

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бийский филиал им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Алтайский
государственный педагогический университет»
(Бийский филиал им. В. М. Шукшина АлтГПУ)

Утверждаю

Директор филиала

Т.В. Гаврутенко
«02» сентября 2024



**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА ПЕРИОД
ДО 2030 г.**

Бийск 2024

**Программа деятельности научно-методического центра
сопровождения педагогических работников на период до 2030 г., включая
показатели результативности деятельности центра
(по годам на ближайшие три года и прогноз на 2030 г.)**

1. Пояснительная записка, включая перечень направлений работы

Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» направлены на достижение национальной цели Российской Федерации – обеспечение возможности самореализации и развития талантов. Мероприятия по реализации национального и федеральных проектов включают в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.

Деятельность научно-методического центра сопровождения педагогических работников (далее Центра) направлена на решение задач, поставленных национальным проектом «Образование» и системами общего образования, непрерывного педагогического образования.

Ключевой задачей центра является развитие системы непрерывного педагогического образования за счет проведения прикладных исследований по проблемам эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося, проектирования эффективных технологий организации работы классного руководителя, а также моделей и технологий обучения в цифровой среде. Результаты исследований, проведенных в рамках центра, будут направлены на решение актуальных задач тиражирования образовательных практик, трансферта научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования, формирование условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.

Направление «Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося»

Изменение социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования диктуют не только необходимость корректировки целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, но и совершенствование психологического обеспечения образовательной деятельности с учетом современных социокультурных условий.

Подобные тенденции связаны, в том числе, с перестройкой семьи, как социального института, что порождает новую социальную ситуацию развития обучающихся.

С учетом изложенного целью деятельности центра должно стать профессиональное психологическое, психолого-педагогическое, социальное обеспечение решения стратегических задач развития образования Российской Федерации, направленное на сохранение, укрепление взаимодействия между педагогом и семьей обучающегося.

Вышесказанное актуализирует направление научно-педагогической поддержки «Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося».

Цель: интеграция достижений современной психологической науки и практики с учетом имеющихся региональных практик для обеспечения снижения рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся.

Задачи:

1. Разработка и совершенствование научно-методической, организационно-управленческой и организационной базы по оказанию профессиональной (психологической, психолого-педагогической) помощи всем участникам образовательных отношений.

2. Обеспечение доступности качества и полноты спектра профессиональной помощи для всех субъектов образовательного пространства.

Направления работы:

- организационно-управленческое обеспечение предполагает деятельность Центра по созданию единого профессионального пространства;

- научно-педагогическое обеспечение предполагает создание единой системы психодиагностического инструментария, разработку и адаптацию новых коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ разной направленности, разработку и внедрение оптимальных моделей организации и предоставления профессиональной помощи субъектам образовательного пространства на разных уровнях и видах получения образования;

- информационное обеспечение предполагает создание информационного Web-портала центра, предназначенного для всех участников образовательных отношений.

***Направление «Эффективные технологии организации работы
классного руководителя»***

Национальный проект «Образование», федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» и другие проекты федерального уровня определяют цели, задачи, содержание, целевые показатели стратегического развития образования.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» ориентирует на достижение цели национального проекта по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Цель будет достигнута за счет реализации целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, включающей мероприятия по созданию конкурентной среды и повышению доступности и качества дополнительного образования детей, практику механизмов персонифицированного финансирования, внедрение эффективной системы управления сферой дополнительного образования детей, предусматривающей учет потребностей и возможностей детей различных категорий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация направления деятельности «Эффективные технологии организации работы классного руководителя» направлена на внедрение новых

методов воспитания, воспитательных технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся личностных качеств, становление личностных достижений.

Интенсивные социальные изменения, развитие новых форм детской активности, системы детско-родительских отношений повлияло на тот факт, что продуктивность работы классного руководителя в современной школе основывается уже не столько на совокупности технологических навыков, а на умении выбирать оптимальную концептуальную идею воспитания обучаемых, организовывать воспитательную работу с детским коллективом с опорой на научно-обоснованные аргументы и решения. Необходимо ориентировать научно-методическое сопровождение на формирование наиболее эффективных педагогических решений в работе с классом и семьей обучающихся, построение классным руководителем собственной методической системы, учитывающей особенности конкретного класса и, в целом, социально-культурные контексты становления подрастающего поколения. Вышесказанное актуализирует направление научно-педагогической поддержки «Эффективные технологии организации работы классного руководителя».

