

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «15» сентября 2016г.

Утверждаю:
Ректор
Л.А. Мокрецова
«15» сентября 2016 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
« ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-
ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Разработчики:
канд.пед.наук, доцент
Н.Б. Шевченко

Бийск-2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Требования к категории слушателей
- 1.4. Общая характеристика программы
- 1.5. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.6. Планируемые результаты обучения, описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы
- 1.7. Формы аттестации и оценочные материалы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочие программы учебных модулей

- 4.1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности.
- 4.2. Психолого-педагогическая компетентность педагогов.
- 4.3. Основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогика. Организация логопедической работы в образовательных учреждениях и социальной сфере в условиях реализации ФГОС» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.2. Цель и задачи программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на повышение квалификации специалистов в области психолого-педагогической деятельности.

Цель программы: развитие профессиональных компетенций и создание условий для совершенствования профессиональной деятельности логопедов, работающих в образовательной, социальной и медицинской сферах в условиях реализации ФГОС.

профессиональных компетенций (ПК¹):

- (ПК-1) Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья);
- (ПК-2) Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;
- (ПК-3) Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям;
- (ПК-4) Реализует образовательные программы.²

Основные задачи программы:

Задачи:

1. Познакомить слушателей курсов с обновлением содержания специального образования в условиях реализации ФГОС и сформировать понимание современных

¹ обозначение компетенций (ПК) применяется в рамках данной образовательной программы,

² определение компетенций осуществлялось на основе трудовых функций, представленных в квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

- проблем теории и практики деятельности логопедов, работающих в образовательной, социальной и медицинской сферах в условиях реализации ФГОС.
2. Сформировать психолого-педагогической компетенции логопедов, работающих в образовательной, социальной и медицинской сферах в условиях реализации ФГОС
 3. Расширять знания слушателей в области инновационных технологий логопедической работы.
 4. Сформировать умения и навыки работы с детьми с проблемами в развитии речи и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности.
 5. Формировать умения применять на практике достижения науки и инновационного опыта, владение современными формами и методами коррекционно-развивающей и социально-реабилитационной работы.
 6. Способствовать осознанию ценностных оснований образования и своей профессиональной деятельности.

1.3. Требования к категории слушателей

Содержание курсов ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: учитель-логопед (логопед).

Требования к минимальному *уровню образования*: к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование и средне-специальное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации.

1.4. Общая характеристика программы

Программа построена с учетом квалификационной характеристики педагога-психолога, включающей должностные обязанности, необходимые знания и требования к квалификации.

Программа рассчитана на 108 часа (54 – контактная работа с преподавателем и 54 – самостоятельная работа). Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях, построенных в форме проблемного изложения материала, раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей:

1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности.
 2. Психолого-педагогическая компетентность педагогов.
 3. Основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
- Отличительной особенностью программы является использование интегрированной формы организации образовательной деятельности, таким образом, деление общего содержания программы на предметные области (модули) является условным.

1.5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 2 недель. Общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения как групповых, так и индивидуальных видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: пятидневное обучение с 08.00-13.10.
- продолжительность занятий – 4-8 ак. час.

Организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для обучающихся данных категорий, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий ФГБОУ ВПО «АГАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер (203);
- видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор), персональные компьютеры (209);
- LED Телевизор, персональный компьютер (212, 213);
- Видеопроектор, персональный компьютер (214).

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивают преподаватели вуза, имеющие соответствующую подготовку (**таблица 1 приложения**).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая учебных модулей образовательной программы отражена в рабочих программах, в которых отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.6. Планируемые результаты обучения, описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненными и углубленными *профессиональными компетенциями*:

- (ПК-1) Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья);
- (ПК-2) Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;
- (ПК-3) Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся,

воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям;

(ПК-4) Реализует образовательные программы

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанных выше компетенций:

знание:

1. содержания специального образования в условиях реализации ФГОС и понимание современных проблем теории и практики деятельности логопедов, работающих в образовательной, социальной и медицинской сферах в условиях реализации ФГОС.
2. инновационных технологий логопедической работы.

умение:

- работать с детьми с проблемами в развитии речи и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности.
- применять на практике достижения науки и инновационного опыта, владение современными формами и методами коррекционно-развивающей и социально-реабилитационной работы.

владение:

- традиционными и интерактивными технологиями логопедической работы;
- навыками обследования обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;
- рефлексивными навыками анализа своей деятельности как учителя-логопеда с целью оптимизации собственной деятельности.

Метапрофессиональные качества, формируемые у слушателей в рамках образовательной программы: социальная и профессиональная мобильность, профессиональная рефлексия.

1.7. Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме публичной защиты итогового проекта, представленного комплексом программ логопедического обследования и логопедической коррекции речи ребенка.

