

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра технологии

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль Экономика и управление

**Формирование готовности студентов колледжа
к деятельности бухгалтера средствами
интерактивных форм обучения**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Зав. кафедрой технологии

«__» _____ 2019 г.

Соловьева И.Б.

Выполнила студентка

группы Т-ЗПРОЭ 141

Беляева Ирина Николаевна

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Панчук Т.А.

Оценка _____

«__» _____ 2019 г.

подпись председателя ГЭК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную работу бакалавра

студентки Беляевой Ирины Николаевны группы Т-ЗПРОЭ 141

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение

Профиль Экономика и управление

Тема Формирование готовности студентов колледжа к деятельности бухгалтера средствами интерактивных форм обучения

Keywords: interaktive Formen des Lernens, berufliche Bereitschaft, Buchhalter, Methodik für den Unterricht, experimentelle Forschung, Tests.

Abschlussqualifikationsarbeit zum Thema "Bildung der Bereitschaft der Studenten-waren des College für die Tätigkeit des Buchhalters mit Mitteln der interaktiven Formen des Lernens" Co – hält 56 Seiten von Text, Zeichnungen – 3, Tabellen – 5, verwendete Quellen – 45, Anwendungen-4.

Das Objekt der Studie ist interaktive Formen des Lernens.

Der Gegenstand der Studie ist die Technik der Bildung der Bereitschaft der Studenten für die Tätigkeit des Buchhalters.

Der Zweck der Studie besteht darin, eine Methode zur Bildung der Bereitschaft der Schüler für die Tätigkeit des Buchhalters unter Verwendung interaktiver Formen des Lernens zu entwickeln.

Bei der Durchführung der Arbeit wurde die Bildung der vorbereitenden Studenten für die Tätigkeit des Buchhalters unter Verwendung der interaktiven Formen des Lernens überwacht. Die Ergebnisse der experimentellen Studie bestätigten die Annahme, dass die entwickelte Methode der Durchführung von Klassen mit interaktiven Formen des Lernens ein Faktor für die Erhöhung der Orientierungs - und operativen Komponenten der Bereitschaft der Schüler für die Tätigkeit des Buchhalters ist.

Interaktive Lernformen wurden analysiert: ein Begriff wurde definiert, die Arten von interaktiven Lernformen wurden untersucht; Vorträge mit interaktiven Lernformen; die Anwendung von interaktiven Formen und Lernmethoden in praktischen Klassen.

Die Methode der Bildung der Bereitschaft der Studenten für die Tätigkeit des Buchhalters wurde untersucht: das Konzept der Bereitschaft für die berufliche Tätigkeit wurde entwickelt; die Methode der Durchführung des theoretischen Unterrichts zum Thema «Vereinfachtes Steuersystem» unter Verwendung interaktiver Lernformen wurde entwickelt; die Methode der Durchführung des praktischen Unterrichts in der Disziplin «Steuern und Besteuerung» unter Verwendung interaktiver Lernformen wurde entwickel

Автор ВКР

И.Н. Беляева

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 Интерактивные формы обучения	8
1.1 Понятие, виды интерактивных форм обучения	8
1.2 Проведение лекций с использованием интерактивных форм обучения	17
1.3 Применение интерактивных форм и методов обучения на практических занятиях	22
Выводы по первой главе	29
2 Методика формирования готовности студентов к деятельности бухгалтера	31
2.1 Понятие готовности к профессиональной деятельности	31
2.2 Методика проведения теоретического занятия по теме «Упрощенная система налогообложения» с использованием технологий обучения в сотрудничестве «Ажурная пила»	33
2.3 Методика проведения практического занятия по дисциплине «Налоги и налогообложение» с использованием деловой игры	38
Выводы по второй главе	43
3 Мониторинг формирования готовности студентов к деятельности бухгалтера с использованием интерактивных форм обучения	44
3.1 Планирование и методики экспериментального исследования	44
3.2 Результаты экспериментального исследования	46
Выводы по третьей главе	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	52
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Тест на выявление уровня знаний по теме «Упрощенная система налогообложения»	57
ПРИЛОЖЕНИЕ Б - Сценарий деловой игры «Налоговый эрудит»	60
ПРИЛОЖЕНИЕ В - Входной тест для выявления уровня ориентационного компонента готовности студентов к деятельности бухгалтера	69
ПРИЛОЖЕНИЕ Г - Тест для выявления уровня сформированности ориентационного и операционно-действенного компонентов готовности студентов к деятельности бухгалтера	73

ВВЕДЕНИЕ

Современный период социально-экономического развития России определяет необходимость значительного повышения качества подготовки специалистов. С одной стороны, это связано с научно-техническим прогрессом, последствия которого проявляются практически во всех сферах профессиональной и социальной деятельности людей, в том числе и в сфере образования, с другой стороны, с комплексными исследованиями, обеспечивающими создание, применение и распределение знаний в образовательных организациях, где инновации становятся системным явлением.

Большое значение имеет и то, что научно-технический прогресс предъявляет не только новые требования к самому человеку, но и к системе профессионального образования. Растущий объем информации и кризис дидактических методов подготовки специалистов требует перехода к принципиально новым технологиям профессионального обучения. Все более очевидной становится необходимость изменения приоритетов профессиональной подготовки специалистов в направлении деятельностного подхода.

В последнее время интерес педагогов направлен на применение активных и интерактивных форм и методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых (внутри- и межгрупповых) формах познания.

Анализ исследований проведенных в последние годы в среднем профессиональном образовании показывает, что обучение бывает эффективным и достигает хороших результатов, если:

- студенты открыты для обучения и активно включаются во взаимоотношения и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса;
- получают возможность для анализа собственного потенциала;
- могут практически подготовиться к тому, с чем им предстоит столкнуться в ближайшее время в жизни и профессиональной деятельности.

Практически все эти требования соблюдаются, при использовании интерактивного обучения, основанного на диалоге, кооперации и сотрудничестве всех субъектов обучения.

В тоже время, сегодня не в полной мере используются возможности интерактивных форм обучения, способствующих формированию готовности студентов колледжа к деятельности бухгалтера.

Выявлены **противоречия** между:

- современными требованиями к качественной подготовке выпускников как субъектов будущей профессиональной деятельности и недостаточным использованием в профессиональном образовании современных педагогических технологий, позволяющих эффективно решать данную задачу в процессе обучения;

- потребностью педагогов в применении интерактивных форм и методов обучения и недостаточной разработанностью адаптированных методик к использованию их в процессе формирования готовности студентов колледжа к деятельности бухгалтера.

В связи с практической значимостью выявленных противоречий и необходимостью поиска путей их разрешения сформулирована **проблема исследования**, которая заключается в поиске ответа на вопрос. Как адаптировать известные интерактивные формы обучения, чтобы они способствовали формированию готовности студентов колледжа к деятельности бухгалтера?

Исходя из определенной проблемы, тема выпускной квалификационной работы «**Формирование готовности студентов колледжа к деятельности бухгалтера средствами интерактивных форм обучения**» является актуальной.

Цель исследования - разработать методiku использования интерактивных форм обучения, способствующую формированию готовности студентов колледжа к деятельности бухгалтера.

Объект исследования – интерактивные формы обучения.

Предмет исследования - методика формирования готовности студентов к деятельности бухгалтера.

Гипотеза исследования представляет собой предположение о том, что готовность студентов колледжа к деятельности бухгалтера будет сформирована на более высоком уровне, если использовать разработанную методику по организации учебной деятельности студентов в адаптированных интерактивных формах обучения.

Задачи исследования:

- 1) выявить и проанализировать существующие интерактивные формы обучения;
- 2) разработать методику формирования готовности студентов к деятельности бухгалтера в адаптированных интерактивных формах обучения;
- 3) провести экспериментальное исследование по проверке эффективности формирования готовности студентов к деятельности бухгалтера.

Методологической основой исследования явились: научные труды о формах и методах интерактивного обучения (Ю.В. Гушин, С.А. Мухина, А.П. Панфилова, Е.М. Полат, В. Гавва, А.В. Куприян и др.); исследования по проблеме формирования компетентности обучающихся (И.А. Зимняя, А.А. Вербитский, Д.А. Иванов и др.); научные труды по проблеме формирования готовности к профессиональной деятельности (Т.В. Нехорошева, В.П. Каширин и др.); теоретические положения о налогах и налогообложении (О.В. Скворцов, Л.В. Дуканич, Н.Т. Солодкова и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и подтверждения исходной гипотезы использована комплексная методика, включающая теоретическое изучение и анализ научно-педагогической литературы: определение основных методов и понятий, используемых в профессиональном обучении, а также применение логических приемов сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования и обобщения для построения дедуктивных и индуктивных умозаключений. Экспериментальное исследование, тестирование.

Экспериментальная база исследования – Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский государственный колледж» г. Бийска Алтайского края.

Практическая значимость исследования результаты исследования могут быть внедрены в образовательный процесс обучения студентов колледжа по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» для формирования готовности к профессиональной деятельности бухгалтера.

Новизна исследования состоит в том, что разработана адаптированная методика проведения занятий с использованием интерактивных форм обучения, которая может быть внедрена в учебный процесс и позволит сформировать готовность студентов колледжа по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» к деятельности бухгалтера.

Апробация результатов исследования данные исследования были представлены в форме статьи в «Научно-практическом электронном журнале Аллея Науки» №1 (28) 2019 https://alley-science.ru/domains_data/files/07January2019/FORMIROVANIE%20GOTOVNOСТИ%20STUDENTOV%20KOLLEDZhA%20K%20DEYaATELNOSTI%20BUHGALTERA%20SREDSTVAMI%20INTERAKTIVNYH%20FORM%20OBUCHENIYa.pdf.

Структура работы - соответствует логике исследования и включает в себя введение, три главы, заключение, библиографический список, четыре приложения.

1 Интерактивные формы обучения

1.1 Понятие, виды интерактивных форм обучения

Ориентиры системы образования Российской Федерации были изменены введением Федеральных государственных образовательных стандартов. Их принятие на первый план выдвинуло компетенции, а не знания, умения и навыки, как это было ранее. И.А. Зимняя под компетенцией понимает «способность и готовность человека к эффективной деятельности», «способность выполнять особые трудовые функции» [12, с. 6].

Формирование компетенций в процессе обучения возможно при создании таких педагогических условий, в которых у участников появляется возможность выразить свою индивидуальность, проявить познавательную активность, выразить личную позицию. Это такие условия, в которых ученик вместо объекта воздействия становится субъектом взаимодействия [4, с. 42].

С точки зрения М.В. Антиповой обучение может осуществляться с использованием различных форм, методов и приемов, различных по уровню познавательной активности (рисунок 1) [2, с. 3].

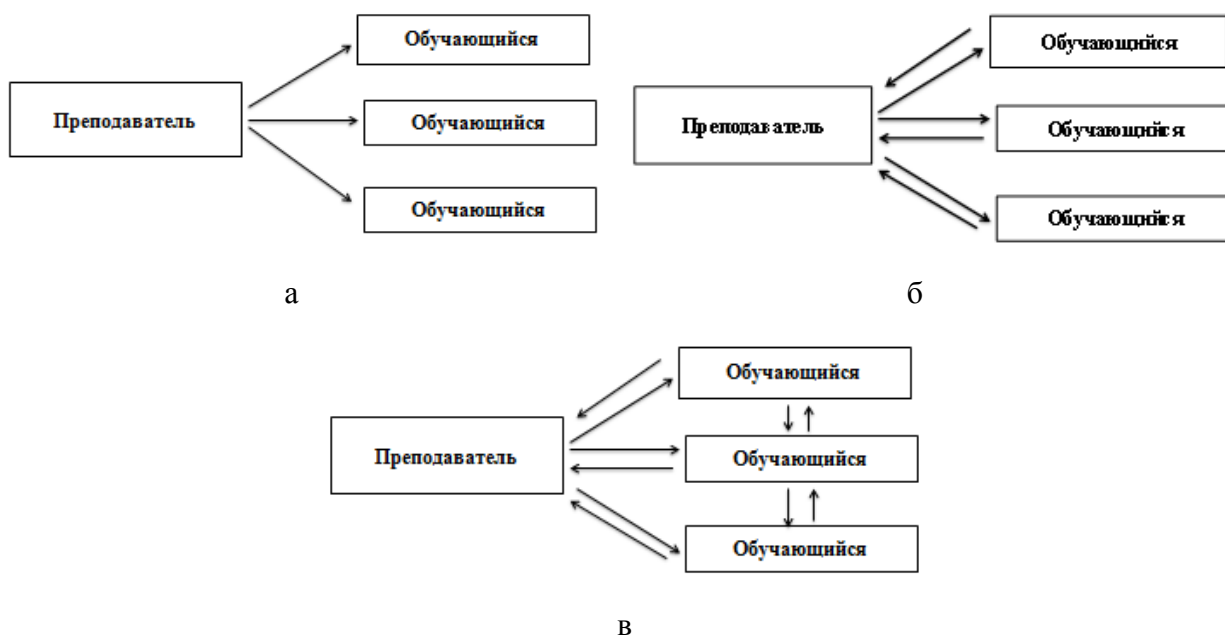


Рисунок 1 – Схемы методов обучения: а - пассивный; б - активный;
в - интерактивный

Перед тем, как проводить анализ схем методов обучения следует уточнить определения понятий «форма обучения» и «метод обучения».

