. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по Единому социальному налогу (далее - ЕСН) и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

В результате изучения обязательной части учебного цикла «Экономика организации» студент должен [27]:

**уметь:** определять организационно-правовые формы организаций; находить и использовать необходимую экономическую информацию; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по установленной методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;

**знать:** сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации;

принципы и методы управления основными и оборотными средствами; методы оценки эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования; формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.

Выпускная работа по профессии «Экономика и бухгалтерский учет» проходит в форме государственной итоговой аттестации, включающей в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

По окончании каждого семестра, курса и в самом конце обучения в учебном заведении будущих специалистов тестируют по стандарту «Экономика и бухгалтерский учет». Студент должен иметь определенный набор знаний в конце каждого промежутка обучения. Для этого существует экзаменационная сессия, защита курсовых и дипломных работ. По итогам обучения, согласно ФГОС «Экономика и бухгалтерский учет», специалист должен понимать значимость своей работы, уметь самостоятельно принимать решения, касающиеся его компетенций, действовать согласно протоколам и регламентам в необходимых ситуациях. В конце обучения студент должен иметь ряд теоретических и практических знаний по своей профессии и уметь их применять в жизненных ситуациях.

Таким образом, выполнен анализ образовательного стандарта СПО по профессии «Экономика и бухгалтерский учет». Установлены компетенции, которыми должен обладать специалист квалификации «Бухгалтер» формируемых дисциплиной «Экономика организации». Выявлены знания и умения, которыми должен обладать выпускник после изучения дисциплины «Экономика организации».

**Выводы по 1 главе.** Итак, выявлены информационные технологии, которые могут использоваться в образовательном процессе колледжа по профессии «Экономика и бухгалтерский учет».

1. Дано определение информационных технологий, под которыми понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. Установлено, что в обучении экономическим дисциплинам могут использоваться следующие виды информационных технологий: электронный курс, электронное тестирование, использование мультимедийных презентаций, видеоконференций.

2. Выявлено, что информатизация среднего профессионального образования в обучении позволяет оптимизировать учебно-воспитательный процесс. Применение ИТ в освоении профессий учащихся в колледжах предлагает использование технологий с профессиональной направленностью. Установлено, для того чтобы повысить уровень самообразования и привить интерес к знаниям и стремление к получению высшего образования у обучающихся колледжа, необходимо применение информационных технологий.

3. Выполнен анализ образовательного стандарта СПО по профессии «Экономика и бухгалтерский учет». Установлены компетенции, знания и умения, которыми должен обладать специалист квалификации «Бухгалтер» формируемых дисциплиной «Экономика организации».

## **2 Методика использования компьютерных средств обучения по дисциплине «Экономика организации»**

### **2.1 Содержание обучения студентов по дисциплине «Экономика организации»**

В данном параграфе проанализирована рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), в Московском техническом колледже, автор программы - преподаватель А.А. Елисеева [24].

«Экономика организации» является дисциплиной общепрофессиональной подготовки. Изучение дисциплины имеет целью:

- изучение тем, раскрывающих проблему эффективного функционирования организации в условиях рыночных отношений;
- формирование целостного системного представления о принципах и механизме функционирования организации, обеспечение соответствующего теоретического уровня и практической направленности в процессе обучения [10, с.49].

*Преподавание дисциплины предполагает решение следующих задач:*

1. приобретение теоретических знаний об экономике организации при изучении основного перечня тем;
2. получение прикладных знаний в области развития форм, приемов и методов экономического управления организацией в современных условиях;
3. овладение навыками самостоятельного использования теоретических знаний в практической деятельности;

В программе указаны те же знания и умения, которые определены требованиями образовательного стандарта среднего профессионального образо-

вания и квалификационными требованиями к профессиональной подготовке специалиста [24].

Максимальная учебная нагрузка (всего) 127 часов, аудиторная учебная нагрузка 85 часов (практические занятия – 20 часов, курсовой проект – 20 часов). Итоговая аттестация в форме зачета.

Выявлено содержание обучения по дисциплине [24]:

Раздел 1 Общие основы функционирования субъектов хозяйствования в условиях рынка, 36 часов

Тема 1.1 Организация (предприятие) как основной субъект хозяйствования в рыночной экономике (практические – 2 часа, самостоятельная работа – 6 часов)

Тема 1.2 Планирование деятельности организации (практические – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Тема 1.3 Организация производства на предприятии (практические – 2 часа, самостоятельная работа – 6 часов)

Раздел 2 Материально-техническая база организации и проблема её обновления в современных условиях, 17 часов

Тема 2.1 Основной капитал и его роль в производстве (практические – 2 часа, самостоятельная работа – 3 часа)

Тема 2.2 Оборотный капитал (практические – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Раздел 3 Организация труда и заработной платы на предприятии, 23 часа

Тема 3.1 Кадровый потенциал организации (предприятия) (практические – 2 часа, самостоятельная работа – 3 часа)

Тема 3.2 Организация оплаты труда персонала (практические – 4 часа, самостоятельная работа – 6 часов)

Раздел 4 Методы расчета основных показателей работы предприятия, 31 час

Тема 4.1 Себестоимость продукции. Цена на продукцию (практические – 2 часа, самостоятельная работа – 6 часов)

Тема 4.2 Прибыль и рентабельность как основные показатели эффективности производства в рыночных условиях (практические – 2 часа, самостоятельная работа – 6 часов)

Тема 4.3 Внешнеэкономическая деятельность организации (итоговое занятие – 1 час)

#### Раздел 5 Курсовой проект, 20 часов

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются: лекции, семинары, консультации, практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях повышения качества и эффективности самостоятельной работы студентов необходим постоянный контроль над её выполнением. Контроль за успеваемостью студентов предусматривается в ходе всего изучения дисциплины и делится на *текущий, промежуточный и итоговый* [24].

Формами текущего контроля являются: индивидуальное собеседование, различные виды семинарских и практических занятий. Формами промежуточного контроля являются: тестирование (устное либо письменное), выполнение домашней расчетно-аналитической работы. Итоговый контроль – экзамен.

Таким образом, выполнен анализ программы по дисциплине «Экономика организации». Выявлены основные виды учебных занятий: лекции, семинары, консультации, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Установлены формы контроля (текущий контроль - индивидуальное собеседование, семинарские и практические занятия; промежуточный контроль - тестирование, расчетно-аналитические работы; итоговый контроль – экзамен). Сформулировано содержание разделов дисциплины («Общие основы функционирования субъектов хозяйствования в условиях рынка», «Материально-техническая база организации и проблема её обновления в современных условиях», «Организация труда и заработной платы на предприятии», «Методы расчета основных показателей работы предприятия»).

## **2.2 Понятие и структура компьютерных средств обучения по дисциплине «Экономика организации»**

Прежде всего, выявим определение понятия «компьютерное средство обучения» (КСО).

*Компьютерное средство обучения (КСО)* - это программное средство (программный комплекс) или программно-технический комплекс, предназначенный для решения определенных педагогических задач, имеющий предметное содержание и направленный на взаимодействие со студентами [5, с.50]. КСО является средством специально созданным для решения педагогических задач, т.е. использование в учебном процессе – его главное назначение. Средства, применяемые при обучении, но имеющие другое основное назначение и не реализующие педагогические функции, не относятся к КСО. КСО должен включать учебный материал по определенной предметной области (ПО) или дисциплине (курсу, разделу, теме). Под учебным материалом понимается информация как описательного характера (иллюстративного) характера, так и задания для контроля знаний и умений, а также модели и алгоритмы, представляющие изучаемые объекты и процессы. КСО – это продукт для обучаемого. Решение педагогических задач осуществляется в процессе взаимодействия последнего с КСО.

*Основные педагогические задачи, решаемые с помощью КСО:*

1. Начальное ознакомление с ПО, освоение ее базовых понятий и концепций
2. Базовая подготовка на разных уровнях глубины и детальности
3. Выработка умений и навыков решения типовых практических задач в данной ПО
4. Выработка умений анализа и принятия решений в нестандартных (нетиповых) проблемных ситуациях
5. Развитие способностей к определенным видам деятельности
6. Проведение учебно-исследовательских экспериментов с моделями с моделями изучаемых объектов, процессов и среды деятельности

7. Восстановление знаний, умений и навыков (для редко встречающихся ситуаций, задач и технологических операций)

8. Контроль и оценивание уровней знаний и умений [20, с.23-25].

