

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет технологии и профессионально-педагогического образования
Кафедра технологии

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль подготовки Экономика и управление

**Современные средства оценивания результатов обучения по разделу
«Материально-техническая база организации» дисциплины «Экономика
организации» для направления подготовки 40.02.01 «Право и
организация социального обеспечения»**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Зав. кафедрой технологии

«___» _____ 2018 г.

Соловьева Ирина Борисовна

Выполнил учащийся

группы Т-ПРОЭ 141

Шатобалова

Жанна Александровна

Научный руководитель

ст. преподаватель

Карасева С.С.

Оценка _____

«___» _____ 2018 г.

подпись председателя ГЭК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную работу бакалавра

студента Шатобаловой Жанны Александровны группы Т-ПРОЭ141

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение

Профиль Экономика и управление

Тема Современные средства оценивания результатов обучения по разделу
«Материально-техническая база организации» дисциплины «Экономика
организации» для направления подготовки 40.02.01 «Право и организация
социального обеспечения»

Annotation: Graduierung Qualifikation zum Thema die Modernen Mittel der Einschätzung der Ergebnisse der Ausbildung nach der Abteilung «die Materiell-technische Basis der Organisation» der Disziplin «die Wirtschaft der Organisation» für die Richtung der Vorbereitung die 40.02.01 «Rechte und die Organisation der Sozialfürsorge» Enthält 69 Seiten des Textes, der Zeichnungen – 2, der Tabellen – 8, der Formeln – 4, verwendeten Quellen – 30, der Anlagen – 1.

Objekt der Forschung- die modernen Mittel der Einschätzung der Ergebnisse der Ausbildung.

Der Gegenstand der Forschung – die modernen Mittel der Einschätzung der Ergebnisse der Ausbildung nach der Abteilung «Materiell-technische Basis der Organisation» die Disziplinen «die Wirtschaft der Organisation».

Das Ziel der Forschung besteht in der Entwicklung der modernen Mittel der Einschätzung der Ergebnisse der Ausbildung nach der Abteilung «Materiell-technische Basis der Organisation» für das ausgebildete College.

Im Laufe der Forschung war das pädagogische Experiment zwecks der Anwendung der entwickelten methodischen Versorgung auf den Beschäftigten bei ausgebildet, und der Einschätzung des behaltene Wissens durchgeführt.

Die Stichwörter: die modernen Mittel der Einschätzung, die experimentale Forschung, die pädagogische Kontrolle, die Mittel der Kontrolle, die pädagogische Prüfung, das Projekt, die Wirtschaft der Organisation.

Автор ВКР _____ Шатобалова Ж.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 Теоретические аспекты средств оценивания результатов обучения по специальным дисциплинам	8
1.1 Место средств оценивания в учебном процессе	8
1.2 Особенности системы оценивания занятий обучающихся по специальным дисциплинам в колледжах	13
1.3 Тест как метод контроля качества знаний	16
Выводы по первой главе. Проанализированы теоретические основы средств оценивания результатов по специальным дисциплинам	23
2 Разработка современных средств оценивания результатов обучения по разделу «Материально-техническая база организации»	25
2.1 Анализ средств оценивания результатов обучения по разделу «Материально-техническая база организации»	25
2.2 Разработка фонда оценочных средств по разделу «Материально-техническая база организации»	34
2.3 Педагогический эксперимент	55
2.4 Экономическое обоснование проекта	59
Выводы по второй главе.	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	67
ПРИЛОЖЕНИЕ А Варианты контрольных работ	70

ВВЕДЕНИЕ

Перед современным образованием стоят сложные задачи, требующие обновления содержания, методов, форм, поиска эффективных средств в рамках нового образовательного стандарта. Для этого необходим высокий уровень подготовки обучающихся. Профессиональная подготовка обучающихся, в связи с этим, требует кардинального изменения педагогической среды, отношений в системе «преподаватель-обучающийся»

Особенностью федеральных государственных образовательных стандартов является ориентация не на содержание, а на результат образования, выраженный через набор компетенций, которыми должен овладеть выпускник.

Согласно ФГОС (п. 8.4) для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация создает фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. При этом одним из основных требований ФГОС является приближение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к их будущей профессиональной деятельности.

Для преподавания специальных дисциплин должен быть разработан фонд оценочных средств. На этой основе каждое учебное заведение разрабатывает свою базу оценочных средств, ориентируясь на профильную направленность колледжа.

Планирование своей деятельности преподаватель осуществляет посредством разработки учебной документации, благодаря которой можно грамотно организовать занятия, рационально использовать учебное время, эффективно отслеживать результаты.

Для оценки качества подготовки выпускников образовательные организации разрабатывают и применяют объективные механизмы

оценивания уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе согласованных критериев.

Таким образом, в современном состоянии вопроса сложились следующие **неразрешимые противоречия между:**

- потребностью в количественной и качественной оценке результатов обучения и слабым использованием в педагогической практике технологий, основанных на достижениях науки, позволяющих решить эти проблемы

- внедрением в учебный процесс новых форм и методов работы и недостаточно разработанной системой контроля знаний и умений обучающихся по дисциплине «Экономика организации».

Наличие противоречий позволило сформулировать **проблему исследования** - какие должны быть современные средства контроля знаний и умений обучающихся, чтобы они могли обеспечить систематичность контроля по дисциплине «Экономика организации»?

Чтобы у студентов были необходимые знания, нужно грамотно их преподносить и закреплять, а это невозможно без правильно подобранного методического обеспечения и фонда оценочных средств.

Следовательно, преподаватель, ориентируясь в целях и задачах обучения подбирает наиболее подходящее методическое обеспечение и фонд оценочных средств.

Исходя из этого, **актуальность** обусловлена необходимостью разработки современных средств оценивания результатов обучения по дисциплине «Экономика организации» и использования его в учебном процессе.

Цель исследования состоит в разработке современных средств оценивания результатов обучения по разделу «Материально-техническая база организации» для обучающихся колледжа.

Объектом исследования являются современные средства оценивания результатов обучения по спецдисциплинам.

Предмет исследования: современные средства оценивания результатов обучения по разделу «Материально-техническая база организации» дисциплины «Экономика организации».

Гипотеза исследования: разработанные современные средства оценивания результатов обучения по разделу «Материально-техническая база организации» будут способствовать качественному усвоению знаний.

Задачи исследования:

- 1) провести анализ научной литературы;
- 2) разработать фонд оценочных средств по разделу «Материально-техническая база организации» по дисциплине «Экономика организации»;
- 3) провести эксперимент по внедрению современных средств оценивания результатов обучения по разделу «Материально-техническая база организации» для обучающихся колледжа.
- 4) осуществить проверку эффективности разработанных средств контроля по выявлению результатов обучения по дисциплине «Экономика организации».

Методологической основой исследования послужили труды отечественных учёных по проблемам методики профессионального обучения - Н.Е. Эрганова; методики преподавания экономических дисциплин - Н. Хужаев, П.З. Хашимов, Т.Т. Джураев, О.Б. Гимранова и т.д..

База исследования: АНПОО «Бийский технолого-экономический колледж».

Практическая значимость: разработанные современные средства оценивания результатов обучения по разделу «Материально-техническая база организации» дисциплины «Экономика организации» будут полезны практикующим преподавателям экономических дисциплин при подготовке и проведении занятий в колледжах.

Структура исследования: данная работа соответствует логике исследования и состоит из введения, трех глав, заключения,

библиографического списка, включающего в себя 30 источников, а так же двух приложений.

1 Теоретические аспекты средств оценивания результатов обучения по специальным дисциплинам

1.1 Место средств оценивания в учебном процессе

На современном этапе развития системы образования происходят существенные изменения. Планируемые и происходящие перемены в образовании повысили требования к качеству контроля в целом и к проверке и оценке результатов обучения в частности. Модернизация образовательных учреждений, программ, учебников, технологий, методик обучения, сопровождающаяся интенсивным расширением объема содержания образования, информатизацией, потребовала стандартизации, стала предпосылкой модернизации системы проверки и оценки результатов обучения.

Одно из направлений модернизации связано с изменением модификаций контрольно-оценочной деятельности, рассчитанных на решение проблем объективизации проверки и оценки результатов обучения, повышения их эффективности в условиях информатизации образования. Это объясняется тем, что последнее десятилетие характеризуется возрастанием роли государства в управлении образованием, при этом система проверки и оценки становится механизмом селекции, а также служит целям определения эффективности деятельности соответствующей системы. Проверка и оценка результатов обучения являются необходимой частью образовательного процесса. В то же время это такая часть обучения, которая всего острее переживается учащимися и преподавателями [1].

Повышение эффективности оценки результатов обучения становится важным фактором совершенствования процессов управления качеством образования, организации контроля, опирающегося на достоверную и объективную информацию, аттестационных процессов. Усиленное внимание проблемам саморазвития, самопроверки, самооценки, самоконтроля учащихся также предполагает изменения в процессах проверки и оценки.

Актуальность данного исследования подтверждается рядом противоречий, обусловленных неотложными практическими потребностями образования и реальными возможностями их обеспечения [2,24,27]:

- потребностью в объективной сопоставимой информации о результатах обучения в условиях многообразия типов учреждений, программ, учебников, технологий обучения и преобладанием практики традиционных субъективных форм проверки и оценки;

- требованиями оперативности получения и анализа результатов проверки и оценки и отсутствием эффективных методов и механизмов ее получения, хранения, анализа и использования для управления качеством обучения;

- потребностью в количественной и качественной оценке результатов обучения и слабым использованием в педагогической практике технологий, основанных на достижениях науки, позволяющих решить эти проблемы;

- попытками внедрения тестов в практику и отсутствием у педагогов необходимых для этого знаний по вопросам теории и методики создания педагогических тестов.

По мнению И.Т. Огородникова, проверка и оценка знаний учащихся является составной, завершающей частью процесса обучения, «основной целью которой являются определение качества усвоения учащимися учебного материала и повышение их ответственности в учебной работе» .

Е.И. Перовский, указывает на смешение понятий «учет», «учет успеваемости», «учет работы», «проверка» в трудах И.А. Каирова, Н.А. Константинова, А.Г. Минаковой, С.И. Руновского и других. По мнению Е. И. Перовского приоритет остается за термином «проверка знаний учащихся», но, так или иначе, никакого исчерпывающего определения этому понятию он не дает, кроме того, что «проверка знаний учащихся есть необходимая, но особая часть процесса обучения, где своеобразно представлен весь этот процесс, а не только его методическая или организационная сторона».

Польский дидакт В. Оконь дает такое определение интересующим нас понятиям: «Проверка в сочетании с оценкой – неотъемлемый элемент процесса обучения, выступающий во всех стадиях этого процесса или же появляющийся спорадически».