Цель: Научно-методическое сопровождение проектирования эффективных технологий организации работы классного руководителя.

Задачи:

1. Создание условий взаимодействия педагогического вуза и субъектов воспитательного процесса образовательной организации с учётом региональных особенностей.

2. Актуализация методологических подходов к разработке и реализации концептуальных положений воспитательной деятельности классного руководителя, эффективных технологий воспитания.

3. Мониторинг инновационных педагогических инициатив в воспитательной деятельности, в реализации технологического подхода в воспитании.

4. Создание банка данных и тиражирование передовых воспитательных практик (эффективных воспитательных технологий) в систему деятельности классного руководителя.

5. Трансферт эффективных технологий воспитания в систему подготовки переподготовки классных руководителей.

6. Разработка и проведение экспертизы воспитательных технологий и методических продуктов воспитательной деятельности.

Направления работы:

- Организационная деятельность (сетевой формат): договоры, планирование сотрудничества с образовательными организациями.

- Теоретическое обоснование методологических подходов к разработке и реализации концептуальных положений воспитательной деятельности классного руководителя.

- Публикационная деятельность субъектов образовательной деятельности.

- Аналитическая деятельность. Выявление затруднений методического характера при решении задач проектирования эффективных технологий организации работы классного руководителя. Выявление запроса педагогических коллективов, управленческих кадров и отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития по проектированию

эффективных технологий организации работы классного руководителя. Создание банка данных эффективных технологий организации работы классного руководителя.

- Организационно-методическое сопровождение на региональном уровне мероприятий, профессиональных олимпиад и конкурсов и др., в том числе, для классных руководителей.

- Экспертная деятельность по разработке и проведению экспертизы воспитательных технологий и методических продуктов воспитательной деятельности.

- Консультационная деятельность. Консультирование работников муниципальных и иных методических служб, педагогических коллективов и отдельных педагогов образовательных организаций по вопросам проектирования эффективных технологий организации работы классного руководителя.

Направление «Модели и технологии обучения в цифровой среде»

В качестве трендов развития современного школьного образования сегодня выступают междисциплинарность, кооперация и коллаборация, наличие навыков смешанного и мобильного обучения, гибкой проектной работы, медиа и цифровой грамотности педагогов и обучающихся, способности к саморазвитию. В условиях быстрого изменения социальных реалий и технологий каждому педагогу и в целом коллективу школы требуется постоянное профессиональное совершенствование в направлении овладения технологиями обучения в цифровой среде. Это актуализирует направление научно-методической поддержки педагогических работников «Модели и технологии обучения в цифровой среде»

Цель: научно-методическое сопровождение процесса формирования у педагогических работников цифровой зрелости.

Основной задачей является создание условий взаимодействия педагогического вуза и субъектов образования для:

- формирования у педагогов знания основных цифровых платформ, инструментов, ресурсов, используемых в образовании;
- формирования умения использовать современное цифровое оборудование в проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- формирования основ использования цифровых технологии мультимедиа и искусственного интеллекта в образовании;
- формирования навыков междисциплинарного проектирования в смешанной среде.

Направления работы:

- Публикационная деятельность субъектов образовательной деятельности.
- Аналитическая деятельность. Выявление затруднений методического характера при освоении и реализации технологий работы педагога в цифровой среде и выявление запроса педагогических коллективов, управленческих кадров и отдельных педагогов на повышение квалификации и профессионального развития по реализации моделей и технологий работы педагога в цифровой среде.
- Организационно-методическая деятельность по сопровождению дистанционных профессиональных олимпиад педагогов и студентов, курсов повышения квалификации педагогов.
- Экспертная деятельность по разработке и проведению экспертизы

методических продуктов педагогов по направлению цифровизации школьного образования.

- Диагностическая и консультационная деятельность. Разработка банка диагностических методик по выявлению требований, предъявляемых к выпускникам педагогического вуза в контексте трендов развития современного образования. Консультирование работников муниципальных и иных методических служб, педагогических коллективов и отдельных педагогов образовательных организаций по вопросам цифровизации школьного образования.

2. Ключевые идеи результаты деятельности по каждому направлению

Направление «Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося»

Ключевая идея выстраивается на положении о том, что регулярное взаимодействие педагогов с родителями, семьей ребенка – важный аспект его образовательной успешности. Включенность родителей, семьи в жизнь образовательной организации приводит академической успеваемости учеников, а также способствует позитивному отношению к школе, приобретению социальных навыков и улучшению поведения. В связи с тем, что современная семья претерпела серьезные изменения, необходимы поиск и реализация новых, современных методов построения отношений с семьей обучающихся, а также сопровождение субъектов образовательного пространства в условиях VUCA-мира.