Существует более 200 определений этих терминов. Например, по мнению Н.В. Бордовской, форма обучения - это «организованное взаимодействие обучающего (преподавателя) и обучаемого (студента). Главным здесь является характер взаимодействия преподавателя и студентов (или между студентами) в ходе получения ими знаний и формирования умений и навыков» [43, с 40].

Метод обучения, согласно Н.В. Бордовской - это «сочетание (единство) способов и форм обучения, направленных на достижение определенной цели обучения, т.е. метод отражает как способ, так и характер организации познавательной деятельности студентов» [43, с. 40].

Другими словами «форма обучения - это способ организации учебного процесса, а метод - способы педагогического взаимодействия преподавателя с обучающимися» [41, с. 44].

Пассивный метод (рисунок 1а) – это взаимодействие преподавателя и обучающегося, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя с обучающимися на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т.д. [2, с. 3].

Активный метод (рисунок 1б) – это взаимодействие обучающихся и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники, обучающиеся и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль [2, с. 3].

Многие исследователи между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия.

Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод («inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения (рисунок 1в) [1, с. 15].

По мнению А.В. Куприяна, интерактивное обучение - это «специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых слушатель (ученик, студент) чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения» [17, с. 45].

Ю.В. Гушин утверждает, что, роль педагога в интерактивной модели обучения сводится к осуществлению роли организатора, наставника, создающего условия для проявления инициативы участниками процесса обучения. Обучающиеся приобретают новый опыт и теоретически его осмысливают через практическое применение [10, с. 2].

Термин «интерактивное обучение» в научных трудах большинства исследователей [5, 6, 20, 35, 38, 39] определяется, как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем».

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
- работа в малых группах;

- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры, организационно-деятельностные игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- изучение и закрепление нового материала (различные виды интерактивных лекционных форм, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика («ажурная пила»), использование вопросов, групповая, научная дискуссия, диспут, дебаты и др.) [31, с. 10];
- тестирование;
- разминки;
- обратная связь;
- обсуждение сложных дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»);
- тренинги (обучающие тренинги, развивающие тренинги, психотерапевтические тренинги, семинары-тренинги, тренинги-марафоны и др.);
- форумы;
- портфолио (портфолио документов, портфолио процесса, рабочее, показательное, оценочное, тематическое портфолио);
- кейс-технологии (метод ситуационного анализа, ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции и др.)
- круглый стол;
- компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
- метод проектов;
- дистанционное обучение и другие [31, с. 11].

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» предъявляет следующие требования к условиям реализации программы подготовки специалистов - «образовательная организация должна предусматривать в целях организации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий)» [45].

Следует отметить, что в современных условиях обучения применение интерактивных форм обучения являются актуальной составляющей в любом образовательном процессе [13, с. 4].

А.П. Панфилова выделяет основные методические принципы интерактивного обучения:

1) тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий; многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их регулярная и целеобусловленная смена;

2) всесторонний анализ конкретных практических примеров, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции; опора на личный опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;

3) поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой [29, с. 21];

4) выполнение на занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;

5) активное использование технических учебных средств (слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски), с помощью которых иллюстрируется учебный материал;

6) постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности; сотрудничество в процессе урока учителя и обучающихся, обучающихся между собой;

7) оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;

8) интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях [29, с. 21];

9) осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;

10) обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации [29, с. 22].

В. Гавва и В. Миленко определили основные требования успешного обучения в режиме интерактивной технологии:

- положительная взаимозависимость - члены группы должны понимать, что общая учебная деятельность приносит пользу каждому.
- непосредственное взаимодействие - члены группы должны находиться в тесном контакте друг с другом.
- индивидуальная ответственность - каждый ученик должен овладеть предложенным материалом, и каждый несёт ответственность за помощь другим. Более способные ученики не должны выполнять чужой работы.
- развитие навыков совместной работы - ученики должны освоить навыки межличностных отношений, необходимых для успешной работы, например, расспрашивание, распределение, планирование заданий.

- оценка работы - во время групповых собраний необходимо выделить специальное время для того, чтобы группа могла оценить, насколько успешно она работает [7, с. 100].

Общими результатами интерактивного обучения, как считают Л.Н. Вавилова и Т.С. Панина будут являть следующие:

1. Интерактивные формы обучения более результативно воздействуют на процесс понимания и усвоения знаний и их применения в практической деятельности [29, с. 13].

При регулярном использовании интерактивных форм обучения, когда ученик принимает активное участие в процессе получения и творческого применения знаний, обучающиеся овладевают продуктивными подходами овладения информацией. Постепенно участники более охотно высказывают свою точку зрения, свои предположения, не боясь, что они ошибочны. Применение интерактивных форм обучения повышает степень доверительных отношений между преподавателем и обучаемыми.

2. Результатом применения интерактивных форм обучения становится повышение мотивации участников, которые все более увлеченно участвуют в решении проблем. Возрастает поисковая активность обучаемых.

3. Интерактивное обучение способствует развитию неординарного мышления. У учащихся формируются такие качества и умения как способность высказывать свою точку зрения, видеть решение проблемы, обосновывать свою позицию, слушать оппонентов, сотрудничать с другими участниками, быть партнерами, проявлять доброжелательность [29, с. 13].

4. Интерактивное обучение способствуют получению нового опыта деятельности, усвоению способов ее организации. Увеличивается не только объем знаний, умений и навыков обучающихся, но и раскрываются их новые возможности. Накапливается новый опыт на основе осмысленного переживания индивидуальной и коллективной деятельности.

5. Применение интерактивных форм обучения позволяет сделать контроль более гибким.

6. Результат для конкретного обучающегося:

- опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением;
- развитие личностной рефлексии;
- освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний;
- развитие толерантности [29, с. 14].

7. Результат для учебной микрогруппы:

- развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;
- формирование ценностно-ориентационного единства группы;
- поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам.

8. Результат для системы «преподаватель - группа»:

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- многомерное освоение учебного материала;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и во внеучебных ситуациях [29, с. 14].

Особенности интерактивного обучения обуславливают и новую структуру занятия в отличие от традиционной. Занятие может быть, как полностью интерактивным, так и содержать некоторые методы и приемы интерактивного обучения, что позволяет сделать урок более интересным, насыщенным [5, с. 194].

Интерактивные формы обучения могут применяться на занятиях различного вида: усвоения нового материала, обобщающих, занятиях применения знаний и др. [41, с. 212].

Таким образом, рассмотрены методы обучения, различные по уровню познавательной активности (пассивный, активный, интерактивный). Выявлено понятие «интерактивное обучение» - способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся (все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем).

Установлены виды интерактивных форм и методов обучения: работа в малых группах; обучающие игры; использование общественных ресурсов; изучение и закрепление нового материала (различные виды интерактивных лекционных форм, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика («ажурная пила»), дискуссия, диспут, дебаты и др.); тестирование; обсуждение сложных дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула); разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»); тренинги; форумы; портфолио; кейс-технологии; круглый стол; компьютерное моделирование и практический анализ результатов и другие.

Проанализированы основные методические принципы и требования успешного обучения в режиме интерактивной технологии, а так же результаты, которые могут быть получены при использовании интерактивных форм обучения.

1.2 Проведение лекций с использованием интерактивных форм обучения

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями и профессиональными навыками в колледже представляют собой лекции и практические занятия.

Рассмотрим возможность проведения лекций с использованием интерактивных методов обучения. Лекция призвана, прежде всего, дать теоретические основы по изучаемой теме, направить слушателей и дать им ориентиры для дальнейшей самостоятельной работы над изучаемым материалом.

По мнению С.А. Мухиной, в своем традиционном варианте лекция не только позволяет преподавателю доставить информацию до слушателей, но и воздействовать эмоционально, повышая их познавательную активность. И здесь немаловажным фактором является мастерство лектора, его умение понимать психологию аудитории, учитывать особенности внимания, восприятия, мышления и иных психических процессов обучающихся, а также высокая культура речи преподавателя [20, с. 18].

Уровень общей подготовки учащихся, а также этап изучения предмета определяют методику проведения лекции. Характер и содержание учебного материала – форму проведения лекции [20, с. 19].

С точки зрения Л.Ю. Сафоновой проведение лекций с использованием интерактивных методов обучения повышает эффективность усвоения материала, способствует включению в учебный процесс всех участников. Интерактивные методы обучения помогают обеспечить взаимодействие преподавателя и учащихся, формируют определенные навыки поведения [38, с. 13].

Различают несколько лекционных форм с использованием интерактивных методов обучения: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками и др.

Приведем характеристику некоторых из них.

1. **Интерактивная лекция.** Представляет собой выступление преподавателя перед слушателями с применением различных форм активного обучения: беседа, мозговой штурм, упражнение «в аквариуме», дискуссия, демонстрация презентаций или учебных фильмов и т.д. [1, с. 20].

Интерактивная лекция дает возможность студентам работать индивидуально, в парах или небольшими группами. Правильно организованная лекция позволяет преподавателю понять, насколько хорошо и быстро студенты усваивают предлагаемый им учебный материал.

О.В. Витченко отмечает, что в ходе интерактивной лекции целесообразно использовать гипер-медиатехнологии. Они имеют много общего с мультимедиа, но отличаются нелинейной организацией содержащейся информации; предоставляют удобные возможности работы с текстом за счет выделения в них ключевых объектов; таких как слова, фразы, изображения, и организации перекрестных ссылок между ними; пользователь с помощью щелчка мыши может запросить уточнения терминов и определений [6, с. 66].

Гипермедиатехнологии значительно увеличивают степень усвояемости материала, так как внимание обучающихся сосредоточено на том, что объясняет преподаватель, а не на том, как скорее и точнее отобразить его слова в своих записях. Часто преподаватели снабжают студентов распечатками слайдов своих лекций [6, с. 67].

Наличие обратной связи, обусловленной использованием интерактивных технологий в процессе обучения, позволяет преподавателю для каждого из студентов выстраивать индивидуальные, уникальные траектории обучения. Причем развитие и движение студентов по этим траекториям сугубо индивидуальны и не синхронны [1, с. 21].

По мнению Т.Ф. Новиковой, интерактивные лекции позволяют преподавателю сконцентрировать внимание студентов на аудиторной деятельности, поэкспериментировать с различными обучающими технологиями, студентам – обсудить и, следовательно, закрепить в памяти полученную информацию, уточнить неясные моменты из прослушанного материала и получить удовольствие от процесса обучения [26, с. 87].

Вышеперечисленные виды деятельности не только вовлекают студентов в учебный процесс, они так же способствуют развитию критического мышления и умения работать в группе.

2. Лекция-пресс-конференция. Данная форма обучения представляет собой научно-практическое занятие по определенной проблеме исследова-

ния. Данная проблема освещается учащимися в виде докладов в рамках освещаемой темы. Докладчики выступают по 5–10 минут. Все доклады должны всесторонне осветить проблему исследования. В заключении лекции–пресс–конференции преподаватель подводит общие итоги, дополняя или уточняя при необходимости выступление обучающихся [27, с. 1154].

3. **Видеолекция** - проведение сопровождается записью на видеокамеру, что позже позволит обучающимся повторно обращаться к лекции в любое удобное время. Лекция может содержать мультимедийные приложения, дополняющими и иллюстрирующими содержание самой лекции, что позволит оживить и привлечь внимание студентов к излагаемому материалу [27, с. 1155].

4. **Лекция вдвоем (бинарная лекция)**. В данном случае лекция представляет собой диалог двух преподавателей. Это могут быть представители разных научных школ, либо теоретик и практик, сторонник и противник какой-либо концепции. Лекция читается обоими преподавателями по одной теме. Оба преподавателя взаимодействуют между собой и с учащимися. Диалог преподавателей направлен на поиск решения проблемы, ее анализ. В ходе диалога выдвигаются гипотезы, предоставляются их опровержения или доказательства. Важным условием является вовлечение слушателей в обсуждение проблемы. Обучающиеся должны иметь возможность высказать собственную позицию [7, с. 99].

Требования к преподавателям, подготавливающим и читающим лекцию вдвоем, высоки. Прежде всего, важна личная совместимость преподавателей, одинаково высокий интеллектуальный уровень развития и высокий уровень владения изучаемым материалом. Кроме того, преподаватели должны обладать хорошими коммуникативными качествами, уметь импровизировать, иметь высокий темп реакции. Преподаватели, обладающие такими качествами, способны провести лекцию на высоком уровне [7, с. 100].