И.П. Подласый рассматривает контролирование и оценивание знаний и умений учащихся как необходимые составные части, входящие в состав такого процесса, как диагностирование. Последний, наряду с вышеупомянутыми компонентами включает также накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций процесса, а также прогнозирование дальнейшего развития событий. По мнению И.П. Подласого «традиционная проверка преимущественно лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождения тогда как в понятие «диагностирование» вкладывается более широкий и более глубокий смысл. Далее автор указывает на расхождение в литературе терминов «проверка», «контроль», «оценка» и считает, что общим родовым понятием должен выступать «контроль», означающий «выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых». По мнению автора, проверка, являясь составным компонентом контроля, включает в себя два вышеназванных понятия: измерение и оценивание. Понятие «оценивание» рассматривается двояко: как процесс и как результат проверки (выражается оценкой).

Проверка и оценка результатов обучения предполагают какое-либо заключение о значении или о степени соответствия определенным критериям. Различают два типа проверки и оценки. Проверка, назначением которой является слежение за ходом обучения и проверка с целью оценки результатов учебной деятельности. Исторически проверка, нацеленная на совершенствование процесса обучения, и проверка с целью итоговой оценки, часто переплетаясь между собой, прошли свой собственный путь формирования и развития. При неформальных занятиях оценивание осуществляется чаще всего невербальными методами. При формализованном обучении в связи с обязательностью образования возрастают требования к

точности и объективности проверки и оценки. С возрастающей ролью оценки возрастают требования к ее качеству и достоверности. Индивидуализация и совершенствование дидактических мер, с одной стороны, и возрастающие требования к критериям инструментов проверки, с другой, обуславливают друг друга и способствуют обоюдному развитию [3].

Контроль является неотъемлемой частью процесса обучения. Суть его состоит в выявлении уровня усвоения знаний учащихся, который должен соответствовать обязательному минимуму обучения [4].

Функции контроля:

- диагностирующая;
- воспитательная;
- развивающая;
- образовательная.

Поскольку контроль является одной из составляющих учебного процесса, то он должен отражать его основные функции: образовательную, воспитательную и развивающую. К этим требованиям следует добавить дифференцированный подход, развитие и использование функции самоконтроля.

Полнота и всесторонность обеспечиваются созданием комплекса проверочных, самостоятельных и контрольных работ по всем разделам и темам, включенным в учебную программу, с учетом требований к уровню подготовки.

Регулярность и системность связаны с соблюдением периодичности и непрерывности контроля на всех этапах обучения. Непрерывная система контроля позволяет отслеживать динамику усвоения знаний, обеспечивает оперативную коррекцию результатов обучения.

Объективность и валидность являются основными характеристиками системы контроля, их наличие гарантирует качество и повышает достоверность полученной в ходе контроля информации.

В процессе контроля осуществляется проверка усвоения и понимания терминов, принципов и понятий, смысла концепций, научных знаний и открытий, а также освоения практического опыта и приемов работы как специальных, так и общих, организации и планирования деятельности личной и в составе коллектива. Таким образом, реализуется триединая задача обучения: образование, развитие и воспитание.

Дифференциация контроля обусловлена необходимостью учитывать различие в способностях учащихся при восприятии и усвоении учебного материала. Дифференцированный подход реализуется путем создания многоуровневой системы контроля и разработки критериев оценки результатов обученности для каждого уровня. Один из аспектов гуманистического взгляда на дифференцированный контроль заключается в том, что задания могут быть всем предложены одинаковые, а степень помощи учителя при их выполнении — различная.

Большую роль в настоящее время играет способность учащегося самостоятельно оценивать свои знания и умения, корректировать их в соответствии с требованиями к уровню подготовки. Разумное сочетание контроля и самоконтроля усилит эффективность проводимых контролируемых мероприятий.

Система контроля, разработанная в соответствии с вышеперечисленными требованиями, должна использовать адекватные и разнообразные методы с учетом возрастных особенностей обучаемых, специфики изучаемого материала и других особенностей учебного процесса.

Целесообразное и разумное сочетание методов обеспечит продуктивность и эффективность системы контроля.

Непрерывное отслеживание результатов продвижения учащегося от незнания к знанию, оценка динамики развития каждого из них, регулярное проведение контролируемых мероприятий, разработка системы оценивания результатов и доведение ее до сведения учащихся, накопление информации по результатам контроля и анализ этих данных, использование различных

методов контроля с учетом общей цели обучения — наиболее важная задача последующих этапов развития системы контроля знаний.

Таким образом, проанализированы труды И.Т. Огородникова, Е.И. Перовского, В.Оконь, и сделан вывод, что контроль является неотъемлемой частью процесса обучения. Выявлены и проанализированы функции контроля: диагностирующая, развивающая, образовательная. Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что современные средства оценивания занимают важное место в процессе обучения и являются инструментом определения качества усвоения обучающимися учебного материала.

1.2 Особенности системы оценивания занятий обучающихся по специальным дисциплинам в колледжах

Необходимо помнить, что только комплексное применение методов контроля позволяет регулярно и объективно выявлять динамику формирования системы знаний и умений обучающихся. Каждый метод контроля имеет свои достоинства и недостатки, а так же область применения. Ни один метод не может быть единственным и способным диагностировать все ступени процесса обучения. Правильное и педагогически целесообразное сочетание всех типов контроля будет способствовать повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Устный опрос – самый распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном контроле происходит непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся. В процессе устного контроля преподаватель получает возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения обучающимися учебного материала.

Устный опрос предполагает большую предварительную подготовку преподавателя: тщательный отбор содержания, продумывание вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе контроля,

способствование созданию на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с обучающимися. Он сочетается с повторением изученного и является средством для закрепления знаний и умений. Достоинство фронтального опроса заключается в активизации и вовлечении в умственную работу всех обучающихся группы. Чтобы этого добиться вопросы должны быть лаконичными, подразумевать краткую форму ответа, быть логически взаимосвязанными, даны в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в могли раскрыть содержание раздела, темы. Используя фронтальный опрос как метод контроля, преподаватель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий. Целесообразно практиковать фронтальный опрос перед проведением лабораторных и практических работ, потому как он позволяет проверить подготовленность обучающихся к их выполнению [4].

Индивидуальный опрос является важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся и предполагает связные ответы на вопросы.

Для того, чтобы результаты индивидуального опроса были более глубокими, необходимо ставить перед обучающимися вопросы, которые требуют развернутого ответа.

Письменная проверка практикуется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе .

Для обеспечения большей самостоятельности в выполнении контрольных работ рекомендуется предлагать группе несколько вариантов проверочных заданий. При этом трудность контрольных вопросов и задач

для всех вариантов должна быть одинаковой. В отдельных случаях целесообразно давать индивидуальные задания.

Для проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов их выполнения, выявляются типичные ошибки, причины, вызвавшие неудовлетворительные оценки.

Анализ результатов проводится для проверки и оценки контрольных письменных работ, он подразумевает выявление типичных ошибок, причин, которые вызвали неудовлетворительные оценки

Самостоятельную работу можно проводить с целью текущего и периодического контроля. При текущей проверке самостоятельная работа, как правило, не велика по объему, содержит задание в основном по теме учебного занятия. Проверка в этом случае тесно связана с процессом обучения на данном занятии, подчинена ему. При периодическом контроле самостоятельная работа обычно больше по объему и времени ее выполнения. Широкое применение получили самостоятельные работы с дидактическим материалом. Своеобразие их в том, что они позволяют учесть индивидуальные особенности каждого студента.

Практическая проверка занимает особое место в системе контроля. Основные цели обучения обучающихся в колледже – не только усвоение ими определенной системы знаний, но и главным образом формирование профессиональной готовности решать практические производственные задачи. Такая готовность определяется степенью сформированности системы умений и прежде всего профессиональных. Практическая проверка позволяет выявить, как студенты умеют применять полученные знания на практике, насколько они овладели необходимыми умениями, главными компонентами деятельности. В процессе выполнения профессиональных заданий студент обосновывает принятые решения, что позволяет установить уровень усвоения теоретических положений, т.е. одновременно с проверкой умений осуществляется проверка знаний.

Практическая проверка – это ведущий метод контроля в период производственной практики. Контроль знаний, умений, и навыков осуществляется как в ходе выполнения обучающими конкретной производственной деятельности, так и по ее результатам. Основные критерии, по которым оценивается деятельность студентов, следующие: правильность применения приемов работы, рациональная организация труда и рабочего места, выполнение установленных норм и требований к конкретному виду работы (рациональное использование оборудования и инструмента, соблюдение правил техники безопасности, степень самостоятельности при выполнении заданий).

Планируемые результаты обучения, заданные в виде конкретных требований к знаниям и умениям учащихся, позволяют использовать такую форму контроля, как тесты. С их помощью можно получить, например, информацию об уровне усвоения элементов знаний, о сформированности умений и навыков учащихся по применению знаний в различных ситуациях. Тестовые задания удобно использовать и при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала. Тесты обеспечивают возможность объективной оценки знаний и умений учащихся в баллах по единым для всех учеников критериям.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверить всех студентов. Основным недостатком этого контроля – ограниченность применения: с его помощью можно проверить только репродуктивную деятельность студентов, знакомство с учебным материалом и его воспроизведение, поэтому он наиболее применим в процессе текущего контроля [1].

Несмотря на большое разнообразие характера заданий, применяемых при стандартизированном контроле, с точки зрения структуры их можно свести к двум основным типам вопроса: к избирательным и основанным на таких видах деятельности студента, как узнавание, припоминание, и конструирование.

Наибольшее применение в связи с простотой анализа и легкостью технической реализации ввода ответов в контролирующие устройства получили избирательные задания. К каждому вопросу подобного задания предлагается несколько ответов на выбор, студенты должны найти среди них правильный. Среди избирательных заданий можно выделить: альтернативные задания, множественного и перекрестного выбора.

Задания с конструируемыми ответами выполняются путем внесения дополнений, формул, определений и т.п. В тексте заданий имеются соответствующие пропуски, куда студенты записывают ответы в словесной, формульной, числовой форме. Текстовый контроль в силу своей ограниченности не позволяет проверить развернутый смысловой ответ, характеризующий продуктивную творческую деятельность студента, уровень его развития, логику профессионального мышления. Поэтому применять этот метод следует в органическом единстве с устной, письменной и практической проверкой знаний, умений, навыков.

В последнее время стали применять такие методы, как самоконтроль и взаимопроверка. Самоконтроль активизирует познавательную деятельность студента, воспитывает сознательное отношение к проверке, способствует выработке умений находить и исправлять ошибки. Все это необходимо для формирования навыков самообразования. Перед самостоятельной работой студенты получают инструкцию о выполнении работы и ключ для самопроверки. Инструкция должна показать студентам, какие знания и умения контролируются, а ключ содержит правильные ответы, по которым студенты сверяют результаты работы и вносят необходимые исправления. Подобным образом осуществляется и взаимопроверка, в ходе которой студенты проверяют друг у друга выполнение заданий [7].