Результаты:

- Участие в проектировании и создании развивающей, безопасной образовательной среды.
- Содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
- Разработана единая система психодиагностического инструментария.
- Разработаны и адаптированы новые коррекционно-развивающие, коррекционно-реабилитационные и профилактические программы разной направленности.
- Разработана и внедрена модель организации и предоставления профессиональной помощи субъектам образовательного пространства на разных уровнях и видах получения образования.
- Разработаны и адаптированы программы психологического просвещения, консультирования родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения, воспитания и развития.
- Разработаны программы курсов повышения квалификации классных руководителей по организации эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося.
- Профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.

Направление «Эффективные технологии организации работы классного руководителя»

Ключевая идея выстраивается на положении о том, что необходимо научно-методическое сопровождение воспитательной деятельности классного руководителя в условиях изменяющейся образовательной действительности.

Результаты:

- Разработаны договоры о сотрудничестве с образовательными организациями (сетевой формат).
- Организовано комплексное научно-методическое сопровождение участников образовательных отношений в части проектирования эффективных технологий организации работы классного руководителя.
- Разработаны процедуры научно-методического сопровождения классных руководителей по проектированию эффективных технологий организации воспитательной работы.
- Сформулированы методологические подходы к разработке и реализации концептуальных положений воспитательной деятельности, в том числе, для проектирования деятельности классного руководителя с использованием технологического подхода.
- Подготовлены монография, учебное пособие, методические рекомендации по проектированию эффективных технологий организации воспитательной работы.
- Разработаны программы курсов повышения квалификации классных руководителей по организации воспитательной деятельности, в том числе, по проектированию эффективных технологий воспитания.
- Проведён мониторинг затруднений методического характера при решении задач проектирования эффективных технологий организации работы классного руководителя; выявление запросов педагогов (классных руководителей) на направления повышения квалификации и профессионального развития по проектированию эффективных технологий организации работы классного руководителя.
- Создан банк данных эффективных технологий организации работы классного руководителя.
- Организовано научно-методическое сопровождение мероприятий, профессиональных олимпиад и конкурсов и др. для педагогов, в том числе, для классных руководителей.
- Разработана и организована экспертиза воспитательных технологий и методических продуктов воспитательной деятельности.
- Организовано комплексное консультирование работников муниципальных и иных методических служб, педагогических коллективов и отдельных педагогов образовательных организаций по вопросам проектирования эффективных технологий организации работы классного руководителя.

Направление «Модели и технологии обучения в цифровой среде»

Ключевая идея выстраивается на положении о том, что в современной школе необходимо научно-методическое сопровождение процесса формирования у педагогических работников цифровой зрелости в условиях изменяющейся образовательной действительности.

Результаты получены, в том числе, при выполнении прикладной НИР № 121090300045-9 «Выпускник педагогического вуза как ресурс совершенствования профессиональных компетенций коллектива школы в контексте трендов развития

современного образования»), реализуемой при поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания АГГПУ им. В.М. Шукшина (номер соглашения 073-03-2024-028/2):

- Изданы монография, учебно-методическое пособие по реализации моделей и технологий обучения в цифровой среде

- Проведён мониторинг затруднений методического характера педагогов по реализации моделей и технологий обучения в цифровой среде; выявлены запросы педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития по данному направлению.

- Организовано ресурсное сопровождение дистанционных профессиональных олимпиад для педагогов и выпускников педвуза. Разработана программа курсов повышения квалификации в области цифровизации школьного образования.

- Разработана и организована экспертиза методических продуктов педагогов по направлению цифровизации школьного образования.

- Разработан банк диагностических методик по выявлению требований, предъявляемых к выпускникам педагогического вуза в контексте трендов развития современного образования.

- Организовано консультирование работников муниципальных и иных методических служб, педагогических коллективов и отдельных педагогов образовательных организаций по вопросам цифровизации школьного образования.

3. Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

Центр осуществляет взаимодействие с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

- Министерство просвещения Российской Федерации.

- Академия Минпросвещения России.

- Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ).

- Министерство образования и науки Алтайского края.

- Алтайский институт Развития Образования им. А.М. Топорова.

- Ведущие научные организации, центры Российской академии образования, Российская академия наук и научные подразделения образовательных организаций высшего образования.