В состав аттестационной комиссии входят преподаватели, осуществляющие подготовку по данной образовательной программе.

Защита итогового проекта проводится в открытой форме. Во время защиты возможна и необходима дискуссия по представляемым проектам.

Критерии оценки проектов (уровня формирования компетенций):

критерии оценки	программа мониторинга	программа психолого-педагогического сопровождения	программа коррекции
задание выполнено полностью (4 балла)			
задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности) (3 балла)			
задание выполнено частично (имеются существенные недостатки) (2 балла)			

задание не выполнено (1 балл)			
сумма баллов			
общая сумма баллов			

Проект считается защищенным (компетенции сформированными), если в совокупности обучающийся набирает не менее 10 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 10 баллов, программа считается не освоенной.

**Приложение
Таблица 1**

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Гусева Т.А.	Психолого-педагогическая компетентность педагогов	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1991). Физика и математика; учитель физики и математики	канд.психол.наук, доцент	24	– Педагогика и психология. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения вузовского образования (16-28 сентября 2013г.) – Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2014г.).
Шевченко Н.Б.	Основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	доцент	Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт (1993). Олигофренопедагогика и логопедия; учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог спец. дошк. учреждений	канд.пед.наук, доцент	27	– Педагогика и психология. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения вузовского образования (16-28 сентября 2013г.) – Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2014г.).
Студеникина Л.А.	Психолого-педагогическая компетентность педагогов	Ст. преподаватель	Российский государственный педагогический университет им. Герцина Тифлопедагогика, тифлопедагог дошкольных учреждений, учитель русского языка 3-4 вида, учитель начальных классов 3-4-вида		20	«Психология. Психологические консультирование» 26.05. 2014 – 06. 06. 2014
Кикоть О.П.	Основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	зам. начальника МКУ «Управления образования Администрации г.	Бийский государственный педагогический институт (1994). Дошкольная педагогика и психология;		21	– «ФГТ к структуре ООП ДО. Методическое сопровождение разработки и реализации ООП в ДОУ» (16-28 сентября 2013г.)

		Бийска»	преподаватель дошкольной педагогики и психологии.			– «Развитие творческого мышления и воображения дошкольников на базе ТРИЗ-педагогики» (18-30 августа 2014г.). – «Обеспечение качества дошкольного образования в условиях модернизации региональной системы образования» – «Механизмы внедрения ФГОС ДО»
Волокитина О.М	Основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Учитель - логопед МБДОУ «Детский сад № 45 - ЦРР»				
Андреева Е.В	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	начальник МКУ «Управления образования Администрации г. Бийска»		канд.пед.наук.		–

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «15» сентября 2016г.

Утверждаю:
Ректор
_____ Л.А. Мокрецова
«15» сентября 2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-
ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО И НОО**

Категория обучающихся:
Учителя-логопеды

Количество учебных групп: 1

Количество учебных часов: 72

Срок обучения: с 03. 04. 2017 по 15. 04 2017

Форма обучения: очная

Режим занятий: 13.20 -18.10.

Место проведения: АГГПУ им. В.М.
Шукшина

СОГЛАСОВАНО:

Проректор

_____ / А.М. Беспалов/

Руководитель центра повышения
квалификации и переподготовки

_____ / Н.Б. Шевченко /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Распределение учебной нагрузки						Компетенции
		всего	лекции	практические занятия	Выездные площадки	Самостоятель ная работа	форма контроля	
1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	12	8	4			Анализ документов	(ПК-3) Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям
2	Психолого-педагогическая компетентность педагогов	24	10	14			Рефлексия	(ПК-1) Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и

								позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья)
3	Основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	36	12	18	6		Тест. Программа логопедического обследования	(ПК-2) Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития; (ПК-4) Реализует образовательные
4	Итоговая аттестация						защита итогового проекта	
	ВСЕГО:	72	30	36	6			

Утверждаю:

Ректор

Л.А. Мокрецова

«15» сентября 2016 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных модулей	1 неделя							2 неделя						
		03.04.17.	04.04.17.	05.04.17.	06.04.17.	07.04.17.	08.04.17.	09.04.17.	10.04.17.	11.04.17.	12.04.17.	13.04.17.	14.04.17.	15.04.17.	16.04.17.
1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	6	6					=							=
2	Психолого-педагогическая компетентность педагогов			6	6	6	6	=							=
3	Основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями							=	6	6	6	6	6	6 ЗП	=

Примечание: 2, 4, 6, 8 – кол-во учебных часов; ЗП – защита итогового проекта; = – учебный процесс не осуществляется.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «15» сентября 2016г.

