

ГODOVOЙ ОТЧЕТ
о деятельности федеральной инновационной площадки
«Создание системы межрегионального сетевого непрерывного
профессионального образования»
(на сентябрь 2023)

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Наименование образовательного проекта ФИП	инновационного	Создание системы межрегионального сетевого непрерывного профессионального образования
2. Направление деятельности, определенное заказчиком ¹ .	инновационной	- Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора. - Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения практико-ориентированных и гибких образовательных программ. - Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.
3. Тематика образовательного проекта, определенная федеральной инновационной площадкой	инновационного	Разработка системы межрегионального сетевого непрерывного профессионального образования, создающей условия мягкого вхождения студентов педагогических вузов в профессию посредством их включения в

¹ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

	деятельность образования	дополнительного
4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта	Создание сетевой межрегиональной модели непрерывного профессионального образования на базе педагогических вузов с учетом специфики образовательного потенциала разных регионов РФ.	
5. Задача (задачи) инновационного образовательного проекта	- изучение особенностей педагогической деятельности различных регионов РФ: составление профессиональной карты региона и профессионального портрета педагога каждого региона, где находятся вузы-участники; - изучение особенностей педагогической деятельности регионов-партнеров: составление профессиональной межрегиональной карты и профессионального межрегионального портрета педагога; - описание модели системы межрегионального сетевого непрерывного профессионального образования и методики сетевого взаимодействия участников проекта.	
6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта	Разработка системы межрегионального сетевого непрерывного профессионального образования, создающей условия мягкого вхождения студентов педагогических вузов в профессию посредством их включения в деятельность дополнительного образования региона и перехода на межрегиональные программы ДПО (данное направление деятельности регламентирует Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 "О внесении	

изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196", который гласит: "Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями").

Дополнительные общеобразовательные программы - образовательные стартапы студентов, которые могут стать курсовыми и дипломными работами с практической реализацией.

В качестве наставников и консультантов могут выступать магистранты и аспиранты, ведущие собственные исследования.

	Для реализации трансфера научно-исследовательских разработок в школьную практику и формирования заказа на новые научные исследования полезно организовывать временные коллективы, состоящие из преподавателей вуза, бакалавров, магистрантов, аспирантов, школьных учителей и школьников. Включение студента в данный проект расширяет возможности построения индивидуальной траектории профессионального развития. При разработке проекта на региональном уровне создается профессиональный портрет педагога и профессиональная карта данного региона. При масштабировании проекта на межрегиональный и всероссийский уровень создается профессиональный портрет педагога и профессиональная карта РФ, обеспечивающая стратегический суверенитет государства.
7. Период реализации инновационного образовательного проекта.	2022-2024
8. Новизна, инновационность предлагаемых решений	новизна инновационной площадки обусловлена трансфером образовательных практик с учетом потенциала регионов, специфики профессиональной деятельности педагога, построенном на основе синтеза профессиональной педагогической деятельности, экономической активности и материальной базы участников проекта.
9. Область практического использования и	Разработанная модель является сетевой и

применения результата(ов) инновационного образовательного проекта федеральной инновационной площадки с указанием целевой аудитории и предоставлением ссылок, подтверждающих фактические и наглядные материалы разработки (видеофильмы, презентации, записи конференций и др.)	легко масштабируется на педагогические вузы Российской Федерации
10. Модель деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта с изменением механизмов построения сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательной политики, подготовленные в формате Word, rtf, pdf, включая инфографику достижения результатов деятельности ФИП критериям максимальных показателей субъекта инновационной деятельности, в соответствии с направлениями государственных программ инновационного развития и модернизации системы образования, участником которых является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; демонстрацию интегрированности площадки в инновационную инфраструктуру региона/отрасли, указание на получение инновационного результата/продукта/малого инновационного предприятия с участием ученых и обучающихся	Приложение 1

II. СВЕДЕНИЯ О РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

11. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта
ФИП, тыс. рублей за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации	Статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта	Сумма, тыс. рублей
1.	Средства от приносящей доход деятельности	Оплата труда штатных работников (включая НДФЛ) (оплата преподавателям за разработку образовательной программы дистанционных курсов, проведение занятий, за разработку инструментов	19 000
2.	Средства от приносящей доход деятельности	Выплаты физическим лицам за оказание ими услуг (выполнение работ) по гражданско-правовым договорам (включая НДФЛ)(оплата преподавателям за разработку образовательной программы дистанционных курсов, проведение занятий, за разработку инструментов оценки метакомпетенций.	57 000
3.	Средства от приносящей доход деятельности	Страховые взносы (с выплат штатным работникам) физическим лицам по гражданско-правовым	5 700 17 000
4.	Средства от приносящей доход деятельности	Офисные расходы (приобретение бланков удостоверений курсов ПК,	10 000

Проект находится в стадии реализации и рассчитан до 2024 года.

