

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет технологии и профессионально-педагогического образования  
Кафедра технологии

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль Экономика и управление

**Инновационные педагогические технологии в учебном процес-  
се по дисциплине «Экономика организации» по разделу  
«Бизнес-планирование» для обучающихся колледжа**  
Выпускная квалификационная работа

**Допустить к защите**

Зав. кафедрой технологии  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.  
Соловьева И.Б.  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Выполнил студент  
группы Т-ЗПРОЭ 131  
Шагалова Светлана  
Александровна

\_\_\_\_\_  
Научный руководитель:  
Ст. преподаватель  
Шелегина И.Н.

Оценка \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

\_\_\_\_\_  
подпись председателя ГЭК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-  
педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную работу бакалавра

студентки Шагаловой Светланы Александровны группы Т-

ЗПРОЭ 131 Направление 44.03.04 Профессиональное обучение

Профиль Экономика и управление

Тема Инновационные педагогические технологии в учебном процессе по  
дисциплине «Экономика организации по разделу «Бизнес-планирование» в  
колледже

Abstract: the Final qualifying work consists of an introduction, two chapters, con-  
clusion, bibliography and applications.

The introduction substantiates the relevance of the chosen topic, formulated goals  
and objectives of the study, the object and subject of the study.

The first Chapter examines the theoretical approaches to the use of innovative ped-  
agogical technologies in vocational education.

The second Chapter discusses the role and place of methodological support for the  
discipline "Economics of the organization" and conducted pedagogical experiment  
with the use of innovative technologies in business planning.

Keywords: business project, risk, experimental research, learning tools, interest,  
analysis, planning, forecasting, practical training.

Автор ВКР

\_\_\_\_\_

(подпись)

Шагалова С.А.

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. Теоретические подходы применения инновационных технологий в профессиональном образовании .....	7
1.1 Особенности применения инновационных педагогических технологий в учебном процессе колледжа .....	7
1.2 Технология и условия эффективного использования инновационных педагогических технологий при изучении экономических дисциплин для обучающихся колледжа .....	19
2. Использование инновационных педагогических технологий при организации обучения по дисциплине «Экономика организации» в колледже .....	28
2.1 Роль и место методического обеспечения по дисциплине «Экономика организации» по разделу «Бизнес-планирование».....	28
2.2 Педагогический эксперимент проведения учебных занятий с использованием инновационных технологий по разделу «Бизнес-планирование».....	33
2.3 Экономическое обоснование проекта.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.....	68

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

С распространением информационных технических средств, ускорением темпов развития общества, перехода к постиндустриальному и информационному обществу и при введении образовательных стандартов нового поколения, с целью формирования у обучающихся необходимых общих и профессиональных компетенций, встает проблема оптимизации и технологизации учебного процесса.

Современный этап развития общества ставит перед системой образования России целый ряд концептуально новых задач, которые обусловлены рядом факторов, таких как социально-экономические, политические, мировоззренческие. Так же, ускорение научно-технического прогресса, быстрое изменение разных сторон общественной жизни требуют постоянной переподготовки и повышения квалификации огромного количества специалистов. Решить данные проблемы можно путем использования интерактивных технологий.

Анализ проблем в существующей системе среднего профессионального образования доказывает **актуальность** использования инновационных технологий обучения, в связи с необходимостью повышения качества образования и для создания условий наиболее полной реализации познавательного потенциала личности и стремления к учению.

**Проблема исследования** состоит в необходимости применения инновационных педагогических технологий и их внедрения в процессе преподавания по дисциплине «Экономика организации» для направления 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**Цель исследования:** разработать методические рекомендации по использованию инновационных технологий в учебном процессе по разделу «Бизнес-планирование» для обучающихся колледжа.

**Объектом** исследования является организация практических занятий по дисциплине «Экономика организации» с применением инновационных педагогических технологий.

**Предмет исследования:** применение инновационных технологий при разработке учебно-методического комплекса по дисциплине «Экономика организации» по разделу «Бизнес-планирование» в колледже.

**Гипотеза:** заключается в том, что процесс усвоения знаний будет более эффективным, если на занятиях по дисциплине «Экономика организации» использовать инновационные технологии

**Задачи исследования:**

- 1) Изучить специфику использования инновационных технологий в среднем профессиональном образовании.
- 2) Разработать содержание методического обеспечения по разделу «Бизнес-планирование» с использованием проектного метода для проведения практических работ.
- 3) Провести педагогический эксперимент.
- 4) Выполнить экономическое обоснование проекта.

**Методы исследования:**

- 1) теоретический (анализ, обобщение)
- 2) эмпирический (наблюдение, беседа, анкетирование)

Методологической основой исследования явились: анализ теоретиче-

ской и методической литературы, изучение методических разработок педагогов профессионального обучения, изучение современного состояния проблемы.

Практическая значимость исследования – состоит в том, что разработанное методическое обеспечение для дисциплины «Экономика организации» по разделу «Бизнес-планирование» с использованием проектного метода для проведения практических работ будет востребован практикующими преподавателями экономических дисциплин при подготовке и проведении занятий в организациях средне - профессионального образования.

**База исследования** АНПОО «Бийский технолого-экономический колледж».

Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, теоретическую часть, практическую часть, экономическое обоснование проекта, заключение, библиографический список и приложения.

# **1. Теоретические подходы применения инновационных технологий в профессиональном образовании**

## **1.1 Особенности применения инновационных педагогических технологий в учебном процессе колледжа**

Использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться гарантированных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности. В настоящий момент в системе СПО педагоги применяют самые различные педагогические инновации. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей, оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. Инновационная педагогическая технология выявляет систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на обучающегося, предлагает способ осмысления технологичности педагогической деятельности.

Инновационный характер образовательных технологий, используемых в процессе организации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования, становится одним из важнейших инструментов в конкурентной борьбе высших учебных заведений в современных условиях. Внедрение инноваций в образовательную деятельность, в конечном счете, приведет к повышению качества подготовки будущих специалистов. В свою очередь, повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности молодёжи, её вовлеченности в различные образовательные среды

делают систему образования важным фактором обеспечения национальной безопасности страны, роста благосостояния её граждан.

Инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. В настоящее время современное общество предъявляет новые требования к личности специалиста в любой сфере деятельности. Он должен обладать такими качествами, как мобильность, конкурентоспособность, компетентность, готовность к постоянному профессионально — личностному развитию, к самообразованию и саморазвитию. Кроме того, ему необходимо быть активным субъектом своей профессиональной деятельности, иметь инновационный тип мышления, обладать творческой индивидуальностью, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям работы и, конечно, иметь достаточно хорошие знания в выбранной профессии. Говоря об инновационных подходах к образованию, необходимо остановиться на таких понятиях, как «педагогическая технология», «инновация», «инновационная образовательная технология», «инновации в образовании». Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс будет способствовать повышению эффективности образования, следовательно, более качественную подготовку будущих специалистов.

Педагогическую технологию Б.Т. Лихачев [6] трактует как «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса», а В.А. Сластёнина [9] дает такое определение педагогической технологии - строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Для полного и точного представления специфики инновационных



процессов, протекающих в современном образовательном пространстве, в системе образования можно выделить два типа учебно-воспитательных учреждений: традиционные и развивающиеся. Для традиционных систем характерно стабильное функционирование, направленное на поддержание порядка заведенного порядка. Для развивающихся систем характерен поисковый режим. В развивающихся образовательных системах инновационные процессы реализуются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений. Кроме этого, педагогический коллектив ряда образовательных учреждений занимается внедрением в практику инноваций, уже ставших историей педагогической мысли [4].

По мнению М.М. Поташника и В.С. Лазарева, «инновация в образовании — это целенаправленное изменение, вносящее в систему новые элементы вызывающие её переход из одного состояния в другое». Бесспорно то, что инновация не должна быть самоцелью, т.е. инновация ради инновации. Она внедряется только тогда, когда в ней возникает необходимость, и благодаря которой произойдёт качественное изменение учебно-воспитательного процесса в колледже [11].

Выделяют следующие направления инновационных педагогических технологий:

1. Инновационное содержание, способствующее развитию компетенций, общей и профессиональной культуры всех субъектов образования (педагогов и обучающихся).
2. Активные и интерактивные формы, методы, средства обучения и воспитания, направленные на развитие компетенций и эффективное взаимодействие всех субъектов образования.
3. Способы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс на основе гуманистической, информационной, технологической, организационной и коммуникационной составляющей.

Эти направления включают в себя инновационные образовательные технологии, что предполагает повышение качества и содержания образовательного процесса в колледже.

Применяя в практике современные инновационные технологии, необходимо обязательно учитывать:

1. соответствие государственным документам об образовании (государственный заказ); - соответствие потребностям страны, региона, населенного пункта;
2. соответствие интересам педагогов и обучающихся; - соответствие поставленным целям и задачам;
3. использование достижений современной науки о человеке;
4. опора на передовой педагогический опыт.

Изучение практической стороны взаимодействия субъектов воспитательного процесса при определении технологичности действий преподавателя заставляет пристальнее присмотреться к этому взаимодействию: определить его основания, структуру, функции, процессуальные и психологические характеристики. При этом особое внимание необходимо обратить на начальный этап взаимодействия - воздействие, фокусирующее в себе весь технологический арсенал педагога.

Педагогическая технология - это система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности. Инновационная педагогическая технология - научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Процесс разработки педагогической технологии предполагает проектирование содержания дисциплины, форм организации учебного процесса, выбор методов и средств обучения. Технология понимается как алгоритм в обучении, как определенная программа процесса обучения, применение ко-

торой ведет к достижению цели - формированию определенных качеств личности, познавательных умений, способов мышления, определенных отношений. Педагогическая технология предполагает «строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических процессов». Признаками, определяющими специфику педагогической технологии, служат гарантированность успеха, т. е. достижение цели, научное проектирование, точность воспроизведения проектируемого педагогического процесса.