5. **Лекция с заранее запланированными ошибками** - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, ор-

фографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок [37, с. 12].

После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию [37, с. 13].

6. Проблемная лекция. Знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть» (в отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания).

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов [37, с. 13].

Итак, лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности. При этом необходимо выполнение двух взаимосвязанных условий:

- 1) реализация принципа проблемности при отборе и дидактической обработке содержания учебного курса до лекции;
- 2) реализация принципа проблемности при развертывании этого содержания непосредственно на лекции [37, с. 14].

Первое достигается разработкой преподавателем системы познавательных задач - учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета; второе - построением лекции как диалогического общения преподавателя со студентами [1, с. 27].

Рассмотрим структуру проблемной лекции, предложенной Т.Г. Мухиной:

- 1) создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем;
- 2) конкретизация учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению;
- 3) мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез;
- 4) проверка сформулированных гипотез, подбор аргументов, фактов для их подтверждения;
- 5) формулировка выводов;
- 6) подведение к новым противоречиям, перспективам изучения последующего материала;
- 7) вопросы (письменные задания) для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции [1, с. 28].

В структуру лекции могут быть включены задания разного уровня сложности для дальнейшей самостоятельной работы студентов. Задания могут носить обязательный и добровольный характер. Преподаватель может включать результаты исследовательской работы студентов в содержание лекций. Взаимосвязь между лекциями имеет особое значение, так как она обеспечивает системность и логичность рассматриваемого материала [1, с. 39].

7. Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся.

В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т.д.). Проведение лекции сво-

дится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину [37, с. 14].

Психологические и педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений, показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулирующую роль образа в деятельности человека. Основная трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке процесса ее чтения с учетом психофизиологических особенностей студентов и уровня их знаний [1, с. 35].

Таким образом, выявлены и проанализированы основные лекционные формы с использованием интерактивных методов обучения (интерактивная лекция, видеолекция, лекция вдвоем или бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, проблемная лекция, лекция-визуализация). Установлено, что проведение лекций с использованием интерактивных методов способствует повышению познавательной активности обучающихся, оказывает более интенсивное воздействие на процесс усвоения новых знаний.

1.3 Применение интерактивных форм и методов обучения на практических занятиях

Как было отмечено ранее, ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» предъявляет требования к использованию в образовательном процессе интерактивных форм проведения занятий [45].

Рассмотрим подробнее применение перечисленных во ФГОС интерактивных форм на практических занятиях.

Компьютерные симуляции (компьютерное моделирование) осуществляется с помощью компьютерной программы, работающей на компьютере (взаимодействующих компьютерах), реализующей абстрактную модель не-

которой системы. Компьютерные модели стали обычным инструментом математического моделирования и применяются во многих дисциплинах. Компьютерные модели используются для получения новых знаний о моделируемом объекте или для приближенной оценки поведения математических систем, слишком сложных для аналитического исследования [18, с. 59].

С точки зрения Е.В. Коротаевой, компьютерные симуляции являются одним из эффективных методов изучения сложных систем и заключаются в проведении серии вычислительных экспериментов на компьютере, целью которых является анализ, интерпретация и сопоставление результатов моделирования с реальным поведением изучаемого объекта и, при необходимости, последующее уточнение модели и т.д. [16, с. 169].

Применение компьютерного моделирования на практических занятиях проводится в несколько этапов:

- постановка задачи, определение объекта моделирования;
- разработка концептуальной модели, выявление основных элементов системы и элементарных актов взаимодействия;
- формализация, то есть переход к математической модели; создание алгоритма и написание программы;
- планирование и проведение компьютерных экспериментов;
- анализ и интерпретация результатов [16, с. 170].

Метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод). Под конкретной ситуацией представляется событие, включающее в себя противоречие (конфликт) или выступающее в противоречии с окружающей средой. В большинстве случаев, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Вместе с тем, этот метод может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности [10, с. 4].

По мнению Ф.В. Гущина в методологическом контексте кейс-метод можно представить, как сложную систему, в которую интегрированы различные методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют в кейс-методе свои функции (таблица 1).

Таблица 1 - Структура кейс-метода (автор: Ю.В. Гущин)

Метод, интегрированный в кейс-метод	Характеристика его функции в кейс-методе
Моделирование	Построение модели ситуации
Системный анализ	Системное представление и анализ ситуации
Мысленный эксперимент	Способ получения знания о ситуации посредством ее мысленного преобразования
Методы описания	Создание описания ситуации
Проблемный метод	Представление проблемы, лежащей в основе ситуации
Метод классификации	Создание упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуации
Игровые методы	Представление вариантов поведения героев ситуации
«Мозговая атака»	Генерирование идей относительно ситуации
Дискуссия	Обмен взглядами по поводу проблемы и путей ее решения

В ходе решения определенной ситуации обучающиеся используют свой опыт и полученные знания, применяют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе предшествующего обучения [10, с. 5].

Для анализа Л.Ю. Сафонова предложила следующие типы ситуаций:

- 1) ситуация - иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия);
- 2) ситуация - проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии);
- 3) ситуация - оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение);
- 4) ситуация - упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам) [38, с. 57].

Рассмотрим варианты применения кейс-метода на практических занятиях, предложенных М.Н. Коркоценко:

1. В процессе подготовительной работы перед кейс-методом студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя [15, с. 28].

2. Данный метод проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микро группами по 4-6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3. Каждая микро группа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4. Обучающиеся работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них не хватает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией [15, с. 29].

Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача педагога - помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям [16, с. 245].

Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение [18, с. 59].

Деловые игры классифицируют по нескольким признакам (таблица 2).

Таблица 2 – Классификация деловых игр по признакам

Признак	Виды игр			
Отражение реальности	Реальные (практика)		Теоретические (абстрактные)	
Уровень сложности	Небольшой (одна задача, небольшая команда игроков)		Высокий (большие команды, много практических задач, игра в несколько этапов)	
Оценка итогов	Оценка жюри, эксперта		Самооценка	
Регламент	Жесткие с четким порядком действий, временными рамками		Свободные (без строгого регламента)	
Число участников	Персональные		Командные	
Интересы сторон	Состязание отдельных участников, оценка результатов которых не взаимосвязана	Партнерская игра (отработка командных навыков при общих или противоположных интересах)	Противоборство сторон, команд	С непредсказуемой внешней средой или участниками, не имеющими целей

По назначению и целям рассматривают следующие разновидности деловых игр:

1. Обучающие (закладывают знания, умения и навыки): исследовательские (способствуют получению новых знаний); для практической деятельности (формируют навыки); поисковые (поиск информации или совместного решения).

2. Для профессиональной ориентации.
3. Для оценки и повышения профессиональной подготовки.
4. Для отбора специалистов на вакантную должность [32].

В учебном процессе применяют различные модификации деловых игр.

Имитационные игры. На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника, зал заседаний). Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов [38, с. 59].

Исполнение ролей (ролевые игры). В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между обучающимися распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. В основе разыгрывания ролей всегда лежит конфликтная ситуация. Студенты, не получившие роли, наблюдают за ходом игры и участвуют в ее заключительном анализе [38, с. 60].

«Деловой театр» (метод инсценировки). В нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, Студент должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи [38, с. 60].

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих этапов:

- 1) инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- 2) изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- 3) собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- 4) публичная защита предлагаемых решений;
- 5) определение победителей игры;
- 6) подведение итогов и анализ игры преподавателем [18, с. 61].

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Тренинг (англ. training от train - обучать, воспитывать) - метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Это форма интерактивного обучения, целью которой является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения [14, с. 250].

Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений:

- *навыковый тренинг* направлен на формирование и выработку определенного навыка. Большинство бизнес-тренингов являются навыковыми, например, тренинг переговоров, самопрезентации и др.

- *психотерапевтический тренинг* направлен на изменение в сознании.

- *социально-психологический тренинг* занимает промежуточное положение, он направлен на изменения и в сознании, и в формировании навыков. Основной целью является повышение компетентности в общении.

Дискуссия (от лат. discussio - исследование, рассмотрение) - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуж-

дении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений [41, с. 136].

Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики. Например, групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Организация проведения такой дискуссии происходит следующим образом:

- подготовительный этап (обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия);

- этап обсуждения (может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания);

- этап представления традиционных материальных результатов обсуждения (составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий) [38, с. 44].

Таким образом, установлены технологии применения интерактивных форм и методов обучения на практических занятиях, рекомендованных ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, кейс-метод, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии).

Выводы по первой главе. Таким образом, теоретический анализ интерактивных форм обучения позволил сделать выводы.

1. Рассмотрены методы обучения, различные по уровню познавательной активности (пассивный, активный, интерактивный); выявлено понятие интерактивного обучения - «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, сов-

местно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем». Установлены виды интерактивных форм и методов обучения: работа в малых группах; обучающие игры; использование общественных ресурсов; изучение и закрепление нового материала (различные виды интерактивных лекционных форм, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика («ажурная пила»), дискуссия, диспут, дебаты и др.); тестирование; обсуждение сложных дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула); разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»); тренинги; форумы; портфолио; кейс-технологии; круглый стол; компьютерное моделирование и практический анализ результатов и другие. Проанализированы основные методические принципы и требования успешного обучения в режиме интерактивной технологии, а так же результаты, которые могут быть получены при использовании интерактивных форм обучения.

2. Выявлено и проанализировано несколько лекционных форм с использованием интерактивных методик обучения (интерактивная лекция, видеолекция, лекция вдвоем или бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, проблемная лекция, лекция-визуализация). Установлено, что проведение лекций с использованием интерактивных форм обучения способствует повышению познавательной активности обучающихся, оказывает более интенсивное воздействие на процесс усвоения новых знаний.

3. Установлены технологии применения на практических занятиях интерактивных форм и методов обучения, рекомендованных ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, кейс-метод, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии).

2 Методика формирования готовности студентов к деятельности бухгалтера

2.1 Понятие готовности к профессиональной деятельности

Одним из неперенных условий эффективности профессиональной деятельности является профессиональная готовность специалиста, под которой понимают ту или иную степень соответствия содержания и состояния его психики и физического здоровья, качеств выполняемой деятельности [9].

Е.Н. Борисенко отмечает, что профессиональная готовность специалиста – это «субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению соответствующей профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять» [3, с.474].

С точки зрения Т.В. Нехорошевой, профессиональная готовность специалиста предполагает наличие у него соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессиональной культуры, а также способности саморегуляции, самонастройки на соответствующую деятельность, умения мобилизовать свой профессиональный (духовный, личностный и физический) потенциал на решение поставленных задач в соответствующих условиях [25].

В своем исследовании согласимся с определением Т.В. Нехорошевой.

В.П. Каширин и В.А. Сластенин выделяют следующие компоненты готовности к профессиональной деятельности:

- мотивационный (положительное отношение к будущей профессии);
 - ориентационный (знания о профессии);
 - операционно-действенный (профессиональное мышление, совокупность умений и навыков);
 - эмоционально-волевой (саморегуляция и управление поведением);
 - аксиологический (самооценка профессиональной подготовленности)
- [33].

Рассмотрим подробнее перечисленные компоненты.

Мотивационный компонент профессиональной готовности включает потребности, интересы и мотивы профессиональной деятельности. Важными показателями сформированности данного компонента у студентов является наличие устойчивых мотивов и профессионально-ценностных ориентаций, обеспечивающих целенаправленное овладение деятельностью; потребность в творческом самовыражении.

Ориентационный компонент готовности предусматривает обладание ориентированием в профессии, знаний особенностей данной профессиональной деятельности, её специфики, требованиях к личности и т.д.

Эмоционально-волевой компонент готовности предполагает сформированные в процессе профессиональной подготовки чувство ответственности за результат деятельности, навыки самоконтроля, умение управлять действиями в процессе деятельности, профессиональную честность и ответственность.

Операционно-действенный компонент профессиональной готовности предполагает формирование системы профессиональных знаний и комплекса умений, которые непрерывно поддерживаются и воспроизводятся при помощи актуализации профессиональных знаний, умений и навыков личности. Также данный компонент включает определенный уровень владения продуктивной деятельностью и творческими способами выполнения профессиональной деятельности.

Аксиологический компонент профессиональной готовности является результатом формирования профессиональной позиции как совокупности ценностных отношений студента к профессиональной деятельности, к себе как личности и профессионалу [9].

Главной особенностью готовности к профессиональной деятельности является её интегративный характер, проявляющийся в упорядоченности внутренних структур, согласованности основных компонентов личности профессионала, в устойчивости, стабильности и преемственности их функционирования, то есть профессиональная готовность обладает признаками,

свидетельствующими о психологическом единстве, целостности личности профессионала, способствующими продуктивности деятельности [9].