В зависимости от решаемых педагогических задач КСО подразделяются на четыре класса:

- средства теоретической и технологической подготовки;
- средства практической подготовки;
- вспомогательные средства;
- комплексные средства;
- класс средств теоретической и практической подготовки [11, с.87].

***К средствам теоретической и практической подготовки относятся:***

Компьютерный учебник (КУ) — КСО для базовой подготовки по определенному курсу (дисциплине), содержание которого характеризуется относительной полнотой и представлено в форме учебника (книги).

Компьютерная обучающая система (КОС) — КСО для базовой подготовки по одному или нескольким разделам (темам) дисциплины.

Компьютерная система контроля знаний (КСКЗ) — КСО для определения уровня знаний обучаемого (тестируемого) по данной дисциплине, курсу, разделу, теме или фрагменту ПО и его оценивания с учетом установленных квалификационных требований. КСО для теоретической и технологической подготовки направлены на самостоятельную работу обучаемых. КУ отличаются относительными полнотой и широтой содержания, формируемого в расчете не на одну, а на несколько родственных специальностей (категорий обучаемых).

***В КУ предусматриваются:***

- средства самоконтроля и контроля знаний;
- словарь (глоссарий) — упорядоченный перечень, содержащий толкования основных понятий (терминов), сокращений, аббревиатур и обозначений, вводимых и используемых в КУ, с указанием соответствующих



разделов; доступ к словарю обеспечивается из любого фрагмента (кадра) и режима КУ (аналогично доступу к блоку содержания);

- ссылки на источники информации (рекомендуемую литературу) по структурным единицам КУ.

**КОС**, в отличие от КУ, предназначены для решения локальных педагогических задач: проработки одного или нескольких разделов (тем) курса (дисциплины). Как правило, КОС ориентированы на конкретную специальность (категорию обучаемых). Материал, включаемый в КОС, может распределяться по исходным уровням подготовленности студентов. Как и в КУ, в КОС предусматриваются средства для самоконтроля и контроля знаний. Минимизируется число не уместяющихся по размерам в отводимые им поля и сдвигаемых относительно их границ фрагментов. Учебные материалы, как правило, имеют значительные объемы. В данных случаях средства навигации обеспечивают:

- переходы к следующему и предыдущему кадрам по отношению к текущему;
- переходы к выделенным (опорным) фрагментам текущей структурной единицы;
- переходы к концу и началу последовательности фрагментов, образующей текущую (т.е. рассматриваемую в данный момент) структурную единицу (главу, раздел и т.п.);
- переходы к опорным фрагментам и блокам (разделам, модулям), относящимся к содержанию КСО в целом;
- переходы по типовым (предопределенным) направлениям (например, переход к более крупному структурному уровню — возврат из подраздела в раздел, из раздела в главу; переход от видового понятия к родовому; вызов иллюстрации; обращение к дополнительному материалу и т.п.) [5, с. 63].

***К средствам практической подготовки относятся:***

Компьютерный задачник (КЗ), или компьютерный практикум, — КСО для отработки умений и навыков решения типовых практических задач в данной ПО, а также развития взаимосвязанных с ними способностей [18, с.66].

Компьютерный тренажер (КТ) — КСО для выработки умений и навыков конкретной деятельности, а также развития связанных с ней способностей. КЗ предназначены для закрепления знаний, приобретенных в ходе базовой подготовки, и выработки на их основе умений и навыков решения типовых практических задач. КЗ ориентированы на самостоятельную работу студентов. Своеобразным стержнем КЗ является блок содержания, подобный по структуре и функциям соответствующему блоку КУ. В зависимости от выбранной тематики учебного материала и используемых методов решения задачи формируются в разделы и подразделы. Структурная единица КЗ, представляющая группу задач, включает:

- краткое изложение (конспект) используемого метода (алгоритма) и основных теоретических положений, на которых он базируется;
- примеры (демонстрации) решения типовых задач;
- задачи для самостоятельного решения, приведенные в порядке возрастания их сложности;
- рубежный контроль.

Постановка задачи отражает:

- основные исходные данные (что дано и в перспективе известно);
- указание на необходимый результат (что необходимо вычислить, определить, оценить, выявить, классифицировать и т.п.) и вид его представления;
- дополнительные исходные данные (условные данные задачи — внешние предположения и не достоверные сведения);
- ограничения, которые необходимо учесть в процессе решения.

Постановки некоторых задач могут приводиться без выделения перечисленных составляющих с целью выработки у студентов умений анализи-

ровать и переформулировать их условия. Демонстрации решения типовых задач указывают на основные этапы решения:

- анализ постановки задачи, ее перефразирование и проверка корректности;
- выбор класса модели задачи, ее построение и исправление;
- формулировка и оценивание гипотез, внесение необходимых изменений в модель задачи;
- формирование (вывод) на основе модели задачи вариантов ее решения и их оценивание;
- выбор и проверка результата.

Для поддержки самостоятельного решения обучаемыми задач в КЗ реализуются средства, обеспечивающие:

- построение, визуализацию и манипулирование моделью задачи;
- контроль промежуточных результатов и пояснение допущенных ошибок;
- предоставление информационной помощи (справки) по используемому методу (алгоритму) решения;
- предоставление рекомендаций (советов), относящихся к текущему этапу решения;
- контроль итогового результата [9].

Рубежный контроль позволяет проверить и оценить умения решать задачи данной группы. Задачи рубежного контроля предъявляются студенту в случайной последовательности. Обычно КЗ позволяют управлять составом и степенью сложности этих задач, а также показателями, отражающими требования к умениям их решать. При использовании КЗ в рамках организации (учебного заведения) подобная настройка осуществляется преподавателями, проводящими учебные занятия. К числу настраиваемых характеристик могут относиться:

- количество задач, включаемых в рубежный контроль;

- перечни тем и типов, а также характеристики сложности этих задач;
- оценивание на каждом этапе решения или только по итоговому результату; возможность выбора последовательности решаемых задач; возможность пропуска или отказа от решения задачи; возможность повторного решения пропущенной или неуспешно решенной задачи ;
- допустимое количество ошибок при решении задачи или предельное отношение числа ошибок к числу этапов решения (для режима поэтапного контроля);
- допустимое время решения задачи;
- допустимое количество попыток решения задачи;
- допустимое количества обращений к различным видам информационной помощи при решении задачи;
- допустимое количество нерешенных (неверно решенных) задач (для оценивания уровня умений);
- допустимое количество ошибок при выполнении контроля (для режима поэтапного контроля);
- установленное время контроля;
- конкретное суммарное количество попыток решения задач;
- допустимое суммарное количество обращений к различным видам информационной помощи и др.

***К вспомогательным средствам*** относятся КСО, способствующие решению задач теоретической, технологической или практической подготовки, но в самостоятельном качестве не достаточные для достижения соответствующих целей. Данный класс объединяет следующие виды КСО.

Компьютерный лабораторный практикум (КЛП) — КСО для поддержки автоматизированных лабораторных работ, в рамках которых изучаемые объекты, процессы и среда деятельности исследуются с помощью экспериментов с их моделями [23, с.43].

Компьютерный справочник (КС) — КСО, содержащее справочную информационную базу по определенной дисциплине, курсу, теме или фрагменту ПО и обеспечивающее возможности ее использования в учебном процессе.

Мультимедийное учебное занятие (МУЗ) — КСО, основным содержанием которого является мультимедийная запись реального учебного занятия или мероприятия (лекции, семинара, демонстрации).

*В классе комплексных средств, охватывающем широкий круг педагогических задач, выделим два вида КСО [16, с.25].*

Компьютерный учебный курс (КУК) — КСО для подготовки по определенному курсу (дисциплине), в котором ориентированы функции или средства для решения основных задач теоретической, технологической и практической подготовки [21, с.21].