Совокупность названных методов контроля позволяет получить достаточно точную и объективную картину состояния уровня обученности учащихся.

Таким образом, даны понятия и анализ следующим методам контроля: устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная проверка, самостоятельная работа, практическая проверка, тестовый контроль, самоконтроль и самопроверка. Выявлены достоинства и недостатки каждого из методов контроля.

1.3 Тест как метод контроля качества знаний

Педагогический тест является одной из форм проверки знаний обучающихся и позволяет качественно измерить уровень знаний обучающихся. В последнее время интерес к тестированию как способу современного средства оценивания результатов обучения значительно вырос. Разработка тестов и их опробирование все чаще происходит в процессе модернизации учебного процесса. Одной из эффективных форм такой модернизации может стать внедрение системы педагогических тестов как основной метод контроля качества подготовки обучающихся.

Можно выделить следующие преимущества системы педагогических тестов:

- объективность оценки;
- быстрое получение результатов тестирования;
- возможность хранения и сравнительного анализа результатов и выявление и исключение «пробелов» в знаниях обучающихся;
- эффективное использование учебного времени
- возможная автоматизация процесса контроля с помощью соответствующих программ;
- возможность самопроверки обучающимися.

Изучение системы тестового контроля позволяет выявить в них ряд недостатков:

- отсутствие обучающей функции контроля: закрепление (повторение) информации, развитие речи;
- возможность угадывания ответов;
- некоторые учебные элементы предметов тестировать неудобно.

Поэтому тестовую форму контроля рекомендуется применять в комбинации с другими методами контроля.

Структура педагогического теста представляет собой задачу в тестовой форме, которая предназначена для решения, и которой предъявляются требования тестовой формы и образец правильного выполнения действия. По признаку, который положен в основу классификации, тестовые задания разделяют:

1. По целям: с элементами обучения и контролируемые.
2. По характеру требуемых действий: задания-воспроизведения знаний, анализа признаков понятий, выполнения определенных действий (вычисления, сопоставления, логического заключения и т.д.).
3. По характеру ответа: открытые или закрытые.
4. По месту в учебном процессе - исходного уровня подготовки, текущего контроля, рубежного или итогового контроля.
5. По уровню усвоения: тесты I-го уровня на опознание, различение и узнавание; тесты II-го уровня – воспроизведение информации об объекте по памяти; III-го уровня, требующие решать типовые задачи; IV-го уровня - творческого применения усвоенных знаний.
6. По виду: словесные, знаковые, числовые, зрительно-пространственные (схемы, графики, таблицы, рисунки и др.).
7. По структуре ответа: с ответом «да»- «нет», на окончание мысли, с выбором правильного ответа, на сопоставление или сравнение, на объяснение понятий.
8. По средствам: бланковые, конструктивные, с использованием технических средств, практические.
9. По уровню стандартизации контроля: стандартизированные или нестандартизированные.
10. По принципу подбора содержания теста к конкретной группе обучаемых: адаптивные или неадаптивные.

11. По конструкции программы контроля: независимые друг от друга или «тесты-лестницы».

12. По характеру контроля: индивидуальные или фронтальные.

13. По функциям проверки: констатирующие, диагностирующие и прогностические [27, с. 112-114].

При составлении заданий необходимо придерживаться следующих правил:

- соответствие инструкции по выполнению задания для всех испытуемых;

- логически обоснованное расположение элементов задания

- соответствие инструкции форме и содержанию задания;

- единая система правил оценки ответов обучающихся в рамках принятой формы;

- однозначность задания (задания должны быть поняты всеми испытуемыми одинаково);

- краткость и точность задания, которая должна обеспечиваться тщательным подбором слов, символов, позволяющих добиваться максимума понимания задания обучающимся;

- тест должен состоять из большого количества вопросов, чтобы достаточно полно охватывать материал проверяемой темы;

- соответствие тестов (формулировок, буквенных обозначений и т.п.) источникам информации, используемым в обучении;

- педагогическая корректность тестовых заданий (задания должны соответствовать требованиям учебной программы (образовательного стандарта), быть рассчитаны на определенный уровень знаний обучающихся, вариативны и оптимальны по трудности).

Множественный выбор предлагает конечное множество ответов, из которого нужно выбрать один или несколько правильных. Задания с множественным выбором предполагает наличие вариативности в выборе ответа.

Преимуществами заданий такого типа являются: задания достаточно легко обрабатываются, просто заносятся в персональный компьютер для получения статистических данных; проверка заданий носит объективный характер, поэтому повышается надежность теста; достаточно низка вероятность угадывания правильного ответа.

Основными элементами композиции выборочных тестов являются:

- инструкция для испытуемых;
- тестовые задания,
- ответы;
- оценка результатов тестирования.

Тестирование должно начинаться с коротких инструкций. Например, для выборочных тестов с одним правильным ответом рекомендуются такие варианты инструкции:

- а) «обведите кружком номер правильного ответа»,
- б) «выпишите номер правильного ответа в бланк ответов»,
- в) «отвечая на задания теста, нажмите на клавишу с номером правильного ответа».

Для удобства восприятия задание рекомендуют оформлять так, чтобы оно внешне отличалось от ответов. К примеру, задание пишется строчными буквами, а ответы прописными. В условиях дефицита времени обучающиеся с первого взгляда видят, где задания, а где ответы. Можно тестовое задание оформить в виде таблицы - в ее левой колонке расположить вопросы, а в правой - ответы.

Ответы на тестовые задания должны быть лаконичными и содержательными. При увеличении числа вариантов ответов, вероятность угадывания правильного ответа снижается, но так же растет громоздкость всего текста и значительно увеличивается время на выбор правдоподобных ответов. Поэтому при разработке тестов нужно стремиться к улучшению качества ответов и оптимизации их количества.

Альтернативный тип заданий предполагает только два варианта ответа (да - нет, верно - неверно и т. п.). Испытуемый должен выбрать один из них.

В этом случае инструкции могут быть такими: «в бланке ответов запишите в соответствующей графе «да», если вы согласны с утверждением, и «нет», если считаете утверждение неверным»; «являются ли следующие утверждения верными?»; «подчеркните номера тех вариантов, на которые вы даете утвердительный ответ»; «обведите вариант ответа «да» или «нет», который вы считаете верным».

Альтернативный тип заданий является самым простым, но не самым распространенным. Это связано со специфичностью материала, которому соответствует эта форма задания. Если использовать этот тип в форме одиночных вопросов на проверку элемента знания, то вопросы чаще всего получаются тривиальными, причем весьма высока вероятность угадывания верного ответа. Высокий эффект может быть достигнут при использовании заданий для выявления уровня овладения сложными графическими элементами: графиками, диаграммами, таблицами, схемами, картами.

Для получения достаточно объективных результатов необходимо соблюдать ряд правил:

- вопрос должен быть четко сформулирован и содержать законченную мысль;
- число ответов «да» и «нет» должно быть приблизительно равно, чтобы исключить тенденцию отвечать одинаково;
- в вопросе необходимо избегать использование слов, которые дают возможность догадаться о правильном ответе («иногда», «обычно») и сочетаний «не считаете ли вы». Не нужно использовать слова «немного», «меньше», «больше», и т.п.;
- чаще использовать количественные термины.

Для оценки результатов тестирования используется номинальная шкала: за правильный ответ в каждом задании принято считать один балл, за

неправильный - ноль. Суммирование всех баллов, полученных обучающимся, ассоциируется с тестовым баллом и уровнем знания.

Таким образом, выделены достоинства и недостатки тестирования знаний обучающихся, рассмотрена классификация тестов по различным признакам, проанализированы правила составления тестовых заданий и существующие формы тестов, рассмотрены необходимые требования для получения объективных результатов тестирования.

Выводы по первой главе. Проанализированы теоретические основы средств оценивания результатов по специальным дисциплинам.

1. Проанализированы труды И.Т. Огородникова, Е.И. Перовского, В.Оконь, и сделан вывод, что контроль является неотъемлемой частью процесса обучения. Выявлены и рассмотрены функции контроля: диагностирующая, развивающая, образовательная. Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что современные средства оценивания занимают важное место в процессе обучения и являются инструментом определения качества усвоения обучающимися учебного материала.

2. Даны понятия и анализ следующим методам контроля: устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная проверка, самостоятельная работа, практическая проверка, тестовый контроль, самоконтроль и самопроверка. Выявлены достоинства и недостатки каждого из методов контроля.

3. Одним из перспективных направлений совершенствования контроля является использование тестовых методов. Итоговый контроль знаний и контроль результатов обучения студентов, осуществляемые тестовыми методами, позволяют получить более точные и дифференцированные оценки, что позволяет повысить объективность контроля, а, следовательно, и его эффективность. Выделены достоинства и недостатки тестирования знаний обучающихся, рассмотрена классификация тестов по различным признакам, проанализированы правила составления тестовых заданий и существующие

формы тестов, рассмотрены необходимые требования для получения объективных результатов тестирования.

2 Разработка современных средств оценивания результатов обучения по разделу «Материально-техническая база организации»

2.1 Анализ средств оценивания результатов обучения по разделу «Материально-техническая база организации»

Раздел «Материально-техническая база организации» имеет место в дисциплине «Экономика организации» для подготовки по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

По изучению данной дисциплины должны быть сформированы соответствующие общие компетенции (ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные характеристики предприятия как основного звена рыночной экономики;
- основные составляющие внешней и внутренней среды предприятия;
- производственную и организационную структуру предприятия;
- экономический механизм управления предприятием.

Уметь:

- обосновать роль и место предприятий в рыночной экономике;
- раскрыть сущность внешней и внутренней среды предприятия;
- дать общую характеристику производственной и организационной структуры, принципов ее построения;

- раскрыть экономический механизм управления предприятием, суть базовых и функциональных стратегий;
- дать общую характеристику инновационной, инвестиционной, ценовой политики предприятия;
- ориентироваться в основных понятиях качества и конкурентоспособности продукции, пояснить суть государственных и международных стандартов и систем качества.

Владеть:

- знаниями о производственной и организационной структуре предприятий рыночной экономики, экономическими механизмами управления предприятиями;
- знаниями законов рыночной экономики;
- методологическими и методическими вопросами прогнозирования развития предприятий страны;
- приемами самостоятельной работы с материалом по дисциплине «Экономика организации» с использованием справочной и научной литературы;
- категориальным аппаратом экономики предприятий;
- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.

На раздел «Материально-техническая база организации» в дисциплине рассчитано 24 часа, из них 12 часов теоретических занятий и 12 внеаудиторных самостоятельных работ.