Утверждаю:
Ректор
_____ Л.А. Мокрецова
«15» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»

Составители:
канд.пед. наук, доцент
_____ Н.Б. Шевченко,
канд.пед. наук
_____ Е.В. Андреева

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
8	2	2	-	4	Анализ документов

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 7 от «29» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение (качественное изменение) у учителей-логопедов необходимой для планирования логопедической работы в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС *профессиональной компетенции*:

(ПК-3) Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям

Основные задачи программы:

1. Познакомить слушателей курсов с обновлением содержания специального образования в условиях реализации ФГОС и сформировать понимание современных проблем теории и практики деятельности логопедов, работающих в образовательной, социальной и медицинской сферах в условиях реализации ФГОС.
2. Способствовать осознанию ценностных оснований образования и своей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

(ПК-3) Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

содержания специального образования в условиях реализации ФГОС и понимание современных проблем теории и практики деятельности логопедов, работающих в образовательной, социальной и медицинской сферах в условиях реализации ФГОС.

умение:

применять на практике достижения науки и инновационного опыта, владение современными формами и методами коррекционно-развивающей и социально-реабилитационной работы.

владение:

- рефлексивными навыками анализа своей деятельности как учителя-логопеда с целью оптимизации собственной деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	4	2	-	2
2	Предоставление качественного образования детям с ограниченными возможностями в рамках действующего законодательства.	4	-	2	2

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	Основные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОУ.
2	Предоставление качественного образования детям с ограниченными возможностями в рамках действующего законодательства.	Типы учреждений для детей с ОВЗ. Предоставление образовательных услуг в городе для детей с ОВЗ. Повышение качества образовательных услуг в ОУ.

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме анализа документов

Критерии оценки проекта (уровня формирования компетенции):

критерии оценки план работы педагога-психолога	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

Проект считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 209</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 212</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 213</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 214</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Раздел Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей». http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15-Госпрограмма-Развитие_образования_2013-2020.pdf
2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности [Текст]: методические рекомендации / Сост.: М.В. Антонова. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2008. – 118 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.: Проспект, 2013. - 160с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Поздняк, Л.В.* Управление дошкольным образованием : учебное пособие для педагогических вузов / Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко. - М. : Академия, 2001. - 432 с. -
1. Дошкольное образование России в документах и материалах. – М., 2001. – 472 с.
2. Логинова Л.Г. Технология аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования детей. – М., 2002. – 176 с.
3. Федеральные законы об образовании и правах ребёнка с комментариями. Ростов-на-Дону., 2002. – 288 с.
4. Постановление Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. N 803 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006 – 2010 годы» (с изменениями от 5 мая 2007 г., 24 марта 2008 г., 2 февраля 2009 г.) [Электронный ресурс]//Правовая система Гарант. Платформа F1.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

- 3 Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования <http://pandia.ru/text/77/165/15798.php>
- 4 Особенности правового регулирования сферы образования <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13059.html>
- 5 Нормативно-правовое регулирование сферы образования в России <http://www.listeducation.ru/liweps-492-1.html>
- 6 <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
- 7 <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
- 8 <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
- 9 <http://ibooks.ru> Электронно-библиотечная система
- 10 http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3 Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «15» сентября 2016г.

Утверждаю:
Ректор
_____ Л.А. Мокрецова
«15» сентября 2016 г.

«Психолого-педагогическая компетентность педагогов»

Составители:

канд.психол.наук, доцент

_____ Т.А. Гусева

канд.пед.наук, доцент

_____ Н.Б. Шевченко

Бийск 2016

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
16	2	6	-	8	Рефлексия

Программа одобрена на заседании кафедры практической и коррекционной психологии

Протокол № 7 от «29» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение (качественное изменение) у педагога-психолога необходимой для осуществления психолого-педагогического мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных ФГОС, *профессиональной компетенции*:

ПК-1) Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья)

Основные задачи программы:

1. Сформировать психолого-педагогической компетенции логопедов, работающих в образовательной, социальной и медицинской сферах в условиях реализации ФГОС
2. Способствовать осознанию ценностных оснований образования и своей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

- (ПК-2) участвовать в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- 11 содержания специального образования в условиях реализации ФГОС и понимание современных проблем теории и практики деятельности логопедов, работающих в образовательной, социальной и медицинской сферах в условиях реализации ФГОС.
- 12 инновационных технологий логопедической работы.

умение:

- работать с детьми с проблемами в развитии речи и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности.
- применять на практике достижения науки и инновационного опыта, владение современными формами и методами коррекционно-развивающей и социально-реабилитационной работы.