Исходя из выявленной классификации компьютерных средств обучения, а также выявленного содержания дисциплины «Экономика организации», определено, что для дисциплины необходимо создание компьютерного учебного курса, в котором интегрированы функции или средства для решения основных задач теоретической и практической подготовки студентов колледжа. На основании вышеизложенного, определим структуру компьютерного учебного курса «Экономика организации» и представим её в виде схемы (рисунок 1):

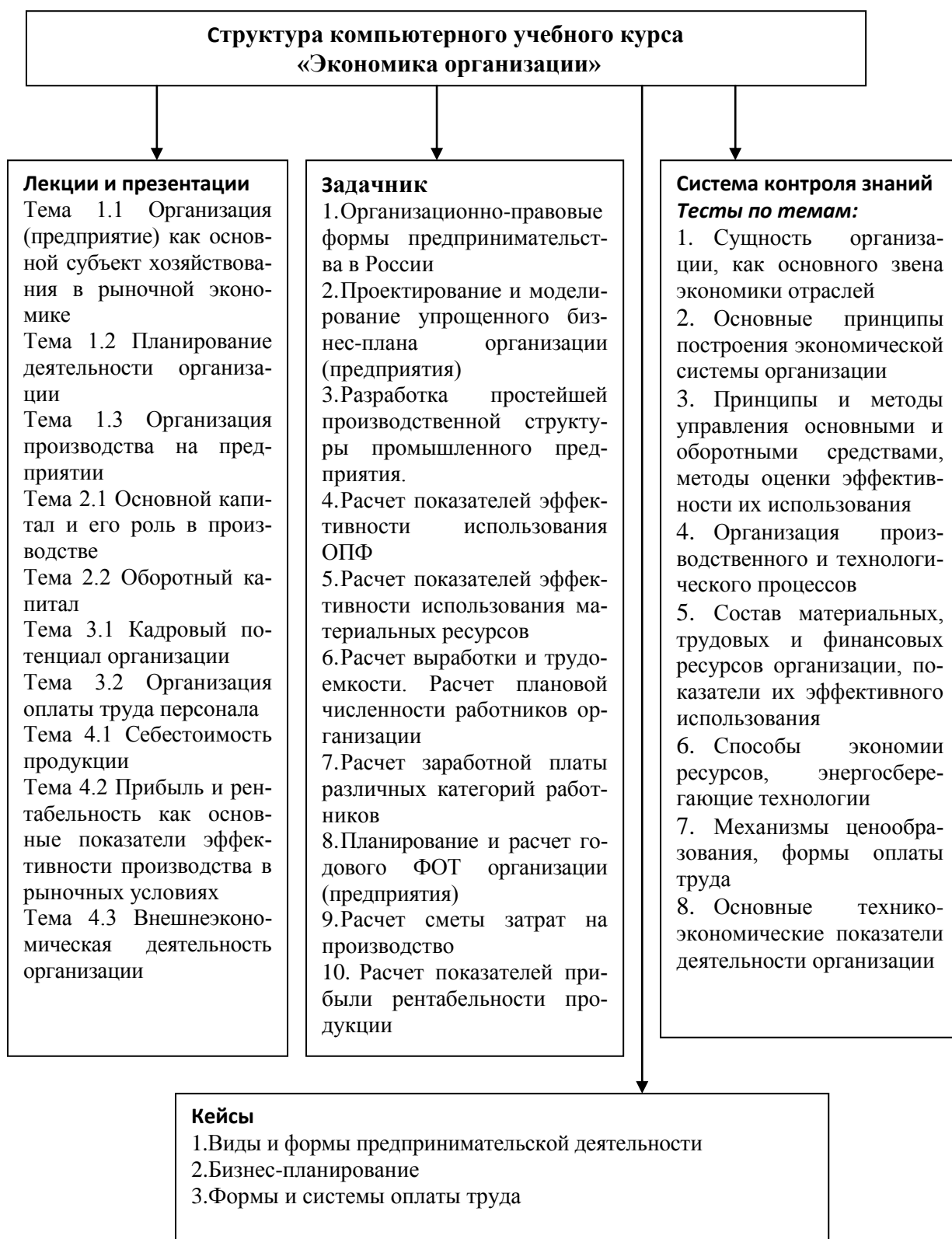


Рисунок 1 - Структура компьютерного учебного курса «Экономика организации»

В структуру компьютерного учебного курса «Экономика организации» входят следующие компоненты:

1. Лекции и презентации по темам рабочей программы дисциплины – «Организация (предприятие) как основной субъект хозяйствования в рыночной экономике»; «Планирование деятельности организации ; Организация производства на предприятии»; «Основной капитал и его роль в производстве»; «Оборотный капитал»; «Кадровый потенциал организации»; «Организация оплаты труда персонала»; «Себестоимость продукции»; «Прибыль и рентабельность как основные показатели эффективности производства в рыночных условиях»; «Внешикономическая деятельность организации»;

2. Задачник по темам практических занятий рабочей программы дисциплины – «Организационно-правовые формы предпринимательства в России»; «Проектирование и моделирование упрощенного бизнес-плана организации (предприятия)»; «Разработка простейшей производственной структуры промышленного предприятия»; «Расчет показателей эффективности использования ОПФ»; «Расчет показателей эффективности использования материальных ресурсов»; «Расчет выработки и трудоемкости. Расчет плановой численности работников организации»; «Расчет заработной платы различных категорий работников»; «Планирование и расчет годового ФОТ организации (предприятия)»; «Расчет сметы затрат на производство; Расчет показателей прибыли рентабельности продукции»;

3. Система контроля знаний по темам рабочей программы дисциплины – «Сущность организации, как основного звена экономики отраслей»; «Основные принципы построения экономической системы организации»; «Принципы и методы управления основными и оборотными средствами, методы оценки эффективности их использования»; «Организация производственного и технологического процессов»; «Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования»; «Способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии»; «Механизмы ценообразования, формы оплаты труда»; «Основные технико-экономические показатели деятельности организации».

4. Кейсы – «Виды и формы предпринимательской деятельности»; «Бизнес-планирование»; «Формы и системы оплаты труда».

Таким образом, выявлена классификация компьютерных средств обучения. Определено, что для дисциплины «Экономика организации» необходимо создание компьютерного учебного курса, в котором интегрированы функции или средства для решения основных задач теоретической и практической подготовки студентов колледжа. Определена структура компьютерного учебного курса «Экономика организации», в которую вошли следующие компоненты: лекции и презентации; задачник; система контроля знаний; кейсы.

### **2.3 Разработка компьютерных средств обучения по дисциплине «Экономика организации»**

Исходя из задач исследования, автором исследования разработаны конспекты лекций (приложение А, CD диск с электронными ресурсами) по 4 разделу «Методы расчета основных показателей работы предприятия» дисциплины «Экономика организации».

Лекции созданы в программе Microsoft Word. представлены в печатном виде, выполняется на формате А4 (297x210мм) на одной стороне листа. Текст напечатан шрифтом «Times New Roman», 14 кегль, интервал между строками – «полуторный». Размер полей: левое – 30мм; правое – 15мм; верхнее – 20; нижнее – 15мм.

Темы лекций:

- 4.1. Издержки производства и реализации продукции;
- 4.2. Ценообразование;
- 4.3. Прибыль и рентабельность;
- 4.4. Финансы организации (предприятия).

Для наглядности в учебном процессе лекции сопровождались презентациями, размещенными на том же диске (приложение А).

Наименование презентаций по темам:



4.1. Издержки производства и реализации продукции (26 слайдов)- описаны :

- 1 Понятие и виды издержек производства;
- 2 Состав и классификация затрат, включаемых в себестоимость;
- 3 Методы учета затрат на производство и калькуляции продукции;
- 4 Структура себестоимости и пути ее снижения.

4.2. Ценообразование (20 слайдов) – описаны:

1. Ценовая политика;
2. Виды цен;
3. Методы формирования цены;
4. Ценовая стратегия и тактика предприятия;
5. Анализ ценообразующих факторов;
6. Ценовая эластичность;
7. Ценовая конкуренция;
8. Заключение.

4.3. Прибыль и рентабельность (8 слайдов) – описаны:

1. Классификация затрат для определения прибыли;
2. Виды себестоимости;
3. Подходы к определению прибыли;
4. Прибыль предприятия;
5. Рентабельность и ее показатели.

4.4. Финансы организации (предприятия) (31 слайд) – описаны:

1. Сущность финансовых ресурсов предприятия и их роль в производственно-коммерческой деятельности;
2. Источники формирования ФРП;
3. Классификация ФРП.

Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы, с помощью которой наглядно демонстрируются материалы для публичного выступления. В современной энциклопедии слово презентация (от латинского *praesentatio* – представление, показ), раскрывается как - офици-

альное представление, открытие чего-либо созданного, организованного (например, презентация нового журнала) [15, с.35].

