

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра технологии

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль Транспорт

**Развитие коммуникативных способностей средствами инновационных
педагогических технологий на занятиях по дисциплине
«Устройство автомобиля»
Выпускная квалификационная работа**

Допустить к защите
Зав. кафедрой технологии
« ____ » _____ 2019г.
Соловьева И.Б.

(подпись)

Выполнил студент
группы Т-ЗПРОА 141
Белокрылов
Василий Александрович

Научный руководитель
канд. пед. наук
Соловьева И.Б.

Оценка

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную работу бакалавра

студента Белокрылова В.А. группы Т-ЗПРОА 141

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки Транспорт

Тема Развитие коммуникативных способностей средствами инновационных педагогических технологий на занятиях по дисциплине «Устройство автомобиля»

Die abschlussqualifikation enthält 50 Seiten von Text, Zeichnungen -3, Tabellen -8, verwendete Quellen -40, Anwendungen – 9.

Das Ziel der Studie ist es, eine Methodik für die Disziplin «Gerät des Autos» mit innovativen pädagogischen Technologien zu entwickeln, um die kommunikativen Fähigkeiten der Studenten zu entwickeln.

Das Forschungsobjekt ist die kommunikativen Fähigkeiten von College-Studenten.

Das Thema der Studie ist der Prozess der Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten der Studenten durch die Anwendung von innovativen pädagogischen Technologien in den Klassen in der Disziplin "Gerät des Autos".

Im ersten Kapitel wurde die Definition des Begriffs «kommunikative Fähigkeiten» identifiziert, spezifische Merkmale wurden festgelegt, verschiedene Klassifikationen der Arten moderner aktiver Lernmethoden wurden identifiziert. Die Stadien der Bildung von Studenten des Verständnisses der Essenz und der sozialen Bedeutung des zukünftigen Berufs wurden untersucht, und aktive Methoden, die dazu beitragen, wurden identifiziert.

Im zweiten Kapitel wurde die Analyse des Inhalts der Studenten im Rahmen der Disziplin «das Gerät des Autos» durchgeführt, die Methode der Durchführung der Vorlesung-Gespräche zum Thema «das Gerät des Motors» wurde entwickelt. Eine experimentelle Studie wurde beschrieben, deren Ergebnisse bestätigt haben, dass die entwickelte Technik mit aktiven Lernmethoden das Niveau des Verständnisses der Essenz und der sozialen Bedeutung Ihres zukünftigen Berufs erhöht.

Автор ВКР _____ Белокрылов В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 Теоретические аспекты развития коммуникативных способностей.....	8
1.1 Понятие «коммуникативные способности»	8
1.2 Показатели коммуникативных способностей.....	11
Вывод по главе 1.....	14
2 Методика формирования коммуникативных способностей посредством применения инновационных технологий на занятиях по дисциплине «Устройство автомобиля»	16
2.1 Инновационные технологии в образовании.....	16
2.2 Технологическая карта урока	23
Вывод по главе 2.....	34
3 Экспериментальное исследование эффективности разработанной методики проведения занятий по дисциплине «Устройство автомобилей»	36
3.1. Организация и анализ результатов педагогического эксперимента.....	36
3.2. Экономическое обоснование проекта	40
Вывод по главе 3.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ А Презентация «Двигатель внутреннего сгорания».....	51

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе большое внимание уделяют развитию коммуникации как основы развития общей и профессиональной культуры личности. В процессе коммуникативного общения человек помимо говорения и слушания может выразить своё отношение к содержанию речи и собеседнику.

Повышение уровня коммуникативных способностей, прямо и непосредственно определяющих культуру общения, рассматривается как основная задача обучения.

Развитие способности адекватно выражать свои чувства в надлежащий момент и с надлежащей силой является одной из главных проблем в установлении и поддержании межличностных отношений.

Коммуникативная культура современного человека представляет собой интегративное качество, включающее: культуру устной и письменной речи, уровень духовного развития, знание этнических особенностей разных людей и традиции межнационального общения и др., а также умение использовать различные знания в своем поведении, деятельности и общении в жизни и профессиональной деятельности.

Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе при совместной деятельности. Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно активным, социально компетентным, более адаптированным к социальной действительности, способным эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения.

В повседневной жизни обучающиеся большую часть времени проводят в малых группах: в колледже, дома, в семье, с друзьями. Возникает проблема общения, умения осуществлять совместную деятельность, принимать самостоятельные и совместные решения, идти на компромисс, то есть

совместная деятельность занимает значительную часть жизни обучающихся. В современном мире наиважнейшим умением является умение общаться. Договариваться, выстраивать свои отношения с товарищами, осваивать принятые в обществе нормы поведения, понимать других, толерантно относиться к другой точке зрения – это то, чему нужно учить обучающихся, формируя коммуникативную компетенцию [30].

Складывающаяся ситуация в мире вызывает необходимость поиска способов развития коммуникативных способностей обучающихся, стоящих на пороге самостоятельной жизни, которым предстоит реализовать профессиональные компетенции в условиях современной рыночной экономики и информационной среды. В настоящее время существует ряд противоречий между:

- а) действительным и необходимым уровнем коммуникативной активности специалиста в условиях современного общества;
- б) потребностью в специалистах, обладающих высокой коммуникативной способностью, владеющих эффективными коммуникативными технологиями, и недостаточным уровнем подготовки студентов колледжа в этом направлении.

В связи с актуальностью вышеназванной проблемы была выбрана тема дипломной работы: «Развитие коммуникативных способностей средствами инновационных педагогических технологий на занятиях по дисциплине «Устройство автомобиля».

Объект исследования - коммуникативные способности обучающихся колледжа.

Предмет исследования - процесс развития коммуникативных способностей обучающихся колледжа посредством применения инновационных педагогических технологий на занятиях по дисциплине «Устройство автомобиля».

Цель исследования - разработать методику проведения занятий по дисциплине «Устройство автомобиля» с применением инновационных

педагогических технологий для развития коммуникативных способностей обучающихся колледжа.

Гипотеза исследования: разработанная методика проведения занятий по дисциплине «Устройство автомобиля» будет способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся колледжа.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) рассмотреть теоретические аспекты развития коммуникативных способностей у обучающихся колледжа;

2) раскрыть сущность инновационных педагогических технологий и рассмотреть их виды, применяемые при изучении дисциплины «Устройство автомобиля»;

3) разработать занятия по дисциплине «Устройство автомобиля» с применением инновационных педагогических технологий;

4) провести экспериментальное исследование эффективности разработанной методики проведения занятий по дисциплине «Устройство автомобиля» с применением инновационных педагогических технологий для развития коммуникативных способностей обучающихся колледжа;

5) рассчитать себестоимость дипломного проекта;

В процессе написания выпускной квалификационной работы были использованы следующие *методы исследования:*

а) анализ теоретической и методической литературы;

б) педагогический эксперимент;

в) наблюдение;

Методологическая основа исследования труды следующих авторов: Р.З. Алиризаевой, С.В. Бориснева, И.П. Волкова, Ю.П. Гаршиной, С.Г. Григорьевой, И.В. Зотовой, А.В. Кузьминской, Р.А. Резниковой и др.