На сегодняшний день существует множество форм контроля за качеством обучения и усвоения материала.

Все чаще на занятиях по дисциплине «Экономика организации» используются такие нетрадиционные формы контроля как рефераты, конкурсные проекты, дидактические игры.

В качестве итогового контроля может служить проект, курсовая работа, итоговый тест.

Наличие компьютерного класса позволяет дифференцировать и индивидуализировать контроль знаний. Формы контроля результатов обучения можно разделить на два типа: «машинный» и «безмашинный».

Среди безмашинных средств проверки наиболее распространены в практике работы колледжа устный опрос учащихся, доклад, самостоятельная и контрольная работы.

Все перечисленные формы контроля и оценки знаний представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Формы контроля и оценки знаний на уроках организации производства

Традиционные способы	Безмашинные способы контроля	Смешанные способы	Машинные способы контроля
	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос -устная самостоятельная работа -выступление докладом - устный зачет - блиц-опрос 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа контрольная работа - зачет - курсовая работа - тест - экзамен 	<ul style="list-style-type: none"> -практическая работа -лабораторная работа
Нетрадиционные способы		<ul style="list-style-type: none"> -исследовательская работа -творческая работа -сочинение -соревнования (конкурсы,экономические игры) - конференция - аукцион 	

Контроль знаний учащихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки.

При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для:

- выяснения готовности группы к изучению нового материала;
- определения сформированности понятий;
- проверки домашних заданий;
- поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии;
- при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений студентов. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность учащихся.

Устный опрос осуществляется на каждом занятии, хотя оценивать знания студентов не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах.

В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами которой являются:

- обращение с вопросом ко всей группе;
- конструирование ответа;
- рецензирование ответа;
- оценка ответа и ее обоснование;

- постановка вопросов студенту самими учащимися;
- взаимопроверка;
- самопроверка.

Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа студентов одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым студентом. Перед началом изучения материала учащиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Иногда целесообразны закрытые зачеты, когда учащиеся получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений учащихся.

Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи учителя.

Компьютер – идеальное средство для контроля тренировочных стадий учебного процесса, т. к. компьютер замыкает на себя большую часть контрольных функций и реакций на ошибки студента: они в значительной степени оказываются частным делом студента. Преподаватель быстрее

выявляет пробелы в знаниях, а студент быстрее реагирует на свои ошибки и устраняет их.

Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида.

С помощью промежуточной контрольной работы преподаватель проверяет усвоение учащимися материала в период изучения темы.

Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу.

Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая связана не только с заданием на компьютере, но и, например, может включать задания построения схемы, таблицы, написания программы, бизнес-проекта и т.д.

Лабораторная работа – достаточно необычная форма контроля, она требует от учащихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. Лабораторная работа активизирует познавательную деятельность учащихся, а также требует знания определенных программных средств.

Используется лабораторная работа для закрепления определенных навыков с программными средствами, когда кроме алгоритмических предписаний в задании студент может получать консультации преподавателя.

Традиционные формы контроля недостаточно оперативны, и для их осуществления требуется значительное время, поэтому возникает необходимость в новых видах проверки знаний. Распространение контролирующих устройств способствовало тому, что преподаватели все чаще и чаще при проверке знаний стали обращаться к заданиям с выборочными ответами, к тестам.

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

За последние годы в методической литературе появляются описания разнообразных методов опроса, которые представляют несомненный интерес. На уроках возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. В каждой теме выделяются ключевые понятия и термины, которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин, творческих проектов.

В изучении такой дисциплины как «Экономика организации» указанные средства можно применять косвенно и явно. Косвенное применение строится на обобщающих вопросах или заданиях, предлагаемых после ответа на все или большинство предложенных вопросов. В основе явного применения лежит присутствие в вопросах (заданиях) понятий, непосредственно связанных с этой дисциплиной.

Кроссворды, применяемые для контроля знаний, подразделяются на кроссворды для текущей, тематической или обобщающей проверки. Первые направлены на проверку базовых знаний учащихся по текущему материалу, количество вопросов в них составляет 10-12. Вторые – на проверку базовых и дополнительно полученных знаний по определенной теме, в них рекомендуется использовать не более 15-25 вопросов. Третьи – на общую проверку знаний по большому блоку материала (за четверть, полугодие, год), количество вопросов в них – 15-25.

Этот метод проверки – только дополнительный к известным методам контроля, но не альтернативный им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

Викторины как средство обучения имеет смысл включать в учебный процесс на начальной стадии занятия или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 – 6 минут.

Сначала преподаватель объявляет тему викторины. После объявления темы задается не менее десяти вопросов, на которые обучаемые дают ответы. Далее следует серия обобщающих вопросов или заданий, ответы на которые непосредственно оцениваются учителем.

Использование компьютера позволяет качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Компьютер позволяет проверить все ответы, а во многих случаях он не только фиксирует ошибку, но довольно точно определяет ее характер, что помогает вовремя устранить причину, обуславливающую ее появление. Студенты более охотно отвечают компьютеру, и если компьютер ставит им «двойку», то горят желанием как можно скорее ее исправить. Преподавателю не нужно призывать студентов к порядку и вниманию. Студент знает, что если он отвлечется, то не успеет решить пример или выполнить задание.

Остановимся подробнее на тестировании, как форме проверки и оценки результатов обучения.

Тестирование используется для оперативной проверки качества знаний учащихся с возможностью машинного ввода данных (ответов) и автоматизированной обработки результата с заранее заданными параметрами качества. При всех ограничениях и недостатках тестовая технология является быстрым и надежным способом проверки уровня и степени подготовки

учащихся путем решения несложных заданий, выбора варианта ответа или добавления слов, формул, терминов и пр. Главное – тестовая технология позволяет собирать статистический материал, который может накапливаться и храниться в памяти компьютера. Технология оценивания — рейтинговая и (или) отметочная по организации — автоматический контроль, контроль учителя, самоконтроль.

Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех учащихся.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.

2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся.

3. Предоставляет преподавателю возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.

4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.

5. Активизирует мышление студентов.

6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью студента, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля.

Тестовые задания удобно использовать и при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Преимуществом тестирования является возможность охвата материала по всем разделам дисциплины «Экономика организации». Оценивание результатов носит более объективный характер и не зависит от профессиональных и личностных качеств преподавателя. В результате учащийся может продемонстрировать свои учебные достижения на более широком содержательном поле экономики в целом. И все это на фоне сокращения временных затрат на проверку знаний. Тесты логичны и непротиворечивы, интерпретация их однозначна, организация тестирования регламентирована. Следует добавить, что в мировой практике тестирование достаточно широко распространено.

Наряду с известными достоинствами у данного метода существуют и недостатки, которые, в основном, связаны с необходимостью подготовки тестов высокого качества. Вторая проблема касается сложности проверки аналитико-синтетических навыков учащихся.

Для устранения этих и некоторых других недостатков необходимо разработать систему заданий, которая включит в себя как тесты с вариантами выбора, так и тесты открытого типа.

Таким образом, выполнен анализ рабочей программы дисциплины «Экономика организации». Выявлены формируемые знания, умения, навыки и компетенции в ходе освоения дисциплины. Установлена учебная нагрузка обучающегося - 24 часа и методы контроля усвоенных знаний дисциплины; формы проведения занятий (лекции, семинары, практические занятия). Установлено содержание тем, запланированных в программе.

2.2 Разработка фонда оценочных средств по разделу «Материально-техническая база организации»

Занятия по разделу «Материально-техническая база организации» формируют следующие знания:

- основные фонды, их стоимость и показатели эффективного использования;
- оборотные фонды, материальные ресурсы, показатели их эффективного использования;
- капитальные вложения, эффективность капитальных вложений;

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися домашнего задания.

В таблице 2 предлагаются формы и методы контроля и оценки результатов усвоения вышеперечисленных знаний.

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Освоенные знания по разделу	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения раздела «Материально-техническая база организации» обучающийся должен	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
<p>Знать основные фонды, их стоимость и показатели эффективного использования;</p> <p>Уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>Владеть методами поиска и применения профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций</p>	<p>тест,</p> <p>контрольная работа,</p> <p>самостоятельная работа</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	

руководством, потребителями.	
<p>Знать оборотные фонды, материальные ресурсы, показатели их эффективного использования;</p> <p>Уметь работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Владеть методами поиска и применения профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций</p>	<p>устный опрос, практическая работа</p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
<p>Знать сущность капитальных вложений, эффективность капитальных вложений;</p> <p>Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;</p> <p>Владеет методами поиска и применения профессиональной аргументации при разборе нестандартных ситуаций</p>	<p>тест, исследовательская работа</p>

Каждый вид работы оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с «Положением о рейтинговом оценивании студентов»:

Менее 60 баллов – оценка «2»;

С 60 до 75 баллов – оценка «3»;

С 76 до 87 баллов – оценка «4»;

С 88 до 100 баллов – оценка «5».

В ходе исследования нами был разработан по каждому виду знаний фонд оценочных средств.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Таблица 3 - Декомпозиция компетенции ОК 4

Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает основы материально-технической базы предприятия; Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; Владеет простейшими методами поиска и применения профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций.
Базовый	Знает основные фонды предприятия, их структуру; виды основных фондов и их сущность. Умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Владеет методами поиска и применения профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций.
Повышенный	Знает основные фонды предприятия, их структуру, их стоимость и показатели эффективного использования. Умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Владеет различными методами поиска и применения профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций.

Для проведения контроля знаний обучающихся по дисциплине «Экономика организации» раздела «Материально-техническая база организации», автором исследования разработаны тестовые задания по теме «Основные фонды, их стоимость и показатели эффективности использования».

Тест по теме «Основные фонды, их стоимость и показатели эффективного использования».

1. Основные средства предприятия включают материально-вещественные элементы :

- а) патенты;
- б) информационное оборудование;
- в) машины;
- г) готовую продукцию;
- д) транспортные средства;
- е) работников.

2. Активная часть основных средств – это:

- а) инструменты и приспособления;
- б) здания;
- в) сооружения;
- г) рабочие машины и оборудование;
- д) измерительные и регулирующие приборы и устройства.

3. Основные средства в бухгалтерском балансе предприятия отражаются по... стоимости.

- а) рыночной;
- б) восстановительной;
- в) остаточной;
- г) первоначальной.

4 . Амортизация основных средств – это:

- а) расходы на содержание основных средств;
- б) износ основных средств;
- в) процесс перенесения стоимости основных средств на себестоимость производства;
- г) восстановление основных средств.

5. Эффективность использования основных средств характеризуют показатели:

- а) коэффициент сменности;
- б) фондоемкость продукции;

в) фондовооруженность труда рабочих;

г) фондоотдача;

д) производительность труда.