владение:

- рефлексивными навыками анализа своей деятельности как учителя-логопеда с целью оптимизации собственной деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Основы педагогического общения	8		4	4
2	Психология ребенка XXI века: проблемы развития и перспективы взаимодействия	8	2	2	4

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Основы педагогического общения	Понятие педагогического общения, его признаки и виды. Функции педагогического общения и этические принципы. Ролевое поведение в педагогическом общении. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Этическая защита в педагогическом общении. Стили педагогического общения. Модели поведения преподавателя в педагогическом общении. Структура педагогических воздействий. Барьеры в педагогическом общении.
2	Психология ребенка XXI века: проблемы развития и перспективы взаимодействия	Психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста. Проблемы развития, воспитания и обучения. Особенности родительно-детских взаимоотношений. Современные методы и приемы обучения и воспитания детей.

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме рефлексии.

Критерии оценки (уровня формирования компетенции):

критерии оценки	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

Проект считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 203</i>			

1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 209</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 212</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 213</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 214</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Батюта, М.Б.* Возрастная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Электрон. текстовые дан. - М. : Логос, 2011. - 306с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-98704-606-7>
2. *Корецкая, И.А.* Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - Электрон. текстовые дан. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 120с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-374-00299-7>
3. Практическая психодиагностика: методики и тесты [Текст]: учебное пособие/Под ред. Д.Я. Райгородского – Самара: БАХРАХ, 2009.- 672с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Аношкин, И.В.* Психологическая диагностика в условиях детского дома [Текст] : Учебно-методическое пособие к спецкурсу для студ. педвуза / И.В. Аношкин. - Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2007. - 178с.
2. *Батаршев, А.В.* Диагностика способности к общению [Текст] / А.В. Батаршев. - СПб.: ПИТЕР, 2006. - 175с.
3. *Бурлачук, Л.Ф.* Психодиагностика [Текст] / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2008. – 350с.
4. *Венгер, А.Л.* Психологические рисуночные тесты [Текст] : Иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер - М.: ВЛАДОС, 2004. – 160с.
5. *Лидерс, А.Г.* Психологическое обследование семьи [Текст] : Учебное пособие-практикум для вузов / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2006. – 432с.
6. *Косякова, О.О.* Возрастные кризисы [Текст] : Учебное пособие для вузов / О.О. Косякова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 224с.
7. *Психодиагностика: задания, тесты, методики* [Текст] : Учебно-методическое пособие / О.А. Сычев. – Бийск : БПГУ им. В. М. Шукшина, 2008. – 120с.
8. *Семаго, М.М.* Диагностико-консультативная деятельность психолога образования [Текст] : Методическое пособие / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго // Под общ. ред. М.М. Семаго. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 288с.
9. *Туник, Е. Е.* Психодиагностика творческого мышления: Креативные тесты [Текст] / Е. Е. Туник. – СПб.: Дидактика Плюс, 2002. – 48с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Вопросы психологии
<http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру
<http://www.psychology.ru>.
3. Психологический журнал
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь
<http://psi.webzone.ru>.
6. Электронно-библиотечная система
<http://ibooks.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «15» сентября 2016г.

Утверждаю:
Ректор
_____ Л.А. Мокрецова
«15» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«Основы обучения и воспитания детей с особыми
образовательными потребностями»

Составители:

канд.психол.наук, доцент

_____ **Н.Б. Шевченко**
зам. начальника МКУ «Управления
образования Администрации г. Бийска»

_____ **О.П. Кикоть**

учитель - логопед МБДОУ
«Детский сад № 45 - ЦРР»

_____ **О.М. Волокитина**

Бийск 2016

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Выездные площадки		
84	14	16	12	42	Тест. Программа логопедического обследования.

Программа одобрена на заседании кафедры ПикП

Протокол № 7 от «29» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи программы

Цель программы: развитие профессиональных компетенций и создание условий для совершенствования профессиональной деятельности логопедов, работающих в образовательной, социальной и медицинской сферах в условиях реализации ФГОС:

(ПК-2) Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;

(ПК-4) Реализует образовательные

Основные задачи программы:

1. Сформировать психолого-педагогической компетенции логопедов, работающих в образовательной, социальной и медицинской сферах в условиях реализации ФГОС
2. Расширять знания слушателей в области инновационных технологий логопедической работы.
3. Сформировать умения и навыки работы с детьми с проблемами в развитии речи и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности.
4. Формировать умения применять на практике достижения науки и инновационного опыта, владение современными формами и методами коррекционно-развивающей и социально-реабилитационной работы.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

(ПК-2) Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;

(ПК-4) Реализует образовательные

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- принципов и особенностей психолого-педагогического сопровождения учебно-содержания специального образования в условиях реализации ФГОС и понимание современных проблем теории и практики деятельности логопедов, работающих в образовательной, социальной и медицинской сферах в условиях реализации ФГОС.
- инновационных технологий логопедической работы.

умение:

- работать с детьми с проблемами в развитии речи и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности.
- применять на практике достижения науки и инновационного опыта, владение современными формами и методами коррекционно-развивающей и социально-реабилитационной работы.