- Образовательные организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования.

- Научно-методические центры сопровождения педагогических работников в других регионах.

4. Организация деятельности научно-методического центра сопровождения педагогических работников

Деятельность Центра направлена на создание условий для обеспечения стабильной, системной научной и организационно-методической работы,

необходимой для профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, повышения их квалификации и профессионального мастерства через:

- формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

- фасилитацию переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в реальную педагогическую (управленческую) практику;

- проведение прикладных исследований по проблемам взаимодействия педагога с семьей обучающегося, проектирования эффективных технологий организации работы классного руководителя, а также моделей и технологий обучения в цифровой среде;

- выявление, систематизацию, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических (управленческих) практик.

Деятельность Центра основывается на *принципах*:

- *принцип персонификации* (личностного подхода), предусматривающий определение индивидуальных задач повышения квалификации, построение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников, индивидуального образовательного маршрута;

- *принцип вариативности*, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов повышения квалификации;

- *принцип мобильности и адресности*, предусматривающий оперативное реагирование как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогических коллективов и отдельных педагогов, а также управленческих кадров;

- *принцип непрерывности и преемственности*, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения.

- *принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы*, предполагающий, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных наставнических пар/групп посредством внедрения целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций; предоставление возможности каждому педагогу выбирать способы и формы повышения квалификации и развития профессионального мастерства, добровольно участвовать в различных формах методической работы и наставничества;

- *принцип открытости*, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества о деятельности Центра, о задачах профессионального развития педагогов, поставленных Министерством просвещения РФ, о возможностях повышения квалификации и развития профессионального мастерства на федеральном и региональном уровне.

Принцип прогнозирования, опирающийся на организацию методического

сопровождения с учетом идей «опережения», использования идей Национального проекта «Образование»

Функции центра:

- разработка, апробация и внедрение концептуальных положений и моделей опережающего профессионального развития современного педагога, в том числе и в сетевом формате;
- проектирование подходов к совершенствованию региональных систем научно-методического сопровождения педагогов с учетом специфики Алтайского края;
- конструирование моделей выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи;
- разработка диагностических комплексов профессиональных компетенций педагогов;
- разработка и проведение экспертизы новых педагогических технологий и методических продуктов в целях распространения передовых педагогических практик;
- выявление инновационных педагогических и методических инициатив в практике образования;
- участие в экспертизе программ дополнительного профессионального образования, стимулирование использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий;
- взаимодействие с центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Центр реализует следующие основные направления деятельности

Аналитическое направление:

- анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление профессиональных педагогических дефицитов - «точек роста»;
- изучение и анализ состояния и результатов деятельности муниципальных служб, образовательных организаций, педагогов и профессиональных сообществ, определение направлений совершенствования методической работы посредством методического сопровождения;
- выявление затруднений дидактического и методического характера при решении задач эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося, проектирования эффективных технологий организации работы классного руководителя, а также моделей и технологий обучения в цифровой среде;
- выявление запроса педагогических коллективов, управленческих кадров и отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития (по проблемам эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося, проектирования эффективных технологий организации работы классного руководителя, а также моделей и технологий обучения в цифровой среде);
- выявление и систематизация затруднений слушателей при освоении программ;
- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности, направленной на достижение приоритетных задач в

области эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося, проектирования эффективных технологий организации работы классного руководителя, а также моделей и технологий обучения в цифровой среде.

Информационное направление:

- информирование педагогического сообщества региона о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли;

- информирование педагогических и управленческих кадров о возможности повышения квалификации по актуальным программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования;

- постоянная актуализация информации о возможностях для повышения квалификации педагогических и управленческих кадров на официальном сайте Центра;

- формирование банков данных о дополнительных профессиональных программах по проблемам эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося, проектирования эффективных технологий организации работы классного руководителя, моделей и технологий обучения в цифровой среде, а также об инновационном педагогическом опыте, авторских методиках обучения и воспитания, получивших поддержку школьных педагогов и др.

Организационно-методическое направление:

- обеспечение методического сопровождения переноса педагогическими работниками, управленческими командами приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения (моделей и технологий обучения в цифровой среде) и воспитания (эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося, проектирования эффективных технологий организации работы классного руководителя);

- разработка модульных программ дополнительного профессионального образования, в том числе с применением сетевых форм организации обучения;

- организационно-методическое сопровождение на региональном уровне мероприятий, профессиональных олимпиад и конкурсов и др.;

- организация взаимодействия и координация деятельности Центра с организациями дополнительного профессионального (педагогического) образования, муниципальными методическими службами и образовательными организациями с целью согласованной реализации методической и образовательной деятельности.