2022-2023 г. реализация проекта проходит на уровне вуза.

Софинансирование проекта со стороны АГГПУ им. В.М. Шукшина из приносящих доход средств
составило 99 000 – оплата транспортных расходов на организацию выездных мероприятий.

В 2023-2024 г. планируется организация межрегионального взаимодействия с вузами-партнерами. Масштабирование проекта на другие регионы РФ с получением грантовой поддержки.

12. Кадровое обеспечение ФИП при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с учетом повышения квалификации участников деятельности ИОП по новым направлениям развития инноватики в образовании, привлечения сотрудников организации в структуры МИП (малых инновационных предприятий) и сотрудников хозяйственных обществ к участию в деятельности площадки ИОП, кадровый состав которых представляю не менее 25% сотрудников ВУЗа и площадки ФИП

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сведения о повышении квалификации специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1.	Попова Ольга Викторовна	По основному месту работы – профессор кафедры педагогики и психологии. Ученая степень – Доктор педагогических наук, 22.11.2002, ДК №016288, Высшая аттестационная комиссия Ученое звание – Профессор (Теория и методика профессионального образования), 27.10.1998, ПР №0120, Высшая межакадемическая	Участник федеральных и международных проектов	Соруководитель проекта

		аттестационная комиссия РФ г. Москва. Сведения о повышении квалификации: Удостоверение о повышении квалификации рег. № 3388 от 07.07.2018 по дополнительной профессиональной программе "Управление проектами", 24 часа, АГГПУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации рег. № 3395 от 21.09.2018 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Менеджмент", 72 часа, АГГПУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации рег. № 3402 от 19.10.2018 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Экономика", 72 часа, АГГПУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 772409856110, рег. № 710-19 ИНО от 29.01.2019		
--	--	---	--	--

	по дополнительной профессиональной программе "Обучение в электронной информационно-образовательной среде (на примере Ровеб-среды)", 72 часа, АНО Институт непрерывного образования "Профессионал"; удостоверение о повышении квалификации № 3482 от 22.02.2019 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Противодействие коррупции", 16 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина; свидетельство б/н от 03.04.2019 по программе "Оказание первой помощи пострадавшим", 16 часов, АНО ДПО "Сибирский центр безопасности труда"; удостоверение о повышении квалификации рег. № 3957 от 29.11.2019 по дополнительной профессиональной образовательной программе "ИКТ-	
--	--	--

	компетентность педагога и специалиста высшей школы в условиях реализации ФГОС", 36 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 740400024812, рег. № 502/613 от 13.12.2019 по дополнительной профессиональной программе "Педагогический дизайн программ непрерывного образования", 80 часов, ФГАОУ ВО "Южно- Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет)"; удостоверение о повышении квалификации рег. № 4095 от 31.03.2020 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Педагогика высшей школы. Проектирование образовательных программ высшего образования с		
--	---	--	--

		использованием интерактивных технологий", 36 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации рег. № 4184 от 24.04.2020 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Инклюзивная практика в высшей школе", 24 часа, АГГПУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации рег. № 4663 от 05.04.2021 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Педагогика высшей школы. Проектирование и реализация программы воспитания в организациях высшего образования", 16 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 223102743365 рег. № 4958 от 27.05.2022 по дополнительной		
--	--	---	--	--

		профессиональной образовательной программе "Противодействие коррупции", 16 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 223102743441, рег.№ 5034 от 09.06.2022 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Школа эффективного руководителя вуза", 28 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина.		
3.	Дудышева Елена Валерьевна	По основному месту работы – доцент кафедры математики, физики, информатики; на условиях внутреннего совместительства – заведующий лабораторией междисциплинарных исследований в сфере образования Ученая степень – Кандидат педагогических наук, 02.11.2009, ДКН № 106112, Алтайская государственная педагогическая академия,	Участник федеральных проектов	Соруководитель проекта

	Высшая аттестационная комиссия. Ученое звание – Доцент, 02.11.2012, ДЦ № 047204, Министерство образования и науки Российской Федерации. Сведения о повышении квалификации: Удостоверение № 2414 0008876, рег. № 482-18 от 26.06.2018 по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Информационные технологии и открытое образование по направлению «Информатика», 72 часа, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; удостоверение о повышении квалификации № 772405536474, рег. № 14252 от 26.10.2018 по дополнительной профессиональной программе «Информатизация		
--	--	--	--

	инженерного образования», 36 часов, Институт дистанционного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»; удостоверение о повышении квалификации рег. № 3445 от 22.02.2019 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Противодействие коррупции", 16 часов, АГППУ им. В.М. Шукшина; свидетельство б/н от 03.04.2019 по программе "Оказание первой помощи пострадавшим", 16 часов, АНО ДПО "Сибирский центр безопасности труда"; удостоверение о повышении квалификации рег. № 3920 от 29.11.2019 по дополнительной профессиональной образовательной программе "ИКТ-компетентность педагога и специалиста высшей школы в условиях реализации ФГОС", 36		
--	--	--	--