6. Показатель фондоотдачи характеризует:

а) удельные затраты основных средств на руб. реализованной продукции;

б) уровень технической оснащенности труда;

в) количество оборотов оборотных средств;

г) прибыль, приходящуюся на 1 руб. основных средств предприятия;

д) величину объема произведенной продукции, приходящейся на руб. основных средств.

7. Способы начисления амортизационных отчислений:

а) способ уменьшаемого остатка;

б) способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования;

в) регрессивный;

г) прогрессивный;

д) линейный;

е) способ списания стоимости пропорционально объему продукции, работ.

8. Амортизационные отчисления основных средств представляют собой:

а) элемент затрат на производство;

б) простую статью калькуляции себестоимости;

в) комплексную статью калькуляции себестоимости.

9. Ускоренная амортизация основных средств позволяет:

а) уменьшить налог на имущество предприятия;

б) быстрее обновлять основные средства;

в) уменьшить моральный и физический износ активной части основных средств;

г) уменьшить налог на прибыль предприятия;

д) перераспределить риски инвестиций между предпринимателями и государством.

10. Среднегодовая стоимость основных средств определяется с учетом износа основных средств:

- а) стоимости основных средств на начало периода;
- б) действующей производственной мощности предприятия;
- в) стоимости вводимых основных средств, в течение периода и срока их действия;
- г) стоимости выбывающих основных средств в течение периода и срока их бездействия.

Ключ к тесту.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а,б,г,е	а	б	а	а,г,д	а,в,г	Б	в	А

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

$K_u = N/K$, где N – количество правильных ответов учащихся, а K – общее число вопросов. Если $K_u > 0.7$, то учебный материал считается усвоенным.

Так же для проведения контроля знаний обучающихся по дисциплине «Экономика организации» автором исследования разработана контрольная работа по теме «Основные фонды, их стоимость и показатели эффективного использования»

Контрольная работа по теме "Основные фонды, их стоимость и показатели эффективного использования"

Вариант 1

Задача 1. Первоначальная стоимость основных средств на начало года 5000 тыс. руб. За год введены основные средства на сумму 250 тыс. руб. и выведены на сумму 300 тыс. руб. Определите среднегодовую стоимость основных средств и первоначальную стоимость на конец года.

Задача 2. Определите величину физического износа ленточного конвейера на 1 января 2015 г., если он установлен в 2012 г., а срок полезного использования составляет 5 лет.

Задача 3. Установите процент физического износа здания цеха, если его первоначальная стоимость составляла 6 038 760 руб., а остаточная стоимость – 3 114 030 руб.

Вариант 2

Задача 1. Балансовые запасы руды на руднике составляли 40 000 тыс. т, производительность рудника – 1000 тыс. т/г.

Рассчитайте сумму амортизации на 1 т добытой руды и сумму годовой амортизации при условии, что объем капитальных вложений – 9000 млн руб.

Как изменится амортизация на единицу продукции, если производительность рудника увеличится на 500 тыс. т / г?

Задача 2. Стоимость объекта основных средств составляет 80 000 руб., срок полезного использования – 5 лет. Определите годовые суммы амортизации, используя следующие методы: линейный; уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения – 2); суммы лет.

Задача 3. Стоимость основных средств предприятия на начало года – 340 млн руб. За год введены основные средства на сумму: 45 млн руб. в июне, 9 млн руб. в сентябре; выведены на сумму: 5,9 млн руб. в апреле, 21 млн руб. в мае. Годовой выпуск продукции составил 1000 тыс. т, средняя цена продукции – 250 руб./т. Рассчитайте коэффициенты выбытия и обновления основных средств, фондоемкость и фондоотдачу.

Критерии оценки контрольной работы:

- ход решения сформулирован верно (0-30 баллов);
- математические расчеты верны (0-30 баллов);

- решение оформлено в соответствии с нормативными требованиями (0-30 баллов)

- ошибки в расчетах отсутствуют (0-10 баллов).

После оценивания каждой задачи, баллы суммируются, и выставляется оценка в соответствии со шкалой перевода баллов в оценку:

- «отлично» – 85–100% от общего количества баллов;

- «хорошо» – 70–84% от общего количества баллов;

- «удовлетворительно» – 50–69% от общего количества баллов;

- «неудовлетворительно» – менее 50% от общего количества баллов.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Таблица 4 - Декомпозиция компетенции ОК 6

Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знать основы материально-технической базы предприятия; Уметь работать в коллективе и команде. Владеть простейшими методами поиска и применения профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций.
Базовый	Знать оборотные фонды предприятия, их структуру; виды основных фондов и их сущность. Уметь работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами; Владеть методами поиска и применения профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций.
Повышенный	Знать структуру материально-технической базы предприятия, оборотные фонды их стоимость и показатели эффективного использования Уметь работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Владеть и уверенно использовать различные методы поиска и применения профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций.

Для освоения знаний по теме " Оборотные фонды, материальные ресурсы, показатели их эффективного использования " обучающимся был предложен устный опрос и практическая работа.

Устный вопрос по теме "Оборотные фонды, материальные ресурсы, показатели их эффективного использования"

1. Дайте определение оборотным средствам предприятия.
2. Раскройте состав и структуру оборотных средств предприятия.
3. Что такое кругооборот оборотных средств?
4. Какие пути ускорения оборачиваемости оборотных средств вам известны.
5. Какие источники формирования оборотных средств предприятия вы знаете.
6. Раскройте суть методики нормирования оборотных средств предприятия.
7. Как производится определение норматива оборотных средств в производственных запасах сырья, материалов предприятия.

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Практическая работа " Оборотные фонды, материальные ресурсы, показатели их эффективного использования "

Цель работы

1. Закрепить и конкретизировать теоретические знания по теме: «Оборотные средства фирмы».

2. Выработать практические навыки расчета потребности и эффективности использования оборотных средств на предприятии

1 Общие сведения

Под *оборотными средствами* понимается совокупность денежных средств, вложенных в товарные запасы, и другие материальные ценности нетоварного характера; средства, находящиеся в расчетах, а также в виде остатков на расчетных счетах и в наличии (в кассе); это совокупность денежных средств, авансированных для создания и использования оборотных производственных фондов и фондов обращения для обеспечения непрерывного процесса производства и реализации продукции.

Таким образом, оборотные средства состоят из оборотных фондов и фондов обращения.

Оборотные фонды – это та часть оборотных средств предприятия, которая потребляется целиком за один производственный цикл, изменяет свою натуральную форму и полностью переносит свою стоимость на создаваемую продукцию (запасы сырья, основных и вспомогательных материалов, незавершенное производство и затраты на подготовку и освоение новой продукции).

Фонды обращения – продукция, предназначенная для реализации, находящаяся как на складе предприятия, так и в пути, денежные средства на счетах в банках, в кассе предприятия, в расчетах.

Нормирование оборотных средств имеет своей целью определить общую потребность в них для выполнения предусмотренных планов.

Абсолютная плановая величина оборотных средств в рублях называется «норматив оборотных средств», а относительная, в днях запаса товаров – «норма оборотных средств».

2 Порядок выполнения работы:

Задание 1. Организация имеет следующий перечень оборотных средств на начало отчётного периода:

- расходы будущих периодов;
- незавершённое производство;
- готовая продукция на складах;
- производственные запасы:
 - в т. ч. запасные части;
- тара;
- топливо;
- вспомогательные материалы;
- инструменты и инвентарь;
- малоценные и быстроизнашивающие предметы;
- сырьё и материалы;
- покупные полуфабрикаты.

- товары отгруженные, но не оплаченные покупателем;
- средства в расчётах (дебиторская задолженность);
- денежные средства в кассе;
- денежные средства на расчётном счёте в банке;
- средства в прочих расчётах.

Определить: какие из перечисленных оборотных средств относятся к производственным оборотным фондам (фондам производства), а какие – к фондам обращения. Определить нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Данные занести в таблицу:

Сфера оборота	Элементы оборотных средств	Нормирование
Оборотные производственные фонды (сфера производства):		
Фонды обращения:		

Задание 2. В таблице приведены данные для расчётов:

№ п/п	Показатели	Количество единиц (штук)	Цена единицы (руб.)	Общая стоимость материалов (руб.)
1.	Остаток материалов на начало отчётного месяца	100	200	?
2.	Поступление материалов за отчётный месяц:			
	первая поставка	200	200	?
	вторая поставка	150	160	?
	третья поставка	100	250	?

	четвёртая поставка	50	300	?
3.	Итого поступило материалов	?	*	?
4.	Всего материалов за отчётный месяц (остаток и поступление)	?	*	?
5.	Израсходовано материалов всего	550	*	*
6.	Остаток материалов	50	*	*

Определить: 1. Общую стоимость материалов и записать в таблицу.

2. Произвести оценку запасов материальных ресурсов, стоимость списания и остатка материалов, используя четыре варианта расчётов: по себестоимости каждой единицы; по средней себестоимости; по методу ФИФО; по методу ЛИФО. Данные записать в таблицу.

По себестоимости каждой единицы

.....

По средней себестоимости единицы

.....

Показатели	Количество ед. (шт.)	Метод расчёта	Общая стоимость материалов (руб.)
Израсходовано материалов за отчётный период всего:	550	По первому методу	?
из остатка на начало года	100	По второму методу	?
из первой поставки	200	По методу ФИФО	*
из второй поставки	100	По методу ФИФО	*
из третьей поставки	100	*	*

из четвёртой поставки	50	*	*
Остаток материалов на коней отчётного периода	50	По первому методу	?
		По второму методу	?
		По методу ФИФО	*

Задание 3. Выпуск готовой продукции по производственной себестоимости равен 1800 тыс. руб. за квартал, количество дней в плановом периоде – 90. Норма запаса готовой продукции 3 дня. Произвести расчёт норматива на год.

Определить: норматив оборотных средств в запасах готовой продукции на складе.

Решение:

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Таблица 5 - Декомпозиция компетенции ОК 7

Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знать сущность капитальных вложений. Уметь взять на себя ответственность при выполнении простых задач. Владеть простейшими методами поиска и применения профессиональной аргументации при разборе стандартных

	ситуаций.
Базовый	Знать сущность капитальных вложений и их эффективность. Уметь взять на себя ответственность при выполнении сложных задач. Владеть методами поиска и применения профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций.
Повышенный	Знать сущность капитальных вложений и методы повышения их эффективности. Уметь взять на себя ответственность при выполнении задач любой сложности. Владеть различными методами поиска и применения профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций.

Для освоения знаний по теме " Капитальные вложения, эффективность капитальных вложений" обучающимся был предложен тест и исследовательская работа.

Тест на тему " Капитальные вложения, эффективность капитальных вложений"

1. Какой критерий не является определяющим при отнесении объекта имущества фирмы к основным средствам?