Существенными признаками педагогических технологий являются:

- диагностическое целеобразование, результативность - гарантированное достижение целей и обеспечение эффективности процесса обучения, воспитания;
- экономичность - поиск резерва учебного времени, оптимизация педагогического труда, достижение максимально возможных результатов за более сжатые отрезки времени;
- алгоритмизируемость, проектируемость, целостность – возможность применить описанную технологию различными преподавателями с различными группами обучающихся в определенных условиях;
- корректируемость - возможность осуществления оперативной связи, последовательно ориентируемой на четко определенные цели;
- визуализация-использование разнообразной аудиовизуальной и электронно-вычислительной техники, а также разработка и применение оригинальных дидактических средств [3].

Ядром любой технологии является методика, но традиционные методики слабо опираются на диагностику реальных учебных возможностей учащихся, не принимают во внимание степень влияния разных факторов на результат обучения. Они не рассматривают использование различных средств обучения, не учитывают необходимость оптимизации процессов взаимодействия всех компонентов и участников обучения. Педагогические технологии, наоборот, включают в себя диагностику, конкретно адресованную методику и средства интенсификации обучения. Методика ориентирована на педагога,

технология делает акцент на взаимодействие педагога и обучающегося, она прогнозирует результат, оптимизирует работу [15].

Критериями выбора технологии обучения, по мнению М. И. Махмутова, являются: целевая ориентация, учет специфики содержания, индивидуализация и дифференциация обучения, готовность педагога к реализации технологии, экономичность, материально-техническая обеспеченность. Выделенные критерии носят общедидактический характер и применимы при выборе в любом типе учебного заведения, однако сами технологии обучения приобретают некоторую специфику в зависимости от типа учебного заведения, в котором они реализуются [8].

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности обучающихся. В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

К инновационным технологиям обучения относят:

- Интерактивные технологии обучения: В психологической теории обучения интерактивным называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производ-

ственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

- Технологии проектного обучения: Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесен в условия действующего предприятия или в учебно-производственные мастерские. Например, работа по заказу предприятий, работа в конструкторских ученических бюро, изготовление товаров и услуг, относящихся к сфере профессиональной деятельности обучаемых. Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в системе среднего профессионального образования, ориентированная на творческую самореализацию личности обучающегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности обучающегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

- Компьютерные технологии обучения — это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучающемуся посредством компьютера.

На современном этапе во многих профессиональных учебных заведениях разрабатываются и используются как отдельные программные продукты учебного назначения, так и автоматизированные обучающие системы (АОС) по различным учебным дисциплинам. АОС включает в себя комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, контролирующих), компьютерные программы, которые управляют процессом обучения. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально ориентированные темы).

Современное профессиональное обучение уже трудно представить без этих технологий, которые позволяют расширить области применения компьюте-

ров в учебном процессе. Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации следующих педагогических целей:

- развитие личности обучающегося, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности;
- реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества;
- интенсификация образовательного процесса в профессиональной школе.
- Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором обучающиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Внедрение в образовательный процесс современных инновационных педагогических технологий позволяет отработать глубину и прочность знаний у обучающихся, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности, а также развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность и воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий [11].

Инновационная образовательная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся.

Приоритетные направления, характерные для системы образования в Российской Федерации на современном этапе развития, особо выделяют инновационную роль образования в обеспечении страны компетентными специалистами. В соответствии с современными стандартами образования оценка результатов освоения образовательной программы носит комплексный характер и выражается степенью сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций.

Современное мироощущение и состояние образовательной системы характеризуется все большим возрастанием роли нетрадиционных технологий обучения. Усвоение обучающимися знаний с помощью инновационных технологий осуществляется намного быстрее в отличие от традиционных технологий, так как они позволяют углублять и расширять содержание учебной дисциплины, что способствует быстрому обновлению знаний у обучающихся и использовать более эффективные методы обучения и работать с обучающимися разного уровня базовой подготовки.

Во многих сферах деятельности, большое значение приобретают социальная ответственность и оперативность в принятии решений, мобильное реагирование на нестандартные ситуации. Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий и методов активного и интерактивного обучения.

Внедрение в образовательный процесс современных инновационных педагогических технологий позволяет отработать глубину и прочность знаний у обучающихся, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности, а также развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность и воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества: они помогают научить обучающихся активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по дисциплине, но и активную жизненную позицию.

Инновационный подход в образовании должен включать в себя:

– внутрипредметные инновации — инновации, реализуемые внутри предмета, что обусловлено спецификой его преподавания (например, переход на новые учебно-методические комплексы, освоение авторских методических технологий);

– общеметодические инновации — внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области (например, разработка творческих заданий для обучающихся, проектная деятельность);

– административные инновации — решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые, в конечном счете, способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности;

– идеологические инновации — инновации вызваны обновлением сознания, веяниями времени, являются первоосновой всех остальных инноваций, так как без осознаний необходимости и важности первоочередных обновлений невозможно приступить непосредственно к обновлению.

Внедрение инновационных образовательных технологий в средних профессиональных образовательных учреждениях, обусловлено: приспособление отдельных инновационных технологий к традиционным для колледжей формам занятий, а также использование качественно новых форм обучения. Основными препятствиями более глубокой интеграции инновационных технологий в образовательный процесс является отсутствие необходимых навыков инновационной работы у преподавателей и недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс является особенно важным и актуальным, так как они направлены, прежде всего, на повышение качества подготовки специалистов среднего звена путём развития у обучающихся творческих, креативных способностей и самостоятельности, которую они проявляют в процессе принятия решений, что, в конечном счете, приведет к



повышению личностной и профессиональной самооценки будущего специалиста, передаст ему значительную часть культурных и социальных стандартов общества.

Таким образом, использование инноваций в учебном процессе колледжа - это прямой путь к интеграции образования, основной целью инновационной деятельности становится качественное изменение личности учащихся по сравнению с используемой на протяжении многих лет традиционной системой, представляющей собой прямую трансляцию знаний преподаватель - обучающейся. Кроме того, инновации должны стать основным инструментом улучшения качества образования в современном образовательном учреждении.

На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы обучающихся, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у обучающихся к учению. Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление обучающегося к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся. Активизация познавательной деятельности - это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению. Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность обучающихся, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии. К выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений предъявляются высокие требования при поступлении в высшие учебные заведения или устройстве на работу. Они должны уметь адаптироваться в сложном современном мире: им нужны не только полученные знания, но и умения их находить самим, ощущать себя

компетентными людьми в любой области, творчески мыслящими, чтобы успешно утвердиться в жизни. Педагогу добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету. Для этого необходимо использовать такую систему методов, которая направлена не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение обучающимися, а на самостоятельное овладение ими знаниями и умениями в процессе активной познавательной деятельности. Одной из причин потери этого интереса являются некоторые традиционные приемы и методы обучения. В целях развития у обучающихся интереса к изучению дисциплины необходимо использовать как традиционные методы обучения с применением приемов, способствующих побуждению обучающихся к практической и мыслительной деятельности; формированию и развитию познавательных интересов и способностей; развитию творческого мышления, так и элементы инновационных технологий (элементы проблемного, лично-ориентированного обучения, информационно-коммуникативных технологий и другие). Успешность обучения и прочность знаний находятся в прямой зависимости от уровня развития познавательного интереса обучающихся к предмету. Одним из важных моментов на занятии для обучающегося является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний, чтобы они могли ощущать свою компетентность не только в результате, но и на протяжении всего процесса обучения, в этом и есть условие развивающего воздействия обучения на личность обучающегося. Поэтому учебное занятие в современных условиях обучения, должен быть построено в сочетании специально организованной деятельности и обычного межличностного общения, таким образом, через личностный план общения на занятии реализуется учет возрастных, психологических особенностей обучающихся и их готовность к расширению круга общения, к сопереживанию проблем взрослых, стремление к самоутверждению.

Применение инновационных педагогических технологий в учебном процессе – это перспективная деятельность, но можно столкнуться с рядом

сложностей и проблем. В имеющихся методических разработках технологические аспекты изложены обобщенно, на высоком уровне абстракции («делай так, делай так и вот так»), а как конкретно...? И каждый преподаватель начинает творить по-своему разумению, как он понимает. Но не всегда под силу преподавателю создать теоретически и практически оправданную технологию, апробировать ее в условиях современного обучения [5].

## **1.2 Технология и условия эффективного использования инновационных педагогических технологий при изучении экономических дисциплин для обучающихся колледжа**

Большое значение в повышении эффективности образовательного процесса придаётся разработке и практическому использованию инновационных педагогических технологий. И при любых методах и формах обучения, главная задача преподавателя – научить, обучающихся самостоятельно мыслить, сформировать у них умение самостоятельно приобретать знания. Знания только тогда являются прочными, когда приобретаются, прежде всего, усилиями своей мысли, а не просто памятью. В этом специфика познавательного процесса.

При подготовке специалиста, обладающего социально-профессиональной компетентностью, возникает необходимость разработки программы профессионального становления личности специалиста. При этом следует иметь в виду, что речь идет не о программе конкретного учебного курса, а о комплексе средств и методов обучения, способных обеспечить достижение поставленной цели. В реализации такой программы на первый план выступает деятельность преподавателя, так как только преподаватель ставит учебные цели и от него зависит какие методы, и организационные формы обучения будут использоваться для достижения поставленных

целей. Деятельность преподавателя в новой системе образования требует исследовательской работы, ему необходимо:

- определить содержание курса, с учетом востребованности знаний на рынке труда;
- определить компетенции, которые должны развиваться у обучающихся;
- найти и реализовать необходимые технологии обучения.