В области информационных технологий тоже существует понятие презентация. Здесь понятие презентация означает документ, созданный в программе Microsoft PowerPoint. Этот документ представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы) [15, с. 36].

Разработку проекта презентации необходимо начинать с анализа ее объектов. Любая презентация может восприниматься как система сменяющихся сложных объектов, которые, в свою очередь, состоят из совокупностей более простых и т. д.

С помощью презентаций эффективно решаются многие дидактические и воспитательные задачи. Особенно: - при изучении нового материала, предъявления новой информации; - при закреплении пройденного, отработки учебных умений и навыков; - при повторении, практического применения полученных знаний, умений навыков; - при обобщении, систематизации знаний.

На этапе объяснения нового материала стоит позаботиться о том, чтобы презентация не стала заменой преподавателя и классной доски, а чтобы в презентации были уникальные факты, которые нельзя объяснить словами или продемонстрировать другими средствами.

Целью и результатом применения презентации как составляющего компонента дидактической структуры занятия является формирование у студентов знаний, умений и навыков [22, с. 55]. Мультимедийные обучающие презентации предназначены для помощи преподавателю и позволяют удобно и наглядно представить материал. Применение даже самых простых графических средств является чрезвычайно эффективным средством. Мастерски сделанная презентация может привлечь внимание студентов и пробудить интерес к учебе.

При использовании мультимедийных презентаций необходимо учитывать следующие требования:

- роль и место презентации на данном занятии;
- мотивация - необходимая составляющая обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего занятия;
- постановка учебной цели и учебных задач с использованием презентации;
- подача учебного материала. Эффективность воздействия учебного материала на студентов;
- вовлечение студентов в активную деятельность на уроке.

Кроме лекций и презентаций автором исследования разработаны условия задач для практических работ по всему курсу дисциплины «Экономика организации» в общем количестве - 10, в соответствии содержанием дисциплины, размещенными на том же диске (приложение А).

Для проведения контрольных мероприятий по проверки сформированности знаний студентов, разработаны тесты, которые размещены на том же диске (приложение Б).

Таким образом, разработаны компьютерные средства обучения, которые вошли в структуру компьютерного учебного курса «Экономика организации» (лекции и компьютерные презентации; Задачник; Система контроля знаний)

#### **2.4 Методика применения разработанных средств обучения**

Современное обучение невозможно представить без технологий мультимедиа, которая включает в себя компьютерные технологии, одновременно использующие несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение, то есть во всех известных сегодня формах. Здесь мы имеем два основных преимущества – качественное и количественное. Качественно новые возможности очевидны, если сравнить словесные описания с непосредственным аудиовизуальным представлением. Количественные преимущества

выражаются в том, что мультимедиа среда много выше по информационной плотности «лучше один раз увидеть, чем миллион раз услышать». Мультимедиа уроки, таким образом, наиболее оптимально и эффективно соответствуют триединой дидактической цели урока.

**Образовательный аспект:** восприятие учащимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения [24, 22].

**Развивающий аспект:** развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, сравнивать, анализировать, активизация творческой деятельности студентов [10, с. 24].

**Воспитательный аспект:** воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи [4, с. 24].

В современном образовании очень важными и актуальными становятся вопросы о методах, приемах, технологиях организации образовательной деятельности, направленных на применение мультимедиа. Методы и приёмы использования мультимедиа на уроке – разные, но при их внедрении мы выполняем единственную задачу: сделать занятие интересным [17, с.67].

**Лекция** (от латин. lectio - чтение) – форма занятия, состоящая в устном изложении предмета преподавателем в процессе его общения с аудиторией с целью передачи научных знаний. Лекция является ведущей формой преподавания в учебном процессе колледжа. Вследствие этого лекционные курсы занимают главное место в основной образовательной программе специальности (направления) [4, с.84].

***Лекционная форма преподавания обладает рядом преимуществ:***

1. Это наиболее конкретный способ передачи научной информации, наиболее экономичный способ обучения, так как лекция содержит большой объем материала и обращена к большому числу людей, способных одновременно воспринимать и усваивать учебный материал. Это делает её также весьма эффективным по степени усвоения материала способом обучения, так как преподаватель имеет возможность непосредственно выстраивать логику

изложения материала, способствовать логичным способом превращению информации в стойко усвоенные знания, на месте определять возникающие у слушателей вопросы.

2. Возможность разнообразить способы изложения лекционного материала, – от чисто информационного до проблемного построения лекции, способствуя этим формированию у студентов культуры познающего мышления.

3. Личное общение студентов с настоящими учеными, которое не может заменить никакой учебник и которое оказывается зачастую невозможным ни в какой другой форме. Разумеется, не все лекторы являются таковыми, однако, вероятность такого личного общения, способного увлечь и вызвать подлинную заинтересованность у слушателей, весьма высока.

4. Лектор имеет возможность также наметить пути самостоятельного изучения студентами материала учебной дисциплины.

Таким образом, можно выделить *характерные специфические черты лекционного способа обучения:*

- лекция способна давать целостное и логичное толкование основного материала учебной дисциплины компактно и в большом объеме, курс лекций по предмету передает основное его содержание;

- лекция способствует выработке логического мышления у студентов, методологической культуры в изучении данной науки;

- она лучше других форм восполняет устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с новейшими данными науки;

- лекция задает направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса, нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления;

- позволяет студенту в процессе личного общения получить из «первых уст» профессионально изложенный материал и ответы на вопросы [17, с. 65].

Тем не менее, лекционный способ обучения не может быть признан единственно продуктивным и возможным.

Лекция – логически стройное, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса, часто сопровождающееся демонстрацией опытов и наглядных пособий [22, с.81]. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как собранное изложение важных проблем науки с помощью живой и хорошо организованной речи. Основными требованиями к современной лекции являются научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, практикой повседневной жизни.

С учетом этих требований каждая лекция в колледже должна:

- соответствовать требованиям программы, быть информационно насыщенной и содержательной в научном отношении.
- выходить за рамки даже удачного учебника.
- учить мыслить, а не состоять из готовых ответов и рецептов.
- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов (понятийная линия лекции);
- иметь твердый теоретический и методическое ядро, важную проблему;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, иметь четко выраженную связь с практикой;
- быть проблемной, раскрывать противоречия и указывать пути их решения, ставить перед курсантами и слушателями вопросы для размышления;
- обладать силой логической аргументации и вызывать у обучающихся необходимый интерес познания, давать направление для самостоятельной работы;
- находиться на современном уровне развития науки и техники, содержать прогноз их развития на ближайшие годы;

- отражать методическую обработку материала (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках);

- быть наглядной, сочетаться по возможности с демонстрацией аудио-визуальных материалов, макетов, моделей и образцов;

- излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий;

- быть по возможности яркой и убедительной, доступной для восприятия данной аудиторией.

Кроме научного содержания большое значение следует придавать доходчивости лекции, восприятию и усвоению материала студентами, так как в конечном счете в этом и состоит главная цель лекционного этапа обучения.

**Успешности лекционной формы** занятия способствует:

1. Использование современных **технических средств обучения** и ЭВМ (диафильмы, кинофильмы, видеомагнитофоны, дисплеи, гибкие автоматизированные системы ит. д.);

2. Применение **тестового контроля знаний**. Тесты могут быть использованы: как входной контроль знаний для определения исходных знаний в ходе изложения лекционного материала; для выявления степени его усвоения в конце лекции – как выходной контроль знаний.

Практическая работа — это такой метод обучения, при котором студенты под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Проведение практических работ с целью осмысления нового учебного материала включает в себя следующие методические приемы:

1. постановку темы занятий и определение задач практической работы;
2. определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов;

3. непосредственное выполнение практической работы учащимися и контроль преподавателя за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;

4. подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов.

Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в отработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться учащимися для освоения новых тем.

Практическая работа является таким видом учебного занятия, который проводится в специально отведенном помещении. Длится занятия не менее двух часов. Кроме самостоятельной работы студентов, необходим и инструктаж преподавателей, а также совместное обсуждение выполненной работы.

Прежде, чем приступить к практическим занятиям, студентам необходимо повторить теорию. Каждое практическое занятие должны соответствовать необходимым методическим указаниям, разработанным в утвержденных образовательных учреждениях.