База исследования: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский государственный колледж».

Практическая значимость заключается в том, что результаты данного исследования могут быть использованы педагогами профессиональных школ, преподавателями средних и высших учебных заведений, заинтересованных в повышении качества преподавания специальных дисциплин.

Выпускная квалификационная работа включает в себя введение: три главы, заключение, библиографический список, приложение.

1 Теоретические аспекты развития коммуникативных способностей у обучающихся колледжа

1.1 Понятие «коммуникативные способности»

Человеческое общество немислимо вне общения. Общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Реальность и необходимость общения определена совместной деятельностью: чтобы жить люди вынуждены взаимодействовать. Общение позволяет организовывать общественную деятельность и обогатить её новыми связями и отношениями между людьми. Коммуникация является составляющей данного всеобъемлющего процесса.

Сложнее всего приходится студентам первого курса. Совсем недавний абитуриент, на первом курсе решает задачи приобщения в коллективной студенческой жизни. Адаптация студента – это процесс, при котором личность студента перестраивается, меняется и способна к более интенсивной и дальнейшей глубокой социализации [2].

Именно поэтому развитие коммуникативных способностей у обучающихся имеет особое значение в этот период жизни.

В силу своей исключительной роли в обеспечении эффективного функционирования всех организационных процессов коммуникация сама по себе является важнейшим процессом и требует специального изучения и особых методов управления.

Коммуникация связана с информационными обменами, которые существуют между людьми в процессе совместной деятельности и общения. Коммуникация – это акт и процесс установления контактов между субъектами взаимодействия посредством выработки общего смысла передаваемой и воспринимаемой информации [6].

Информационный обмен – глобальное явление нашей жизни, выходящее за пределы простого человеческого общения. Специфика межличностного информационного обмена определяется наличием процесса психологической обратной связи, возникновением коммуникативных барьеров, появлением феноменов межличностного влияния, существованием различных уровней передачи информации, влиянием пространства и времени на передачу содержания информации [22].

В более широком философском смысле коммуникация рассматривается как социальный процесс, связанный либо с общением, обменом мыслями, сведениями, идеями и так далее, либо с передачей содержания от одного сознания к другому посредством знаковых систем.

Коммуникация – процесс, с помощью которого осуществляются и развиваются все многообразные человеческие взаимоотношения; символы и знаки, а также средства для их передачи в пространстве и сохранения во времени. Коммуникация – процессы перекодировки вербальной в невербальную и невербальной в вербальную сферы [5].

Коммуникативные способности – это комплексное многоуровневое личностное образование, совокупность коммуникативных характеристик личности, а также ее социально-перцептивные и операционно-технические знания и умения, обеспечивающие регуляцию и протекание деятельности общения [5].

В структуре коммуникативных способностей выделяют следующие блоки: личностный блок; социально-перцептивный; операционно-технический блок. Все структурные компоненты коммуникативных способностей выступают в нерасторжимом единстве в комплексе, обеспечивая регуляцию процесса общения.

А.А. Кидрон под коммуникативными способностями понимает общую способность, связанную с многообразными подструктурами личности и проявляющуюся в навыках субъекта общения вступать в социальные контакты, регулировать повторяющиеся ситуации взаимодействия, а также

достигать в межличностных отношениях преследуемые коммуникативные цели [22].

Автор считает, что способность личности к коммуникации в наиболее общем виде выражается в способности устанавливать социальные контакты с другими людьми, способности входить в разные роли, способность приходить к взаимопониманию в разных условиях интеракции и на разных уровнях обмена информацией. Коммуникативные способности – это во многом степень успешности использования вербальных и невербальных средств общения, т.к. по словесному каналу передается чистая информация, а по невербальному – отношение к партнеру по общению.

Определяя коммуникативные способности, С.И. Виноградов выделяет в них структурные составляющие:

1) психофизические особенности личности, которые в значительной мере определяют речемыслительную и собственно коммуникативную способность человека;

2) социальную характеристику и статус личности (происхождение, пол, возраст, профессия, принадлежность к определенной социальной группе);

3) культурный фонд личности (энциклопедические знания и присвоенные ценности);

4) языковую компетенцию, включающую набор умений и способностей выражать заданный смысл разными способами, извлекать смысл из сказанного (отличать правильные в языковом отношении высказывания от неправильных, выбирать из множества средств выражения мысли то, которое соответствует ситуации общения и выражает личностные характеристики его участников);

5) прагматикон личности – собственно коммуникативную способность, включающую в себя мотивационную сферу и собственно коммуникативные знания, умения и навыки, владение коммуникативными нормами, умение устанавливать и поддерживать

коммуникативный контакт [13].

Важно отметить, что в процессе обмена информацией значительная роль отводится невербальным средствам коммуникации. Способность человека к распознаванию эмоциональных состояний других людей по их мимическому выражению играет важную роль в межличностных взаимодействиях. Одним из важнейших критериев оценки коммуникативных способностей является точность распознавания эмоциональных состояний в процессе межличностного самоопределения. Устойчивость проявления коммуникативных способностей, избирательность форм реагирования, темпоральные характеристики обеспечиваются преимущественно за счет природных факторов: свойств нервной системы и характеристик межполушарного взаимодействия [6].

Психологи определяют коммуникативные способности как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми. Способность к общению включает в себя:

- 1) желание вступать в контакт с окружающими;
- 2) умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации;
- 3) знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

1.2 Показатели коммуникативных способностей

Коммуникативная способность проявляется в знании способов взаимодействия с окружающими; умении и навыках использования средств языка в устной речи, практическое овладение диалогической и монологической речью, овладении культурой устной и письменной речи, владении нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, владении навыками работы в группе и коллективе, способности к осуществлению учебного сотрудничества, умении критично, но не

категорично оценивать мысли и действия других людей и др.

С одной стороны, учебная деятельность опосредована общением по трем направлениям: общение с преподавателями, общение с однокурсниками, профессиональное общение на практике, с другой стороны, общение в студенческом возрасте связано с учебной деятельностью. Являясь необходимым условием полноценной учебной деятельности, процесс коммуникации влияет на все остальные сферы деятельности студента как фактор генеза и как условие функционирования [26].

Как определяет коммуникативную компетенцию Г.Г. Почепцов, это способность к овладению способами решения проблемно-познавательных речемыслительных задач и осуществлению деятельности по достижению целей, значимых для будущих специалистов в сфере их профессиональной коммуникации [32].

Трактовка данного понятия меняется в зависимости от того, в какой предметной области его рассматривают. Это может быть философия, дидактика, психология, педагогика. Ю.М. Жуков отмечает: «...одни подразумевают под способностями, прежде всего поведенческие навыки, другие способность понимать коммуникативную ситуацию, третьи – способность оценивать свои ресурсы и использовать их для решения коммуникативных задач [18].

Современному специалисту для качественного выполнения своих социальных и профессиональных функций необходимо владеть расширенным набором коммуникативных умений, включающим не только традиционные, но и связанные с применением информационно-коммуникационных технологий в учебной, профессиональной и повседневной деятельности. В условиях глобализации человеку просто необходимы навыки работы с большим количеством информации и умения подстраиваться под процесс научно-технических инноваций. К сожалению, как показывает практика, не все студенты имеют данные навыки, а зачастую у них отсутствует желание обучаться новым технологиям.