Задачу подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов под силу выполнить только преподавателю, владеющему педагогическими технологиями, понимающему их особенности и влияние на качество образования. Инновационные технологии создают благоприятную образовательную среду для проведения эффективных учебных занятий по экономическим дисциплинам предоставляя возможность соблюдения следующих основополагающих правил современного обучения:

- Обучающийся не должен получать всю информацию не в том виде, в котором ее предложил преподаватель, в противном случае через пару таких занятий его познавательная активность станет, близка к нулю.
- На учебном занятии нельзя использовать только одну форму работы. Максимальный временной период продолжительности одного вида учебной деятельности не должен превышать 20 минут.

Инновационные технологии, применяемые при изучении экономических дисциплин позволяют обучающемуся научиться практически применять знания, что предполагает решение учебных задач, анализ производственных ситуаций, работу с тестами, презентации проектов. Каждый обучающийся должен иметь возможность индивидуально выполнять посильный для него объем учебной нагрузки, который должен иметь для него развивающий характер. Умение анализировать экономические показатели предусматривает развитие навыков работы с графиками, которые облегчают вос-

приятие числовых данных. Но чтобы построить график, часто недостаточно знать только правила построения, его нужно прежде представить в своем воображении, т.е. мысленно создать его образ (к чему же я должен стремиться?), что служит основой для развития практического мышления. За счет использования компьютерной техники обеспечивается максимальный психологический комфорт, необходимый для эффективного обучения. Обучающиеся получают возможность использовать необходимую форму учебной работы, которая в наибольшей степени соответствует его личностным характеристикам. Демонстрация результатов этой деятельности, к тому же способствует обмену опытом с другими.

Методика применения инновационных технологий, интегрирует теоретическое и практическое мышление обучающихся, а именно понять проблему, поставить цель, сформулировать задачу, получить и проверить результат, а также помогает профессиональному самоопределению, развивает функциональную экономическую грамотность и эрудицию обучающихся. Применение инновационных технологий при преподавании экономики несколько меняет роль самого преподавателя: он перестает быть авторитарным и единственным источником знания, и становится руководителем и помощником обучающихся в образовательном процессе. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно искать нужные им знания в быстро меняющемся мире, и поэтому им требуется значительное количество индивидуальных стратегий обучения, которые позволили бы каждому из них стать активным участником учебного процесса и критически подходить к предоставляемым им знаниям. В свою очередь преподаватель экономической дисциплины должен владеть основами организации уровневой дифференциации учебной деятельности с применением информационной технологии. Применение в образовании новых инновационных и информационных технологий не всегда способствует повышению качества образования. Для того чтобы эффективно использовать их уникальные возможности необходимо, чтобы такие новые области знаний, как компьютерная психология, компьютерная дидактика

были лучше изучены и освоены преподавателями колледжа. У обучающихся, проявляется наибольший интерес не только к изучаемой дисциплине, например «Экономика организации», но и к другим общепрофессиональным дисциплинам. Одним из перспективных методов, используемых в инновационном среднепрофессиональном образовании, является «контекстное обучение», когда мотивация к усвоению знания достигается путем выстраивания отношений между конкретным знанием и его применением. Этот метод является достаточно эффективным, так как аспект применения является для обучающихся особенно важным. Не менее важным является «обучение на основе опыта», когда обучающиеся имеют возможность ассоциировать свой собственный опыт с предметом изучения. Данные методы считаются методами активного обучения, поскольку в центре внимания находится обучающийся, приобретающий знания через деятельность и на основе приобретенного опыта. Обучающиеся приобретают практический опыт, принимая участие в исследовательской работе, проводя какие – либо исследования, выдвигая результаты на научно – практической конференции.

Все участники образовательного процесса заинтересованы в качественной подготовке в минимальные сроки и с минимальными затратами. Такая постановка вопроса имеет внутренние противоречия, связанные, главным образом, с необходимостью обеспечить качество подготовки обучающихся. Решить эту проблему помогает внедрение инновационных педагогических технологий обучения.

Поэтому все актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания экономических дисциплин. Методика преподавания призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала.

От педагогов-преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование инновационных педагогических методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теорети-

ческих положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований.

В качестве инноваций в преподавании экономических дисциплин применяется метод проектов. Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально ориентированные темы). Метод проектов относится к исследовательским. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей. Метод проектов всегда предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой — интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей.

Учебные проекты создаются и защищаются обучающимися в рамках проведения уроков – конференций, уроков – круглых столов, уроков-аукционов. В этих условиях обучающиеся выступают в роли разработчиков, когда они используют инновационные педагогические технологии в качестве инструмента экономического познания, интерпретации и организации своих собственных знаний и представления этих знаний другим обучающимся в ходе практических занятий.

Участие обучающихся в создании проектов требует большой предварительной аналитической и практической работы, развивает уровень познания, способствует плодотворному сотрудничеству обучающегося и преподавателя. Они подготавливают проекты на темы: «Организационно – правовые формы хозяйствования», «Налоговая система в РФ», «Страхование», «Основные и оборотные средства предприятия» с использованием презентаций.

Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа учебного занятия, постоянное наличие необходимой информации перед глазами обучающихся, а также возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе занятия, что способствует лучшему усвоению нового материала.

К критериям оценивания выполненных проектов можно отнести:

- соблюдение требований к оформлению работы;
- полнота раскрытия темы;
- объем использованной информации, выходящей за рамки программы;
- новизна, научное и практическое значение результатов работы;
- объем использованной литературы;
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, четкость структурирования работы;
- доступность, логичность и свобода публичного изложения содержания и результатов исследования;
- понимание сути заданных вопросов, аргументированность, лаконичность и понятность ответов.

К распространенным инновациям в преподавании экономических дисциплин можно отнести различные игры: деловые, аттестационные, организационно-деятельностные, инновационные, рефлексивные игры по снятию стрессов и формированию инновационного мышления, поисково-апробационные и т. д. Игра — это способ практического освоения экономической теории, экономических отношений. С помощью игр можно смоделировать реальные процессы, которые происходят в экономике. Основное преимущество учебных игр — возможность применения теоретических знаний на практике.

При использовании деловых игр преобладает продуктивно-



преобразовательная деятельность обучающихся. В частности, для обучающихся игр характерны многовариантность и альтернативность решений, из которых нужно сделать выбор наиболее рационального. Деловые игры в учебных занятиях получили в настоящее время достаточно широкое распространение и применяются, в основном, при изучении тех тем, которые связаны с экономикой, организацией и управлением, бухгалтерским учетом, с новыми формами хозяйствования в рыночных условиях.

На основе проектного метода развивается новое направление экономики — экспериментальная экономика. Специфика экспериментальной экономики заключается в том, что она затрагивает вопросы, исследование которых незавершенное. Благодаря этому, данное направление экономики является источником различных педагогических инноваций. Использование этого метода в учебном процессе также позволяет обучающимся продемонстрировать умение критического мышления. Развитие критического мышления — важный аспект обучения. Критическое мышление — это такой подход, при котором значительное внимание уделяется умению формировать собственные мнения и утверждения и при этом аргументировать их. Применение вышеуказанных методов при преподавании экономических дисциплин несколько меняет роль самого преподавателя: он перестает быть авторитарным и единственным источником знания, и становится руководителем и помощником обучающихся в образовательном процессе. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно искать нужные им знания в быстро меняющемся мире, и поэтому им требуется значительное количество индивидуальных стратегий обучения, которые позволили бы каждому из них стать активным участником учебного процесса и критически подходить к предоставляемым им знаниям.

Повышение качества образования при использовании инновационных педагогических технологий в процессе изучения дисциплин, в том числе и экономических, происходит за счет:

- большей адаптации обучающегося к учебному материалу с учетом

собственных возможностей и способностей;

- возможности выбора более подходящего для обучающегося метода усвоения дисциплины;
- регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса;
- самоконтроля;
- доступа к ранее недостижимым образовательным ресурсам казахстанского и мирового уровня;
- поддержки активных методов обучения;
- образной наглядной формы представления изучаемого материала;
- развития самостоятельного обучения.

Инновационные педагогические технологии создают благоприятную образовательную среду для проведения эффективных учебных занятий. Таким образом, применяя инновационные обучающие технологии в инновационном образовательном процессе, каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным.

### **Выводы по 1 главе**

Подводя итог, можно отметить, что эффективность применения инновационных педагогических технологий в преподавании экономики очевидна. Данные технологии способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование инновационных педагогических технологий в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных инновационных педагогических технологий и приемов активного обучения про-

буждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Таким образом, использование инноваций в учебном процессе колледжа - это прямой путь к интеграции образования, основной целью инновационной деятельности становится качественное изменение личности обучающихся по сравнению с используемой на протяжении многих лет традиционной системой, представляющей собой прямую трансляцию знаний преподаватель - обучающийся. Кроме того, инновации должны стать основным инструментом улучшения качества образования в современном образовательном учреждении.

Все участники образовательного процесса заинтересованы в качественной подготовке в минимальные сроки и с минимальными затратами. Такая постановка вопроса имеет внутренние противоречия, связанные, главным образом, с необходимостью обеспечить качество подготовки обучающихся. Решить эту проблему помогает внедрение инновационных педагогических технологий обучения.

В качестве инноваций в преподавании экономических дисциплин применяется метод проектов, который относится к исследовательским и предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой — интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей.

Подводя итог вышесказанному, мы не можем не отметить, что применение инновационных обучающих технологий в образовательном процессе, дает возможность каждому педагогу делать процесс образования более полным, интересным, насыщенным.