Следует отметить, что у каждой конкретной личности вырабатывается своя, индивидуальная структура профессиональной готовности, а у каждого профессионала, следственно, свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Учитывая индивидуальность каждой личности, можно судить о том, что для достижения высоких результатов как в учебной, так и в профессиональной деятельности, как правило, используют индивидуальные алгоритмы деятельности, в какой-то степени видоизменяя её стиль под свои личностные особенности.

Таким образом, выявлено понятие «профессиональная готовность», которая определяется, как «субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению соответствующей профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять». Проанализированы компоненты готовности к профессиональной деятельности: мотивационный (положительное отношение к будущей профессии), ориентационный (знания о профессии), операционно-действенный (профессиональное мышление, совокупность умений и навыков), эмоционально-волевой (саморегуляция и управление поведением), аксиологический (самооценка профессиональной подготовленности).

2.2 Методика проведения теоретического занятия по теме «Упрощенная система налогообложения» с использованием технологий обучения в сотрудничестве «Ажурная пила»

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет в профессиональный учебный цикл включена общепрофессиональная дисциплина «Налоги и налогообложение» в результате изучения которой будущий бухгалтер должен:

уметь ориентироваться в действующем налоговом законодательстве РФ; понимать сущность и порядок расчетов налогов;

знать нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, Налоговый кодекс РФ; экономическую сущность налогов; принципы построения и элементы налоговых систем; виды налогов в РФ и порядок их расчетов [45].

В рамках данной дисциплины разработаем методику проведения занятия по теме «Упрощенная система налогообложения» с использованием адаптированных интерактивных форм обучения.

Прежде чем приступить к разработке методики проведения занятия, выявим основные правила организации интерактивного обучения. Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова определили следующие правила:

- в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники, поэтому рекомендуется использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения [28, с. 34];
- необходимо позаботиться о психологической подготовке участников, так как не все пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации;
- обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников - 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах;
- помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучаемых должен быть создан физический комфорт;
- рекомендуется четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

- относиться со вниманием к делению участников занятия на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора [28, с. 35].

Разработка методики проведения интерактивного занятия осуществлялась в соответствии с алгоритмом, предложенным Л.Ю. Сафоновой [38]:

1. Анализ программы и содержания дисциплины (подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе; возраст участников, их интересы, будущая специальность; временные рамки проведения занятия).

2. Перечень необходимых условий (определение цели занятия; подготовка раздаточных материалов и технического оборудования; определение основных вопросов, их последовательность; подборка практических примеров из жизни).

3. Подготовка занятия: (уточнение проблем, которые предстоит решить; обозначение перспективы реализации полученных знаний; определение практического блока - чем группа будет заниматься на занятии).

4. Раздаточные материалы (программа занятия; адаптация раздаточных материалов к студенческой аудитории; материал должен быть структурирован; использование графиков, иллюстраций, схем, символов).

Преподавателю необходимо глубоко вникнуть в данный вид обучения. Применение и подготовка студентов к той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной дисциплины (темы занятия) должны быть отражены в рабочей программе дисциплины и в методических рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной (конкретной) форме [38].

В соответствии с рабочей программой Н.Н. Могилевцевой (КГБПОУ «Бийский государственный колледж») на изучение темы «Упрощенная система налогообложения» учебной дисциплины «Налоги и налогообложение» отводится 2 академических часа (90 минут) [34].

Цели занятия: изучить упрощенную систему налогообложения; развивать мышление, доброжелательность по отношению друг к другу и препода-

вателю, коммуникабельность, желание помочь другим, творческие способности студентов; воспитание чувства ответственности за порученное дело, умение работать в коллективе, исполнительности, аккуратности, добросовестности.

Средства обучения: дидактический материал (карточки-задания, тестовые задания); компьютеры.

Тип учебного занятия - получение новых знаний, поэтому целесообразно провести данное занятие в форме интерактивной лекции с использованием педагогической технологии обучения в сотрудничестве.

Главной идеей данной педагогической технологии, по мнению Г.А. Ждановой, является создание условий для активной совместной учебной деятельности обучающихся в различных учебных ситуациях [11, с. 24].

Педагогика сотрудничества - эта одна из технологий, которая основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- совместная учебно-познавательная деятельность в группе;
- общая оценка работы группы [36, с. 702].

В начале лекции проводится актуализация знаний. Осуществляется подготовка обучающихся к восприятию нового материала: сообщение темы, целей и задач урока, мотивация студентов (что должны знать и уметь, а также, где могут использовать полученные знания).

В процессе проведения лекции рекомендуется использовать такой вариант обучения в сотрудничестве, как «*Ажурная пила*», где обучающиеся разбиваются на три микро группы по 4 человека для работы над учебным материалом.

Преподаватель раздает каждой группе карточки-задания, в которых содержание лекции разбито на блоки:

1. Сущность упрощенной системы налогообложения (УСН). Субъекты УСН (индивидуальные предприниматели, организации). Порядок и условия

начала, прекращения, перехода и применения упрощенной системы налогообложения. Объект налогообложения.

2. Порядок определения доходов и расходов для определения налоговой базы для исчисления налога при применении УСН.

3. Налоговая база. Налоговый и отчетный период. Налоговые ставки.

4. Порядок исчисления и уплаты налога при применении УСН. Налоговая декларация и налоговый учет.

Члены микро группы распределяют между собой части (блоки) материала. Далее каждый участник группы находит материал по своему блоку с помощью учебной литературы [21, 22, 42] и Интернет-ресурсов [23].

Затем студенты, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов» (рисунок 2) [30, с. 32].



Рисунок 2 – Схема передвижения членов микро групп в процессе освоения лекции при обучении в сотрудничестве вариант «Ажурная пила»

Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Поскольку единственный путь освоить материал всех фрагментов - это внимательно слушать партнеров по команде и делать записи в тетрадях, никаких дополнительных усилий со стороны преподавателя не требуется. Обучающиеся сами заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на их итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом [8, с. 72].

В конце цикла все обучающиеся проходят индивидуальный контрольный срез в виде теста (*приложение А*). Результаты учащихся суммируются. Команда, сумевшая достичь наивысшей суммы баллов, награждается.

Таким образом, разработана методика проведения теоретического занятия по теме «Упрощенная система налогообложения» учебной дисциплины «Налоги и налогообложение», которая является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Адаптирована технология проведения интерактивной лекции с использованием педагогической технологии обучения в сотрудничестве (вариант «Ажурная пила») с проверкой усвоенных знаний при помощи тестирования.

2.3 Методика проведения практического занятия по дисциплине «Налоги и налогообложение» с использованием деловой игры

Практическое занятие по дисциплине «Налоги и налогообложение» можно провести, используя такую интерактивную форму обучения, как деловая игра.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам:

1. Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.
2. Игроки могут и не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями.
3. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.
4. Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи необходимо заложить в условие.
5. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний [32].

О.Е. Лобынцева предлагает проводить деловые игры в следующей последовательности:

- Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.
- Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы.
- Завершающий этап. Обсуждение хода игры и пожелания [18, с. 60].

Автором исследования модифицирован сценарий деловой игры [19, 40, 44], который размещен в *приложении Б*.

Деловая игра «Налоговый эрудит» может проводиться на итоговом занятии в форме обобщающего повторения изученного по дисциплине «Налоги и налогообложение».

Цели занятия:

Образовательная - обобщение и закрепление знаний обучающихся по пройденным темам курса. В игровой форме выявить теоретические знания и практические умения и навыки.

Развивающая - способствовать формированию готовности студентов к деятельности бухгалтера.

Воспитательная - формирование устойчивых интересов к выбранной специальности. Воспитание профессионально важных качеств: творческая активность, дисциплинированность, потребность в постоянном совершенствовании своих профессиональных знаний и умений.

Задачи занятия - через игру научить обучающихся в игровой форме логике экономического мышления, показать способы решения экономических проблем с помощью игровых технологий.

Тип занятия - проверка знаний по курсу дисциплины

Оборудование - ноутбук, видеопроектор, калькуляторы, карточки с заданиями.

На начальном этапе проведения игры студенты группы делятся на две команды - налоговые инспекции. Далее, участники команд решают поставленные преподавателем задачи на этапах: «Визитка», «Аттестация сотрудников», «Налоги и элементы налогообложения», «Расчет налогов», конкурс руководителей «Расчет налогового вычета по НДФЛ», презентация мини-проектов «Свой налог». За каждую выполненную задачу игры командам присваиваются баллы.

Ведущий озвучивает условия: государственному бюджету необходимы дополнительные поступления денежных сумм. Для этого в налоговую инспекцию приехала комиссия по налогам и сборам для проверки правильности исчисления и регулярности поступления налоговых сборов.

В первом конкурсе «Визитка» происходит знакомство с командами. Студенты озвучивают название отдела, должностные обязанности и представляют капитана (начальника отдела налоговой инспекции).

При проведении второго конкурса «Аттестация сотрудников» осуществляется проверка знаний по дисциплине. Каждому участнику задают вопросы, на которые они должны дать устный ответ. Если игрок затруднился с ответом, право ответа переходит к другой команде. Также этот этап можно провести в форме тестирования.

Во время третьего этапа «Налоги и элементы налогообложения» проверяются знания по теме «Федеральные налоги». В карточках, где указаны названия федеральных налогов, игроки отделов должны соотнести предложенный список с элементами налогообложения.

Умение проводить расчеты по налогам проверяется в четвертом этапе «Расчет налогов». Сотрудникам отделов раздаются задания по расчету НДФЛ, которые необходимо решить за определенное время. За досрочное выполнение задачи дается дополнительный балл.

В этот же временной период начальники отделов решают задачу по расчету налогового вычета по НДФЛ на имущество (приобретение недвижимости).

Последний шестой этап - презентация мини-проектов «Свой налог» показывает, насколько студенты готовы применять знания по предмету в практической ситуации. Замысел конкурса состоит в том, чтобы отделы изобрели новый налог, чтобы пополнить бюджет города и обосновали его.

После проведения игры подводятся итоги в соответствии с критериями оценки конкурсов (таблица 3). Результаты объявляются членами жюри.

Таблица 3 – Критерии оценки конкурсов деловой игры «Налоговый эрудит»

Конкурс-задание	Критерии оценки
1. Конкурс «Визитка»	Максимальное количество баллов – 5.
2. Мини-викторина «Вопросы-ответы»	За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов – 11. Дополнительный балл присваивается за досрочное и точное выполнение задания.
3. Конкурс «Налоги и элементы налогообложения»	За каждый верный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.
4. Конкурс «Расчет налогов»	Максимальное количество баллов – 5. Дополнительный балл присваивается за досрочное и точное выполнение задания.
5. Конкурс капитанов «Расчет налогового вычета по НДФЛ»	Максимальное количество баллов – 1.
6. Конкурс мини-проектов «Свой налог»	За каждый показатель начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 7.
Максимальное количество баллов за игру	46

Итоги деловой игры оцениваются по 46-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБПОУ «Бийский государственный колледж»:

- оценка «5» выставляется в случае, если команда набрала 90-100% (41-46 баллов);

- оценка «4» выставляется в случае, если команда набрала 76-89% (35-40 баллов);

- оценка «3» выставляется в случае, если команда набрала 60-75% (29-34 баллов);

- оценка «2» выставляется в случае, если команда набрала менее 60% (28 и менее баллов).

Большое значение имеет коллективное обсуждение хода и результатов игры. Поэтому участники осуществляют самооценку игровой деятельности. Студенты совместно с преподавателем разбирают ход игры, появившиеся идеи и приобретенный опыт. Необходимо заострить внимание на сравнении деловой игры с реальной профессиональной деятельностью и потенциалы применения полученного опыта при решении производственных задач.

Применение игровой технологии и система проблемных задач (вопросов) позволяют формировать экономическое мышление и общекультурные компетенции у обучающихся. Полученные знания и навыки помогут ориентироваться в сфере налогообложения и повысят готовность студентов к деятельности бухгалтера.

Таким образом, разработана методика проведения практического занятия по дисциплине «Налоги и налогообложение» с использованием модифицированной игры, которая состоит из шести конкурсов-заданий: «Визитка», «Аттестация сотрудников», «Налоги и элементы налогообложения», «Расчет налогов», конкурс руководителей «Расчет налогового вычета по НДФЛ», презентация мини-проектов «Свой налог». Разработанная методика применения модифицированных интерактивных форм обучения студентов колледжа по специальности «Экономика и бухгалтерский учет», в рамках дисциплины «Налоги и налогообложение», способствует повышению познавательной активности обучающихся, оказывает более интенсивное влияние на процесс усвоения знаний в сфере налогообложения, и как следствие, повышает готовность студентов к деятельности бухгалтера.

Выводы по второй главе. Разработка методики формирования готовности студентов к деятельности бухгалтера позволяет сделать выводы.