владение:

- традиционными и интерактивными технологиями логопедической работы;
- навыками обследования обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Организация коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС.	8	2	2	4
2	Проблемы методического обеспечения логопедической службы в образовательных и социальных учреждениях	8	2	2	4
3	Роль учителя логопеда в моделировании коррекционно-развивающего процесса для детей с ОВЗ	4	2		2
4	Логопедическая работа в ДОУ в условиях реализации ФГОС» (Выездная площадка МБОУ ДОУ № 65)	16		8	8
5	Методологические основы речевой деятельности	8	2	2	4
6	Особенности организации логопедической работы в образовательной и социальной сферах	8		4	4
7	Организация логопедической службы в социальном учреждении (Выездная площадка КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков «Родник»)	8		4	4
8	Технология составления коррекционно-развивающих программ (коррекция и развитие речи).	8	2	2	4
9	Логопедический массаж.	8	2	2	4
10	Установочное занятие		2		
11	Итоговое занятие			2	

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Организация коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС.	Понятие коррекционно-развивающего обучения, его характеристика, показания коррекционно-развивающего обучения. Анализ ФГОС. Состояние коррекционно-развивающего обучения в регионе.
2	Проблемы методического	Нормативно-правовая документация. Изменения

	обеспечения логопедической службы в образовательных и социальных учреждениях	в оформлении документации учителя-логопеда. Ведение текущей документации. Оформление логопедического обследования и оформление логопедической карты.
	Роль учителя логопеда в моделировании коррекционно-развивающего процесса для детей с ОВЗ	Организация комплексной работы учителя – логопеда. Моделирование коррекционно-развивающего обучения в ОУ. Взаимодействия со специалистами (психологом, дефектологом) в организации коррекционно-развивающего обучения.
	Логопедическая работа в ДОУ в условиях реализации ФГОС» (Выездная площадка МБОУ ДОУ № 65)	Организация логопедической работы в ДОУ. Работа с детьми-дислаликами, детьми-дезартриками, с детьми, страдающими ОНР, ФФН. Организация работы с родителями. Организация работы с педагогами.
	Методологические основы речевой деятельности	Анатомо-физиологические основы речевой деятельности. Характеристика сенситивного периода развития речи. Особенности развития речи в онтогенезе. Нарушения речи.
	Особенности организации логопедической работы в образовательной и социальной сферах	Организация логопедической работы в образовательном учреждении. Особенности работы учителя-логопеда в школе. Организация логопедической работы в учреждениях социальной сферах. Роль логопеда в моделировании коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ при совместной деятельности с другими специалистами.
	Организация логопедической службы в социальном учреждении (Выездная площадка КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков «Родник»)	Организация логопедической службы в социальном учреждении. Структура и содержание логопедических занятий при работе с детьми с интеллектуальной патологией, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Работа с родителями, работа с педагогами. Организация логопедического обследования. Составление речевых карт на детей.
	Технология составления коррекционно-развивающих программ (коррекция и развитие речи).	Понятие коррекционно-развивающей программы Структура. Оформление. Особенности логопедических программ.
	Логопедический массаж.	Понятие логопедического массажа. Организация логопедического массажа. Показания, противопоказания. Техника проведения. Зондовый массаж.
	Установочное занятие	Целеполагание. Задачи и содержание курса.
	Итоговое занятие	Защита проекта

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме тестирования и представления программы логопедического обследования

Тестовые материалы

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним правильным ответом, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для

подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Тестовые задания

1. Как называется наука о нарушениях речи, методах предупреждения, выявления и устранения нарушений средствами специального обучения и воспитания?
 - А) Специальная психология
 - Б) Логопедия
 - В) Тифлопсихология
 - Г) Сурдопсихология
2. Что не является задачей логопедии?
 - А) Изучение онтогенеза речевой деятельности
 - Б) Разработка методов педагогической диагностики речевых нарушений
 - В) Совершенствование методов профилактики речевых нарушений
 - Г) Отслеживание изменений речевых нарушений в трудовой деятельности
3. Сколько периодов выделяют в современной структуре логопедии?
 - А) 4
 - Б) 5
 - В) 6
 - Г) 7
4. Что является объектом логопедии?
 - А) нарушения речи
 - Б) предупреждение, устранение и выявление нарушений речи
 - В) методы изучения нарушений речи
 - Г) средства обучения и воспитания детей с нарушениями речи
5. Моторным центром речи является?
 - А) центр Брока
 - Б) центр Вернике
 - В) центр Беца
 - Г) центр Гешля
6. Из скольких отделов состоит речевая сенсорная система?
 - А) одного отдела
 - Б) двух отделов
 - В) трех отделов
 - Г) сложно выделить какие-либо отделы речевой сенсорной системы
7. Развитие речи необходимо для развития?
 - А) мышления
 - Б) предметной деятельности
 - В) условно-рефлекторной сферы
 - Г) комплекса оживления
8. Где находится центр Вернике?
 - А) в шпорной извилине
 - Б) в правом полушарии височной доли
 - В) в задних отделах верхней и средней височных извилин
 - Г) в затылочной зоне
9. Как называется центр понимания речи?
 - А) центр Брока
 - Б) центр Вернике
 - В) центр Беца
 - Г) центр Гешля
10. Овладение речью происходит когда образуется связь между какими анализаторами?