Требования к проведению практических занятий условно можно поделить на четыре группы [12, с.21]:

1. Воспитательные требования. Воспитывать моральные качества, формировать эстетические вкусы, обеспечивать тесную связь обучения с жизнью, ее запросами и требованиями, формировать активное отношение к ней.

2. Дидактические требования. Обеспечивать познавательную активность на лабораторно-практическом занятии, рационально сочетать словесные, наглядные и практические методы с проблемами, работу с учебником,



решение познавательных задач. Реализовывать требования единства обучения, воспитания и развития путем тесной связи теории с практикой, обучения с жизнью, с применением знаний в различных жизненных ситуациях. Необходимо осуществлять систематический контроль за качеством усвоения знаний, навыков и умений и коррекцию их учебных усилий. Постоянное получение обратной связи позволяет влиять на ход учебного процесса, корректировать его. При обнаружении пробелов в знаниях нужно анализировать их причины и находить пути их устранения. Приучать учащихся к самостоятельности и самоконтролю в процессе самостоятельной познавательной деятельности. Постоянное привлечение учащихся к активной познавательной деятельности и выполнению практических заданий на уроке способствует закреплению знаний, навыков и умений.

3. Психологические требования. Учитель контролирует точность, тщательность и своевременность выполнения учащимися каждого требования. Воля и характер учителя проявляются на уроке во всей его деятельности. Особенно ценится учениками требовательность педагога в сочетании со справедливостью и доброжелательностью, уважением и педагогическим тактом. Учитель должен отличаться самообладанием и самоконтролем, чтобы преодолевать отрицательное психическое состояние на уроке - неуверенность, скованность или, наоборот, излишнюю самоуверенность, игривость, повышенную возбудимость.

Мастерство преподавателя на практическом занятии заключается главным образом в умелом владении методикой обучения и воспитания, творческом применении новейших достижений педагогики и передового педагогического опыта, рациональном руководстве познавательной и практической деятельностью студентов, их интеллектуальным развитием.

Рекомендации по планированию, организации и проведению практических занятий.

В процессе практического занятия студенты выполняют одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами практических занятий должно быть направлено на [17]:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно - научного, обще профессионального и специального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность творческая инициатива.

Внедрение новых технологий требует постоянного обновления идей и содержания среднего профессионального образования, а также подготовки новых педагогических кадров, способных детально изучать и внедрять эти технологии в образование [25]. При этом возникают трудности внедрения интерактивных мультимедийных технологий в процесс обучения: педагогам приходится работать с программным обеспечением, созданным инженерами для всеобщего использования. Как правило, оно не учитывает ни психолого-педагогических, ни методических, ни организационных особенностей учебного процесса, не поддерживает школьных стандартов, не связано с учебными и рабочими планами. Педагогам для использования мультимедийных технологий самим приходится адаптировать их для интеграции в учебный процесс.

Можно рекомендовать следующие основные методические особенности организации урока с использованием мультимедиа компонентов:

1. уроки с применением мультимедийных презентаций проводятся в любом предметном классе с использованием мультимедиа проекторов;
2. должен использоваться индивидуальный подход, включающий широкое использование дополнительного обучающего и развивающего материала;
3. четкая постановка цели занятия;
4. мультимедиа выступает в роли сопровождения объяснения учебного материала, но не заменяет живого общения преподаватель - студент на занятии;
5. широкий подбор демонстрационного материала для всестороннего, детального раскрытия темы занятия;
- б. роль и место мультимедиа на данном занятии, на данном этапе урока.

Каждый преподаватель, используя технологии в преподавании в условиях модернизации, открывает для себя новые интересные возможности в профессиональной деятельности, благодаря чему для преподавателя - работа, а для его студентов - обучение станут радостнее и увлекательнее. Необходимо уметь не только чередовать виды учебных заданий, но и управлять эмоциональным фоном урока.

Таким образом, определена методика применения КСО на занятиях по дисциплине «Экономика организации», рекомендованы основные методические особенности организации урока с использованием мультимедиа компонентов. Установлено, что участие в процессе обучения одновременно педагога и компьютера значительно улучшает качество образования, использование предложенной методики активизирует процесс преподавания, повышает интерес учащихся к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала.

**Выводы по 2 главе.** Итак, определена методика использования компьютерных средств обучения по дисциплине «Экономика организации», которая позволила сделать выводы.

1. Выполнен анализ программы по дисциплине «Экономика организации». Выявлены основные виды учебных занятий: лекции, семинары, консультации, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Установлены формы контроля (текущий контроль - индивидуальное собеседование, семинарские и практические занятия; промежуточный контроль - тестирование, расчетно-аналитические работы; итоговый контроль – экзамен). Выявлено содержание разделов дисциплины («Общие основы функционирования субъектов хозяйствования в условиях рынка», «Материально-техническая база организации и проблема её обновления в современных условиях», «Организация труда и заработной платы на предприятии», «Методы расчета основных показателей работы предприятия»).

2. Разработаны компьютерные средства обучения, которые вошли в структуру компьютерного учебного курса «Экономика организации» (лекции и компьютерные презентации; Задачник; Система контроля знаний).

3. Определена методика применения КСО на занятиях по дисциплине «Экономика организации», рекомендованы основные методические особенности организации урока с использованием мультимедиа компонентов. Установлено, что участие в процессе обучения одновременно педагога и компьютера значительно улучшает качество образования, использование предложенной методики активизирует процесс преподавания, повышает интерес учащихся к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала.

### **3 Экспериментальное исследование влияния компьютерных средств на качество подготовки студентов**

#### **3.1 Планирование экспериментального исследования**

В соответствии с задачами и гипотезой исследования необходимо экспериментально проверить эффективность влияния компьютерных средств обучения на качество подготовки студентов. Для решения поставленных задач и доказательства гипотезы применялись следующие методы экспериментального исследования: тестирование, педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент по реализации влияния использования в обучении студентов колледжа компьютерных средств обучения на качество подготовки студентов был проведен в несколько этапов, на каждом из которых были поставлены и решены свои задачи и определены промежуточные и окончательные результаты исследования.

Для достижения экспериментальных целей использовался авторский тест для изучения качества подготовки студентов по дисциплине «Экономика организации».

Экспериментальная работа осуществлялась на АНПОО «Бийский технологического-экономического колледж», г. Бийск, Алтайский край в период с января по март 2018 г. В экспериментальной работе принимали участие одна экспериментальная и одна контрольная группы, что в совокупности составило 25 студентов, обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

Эксперимент осуществлен в три этапа – 1-й этап – констатирующий, 2-й этап – формирующий, 3 этап – контрольный. После этого проведен сравнительный анализ материалов педагогического эксперимента.

В эксперименте участвовала экспериментальная группа, состоящая из 11 студентов и контрольная группа, состоящая из 14 студентов дневной формы обучения.

*На констатирующем этапе исследования* проводилось входное тестирование, применялись тесты, способствующие выявлению уровня остаточных знаний по темам основ экономики, полученных студентами по ранее изученным дисциплинам. Тест содержит 20 вопросов (приложение Б), на выбор одного или несколько правильных ответов и на соответствие. Каждый правильный ответ оценивался в 5 баллов. Полученные данные обрабатывались в соответствии с ключом. Наибольшее количество баллов, которое мог получить студент – 100 баллов.

*На формирующем этапе экспериментального исследования* в учебном процессе дисциплины "Экономика организации" использовались разработанные компьютерные средства обучения в процессе учебных занятий, а также при самостоятельной работе обучающихся в колледже.

В экспериментальной группе (ЭГр) проверялась эффективность реализации влияния компьютерных средств обучения на качество подготовки студентов. В контрольной группе (КГр) осуществлялась традиционная предметная подготовка студентов в организациях среднего профессионального образования.

*На контрольном этапе экспериментального исследования*, для изучения качества подготовки студентов по дисциплине «Экономика организации» применялись авторские тесты. Тест содержит 20 вопросов (приложение Б), на выбор одного или несколько правильных ответов и на соответствие. Каждый правильный ответ оценивался в 5 баллов. Полученные данные обрабатывались в соответствии с ключом. Наибольшее количество баллов, которое мог получить студент – 100 баллов.

Типовое контрольное задание оценивалось по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент набрал 85–100 баллов;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент набрал 70–84 баллов;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент набрал 50–69 баллов;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент набрал менее 50 баллов.

Таким образом, определена программа экспериментального исследования проверки эффективности влияния разработанных компьютерных средств обучения на качество подготовки студентов.