Следующей из проблем формирования коммуникативных способностей студентов является разделение специальностей на гуманитарные и технические, и если в обучении гуманитариев изначально присутствует коммуникативная составляющая, то развитию данных способностей у специалистов технических профессий до сих пор не уделяется должного внимания.

Как отмечает И.В. Зотова, коммуникативные способности состоят из блока общих и блока специальных умений, в свою очередь общие делятся на умения говорения и слушания [19].

В обоих блоках выделяют как вербальные составляющие, так и невербальные. Необходимо уделять больше внимания невербальным умениям, поскольку в традиционной системе обучения эта группа умений, можно сказать, не формируется, ведь невербальные реакции происходят на уровне подсознания, что требует формирования сознательных умений пользования этими реакциями.

Учитывая большое количество мнений специалистов данной области (К.Д. Ушинский, Н.М. Соколов, Г.К. Селевко, Р.С. Немов, Г.А. Андреева) и классификаций коммуникативных умений, можно выделить три группы коммуникативных навыков, представленных в таблице 1.

Обратимся к учениям Д. Векслера. Существует предположение, что высокий уровень развития коммуникативных навыков находит свое отражение в вербальном и невербальном интеллекте.

Согласно Д. Векслеру вербальный интеллект достаточно сильно связан с уровнем учебной успеваемости, чем невербальный. Вербальный интеллект определяет успешность учения по всем предметам и, в первую очередь гуманитарным.

Таблица 1 – Группы коммуникативных способностей [17]

Информационная	Перцептивная	Поведенческо-прикладная
<ul style="list-style-type: none"> - работа с устным и письменным текстом; - передача и прием текстовой, графической и числовой информации; - анализ, синтез, систематизация информации; - поиск и переработка необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать; - умение правильно интерпретировать информацию; - понимание подтекстов; - эмпатия, рефлексия, саморефлексия; - умение давать себе оценку. 	<ul style="list-style-type: none"> - вербалика и экспрессия (тон голоса, мимика, жесты); - навыки уместной самоподачи; - проведение консультаций, умение работать с группами людей; - навыки ведения переговоров и медиации.

Чтобы успешно обучаться специальным дисциплинам, нужен высокий уровень развития пространственного и вербального интеллекта, для хорошей успеваемости по гуманитарным дисциплинам, нужна высокая степень развития вербального интеллекта (чувство языка, речи), что необходимо учитывать при формировании коммуникативных навыков и умений и разработке учебных программ [4].

Выводы по 1 главе

Под коммуникацией принято понимать процесс, с помощью которого осуществляются и развиваются все многообразные человеческие взаимоотношения; символы и знаки, а также средства для их передачи в пространстве и сохранения во времени.

Коммуникативные способности – это комплексное многоуровневое личностное образование, совокупность коммуникативных характеристик

личности, а также ее социально-перцептивные и операционно-технические знания и умения, обеспечивающие регуляцию и протекание деятельности общения.

Все структурные компоненты коммуникативных способностей выступают в нерасторжимом единстве в комплексе, обеспечивая регуляцию процесса общения.

Таким образом, коммуникативные способности - индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми.

Способность к общению включает в себя: желание вступать в контакт с окружающими, умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

2 Методика формирования коммуникативных способностей посредством применения инновационных технологий на занятиях по дисциплине «Устройство автомобиля»

2.1 Инновационные технологии в образовании

В современную эпоху стремительных перемен приходится отказываться от привычных представлений о том деле, которым ты занимаешься, постоянно совершенствоваться в каких-то новых областях. Научный и социальный прогресс быстро, кардинально изменяет условия труда и содержание деятельности человека. Много изменилось и в отечественной педагогической системе.

В современных условиях преподавателю необходимо ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, идей, направлений, не тратить время на открытие уже известного.

Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение»), и приставки «in», которая переводится с латинского как «в направление», если переводить дословно «Innovatio» - «в направлении изменений».

Само понятие «innovation» впервые появилось в научных исследованиях XIXв. Инновации – нечто отличное от того, что было. Инновации – это и идеи, и процессы, и средства, и результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы. Инновации – комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества, нововведения) в области техники, технологии, педагогики, научных исследований [5].

Но, несмотря на широкое провозглашение инновационных преобразований, действительных инноваций пока мало, поэтому понятие инновационный, чаще всего обозначает «нетрадиционный».

Инновации, прежде всего, связывают с новыми технологиями. Современная педагогическая деятельность становится технологичной.

Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения [5].

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения.

Инновационная деятельность создает основу для создания конкурентоспособности учебного учреждения на рынке образовательных услуг, определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, способствует личностному росту учащихся.

Объектами инновации являются следующие проблемы: как повысить мотивацию учебно-воспитательной деятельности; как увеличить объем материала, изучаемого на уроке; как ускорить темпы обучения; как устранить потери времени и т.д.

Внедрение более продуманных методов использования активных форм учебно-воспитательного процесса, новых технологий обучения и воспитания – постоянные области разработки инновационных идей.

Главный вопрос педагогических технологий заключается в следующем: как получить гарантированный результат?

К настоящему времени разработаны и используются в образовательной практике технологии трансформирования знаний, умений и навыков, проблемного, программированного, разноуровневого, адаптивного, модульного обучения и др.

Современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения позволяют не просто «вложить» в каждого обучаемого некий запас

знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности студентов.

Следует отметить, что в процессе развития коммуникативных способов необходимо организовывать обучение таким образом, чтобы оно было максимально приближено к процессу общения. Для этого необходима организация ситуаций на уроках, разнообразных методов и приемов работы, что может способствовать организации эффективного учебного процесса.

Так, эффективными в проблеме развития коммуникативных способностей технологий обучения будут в сотрудничестве, проведение семинаров, конференций, дебатов и других аналогичных видов деятельности:

- участие в профессиональных форумах и конференциях,
- обучение «на рабочем месте» с использованием интерактивных технологий,
- имитационные технологии и реконструкция «рабочего места»,
- коучинг - метод тренинга, в процессе которого человек, называющийся «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели;
- консалтинг - управленческое консультирование по широкому кругу вопросов в сфере финансовой, юридической, технологической, технической, экспертной деятельности, оказываемое внешними консультантами для решения той или иной проблемы;
- сторителлинг - искусство донесение поучительной информации, с помощью знаний, рассказов, историй, которые возбуждают у человека эмоции и мышления;
- краудсорсинг - привлечение к решению тех или иных проблем инновационной производственной деятельности широкого круга лиц для использования их творческих способностей.
- коллективное решение практических задач , вики-проекты и пр.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- *развивающее обучение* - заключается в ориентации учебного процесса на потенциал возможности студента и на их реализацию. Обучение является ведущей движущей силой психического развития студента, становления у него новых качеств мышления, внимания, памяти и других способностей.

В структуру развивающего обучения заложена цепь усложняющихся задач, которые вызывают у учащихся потребность в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, создании новой схемы решения, новых способов действия.

Суть развивающего обучения состоит в том, что ученик усваивает конкретные знания, умения и навыки, а также овладевает способами действий, учится конструировать и управлять своей учебной деятельностью.