## **2. Использование инновационных педагогических технологий при организации обучения**

### **по дисциплине «Экономика организации» в колледже**

#### **2.1 Роль и место методического обеспечения**

##### **по дисциплине «Экономика организации» по разделу «Бизнес-планирование»**

Методическое обеспечение является важной составной частью образовательного процесса и является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом его элементы. Оно должно отражать содержание подготовки по специальности, дисциплине или разделу, а также обоснование уровня усвоения; содержать дидактический материал, адекватный организационной форме обучения позволяющий обучающемуся достигать требуемого уровня усвоения, представлять обучающемуся возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самоконтроля и использовать обоснованные методы контроля качества обученности.

При анализе рабочей программы по дисциплине «Экономика организации» для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения выявили, что рабочая программа предназначена для эффективной организации учебного процесса и включает содержание раздела, тематику практических занятий, требования к самостоятельной работе, контрольные вопросы, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена. Во время изучения программа обеспечивает формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации и т.д.;
- учитывать последствия управленческих решений и действий с пози-

ции социальной ответственности;

- способность оценивать влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании;

- способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;

- способность анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса;

- знать экономические основы поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков и способность проводить анализ конкурентной среды отрасли;

- владеть методами и программными средствами обработки деловой информации, способность взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы;

- обладать способностью анализировать финансовую отчетность и принимать обоснованные инвестиционные, кредитные и финансовые решения;

- владеть техниками финансового планирования и прогнозирования;

- уметь находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею;

- обладать способностью разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов и т.п.).

В результате изучения раздела «Бизнес-планирование», обучающиеся должны знать:

- источники финансирования, институты и инструменты финансового рынка;

- назначение, определения и понятия бизнес-планирования;

- содержание основных этапов бизнес - планирования;

- современную методологию бизнес-планирования;

- методы управления материальными и нематериальными ресурсами,

рисками, качеством, результатами;

- современные инструменты, программные средства и информационные технологии, используемые в бизнес-планировании;

В результате изучения раздела, обучающиеся должны уметь:

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;

- анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации;

- оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений.

В результате изучения, обучающиеся должны владеть:

- методами инвестиционного анализа;

- методологией бизнес-планирования;

- навыками использования программных средств для решения задач бизнес-планирования;

- навыками разработки и оформления бизнес-планов;

- навыками подготовки и проведения презентации бизнес-плана.

Таблица 1 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	14
теоретические занятия	90
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	

Продолжение Таблицы 1 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	–
индивидуальные задания внеаудиторная самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

Таблица 2 - Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем Часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3. Основные элементы бизнес - планирования	Стратегическое и инвестиционное планирование. Миссия и цели фирмы. Финансовое планирование. Составление бюджета. Виды стратегий. Стратегический менеджмент.	10	1
Тема 3. Основные элементы бизнес - планирования	Самостоятельная работа: Реферат на тему: «Формирование стратегии развития предприятия»; Реферат на тему: «Роль и значение стратегического планирования»; Реферат на тему: «Бюджетирование»;	12	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 3 - Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– диктант по основным определениям;</li> </ul>
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul>
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения, и социальной защиты.	



## **2.2 Педагогический эксперимент проведения учебных занятий с использованием инновационных технологий по разделу «Бизнес-планирование»**

Применение инновационных технологий при изучении дисциплины «Экономика организации», а именно проектного метода связано с тем, что он предполагает решение какой-то проблемы, если это теоретическая проблема – то конкретное ее решение, если практическая проблема – конкретный результат ее решения.

Раздел «Бизнес-планирование» представляет собой одну из наиболее важных разделов в сфере подготовки специалистов экономического профиля.

Содержание раздела направлено на формирование навыков планирования деятельности хозяйствующих субъектов в условиях конкурентной экономики. При изучении раздела обеспечивается фундаментальная подготовка студента в области планирования бизнеса.

Раздел «Бизнес-планирование» способствует усвоению специальных дисциплин и дисциплин специализации и практическому использованию полученных знаний в решении вопросов повышения конкурентоспособности хозяйствующих субъектов.

Целью изучения раздела является формирование у обучающихся умения анализировать: тенденции и перспективы развития экономики, планирования своего бизнеса. Изучение раздела «Бизнес-планирование», должно способствовать формированию у обучающихся современного экономического мышления.

Задачи раздела:

1. Развитие и углубление теоретических знаний и практических навыков обучающихся в области разработки бизнес-планов предприятий и отдельных проектов, выбора наиболее эффективных путей достижения целей, управления материальными и нематериальными ресурсами, рисками и результатами;

2. Освоение современных методов и инструментов бизнес-

планирования.

Создание необходимых педагогических условий использования инновационных технологий при изучении дисциплины «Экономика организации» заключается в установление применения на практике наиболее результативных, последовательных действий, которые способствовали сокращению затрат учебного времени, а также материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения необходимого результата.

Существенное значение при изучении дисциплины «Экономика организации» имеет «метод проектов», так при изучении раздела «Бизнес-планирование» можно создать условия для включения обучающихся в активную деятельность, для самостоятельной работы в малых группах, дает возможность проявить свои знания и творческий подход к проблеме. Фундаментальной основой этого метода лежит развитие познавательных навыков, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. «Проектный метод» всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, групповую, которую они выполняют в течение определённого периода времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е. если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая, конкретный результат, готовый к внедрению.

Метод проектов имеет широкое распространение в практике, так как он может быть индивидуальным или групповым, он предполагает определённую совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающих-

ся. Рассматривая проектный метод как инновационную педагогическую технологию, то он включает в себя несколько действий, которые должен совершить обучающийся, а именно познавательная, творческая, поисковая, исследовательская деятельность направленная на достижение желаемых результатов.

В качестве альтернативы при изучении раздела «Бизнес – планирование» для выполнения практических работ можно использовать проектный метод, который дает возможность совместной творческой работы преподавателя и обучающегося. Методологической основой использования являются общепедагогические и дидактические принципы:

- связь теории с практикой;
- научность, сознательность и активность усвоения знаний;
- систематичность, доступность и преемственность обучения;
- наглядность и прочность усвоения знаний.

Данный метод реализует следующие функции:

- образовательная - подразумевает знакомство обучающихся с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией;
- воспитательная заключается в развитии личностных качеств;
- развивающая - в осознании обучающимися возможностей применять абстрактные технологические знания и умения для анализа и решения практических задач.

Работа обучающихся, над проектом предполагает реализацию следующих стадий или этапов:

1 этап. Подготовка-погружение в проект.

1.1. На этом вводном этапе целесообразно провести установочное занятие, на котором выявляются и осознаются цели, задачи проектной деятельности, примерная тематика будущих проектов, расставляются акценты и формулируется проблема, осуществляется мотивирование студента на проектную деятельность.

1.2. Предполагается выдача письменных рекомендаций исполнителям проекта с указанием выбранной темы проекта, требований, сроков, а также уточняется график консультаций.

1.3. Работа по проведению консультаций по окончательному выбору тематики учебного проекта, источников литературы и поиску информации, формулировка основных замыслов и собственных идей.

1.4. Обсуждение, составление и корректировка индивидуальных планов работы над проектом, определение основных способов сбора и анализа информации.

Если работа над проектом не индивидуальная, то здесь необходимо сформировать проектные группы, распределить задачи, или обязанности между всеми исполнителями проекта).

1.5. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы обучающихся. Определение процедур и разработка критериев оценки проектов.

2 этап. Поисково-исполнительский этап или организация деятельности.

2.1. Сбор и систематизация основной учебной и дополнительной литературы, информационных материалов, необходимых для выполнения проекта.

2.2. Индивидуальные и групповые консультации по ходу и порядку выполнения проектных работ.

2.3. Обсуждение и анализ полученных промежуточных результатов в ходе выполнения работы над проектом.

3 этап. Основной, обобщающий этап или осуществление деятельности.

3.1. Этот этап предполагает непосредственное проектирование, творческий поиск решения проблемы, а также обобщение, систематизацию материалов в проекте, формулирование заключения или выводов.

3.2. Целесообразна «предзащита» проекта как репетиционное занятие.

3.3. Окончательная доработка проекта с учетом полученных предложений и замечаний на «предзащите».

3.4. Подготовка к защите проекта, которая включает в себя определение

даты, места защиты, порядок проведения защиты, состав аудитории (участники, гости, экспертная комиссия), определение регламента защиты, подготовка аудитории и распределение заданий отдельным участникам по медиа-поддержке, фото-видеосъемке, подготовка информации на стенде о мероприятии, раздаточных материалов, необходимых при защите проектов.

Возможно проведение генеральной репетиции по защите проекта, а также утверждение окончательного регламента по проведению мероприятия.

4 этап. Заключительный этап или рефлексия деятельности.

4.1. Предполагает самоанализ, самооценку деятельности обучающегося, по выполнению самостоятельной работы.

4.2. Проводится корректировка и оформление проекта.

5 этап. Итоговый, или презентация.

Публичная защита проекта или отчет по проекту. На этом этапе осуществляется демонстрация самого проекта, при этом презентация может быть представлена в разных формах: пресс-конференция, отчет, деловая игра, сводные таблицы, схемы, диаграммы, реклама и т.д.

6 этап. Обобщение результатов или оценка проекта.

6.1. Обобщение результатов предполагает подведение итогов с последующей суммарной оценкой работы обучающегося, над проектом.

6.2. Проведение работы по архивированию проектов и других рабочих материалов (черновики, планы, отчеты и т.д.).

Обобщение результатов и оценка по проекту возможно с учетом следующих критериев:

1. Актуальность выбранной темы или значимость рассматриваемой проблемы.
2. Полнота раскрытия темы.
3. Соответствие содержания плану проекта.
4. Владение теоретическим материалом.
5. Владение фактическим материалом по теме.
6. Правильность и грамотность оформления проекта.