- А) тактильным, обонятельным, зрительным
 - Б) обонятельным, зрительным, слуховым
 - В) зрительным, слуховым, тактильным
 - Г) двигательным, слуховым, зрительным
11. Какой отдел не входит в состав периферического аппарата речевого аппарата?
- А) дыхательный
 - Б) голосовой
 - В) артикуляционный
 - Г) проводниковый
12. Что включает в себя голосовой аппарат?
- А) грудную клетку и гортань
 - Б) голосовые связки и язык
 - В) голосовые связки и гортань
 - Г) голосовые связки и альвеолы
13. К пассивным органам произношения не относят?
- А) твердое небо
 - Б) мягкое небо
 - В) заднюю стенку глотки
14. Фонетико-фонематический слух участвует в...
- А) распознавании звуков
 - Б) повышении остроты слуха
 - В) адаптационных процессах
 - Г) интеграции человека
15. Началом дыхательных путей являются?
- А) легкие
 - Б) носовая полость
 - В) ротовая полость
 - Г) гортань
16. Доречевой период длится:
- А) до 8-10 месяцев
 - Б) до 11-12 месяцев
 - В) до 1 года- 1, 2 года
 - Г) до 1,2 – 1.4 года
17. В каком возрасте у ребенка без нарушений речевой деятельности появляются первые слова?
- А) в 6 месяцев
 - Б) в 1 год
 - В) в 1,5 года
 - Г) в 2 года
18. Лепет появляется у ребенка в каком возрасте?
- А) после 1 месяца
 - Б) после 3 месяцев
 - В) после 5 месяцев
 - Г) после 7 месяцев
19. Какой центр в онтогенезе созревает первым?
- А) Брока
 - Б) Вернике
 - В) одновременно
20. К числу психических функций, принципиально отличающих человека от животных, относится:
- А) речь
 - Б) слух

- В) ощущение
 - Г) осязание
21. Условиями развития речевой деятельности являются:
- А) Речевая среда
 - Б) анатомо-физиологические основы
 - В) развитие ВПФ
 - Г) предметная деятельность и развитие мелкой моторики
 - Д) все ответы верны
22. Характеристикой доречевого периода не является:
- А) развитие условно-рефлекторной деятельности
 - Б) появление лепета
 - В) сензитивность данного периода по отношению к речевой функции
 - Г) появление первых слов
23. В каком возрасте происходит усвоение структур предложений, становление монологической речи, экспериментирование с речью?
- А) 1-2 года
 - Б) 2-3 года
 - В) 3-5 лет
 - Г) 5-7 лет
24. Где располагаются центры письменной речи и процесса чтения?
- А) в левой височной зоне
 - Б) в теменно-затылочной зоне
 - В) в лобной зоне
 - Г) в правой височной зоне
25. Кто выделил 4 этапа(подготовительный, преддошкольный, дошкольный, школьный) в становлении речи детей?
- А) А. Н.Леонтьев
 - Б) Л. С. Выготский
 - В) Н. В. Рубенштейн
 - Г) Г. Л. Розенгард-Пупко
26. Что не входит в состав артикуляционного отдела речевого аппарата?
- А) язык
 - Б) гортань
 - В) губы
 - Г) альвеолы
27. Какие науки не относятся внутрисистемным связям логопедии?
- А) тифлопедагогика
 - Б) олигофренопедагогика
 - В) методиками обучения родному языку
 - Г) медико – биологические
28. Для центра Вернике адекватным раздражителем являются?
- А) любые звуки
 - Б) музыкальные звуки
 - В) вибрационные звуки
 - Г) фонемы
29. Одна из функций артикуляционного отдела речевого аппарата.
- А) создание явления резонанса
 - Б) подача воздуха
 - В) улавливание звуков
 - Г) образование голоса
30. Где располагаются голосовые связки?
- А) в глотке

- Б) в трахеи
В) в гортани
Г) в ротовой полости

31. Какой орган речи не содержит мышц?