- *проблемное обучение* - основано на получении учащимися новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся для этого проблемных ситуациях.

Суть проблемного обучения заключается в следующем. Перед учениками ставится проблема, познавательная задача, и ученики (при непосредственном участии учителя или самостоятельно) исследуют пути и способы ее решения. Они строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

- *разноуровневое обучение* – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, В, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Это технология, при которой за критерий оценки

деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

- *коллективная система обучения* - это технология коллективного, группового, парного, индивидуального обучения, которая включает в себя четыре организационные формы: индивидуальную, парную, групповую и коллективную.

В процессе обучения идет индивидуальное развитие каждого студента. Постепенно обучаемый выходит на индивидуализацию обучения, развивается в зоне его ближайшего развития. В этом образовательном процессе интенсивно формируются общеучебные умения и навыки учащихся и профессиональные умения педагога.

- *исследовательские методы в обучении* - метод, исходной посылкой которого служит идея о наличии определенного сходства этапов и логики учебного и научного познания.

Предполагает организацию учебного процесса, при которой обучаемый осваивает элементы методологии и методики научного анализа явлений и процессов и овладевает умениями самостоятельно получать новое для него знание; способствует воспитанию активности, инициативности, любознательности, развивает мышление.

- *проектные методы обучения* - обучения в основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая

задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.

- *технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр* - понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

- *обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)* - обучения в малых группах предусматривает группу учащихся, состоящую из четырех человек разного уровня обученности.

Учитель объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах его закрепить, постараться разобраться, понять все детали.

Группам дается определенное задание, необходимые опоры. Задание делается либо по частям (каждый ученик занят своей частью), либо по «вертушке» (каждое последующее задание выполняется следующим учеником, начинать может либо сильный, либо слабый ученик). При этом выполнение любого задания объясняется вслух учеником и контролируется всей группой.

- *информационно-коммуникационные технологии* - основная задача которых, заключается в обеспечении фиксации информации, ее обработки, передачи, распространении и раскрытии.

Информационно-коммуникативные технологии подразумевает под собой методы и программно-технологические средства, которые позволяют в

значительной мере снизить всю сложность процесса использования информации в учебном процессе.

Инновационные технологии по дисциплине включают в себя применение различных методов, например использование мультимедиа технологий, которые включают в себя использование текста, графики, видео в учебном процессе.

Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, в большей степени способствуют укреплению знаний и на практических занятиях – умений.

Предоставление интерактивности является одним из наиболее значимых преимуществ мультимедиа-средств. Интерактивность позволяет в определенных пределах управлять представлением информации: студенты могут индивидуально менять настройки, изучать результаты, а также отвечать на запросы программы о конкретных предпочтениях пользователя. Студенты могут устанавливать скорость подачи материала, число повторений и другие параметры, удовлетворяющие индивидуальным образовательным потребностям. Это позволяет сделать вывод о *гибкости* мультимедиа технологий.

Использование на занятиях слайдов из презентаций, видеофильмов и других материалов позволяет наглядно продемонстрировать всей группе правильные приемы работы, их последовательность, что весьма затруднительно сделать, показывая их непосредственно на рабочем месте. Студенты вникают в динамику технологического процесса, особенности выполнения каждой операции. Поскольку учебный видеофильм может содержать материал разной степени сложности, появляется возможность дифференцировать учебный материал, задания в зависимости от подготовленности той или иной группы учащихся, полнее учитывать возможности каждого студента.

- *здоровьесберегающие технологии* - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие обучающихся за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики - основные цели инновационной деятельности.

2.2 Технологическая карта урока

Дисциплина: *Устройство автомобиля*

Раздел: Двигатель внутреннего сгорания

Цели урока:

Сформировать знания по устройству двигателя внутреннего сгорания;

Сформировать интерес к предмету;

Развить коммуникативные способности;

Межпредметные связи:

изобразительная деятельность и черчение – понятие эскизов и строения чертежа модели.

Таблица 2

Тема	Кривошипно-шатунный механизм двигателя
Тип учебного занятия	Комбинированный
Цели учебного	Познакомить учащихся с устройством кривошипно-

занятия	шатунного механизма двигателя внутреннего сгорания
Форма организации познавательно – трудовой деятельности	Групповая
Методы обучения	- словесные (объяснение материала); - демонстрационные (использование изобразительных пособий); - практические
Планируемые результаты	Развитие коммуникативных способностей
Регулятивные (Р)	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
Познавательные (П)	Использование знаково-символических средств, схем для решения задач; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные	Умение вести учебное сотрудничество на уроке с

(К)	учителем, одноклассниками в группе и коллективе.
Личностные (Л)	Развивать познавательный интерес, формировать трудовую активность, аккуратность .
Практическая работа	1.Изучение учебного материала. 2.Дискуссия в группах
Оценка и контроль образовательных результатов	Методы контроля и самоконтроля знаний: работа с компьютерным тестом, оценивание групповой работы.

Таблица 3 – Технологическая карта урока

Этапы урока	Содержание		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Организационный момент Самоопределение к деятельности	Приветствие студентов, переключки, подготовка рабочих мест	Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку.	Личностные: самоорганизация. Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.
Актуализация знаний	Сегодня нас ждет изучение одного из разделов про двигатель внутреннего сгорания. Мне это занятие очень	Отвечают на вопросы, рассуждают, приводят примеры	Личностные: умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод. способность к

	<p>нравится.</p> <p>Я постараюсь сделать так, чтобы и вам сегодня было интересно.</p> <p>Что такое двигатель?</p> <p>Как вы думаете, какие двигателя существуют в наше время?</p> <p>Правильно, в разных условиях труда используются разные двигателя. И каждому должен соответствовать свой мотор.</p>		<p>рассуждению</p> <p>Коммуникативные</p> <p>взаимодействовать с учителем и группой.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.</p>
<p>Постановка цели занятия</p>	<p>Итак, приступим к изучению учебного материала по теме «Двигатель внутреннего сгорания». Занятие пройдет в виде лекции-обсуждения.</p> <p>Поделитесь на несколько групп.</p>	<p>Записывают тему занятия.</p> <p>Делятся на несколько групп.</p>	<p>Личностные:</p> <p>умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод.</p> <p>способность к рассуждению.</p> <p>осознание своих возможностей.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>умение</p>

			<p>регулировать свои действия,</p> <p>Коммуникативные</p> <p>взаимодействовать с учителем и группой.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.</p>
<p>Освоение новых знаний (усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов)</p>	<p>Способствовать освоению новых понятий: Знакомство с понятиями (двс, кшм, поршень, ВМТ, НМТ, рабочий объем)</p> <p>Демонстрирует презентацию (слайд №1 схема одноцилиндрового двигателя)</p>	<p>Находят значения слов в учебнике, заучивают понятия.</p> <p>Обсуждают в группах основные понятия.</p> <p>Задают вопросы преподавателю.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>умение регулировать свои действия,</p> <p>Коммуникативные</p> <p>взаимодействовать с учителем и группой.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение анализировать, выделять и формулировать</p>

			задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.
Освоение новых знаний (усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов)	Способствовать освоению новых понятий: Знакомство с понятиями (двс, кшм, поршень, ВМТ, НМТ, рабочий объем) Демонстрирует презентацию (слайд №2 Основные понятия о ДВС и принцип его работы)	Находят значения слов в учебнике, заучивают понятия. Обсуждают в группах основные понятия. Задают вопросы преподавателю.	Регулятивные: умение регулировать свои действия, Коммуникативные взаимодействовать с учителем группой. Познавательные: Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.
Освоение новых знаний (усвоение нового теоретического учебного материала (правил,	Способствовать освоению новых понятий: Знакомство с понятиями (двс, кшм, поршень, ВМТ, НМТ, рабочий объем)	Находят значения слов в учебнике, заучивают понятия. Обсуждают в группах основные	Регулятивные: умение регулировать свои действия, Коммуникативные взаимодействовать с учителем и группой.