7. Выступление на защите.
8. Умение выявить и изложить самое интересное в проекте.
9. Умение отвечать на вопросы.
10. Умение отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, итоговая оценка за проект может быть определена с учетом всех критериев (например, при 5-ти бальной системе оценок, возможно оценить максимально каждый из критериев по 0,5 балла).

При обучении студентов с использованием проектного метода важен индивидуальный подход, так как в каждой группе, как правило, есть обучающиеся с разными способностями, поэтому следует учитывать эти особенности при выборе проектного задания. Так более сильные обучающиеся имеют возможность выполнять более глубокие и сложные исследования, а менее подготовленным обучающимся, требуется больше внимания и поддержки со стороны преподавателя.

Необходимо также учитывать, что творческий человек не всегда думает логически, поэтому некоторые обучающиеся могут выполнять свой проект в разной последовательности. На наш взгляд это только будет способствовать развитию творческих устремлений студентов при одновременном глубоком понимании проблемы, а также оптимальному управлению своей деятельностью по работе над проектом и достижению намеченных результатов.

В заключении выделим некоторые преимущества проектного обучения:

1. В ходе работы над проектом у обучающихся, происходит развитие творческого и критического мышления;
2. При проектном обучении полностью меняется роль преподавателя, так как происходит переход от его доминирующей роли при передаче знаний и опыта к сотрудничеству, к помощи обучающихся в направлении их познавательной деятельности;
3. Работа над проектом связана с элементами исследовательской деятельности (умение выявлять проблему, наблюдение, сбор, информации, анализ, построение гипотез, обобщение, выводы);

4. В ходе работы над проектом у обучающихся формируются менеджерские умения (проектировать, принимать решения, генерировать свои идеи, осваивать основы само менеджмента);

5. Проектное обучение предполагает формирование у обучающихся способность к самооценке, умению делать выбор и оценивать последствия этого выбора.

В целом проектно-ориентированное обучение способствует повышению мотивации обучающихся, к учебе, развитию креативного мышления и умению выражать, отстаивать, обосновывать свое собственное мнение, формировать исследовательские и творческие способности.

Таким образом, выявлено, что проект позволяет учителю и ученику работать как партнеры. Практика использования проектного метода обучения показала эффективность различных видов проектов (рассмотрена их классификация). Метод проектов, нацелен на формирование способностей, обладая которыми, обучающиеся, оказываются более приспособленными к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

### **План-конспект практического занятия с применением проектного метода**

Тема: Практическая работа «Разработка проекта по организации индивидуальной предпринимательской деятельности»

Цели:

*Образовательная:*

- повторить и закрепить материал по теме: «Миссия и цели фирмы» (ОК2, ОК4, ПК1.1);
- научить оперировать имеющимся теоретическим потенциалом при решении проблемных ситуаций (ОК 2, ОК3, ОК 4, ПК 1.1);

- совершенствовать умения и навыки работы с проектами (ОК 2, ОК3, ОК 4, ПК 1.1);

*Развивающая:*

- способствовать развитию коммуникативных и организационных способностей (ОК 2, ОК3, ОК 4, ПК 1.1);
- развивать познавательную активность, используя информативность текстового материала (ОК 2, ОК3, ОК 4, ПК 1.1);

*Воспитательная:*

- способствовать воспитанию уважения к выбранной профессии и культуре делового общения (ОК 4, ПК 1.1);
- создать условия для воспитания общей культуры, для реализации обучающегося как личности, специалиста (ОК2, ОК3, ПК 1.1);

Междисциплинарные связи:

*обеспечивающие:*

- обществознание (включая экономику и право), МДК 01.01;

*обеспечиваемые:*

- будущая профессиональная деятельность обучающегося;

Методы обучения:

- словесный метод (объяснение материала), проектный метод (практическое решение задач).

**Тип занятия:**

- практическое с применением проектного метода.

**Оборудование и техническое оснащение:**

- мультимедийный проектор, компьютер, экран, задания в печатном виде.

Основные понятия на учебном занятии:



*Предпринимательский риск, неопределенность, стратегия, миссия, стратегическое и инвестиционное планирование, финансовое планирование, бизнес-план.*

Литература:

1. Бусыгин А.В. Предпринимательство: основной курс: Учебник - М.: ИНФРА - М, 2014.
2. Касьянов А.В. Индивидуальные предприниматели: практическое пособие. – М.: ГроссМедиа, 2014.
3. Предпринимательство: Учебник для вузов /Под ред. В.Я. Горфинкеля – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2013 г.

#### Ход занятия

##### I. Организационный момент

Приветствие обучающихся, отметка в журнале отсутствующих на учебном занятии, проверка готовности учебного кабинета и обучающихся к занятию.

*Определить цели и задачи деятельности обучающихся.*

Сегодня мы с вами на занятии будем выполнять практическую работу, составлять проекты по теме «Миссия и цели фирмы», работать вы будете не индивидуально, а в микрогруппах.

##### II. Постановка цели и задач занятия

Мотивация и актуализация опорных знаний и умений обучающихся, обобщение и конкретизация темы, и постановка целей занятия, инструктаж обучающихся по этапам занятия.

Цель занятия: научиться выявлять факторы предпринимательского риска и разрабатывать меры по его минимизации и оперировать имеющимся теоретическим потенциалом при решении проблемных ситуаций.

Задачи:

- научить оперировать имеющимся теоретическим потенциалом при ре-

- шении проблемных ситуаций;
- совершенствовать умения и навыки работы с кейсом;
  - развивать познавательную активность, используя информативность текстового материала;
  - способствовать воспитанию уважения к выбранной профессии и культуре делового общения;

### III. Этап контроля домашнего задания

Фронтальный опрос ранее изученного материала:

1. *Дать определение предпринимательский риск?*
2. *Существует ли отличие между риском и неопределенностью?*
3. *Назовите объективные причины возникновения предпринимательского риска?*
4. *Дать определение стратегия, миссия?*
5. *Что подразумевается под стратегическим и инвестиционным планированием?*
6. *Основная задача финансового планирования?*
7. *Основные этапы разработки бизнес-плана?*

Критерии оценки:

*Оценка «5» ставится, если студент:*

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает содержание соответствующего вопроса;
- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией;

*Оценка «4» ставится, если студент:*

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

*Оценка «3» ставится, если студент:*

- знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке;

- частично допускает ошибки или неточности формулировок, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

*Оценка «2» ставится, если студент:*

- обнаруживает незнания общей части вопроса;

- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

#### IV. Этап подготовки обучающихся к самостоятельной работе.

Создать условия для активизации деятельности обучающихся, инструктаж обучающихся по выполнению заданий, выбор модератора в каждой микрогруппе (**Приложение А**).

Сейчас я попрошу васделиться на 3 микрогруппы, в каждой микрогруппе необходимо выбрать модератора, староста вашей группы раздаст задания для выполнения работы, и мы с вами разберем задания к ним. Сразу хочу вам сообщить критерии вашей работы на этом занятии.

<i>Наименование критерия</i>	<i>Максимальный балл</i>
1. Владеет навыками расчетов основных показателей	0-40
2. Владеет основами речевой профессиональной культуры (при составлении выводов по задачам)	0–20
3. Активность работы и взаимодействие всех членов микрогруппы	0-30

4. Скорость выполнения заданий	0–10
Итого:	100

#### V. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся в группе по обсуждению ситуации, выполнение заданий обучающимися в тетрадях для практических работ, модератор общие решения микрогруппы фиксирует в своей тетради, преподаватель консультирует обучающихся.

#### **Порядок выполнения**

1. Воспользуйтесь конспектом лекций.
2. Прочитайте внимательно задания и разделитесь на микрогруппы.

#### Задание 1:

Разработать бизнес идею собственного бизнеса по предложенному алгоритму.

1. Название бизнес-проекта.
2. Основная идея.
3. Краткое резюме будущей индивидуальной предпринимательской деятельности.
4. Перспективы развития индивидуальной предпринимательской деятельности
5. Общие сведения о внешней среде индивидуальной предпринимательской деятельности.
6. Риск и мера предупреждения.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Перечислите объективные причины возникновения предпринимательского риска.
2. Охарактеризуйте основные методы оценки риска.

## VI. Этап проверки выполнения задания.

Преподаватель слушает выступления, анализирует результатов работы обучающихся во время занятия: умение работать в микрогруппе, организация индивидуальной и совместной деятельности.

87–100 % – оценка «отлично»

75–86 % – оценка «хорошо»

60–74 % – оценка «удовлетворительно»

<60 % – оценка «неудовлетворительно»

## VII. Подведение итогов.

Преподаватель анализирует и дает оценку успешности достижений обучающихся при выполнении.

Рефлексия: преподаватель предлагает ответить на вопросы анкеты (**Приложение Б**).

## VIII. Домашнее задание.

Объяснить выполнение домашнего задания: повторить материал лекции по теме: «Миссия и цели фирмы», Обучающиеся записывают домашнее задание: Бусыгин А.В. с.42-48

### Методика проведения практических занятий

Построение практических занятий основано на рассмотрении конкретных ситуаций, которые используются в ходе дискуссии для объяснения практики.

Ситуации и задачи подбираются таким образом, чтобы соединить теорию и практику в рамках темы учебного курса или модуля — раздела программы.

Отдельные ситуации снабжены подробными вопросами, обсуждение которых очень полезно для обучающихся. Подготовка обучающихся заключается не только (и не столько) в разборе самой ситуации, но и в самостоятельном изучении теории и концепций, связанных с темой данного занятия.

Группа обучающихся разбивается на несколько микрогрупп, каждая из которых получает отдельную тему для рассмотрения и разработки проекта.

После обсуждения каждой ситуации или решения конкретной задачи преподаватель анализирует и оценивает качество ответов, их теоретическую глубину, оригинальность аргументации, логику, обосновывает правильное решение предложенной задачи. В заключение преподаватель подводит общие итоги занятия, обращает внимание отдельных микрогрупп на вопросы, требующие более глубокой теоретической проработки и практического усвоения.