- А) рот
Б) нос
В) гортань
Г) легкие

Критерии оценки (уровня формирования компетенции):

критерии оценки	задание выполнено полностью 31 -28 прав. ответов	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности) 27 -20 прав. ответ.	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки) 19 -15 прав. отв.	задание не выполнено менее 15 прав. ответ.
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

Проект считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Критерии оценки проекта (уровня формирования компетенции):

критерии оценки программы логопедического обследования	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

Проект считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 203</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 209</i>			
2.	Видеокомплекс	1	Демонстрация материалов лекционных и

	(видеомагнитофон, телевизор)		практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 212</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 213</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 214</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста : учебное пособие для студентов пед. вузов [Текст] / Е.Ф. Архипова. – М. : АСТ ; М. : Астрель, 2006. – 224 с.
2. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов [Текст] / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с. – (Коррекционная педагогика).
3. Специальная педагогика в 3-х т. : учебное пособие для вузов по направлению 050700 «Педагогика» [Текст] / ред. Н.М. Назарова. – М. : Академия. – 2007-2008. Т.3 : Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова.[и др.]. – 2008. – 400 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Дополнительная литература

1. Акименко, В. М. Развивающие технологии в логопедии [Текст] / В. М. Акименко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 111 с. - (Сердце отдаю детям) 3 000 экз.
2. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание: Учебник [Текст] / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: Академия, 2003. – 208с.
3. Бурлакова, М.К. Советы логопеда / [Текст].- М.К. Бурлакова. - М.: изд-во В. Секачев, ин-т общегуманитарных исследований, 2004.- 64 с.
4. Визель, Т. Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие [Текст] / Т. Г. Визель. - М. : АСТ : Астрель : ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - 128 с. - (Б-ка логопеда). - 3000 экз. - ISBN 5-17-031208-3
5. Винарская, Е.Н. Дизартрия [Текст] / Е.Н. Винарская. – М.: АСТ; Астрель; Транзиткнига, 2005. – 144с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 5-17-028185-4
6. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте : Методическое пособие [Текст] / сост. И. Ю. Кондратенко. - М. : Айрис-пресс, 2005. - 224 с. - (Библиотека логопеда-практика). - ISBN 5-8112-0941-X
7. Гайдина, Л. И. Логопедические упражнения : 1-4 классы : исправление нарушений письменной речи [Текст] / Л. И. Гайдина, Л. А. Обухова. - М. : "БАКО", 2007. - 112 с. - (Мастерская учителя). - 15000 экз. - ISBN 978-5-94665-490-6
8. Датешидзе, Т. А. Альбом по звукопроизношению [Текст] / Т. А. Датешидзе. - СПб. : Речь, 2004. - 128 с. : ил. - (Детская психология и психотерапия). - ISBN 5-9268-0255-5
9. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж : Учебное пособие для вузов [Текст] / Е. А. Дьякова. - 2-е изд., испр. . - М. : Академия, 2005. - 96 с.
10. Зуева, Л.Н. Настольная книга логопеда : Справочно-методическое пособие [Текст] / Л.Н. Зуева. - М.: АСТ; Астрель; Транзиткнига, 2005. – 400с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 5-17-026903-X
11. Коваленко, О. М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы : учебно-методическое пособие [Текст] / О. М. Коваленко. - М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006. - 160 с. - (Б-ка логопеда). - 5000 экз. - ISBN 5-17-034172-5
12. Коненкова, И. Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития : материал для логопедов, дефектологов, психологов [Текст] / И. Д. Коненкова. - М. : ГНОМ и Д, 2005. - 80 с. - ISBN 5-296-00437-X
13. Коноваленко, В. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения : приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников [Текст] / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. - 2-е изд., доп. - М. : [б. и.], ГНОМ и Д. - 16 с.