### 3.2 Результаты экспериментального исследования

Входное тестирование, проведенное на констатирующем этапе исследования к экспериментальной и контрольной группам, позволило выявить уровень остаточных знаний по темам экономики, полученных студентами по ранее изученным дисциплинам и представить их в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень качества остаточных знаний по основам экономики, полученных студентами по ранее изученным дисциплинам на констатирующем этапе исследования

Группа	Уровни качества остаточных знаний по основам экономики			
	Отметки/проценты качества знаний			
	5	4	3	2
Экспериментальная	0%	0%	24%	76%
контрольная	0%	0%	30%	70%

Было установлено, что ни в контрольной, ни в экспериментальной группах не зафиксировано студентов, имеющих очень высокий и высокий уровень качества предметной подготовки. Студентов, имеющих *средний уровень качества* предметной подготовки, было в ЭГр – 24 %, в КГр – 30%. Количество студентов, имеющих *низкий уровень*, составило: в ЭГр – 76 %, КГр – 70 %.

В процессе проведения формирующего этапа исследования, когда в экспериментальной группе (ЭГр) проверялась эффективность реализации влияния учебно-методологического обеспечения на качество подготовки студентов, а в контрольной группе (КГр) осуществлялась традиционная предметная подготовка студентов, для изучения качества подготовки студентов по дисциплине «Экономика организации» использован тест, состоящий из 20 тестовых заданий.

Тестирование, проведенное на контрольном этапе исследования к экспериментальной и контрольной группам, позволило выявить уровень знаний по темам основ менеджмента, полученных студентами и представить их в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень качества знаний по дисциплине «Экономика организации» на контрольном этапе исследования

Группа	Уровни качества знаний по дисциплине «Экономика организации»			
	Отметки/проценты качества знаний			
	5	4	3	2
Экспериментальная	32,8%	42%	25,2%	0%
контрольная	4%	28%	52%	16%

Анализ данных проведенных срезов (тестирования) свидетельствует о том, что в результате проведенного педагогического эксперимента, количество студентов колледжа, находящихся на *низком уровне качества* предметной подготовки, и соответственно, их профессиональной компетентности, составило: в ЭГр – 0%, КГр – 16%. Количество студентов, находящихся на *среднем уровне*, составило: в ЭГр – 25,2%, КГр – 52%. Количество студентов с *высоким уровнем качества* предметной подготовки стало: в ЭГр – 42% , КГр – 28%. Количество студентов с *очень высоким уровнем качества* предметной подготовки стало: в ЭГр – 32,8%. В контрольной группе по данному показателю наблюдалась незначительная положительная динамика (4%).

Представим обобщенные результаты исследования качества знаний по дисциплине «Экономика организации» на гистограмме (рисунок 2):

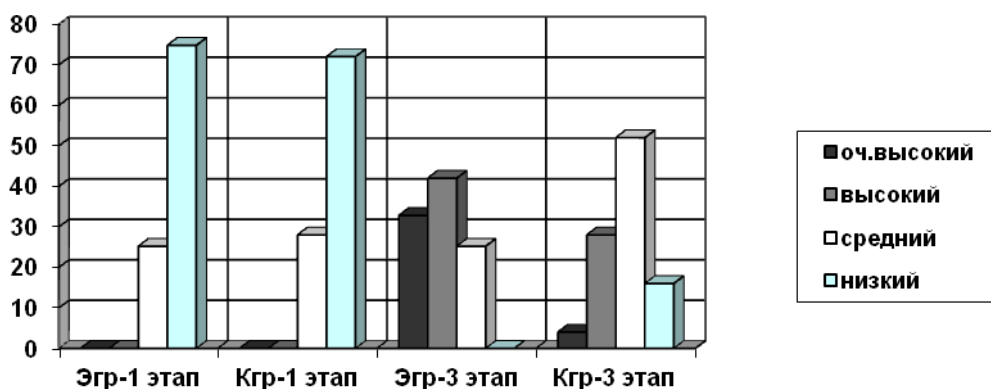


Рисунок 2 - Гистограмма уровней качества знаний по дисциплине «Экономика организации»



Таким образом, результаты подтвердили наше предположение о том, что процесс освоения студентами колледжа дисциплины «Экономика организации» осуществляется качественно. Качество знаний в экспериментальной группе достигли 100%, а в контрольной – 84%. Следовательно, гипотеза получила подтверждение об эффективности влияния информационных технологий на качество формирования знаний студентов. Подготовка студентов организована комплексно на основе программы и компьютерных средств, учитывающих современное состояние системы среднего профессионального образования. Содержание компьютерных средств базируется на требованиях стандарта о формировании компетенций, а использованные информационные технологии оценки знаний позволили корректировать освоение студентами содержания дисциплины.

**Выводы по 3 главе.** Таким образом, проведенное экспериментальное исследование качества знаний по дисциплине «Экономика организации» позволило сделать выводы.

Определена программа и проведено экспериментальное исследование проверки эффективности влияния разработанных компьютерных средств обучения на качество подготовки студентов. Результаты подтвердили наше предположение о том, что процесс освоения студентами колледжа дисциплины «Экономика организации» осуществляется качественно. Качество знаний в экспериментальной группе достигли 100%, а в контрольной – 84%. Подготовка студентов организована комплексно на основе программы и компьютерных средств, учитывающих современное состояние системы среднего профессионального образования. Содержание компьютерных средств базируется на требованиях стандарта о формировании компетенций, а использованные информационные технологии оценки знаний позволили корректировать освоение студентами содержания дисциплины.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования были решены поставленные задачи, подтверждена выдвинутая гипотеза. Результаты исследования подтверждают актуальность и практическую значимость работы. Данные полученные в результате исследования, позволяют сформулировать окончательные выводы.

Выявлено определение информационных технологий, под которыми понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. Установлены виды информационных технологий. Установлено, что в обучении экономическим дисциплинам могут использоваться следующие виды информационных технологий: электронный курс, электронное тестирование, использование мультимедийных презентаций, видеоконференций.

Выявлено, что информатизация среднего профессионального образования в обучении позволяет оптимизировать учебно-воспитательный процесс. Применение ИТ в освоении профессий учащихся в колледжах предлагает использование технологий с профессиональной направленностью. Установлено, для того чтобы повысить уровень самообразования и привить интерес к знаниям и стремление к получению высшего образования у обучающихся колледжа, необходимо применение информационных технологий.

Выполнен анализ образовательного стандарта СПО по профессии «Экономика и бухгалтерский учет». Установлены компетенции, которыми должен обладать специалист квалификации «Бухгалтер»\_формируемых дисциплиной «Экономика организации». Выявлены знания и умения, которыми должен обладать выпускник после изучения дисциплины «Экономика организации».

Анализирована программа по дисциплине «Экономика организации». Выявлены основные виды учебных занятий: лекции, семинары, консультации, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Установлены формы контроля (текущий контроль - индивидуальное собеседование, семи-

нарские и практические занятия; промежуточный контроль - тестирование, расчетно-аналитические работы; итоговый контроль – экзамен). Выявлено содержание разделов дисциплины («Общие основы функционирования субъектов хозяйствования в условиях рынка», «Материально-техническая база организации и проблема её обновления в современных условиях», «Организация труда и заработной платы на предприятии», «Методы расчета основных показателей работы предприятия»).

Разработаны компьютерные средства обучения, которые вошли в структуру компьютерного учебного курса «Экономика организации» (лекции и компьютерные презентации; Задачник; Система контроля знаний).

Определена методика применения КСО на занятиях по дисциплине «Экономика организации», рекомендованы основные методические особенности организации урока с использованием мультимедиа компонентов. Установлено, что участие в процессе обучения одновременно педагога и компьютера значительно улучшает качество образования, использование предложенной методики активизирует процесс преподавания, повышает интерес учащихся к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала.