	часов, АГППУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 2414 0018273 регистрационный № 3996-19 от 10.12.2019 по дополнительной программе повышения квалификации "Цифровые технологии в корпоративном обучении", 72 часа, КГПУ им. В.П. Астафьева; удостоверение о повышении квалификации № 740400025384, рег. № 502/1481 от 13.12.2019 по программе повышения квалификации "Непрерывное образование для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: организационные и педагогические основы инклюзивного образования", 72 часа, ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский		
--	---	--	--

	университет)"; удостоверение о повышении квалификации 773500006734, рег.№18430 от 17.04.2020 по дополнительной профессиональной программе "Информатизация инженерного образования", 72 часов, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»; удостоверение о повышении квалификации ПК № 045042 рег. № 40885 от 27.07.2020 по программе повышения квалификации "Практическое применение методов машинного обучения в data driven подходе", 16 часов, ФГАОУВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»"; удостоверение о повышении квалификации № 632410798421 рег. № 3215 от 25.12.2020 по программе повышения		
--	---	--	--

	квалификации "Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании", 72 часа, ФГБОУ ВО "Тольяттинский государственный университет"; удостоверение о повышении квалификации рег.№ 4680 от 19.04.2021 по программе повышения квалификации "Педагогика высшей школы. Проектирование и реализация программы воспитания в органах высшего образования", 16 часов, АГТПУ имени В.М.Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 21У150-02395 от 24.05.2021 по дополнительной профессиональной программе "Внедрение цифровых технологий в образовательные программы", 144 часа, АНО ВО «Университет Иннополис»; удостоверение о повышении квалификации №762415004489, рег.№		
--	--	--	--

	0704 от 30.11.2021 по программе повышения квалификации "Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)", 36 часов, ФГБОУ ВО "Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова"; удостоверение о повышении квалификации № 222416030054 рег.№9 от 24.12.2021 по программе повышения квалификации "Организация естественнонаучной проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием цифровых лабораторий", 72 часа, АГТПУ имени В.М.Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 223102743296, рег. №4889 от 27.05.2022 по программе повышения квалификации "Противодействие коррупции", 16 часов, АГТПУ имени		
--	--	--	--

		В.М.Шукшина; удостоверение о повышении квалификации №223102743432 рег.№ 5025 от 09.06.2022 по программе повышения квалификации "Школа эффективного руководителя вуза", 28 часов, АГГПУ имени В.М.Шукшина.		
4.	Романова Людмила Анатольевна	По основному месту работы – начальник отдела профориентации и приема обучающихся; Ученая степень – не присуждалась. Ученое звание – не присваивалась. Сведения о повышении квалификации: Удостоверение о повышении квалификации рег.№ 3486 от 22.02.2019 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Противодействие коррупции", 16 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина; свидетельство б/н от 03.04.2019 по программе "Оказание первой помощи	Участник федеральных и международных проектов	Руководитель проекта

	пострадавшим", 16 часов, АНО ДПО "Сибирский центр безопасности труда"; удостоверение о повышении квалификации рег. № 3963 от 29.11.2019 по дополнительной профессиональной образовательной программе "ИКТ-компетентность педагога и специалиста высшей школы в условиях реализации ФГОС", 36 часов, АГПУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 740400025633, рег. № 502/1730 от 13.12.2019 по дополнительной профессиональной программе "Непрерывное образование для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: организационные и педагогические основы инклюзивного образования", 72 часа, ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный		
--	---	--	--

	университет (Национальный исследовательский университет)"; сертификат № 2449 от 15.12.2019 по программе повышения квалификации "Особенности разработки основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов", 72 часа, ФГАОУ ВО "Южно- Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет)", институт дополнительного образования; удостоверение о повышении квалификации рег. № 4103 от 31.03.2020 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Педагогика высшей школы. Проектирование		
--	--	--	--

		образовательных программ высшего образования с использованием интерактивных технологий", 36 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 3486 от 22.02.2019 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Противодействие коррупции", 16 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 223102743444 рег. № 5037 от 09.06.2022 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Школа эффективного руководителя вуза", 28 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина; удостоверение о повышении квалификации № 223102743369 рег. № 4962 от 27.05.2022 по		
--	--	--	--	--

	дополнительной профессиональной образовательной программе "Противодействие коррупции", 16 часов, АГГПУ им. В.М. Шукшина. удостоверение о повышении квалификации № 230000045452 рег. № у-191298/б от 17.09.2022 по дополнительной профессиональной образовательной программе "Менеджмент в высшем образовании: управление развитием, управление проектами, управление персоналом", 40 часов, федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования		
--	---	--	--