1. Выявлено понятие «профессиональная готовность», которое определяется, как «субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению соответствующей профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять». Проанализированы компоненты готовности к профессиональной деятельности: мотивационный (положительное отношение к будущей профессии), ориентационный (знания о профессии), операционно-действенный (профессиональное мышление, совокупность умений и навыков), эмоционально-волевой (саморегуляция и управление поведением), аксиологический (самооценка профессиональной подготовленности).

2. Разработана методика проведения теоретического занятия по теме «Упрощенная система налогообложения» учебной дисциплины «Налоги и налогообложение», которая является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Адаптирована технология проведения интерактивной лекции с использованием педагогической технологии обучения в сотрудничестве (вариант «Ажурная пила») с проверкой усвоенных знаний при помощи тестирования.

3. Разработана методика проведения практического занятия по дисциплине «Налоги и налогообложение» с использованием модифицированной игры, которая состоит из шести конкурсов-заданий: «Визитка», «Аттестация сотрудников», «Налоги и элементы налогообложения», «Расчет налогов», конкурс руководителей «Расчет налогового вычета по НДФЛ», презентация мини-проектов «Свой налог». Разработанная методика применения модифицированных интерактивных форм обучения студентов колледжа по специальности «Экономика и бухгалтерский учет», в рамках дисциплины «Налоги и налогообложение», способствует повышению познавательной активности обучающихся, оказывает более интенсивное влияние на процесс усвоения знаний в сфере налогообложения, и как следствие, повышает готовность студентов к деятельности бухгалтера.

3 Мониторинг формирования готовности студентов к деятельности бухгалтера с использованием интерактивных форм обучения

3.1 Планирование и методики экспериментального исследования

Во второй главе работы выявлены компоненты готовности к профессиональной деятельности: мотивационный (положительное отношение к будущей профессии), ориентационный (знания о профессии), операционно-действенный (профессиональное мышление, совокупность умений и навыков), эмоционально-волевой (саморегуляция и управление поведением), аксиологический (самооценка профессиональной подготовленности).

При проведении экспериментального исследования автором исследования проверена эффективность влияния разработанной методики для формирования ориентационного и операционно-действенного компонентов готовности студентов к деятельности бухгалтера с использованием интерактивных форм обучения.

Для определения уровня сформированности ориентационного и операционно-действенного компонентов готовности студентов к деятельности бухгалтера использованы следующие методы: тестирование, педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент был проведен в несколько этапов, на каждом из которых были поставлены и решены свои задачи и определены промежуточные и окончательные результаты исследования.

Для достижения экспериментальных целей использовался модифицированный тест для изучения ориентационного компонента готовности студентов по дисциплине «Налоги и налогообложение».

Экспериментальная работа осуществлялась на базе краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бийский государственный колледж» в период с сентября по декабрь 2018 г.

В экспериментальной работе принимали участие одна экспериментальная (12 студентов дневной формы обучения) и одна контрольная группа (12 студентов дневной формы обучения), что в совокупности составило 24 студента, обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Эксперимент осуществлен в три этапа – 1-й этап – констатирующий (сентябрь 2018 г.), 2-й этап – формирующий (сентябрь – декабрь 2018 г.), 3 этап – контрольный (декабрь 2018 г.). После этого проведен сравнительный анализ материалов педагогического эксперимента.

На констатирующем этапе исследования проводилось входное тестирование, применялся модифицированный тест (*приложение В*), способствующий выявлению уровня остаточных знаний по темам дисциплины «Налоги и налогообложение», полученных студентами по ранее изученным дисциплинам. Тест содержит 15 заданий: 11 закрытых вопросов с выбором одного верного ответа и 4 открытых вопроса. Каждый правильный ответ оценивался в 1 балл. Полученные данные обрабатывались в соответствии с ключом. Наибольшее количество баллов, которое мог получить студент – 15 баллов.

На формирующем этапе экспериментального исследования в учебном процессе дисциплины «Налоги и налогообложение» в экспериментальной группе (ЭГр) проверялась эффективность влияния разработанной методики с использованием интерактивных форм обучения. В контрольной группе (КГр) осуществлялась традиционная предметная подготовка студентов в организациях среднего профессионального образования.

На контрольном этапе экспериментального исследования, для выявления эффективности влияния разработанной методики формирования ориентационного и операционно-действенного компонентов готовности студентов к деятельности бухгалтера с использованием интерактивных форм обучения на дисциплине «Налоги и налогообложение» применялся модифицированный тест (*приложение Г*) [24]. Тест содержит 30 вопросов, на выбор

одного или несколько правильных ответов и на соответствие. Каждый правильный ответ оценивался в 1 балл. Полученные данные обрабатывались в соответствии с ключом. Наибольшее количество баллов, которое мог получить учащийся – 30 баллов.

Типовое контрольное задание оценивалось по 30-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБПОУ «Бийский государственный колледж»:

Оценка: «5» выставляется в случае, если учащийся набрал 28-30 баллов;

«4» выставляется в случае, если учащийся набрал 25 - 27 баллов;

«3» выставляется в случае, если учащийся набрал 22 - 24 баллов;

«2» выставляется в случае, если учащийся набрал 21 и менее бал-

лов.

Таким образом, разработана программа экспериментального исследования по проверке эффективности влияния разработанной методики формирования ориентационного и операционно-действенного компонентов готовности студентов к деятельности бухгалтера с использованием интерактивных форм обучения. Модифицированы тестовые задания входного и итогового тестирования студентов.

3.2 Результаты экспериментального исследования

Перейдем к рассмотрению результатов исследования.

Входное тестирование, проведенное на констатирующем этапе исследования в экспериментальной и контрольной группах, позволило выявить уровень ориентационного компонента готовности студентов и представить их в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень качества ориентационного компонента готовности студентов к деятельности бухгалтера на констатирующем этапе исследования

Группа	Уровни ориентационного компонента готовности студентов к деятельности бухгалтера			
	Отметки/проценты качества знаний			
	5	4	3	2
экспериментальная	0%	0%	50%	50%
контрольная	0%	25%	25%	50%

Было установлено, что ни в контрольной, ни в экспериментальной группах не зафиксировано студентов, имеющих *очень высокий* уровень качества остаточных знаний. Студентов, имеющих и *высокий* уровень в экспериментальной группе нет, а в КГр – 25%. *Средний* уровень качества предметной подготовки, отмечен в ЭГр – 50 %, в КГр – 25%. Количество студентов, имеющих *низкий* уровень, составил: ЭГр – 50%, КГр – 50 %.

В процессе проведения формирующего этапа исследования в экспериментальной группе (ЭГр) проверялась эффективность разработанной методики проведения занятий с применением интерактивных форм обучения (лекция, практические занятия) на эффективность формирования ориентационного и операционно-действенного компонентов готовности студентов к деятельности бухгалтера, а в контрольной группе (КГр) осуществлялась традиционная предметная подготовка студентов.

Тестирование, проведенное на контрольном этапе исследования в экспериментальной и контрольной группах, позволило выявить уровень ориентационного и операционно-действенного компонентов готовности студентов к деятельности бухгалтера и представить их в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень ориентационного и операционно-действенного компонентов готовности студентов к деятельности бухгалтера на контрольном этапе исследования

Группа	Уровень ориентационного и операционно-действенного компонентов готовности студентов к деятельности бухгалтера			
	Отметки/проценты качества знаний			
	5	4	3	2
экспериментальная	58,35%	25%	16,65%	0%
контрольная	8,35%	41,65%	50%	0%

Представим обобщенные результаты исследования на гистограмме (рисунок 3):

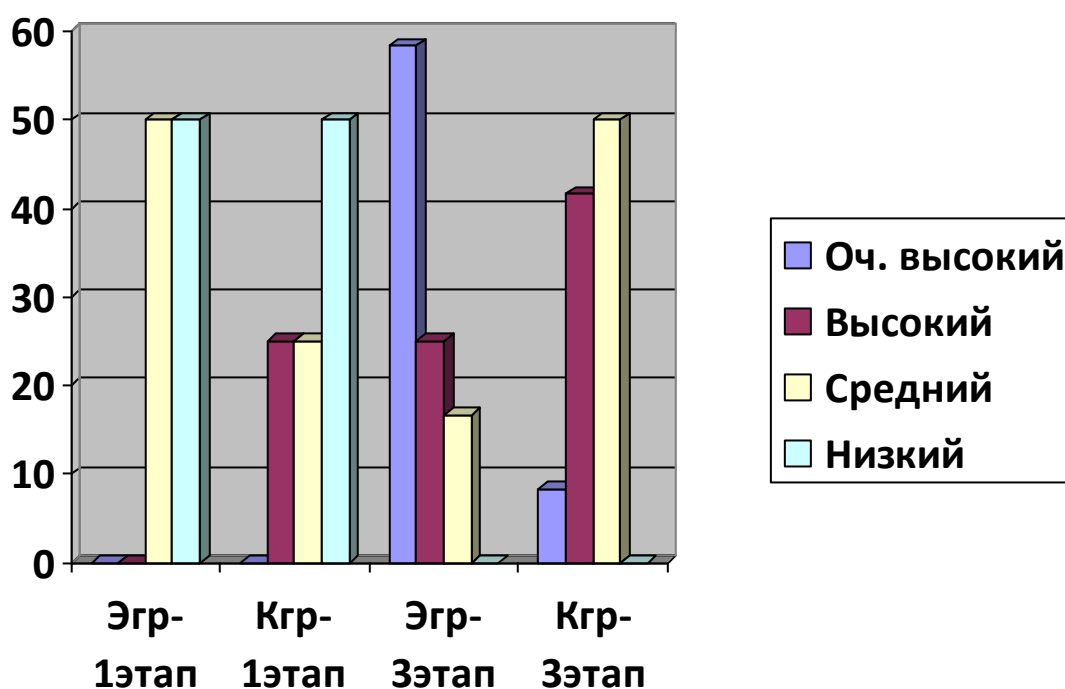


Рисунок 3 - Гистограмма уровней ориентационного и операционно-действенного компонентов готовности студентов к деятельности бухгалтера

Анализ данных проведенных срезов (тестирования) свидетельствует о том, что в результате проведенного педагогического эксперимента, на контрольном этапе в обеих группах не зафиксировано респондентов, получивших *оценку «2»*. Количество обучающихся, ответивших на *оценку «3»*, соста-

вило: в ЭГр – 16,65%, КГр – 50%. Количество студентов, получивших *оценку «4»* стало: в ЭГр – 25% , КГр – 41,65%. Количество обучающихся с *оценкой «5»* стало: в ЭГр – 58,35%, а в контрольной группе по данному показателю наблюдалась незначительная положительная динамика (8,35%).

Сравнительный анализ свидетельствует о том, что в результате проведенного педагогического эксперимента у студентов колледжа, находящихся в экспериментальной группе, кардинально возрос уровень ориентационного и операционно-действенного компонентов готовности студентов к деятельности бухгалтера. В контрольной группе по данному показателю наблюдалась также положительная динамика, однако, не столь существенная.

Таким образом, проведено экспериментальное исследование, результаты которого подтвердили наше предположение о том, что разработанная методика проведения занятий с применением адаптированных интерактивных форм обучения является фактором повышения уровня ориентационного и операционно-действенного компонентов готовности студентов к деятельности бухгалтера.

Выводы по третьей главе. Мониторинг формирования готовности деятельности студентов к деятельности бухгалтера с использованием интерактивных форм обучения позволяет сделать выводы.

1. Разработана программа экспериментального исследования по проверке эффективности влияния разработанной методики формирования ориентационного и операционно-действенного компонентов готовности студентов к деятельности бухгалтера с использованием интерактивных форм обучения. Модифицированы тестовые задания входного и итогового тестирования студентов.

2. Проведено экспериментальное исследование, результаты которого подтвердили наше предположение о том, что разработанная методика проведения занятий с применением адаптированных интерактивных форм обучения является фактором повышения уровня ориентационного и операционно-действенного компонентов готовности студентов к деятельности бухгалтера.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования были решены поставленные задачи. Результаты экспериментального исследования подтвердили актуальность и практическую значимость работы. Данные, полученные в результате исследования, позволили сформулировать окончательный вывод.

Рассмотрены методы обучения, различные по уровню познавательной активности (пассивный, активный, интерактивный); выявлено понятие интерактивного обучения - «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем». Установлены виды интерактивных форм и методов обучения: работа в малых группах; обучающие игры; изучение и закрепление нового материала (различные виды интерактивных лекционных форм, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, дискуссия, диспут, дебаты и др.) и другие. Проанализированы основные методические принципы и требования успешного обучения в режиме интерактивной технологии, а так же результаты, которые могут быть получены при использовании интерактивных форм обучения.

Выявлено и проанализировано несколько лекционных форм с использованием интерактивных методик обучения (интерактивная лекция, видеолекция, лекция вдвоем или бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, проблемная лекция, лекция-визуализация).

Установлены технологии применения на практических занятиях интерактивных форм и методов обучения, рекомендованных ФГОС СПО по специальности Экономика и бухгалтерский учет (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбора конкретных ситуаций (кейс-метод), психологические и иные тренинги, групповые дискуссии).