- а) объект способен приносить экономические выгоды (доход) ;
- б) приобретен с целью использования в качестве средств труда, не для перепродажи;
- в) имеет срок службы более одного года;
- г) переносит свою стоимость на готовую продукцию по частям путем включения в себестоимость суммы начисленной амортизации.

2. Какие из перечисленных групп имущества не относятся к основным средствам?

- а) производственные здания и сооружения;

б) оборудование, используемое при производстве продукции, работ, услуг;

в) оборудование, сданное на склад готовой продукции;

г) капитальные вложения в улучшение земель;

д) долгосрочные финансовые вложения.

3. К основным производственным фондам относятся:

а) здания производственных цехов;

б) здания жилого фонда;

в) машины и оборудование, служащие менее одного года;

г) транспортные средства;

д) незавершенное строительство новых цехов;

е) сооружения.

4. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия (цеха, корпуса) в результате приобретения, строительства оцениваются по:

а) восстановительной стоимости;

б) полной первоначальной стоимости;

в) остаточной стоимости;

г) смешанной стоимости.

5. В состав пассивной части основных производственных фондов включаются:

а) здания производственных цехов;

б) жилые здания;

в) сооружения;

г) передаточные устройства;

д) транспортные средства;

е) инструмент, служащий менее одного года.

6. Срок полезного использования основных фондов определяется как:

а) период времени, когда основные фонды должны приносить доход;

б) период времени фактического использования основных фондов;

в) объем продукции, ожидаемый к получению в результате использования объекта;

г) период времени физического износа основных фондов.

7. Что является единицей бухгалтерского учета основных средств?

а) инвентарный объект;

б) комплекс конструктивно сочлененных объектов;

в) каждый обособленный предмет;

г) объект со всеми приспособлениями и принадлежностями.

8. Выберите не используемый среди перечисленных методов расчета амортизации:

а) линейный метод;

б) метод уменьшаемого остатка;

в) метод списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования;

г) нелинейный метод;

д) метод остаточной стоимости;

е) метод списания стоимости пропорционального объему продукции.

Ключ к тесту.

№	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	в	е	в	б	а	д	А	б

Автором исследования были предложены на выбор темы для проектной работы:

1. Информационное общество на современном этапе экономического развития: профессиональные вызовы.

2. Развитие общества в постиндустриальный период: «экономика знаний» или «экономика впечатлений»?

3. Влияние внешних и внутренних факторов на развитие малого бизнеса в России.

4. Экономические риски в условиях современной реальности.

5. Концепция человеческого капитала и ее практические аспекты.
6. Создание бренда и его роль в современной экономике.
7. Проблемы экономической безопасности в современной экономике.
8. Социальная ответственность бизнеса и ее отражение в отчетности экономических субъектов.
9. Концепция устойчивого развития экономического субъекта.

Рассмотрим *требования, предъявляемые к проектной деятельности обучающихся.*

Проектный метод обучения определяется самостоятельностью постановки цели и путей ее достижения. Обучающийся самостоятельно осуществляет поиск, отбор, обобщение и анализ необходимой информации.

1. Актуальность проекта

Актуальность проекта определяет степень важности проектной деятельности для решения конкретной проблемы, цели исследования или для проверки сформулированной гипотезы исследования.

2. Практическая значимость

Проект должен обладать практической ценностью, то есть он должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать при преподавании в учебных учреждениях, в деятельности работников сферы образования и т.д.

3. Новизна проекта

Исследователь должен хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами.

4. Профессиональный уровень проекта

Поставленная перед обучающимися задача должна быть достаточно сложной, но не невыполнимой. Работа должна курироваться преподавателем, а затем представляться на экспертизу специалисту (представителю работодателя).

5. Публичность проекта

Завершать работу по проекту рекомендуется процедурой его публичной защиты. В обязательном порядке проводится презентация результатов проекта; предусматриваются публикации по теме исследования.

7. Организационный уровень проекта

Проект должен быть выполнен в отведенный для подготовки выпускной квалификационной работы срок. Несоблюдение сроков ведет к снижению оценки. Отчетная документация должна быть выполнена по стандартной, заранее данной обучающимся форме.

8. Технический уровень проекта

Проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий, степень владения которыми также оценивается преподавателем и экспертом. При организации работы обучающихся по методу проектов возможна работа по разным видам деятельности. Это позволяет развивать коммуникативные навыки и умения, предполагает рассмотрение различных точек зрения на одну проблему. Выступление перед компетентной аудиторией специалистов обязывает грамотно структурировать излагаемую информацию, чтобы донести ее до всех. Работа над моделью, графиками, диаграммами развивает ответственность за решение, пространственное воображение, объемное видение проекта.

На основе требований, предъявляемых к проектной деятельности обучающихся и критериев её оценки, описанных ранее, были составлены следующие *методические рекомендации для контроля знаний при оценивании результатов проектной деятельности обучающихся на занятиях дисциплины «Экономика организации»:*

- задания должны стимулировать обучающихся на активное использование профессиональных теоретических знаний по основам бухучёта (владение понятийным аппаратом);

- в ходе выполнения проектного задания обязательно должна быть необходимость обращения к соответствующей справочной и научной литературой и/или документации;

- решение проектного задания должно предполагать составление и редактирование текста решения;

- работа обучающихся над проектам должна быть организована с применением информационных технологий;

- в результате выполнения проектного задания, обучающиеся должны продемонстрировать умение представлять результаты собственной деятельности публично;

- в ходе защиты выполненного проекта, обучающиеся должны показать свои умения делать выводы и аргументированно выражать свою точку зрения, а так же отвечать на задаваемые вопросы.

Набор критериев может быть дополнен и скорректирован. Поэтому окончательный выбор критериев оценки проектной деятельности обучающихся необходимо делать с учетом компетенций, которые осваиваются ими на каждой образовательной программе исходя из образовательных целей.

Таким образом, разработан тест и контрольная работа по дисциплине «Экономика организации» по теме «Основные фонды, их стоимость и показатели эффективности использования»; устный опрос по теме «Оборотные фонды, материальные ресурсы, показатели их эффективного использования»; тест и проектное задание на тему «Капитальные вложения, эффективность капитальных вложений».

Рассмотрены требования, предъявляемые к проектной деятельности обучающихся (актуальность, практическая значимость, новизна, профессиональный уровень проекта, публичность, организационный уровень, технический уровень) и составлены методические рекомендации для контроля знаний при оценивании результатов проектной деятельности обучающихся на занятиях дисциплины «Экономика организации».

2.3 Педагогический эксперимент

База исследования – АНПОО «Бийский технолого-экономический колледж», специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Объект исследования – процесс изучения раздела «Материально-техническая база организации» обучающимися.

Предмет исследования – возможность повышения эффективности изучения темы «Материально-техническая база организации».

Цель исследования – выявить влияние разработанного методического обеспечения на уровень усвоения знаний.

Задачи исследования:

1. Оценить текущий уровень знаний посредством проведения контрольной работы по разделу «Материально-техническая база организации» в двух группах: экспериментальной и контрольной.

2. Провести комплекс занятий с использованием разработанного методического обеспечения: практического занятия, фонда оценочных средств.

3. Провести контрольную работу для оценки уровня усвоенных знаний на контрольном этапе эксперимента.

Гипотеза нашего исследования выглядит следующим образом: если на занятиях по дисциплине «Экономика организации» при изучении раздела «Материально-техническая база организации» будут использоваться предложенное нами методическое обеспечение, то повысится уровень знаний, умений и навыков учащихся.

Во время подготовки и проведения исследования посещались занятия по дисциплине «Экономика организации» велись наблюдения за организацией учебного процесса, использованием наглядных и методических пособий.

Исследования проводились на базе автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Бийский технологический колледж» г. Бийска с 19.03.2018 по 28.04.2018.

На констатирующем этапе эксперимента приняли участие обучающиеся 2 и 3 курсов, в количестве – 38 человека. Первая группа (19 человек) - опытная группа; вторая группа (19 человек) - контрольная группа. Эксперимент проходил в течение 37 дней в первой половине дня, во время основных занятий.

Организуя экспериментальную деятельность, нами был проведен констатирующий эксперимент, где главной целью стало - определить уровень умений и знаний обучающихся 2 и 3 курсов. В начале работы нами была проведена контрольная работа, что позволило выявить уровень знаний по разделу «Материально-техническая база организации».

В результате проведенного исследования нами было определено, что на первом этапе эксперимента обучающиеся показали низкие результаты, о чем свидетельствуют количество правильных ответов, отраженных на рисунке 1.

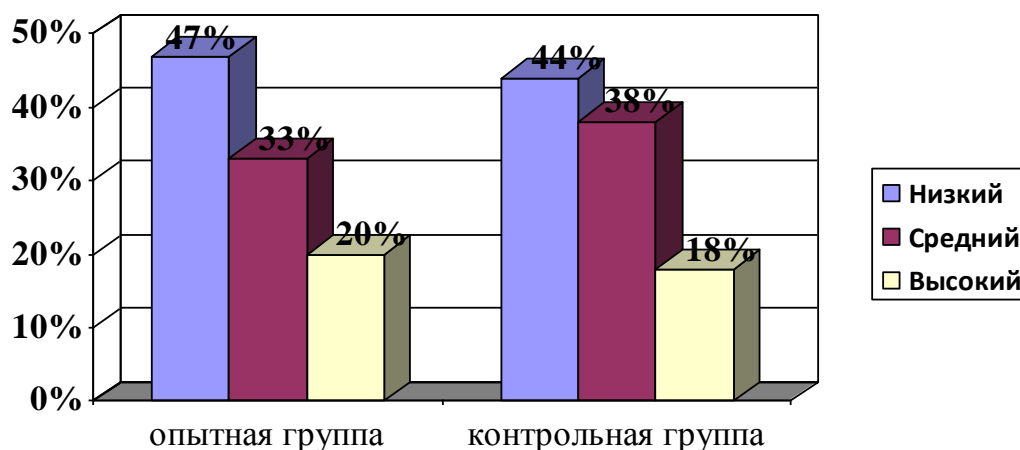


Рисунок 1 – Гистограмма уровней сформированности знаний и умений обучающихся по разделу «Материально-техническая база организации»

Из данных рисунка видно, что низкий уровень сформированности знаний и умений обучающихся свойственен 47% в опытной группе и 44% в

контрольной группе. 33% опытной группы и 38% контрольной группы имеют средний уровень сформированности знаний и умений, и всего лишь 20% опытной группы и 18% контрольной группы у которых высокий уровень сформированности знаний и умений по разделу.

На формирующем этапе эксперимента проводится занятие с использованием разработанного методического обеспечения в опытной группе. В таблице 7 представлена система проведенных занятий.