	Министерства просвещения Российской Федерации»		
--	--	--	--

13. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с учетом необходимости разработки локальных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ИОП

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта ФИП
1	Приказ об открытии федеральной инновационной площадки на базе АГГПУ им. В.М. Шукшина	Приказ регламентирует деятельность ФИП на базе университета, сроки ее деятельности и закрепление зоны ответственности сотрудников вуза
2	Положение о федеральной инновационной площадке АГГПУ им. В.М. Шукшина	Описывает функционал ФИП на базе университета

14. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с демонстрацией ролей, функций, основных направлений и механизмов взаимодействия между участниками функционирующей системы ФИП)

№ п/п	Наименование организации- соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации- партнера при реализации инновационного	Основные функции организации- соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации- партнера при реализации инновационного
1.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»	Организатор проекта

2.	Комитет по образованию и делам молодежи Администрация Солонешенского района	Участник проекта
3.	муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию города Белокуриха»	Участник проекта
4.	Отдел Администрации Быстроистокского района по Образованию и Молодежной Политике	Участник проекта
5.	Комитет по образованию Администрации Петропавловского района Алтайского края	Участник проекта
6.	Комитет Администрации Красногорского района Алтайского края по образованию	Участник проекта
7.	Комитет по образованию Администрации Зонального района	Участник проекта
8.	Комитет Администрации Ельцовского района по Образованию	Участник проекта
9.	Комитет Администрации Целинного района по Образованию Алтайского края	Участник проекта
10.	Администрация Алтайского района Комитет по образованию и делам молодежи Комитет по образованию Смоленского	Участник проекта
11.	Комитет Троицкого района Алтайского края по Социальной политике	Участник проекта
12.	Комитет по Образованию Администрации Советского района Алтайского края	Участник проекта
13.	Комитет Администрации Солтонского района по образованию Алтайского края	Участник проекта
14.	Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Бийского района	Участник проекта
15.	МКУ "Управление образования Администрации г. Бийска"	Участник проекта

III. СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

15. Реализация программы деятельности федеральной инновационной площадки

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта	Результаты (продукты) за текущий период образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д., (указать ссылки на материалы)
Подбор кадров	отобраны обучающиеся (студенты-бакалавры, магистранты и аспиранты) для участия в проекте	отобрано 20 обучающихся для участия в проекте
Обучение кадров	проведен интенсив по погружению отобранных 20 студентов в инновационную деятельность проекта и обучению нормативно правовому обеспечению при	Сформированы профессиональные педагогические компетенции

	реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ	
Изучение особенностей педагогической деятельности региона, в котором находится вуз	в рамках серии выездных мероприятий были проведены семинары для учителей, директоров школ и руководителей комитетов по образованию и делам молодежи, заключены договоры о сотрудничестве с 15 муниципалитетами.	http://www2.bigpi.biysk.ru/pk/viewpage.php?page_id=23 0 http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?rowstart=476 http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?rowstart=408
Разработка контента дополнительно го образования	разработаны 20 программ дополнительного образования	Разработано 20 программ дополнительного образования
Составление сметной документации образовательных программ	участниками проекта составлена сметная документация каждой из 20 программ дополнительного	Для каждой дополнительной образовательной общеразвивающей программы составлена сметная документация

	образования, каждый участник получили опыт экономического сопровождения дополнительного образования в регионе и повысили собственный уровень финансовой грамотности	
Запуск программ дополнительного образования	Запущены 20 программ дополнительного образования	http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/viewpage.php?page_id=698
Продвижение программ на рынке дополнительного образования региона	По запросам региона выявлены наиболее востребованные 10 программ	http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/viewpage.php?page_id=698
Обобщение вузовского этапа проекта	Научное обоснование и результаты деятельности опубликованы в статье ВАК	https://www.vestnik-pi.ru/wp-content/uploads/2023/02/aleksey-o.-yakunin.pdf

16. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Соответствие			Степень реализации
		Формам и видам работ	Количественным показателям (при наличии)	Полученных результатов	
1	2	3	4	5	6
Подбор кадров	100%	100%	100%	100%	100%
Обучение кадров	100%	100%	100%	100%	100%
Изучение особенностей педагогической деятельности региона, в котором находится вуз	100%	100%	100%	100%	100%
Разработка контента дополнительного образования	100%	100%	100%	100%	100%
Составление сметной документации образовательных программ	100%	100%	100%	100%	100%
Запуск программ дополнительного образования	100%	100%	100%	100%	100%
Продвижение программ на рынке дополнительного образования региона	100%	100%	100%	100%	100%
Обобщение вузовского этапа проекта	100%	100%	100%	100%	100%