14. Краузе, Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика : Практическое пособие [Текст] / Е. Н. Краузе. - СПб. : КОРОНА принт, 2004. - 80 с. : ил. - ISBN 5-7931-0265-5
15. Крупенчук, О. И. Логопедические упражнения : Артикуляционная гимнастика [Текст] / О. И. Крупенчук, Т. А. Воробьева. - СПб. : Литера, 2004. - 64с.
16. Логопедия : методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов : В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - Кн. 1 : Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 ч., Ч. 1 : Нарушение голоса. Дислалия [Текст] / авт.-сост. С. Н. Шаховская [и др.]. - М., 2003. - 224 с. : ил. - (Библиотека учителя-дефектолога). - 10000 экз. - ISBN 5-691-01213-4
17. Логопедия : методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов : В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - Кн. 1 : Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 ч., Ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия [Текст] / авт.-сост.: С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова. - М., 2003. - 303 с. : ил. - (Б-ка учителя-дефектолога). - 10000 экз. - ISBN 5-691-01214-2
18. Логопедия : методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов : В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - Кн. 3 : Системные нарушения речи : Алалия. Афазия [Текст] / авт.-сост.: С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакава). - М., 2003. - 312 с. : ил. - (Библиотека учителя-дефектолога). - 10000 экз. - ISBN 5-691-01216-9
19. Логопедия : методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов : В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - Кн. 4 : Нарушения письменной речи : Дислексия. Дисграфия [Текст] / авт.-сост. Р. И. Лалаева. - М., 2003. - 304 с. : ил. - (Библиотека учителя-дефектолога). - 10000 экз. - ISBN 5-691-01217-7
20. Логопедия : методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов : В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи : Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью[Текст] / авт.-сост. Л. С. Волкова [и др.]. - М., 2003. - 480 с. : ил. - (Библиотека учителя-дефектолога). - 10000 экз. - ISBN 5-691-01218-5
21. Логопедия [Текст] : Методические традиции и новаторство: Учебно-методическое пособие для вузов. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2003. - 336с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 5-89502-388-6
22. Логопедия в школе : Практический опыт: Учебно-практическое пособие [Текст] / под ред. В. С. Кукушина. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004. - 368 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 362. - ISBN 5-241-00313-4
23. Логоритмическая мозаика : программа развития и методические рекомендации [Текст] / сост.: К. С. Мартынова, Н. А. Першина. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2012. - 103 с.
24. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии / [Текст]. – А.Р. Лурия. - М.: Академия, 2004.- 384 с.
25. Нищева, Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики [Текст] / Н. В. Нищева. - СПб. : Детство-пресс, 2010. - 80 с.
26. Носкова, Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по специальностям «Специальная дошкольная педагогика и психология» и «Сурдопедагогика» [Текст] / Л.П. Носкова, Л.А. Голвниц. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 344с. – 5000экз.
27. Организация и контроль самостоятельной работы студентов по дисциплине "Основы логопедии" : методические рекомендации [Текст] / сост.: Н. Б. Шевченко, И. Г. Черныгина. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2010. - 56 с.
28. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех [Текст] / Л. Г. Парамонова. - СПб. : Питер, 2004. - 352 с. : ил. - ISBN 5-94723-801-2

29. Поваляева, М. А. Сказки о веселом язычке : Дидактический материал по логопедии [Текст] / Поваляева Мария Афанасьевна. - [Б. м.] : Феникс, 2002. - 64с. Правдина, О. В. Логопедия.
30. Поварова, И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах : Учебно-методическое пособие для дефектол. фак-тов вузов [Текст] / И. А. Поварова. - 2-е изд. - СПб. : [б. и.], ПИТЕР. - 348 с. - ISBN 5-94723-973-6
31. Развитие речи у аутичных детей : методические разработки [Текст] / Л. Г. Нуриева. - М. : Теревинф, 2003. - 160 с. - ISBN 5-901599-11-X
32. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи : Учебное пособие для вузов [Текст] / С. Н. Сазонова. - 2-е изд., испр. . - М. : Академия, 2005. - 144 с. - (Высшее проф. образование : пед. специальности). - Библиогр.: с. 141. - ISBN 5-7695-2393-X
33. Селиверстов В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. [Текст] / В.И. Селиверстов. - М. : Академический проект, 2004. - 480с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0421-0
34. Скворцова, И. В. 100 логопедических игр : для детей 4-6 лет [Текст] / Скворцова Ирина Викторовна. - СПб. : Нева ; М. : ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. - 240с. - (Программа развития и обучения дошкольника). - ISBN 5-7654-3004-X
35. Смирнова, Л. Н. Логопедия в детском саду : Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей [Текст] / Л. Н. Смирнова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. - 72 с. - (Библиотека воспитателя). - ISBN 5-86775-277-1
36. Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап : пособие для логопеда [Текст] / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 112 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01388-2
37. Ткаченко, Т. А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам : Пособие для логопеда [Текст] / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 47 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 5-691-01413-7
38. Хомская, Е.Д. Нейропсихология / [Текст].— Е.Д. Хомская. - СПб.: Питер, 2005. — 496 с.
39. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : Учебное пособие / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - М. : Академия, 2003. - 240 с. - Высшее образование).-ISBN 5-7695-1160-5
40. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : Учебное пособие для вузов [Текст] / Г. Р. Шашкина. - М. : Академия, 2005. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-1857-X
41. Шохор-Троцкая, М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений / [Текст]. – М.К. Шохор-Троцкая. - М.: Сфера, 2006. – 272 с.

БАЗЫ ДАННЫХ,
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Логопед
<http://sfera-podpiska.ru/logoped>
2. Логопедия для нас
http://www.logoblog.by/2011/05/blog-post_31.html#.VUCBnPnlawA
3. Психологический журнал
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Понятийно-терминологический словарь логопеда
http://pedlib.ru/books.php?part=Books&dir=3/0439&num_page=1
5. Электронно-библиотечная система
<http://ibooks.ru>