База исследования – Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Бийский технологическо-экономический колледж» специальность 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» (базовый уровень)

Объект исследования – учебный процесс по дисциплине «Экономика организации», раздел «Бизнес – планирование» в системе среднего профессионального образования.

Предмет исследования – возможность повышения эффективности обучения с применением инновационных педагогических технологий при изучении предмета «Экономика организации» по разделу «Бизнес-планирование».

Цель исследования – анализ сущности планирования бизнеса предприятия (фирмы) и формирование у будущих специалистов знаний, умений и навыков в области методики анализа инвестиций и использования ее в практической деятельности.

Задачи исследования:

- формирование профессиональных компетенций в области бизнес-планирования;
- обоснование роли планирования деятельности предприятия для оценки различных вариантов развития предприятия;
- изучение теоретических и нормативно-правовых основ бизнес-планирования; теоретическое и практическое обучение основам составления

бизнес-планов;

- формирование навыков анализа финансового и организационного состояния предприятия с целью его реорганизации, получения инвестиций и кредитования.

Гипотеза нашего исследования выглядит следующим образом: Если на занятиях по разделу «Бизнес – планирование», для контроля знаний будут использованы: анализ учебно-методической и технической литературы, наблюдение, тестирование, тогда занятия будут протекать более эффективно, а остаточные знания будут выше, чем при применении обычных средств контроля знаний.

Методы, применяемые при исследовании:

- Метод наблюдений.

- Метод тестирования.

Во время подготовки и проведения исследования посещались занятия по разделу «Бизнес – Планирование», велись наблюдения за организацией учебного процесса, проводился контроль занятий по изученным темам с использованием тестовых заданий.

Для участия в исследовании привлекались обучающиеся первого курса группы ПО-172. Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Бийский технолого-экономический колледж», обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень),(**Приложение В**).

В ходе исследования проведен констатирующий эксперимент для определения уровня знаний обучающихся и разделения их на две группы с примерно равным уровнем знаний – контрольную и экспериментальную, анкетирование и формирующий эксперимент. Оценка уровня знаний в ходе экспериментов производилась с использованием наблюдения преподавателя и рефлексии по дисциплине «Экономика организации», раздел «Бизнес – Планирование», (**Приложение Г, Д, Е**).

Констатирующий эксперимент проводился на первоначальной стадии

изучения раздела «Бизнес-планирование», а уточняющий – после изучения раздела «Бизнес-планирование», занятия по которой в разных группах (контрольной и экспериментальной), проводилось с использованием наблюдения преподавателя и рефлексии.

Экспериментальная группа, состояла из 8 человек ( $N = 8$ ), и контрольная группа, состоящая из 7 человек ( $M = 7$ ), и измерение заключается в определении уровня знаний путем проведения фронтального опроса и рефлексии.

Использовалась порядковая шкала (шкала рангов) с  $L$  градациям (в пятибалльной школьной шкале  $L = 5$ ).

В рассматриваемом случае ( $N = 8$ ,  $M = 7$ ) выделены три уровня знаний ( $L = 3$ ): низкий (число решенных тестов меньше либо равно 10), средний (число решенных тестов строго больше 10, но меньше либо равно 15) и высокий (число решенных тестов строго больше 15)

Таблица 6 - Переход от шкалы отношений к порядковой шкале

Уровень знаний	Максимальное число правильно решенных тестов
Низкий	1
Средний	3
Высокий	5

Поставим в соответствие уровням знаний (низкому, среднему и высокому) баллы – 1, 2 и 3. Вычислим сначала для контрольной группы до начала эксперимента число ее членов, получивших балл, принадлежащий тому или иному диапазону:  $m_1 = 2$  (то есть, 2 членов контрольной группы до начала эксперимента продемонстрировали низкий уровень знаний),  $m_2 = 2$ ,  $m_3 = 3$ . Результаты занесем в таблицу 8.



Таблица 7 - Уровни знаний членов контрольной группы до эксперимента

Уровень знаний	Частота (число человек)
Низкий (1 балл)	2
Средний (2 балла)	2
Высокий (3 балла)	3

Таблица 8 - Уровни знаний членов экспериментальной группы до эксперимента

Уровень знаний	Частота (число человек)
Низкий (1 балл)	3
Средний (2 балла)	3
Высокий (3 балла)	2

Определяем распределение членов экспериментальной и контрольной групп по уровням знаний.

Таблица 9 - Результаты измерений уровня знаний в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента

Уровень знаний	Контрольная группа до начала эксперимента (чел.)	Экспериментальная группа до начала эксперимента (чел.)	Контрольная группа после окончания эксперимента (чел.)	Экспериментальная группа после окончания эксперимента (чел.)
Низкий	2	3	4	1
Средний	2	3	2	3
Высокий	3	2	1	4

### 2.3 Экономическое обоснование проекта

Стоимость разработки тестовой программы определяется соотношением:

$$C_{\text{общ.}} = C_1 + C_2 + C_3 + C_4 + A \quad (2.1)$$

где  $C_1$  - материальные затраты (стоимость материалов, использованных в

проекте), руб.;

$C_2$  - затраты на оплату интеллектуального труда по разработке проекта, руб.;

$C_3$  - затраты на электроэнергию, руб.;

$C_4$  - затраты на оплату труда рабочих, руб. (не использовалось);

A - амортизация основных средств, руб. (не использовалось);

Расход материалов на выполнение проекта и их стоимость (значения  $C_1$ ) представлены в таблице 10.

Таблица 10 - Расход материалов на выполнение проекта и их стоимость

Наименование материала	Единицы измерения	Количество	Цена за единицу	Общая стоимость
Бумага «SvetoCopy» 210*297мм. 500 листов	Пачка	1	250	250
Заправка картриджа	Штука	1	300	300
Итого		2		550

Итого, затраты на материалы для реализации проекта составили:

$$C_1 = 550 \text{ руб.}$$

Затраты на оплату интеллектуального труда по разработке проекта  $C_2$  складываются из затрат на оплату труда научного руководителя проекта  $C_{н.р.}$  и теоретической стоимости исполнителя проекта  $C_{исп.}$

$$C_2 = C_{н.р.} + C_{исп.} \quad (2.2)$$

Оплата труда научного руководителя определяется по формуле:

$$C_{н.р.} = T_{н.р.} * t_{н.р.} \quad (2.3)$$

где  $T_{н.р.}$  - тарифная ставка почасовой оплаты научного руководителя, которая составляет 65 руб. час.

$t_{н.р.} = 8$  часов - норма времени на руководство дипломной работой.

Исходя из этого:  $C_{н.р.} = 65 * 8 = 520$  руб.

Теоретическая стоимость оплаты труда исполнителя  $C_{исп.}$ , определяется из соотношения:

$$C_{исп.} = T_{исп.} * t_{исп.} \quad (2.4)$$

$T_{исп.} = 7500$  руб. - тарифная ставка рабочего 6-го разряда;

$T_{исп.} = 1$  месяц - время работы исполнителя (дипломника) над проектом согласно графика учебного процесса:  $C_{исп.} = 7500 * 1 = 7500$  руб.

Исходя из этого:  $C_2 = 520 + 7500 = 8020$  руб.

Количество часов при электрическом освещении во время работы над проектом 60 час, стоимость одного кВт/часа 3,38 руб. Мощность лампочки – 0,1 КВт

$$C_{осв.} = 60 \times 3,38 \times 0,1 = 20,28 \text{ руб.}$$

Время работы на компьютере 150 час, потребляемая мощность компьютера 0,4 кВт.

$$C_{к.} = 150 \times 3,38 \times 0,4 = 202,8 \text{ руб.}$$

$$\text{Итого } C_2 = C_{осв.} + C_{к.} = 20,28 + 202,8 = 223,08 \text{ руб.}$$

Таким образом, себестоимость разработки проекта составила:

$$C_{общ.} = 550 + 8020 + 223,08 + 0 + 0 = 8793,08 \text{ руб.}$$

Таким образом, себестоимость разработанной продукции, или общая стоимость разработки тестовой программы и выполнения разработки и выполнения проекта составила: 8793,08 руб.

### Выводы по 2 главе

Таким образом подтверждается наша гипотеза о том, что если на занятиях по разделу «Бизнес – планирование», для контроля знаний будут использоваться: анализ учебно-методической и технической литературы,

наблюдение, тестирование, тогда занятия будут протекать более эффективно, а остаточные знания будут выше, чем при применении обычных средств контроля знаний.

Во время подготовки и проведения исследования посещались занятия по разделу «Бизнес – Планирование», велись наблюдения за организацией учебного процесса, проводился контроль занятий по изученным темам с использованием тестовых заданий.

В ходе исследования проведен констатирующий эксперимент для определения уровня знаний обучающихся и разделения их на две группы с примерно равным уровнем знаний – контрольную и экспериментальную, анкетирование и формирующий эксперимент. Оценка уровня знаний в ходе экспериментов производилась с использованием наблюдения преподавателя и рефлексии по дисциплине «Экономика организации», раздел «Бизнес – Планирование».

Констатирующий эксперимент проводился на первоначальной стадии изучения раздела «Бизнес-планирование», а уточняющий – после изучения раздела «Бизнес-планирование», занятия по которой в разных группах (контрольной и экспериментальной), проводилось с использованием наблюдения преподавателя и рефлексии.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что эксперимент удался, а успеваемость повысилась в результате использования предложенного нами методического обеспечения.

Себестоимость разработанной продукции, или общая стоимость разработки тестовой программы и выполнения разработки и выполнения проекта составила: 8793,08 руб.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение инновационных педагогических технологий в преподавании экономики эффективно отражается на качестве образовательного процесса. Данные технологии способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование инновационных педагогических технологий в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных инновационных педагогических технологий и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Кроме того, инновации должны стать основным инструментом улучшения качества образования в современном образовательном учреждении.