Определена программа и проведено экспериментальное исследование проверки эффективности влияния разработанных компьютерных средств обучения на качество подготовки студентов. Результаты подтвердили наше предположение о том, что процесс освоения студентами колледжа дисциплины «Экономика организации» осуществляется качественно. Качество знаний в экспериментальной группе достигли 100%, а в контрольной – 84%. Подготовка студентов организована комплексно на основе программы и компьютерных средств, учитывающих современное состояние системы среднего профессионального образования. Содержание компьютерных средств базируется на требованиях стандарта о формировании компетенций, а использованные информационные технологии оценки знаний позволили корректировать освоение студентами содержания дисциплины.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

- 1 **Алексейчева, Е.Ю.** Экономика организации (предприятия)[Текст]: Учебник для бакалавров / Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магомедов, И.Б. Костин. — М.: Дашков и К, 2013. — 292 с.
- 2 **Алешин, Л.И.** Информационные технологии [Текст]: Учебное пособие / Л.И. Алешин. - М.: Маркет ДС, 2011. - 384 с.
- 3 **Алиев, В.С.** Информационные технологии и системы финансового менеджмента [Текст]: Учебное пособие / В.С. оглы Алиев. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2011. - 320 с.
- 4 **Андреев, А.А.** Барабанщиков А.В. Педагогическая модель компьютерной сети [Текст] // Педагогическая информатика № 2, 2015 г., с. 75-78.
- 5 **Андреев, А.А.** Меркулов В.П., Тараканов Г.В. Современные телекоммуникационные системы в образовании [Текст] // Педагогическая информатика № 1, 2015 г., с. 55-63.
- 6 **Андреев, А.А.** Средства новых информационных технологий в образовании: систематизация и тенденции развития [Текст]. В сб. Основы применения информационных технологий в учебном процессе Вузов. - М.: ВУ, 2013 г. с. 43-48.
- 7 **Арзуманова, Т.И.** Экономика организации [Текст]: Учебник / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. — М.: Дашков и К, 2016. — 240 с.
- 8 **Арзуманова, Т.И.** Экономика организации [Текст]: Учебник для бакалавров / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. — М.: ИТК Дашков и К, 2014. — 240 с.
- 9 **Бабанский, Ю.К.** Школа в условиях информационного взрыва [Текст]// Перспективы. Вопросы образования., №2, -2013.
- 10 **Баскакова, О.В.** Экономика предприятия (организации) [Текст]: Учебник для бакалавров / О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко. — М.: ИТК Дашков и К, 2013. — 372 с.

11 **Веретенникова, И.И.** Экономика организации (предприятия) [Текст]: Учебное пособие для бакалавров / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова; Под ред. И.В. Сергеев. — М.: Юрайт, 2013. — 671 с.

12 **Гаврилов, М.В.** Информатика и информационные технологии [Текст]: Учебник для бакалавров / М.В. Гаврилов, В.А. Климов; Рецензент Л.В. Кальянов, Н.М. Рыскин. - М.: Юрайт, 2013. - 378 с.

13 **Гвоздева, В.А.** Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Текст]: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 544 с.

14 **Гелета, И.В.** Экономика организации (предприятия) [Текст]: Учебное пособие / И.В. Гелета, Е.С. Калининская, А.А. Кофанов. — М.: Магистр, 2011. — 303 с.

15 **Голицына, О.Л.** Информационные технологии [Текст]: Учебник / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2013. - 608 с.

16 **Грибов, В.Д.** Экономика организации (предприятия) [Текст]: Учебное пособие / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — М.: КноРус, 2010. — 416 с.

17 **Золотарев, А.А.** и др. Теория и методика систем интенсивного обучения [Текст]. Т.1-4. -М.: МГТУ ГА, 2014.

18 **Иванов, Г.Г.** Экономика организации (торговля) [Текст]: Учебник / Г.Г. Иванов. — М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2012. — 352 с.

19 **Клочкова, Е.Н.** Экономика организации [Текст]. Учебник для СПО / Е.Н. Клочкова, В.И. Кузнецов, Т.Е. Платонова. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 447 с.

20 **Кривошеев, А.О.** Разработка и использование компьютерных обучающих программ [Текст]// Информационные технологии - 2012 г., № 2, с. 14-17.

21 **Панчук, Т.А.** Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиль

«Технология» [Текст]: методические рекомендации / Т.А. Панчук, В.В. Харченко; Алтайская гос. акад. образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2014. – 63 с.

22 **Преображенский, Ю.П.** Оценка эффективности применения системы интеллектуальной поддержки принятия решений [Текст]. Вестник Воронежского института высоких технологий 2009. №5. С. 116-119.

23 **Преображенский, Ю.П.** Формулировка и классификация задач оптимального управления производственными объектами [Текст]. Вестник Воронежского государственного технического университета 2010. Т. 6. № 5. С. 99-102.

24 Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), в Московском техническом колледже, автор программы - преподаватель А.А. Елисеева [Электронный ресурс]. 39 с. Режим доступа: <http://www.yandex.ru/clck/jsreidir?bu=k1d5&from>

25 **Родионова, К.Ю.** Глобализация мировой экономики: сущность и противоречия [Текст]. Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 185-186.

26 **Сафронова, А.А.** Современные тенденции развития отрасли информационных технологий [Текст]. М.: Транспортное дело России. 2013. № 4.

27 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) [Электронный ресурс]. 85 с. Режим доступа: <https://www.yandex.ru/search/?text&clid=17331&win=&noreask=1=tpt.tom.ru>

28 **Федотова, С.А.** Мировая экономика: основные этапы формирования и современные тенденции развития [Текст] / Вестник Воронежского института высоких технологий 2011. № 8. С. 133-136

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Компьютерные средства обучения  
по дисциплине «Экономика организации» (CD – диск)**

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### **Тесты для контроля знаний по дисциплине «Экономика организации» Входное тестирование**

Автор: Селянина Снежана Владимировна

#### **Описание:**

Входное тестирование способствует выявлению уровня остаточных знаний по темам основ экономики, полученных студентами по ранее изученным дисциплинам. Тест содержит 20 вопросов, на выбор одного или несколько правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов. Полученные данные обрабатываются в соответствии с ключом. Наибольшее количество баллов, которое может получить студент - 100 баллов

#### **Выберите один вариант ответа:**

**1. При зачислении на баланс предприятия основные фонды оцениваются:**

- 1) по восстановительной стоимости
- 2) по первоначальной стоимости
- 3) по остаточной стоимости
- 4) по смешанной стоимости

**2. Эффективность использования оборотных средств характеризуют:**

- 1) прибыль, рентабельность производства
- 2) фондоотдача, фондоемкость
- 3) коэффициент оборачиваемости, продолжительность одного оборота
- 4) уровень отдачи оборотных средств

**3. Что из перечисленного исчерпывающе определяет амортизацию?**

- 1) износ основных фондов, выраженный в деньгах
- 2) процесс накопления части стоимости фондов
- 3) восстановление основных фондов



4) расходы на содержание основных фондов

**4. Если первоначальная стоимость станка 250000 руб., норма амортизации 10%, а станок находится в эксплуатации 2 года, то остаточная стоимость станка составит:**

1) 120000 руб.

2) 200000 руб.

3) 180000 руб.

4) 103200 руб.

**5. Все работающие предприятия делятся на следующие категории:**

1) рабочие, ИТР, служащие

2) основные и вспомогательные рабочие, руководители, специалисты, служащие

3) основные рабочие, руководители, служащие

4) рабочие, руководители, специалисты

**Выберите несколько вариантов ответа:**

**6. Тарифная система состоит из:**

1) Тарифный коэффициент

2) Тарифный разряд

3) Тарифный элемент

4) Тарифный квалификационный справочник

**7. Численность основных рабочих зависит от:**

1) Объема работ

2) Фактически отработанного времени

3) Роста производительности труда

4) Численности административно-управленческого персонала

**8. Сметная прибыль зависит от:**

1) Прямых затрат

2) Накладных расходов

3) Нормативов сметной прибыли

4) Вида строительных работ и строительства

**Выберите один вариант ответа.**

**9. Если нормативная трудоемкость равна 0,45 чел.ч/ м<sup>2</sup>, то выработка плановая равна:**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 3,2 м<sup>2</sup> /чел.ч.
- 2) 5,0 м<sup>2</sup> /чел.ч.
- 3) 2,2 м<sup>2</sup>/чел.ч.
- 4) 2 м<sup>2</sup>/чел.ч.