Выявлено понятие «профессиональная готовность», которое определяется, как «субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению соответствующей профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять». Проанализированы компоненты готовности к профессиональной деятельности: мотивационный, ориентационный, операционно-действенный, эмоционально-волевой, аксиологический.

Разработана методика проведения теоретического занятия по теме «Упрощенная система налогообложения» учебной дисциплины «Налоги и налогообложение», которая является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Адаптирована технология проведения интерактивной лекции с использованием педагогической технологии обучения в сотрудничестве (вариант «Ажурная пила») с проверкой усвоенных знаний при помощи тестирования.

Разработана методика проведения практического занятия с использованием модифицированной игры, которая состоит из шести конкурсов-заданий. Разработанная методика применения модифицированных интерактивных форм обучения студентов колледжа по специальности «Экономика и бухгалтерский учет», в рамках дисциплины «Налоги и налогообложение», способствует повышению познавательной активности обучающихся, оказывает более интенсивное влияние на процесс усвоения знаний в сфере налогообложения, и как следствие, повышает готовность студентов к деятельности бухгалтера.

Разработана программа экспериментального исследования по проверке эффективности влияния разработанной методики формирования ориентационного и операционно-действенного компонентов готовности студентов к деятельности бухгалтера с использованием интерактивных форм обучения. Модифицированы тестовые задания входного и итогового тестирования студентов.

Проведено экспериментальное исследование, результаты которого подтвердили наше предположение о том, что разработанная методика проведения занятий с применением адаптированных интерактивных форм обучения является фактором повышения уровня ориентационного и операционно-действенного компонентов готовности студентов к деятельности бухгалтера.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе [Текст]: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
2. Антипова, М.В. Формы организации обучения [Текст] / М.В. Антипова. – М.: МарГТУ, 2011. – 16 с.
3. Борисенко, Е.Н. Формирование компетентности студентов в общении как объект педагогического сопровождения [Текст] / Е.Н. Борисенко, Г.А. Жданова // Известия тульского государственного университета. Гуманитарные науки. - 2012. - №2. - С.474-484.
4. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения [Текст] / А.А. Вербицкий. – М.: ИЦ ПКПС. – 2004. – 84 с.
5. Ветошкина, Т.А. Активные и интерактивные методы обучения [Текст]: метод. пособие / Т.А. Ветошкина, Н.В. Шнайдер. - Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2011. - 156 с.
6. Витченко, О.В. Интерактивность как одно из основных требований к современным электронным образовательным ресурсам [Текст] / О.В. Витченко // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4 – С. 66-68.
7. Гавва, В. Интерактивные формы организации учебных занятий студентов колледжа [Текст] / В. Гавва, В. Миленко // Дошкольное воспитание. - 2013. - №8. - С. 98- 105
8. Голованова, И.И. Педагогика сотрудничества [Текст]: конспект лекций / И.И. Голованова, О.И. Донецкая. – Казань: Казанский федеральный университет, 2014. – 127 с.
9. Готовность к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] – Электрон, текстовые. – Сайт «Studopedia.ru» - Режим доступа: https://studopedia.ru/4_22377_gotovnost-k-professionalnoy-deyatelnosti.html
13.09.2018 10:10:00.

10. Гуцин, Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе [Текст] / Ю.В. Гуцин // Психологический журнал. – 2012. - № 2. - с. 1-18.
11. Жданова, Г.А. Обучение в сотрудничестве как реализация андрагогического принципа [Текст] / Г.А. Жданова, Л.В. Альмяшова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. - № 12 (54). - Часть 4. – с. 24 – 26.
12. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 42 с.
13. Иванов, Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании [Текст] / Д.А. Иванов // Оценка качества образования. - 2008. - С. 3–56.
14. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст]: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - СПб.: КАРО, 2008. - 368 с.
15. Коркоценко, М.Н. Инновационная экономика и интерактивные формы обучения [Текст] // Проблемы современной науки и образования. - 2017. - №13 (95). - С. 27 – 29.
16. Кортаева, Е.В. Будущее интерактивного обучения [Текст] / Е.В. Кортаева // Народное образование. - 2013. - №2. - С. 169-174
17. Куприян, А.В. Интерактивное обучение [Текст] / А.В. Куприян // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – с. 45 – 52.
18. Лобынцева, О.Е. Интерактивные методы обучения на практических занятиях [Текст] / О.Е. Лобынцева // Использование интерактивных форм и методов активизации деятельности студентов на занятиях»: материалы онлайн-семинара преподавателей Горловского территориального образовательного округа на базе Государственного профессионального образовательного учреждения «Горловский колледж промышленных технологий и экономики». – 2016. – с. 59 – 61.
19. Манукало, И.Н. Деловая игра «Налоговый инспектор» [Электронный ресурс] – Электрон, текстовые. – Сайт «Открытыйурок.рф» -

Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--plai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/410428/>. 14.10.2018 23:12:00.

20. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст] / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – Ростов/нД: Феникс, 2004. – 384 с.

21. Налоги и налогообложение [Текст]: учебник и практикум для СПО / под ред. Д.Г. Черника, Ю.Д. Шмелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 495 с. - Серия: Профессиональное образование. – ISBN.

22. Налоги и налогообложение [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.В. Дуканич. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 415 с. - (Учебники и учебные пособия). – ISBN.

23. Налоговый кодекс РФ. Последняя редакция НК РФ 2018 с изменениями [Электронный ресурс] - Электрон, текстовые. — Режим доступа: <http://nalogovykodeks.ru/>. 15.10.2018 22:20:00.

24. Налогообложение. Сборник тестов [Электронный ресурс] – Электрон, текстовые. – Сайт «Studmed.ru» - Режим доступа: http://www.studmed.ru/view/nalogi-450-testov-s-otvetami_dbd4f51.html. 18.10.2018 219:48:00.

25. Нехорошева, Т.В. Профессиональная готовность студентов и мотивация их профессиональной деятельности в ссузе [Электронный ресурс] – Электрон, текстовые. - Сайт «nsportal.ru» - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/06/23/professionalnaya-gotovnost-studentov> 13.09.2018 15:10:10.

26. Новикова, Т.Ф. Активные методы и приемы работы с учебной информацией на вузовском занятии [Текст] / Т. Ф. Новикова // Русский язык в школе. - 2012. - № 5. - С. 87-91.

27. Остроумова, А.Ю. Диверсификация средств и форм интерактивного обучения как условие создания урока «нового» типа [Текст] / А.Ю. Остроумова // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1153-1155.

28. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст]: учеб. пособие для студентов. высш. учеб заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
29. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
30. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пос-е для студ. высш. уч. завед. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010. – 368 с.
31. Положение о методах интерактивного обучения студентов по ФГОС 3 в ГОУ СПО ТО «ТКПТС» [Текст] / сост. Н.Ю. Холодкова, А.Я. Афиногенов. –Тула.: ТКПТС, 2013. – 74 с.
32. Примеры деловых игр. Сценарий деловой игры – [Электронный ресурс] – Электрон, текстовые, граф. - Сайт «FB.ru» - Режим доступа: <http://fb.ru/article/159475/primeryi-delovyyih-igr-stsenariy-delovoy-igryi>. 14.10.2018 14:59:00.
33. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Каширин -Ч.І и ІІІ; В.А. Сластенин - Ч.ІІ [Электронный ресурс] – Электрон, текстовые. – Сайт «Studfiles.net» - Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/4396570/page:86/> 13.09.2018 10:20:00.
34. Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 07 Налоги и налогообложение [Текст] / Сост.: Н.Н. Могилевцева. – Бийск: КГБПОУ Бийский государственный колледж, 2018. – 10 с.
35. Реутова, Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза [Текст]: методические рекомендации / Е.А. Реутова. –Новосибирск: НГАУ, 2012. – 58 с.
36. Саидова, З.Х. Обучение в сотрудничестве [Текст] / З.Х. Саидова // Молодой ученый. — 2016. — №7. — С. 701-703.
37. Салихова, М.Н. Применение интерактивных форм обучения в современном вузе [Текст] / М. Н. Салихова, Н. В. Шнайдер // Вестник Уральского государственного аграрного университета. – 2012. - № 2. – с. 12 -16.

38. Сафонова, Л.Ю. Методы интерактивного обучения [Текст]: методические указания / Л.Ю. Сафонова. – Великие Луки: Псковский государственный университет, 2015. – 86 с.

39. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]: в 2-х т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий. – 2006. – Т. 1. – 816 с.

40. Силаева, Н.Ю. Деловая игра (заключительное занятие по дисциплине) [Электронный ресурс] – Электрон, текстовые. – Сайт «infourok.ru» - Режим доступа: <https://infourok.ru/delovaya-igra-po-discipline-nalogi-i-nalogooblozhenie-zaklyuchitelnoe-zanyatie-461039.html>. 14.10.2018 23:30:00.

41. Сиротюк, А.Л. Инновационный подход к обучению в профессиональной школе [Текст] / А. Л. Сиротюк, М. Г. Сергеева.– Курск: изд-во РФЭИ, 2011. – 231с.

42. Скворцов, О.В. Налоги и налогообложение. Практикум [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Скворцов. - 9-е изд., перераб. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 208 с. – ISBN.

43. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2011. — 432 с.

44. Солодкова, Н.Т. Своя игра на тему «Налоги» [Электронный ресурс] – Электрон, текстовые. – Сайт «pandia.ru» - Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/634/53854.php>. 14.10.2018 23:40:00.

45. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) [Электронный ресурс] – Электрон, текстовые. – Сайт «bgtc.su» - Режим доступа: http://www.bgtc.su/images/fgos_apo/38.02.01.pdf. 14.09.2018 11:20:00.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тест на выявление уровня знаний по теме «Упрощенная система налогообложения»

В тест включены вопросы на выявление уровня знаний обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по теме «Упрощенная система налогообложения» дисциплины «Налоги и налогообложение».

Тест содержит задания с выбором одного верного ответа.

Критерии оценивания результатов выполнения тестирования.

Вопросы оцениваются 1 баллом.

Верное выполнение задания - 1 балл; неверный ответ - 0 баллов.

Максимальная сумма баллов - 10.

Оценка: «5» выставляется в случае, если учащийся набрал 10 баллов;

«4» выставляется в случае, если учащийся набрал 8 - 9 баллов;

«3» выставляется в случае, если учащийся набрал 6 - 7 баллов;

«2» выставляется в случае, если учащийся набрал 5 и менее баллов.

Таблица А.1 - Ключ к тесту

<i>№ вопроса</i>	<i>ответ</i>	<i>№ вопроса</i>	<i>ответ</i>
1	а	6	г
2	а	7	д
3	г	8	в
4	а	9	б
5	в	10	б

Вопросы:

1. Упрощенная система налогообложения применяется:

а) добровольно

б) принудительно

в) по решению представительных органов субъектов федерации

г) верны варианты б и в

2. Организация имеет право перейти на упрощенную систему налогообложения, если выручка за 9 месяцев год предшествующего переходу на нее составит:

- а) 112,5 000 000 рублей без НДС
- б) 5 000 000 рублей с НДС
- в) 15 000 000 рублей без НДС
- г) 1 000 000 рублей с НДС
- д) нет верного ответ

3. Для перехода на упрощенную систему налогообложения имеются ограничения по:

- а) численности работников
- б) стоимости основных средств
- в) учредителям
- г) верно все перечисленное
- д) верны варианты а и б

4. При упрощенной системе налогообложения отчетным считается период:

- а) календарный год
- б) первый квартал, полугодие, девять месяцев
- в) второй квартал, полугодие, девять месяцев

5. При базе налогообложения «доходы-расходы» применяется ставка:

- а) 5%
- б) 10%
- в) 15%
- г) 6%
- д) нет верного ответа

6. Минимальная ставка налога при упрощенной системе налогообложения применяется:

- а) если исчисленный налог по ставке 15% меньше одного процента от выручки
- б) если получен убыток
- в) если исчисленный налог по ставке 15% меньше двух процентов от выручки
- г) верны варианты *а* и *б*
- д) верны варианты *б* и *в*

7. Упрощенная система налогообложения заменяет уплату:

- а) ЕСН
- б) налога на имущество
- в) налога на прибыль
- г) верны варианты *а* и *б*
- д) верны варианты *б* и *в*

8. Если при упрощенной системе налогообложения применяется ставка 6%, исчисленный налог уменьшается на сумму отчислений в Пенсионный фонд:

- а) в полном размере
- б) не более чем на 50% исчисленного налога
- в) не более чем на 50% суммы, начисленной в Пенсионный фонд
- г) не уменьшает платежи
- д) нет верного ответа

9. Убыток, полученный при упрощенной системе налогообложения может учитываться при других режимах налогообложения:

- а) да б) нет

10. Налогоплательщики упрощенной системы налогообложения освобождены от уплаты страховых взносов на обязательное пенсионное страхование:

- а) да б) нет

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Сценарий деловой игры «Налоговый эрудит»

Деловая игра проводится на последнем занятии в форме обобщающего повторения изученного курса по дисциплине «Налоги и налогообложение».