В качестве инноваций в преподавании экономических дисциплин применяется метод проектов, который относится к исследовательским и предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой — интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей.

Анализ проблем в существующей системе среднего профессионального образования доказывает **актуальность** использования инновационных технологий обучения, в связи с необходимостью повышения качества образования и для создания условий наиболее полной реализации познавательного потенциала личности и стремления к учению.

Необходимость применения инновационных педагогических технологий и их внедрения в процессе преподавания по дисциплине «Экономика

организации» для направления 40.02.01 Право и организация социального обеспечения является основной проблемой исследования.

**Цель исследования:** разработать методические рекомендации по использованию инновационных технологий в учебном процессе по разделу «Бизнес-планирование» для обучающихся колледжа.

В педагогической теории и практике методические рекомендации направлены на ускорение процесса и эффективность результата.

Методические рекомендации направлены на решение следующих задач:

1. Изучить специфику использования инновационных технологий в среднем профессиональном образовании.
2. Разработать содержание методического обеспечения по разделу «Бизнес-планирование» с использованием проектного метода для проведения практических работ.
3. Провести педагогический эксперимент.
4. Выполнить экономическое обоснование проекта.

**Методы исследования:**

1. теоретический (анализ, обобщение)
2. эмпирический (наблюдение, беседа, анкетирование)

В ходе исследования были решены поставленные задачи, теоретически подтверждена выдвинутая гипотеза, которая гласит о том, что если на занятиях по разделу «Бизнес – планирование», для контроля знаний будут использоваться: анализ учебно-методической и технической литературы, наблюдение, тестирование, тогда занятия будут протекать более эффективно, а остаточные знания будут выше, чем при применении обычных средств контроля знаний.

Результаты исследования подтверждают актуальность и практическую значимость работы. Данные полученные в результате исследования, позволяют сформулировать окончательные выводы:

1. Использование методического обеспечения на основе инновационных технологий, способствует повышению успеваемости.

2. Сокращаются затраты времени на изучение материала.
3. Повышается интерес к изучаемой дисциплине.
4. Пополняется методическая база учебного заведения.
5. Применение инновационных технологий способствует развитию творческих способностей будущих специалистов.

В нашей работе был использован проектный метод, который дает возможность совместной творческой работы преподавателя и обучающегося.

Методологической основой использования проектного метода, являются общепедагогические и дидактические принципы:

- связь теории с практикой;
- научность, сознательность и активность усвоения знаний;
- систематичность, доступность и преемственность обучения;
- наглядность и прочность усвоения знаний.

Данный метод реализует следующие функции:

- образовательная - подразумевает знакомство обучающихся с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией;
- воспитательная заключается в развитии личностных качеств;
- развивающая - в осознании обучающимися возможностей применять абстрактные технологические знания и умения для анализа и решения практических задач.

Метод проектов, нацелен на формирование способностей, обладая которыми, обучающиеся, оказываются более приспособленными к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

После изучения теоретического материала по теме «Миссия и цели фирмы» было проведено учебное занятие с применением проектного метода на тему: «Разработка проекта по организации индивидуальной предприни-

матерской деятельности», при выполнении которых обучающиеся ставили перед собой цель закрепить теоретические знания; развить познавательные способности и самостоятельность мышления, углубить профессиональную подготовку.

Тип занятия: практическое с применением проектного метода

В качестве оборудования применялся мультимедийный проектор, компьютер, экран, задания в печатном виде.

Для проведения учебного занятия были использованы методы обучения:

- словесный метод (объяснение материала),
- проектный метод (практическое решение задач).

Для того, чтобы определить эффективность применения метода проектов в процессе обучения при изучении раздела «Бизнес-планирование» был проведен педагогический эксперимент на базе АНПОО «Бийский технологический колледж».

Во время подготовки и проведения исследования посещались занятия по разделу «Бизнес – Планирование», велись наблюдения за организацией учебного процесса, проводился контроль занятий по изученным темам с использованием тестовых заданий.

В ходе исследования проведен констатирующий эксперимент для определения уровня знаний обучающихся и разделения их на две группы с примерно равным уровнем знаний – контрольную и экспериментальную, анкетирование и формирующий эксперимент. Оценка уровня знаний в ходе экспериментов производилась с использованием наблюдения преподавателя и рефлексии по дисциплине «Экономика организации», раздел «Бизнес – Планирование».

Констатирующий эксперимент проводился на первоначальной стадии изучения раздела «Бизнес-планирование», а уточняющий – после изучения раздела «Бизнес-планирование», занятия по которой в разных группах (контрольной и экспериментальной), проводилось с использованием наблюдения преподавателя и рефлексии.



По результатам исследования можно сделать вывод о том, что эксперимент удался, а успеваемость повысилась в результате использования предложенного нами методического обеспечения.

По итогам контрольного эксперимента был сделан вывод, что применение проектного метода на занятиях в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» по разделу «Бизнес-планирование» позволяет улучшить качество усвоения материала и делает учебный процесс более интересным и увлекательным.

Эксперимент подтвердил, что практические занятия – это важнейшее средство обучения. Они обеспечивают взаимосвязь теории и практики изучаемого предмета. Поэтому при правильном и методически грамотном подходе можно рассчитывать на улучшение активности и качества подготовки обучающихся.

В стоимость разработки методического обеспечения учебного занятия вошли материальные затраты, затраты на электроэнергию и затраты на оплату интеллектуального труда по разработке проекта.

По итогам расчетов, общая стоимость разработанного методического обеспечения учебного занятия составила 8793,08 рублей.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

- 1 Алексейчева, Е.Ю. Экономика организации (предприятия) [текст]: Учебник для бакалавров / Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магомедов. - М.: Дашков и К, 2016. - 292 с.
- 2 Арзуманова Т.И. Экономика организации [Текст]: учебник для бакалавров/ Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 240 с.— Библиогр.: с. 238-240
- 3 Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М.: Изд-во Института профессионального образования МОРоссии,2015.-342с.
- 4 Бизнес-планирование: Учебное пособие / Под ред. проф. Т.Г. Попадюк, В.Я. Горфинкеля. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 296 с.- Режим доступа:<http://znanium.com>
- 5 Гурьянова,А.В. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс]//Режим доступа <http://naukarus.com>
- 6 Инновационные педагогические технологии: Учебно-методическое пособие / Сост. Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2016. – 100 с. (в обл.)
- 7 Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст] Учеб.пособие для студ.высш.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия»,2014.- 267 с.
- 8 Лазарев, В.С. Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении [Текст]./ Развивающее обучение. Нерешенные проблемы развивающего образования. М., 2014, 360с.
- 9 Латыпова, Р.Ф. Проектная деятельность учащихся как средство развития творческих способностей [Электронный ресурс] //www.nsportal.ru, 14.06.2018 01:24:15
- 10 Липсиц, И.В.Экономика[Текст]учебник для вузов/И.В. Липсиц. — М.: Омега-Л,2016. — 656 с.
- 11 Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов

- педагог, учеб. Л65 заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт-М,2014-607с.
- 12 Макаревич, Л.М. Бизнес-планирование для малого предприятия[Текст]: / Л.М. Макаревич.- М.: 2014, 2256 с.– 100 экз. - ISBN.
- 13 Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории[Текст] М.:Педагогика, 2015. – 368 с.
- 14 Педагогика: инновационная деятельность[Текст] / В. А. Сластенин, Л. С.Подымова. - Москва : Магистр, 2013. - 224 с.
- 15 Полозова,А.Н., Балашова А.А., Методические указания: Бизнес-план предприятия [Текст]/. – Воронеж: ВГТА, 2015. - 16 с.
- 16 Поташник,М.М. Управление инновационными процессами в образовании[Текст]/ Поташник М. М., Лоренсов А. В., Хомерики О. Т. - М., 2014. – 424 с.
- 17 Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014
- 18 Прибора, Н.А. Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «Экономика организации разработаны исходя из рабочей программы по дисциплине, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования [Текст]: методическое пособие / Н.А. Прибора. - Бахчисарай: БКСАиД (филиал) ФГАОУ КФУ «им. В.И. Вернадского», 2016. – 51 с.
- 19 Романова, М.В. Бизнес-планирование/[Текст]: учебн. пособие.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015-240 с. – 100 экз. - ISBN.
- 20 Хвесенят, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст]: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: БГУ, 2014. – 116 с
- 21 Чечевицына, Л.Н. Экономика фирмы[Текст]: учеб.пособие для вузов /Л.Н. Чечевицына, И.Н. Чуев. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 400с.
- 22 Чечевицына, Л.Н. Экономика организации: Учебное пособие / Л.Н. Че-

чевицына, Е.В. Чечевицына.. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 382 с.

23 Экономика организации (предприятия) [Текст]: учебник для сред. спец. учеб. заведений / Н.А. Сафронов. - 2-е изд., с изм. - М.: ИНФРА-М, 2014.- 255 с.

24 Экономика организации [Текст]: учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова - М.: ИНФРА-М, 2015. - 336 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### *Рекомендации по работе с проектами*

1. В микрогруппе выберите модератора.
2. Прочитайте внимательно содержание задания.
3. Экономьте время на выполнение задания, не откладывайте на «потом».
4. Не позволяйте себе отвлекаться «по мелочам», будьте настойчивее, отстаивайте свою точку зрения. Думайте вместе, сообща!!!
5. Воспользуйтесь конспектом лекций.
6. Воспользуйтесь консультацией преподавателя.
7. Четко ведите записи по решению практической задачи.