понятий, алгоритмов)	Демонстрирует презентацию (слайд №3 Рабочие циклы четырехтактного двигателя)	понятия. Задают вопросы преподавателю.	Познавательные: Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.
Освоение новых знаний (усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов)	Способствовать освоению новых понятий: Знакомство с понятиями (двс, кшм, поршень, ВМТ, НМТ, рабочий объем) Демонстрирует презентацию (слайд №4 Рабочие такты четырехтактного двигателя)	Находят значения слов в учебнике, заучивают понятия. Обсуждают в группах основные понятия. Задают вопросы преподавателю.	Регулятивные: умение регулировать свои действия, Коммуникативные взаимодействовать с учителем и группой. Познавательные: Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.
Освоение новых знаний (усвоение	Способствовать освоению новых понятий:	Находят значения слов в учебнике,	Регулятивные: умение регулировать свои

<p>нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов)</p>	<p>Знакомство с понятиями (двс, кшм, поршень, ВМТ, НМТ, рабочий объем) Демонстрирует презентацию (слайд №5 Кривошипно- шатунного механизма)</p>	<p>заучивают понятия. Обсуждают в группах основные понятия. Задают вопросы преподавателю.</p>	<p>действия, Коммуникативные взаимодействовать с учителем и группой. Познавательные: Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.</p>
<p>Освоение новых знаний (усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов)</p>	<p>Способствовать освоению новых понятий: Знакомство с понятиями (двс, кшм, поршень, ВМТ, НМТ, рабочий объем) Демонстрирует презентацию (слайд №6 Детали газораспределительн ого механизма)</p>	<p>Находят значения слов в учебнике, заучивают понятия. Обсуждают в группах основные понятия. Задают вопросы преподавателю.</p>	<p>Регулятивные: умение регулировать свои действия, Коммуникативные взаимодействовать с учителем группой. Познавательные: Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить</p>

			речевое высказывание.
Освоение новых знаний (усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов)	Способствовать освоению новых понятий: Знакомство с понятиями (двс, кшм, поршень, ВМТ, НМТ, рабочий объем) Демонстрирует видеоролик «Работа кривошипно-шатунного механизма»	Смотрят видеоролик. Обсуждают в группах основные моменты видеоролика понятия. Задают вопросы преподавателю.	Личностные: - умение понимать смысл поставленной задачи проявление интереса и активности в выборе ее решения, установление личностного смысла знания. Коммуникативные работать в сотрудничестве в поиске и выборе информации Регулятивные: умение применять полученные знания на практике Познавательные: умение ориентироваться в понятиях
Применение теоретических положений в	Проверка готовности к практической работе	Сбор учащимися определений в	Регулятивные: умение применять полученные знания

условиях выполнения практической части урока		один материал	на практике Познавательные: умение ориентироваться в понятиях
Практическая работа	После просмотра презентации и видеоролика студенты должны подготовить небольшой рассказ. Дискуссия между группами по 3-5 человек.	Выделяют основные понятия и определения. Определяют основные термины, осуществляют самоконтроль.	Личностные: - умение понимать смысл поставленной задачи проявление интереса и активности в выборе ее решения, установление личностного смысла знания. Коммуникативные работать в сотрудничестве в поиске и выборе информации Регулятивные: умение применять полученные знания на практике Познавательные: умение ориентироваться в понятиях

Практическая работа	Дискуссия между группами по 3-5 человек	Обсуждение между группами по 3-5 человек основных понятий и терминов. Задают вопросы преподавателю.	Коммуникативные работать в сотрудничестве в поиске и выборе информации Регулятивные: умение применять полученные знания на практике Познавательные: умение ориентироваться в понятиях
Контроль за процессом учебной деятельности студентов	Комментирует и объясняет допущенные ошибки, демонстрируя работы учеников. Сравнивает качество работы	Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности	Коммуникативные работать в сотрудничестве в поиске и выборе информации Регулятивные: умение применять полученные знания на практике Познавательные: умение ориентироваться в понятиях
Рефлексия деятельности	Обсуждение. Подведение итогов совместной деятельности	Рассуждают, отвечают на вопросы, дают самооценку	Коммуникативные работать в сотрудничестве в поиске и выборе

	студентов (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели.	результатам своей работы.	информации Регулятивные: умение применять полученные знания на практике Познавательные: умение ориентироваться в понятиях
Домашнее задание	Изучение материала по устройству топливной системы автомобиля	Поиск идей для реализации цели	

Выводы по 2 главе

Инновации – это и идеи, и процессы, и средства, и результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы. На сегодняшний день применяются самые различные педагогические инновации.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- развивающее обучение,
- проблемное обучение,
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа),
- разноуровневое обучение,
- исследовательские и проектные методы в обучении,
- игровые технологии,
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие технологии.

Под инновациями в образовании понимается процесс

совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения.

3 Экспериментальное исследование эффективности разработанной методики проведения занятий по дисциплине «Устройство автомобилей»

3.1 Организация и анализ результатов педагогического эксперимента

В качестве базы экспериментального исследования была выбрана группа 9АВТ-351 по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» КГБПОУ «Бийский государственный колледж». В группе обучается 23 человека.

Цель экспериментального исследования – определить эффективность разработанной методики проведения занятий по дисциплине «Устройство автомобиля».

Гипотеза исследования состоит в том, что разработанные нами занятия по дисциплине «Устройство автомобиля» с применением инновационных технологий позволят сформировать у обучающихся коммуникативные способности.

Экспериментальное исследование включало в себя три этапа:

1. Констатирующий этап.

Целью данного этапа было определить первоначальный уровень развития коммуникативных способностей. Для этого нами было проведено наблюдение за обучающимися на занятиях по дисциплине «Устройство автомобиля».

Показателями коммуникативных способностей выступают:

- 1) желание вступать в контакт с окружающими;
- 2) умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации;
- 3) знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с

окружающими.