Таблица 7 – Система занятий по разделу «Материально-техническая база организации»

Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Цель	ФОС
Основные фонды, их стоимость и показатели эффективного использования	Лекция, контрольная работа	4	1) изучить понятие оборотные фонды; 2) развитие внимания на уроке; 3) формирование интереса к обучению.	Тест, контрольная работа
Оборотные фонды, материальные ресурсы, показатели их эффективного использования;	Лекция	4	1) изучить понятие оборотные фонды 2) развитие мыслительных свойств на уроке; 3) создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии.	Устный опрос, практическая работа
Капитальные вложения, эффективность капитальных вложений;	Лекция, практическое занятие	4	1) изучить понятие «капитальные вложения»; 2) развитие мышления; 3) создать условия для воспитания отзывчивости.	Тест, исследовательская работа

После проведения формирующего этапа эксперимента, уровень полученных знаний был проверен в ходе контрольного эксперимента, проведенного в автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Бийский технолого-экономический колледж» г. Бийска 28.04.2018.

На контрольном этапе эксперимента приняли участие обучающиеся 2 и 3 курсов, в количестве – 38 человека. Первая группа (19 человек) - опытная группа; вторая группа (19 человек) - контрольная группа.

Цель: определить уровень знаний и умений по разделу «Материально-техническая база организации». Для осуществления данного эксперимента, была повторно проведена контрольная работа, включающая в себя задания, которые представлены в приложении Б.

После проведенной работы, отмечены следующие изменения (рисунок 2).

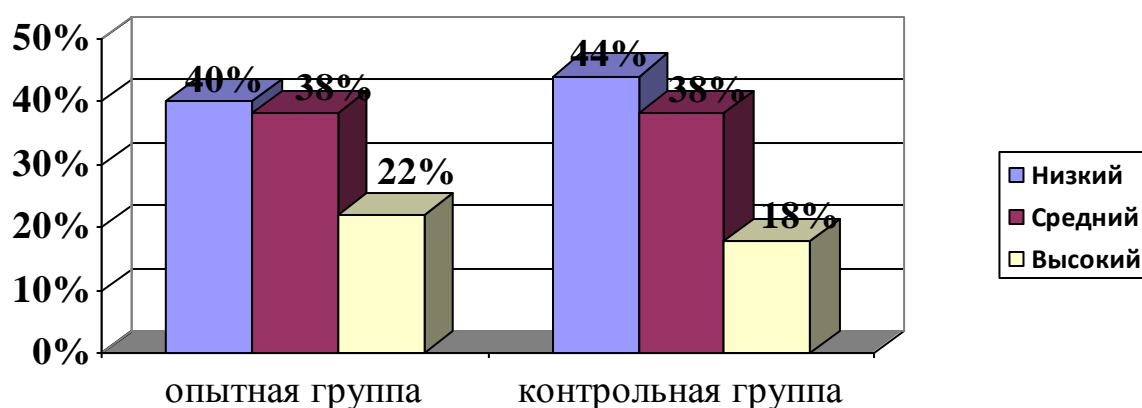


Рисунок 2 - Гистограмма уровней сформированности знаний и умений обучающихся по разделу «Материально-техническая база организации»

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что среди обучающихся опытной группы сократилась доля с низким уровнем сформированности знаний и умений, составив 40%, а в контрольной группе осталась неизменной. В опытной группе увеличилась доля студентов со средним уровнем сформированности знаний и умений и высоким, составив

38 % и 22% соответственно. В контрольной группе данный показатель остался неизменным.

Таким образом, был проведен педагогический эксперимент, с целью применения разработанного методического обеспечения на занятиях у обучающихся, и оценить уровень усвоенных знаний. В ходе исследования было получено доказательство нашей гипотезы о том, что если при изучении раздела «Материально-техническая база организации» будут использоваться предложенные нами методическое обеспечение, повысится уровень знаний, умений и навыков обучающихся.

2.4 Экономическое обоснование проекта

Затраты, образующие себестоимость разработанной продукции или общая стоимость разработки и выполнения проекта ($C_{\text{общ}}$) рассчитывается следующим образом:

$$C_{\text{общ}} = C_1 + C_2 + C_3 + C_4 + A, \quad (1)$$

где C_1 - материальные затраты (стоимость материалов, использованных в проекте), руб.;

C_2 - затраты на оплату интеллектуального труда по разработке проекта, руб.;

C_3 - затраты на электроэнергию, руб.;

C_4 - затраты на оплату труда рабочих, руб. (не использовалось);

A - амортизация основных средств, руб. (не использовалось);

Показатели C_4 и A не учитывались.

Данные для расчета затрат на материалы для реализации проекта, сведем в таблицу 3. Будем рассчитывать стоимость комплекта тестовых и практико-ориентированных задач для группы обучающихся из 20 человек. Тест №1 – 3 листа, тест №2 – 3 листа, контрольная работа – 3 листа, практическая работа – 3 листа. Итого на одного человека 12 листов (формат А4).

Расчёт стоимости основных материалов, а также комплектующих изделий C_1 представлен в таблице 6.

Таблица 6 - Затраты на материалы для реализации проекта

Наименование	Стоимость за единицу (руб.)	Кол-во на реализацию проекта	Затраты (руб.)
Бумага для печати	1 пачка бумаги (500 листов) – 200.00	240 листов	96.00
Печать на принтере	1 лист – 2.00	240 листов	480.00
Итого			576.00

Итого, затраты на материалы для реализации проекта составили 576 руб.

Затраты на оплату интеллектуального труда по разработке проекта C_2 складываются из затрат на оплату труда научного руководителя проекта $C_{н.р.}$ и теоретической стоимости исполнителя проекта $C_{исп.}$

$$C_2 = C_{н.р.} + C_{исп.} \quad (2)$$

Оплата труда научного руководителя определяется по формуле:

$$C_{н.р.} = T_{н.р.} * t_{н.р.}, \quad (3)$$

где $T_{н.р.}$ - тарифная ставка почасовой оплаты научного руководителя, которая составляет 65 руб. час.

$t_{н.р.} = 8$ часов - норма времени на руководство дипломной работой.

Исходя из этого $C_{н.р.} = 65 * 8 = 520$ руб.

Теоретическая стоимость оплаты труда исполнителя ($C_{исп.}$) определяется из соотношения:

$$C_{исп.} = T_{исп.} * t_{исп.}, \quad (4)$$

$T_{\text{исп}} = 11183$ руб. – тарифная ставка МРОТ (минимальный размер месячной оплаты труда, устанавливаемый федеральным законом).

$t_{\text{исп}} = 1$ месяц - время работы исполнителя (студента-дипломника) над проектом согласно графика учебного процесса:

$$C_{\text{исп}} = 11183 \times 1 = 11183 \text{руб.}$$

Исходя из этого: $C_2 = 520 + 11183 = 11703$ руб.

Затраты на электроэнергию (C_3) определяются исходя из мощности и времени работы оборудования, а также стоимости 1 квт/час потребляемой электрической энергии.

Расходы за электроэнергию = потребл. Мощность \times количество эл.ламп \times количество отработанных часов \times стоимость 1 квт/час

Время работы на компьютере 75 час, потребляемая мощность компьютера 0,4 кВт.

$$C_{\text{к}} = 75 \times 0,4 \times 2,9 = 87 \text{руб.}$$

Время работы принтера 3 час, потребляемая мощность принтера 0,2 кВт.

$$C_{\text{п}} = 3 \times 0,2 \times 2,9 = 1,74 \text{руб.}$$

Итого затраты на электроэнергию составляют:

$$C_3 = C_{\text{к}} + C_{\text{п}} = 87 + 1,74 = 88,74 \text{руб.}$$

Таким образом, себестоимость разработки проекта составила:

$$C_{\text{общ}} = 576 + 520 + 11183 + 88,74 + 0 + 0 = 12367,74 \text{руб.}$$

Выводы по второй главе:

Во второй главе было разработано методическое обеспечение, состоящее из теоретического занятия, практического, а также фонда оценочных средств по разделу «Материально-техническая база организации».

Занятия будут способствовать качественному усвоению темы, а фонд предоставляет возможность оценить уровень знаний по разделу.

Следовательно, в разработанном обеспечении можно выявить пользу при использовании ее в учебном процессе

1. Выполнен анализ рабочей программы дисциплины «Экономика организации». Выявлены формируемые знания, умения, навыки и компетенции в ходе освоения дисциплины. Установлена учебная нагрузка обучающегося - 24 часа и методы контроля усвоенных знаний дисциплины; формы проведения занятий (лекции, семинары, практические занятия). Установлено содержание тем, запланированных в программе.

2. Разработан тест и контрольная работа по дисциплине «Экономика организации» по теме «Основные фонды, их стоимость и показатели эффективности использования»; устный опрос по теме «Оборотные фонды, материальные ресурсы, показатели их эффективного использования»; тест и проектное задание на тему «Капитальные вложения, эффективность капитальных вложений».

3. Рассмотрены требования, предъявляемые к проектной деятельности обучающихся (актуальность, практическая значимость, новизна, профессиональный уровень проекта, публичность, организационный уровень, технический уровень) и составлены методические рекомендации для контроля знаний при оценивании результатов проектной деятельности обучающихся на занятиях дисциплины «Экономика организации».

4. Проведен педагогический эксперимент, с целью применения разработанного методического обеспечения на занятиях у обучающихся, и оценить уровень усвоенных знаний. В ходе исследования было получено доказательство нашей гипотезы о том, что если при изучении раздела «Материально-техническая база организации» будут использоваться предложенные нами методическое обеспечение, повысится уровень знаний, умений и навыков обучающихся.

5. Расчитана себестоимость разработки проекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведения данного исследования достигнута цель и решены поставленные задачи, теоретически подтверждена выдвинутая гипотеза. Результаты исследования подтверждают актуальность и практическую значимость работы. Для достижения поставленной цели исследования были изучены и проанализированы теоретические основы средств оценивания результатов по специальным дисциплинам, а именно труды И.Т. Огородникова, Е.И. Перовского, В.Оконь, и сделан вывод, что контроль является неотъемлемой частью процесса обучения.

Выявлены и рассмотрены функции контроля: диагностирующая, развивающая, образовательная. Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что современные средства оценивания занимают важное место в процессе обучения и являются инструментом определения качества усвоения обучающимися учебного материала.

Даны понятия и анализ следующим методам контроля: устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная проверка, самостоятельная работа, практическая проверка, тестовый контроль, самоконтроль и самопроверка. Выявлены достоинства и недостатки каждого из методов контроля.

На основе анализа литературы можно сделать выводы, что помимо правильно подобранного соотношения теоретических и практических занятий, целесообразно будет использовать все методы обучения и применять сочетание различных методов контроля знаний.