### *Основные правила, противодействующие возникновению конфликтных ситуаций при работе в микрогруппе*

1. Прислушиваться друг к другу.
2. Слушать собеседника, не перебивая его.
3. Демонстрировать понимание роли другого.
4. Четко формулировать предмет обсуждения.
5. Устанавливать общие точки зрения.
6. Выяснить, в чем ваши мнения расходятся.
7. Искать общее решение и принять его.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б***Анкета*

*Самооценка деятельности обучающегося во время работы с проектом*

ФИО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

1. Какое участие Вы принимали в обсуждении основной проблемы внутри микрогруппы? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Как часто ваши идеи совпадали с общим мнением микрогруппы?  
\_\_\_\_\_
3. Интересно ли Вам была такая работа? \_\_\_\_\_
4. Комфортно ли Вы себя чувствовали во время обсуждения внутри микрогруппы? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Укажите причину, если себя чувствовали некомфортно  
\_\_\_\_\_
6. Оцените себя и свое участие в микрогруппе в баллах от «1-5»  
\_\_\_\_\_
7. Понравилась ли Вам такая работа  
\_\_\_\_\_

*СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!!!*

**ПРИЛОЖЕНИЕ В**

## Список группы ПО172

1	Андреев	Никита	Михайлович
2	Андреева	Марина	Михайловна
3	Андреева	Татьяна	Андреевна
4	Бондарева	Кристина	Игоревна
5	Волобцова	Дарья	Михайловна
6	Дегтярев	Александр	Сергеевич
7	Лысенко	Владислава	Владиславовна
8	Мальцев	Сергей	Евгеньевич
9	Осокина	Марина	Витальевна
10	Панченко	Георгий	Николаевич
11	Позднякова	Дарья	Александровна
12	Семенова	Кристина	Евгеньевна
13	Чичкакова	Анастасия	Сергеевна
14	Швец	Анастасия	Ивановна
15	Шевель	Павел	Валерьевич
16	Шульмина	Вероника	Павловна

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Группа: ПО-172

ФИО студентов: Андреева Марина Михайловна

Андреева Татьяна Андреевна

Осокина Марина Витальевна

Швец Анастасия Ивановна

Шульмина Вероника Павловна

### ПРОЕКТ ШВЕЙНАЯ МАСТЕРСКАЯ «СОБЛАЗН»

Каждый человек хоть раз в жизни обращался к услугам швейной мастерской. Люди тратят огромное количество времени в походах по магазинам в поисках красивых нарядах, если предстоит какое-то важное или торжественное событие. Выбор и примерки могут занимать часы, но результат не всегда оказывается ожидаемым. Лучше воспользоваться ателье по пошиву одежды и заказать для себя идеальное платье или костюм. Открытие нашей мастерской планируется в сельском районе, где подобная сфера не развита, а значит, будет пользоваться спросом у жителей.

Цель проекта: получение прибыли. Реализация творческого потенциала, а также удовлетворение спроса жителей посёлка в пошиве недорогой, качественной, а главное идеально подходящей к индивидуальной фигуре одежды. Мастерская предлагает пошив, ремонт и корректировку (подгонку) любой одежды широчайшего спектра. Так же будут представляться дополнительные услуги по продаже эксклюзивных вещей ручной работы (чайные домики, картины, мыло, часы, блокноты и прочее)

Преимущества:

1. Заказчик может сам участвовать в создании своего образа. Самостоятельно выбирать ткань, фасон, дизайн.
2. Сшитая вещь будет индивидуальной. Особенно женщине всегда приятно думать, что второй такой вещи нет ни у кого.
3. Идеальная посадка по фигуре. Вещи, сшитые на заказ, будут смотреться намного лучше, чем купленные в магазине на стандартную модель.



4. У каждого есть вещи, которые потеряли свой презентабельный вид, но, по-прежнему, дороги.

С нашей помощью любимые вещи обретут вторую жизнь. Потенциальными потребителями являются дети школьного и дошкольного возраста, их родители, а также работники других организаций.

В селе расположены: школа, 2 детских садика, районная и сельская администрации и множество других организаций, следовательно, услуги будут пользоваться спросом во время выпускных, новогодних праздников и подготовке к учебному процессу. Пошив школьной формы, праздничных и выпускных нарядов для детей и их родителей. Повседневная одежда. В перспективе после окупаемости проекта, для привлечения жителей к услугам мастерской, планируется открытие «выходных» курсов кройки и шитья, а также мастер-классы для детей и взрослых по созданию индивидуальных подарков.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Группа: ПО-172

ФИО студентов: Дегтярев Александр Сергеевич

Мальцев Сергей Евгеньевич

Панченко Георгий Николаевич

Шевель Павел Валерьевич

Андреев Никита Михайлович

### ПРОЕКТ « МЕДОВЫЙ РАЙ»

Многие люди особенно в наше время испытывают стресс и страдают нервными расстройствами. В итоге в аптеках закупается масса успокоительных средств, большинство из которых помимо непосредственного успокаивающего действия имеют множество побочных эффектов и содержат вредные для здоровья человека вещества. Разве можно сравнить с этими препаратами мёд? Ведь это натуральный и невероятно полезный продукт, который также способен успокаивать и расслаблять. Мёд-это продукт переработки медоносными пчёлами нектара или пади. Мёд представляет собой сладкую ароматную сиропообразную жидкость или закристаллизовавшуюся массу различной консистенции, которая содержит витамины: В1, В2, В6, Е, К, С, провитамин А-каротин, фолиевую кислоту. Особый вкус и аромат мёда, наряду с его полезностью, заставляет людей предпочитать именно мёд всем другим подсластителям. Мёд-это продукт, который всегда пользуется спросом на рынке, ведь все знают о целебных и полезных свойствах этого лакомства. Из этого мы можем сделать вывод о том, что наша продукция всегда будет вызывать интерес у потребителей.

Цель проекта:

1. Продолжение семейного дела.
2. Производство экологически чистого мёда
3. Получение прибыли.

Пасека будет находиться в Зональном районе, село Новая Михайловка, и будет занимать 10 соток. Богат этот район разнообразием трав, которые делают

мёд не только вкусным, но и полезным для здоровья человека, что будет являться одним из уникальных условий проекта. На пасеке не будут использоваться химические лекарства и антибиотики, а только натуральные лекарственные средства растительного происхождения, которые будут собираться в лесу (мята, хвоя елей и сосен, корень хрена и пр.). Также содержание пчёл будет в условиях, приближенных к естественным- в деревянных ульях. Мёд, пожалуй, самое древнее лакомство, и по всем параметрам самое полезное. Он нашёл своё применение не только в кулинарии, а ещё в медицине и косметологии.

Реализацию проекта планируется осуществить в 2018 году:

1. Апрель-закупка и установка оборудования.
2. Апрель-вынос пчелосемей на территорию пасеки.
3. Май-начало основной работы.

Производство мёда направлено в основном на мужчин и женщин в возрасте от 25 лет, пожилых людей, имеющих средний уровень дохода и выше. Объяснить это можно тем, что цена этого продукта не доступна для слоёв, находящихся ниже среднего. Финансирование проекта будет осуществляться за счёт собственных средств. В перспективе, помимо экологически чистого мёда, предполагается изготовление уникального на сегодняшний день продукта - живые ягоды в меду. Следуя старинным рецептам, свежие лесные ягоды заливаются или перетираются с жидким весенним мёдом. Уникальность этого продукта в том, что он представляет собой полезное для здоровья лакомство; ягоды полностью сохраняют свежесть и все полезные вещества, а мёд многократно усиливает их пользу и увеличивает срок хранения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Группа: ПО-172

ФИО студентов: Бондарева Кристина Игоревна

Волобцова Дарья Михайловна

Позднякова Дарья Александровна

Семенова Кристина Евгеньевна

Чичкакова Анастасия Сергеевна

### ПРОЕКТ «ЭКОВТОРСЫРЬЁ»

Различные сферы производства используют деревья в качестве материала для переработки и последующего создания товаров. С каждым годом происходит большая потеря таких природных ресурсов, что грозит негативными последствиями экологической обстановке. Современные компании пытаются найти выход из ситуации, и используют в производстве различные современные методы. К одному из таких относится переработка макулатуры. Использование макулатуры является идеальным решением для исправления ситуации. Благодаря применению вторичного сырья нет необходимости в вырубке леса. Основными преимуществами этого процесса является;

- нет необходимости в расходе природных ресурсов:
- люди могут избавиться от ненужных бумажных изделий:
- позитивное влияние на экологическую обстановку.

Использование макулатуры является одним из наиболее оптимальных решений для возмещение природных ресурсов. Если переработать 60 килограммов использованной бумаги, можно сохранить одно дерево. Для сбора бумаги (сырья) предполагается открыть собственный пункт приёма макулатуры, а также планируется заключить договор с компаниями на сбор ненужных им бумажных изделий.

Цель проекта: открытие предприятия по переработке макулатуры и производству бумажных салфеток.

Предлагаемая основная продукция: бумажные салфетки.

Бумажные салфетки это товар широкого потребления и входит по праву в

сегмент наиболее быстро расходуемых товаров на рынке. Санитарно-гигиеническая бумажная продукция - это изделия одноразового использования. Спрос на такой товар всегда высок, а «стратегический запас» салфеток имеет практически в каждом доме.

Сбыт продукции будет осуществляться в г. Бийске и близлежащих районах. Для этого будет заключён договор с крупными торговыми точками, столовыми, кафе, а также часть продукции будет представляться на безвозмездной основе детским домам и домам престарелых. Основным конкурент – компания по производству бумажных салфеток «Зодиак» которая находится в г. Барнауле.

Перспективы развития деятельности предприятия;

- увеличение объёмов производства;
- расширение ассортимента продукции, а именно, изготовление цветных салфеток, салфеток с логотипом и салфеток с рисунком;
- заключение новых договоров на сбыт продукции.