Консультационное направление:

- консультирование работников муниципальных и иных методических служб, педагогических коллективов и отдельных педагогов образовательных организаций по вопросам эффективного методического обеспечения по проблемам эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося, проектирования эффективных технологий организации работы классного руководителя, а также моделей и технологий обучения в цифровой среде;

- консультирование образовательных организаций по вопросам внедрения целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций;

- популяризация новейших эффективных педагогических практик, методик обучения (моделей и технологий обучения в цифровой среде) и воспитания (эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося, технологий организации работы классного руководителя);

- консультирование в рамках сетевого взаимодействия с различными организациями системы образования.

Показатели результативности деятельности научно-методического центра сопровождения педагогических работников

Направление «Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося»

№ п/п	Показатель результативности	Ед. измерения	Значения показателя по годам				Источник информации о значении показателя
			2024г.	2025г.	2026г.	Прогноз на 2030г.	
1	Проведение мероприятий для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС)	1.1. Количество проведенных мероприятий	9	10	12	15	Информация на официальном сайте вуза
		1.2. Количество участников мероприятий, указанных в п.1.1	300	500	700	1000	
2	Сотрудничество с субъектами федерального, регионального и муниципального уровней	2.1. Количество субъектов Российской Федерации, с которыми осуществляется взаимодействие	6	7	8	8	Перечень субъектов Российской Федерации в отчете о деятельности центра
		2.2. Количество ЦНППМ, с которыми осуществляется взаимодействие	6	7	7	7	Перечень ЦНППМ в отчете о деятельности центра
		2.3. Количество мероприятий (консультаций) для работников методических служб муниципального и регионального уровня	3	3	3	4	Информация на официальном сайте вуза
3	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ	3.1. Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных по направлениям деятельности центра	1	1	1	1	Перечень программ в отчете о деятельности центра

		3.2. Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных по направлениям деятельности центра и размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	-	-	1	1	
		3.3. Количество слушателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, реализуемых центром в рамках направлений деятельности	10	25	25	30	Отчет по форме федерального статистического наблюдения 1-ПК
4	Экспертная деятельность	4.1. Количество экспертов федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	5	5	5	5	Информация в отчете о деятельности центра
		4.2. Количество проведенных экспертиз дополнительных профессиональных программ для федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2	4	6	8	
		4.3. Количество образовательных и методических продуктов, прошедших экспертную оценку	6	7	10	15	
5	Научная деятельность и разработки	5.1. Количество научных и	10	12	14	20	Информация в отчете о

		методических публикаций (монографий, научных статей, учебных, методических пособий и др.)					деятельности центра
		5.2 Количество международных, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференций по направлениям деятельности центра	-	1	2	2	Информация на официальном сайте вуза
		5.3. Количество научно-образовательных продуктов (методических рекомендаций, методик, иных разработок) для использования субъектами ЕФС, в том числе по запросу ЦНППМ	2	2	4	4	Информация в отчете о деятельности центра
6	Научно-образовательные и просветительские мероприятия для молодежи и школьников	6.1. Количество проведенных мероприятий	2	4	6	8	Информация на официальном сайте вуза
		6.2. Количество участников мероприятий, указанных в п.6.1.	40	200	300	400	

Направление «Эффективные технологии организации работы классного руководителя»

№ п/п	Показатель результативности	Ед. измерения	Значения показателя по годам				Источник информации о значении показателя
			2024г.	2025г.	2026г.	Прогноз на 2030г.	
1	Проведение мероприятий для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС)	1.1. Количество проведенных мероприятий 1.2. Количество участников мероприятий, указанных в п.1.1	9 300	10 500	12 700	15 1000	Информация на официальном сайте вуза
2	Сотрудничество с субъектами федерального, регионального и муниципального	2.1. Количество субъектов Российской Федерации, с которыми	6	7	8	8	Перечень субъектов Российской Федерации в отчете о деятельности центра