В ходе наблюдения было выявлено, что большинство обучающихся во время занятий мало взаимодействуют между собой, между ними нет полного взаимопонимания. Коммуникативные способности у обучающихся находятся на низком уровне (таблица 5)

Таблица 5 – Результаты наблюдения за обучающимися на констатирующем этапе исследования

Уровень развития коммуникативных способностей	Количество студентов	%
Высокий	5	21,74
Средний	7	30,43
Низкий	11	47,83

Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

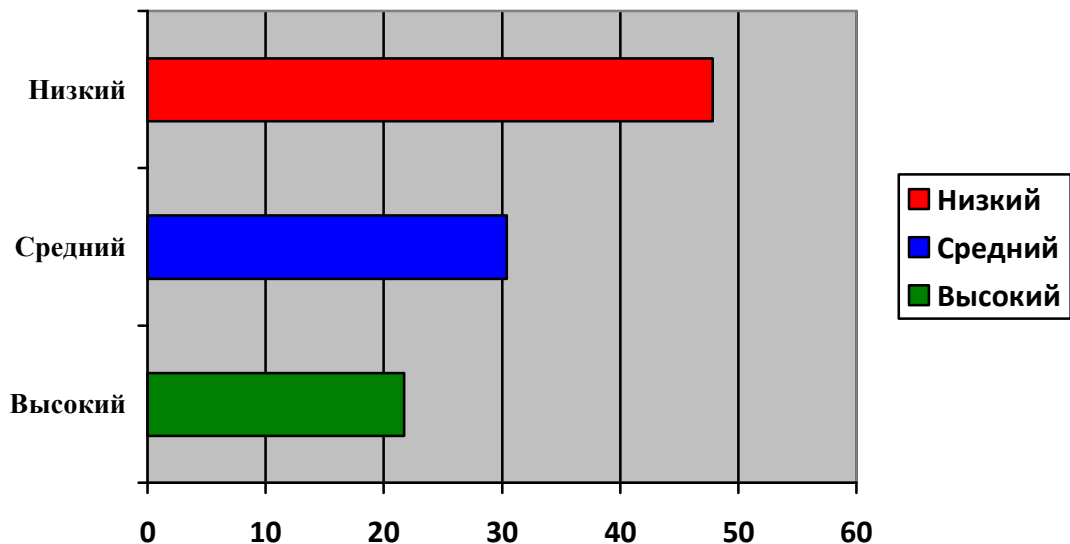


Рисунок 1 – Результат констатирующего этапа.

2. Формирующий этап.

На данном этапе в учебный процесс была внедрена разработанная

методика проведения занятий по дисциплине «Устройство автомобиля» с применением инновационных технологий обучения по теме: «Основные неисправности КШМ (кривошипно-шатунного механизма)». На данных занятиях применялись методы обучения в сотрудничестве (групповая работа) и информационно-коммуникационные технологии.

3. Контрольный этап.

Цель контрольного этапа - выявить эффективность влияния разработанных занятий на коммуникативные способности обучающихся. Результаты наблюдения за обучающимися представлены в таблице 6 (таблица 6).

Таблица 6 – Результаты контрольного эксперимента

Уровень развития коммуникативных способностей	Кол-во студентов	%
Высокий	11	47,83
Средний	12	52,17
Низкий	0	0

Наглядно результаты представлены на рисунке 2.

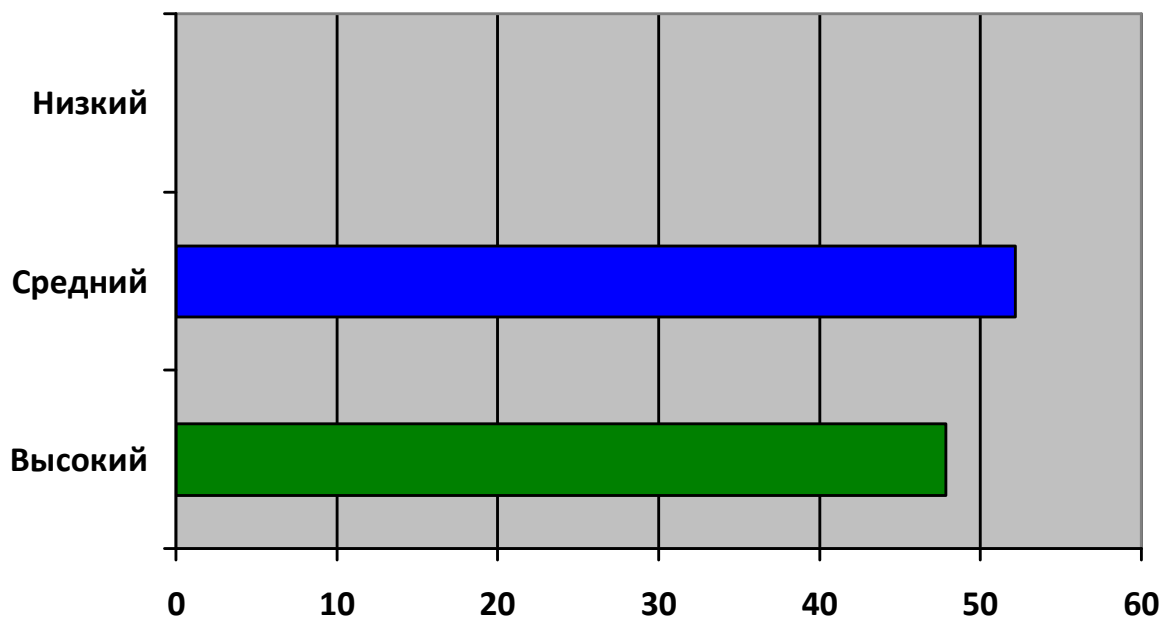


Рисунок 2 – Результат контрольного эксперимента.

Исходя из результатов контрольного эксперимента, можно сделать вывод, что уровень развития у обучающихся коммуникативных способностей после проведения разработанных нами занятий с применением инновационных технологий повысился.

В таблице 7 представлены сравнительные данные полученных результатов констатирующего и контрольного этапов исследования.

Таблица 7 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента

Уровень развития коммуникативных способностей	Результат			
	констатирующий этап		контрольный этап	
	Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%
Высокий	5	21,74	11	47,83
Средний	7	30,43	12	52,17
Низкий	11	47,83	0	0

Наглядно результаты представлены на рисунке 3.