17. Изменения в основной образовательной программе по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)	Проект реализуется в рамках дополнительного образования, однако студенты, включенные в проектную деятельность получили реальный опыт формирования профессиональных педагогических и экономических компетенций в сфере образования. В работу включены не только студенты бакалавры, но и магистранты и аспиранты, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность в рамках проекта.
18. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)	Запущены новые программы дополнительного образования на площадках технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического технопарка «Кванториум им. К.Д. Ушинского»
19. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг	Социологический опрос участников проекта показал высокую степень удовлетворенности качеством оказанных образовательных услуг
20. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при наличии, в зависимости от этапа реализации). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений	Научное обоснование и результаты деятельности опубликованы в статьях РИНЦ 1. Дудышева, Е. В. Способы полипрофессионализации проектного обучения для распределенных студенческих команд в педагогическом университете // Информация и образование: границы коммуникаций. 2023. № 15(23). С. 442-444. DOI 10.59131/2411-9814_2023_15(23)_442. 2. Попова О.В., Довыдова М.В., Швед Н.А. Универсальные навыки будущего учителя: вечное и новое в преподавательском труде. / материалы Международной научно - практической конференции Алтынсаринские

чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков» (Алматы, 17 февраля 2023) с. 471 – 475 Режим доступа: ksu.edu.kz/science-and-innovation/materials-of-scientific-conferences/altynsarin-readings/

3. Попов Д.В., Попова О.В., Мокрецова Л.А. Управление коллаборацией в образовании: актуальность и особенности.// EurasiaScience. Сборник статей XLIII международной научно-практической конференции. Москва: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2022. С. 108-110

4. Аксютин Е.А., Мокрецова Л.А., Попова О.В. Особенности управления сетевым взаимодействием образовательных организаций.// EurasiaScience. Сборник статей XLIII международной научно-практической конференции. Москва: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2022. С. 95-97

ВАК

5. Попова О.В., Романова Л.А., Якунин А. О. Подготовка к экономической деятельности как инновация в профессиональном становлении будущих педагогов/ Вестник педагогических инноваций, № 4 (68), 2022 [Электронный ресурс] : Статья ВАК Новосибирск, декабрь 2022- январь 2023

<https://www.vestnik-pi.ru/wp-content/uploads/2023/02/aleksey-o.-yakunin.pdf>

**IV. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

21. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта	Формирование тематики программ дополнительного образования осуществляется по запросу региона, где расположен вуз с учетом особенностей и потребностей региона.
22. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период, демонстрация интеграции ФИП в инновационную инфраструктуру региона/отрасли в соответствии с направлениями инновационного развития и модернизации системы образования	Для студентов: — легальное трудоустройство; — получение опыта работы с нуля; — большая степень свободы в выборе тематики программ дополнительного образования; — сопровождение и наставничество. Для педагогического вуза: — образовательные стартапы студентов, которые могут стать курсовыми и дипломными работами, с практической реализацией; — в качестве наставников и консультантов могут выступать магистранты и аспиранты ведущие собственные исследования; — увеличение количества дополнительных общеобразовательных программы; — увеличение средств от приносящей доход деятельности вуза. Для региональных Министерств образования и науки — закрепление молодых педагогов в профессии; — по окончании вуза студенты могут вести собственный

	образовательный бизнес в различных формах собственности налоги от которого поступает в региональный бюджет по месту осуществления деятельности; — в ходе сетевого взаимодействия в рамках непрерывного образования выстраивается социальное партнерство учителей, школьников, студентов, преподавателей и бизнес сообщества. Для РФ: повышение качества образования в Российской Федерации в рамках Национального проекта «Образование»
23. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности ФИП за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)	Полученный опыт может быть масштабирован на другие вузы и регионы.

V. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАМПАНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИП ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности федеральной инновационной площадки за отчетный период:

Показатели	Критерии	Источник,
Наличие собственного информационного ресурса / раздела на официальном сайте учреждения с трансляцией инновационной деятельности	представление ссылок на информационный ресурс, содержащий актуальный контент и регулярно обновляющийся на	1. Официальный сайт. Ссылка на раздел на официальном сайте АГГПУ им. В.М. Шукшина с информацией об инновационном образовательном проекте: http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/viewpage.php?page_id=654

учреждения	протяжении отчетного периода в соответствии с результатами деятельности ФИП	
Предоставление календарного плана-графика комплекса мероприятий ФИП, направленных на освещение деятельности ФИП и планируемых к реализации в текущем году	предоставление календарного плана-графика не позднее 1 июня, содержащего не менее 5 мероприятий	14.04.2023
Проведение мероприятий по распространению практики ФИП и трансляции опыта	не менее 3-х ссылок на размещенные новостные материалы о проведении мероприятий в сети «Интернет» с отчетными материалами	http://www2.bigpi.biysk.ru/pk/viewpage.php?page_id=230 http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?rowstart=476 http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?rowstart=408
Участие в качестве спикера на вебинарах, семинарах, проводимых Минобрнауки России по вопросам	выступление в качестве докладчика на вебинарах и (или) семинарах, проводимых Минобрнауки России по	https://disk.yandex.ru/d/EDzDct1d99hURw 17.07.2023 Вебинар ФИП Презентация инновационных проектов и программ образовательными организациями, получившими статус федеральной инновационной площадки по итогам экспертного отбора, проведенного в 2022 году. Организатор: Общество с ограниченной ответственностью «Финансово-Экспертные Системы»