Цели занятия:

Образовательная - обобщение и закрепление знаний обучающихся по пройденным темам курса. В игровой форме выявить теоретические знания и практические умения и навыки.

Развивающая - способствовать формированию готовности студентов к деятельности бухгалтера.

Воспитательная - формирование устойчивых интересов к выбранной специальности. Воспитание профессионально важных качеств: творческая активность, дисциплинированность, потребность в постоянном совершенствовании своих профессиональных знаний и умений.

Задачи занятия - через игру научить обучающихся в игровой форме логике экономического мышления, показать способы решения экономических проблем с помощью игровых технологий.

Тип занятия - проверка знаний по курсу дисциплины

Оборудование- ноутбук, видеопроектор, калькуляторы, карточки с заданиями.

Правила игры

За некоторое время до игры студенты (группа) делятся на 2 команды. Каждой команде преподаватель вручает условия проведения и домашнее задание деловой игры. Задача студентов - в каждой команде выбрать руководителей, придумать название и девиз команды и подготовиться к игре.

На начальном этапе проведения игры студенты группы делятся на две команды - налоговые инспекции. Далее, участники команд решают поставленные преподавателем задачи на этапах: «Визитка», «Аттестация сотрудников», «Налоги и элементы налогообложения», «Расчет налогов», конкурс ру-

ководителей «Расчет налогового вычета по НДФЛ», презентация мини-проектов «Свой налог». За каждую выполненную задачу игры командам присваиваются баллы.

Первый конкурс: «Визитка»

Представление команд. Команды озвучивают свое название и девиз (домашнее задание) Максимальное количество баллов – 5. Время на выполнение задания – 7 минут.

Второй конкурс: «Аттестация сотрудников»

Цель: проверка знаний по всем темам курса.

Каждой команде задаются вопросы, а она должна дать ответ. За каждый правильный ответ команде присуждается 1 балл. Максимальное количество – 11 баллов. Дополнительный балл присваивается за досрочное и точное выполнение задания. Время на выполнение задания – 15 минут.

Вопросы:

1 команда

1. Что такое налог? (...обязательный платеж в казну государства)
2. Какие налоги называются федеральными? (...взимаются на территории всей РФ и зачисляются в федеральный бюджет - Москва)
3. Стимулирующая функция налогов? (...развитие перспективных отраслей, обеспечивающих вложения инвестиций в основной капитал)
4. Этот налог перераспределяет доходы высокооплачиваемых слоев населения, посредством установления его на “предметы роскоши”? (акцизы)
5. Формирование доходов государства, необходимых для реализации политических, социально-экономических задач – это функция? (фискальная)
6. Что называется ценой? (... денежное выражение стоимости товара)
7. Разница между выручкой и себестоимостью называется...? (прибылью)
8. Основная функция налогов? (... регулировать экономику)

9. Этот налог представляет собой форму изъятия в бюджет добавочной стоимости, создаваемой на всех стадиях производства и обращения? (НДС)

10. Налог зачисляется в государственные внебюджетные фонды – Пенсионный фонд, Фонд социального страхования, Фонды медицинского страхования РФ? (ЕСН)

11. Перечислите меры ответственности за налоговые правонарушения? (...штрафы, пени, лишение права заниматься определенной деятельностью и занимать определенные должности, лишение свободы до 4 лет, арест и конфискация имущества ...)

2 команда

1. Что такое Налоговая система РФ? (...совокупность предусмотренных законодательством налогов и сборов, принципов, форм и методов их установления или отмена)

2. Какие налоги называются местными? (...устанавливаются органами местного самоуправления и зачисляются в местный бюджет - Муравленко)

3. Контрольная функция налогов? (количественное отражение налоговых поступлений и их сопоставления с потребностями государства в финансовых ресурсах; оценивание эффективности налогового механизма и контроль за движением финансовых ресурсов)

4. Что называется выручкой? (...сумма цен, полученная от реализации продукции, работ, услуг)

5. Налоги взимаются на территории округа (региона) – ЯНАО и зачисляются в окружной (региональный) бюджет – Салехард? (... региональные, окружные налоги)

6. Формирование доходов и расходов, обеспечивая социальную защиту определенных категорий населения – это функция? (распределительная)

7. Все затраты на производство (реализацию) продукции, работ услуг называется? (себестоимостью)

8. Этот налог устанавливается на высокорентабельные товары, пользующиеся постоянным спросом, что позволяет изымать в доход государства полученную сверхприбыль? (акцизы)

9. Федеральный, прямой налог, конечным его плательщиком является физ. лицо, получившее доход? (НДФЛ)

10. С какого возраста физ. лицо может быть привлечено к налоговой ответственности? (...с 16-летнего возраста)

11. Перечислите основные виды налогового контроля (выездная, камеральная проверка, налоговые проверки, проверка данных учета и отчетности)

Третий конкурс: «Налоги и элементы налогообложения»

Цель: проверка знаний по темам «Федеральные налоги».

Каждая команда получает карточку с наименованием федеральных налогов, где нужно из предложенного перечня соотнести каждому налогу свои элементы налогообложения. За каждый верный ответ команде присуждается 1 балл. Максимальное количество – 15 баллов. Время на выполнение задания – 10 минут.

Задание: Соотнести каждому налогу свои элементы налогообложения.

Налог	Элементы налогообложения
НДС	
НДФЛ	
Акцизы	
Налоговые вычеты	
ЕСН	

1. Высокорентабельные и «социально опасные» товары, «предметы роскоши»;

2. Пенсионный фонд, Фонд медицинского страхования, Фонд социального страхования;
3. 18,10,0 %;
4. Резидент, нерезидент;
5. Мясо и мясопродукты, кроме деликатес, молоко и молокопродукты, яйца и яйцепродукты, товары для детей, медицинские товары;
6. 35,30,13,6 %;
7. Стандартные, социальные, имущественные, профессиональные;
8. Спиртосодержащая продукция, ГСМ, алкогольная продукция, пиво, ювелирные изделия, табачные изделия, автомобили;
9. Зарплата, премии, дивиденды, призы, выигрыши;
10. 3000, 600, 500, 400 рублей;
11. Государственные пособия, материальная помощь, страховые платежи, пособия по временной нетрудоспособности, беременности и родам;
12. Налоговая база определяется отдельно по каждому виду товара;
13. Работы (услуги), выполненные в космическом пространстве;
14. Лица, производящие выплаты физ. лицам и индивидуальные предприниматели, адвокаты;
15. Благотворительность, лечение, обучение, приобретение недвижимости.

Таблица Б.1 – Ответы к заданию 3 конкурса

Налог	Элементы налогообложения
НДС	3, 5, 13
НДФЛ	4, 6, 9
Акцизы	1, 8, 12
Налоговые вычеты	7, 10, 15
ЕСН	2, 11, 14

Четвертый конкурс: «Расчет налогов»

Цель: проверка умений производить расчеты по налогам.

Каждая команда получает задание по расчету НДФЛ и решает свою задачу. Дополнительный балл присваивается за досрочное и точное выполнение задания (задание прилагается). Максимальное количество – 5 баллов. Время на выполнение задания – 10 минут.

Задача. В 2017 году ежемесячная заработная плата бухгалтера АО «Радуга» Ивановой Светланы Петровны составила 29 000 рублей.

В марте того же года Светлана Петровна получила на День рождения подарок от своей фирмы - кухонный комбайн стоимостью 19 000 руб.

В течение года Светлана Петровна истратила на лекарства для отца, назначенные его лечащим врачом – 30 000 рублей.

Светлана Петровна уплатила 20 000 рублей за обучение своего 20-летнего сына в институте на дневной форме обучения.

В декабре 2017 года Светлана Петровна перечислила 40 000 рублей в благотворительный фонд спасения больных детей.

Определить:

- 1) налогооблагаемый доход Ивановой С.П. и НДФЛ, удержанный с нее по месту работы;
- 2) социальные налоговые вычеты физического лица, учитывая, что все благотворительные, образовательные и медицинские учреждения лицензированы надлежащим образом;
- 3) сумму налога к возврату по итогам года;
- 4) каким документом осуществляется перечисление налога;
- 5) какими бухгалтерскими проводками отражается начисление и перечисление налога?

Решение:

- 1) совокупный доход физического лица составил:

$$29\,000 * 12 + 19\,000 = 367\,000 \text{ рублей}$$

- 2) сумма стандартных налоговых вычетов составила:

$$1\,400 \text{ руб.} * 1 \text{ реб.} * 9 \text{ мес.} = 12\,600 \text{ рублей}$$

- 3) сумма налога, которую удержат на работе у Ивановой С.П.:

$$(367\,000 - 12\,600 - 4\,000) * 13\% = 45\,552 \text{ рубля}$$

- 4) социальные вычеты Светланы Петровны составили:

$$30\ 000 + 20\ 000 + 40\ 000 = 90\ 000 \text{ рублей}$$

5) сумма налога, которую должна уплатить Иванова с учетом социальных налоговых вычетов:

$$(367\ 000 - 12\ 600 - 4\ 000 - 90\ 000) * 13\% = 33\ 852 \text{ рубля}$$

б) сумма налога, которую вернут Светлане Петровне по итогам года по налоговой декларации:

$$45\ 552 - 33\ 852 = 11\ 700 \text{ рублей}$$

Проверка: $90\ 000 * 13\% = 11\ 700 \text{ рублей}$

Ответ: по месту работы с бухгалтера удержат 45 552 руб., при подаче налоговой декларации вернут 11 700 руб.

Одновременно проводится **пятый конкурс руководителей «Расчет налогового вычета по НДФЛ»**.

Руководитель каждой команды решает задачу по налоговому вычету по НДФЛ на имущество- приобретение недвижимости (квартиры). Максимальное количество баллов – 1.

Задача для руководителей команд. Приобретена недвижимость (квартира) стоимостью 1500000 рублей в 2016г. Среднемесячная зарплата (начисленная): 2016 г. – 22600 руб.; 2017 г.– 29300 руб.; 2018 г.– 33400 руб.

Рассчитать: Налоговый вычет условный и полученный?

Решение:

1) условный: $1500000 * 13\% = 195000 \text{ руб.}$

2) 2016 г. = $22600 * 13\% * 12 = 35256 \text{ руб.}$

3) 2017 г. = $29300 * 13\% * 12 = 45708 \text{ руб.}$

4) 2018 г. = $33400 * 13\% * 12 = 52104 \text{ руб.}$

Итого: 133068 рублей.

Ответ: налоговый вычет условный – 195000 рублей, полученный – 133068 рублей.

Шестой конкурс презентация мини-проектов «Свой налог»

Цель: применение знаний курса в жизненных ситуациях.

В этом раунде командам дано задание - придумать новый налог для пополнения бюджета города и презентовать его, опираясь на теоретические

знания курса и применение этих знаний в жизненных ситуациях. Это задание на активизацию мыслительной деятельности в процессе построения доказательств, решения проблемных заданий, в поисках объяснения явлений, в выборе форм своего поведения.

В процессе создания своего налога следует отразить основные элементы налога:

1. Название налога;
2. Объект налогообложения;
3. Сроки уплаты налога;
4. Налогоплательщики налога;
5. Налоговая ставка (определенная сумма или процент);
6. Налоговые поступления (на какие цели пойдет налог);
7. История налога.

За каждый показатель – 1 балл. Время на выполнение задания – 15 минут.

Пример: «Налог с посетителей ночных клубов (заведений)»

- *налогоплательщики* – посетители ночных клубов старше 18 лет;

- *объект налогообложения* – посещение ночного клуба;

- *налоговая ставка* – 10% от стоимости входного билета (например: стоимость входного билета - 200 руб., сумма налога – 20 руб.; итого стоимость билета – 220 руб.);

- *сроки уплаты* – не позднее 15 числа, следующего за отчетным месяцем в налоговые органы;

- *расход налоговых поступлений* – часть налоговых поступлений пойдет на благотворительность: клиники для больных СПИДом (наркоманов), раковыми заболеваниями; в детские дома, приюты.

- *история налога* - налог стали взимать (применять) в нашем городе, когда стали открываться (работать) ночные клубы (заведения).

Подведение итогов деловой игры

После проведения игры подводятся итоги в соответствии с критериями оценки конкурсов (таблица Б.2).