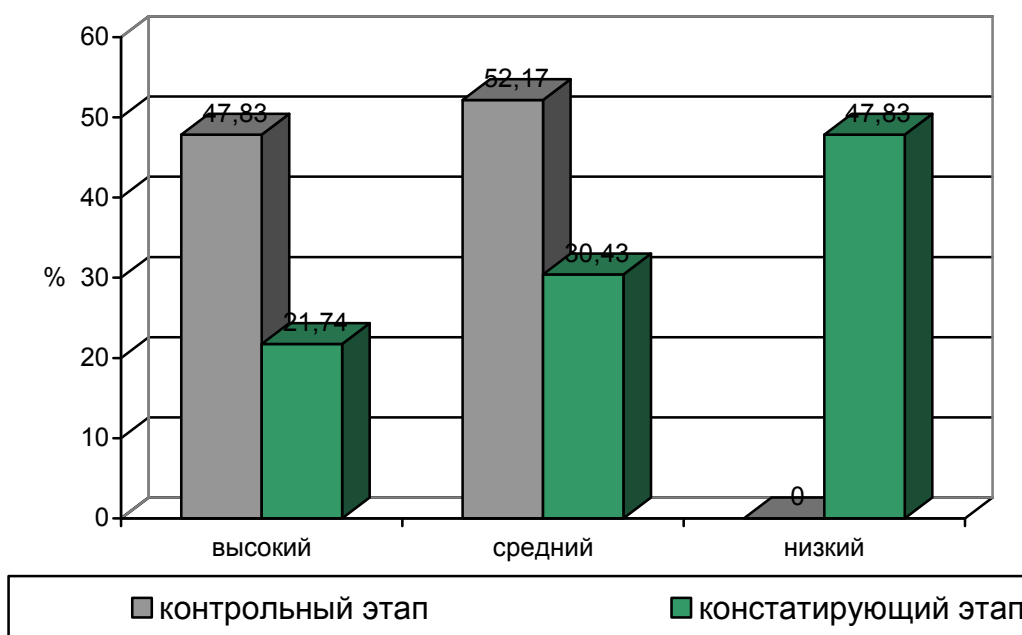


Рисунок 3 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования

Таким образом, разработанная методика проведения занятий по дисциплине «Устройство автомобиля» с применением инновационных технологий обучения способствовала повышению уровня коммуникативных способностей у обучающихся.

3.2 Экономическое обоснование проекта

Себестоимость проекта рассчитывается по формуле (1):

$$C_{\text{общ}} = C_1 + C_2 + A, \quad (1)$$

где :

C_1 – затраты на электроэнергию, руб.;

C_2 – затраты на оплату интеллектуального труда по разработке проекта, руб.;

A – амортизационные отчисления техники, руб.

Затраты на электроэнергию C_1 определяются исходя из мощности и времени работы оборудования, а также стоимости 1 кВт·ч потребляемой электрической энергии. Затраты на электроэнергию складываются из затрат на работу ноутбука:

$$N_1 = 0,3 \text{ кВт}$$

$$C_1 = N \times T \times Ц \text{ кВт}\cdot\text{ч}, \quad (2)$$

где N – мощность оборудования, кВт,

T – время работы оборудования,

$Ц$ – стоимость 1 кВт·ч электроэнергии.

Тогда, $C_1 = 0,3 \times 5 \times 3,92 = 5,88$ руб.

Затраты на оплату интеллектуального труда по разработке проекта C_2 складываются из затрат на оплату труда научного руководителя проекта $C_{\text{н.р.}}$ и исполнителя $C_{\text{исп}}$

$$C_2 = C_{\text{н.р.}} + C_{\text{исп}}$$

$$C_{\text{н.р.}} = T_{\text{н.р.}} \times t_{\text{н.р.}} \quad (3)$$

где $T_{\text{н.р.}}$ – тарифная ставка почасовой оплаты научного руководителя;

$t_{\text{н.р.}} = 8$ часов – норма времени на руководство ВКР.

$$C_{\text{н.р.}} = 125,0 \times 8 = 1000,0 \text{ руб.},$$

$$C_{\text{исп}} = 12746,40 \text{ руб.}$$

$$C_2 = 1000,0 + 12746,40 = 13746,40 \text{ руб.}$$

Амортизационные отчисления складываются из амортизационных отчислений на каждое используемое оборудование:

В общем виде амортизационные отчисления рассчитываются по формуле:

$$A = \frac{Ц}{Э} \cdot t, \quad (5)$$

где $Ц$ – стоимость оборудования, руб.;

$Э$ – срок эксплуатации оборудования, ч;

t – время работы на оборудовании, ч.

Ориентировочная стоимость оборудования:

1) ноутбук – 39000 руб.

Срок эксплуатации ноутбука 5 лет, что составляет $5 \times 264 \times 8 = 10560$ ч.

Амортизационные отчисления за работу на ноутбуке:

$$A = (39000 / 10560) \times 5 = 18,4 \text{ руб.}$$

Полная себестоимость проекта составляет:

$$C_{\text{общ}} = C_1 + C_2 + A = 5,88 + 13746,40 + 18,4 = 13770,68 \text{ руб.}$$

Таким образом, затраты на разработку выпускной квалификационной работы составила 13770,68 рублей.

Выводы по 3 главе

Таким образом, третья глава выпускной квалификационной работы была посвящена методической разработке и внедрению в процесс обучения занятия по дисциплине «Устройство автомобиля» на тему «Общее устройство и работа двигателя внутреннего сгорания». Данное занятие было разработано с применением инновационных педагогических технологий. Занятие проводилось в форме лекции – диалога с применением ИКТ, что позволило повлиять на рост уровня развития коммуникативных способностей обучающихся группы 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт

автомобилей» КГБПОУ «Бийский государственный колледж».

В смету затрат на разработку методического обеспечения занятия вошли:

- 1) затраты машинного времени при создании презентации и карточек-заданий;
- 2) затраты на материалы и прочие расходы.

При расчете затрат на разработку учитывалось, что она выполнялась в течение 5 дней по 1 часу в день. Проведённое экономическое обоснование проекта показало, что стоимость изготовления методического обеспечения занятия составила 13770,68 руб.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, под коммуникативными способностями принято понимать комплексное многоуровневое личностное образование, совокупность коммуникативных характеристик личности, а также ее социально-перцептивные и операционно-технические знания и умения, обеспечивающие регуляцию и протекание деятельности общения. Все структурные компоненты коммуникативных способностей выступают в нерасторжимом единстве в комплексе, обеспечивая регуляцию процесса общения.

Развитие коммуникативной активности, компетентности – процесс, требующий изучения различных сфер жизни студента, так как в студенческом возрасте определенные коммуникативные предпосылки уже сформированы, заложена база для полноценного развития, но в тоже время существует потенциал для их дальнейшего улучшения и совершенствования.

Исходя из этого под коммуникативными способностями понимаются индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми.

Во второй главе выпускной квалификационной работе были рассмотрены особенности применения инновационных педагогических технологий в процессе обучения. Под инновациями принято понимать и идеи, и процессы, и средства, и результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы.

На сегодняшний день применяют самые различные педагогические инновации:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении;
2. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета;
3. Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования учащихся;
4. Мониторинг интеллектуального развития;

5. Воспитательные технологии;
6. Дидактические технологии;
7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс колледжа.

Под инновационным занятием понимают динамичную, вариативную модель организации обучения и учения, обучающихся на определенный период времени.

Принято выделять следующие виды инновационных занятий: исследовательское занятие; занятие на основе групповой технологии (работа в микро группах, по вариантам, зачет в парах и т.д.); занятия дифференцированного обучения; проблемные занятия; занятия на основе проектной деятельности; занятие – деловая игра.

Таким образом, под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения.

Третья глава выпускной квалификационной работы была посвящена методической разработке и внедрению в процесс обучения занятия по дисциплине «Устройство автомобиля» на тему «Общее устройство и работа двигателя внутреннего сгорания». Данное занятие было разработано с применением инновационных педагогических технологий. Занятие проводилось в форме лекции – диалога с применением ИКТ, что позволило повлиять на рост уровня развития коммуникативных способностей обучающихся группы 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» КГБПОУ «Бийский государственный колледж».

В смету затрат на разработку методического обеспечения занятия вошли:

- 1) затраты машинного времени при создании презентации;
- 2) прочие расходы.