	уровней	осуществляется взаимодействие					
		2.2. Количество ЦНППМ, с которыми осуществляется взаимодействие	6	7	7	7	Перечень ЦНППМ в отчете о деятельности центра
		2.3. Количество мероприятий (консультаций) для работников методических служб муниципального и регионального уровня	3	3	3	4	Информация на официальном сайте вуза
3	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ	3.1. Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных по направлениям деятельности центра	1	1	1	1	Перечень программ в отчете о деятельности центра
		3.2. Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных по направлениям деятельности центра и размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	-	-	1	1	
		3.3. Количество слушателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, реализуемых центром в рамках направлений деятельности	10	25	25	30	Отчет по форме федерального статистического наблюдения 1-ПК
4	Экспертная деятельность	4.1. Количество экспертов федерального реестра дополнительных профессиональных	5	5	5	5	Информация в отчете о деятельности центра

		программ педагогического образования					
		4.2. Количество проведенных экспертиз дополнительных профессиональных программ для федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2	4	6	8	
		4.3. Количество образовательных и методических продуктов, прошедших экспертную оценку	6	7	10	15	
5	Научная деятельность и разработки	5.1. Количество научных и методических публикаций (монографий, научных статей, учебных, методических пособий и др.)	10	12	14	20	Информация в отчете о деятельности центра
		5.2 Количество международных, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференций по направлениям деятельности центра	-	1	2	2	Информация на официальном сайте вуза
		5.3. Количество научно-образовательных продуктов (методических рекомендаций, методик, иных разработок) для использования субъектами ЕФС, в том числе по запросу ЦНППМ	2	2	4	4	Информация в отчете о деятельности центра
6	Научно-образовательные и просветительские мероприятия для молодежи и школьников	6.1. Количество проведенных мероприятий	2	4	6	8	Информация на официальном сайте вуза
		6.2. Количество участников мероприятий,	40	200	300	400	

		указанных в п.6.1.					
--	--	--------------------	--	--	--	--	--

Направление «Модели и технологии обучения в цифровой среде»

№ п/п	Показатель результативности	Ед. измерения	Значения показателя по годам				Источник информации о значении показателя
			2024г.	2025г.	2026г.	Прогноз на 2030г.	
1	Проведение мероприятий для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС)	1.1. Количество проведенных мероприятий	9	10	12	15	Информация на официальном сайте вуза
		1.2. Количество участников мероприятий, указанных в п.1.1	300	500	700	1000	
2	Сотрудничество с субъектами федерального, регионального и муниципального уровней	2.1. Количество субъектов Российской Федерации, с которыми осуществляется взаимодействие	6	7	8	8	Перечень субъектов Российской Федерации в отчете о деятельности центра
		2.2. Количество ЦНППИМ, с которыми осуществляется взаимодействие	6	7	7	7	Перечень ЦНППИМ в отчете о деятельности центра
		2.3. Количество мероприятий (консультаций) для работников методических служб муниципального и регионального уровня	3	3	3	4	Информация на официальном сайте вуза
3	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ	3.1. Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных по направлениям деятельности центра	1	1	1	1	Перечень программ в отчете о деятельности центра
		3.2. Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных по направлениям деятельности центра и размещенных в федеральном реестре дополнительных	-	-	1	1	

		профессиональных программ педагогического образования					
		3.3. Количество слушателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, реализуемых центром в рамках направлений деятельности	10	25	25	30	Отчет по форме федерального статистического наблюдения 1-ПК
4	Экспертная деятельность	4.1. Количество экспертов федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	5	5	5	5	Информация в отчете о деятельности центра
		4.2. Количество проведенных экспертиз дополнительных профессиональных программ для федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2	4	6	8	
		4.3. Количество образовательных и методических продуктов, прошедших экспертную оценку	6	7	10	15	
5	Научная деятельность и разработки	5.1. Количество научных и методических публикаций (монографий, научных статей, учебных, методических пособий и др.)	10	12	14	20	Информация в отчете о деятельности центра
		5.2 Количество международных, всероссийских и межрегиональных научно-	-	1	2	2	Информация на официальном сайте вуза

		практических конференций по направлениям деятельности центра					
		5.3. Количество научно-образовательных продуктов (методических рекомендаций, методик, иных разработок) для использования субъектами ЕФС, в том числе по запросу ЦНППМ	2	2	4	4	Информация в отчете о деятельности центра
6	Научно-образовательные и просветительские мероприятия для молодежи и школьников	6.1. Количество проведенных мероприятий	2	4	6	8	Информация на официальном сайте вуза
		6.2. Количество участников мероприятий, указанных в п.6.1.	40	200	300	400	

Руководитель научно-методического центра
сопровождения педагогических работников,
кандидат педагогических наук, доцент

Е.Б. Манузина