**10. Выработка плановая равна 11 деталей в час, выработка фактическая равна 14 деталей в час. На сколько процентов повысилась производительность труда**

- 1) на 21,5%
- 2) на 27,3%
- 3) на 32,1%
- 4) на 31,6%

**11.Из каких элементов складываются оборотные средства предприятия:**

- 1) денежные средства и материальные запасы
- 2) оборотные фонды и фонды обращения
- 3) денежные средства, материальные запасы, незавершенное производство
- 4) незаконченная продукция

**12. Использование основных производственных фондов характеризуют показатели:**

- 1) энергоемкость, энерговооруженность
- 2) амортизация
- 3) выработка, трудоемкость
- 4) фондоотдача, фондоемкость

**13. Рентабельность характеризует:**

- 1) степень доходности, выгодности и прибыльности

- 2) общую массу прибыли, получаемую предприятием
- 3) уровень затрат на изготовление продукции
- 4) экономичность производства

**14. Что включает полная первоначальная стоимость ОПФ?**

- 1) затраты на строительство зданий и приобретение оборудования
- 2) фактическая стоимость ОПФ за вычетом износа
- 3) затраты на сооружение объектов капитальных вложений и на приобретение, транспортировку, монтаж оборудования
- 4) стоимость с учетом коэффициента индексации

**Выберите несколько вариантов ответа.**

**15. По организационно-правовым формам коммерческие предприятия различают как:**

- 1) Общества
- 2) Товарищества
- 3) Государственные, муниципальные
- 4) Благотворительные фонды

**16. Состав фонда оплаты труда включает:**

- 1) Заработную плату за отработанное время
- 2) Заработную плату за нормирование труда
- 3) Заработную плату за особые показатели работ
- 4) Заработную плату с учетом районного коэффициента

**17. Накладные расходы на СМР определяются:**

- 1) в зависимости от прямых затрат
- 2) по установленным нормативам
- 3) в процентах от ФОТ
- 4) в зависимости от вида строительства

**18. Численность производственного персонала состоит из:**

- 1) Численности работников непромышленной сферы
- 2) Численности основных рабочих
- 3) Численности вспомогательных рабочих

4) Численности руководителей, специалистов

**19. Главными показателями производительности труда являются:**

- 1) Трудоемкость
- 2) Рост ПТ
- 3) Выработка
- 4) Уровень ПТ

**20. Прибыль от продаж определяется как:**

- 1) разность между вне реализационными доходами и расходами
- 2) разность между балансовой прибылью и налогом на прибыль
- 3) разность между выручкой и себестоимостью
- 4) разность между доходами и расходами

**Ключи к тесту:**

<b>вопрос</b>	<b>Ответ</b>	<b>вопрос</b>	<b>ответ</b>
<b>1</b>	2	<b>11</b>	2
<b>2</b>	3	<b>12</b>	5
<b>3</b>	1	<b>13</b>	1
<b>4</b>	2	<b>14</b>	3
<b>5</b>	2	<b>15</b>	1, 2, 3
<b>6</b>	1,2,4	<b>16</b>	1,2, 4
<b>7</b>	1, 2, 3	<b>17</b>	2, 3, 4
<b>8</b>	3,4	<b>18</b>	2, 3, 4
<b>9</b>	3	<b>19</b>	1, 3
<b>10</b>	2	<b>20</b>	2

**Тест по дисциплине**

**«Экономика организации»**

**Итоговое тестирование**

Автор: Селянина Снежана Владимировна

**Описание:**

Тест содержит 20 вопросов, на выбор одного или несколько правильных ответов, на соответствие и ввод текстового ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов. Полученные данные обрабатываются в соответствии с ключом. Наибольшее количество баллов, которое может получить студент - 100 баллов.

**1. Выберите, как называется состав производственных подразделений предприятия и взаимосвязи между ними в процессе производства?**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) производительность труда
- 2) производственная структура
- 3) производственная мощность
- 4) производственный цикл

**2. Закончить фразу: при оценке эффективности оборотных средств используется показатель**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Коэффициент износа
- 2) Коэффициент оборачиваемости
- 3) Коэффициент годности
- 4) Коэффициент обновления

**3. Назовите, как определяется совокупность производств, обслуживающих основное промышленное производство**

*Запишите ответ:*

---

**4. Процесс перенесения стоимости основных фондов на стоимость готовой продукции называется \_\_\_\_\_?**

*Запишите ответ:*

---

**5. Перечислить виды износа основных средств**

*Запишите ответ:*

---

**6. Выберите из предложенного перечня то, что относится к основным средствам:**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Готовая продукция
- 2) Транспортные средства
- 3) Денежные средства
- 4) Производственные запасы

**7. Расположите в правильном порядке этапы процесса общественного производства:**

*Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:*

- потребление
- производство
- распределение
- обмен

**8. Расположите в правильном порядке этапы расчета годового фонда заработной платы**

*Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:*

- Расчет часового фонда заработной платы
- Расчет доплат до часового фонда заработной платы
- Расчет тарифного фонда заработной платы
- Расчет суммы премии
- Расчет процента доплат до часового фонда заработной платы

**9. Установите соответствие между видами себестоимости и их характеристиками**

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

- 1) Цеховая себестоимость
  - 2) Производственная себестоимость
  - 3) Полная себестоимость
- Затраты предприятия на производство продукции
  - Затраты на производство и реализацию продукции

Затраты на реализацию продукции

Затраты цеха на производство продукции

**10. Установите соответствие между видами заработной платы и их характеристикой**

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

1) Сдельная

2) Реальная

3) Повременная

Зарплата работника за отработанное время

Сумма денег, получаемая работниками за труд

Объем товаров и услуг, которые может приобрести работник на свою зарплату

Зарплата работника за выполненный объем работ

**11. Проанализируйте высказывания и определите, какое из них является правильным**

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

1) государство вправе осуществлять прямое перераспределение средств между предприятиями и регулирует их с помощью налоговой, бюджетной и валютной политики.

2) государство не вправе осуществлять прямое перераспределение средств между предприятиями, а регулирует их с помощью налоговой, бюджетной и валютной политики.

**12. Проанализируйте предложенную формулу, найдите и объясните ошибку:**

$$Z_{\text{сд.-прогр.}} = P_{\text{ув.}} \cdot q_{\text{план.}} + P_{\text{прям.}} \cdot (q_{\text{ф}} - q_{\text{пл}})$$

*Запишите ответ:*

**13. Расшифровать полное название документа и год его утверждения: ПБУ 10/99**

*Запишите ответ:*

---

**14. Выбрать, какое из направлений не может способствовать росту прибыли?**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Увеличение объема производства
- 2) Сокращение расходов на единицу продукции
- 3) Внедрение более прогрессивного оборудования
- 4) Сокращение доли продукции повышенного спроса

**15. Назовите, в каком размере начисляются страховые взносы на заработную плату работника \_\_\_\_?**

*Запишите ответ:*

---

**16. Выбрать размер налоговой ставки НДФЛ**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 13%
- 2) 20%
- 3) 30%
- 4) 18%

**17. Начислить заработную плату работнику, если он отработал 15 смен по 12 часов, часовая тарифная ставка 30 рублей, премия - 10% от тарифа, районный коэффициент - 25% от начисленной заработной платы**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 5400 руб.
- 2) 5940 руб.
- 3) 1485 руб.
- 4) 7425 руб.

**18. На убыточном предприятии бухгалтер прекратил начисление зарплаты работникам. Определите правомочность действий бухгалтера**

*Запишите ответ:*



---

**19. Остаточная стоимость основных средств 180 т.р., нормативный срок службы - 10 лет, а фактический срок службы - 7 лет. Рассчитать годовую сумму амортизационных отчислений.**

*Запишите ответ:*

---

**20. Закончить фразу: характеризует благосостояние людей, социальных групп, всего населения отдельно взятой страны или территории?**

*Запишите ответ:*

---

### Ключ к тесту

вопрос	ответ	вопрос	ответ
<b>1</b>	2	<b>11</b>	2
<b>2</b>	2	<b>12</b>	3 сд.-прогр. = Р. прям.* q план. + Р ув * (q ф - q пл)". 5
<b>3</b>	Производственная инфраструктура	<b>13</b>	Положение по бухгалтерскому учету №10 год 2010 года
<b>4</b>	Амортизация	<b>14</b>	4
<b>5</b>	Физический и моральный	<b>15</b>	30 %
<b>6</b>	2	<b>16</b>	1
<b>7</b>	4, 1, 2, 3	<b>17</b>	4
<b>8</b>	3, 3, 2, 5, 1	<b>18</b>	Действия бухгалтера не правомерны
<b>9</b>	2, 3, 0, 1	<b>19</b>	60 000 рублей
<b>10</b>	3, 0, 2, 1	<b>20</b>	Уровень жизни