Таблица Б.2 – Критерии оценки конкурсов деловой игры «Налоговый эрудит»

Конкурс-задание	Критерии оценки
1. Конкурс «Визитка»	Максимальное количество баллов – 5.
2. Мини-викторина «Вопросы-ответы»	За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов –11. Дополнительный балл присваивается за досрочное и точное выполнение задания.
3. Конкурс «Налоги и элементы налогообложения»	За каждый верный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.
4. Конкурс «Расчет налогов»	Максимальное количество баллов – 5. Дополнительный балл присваивается за досрочное и точное выполнение задания.
5. Конкурс капитанов «Расчет налогового вычета по НДФЛ»	Максимальное количество баллов – 1.
6. Конкурс мини-проектов «Свой налог»	За каждый показатель начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 7.
Максимальное количество баллов за игру	46

Итоги деловой игры оцениваются по 46-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБПОУ «Бийский государственный колледж»:

- оценка «5» выставляется в случае, если команда набрала 90-100% (41-46 баллов);

- оценка «4» выставляется в случае, если команда набрала 76-89% (35-40 баллов);

- оценка «3» выставляется в случае, если команда набрала 60-75% (29-34 баллов);

- оценка «2» выставляется в случае, если команда набрала менее 60% (28 и менее баллов).

Члены жюри объявляют игровые результаты. Участники игры дают самооценку своих действий в плане исполнения игровой роли.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Входной тест для выявления уровня ориентационного компонента готовности студентов к деятельности бухгалтера

Входной авторский тест содержит вопросы для выявления уровня остаточных знаний по основам налогообложения обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Тест содержит 11 закрытых заданий с выбором одного верного ответа и 4 открытых тестовых заданий.

Критерии оценивания результатов выполнения тестирования.

Вопросы оцениваются 1 баллом.

- верное выполнение задания - 1 балл;
- неверный ответ - 0 баллов.

Максимальная сумма баллов - 15.

Оценка: «5» выставляется в случае, если учащийся набрал 14 - 15 баллов;
 «4» выставляется в случае, если учащийся набрал 12 - 13 баллов;
 «3» выставляется в случае, если учащийся набрал 10 - 11 баллов;
 «2» выставляется в случае, если учащийся набрал 9 и менее баллов.

Ключ к тесту

Таблица Б.1 - Ключ к тесту

№ вопроса	Ответ
1	в
2	б
3	Федеральная налоговая служба
4	а
5	Налог на бороду
6	в
7	Декларация
8	б
9	в
10	б
11	в
12	б
13	б
14	а
15	Акциз

Бланк теста

1. Налог – это:

- а) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц
- б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц
- в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц
- г) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей

2. Налоги возникли в результате:

- а) развития торговли
- б) появления государства
- в) становление промышленности
- г) формирование товарно-денежных отношений

3. Орган, осуществляющий контроль за соблюдением налогового законодательства, называется:

4. Принципом налогообложения, сформулированным Адамом Смитом, является:

- а) принцип справедливости
- б) принцип срочности
- в) принцип эластичности
- г) принцип достаточности

5. Впервые налог «на это» был введен в Англии при короле Генрихе VII. Однако, чаще всего его связывают с именем Петра I. Речь идет про:

6. Обязанность по уплате налога прекращается:

- а) при получении инвестиционного налогового кредита
- б) при получении отсрочки, рассрочки по уплате платежа
- в) при уплате налога

7. Письменное заявление налогоплательщика – это:

8. Сущность налога – это:

- а) изъятие государством в пользу общества части прибыли, полученной в результате хозяйственной деятельности организации
- б) изъятие государством в пользу общества части стоимости валового внутреннего продукта в виде обязательного платежа
- в) изъятие государством в пользу общества части добавленной стоимости
- г) изъятие государством в пользу общества части дохода, полученного юридическими и физическими лицами

9. Налоговая база по земельному налогу определяется как:

- а) площадь земельного участка
- б) нормативная стоимость
- в) кадастровая стоимость

10. Декларацию по НДС составляет:

- а) покупатель
- б) налогоплательщик
- в) налоговый орган

11. К региональным налогам относятся:

- а) водный налог
- б) земельный налог
- в) налог на игорный бизнес
- г) налог на добавленную стоимость

12. Налогоплательщиками или плательщиками сборов могут быть признаны:

- а) только юридические лица
- б) организации и физические лица
- в) юридические лица и их обособленные подразделения, имеющие отдельный баланс и расчетный счет
- г) организации и индивидуальные предприниматели

13. К федеральным налогам относятся:

- а) налог на имущество физических лиц
- б) налог на прибыль организации
- в) транспортный налог
- г) земельный налог

14. Физическое лицо может быть привлечено к налоговой ответственности:

- а) с 16-го возраста
- б) с 18-го возраста
- в) с момента получения дохода
- г) момента начала предпринимательской деятельности, носящий регулярный характер

15. «Налогом на грехи» называют налог:

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Тест для выявления уровня сформированности ориентационного и операционно-действенного компонентов готовности студентов к деятельности бухгалтера а

Модифицированный тест содержит вопросы для выявления эффективности формирования ориентационного и операционно-действенного компонентов готовности обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) к деятельности бухгалтера в рамках дисциплины «Налоги и налогообложение».

Тест содержит задания с выбором одного верного ответа, с выбором нескольких верных ответов и задания на соответствие.

Критерии оценивания результатов выполнения тестирования.

Вопросы оцениваются 1 баллом.

- верное выполнение задания - 1 балл;
- неверный ответ - 0 баллов.

Максимальная сумма баллов - 30.

Оценка: «5» выставляется в случае, если учащийся набрал 28-30 баллов;
 «4» выставляется в случае, если учащийся набрал 25 - 27 баллов;
 «3» выставляется в случае, если учащийся набрал 22 - 24 баллов;
 «2» выставляется в случае, если учащийся набрал 21 и менее баллов.

Ключ к тесту

Таблица Г.1 - Ключ к тесту

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	б	11	б	21	а, б, г
2	б	12	а	22	г,
3	а	13	б	23	в
4	в	14	в	24	б
5	а	15	а	25	1б, 2в, 3а
6	а	16	г	26	а, б, в
7	в	17	1б, 2а	27	а
8	в	18	а	28	а
9	в	19	а	29	а

10	а, в, д, ж	20	а	30	б
----	------------	----	---	----	---

Бланк теста**1. Сбор – это:**

- а) обязательный взнос или платеж, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами юридически значимых действий
- б) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами юридически значимых действий
- в) обязательный взнос, взимаемый только с организаций, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами значимых действий
- г) обязательный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей

2. Налоговым кодексом установлены виды налогов:

- а) прямые и косвенные
- б) федеральные, региональные и местные
- в) уменьшающие и не уменьшающие налогооблагаемую прибыль в зависимости от источника финансирования

3. Субъект налогообложения – это:

- а) организации и физические лица, на которых НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы
- б) индивидуальные предприниматели и физические лица, на которых НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы
- в) организации, на которых НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы

г) организации и физические лица, которые являются резидентами Российской Федерации и на которых НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы

4. Налоговым периодом по налогу на прибыль является:

- а) квартал
- б) месяц
- в) год

5. Участниками налогового контроля являются:

- а) налоговые органы
- б) налоговые органы и органы государственных внебюджетных фондов
- в) налоговые органы, органы государственных внебюджетных фондов и таможенные органы
- г) налоговые органы, органы внутренних дел, Федеральное казначейство

6. Водный налог в НК РФ включен в состав:

- а) федеральных налогов
- б) региональных налогов
- в) местных налогов
- г) не включена в состав налогов

7. Плательщиками транспортного налога являются:

- а) физические лица
- б) организации
- в) организации и физические лица
- г) организации, физические лица и индивидуальные предприниматели

8. Пошлина – это:

- а) денежная плата за совершение специально уполномоченными органами отдельных действий в интересах только физических лиц
- б) денежная плата за совершение специально уполномоченными органами отдельных действий в интересах только юридических лиц
- в) денежная плата за совершение специально уполномоченными органами отдельных действий в интересах физических и юридических лиц

г) денежная плата или сбор за совершение специально уполномоченными органами отдельных действий в интересах только физических и юридических лиц

9 Начисленный акциз по легковым автомобилям относится в бухгалтерском учете на:

- а) прибыль, остающуюся в распоряжении предприятия
- б) себестоимость
- в) оборот по реализации
- г) финансовый результат

10. Подакцизными товарами являются:

- а) коньяк
- б) грузовой автомобиль
- в) сигареты
- г) туалетная вода (емкость флакона 100 мл)
- д) спирт этиловый
- е) предметы антиквариата
- ж) моторное масло

11. Кафе с общей площадью зала обслуживания посетителей 200 квадратных метров под действие закона о едином налоге на временный доход

- а) попадает
- б) не попадает
- в) это зависит от численности персонала

12. Начисленная сумма единого налога на временный доход составляет 30000 рублей. По результатам деятельности предпринимателем получены убытки в размере 5000 рублей. Единый налог на временный доход, подлежащий уплате, составит:

- а) 30000 рублей
- б) 25000 рублей
- в) 27500 рублей

13. Налоговый период по сельскохозяйственному налогу - это

- а) календарный год

- б) квартал
- в) календарный месяц

14. Налоговой базой по единому сельскохозяйственному налогу признается

- а) кадастровая стоимость сельскохозяйственных угодий
- б) площадь сельскохозяйственных угодий
- в) денежное выражение доходов уменьшенных на величину расходов
- г) денежное выражение выручки от реализации сельскохозяйственной продукции, произведенной на сельскохозяйственных угодьях, в том числе от реализации продуктов ее переработки

15. облагаемая база по единому социальному налогу включает в себя

- а) заработную плату
- б) компенсационные выплаты в пределах установленных норм
- в) выплаты, не отнесенные к расходам, уменьшающим налогооблагаемую прибыль
- г) доходы от перехода права собственности

16. Единым социальным налогом облагаются следующие государственные пособия

- а) пособие по временной нетрудоспособности
- б) пособие по беременности и родам
- в) пособие по безработице
- г) ни одно из вышеперечисленных

17. Установить соответствие между видами доходов, начисляемых работодателем с видами доходов, учитываемых и не учитываемых при начислении единого социального налога

1) учитываемые для начисления единого социального налога	а) компенсация за неиспользованный отпуск, компенсационные выплаты, материальная помощь
2) не учитываемые для начисления единого соци-	б) тарифная часть заработка, премия за месяц

ального налога	
	в) доходы от перехода права собственности

18. Ставки земельного налога дифференцируются

- а) по назначению использования земельного участка
- б) по площади земельного участка
- в) по населенным пунктам
- г) по кадастровой стоимости земли

19. Земельный налог в соответствии с Налоговым Кодексом РФ

- а) уменьшает налогооблагаемую прибыль
- б) не уменьшает налогооблагаемую прибыль
- в) относится на себестоимость
- г) относится на убытки

20. Налог на добавленную стоимость в соответствии с Налоговым кодексом РФ является

- а) федеральным налогом
- б) региональным налогом
- в) местным налогом
- г) прямым налогом

21. Плательщиками налога на добавленную стоимость будут являться.

- а) российская организация, реализующая продукцию собственного производства
- б) оптовая база, реализующая приобретенные товары
- в) художник, продающий свою картину
- г) индивидуальный предприниматель, реализующий картину, приобретенную у художника

22. Не облагаются налогом на добычу полезных ископаемых:

- а) драгоценные металлы
- б) уголь
- в) торф

- г) вода
- д) нефть

23. Налоговой базой для налога на добычу полезных ископаемых является

- а) площадь месторождения
- б) масса добытого полезного ископаемого
- в) стоимость добытого полезного ископаемого
- г) объем добытого полезного ископаемого

24. Доходы физических лиц, не имеющих постоянного места жительства в РФ, подлежат налогообложению, если они

- а) получены из источников на территории РФ в иностранной валюте и натуральной форме
- б) получены из источников на территории РФ в денежной и натуральной форме
- в) начислены к выплате на территории РФ
- г) превышают установленную налогооблагаемую сумму

25. Установить соответствие между видами доходов в левом столбце доходам в правом столбце

1) доходы в денежной форме	а) приобретение ценных бумаг у организации по ценам значительно ниже рыночных
2) доходы в натуральной форме	б) доход от продажи имущества
3) доходы в виде материальной выгоды	в) оплата в интересах налогоплательщика стоимости его обучения в ВУЗе
	г) средства материнского капитала, направляемые для обеспечения реализации дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей

26. Плательщиками налога на имущество организаций являются

- а) производственные организации
- б) коммерческие банки

в) иностранные компании, фирмы, осуществляющие деятельность через постоянные представительства

г) обособленные подразделения головной организации

27. Доля прибыли филиала, не имеющего своего баланса и расчетного счета от численности работающих...

а) зависит

б) не зависит

28. Иностранная организация получила доход от сдачи в аренду катера в размере 200 тыс. руб. Сумма налога на прибыль, подлежащая уплате в федеральный бюджет, составляет

а) 20 тысяч рублей

б) 40 тысяч рублей

в) 48 тысяч рублей

29. Амортизации не подлежит

а) земля

б) вспомогательное оборудование

в) средства связи

г) основное средство, находящиеся на реконструкции 6 месяцев

30. Если объектом налогообложения при упрощенной системе налогообложения являются доходы, налоговая ставка устанавливается в размере

а) 5%

б) 6%

в) 10%

г) 12%