формирования и функционирования сети ФИП	вопросам формирования и функционирования сети ФИП	
Размещение методических материалов (видео, роликов, статей, сборников, пособий, программ, разработок и др.) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет	не менее 5 публикаций по направлению деятельности площадки в текущем году на не менее 2 х тематических ресурсах	Научное обоснование и результаты деятельности опубликованы в статьях РИНЦ 1. Дудышева, Е. В. Способы полипрофессионализации проектного обучения для распределенных студенческих команд в педагогическом университете // Информация и образование: границы коммуникаций. 2023. № 15(23). С. 442-444. DOI 10.59131/2411-9814_2023_15(23)_442. 2. Попова О.В., Довыдова М.В., Швец Н.А. Универсальные навыки будущего учителя: вечное и новое в преподавательском труде. / материалы Международной научно - практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков» (Алматы, 17 февраля 2023) с. 471 – 475 Режим доступа: ksu.edu.kz/science-and-innovation/materials-of-scientific-conferences/altynsarin-readings/ 3. Попов Д.В., Попова О.В., Мокрецова Л.А. Управление коллаборацией в образовании: актуальность и особенности.// EurasiaScience. Сборник статей XLIII международной научно-практической конференции. Москва: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2022. С. 108-110 4. Аксютин Е.А., Мокрецова Л.А., Попова О.В. Особенности управления сетевым взаимодействием образовательных организаций.// EurasiaScience. Сборник статей XLIII международной научно-практической конференции. Москва: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2022. С. 95-97 ВАК 5. Попова О.В., Романова Л.А., Якунин А. О.

		Подготовка к экономической деятельности как инновация в профессиональном становлении будущих педагогов/ Вестник педагогических инноваций, № 4 (68), 2022 [Электронный ресурс] : Статья ВАК Новосибирск, декабрь 2022- январь 2023 https://www.vestnik-pi.ru/wp-content/uploads/2023/02/aleksey-o.-yakunin.pdf
--	--	---

VI. ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА НА СЛЕДУЮЩИЙ ЗА ОТЧЕТНЫМ ГОД

Организация	партнерского	межрегионального	взаимодействия.
Поиск и подключение к проекту вузов-партнеров из других регионов.			

VII. ОПИСАНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД (ЕСЛИ ЕСТЬ НЕОБХОДИМОСТЬ)

--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Общие сведения

1. Тема инновационного образовательного проекта:

Создание системы межрегионального сетевого непрерывного профессионального образования

2. Цель инновационного образовательного проекта:

Создание сетевой межрегиональной модели непрерывного профессионального образования на базе педагогических вузов с учетом специфики образовательного потенциала разных регионов РФ.

3. Задачи инновационного образовательного проекта

- изучение особенностей педагогической деятельности различных регионов РФ: составление профессиональной карты региона и профессионального портрета педагога каждого региона, где находятся вузы-участники;

- изучение особенностей педагогической деятельности регионов-партнеров: составление профессиональной межрегиональной карты и профессионального межрегионального портрета педагога;

- описание модели системы межрегионального сетевого непрерывного профессионального образования и методики сетевого взаимодействия участников проекта.

4. Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

2022-2023 Реализация проекта на уровне вуза

2023-2024 Организация партнерского межрегионального взаимодействия

5. Стадия реализации инновационного образовательного проекта (проект в стадии реализации).

6. Охват инновационного образовательного проекта:

целевыми группами, на которые ориентирован проект являются студенты, желающие работать в системе дополнительного образования; магистранты,

аспиранты, выступающие в качестве наставников и ведущие собственные исследования в сфере дополнительного образования; педагоги региональной системы образования.

Содержание

7. Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта:

Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196": "Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями".

8. Краткое описание инновационного образовательного проекта:

Разработка системы межрегионального сетевого непрерывного профессионального образования, создающей условия мягкого вхождения студентов педагогических вузов в профессию посредством их включения в деятельность дополнительного образования региона и перехода на межрегиональные программы ДПО. Дополнительные общеобразовательные программы - образовательные стартапы студентов, которые могут стать курсовыми и дипломными работами с практической реализацией. В качестве наставников и консультантов могут выступать магистранты и аспиранты, ведущие собственные исследования. Для реализации трансфера научно-исследовательских разработок в школьную практику и формирования

заказа на новые научные исследования полезно организовывать временные коллективы, состоящие из преподавателей вуза, бакалавров, магистрантов, аспирантов, школьных учителей и школьников. Включение студента в данный проект расширяет возможности построения индивидуальной траектории профессионального развития. При разработке проекта на региональном уровне создается профессиональный портрет педагога и профессиональная карта данного региона. При масштабировании проекта на межрегиональный и всероссийский уровень создается профессиональный портрет педагога и профессиональная карта РФ, обеспечивающая стратегический суверенитет государства.