При расчете затрат на разработку учитывалось, что она выполнялась в течение 5 дней по 1 часу в день. Проведённое экономическое обоснование проекта показало, что стоимость изготовления методического обеспечения занятия составила 13770,68 руб.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Абдуллаева, О.С.* Организация учебной деятельности во время лекционных, практических, лабораторных занятий [Текст] / О.С. Абдуллаева, К.Д. Исманова, Ж.И. Мирзаев // Молодой ученый. – 2014. – № 19. – С. 487-490.
2. *Алиризаева, Р.З.* Коммуникативные навыки как фактор успешности учебной деятельности студентов [Текст]: электронный ресурс / Р.З. Алиризаева // «Студенческий научный форум» – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/671/4431> (дата обращения: 30.12.2018).
3. *Безруких, В.А.* Педагогический словарь [Текст]: словарь / В.А. Безруких, Л.С. Болотова. – М.: Академия, 2008. – 678 с.
4. *Бориснев, С.В.* Социология коммуникации [Текст]: учебное пособие для вузов / С.В. Бориснев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 270с.
5. *Буров, А.Л.* Основы технического обслуживания автомобилей [Текст]: учебное пособие / А.Л. Буров, Т.К. Макашев. – М.: МГИУ, 2008. – 100 с.
6. *Варникова, О.В.* Формирование у студентов профессиональных умений [Текст]: учебно-метод. пособие / О.В. Варникова. – Пенза: ПТУ, 1998. – 75 с.
7. *Вахламов, В.К.* Автомобили: Теория и конструкция автомобиля и двигателя [Текст]: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / В.К. Вахламов, М.Г. Шатров, А.А. Юрчевский. – М.: Издательский центр Академия, 2012. – 816 с.
8. *Виноградов, В.М.* Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Основные и вспомогательные технологические процессы: Лабораторный практикум [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Виноградов, О.В. Храмцова. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 176 с.
9. *Волков, И.П.* Проектирование процессов обучения [Текст]: Кн. для

учителя: Из опыта работы / И.П. Волков. М.: Просвещение, 2010. 159 с.

10. *Гаршина, Ю.П.* Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования [Текст] / Ю.П. Гаршина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 90–94.

11. *Головин, Б.Н.* Основы культуры речи [Текст]: учебник / Б.Н. Головин, С.И. Виноградов. – М.: Высшая школа, 1988. – 320 с.

12. *Горькаева, Е.Ю.* Особенности учебно-методического обеспечения в колледже [Текст] / Е.Ю. Горькаева // Молодой ученый. – 2014. – №18. – С. 538-539.

13. *Григорьева, С.Г.* К проблеме инновационной деятельности педагога в современных условиях [Текст] / С.Г. Григорьева // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 11. – С. 9-12.

14. *Епифанов, Л.И.* Техническое обслуживание и ремонт автомобилей [Текст]: учебное пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 352 с.

15. *Жамбеева, Э.Э.* Индивидуальные различия в коммуникативных способностях [Текст] / Э.Э. Жамбеева // Психологическая наука и образование. – 2007. - №4. – С. 4-12.

16. *Жуков, Ю.М.* Коммуникативный тренинг [Текст]: учебник / Ю.М. жуков. – М.: Гардарики, 2003. – 223с.

17. *Зотова, И.В.* Формирование коммуникативных умений у студентов в образовательном процессе [Текст] / И.В. Зотова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 202-204.

18. *Иванов, Д.А.* Экспертиза педагогической экспериментальной и инновационной деятельности: как ее организовать и провести [Текст]: монография / Д.А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с.

19. *Карагодин, В.И.* Ремонт автомобилей и двигателей [Текст]: учебное

пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 496 с.

20. *Кидрон, А.А.* Коммуникативная способность и ее совершенствование [Текст]: дисс. канд. психол. Наук / А.А. Кидрон. – Ленинград, 1981. – 235 с.

21. *Кузнецов, А.С.* Слесарь по ремонту автомобилей (моторист) [Текст]: учебное пособие для начального профессионального образования / А.С. Кузнецов. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 304 с.

22. *Кузьминская, А.В.* Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях [Текст] / А.В. Кузьминская // Молодой ученый. – 2014. – №16. – С. 349-351.

23. *Лапыгин, Ю.Н.* Методы активного обучения [Текст]: учебник / Ю.Н. Лапыгин. – М.: Юрайт, 2015. – 248 с.

24. *Матьяш, О.И.* Что такое коммуникация и нужно ли нам коммуникативное образование [Текст] / О.И. Матьяш // Сибирь. Философия. Образование: Научно-публицистический альманах. – Вып. 6. – Новокузнецк: Институт повышения квалификации, 2002(б). – С. 24-26.

25. *Морева, Н.А.* Современная технология учебного занятия [Текст]: учебник / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2007. – 158 с.

26. *Морева, Н.А.* Технологии профессионального образования. [Текст]: учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Н.А. Морева. – М.: Академия, 2005. – 432 с.

27. *Мылов, А.А.* Основы ремонта автомобилей [Текст]: учебное пособие / А.А. Мылов. – М.: МГИУ, 2010. – 124 с.

28. *Прядильникова, О.В.* Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО [Текст]: методическое пособие / О.В. Прядильникова. – Уфа, 2016. – 42 с.

29. *Петросов, В.В.* Ремонт автомобилей и двигателей [Текст]: учебник

для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Петросов. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 224 с.

30. *Почепцов, Г.Г.* Коммуникативные технологии двадцатого века [Текст]: учебник / Г.Г. Почепцов. – М.: Ваклер, 2000. – 296 с.

31. *Пузанков, А.П.* Автомобили. Устройство и техническое обслуживание [Текст]: учебник СПО / А.П. Пузанков. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 350 с.

32. *Резникова, Р.А.* Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста [Текст] / Р.А. Резникова, К.С. Резников // Вестник Московского государственного университета печати. – 2015. – № 1. – С. 105-109.

33. *Сахарова, В.И.* От традиционного обучения к современным образовательным технологиям [Текст] / В.И. Селевко // Мир образования - образование в мире. – 2008. – № 3. – С. 223-230.

34. *Селевко, Г.К.* Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Академия, 2010. – 201 с.

35. *Скакун, В.А.* Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) [Текст]: учебн. пособие для нач. проф. образования / В.А. Скакун. – М.: Академия, 2005. – 128 с.

36. *Сластенин, В.А.* Педагогика: инновационная деятельность [Текст]: учебное пособие / В.А. Сластенин. – М.: Магистр, 1997. – 223 с.

37. *Туревский, И.С.* Техническое обслуживание автомобилей. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта [Текст]: учебное пособие / И.С. Туревский. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 256 с.

38. *Хуторской, А.В.* Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Хуторский. – М.: Академия, 2008. – 255 с.

39. *Чумаченко, Ю.Т.* Автослесарь: устройство, техническое

обслуживание и ремонт автомобилей [Текст]: учебное пособие / Ю.Т. Чумаченко, А.И. Герасименко, Б.Б. Рассанов. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 539 с.

40. *Эрганова, Н.Е.* Методика профессионального обучения [Текст]: учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Н.Е. Эрганова. – М.: Академия, 2007. – 160 с.

«Двигатель внутреннего сгорания»