В ходе исследования выполнен анализ рабочей программы дисциплины «Экономика организации». Выявлены формируемые знания, умения, навыки и компетенции в ходе освоения дисциплины. Установлена учебная нагрузка обучающегося - 24 часа и методы контроля усвоенных знаний дисциплины; формы проведения занятий (лекции, семинары, практические занятия). Установлено содержание тем, запланированных в программе.

Разработан тест и контрольная работа по дисциплине «Экономика организации» по теме «Основные фонды, их стоимость и показатели эффективности использования»; устный опрос по теме «Оборотные фонды, материальные ресурсы, показатели их эффективного использования»; тест и проектное задание на тему «Капитальные вложения, эффективность капитальных вложений».

Рассмотрены требования, предъявляемые к проектной деятельности обучающихся (актуальность, практическая значимость, новизна, профессиональный уровень проекта, публичность, организационный уровень, технический уровень) и составлены методические рекомендации для контроля знаний при оценивании результатов проектной деятельности обучающихся на занятиях дисциплины «Экономика организации».

Проведен педагогический эксперимент, с целью применения разработанного методического обеспечения на занятиях у обучающихся, и оценить уровень усвоенных знаний. Результаты диагностики педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что среди обучающихся опытной группы сократилась доля с низким уровнем сформированности знаний и умений, составив 40%, а в контрольной группе осталась неизменной. В опытной группе увеличилась доля студентов со средним уровнем сформированности знаний и умений и высоким, составив 38 % и 22% соответственно. В контрольной группе данный показатель остался неизменным.

В ходе исследования было получено доказательство нашей гипотезы о том, что если при изучении раздела «Материально-техническая база организации» будут использоваться предложенные нами методическое обеспечение, повысится уровень знаний, умений и навыков обучающихся.

Рассчитана себестоимость проекта - комплекта тестовых и практико-ориентированных задач для группы студентов из 20 человек, которая составила 10896,60 рублей.

Таким образом, представленное обеспечение занятий и фонд оценочных средств по разделу «Материально-техническая база организации» дисциплины «Экономика организации» будет востребовано практикующими преподавателями экономических дисциплин при подготовке и проведении занятий в колледжах. Занятия будут способствовать качественному усвоению темы, а фонд предоставляет возможность оценить уровень знаний по разделу. Следовательно, в разработанном проекте можно выявить пользу при использовании ее в учебном процессе

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. **Коджаспирова, Г.М.** Педагогика [Текст]: учебник / Г.М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2013. – 748 с. – 200 экз. – ISBN 978-5-406-00237-7
2. **Никитина, Н.Н.** Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. [Текст]/ Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 218 с
3. **Васильева, Л. С.** Бухгалтерский учет: учебник. [Текст] / Л. С. Васильева. – М.:КНОРУС, 2015. – 289 с.
4. **Варданян, М.Р.** Практическая педагогика [Текст]: Учебно-методическое пособие на основе метода case-study/ М.Р. Варданян, Н.А. Палихова, И.И. Черкасова, Т.А. Яркова. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2012. – 188 с. – Библиогр. 162 – 164. – 300 экз.
5. **Кларин, М. В.** Педагогическая технология в учебном процессе. [Текст] / М. В. Кларин. – М. Академия, 2013. – 197 с.
6. **Кукушин, В. С.** Педагогические технологии [Текст] / В. С. Кукушин. - Ростов - на – Дону, 2012. – 587 с.
7. **Хужаев Н.** Методика преподавания экономических дисциплин: Учеб. пособие [Текст] / Н. Хужаев, П.З. Хашимов, Т.Т. Джурраев, О.Б. Гимранова. – Ташкент: Ташкентский финансовый институт, 2015. – 110 с
8. **Лизинский, В. М.** Приемы и формы в учебной деятельности. [Текст] / В. М. Лизинский. - М. Инфра-М, 2014. – 288 с.
9. **Подласый, И.П.** Педагогика [Текст]: учеб. для студентов пед. учебных заведений / И.П. Подласый. - М.: Просвещение; ВЛАДОС, 2014. - 423 с.
10. **Рыжов, В. Н.** Дидактика [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. колледжей и лицеев. / В. Н. Рыжов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 318 с.
11. **Сергеев, И. В.** Экономика организации. [Текст] / И. В. Сергеев. - М; Финансы и статистика, 2012. – 341 с.

12. **Кругликов, Г. И.** Методика профессионального обучения с практикумом [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.
13. **Смирнов, С. А.** Педагогика. Теории, системы, технологии. [Текст] / С. А. Смирнов. – М. Проспект, 2013. – 482 с.
14. **Варламова, А.Я.** Педагогика [Текст]: Учебно-методическое пособие / А.Я. Варламова, П.В. Кирилов. - Волгоград: Издательство ВолГУ, 2012. – 76 с.
15. **Генике Е.А.** Активные методы обучения: новый подход [Текст]: учебник / Е.А. Генике — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. — 176 с. ISBN 978-5-4441-0073-8
16. **Райс, О.В.** Интерактивные технологии в обучении [Текст]: учебное пособие / О.В. Райс; «Издательские решения», 2017. – 80 с.
17. **Эрганова, Н.Е.** Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие / Н.Е. Эрганова. - Екатеринбург: Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2013. - 150 с.
18. **Уткин, Э.А.** Управление фирмой [Текст]: учебное пособие / Э.А. Уткин; издательство «Акалис», 2014. – 340 с.
19. **Басова, Н.В.** Педагогика и практическая психология [Текст]: учебное пособие / Н.В. Басова. - М.: Ростов на Дону, 2013. - 210 с.
20. **Лупикова, Е.В.** Бухгалтерский учет [Текст] : учебное пособие. Ч. 1 : Теория бухгалтерского учета / Е.В. Лупикова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Фин.-экон. ин-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Тюмень : ТюмГУ, 2015. - 242 с. - Библиогр.: с. 229-230.
21. **Сигидов, Ю.И.** Амортизация основных средств: вопросы теории и методики учета [Текст]: Монография / Ю.И. Сигидов, Н.Ю. Мороз. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 175 с.
22. **Бабаев, Ю.А.** Бухгалтерский финансовый учет [Текст]: Учебное пособие / Ю.А. Бабаев, Л.Г. Макарова, К.С. Маляренко [и др.]. - М.: ИЦ РИОР, 2013. - 170 с.

23. **Звонников, В.И.** Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 244 с.

24. **Бочкарева, И.И.** Бухгалтерский финансовый учет [Текст]: Учебник / И.И. Бочкарева, Г.Г. Левина; Под ред. Я.В. Соколов. - М.: Магистр, 2013. - 416 с.

25. **Бреславцева, Н.А.** Бухгалтерский учет [Текст]: Учебное пособие / Н.А. Бреславцева, Н.В. Михайлова, О.Н. Гончаренко. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 318 с.

26. **Богаченко, В.М.** Методы контроля и оценки результатов обучения в учебном процессе [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые. -Сайт litsey.ru - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/124/28564/> 01 апреля 2018 18:26:43.

27. **Богаченко В.М., Кирилова Н.А.** Бухгалтерский учет [Текст]: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 510с.

28. **Хвостик Т.В.** Практикум по бухгалтерскому (финансовому) учету [Текст]: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2013. – 168с.

29. **Исаев, Г.Н.** Информационные системы в экономике [Текст]: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" / Г.Н. Исаев. - М.: Омега-Л, 2013. - 462 с.

30. **Матяш, Н. В.** Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант 1

Задача 1. Определить первоначальную, восстановительную и остаточную стоимость станка, который был приобретен в начале 2013 г. по цене 100 тыс. р. Доставка и монтаж станка – 5000 р. В начале 2015 г. цена аналогичного станка – 150 тыс. р. и монтаж 7000 р. Полезный срок службы станка 5 лет.

Задача 2. Первоначальная стоимость ОПФ 211 000 тыс. р. Полезный срок службы ОПФ 7 лет. К настоящему времени ОПФ прослужили 4 года. В конце четвертого года было приобретено новое оборудование на сумму 15000 тыс. р. Определите: 1) первоначальную стоимость ОПФ за вычетом износа к концу четвертого года эксплуатации; 2) восстановительную стоимость за вычетом износа, если стоимость воспроизводства составляет 150 % от первоначальной стоимости.

Задача 3. Определите коэффициент оборачиваемости оборотных средств и длительности одного оборота в днях. Годовая реализация готовой продукции предприятия в оптовых ценах составляет 1200 тыс. р. Среднегодовая стоимость оборотных средств (среднегодовой норматив) – 200 тыс. р.

Вариант 2

Задача 1. Стоимость ОПФ предприятия на начало года составляет 44,5 млн. р. по первоначальной стоимости и 36,7 млн. р. по стоимости с учетом износа. В марте данного года вводятся в эксплуатацию новые ОФ на сумму

5,6 млн. р. С первого ноября этого года выводятся из эксплуатации по ветхости ОПФ на сумму 0,5 млн. р. по первоначальной стоимости. Стоимость износа ОПФ за рассматриваемый год (включая выбывшие фонды стоимостью 0,5 млн. р.) составила 1,2 млн. р. Определите: 1) стоимость ОПФ по первоначальной стоимости на конец данного года; 2) стоимость ОПФ на конец данного года с учетом износа; 3) среднегодовую стоимость ОПФ.

Задача 2. Определите балансовую прибыль предприятия, если в течение года было реализовано 10 000 ед. продукции по цене 100 р./ед. и полной себестоимостью 80 р./ед., а также была продана машина первоначальной стоимостью 200 тыс. р. Полезный срок использования машины – 5 лет; она была продана после четырех лет эксплуатации за 180 тыс. р.

Задача 3. Дневная тарифная ставка рабочих электриков 1 разряда 450 р., тарифный коэффициент 4 разряда – 1,48. Число рабочих дней в плановом периоде – 230. Явочное количество дежурных электриков – 10 чел. Определите годовой фонд заработной платы рабочих электриков 4 разряда.

Вариант 3

Задача 1. Определите норматив оборотных средств в незавершенном производстве, если затраты на производство продукции составляют 4000 тыс. р. в квартал. Продолжительность производственного цикла 18 дней.

Момент окончания готовой продукции совпадает с моментом реализации готовой продукции. Затраты на сырье и материалы (в начале цикла) равны 30 % от затрат на производство готовой продукции.

Задача 2. Определите коэффициенты интенсивной, экстенсивной и интегральной загрузки станка, если станок работает в течение 8 часовой

рабочей смены 7,8 часа; за смену при плане 10 деталей изготавливается 8 деталей.

Задача 3. Численность производственного персонала в отчетном году 25 чел. Доля основных рабочих 70 %. Планируется увеличить объем производства продукции с 4190 тыс. р. в отчетном году до 5800 тыс. р. в следующем. При этом производительность труда основных рабочих в следующем году вырастет на 30 % по сравнению с отчетным годом. Определите необходимую численность основных рабочих в следующем году.