9. Определение инновационности, новизны образовательного проекта:

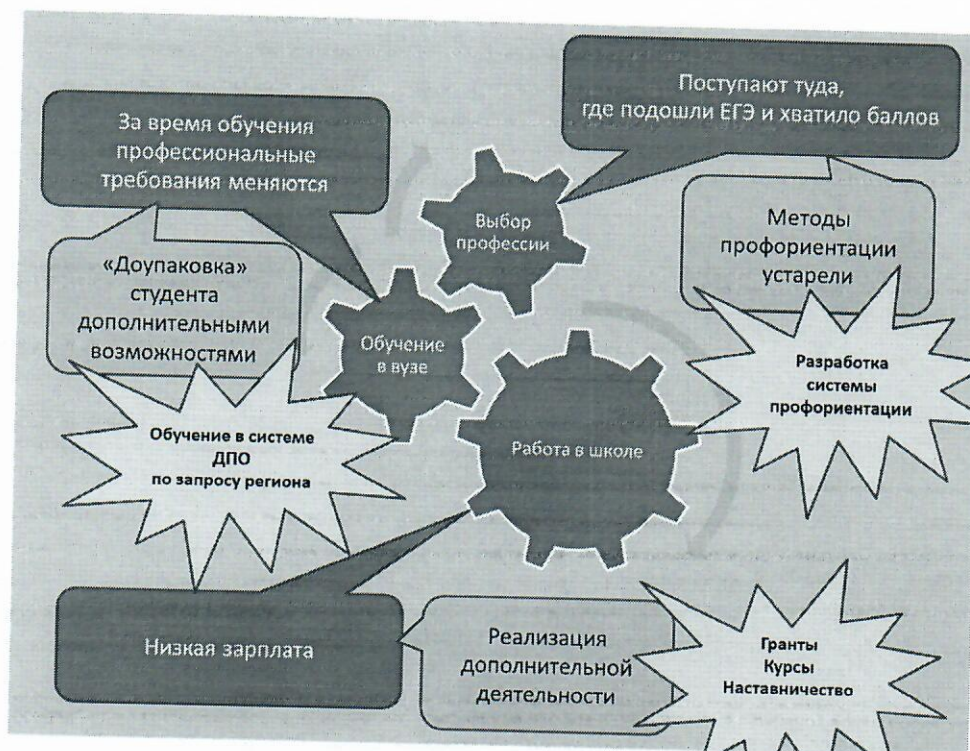
трансфер образовательных практик с учетом потенциала регионов, специфики профессиональной деятельности педагога, построенном на основе синтеза профессиональной педагогической деятельности и экономической активности, материальной базы участников проекта.

10. Инфографика модели

На вузовском этапе проекта осуществляется отработка системы выявления профессиональных характеристик педагогов региона, выявления дефицитов, поиск путей устранения выявленных дефицитов средствами дополнительного образования при коллаборации ресурсов педагогического вуза, педагогов и обучающихся школ, и администрации муниципалитетов. Решается общая задача осознанного выбора профессии педагога и актуальность в ней.



Пути решения – заключаются в изучении особенностей региона, выявлении сильных и слабых сторон. Комплексный подход к изучению профессии педагога от выбора профессии к обучению в вузе, трудоустройстве и закреплению на местах молодых педагогов. Поиск проблемных зон развития в регионе и разработка программ дополнительного образования, способных компенсировать эти риски.



Разработка системы непрерывного профессионального образования, создающей условия осознанного выбора профессии педагога, мягкого вхождения студентов педагогических вузов в профессию посредством их включения в деятельность дополнительного образования, повышает привлекательность данной профессии, способствует закреплению молодых педагогов в регионе. Данный опыт масштабируется на межрегиональный и всероссийский уровень.

11. Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Мероприятие	Форма	Дата проведения
Программы профессионального и инновационного развития в АГТПУ им.	семинар, презентация	14.12.2022

В.М. Шукшина (Солонешенский район)	проектов университета	
Программы профессионального и инновационного развития в АГТПУ им. В.М. Шукшина (г. Белокуриха)	семинар, презентация проектов университета	15.12.2022
Программы профессионального и инновационного развития в АГТПУ им. В.М. Шукшина (Петропавловский район)	семинар, презентация проектов университета	20.01.2023
Программы профессионального и инновационного развития в АГТПУ им. В.М. Шукшина (Быстроистокский район)	семинар, презентация проектов университета	20.01.2023
Программы профессионального и инновационного развития в АГТПУ им. В.М. Шукшина (Красногорский район)	семинар, презентация проектов университета	09.02.2023
Программы профессионального и инновационного развития в АГТПУ им. В.М. Шукшина (Зональный район)	семинар, презентация проектов университета	07.02.2023
Программы профессионального и инновационного развития в АГТПУ им. В.М. Шукшина (Целинный район)	семинар, презентация проектов университета	16.02.2023
Программы профессионального и инновационного развития в АГТПУ им. В.М. Шукшина (Смоленский район)	семинар, презентация проектов университета	20.02.2023

Программы профессионального и инновационного развития в АГГПУ им. В.М. Шукшина (Алтаский район)	семинар, презентация проектов университета	20.02.2023
Программы профессионального и инновационного развития в АГГПУ им. В.М. Шукшина (Смоленский район)	семинар, презентация проектов университета	20.02.2023
Программы профессионального и инновационного развития в АГГПУ им. В.М. Шукшина (Троицкий район)	семинар, презентация проектов университета	21.02.2023
Программы профессионального и инновационного развития в АГГПУ им. В.М. Шукшина (Советский район)	семинар, презентация проектов университета	14.03.2023
Программы профессионального и инновационного развития в АГГПУ им. В.М. Шукшина (Солтонский район)	семинар, презентация проектов университета	17.03.2023
Программы профессионального и инновационного развития в АГГПУ им. В.М. Шукшина (Бийский район)	семинар, презентация проектов университета	22.03.2023
Модель непрерывного профессионального образования на базе педагогического вузова с учетом специфики образовательного потенциала региона РФ	вебинар	18.05.2023

Формирование готовности современного студента к экономической деятельности в условиях цифровой трансформации	вебинар	15.06.2023
Специфика непрерывного профессионального образования различных регионов РФ	вебинар	05.07.2023
Опыт региона в составлении профессиональной карты региона и профессионального портрета педагога Алтайского края		17.07.2023

Результат

12. Достигнутые результаты

На этапе реализации проекта на уровне вуза (2022-2023 г) подготовлено 20 студентов, проведено 14 семинаров для учителей, директоров школ и руководителей комитетов по образованию и делам молодежи, запущены программы дополнительного образования тематика которых сформирована по запросам региона.

13. Разработанные продукты

Разработано 20 программ дополнительного образования, 10 из которых реализовано по результатам запроса региона.

14. Социальная значимость проекта:

Совершенствование научно-педагогического и учебно-методического, организационного, финансово-экономического, кадрового обеспечения системы образования путем раннего и мягком вхождении будущих педагогов в профессию средствами дополнительного образования.

Информационное сопровождение

15. Сайт ФИП:

http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/viewpage.php?page_id=654

16. Публикации о результатах проекта:

Научное обоснование и результаты деятельности опубликованы в статьях РИНЦ

1. Дудышева, Е. В. Способы полипрофессионализации проектного обучения для распределенных студенческих команд в педагогическом университете // Информация и образование: границы коммуникаций. 2023. № 15(23). С. 442-444. DOI 10.59131/2411-9814_2023_15(23)_442.
2. Попова О.В., Довыдова М.В., Швец Н.А. Универсальные навыки будущего учителя: вечное и новое в преподавательском труде. / материалы Международной научно - практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков» (Алматы, 17 февраля 2023) с. 471 – 475 Режим доступа: ksu.edu.kz/science-and-innovation/materials-of-scientific-conferences/altynsarin-readings/
3. Попов Д.В., Попова О.В., Мокрецова Л.А. Управление коллаборацией в образовании: актуальность и особенности.// EurasiaScience. Сборник статей XLIII международной научно-практической конференции. Москва: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2022. С. 108-110
4. Аксютин Е.А., Мокрецова Л.А., Попова О.В. Особенности управления сетевым взаимодействием образовательных организаций.// EurasiaScience. Сборник статей XLIII международной научно-практической конференции. Москва: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2022. С. 95-97
17. Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей:
Создано 2 сетевых сообщества: учителей региональных школ и руководителей комитетов по образованию и делам молодежи.
18. Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:
результата деятельности ФИП обобщены в рамках научной статьи, опубликованной в журнале ВАК - Попова О.В., Романова Л.А., Якунин А. О. Подготовка к экономической деятельности как инновация в профессиональном становлении будущих педагогов/ Вестник педагогических инноваций, № 4 (68), 2022 [Электронный ресурс] : Статья ВАК Новосибирск, декабрь 2022-январь 2023 <https://www.vestnik-pi.ru/wp-content/uploads/2023/02/aleksey-o.-yakunin.pdf>