

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

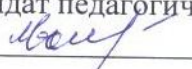
Международный лингвистический центр

Утверждено
на Ученом совете университета
Протокол № 2
от «15» сентября 2016 г.

Утверждаю:
Ректор
 Л.А. Мокрецова
«16» сентября 2016 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК (НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Разработчик:
кандидат педагогических наук
 В.В. Иванова

Бийск-2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы
- 1.3. Направленность программы, ее цель и задачи
- 1.4. Требования к категории слушателей
- 1.5. Общая характеристика программы
- 1.6. Принципы обучения по программе
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Планируемые результаты обучения
- 1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа учебного модуля «Французский язык (начальный уровень)»

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Французский язык (начальный уровень)» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому *педагогически целесообразно* создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у взрослых к изучению немецкого языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую *актуальность* и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Иностранный язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучения иностранного языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования «Французский язык для начинающих», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении французскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения французского языка.

1.3. Направленность программы, ее цель и задачи

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков. Особый акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умения применять полученные знания в ситуации реального общения.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*. В процессе ознакомления с иностранным языком формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения на французском языке,

усвоения грамматики и лексики, что влечет за собой готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей.

Цель программы: формирование среды, мотивирующей и создающей условия для практического владения языком в определенных программой пределах, и навыков устной речи на основе владения лексико-грамматическим материалом на начальном уровне, а также развитие общекультурных компетенций, необходимых для общения.

Основные задачи программы:

- актуализировать знания о французском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на французском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развивать основные навыки владения языком: устная речь, письменная речь, грамматика, общая и специальная лексика, восприятие речи на слух, чтение художественной и специальной литературы;
- формировать познавательную мотивацию и навыки самостоятельной, парной и групповой деятельности.

1.4. Требования к категории слушателей

Содержание курсов ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: российские и иностранные граждане в возрасте от 18 лет, не владеющие или слабо владеющие и желающие изучать иностранный (французский) язык.

Требования к минимальному *уровню образования*: к освоению программы допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

1.5. Общая характеристика программы

Программа рассчитана на 96 общих часов аудиторной нагрузки. Структура курса предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс разделов, направленных на изучение лексических и грамматических аспектов:

- «Языковой курс. Первые контакты. Знакомство»;
- «Города – страны – иностранные языки. Дома и люди»;
- «Встречи. Пунктуальность. Профессия»;
- «Париж. Отпуск»;
- «Еда. Здоровый образ жизни»;
- «Одежда и погода».

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе ее реализации формируются все необходимые навыки для полноценного овладения языком, некоторые из которых отрабатываются дополнительно по выбору обучающихся. Содержание программы способствует формированию у обучающихся ценностей культурного многообразия и толерантности, а также развитию компетентности в сфере межкультурного диалога.

1.6. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;

- принцип наглядности;
- принцип вариативности и вариантности;
- принцип комплексного подхода.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы учебного модуля и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 6 месяцев. Учебный год начинается с 10 октября. Обучение рассчитано на 24 учебных недели, общее количество учебных часов – 96.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 2 раза в неделю;
- продолжительность занятий – 2 академических часа.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий ФГБОУ ВПО «АГППУ», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер, выход в интернет (319);
- наглядные пособия и дидактические материалы.

Организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими слушателями.

Образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель вуза, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению, что выражается в наличии ученой степени и звания:

- канд.пед.наук, доцент Иванова В.В. (таблица 1 приложения).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:
знание:

- алфавита, звуков, их произношение и правила чтения букв французского алфавита;
- лексического и грамматического материала тем данной образовательной программы;

- особенностей образа жизни людей страны изучаемого языка, их обычаи и традиции в пределах изучаемых тем.

умение:

- понимать на слух, построенную на программном языковом материале иноязычную речь в предъявлении педагога и в звукозаписи;
- вести беседу, используя вопросно-ответные реплики, распоряжения и просьбы;
- высказываться на заданную тему;
- читать вслух и про себя с общим и детальным пониманием предъявляемые тексты, находить необходимую информацию в тексте и отвечать на вопросы по тексту;
- писать слова, усвоенные по темам программного языкового материала, предложения и короткие рассказы в соответствии с учебной ситуацией.

владение:

- основными видами речевой деятельности в пределах и на основе ограниченного, но постоянно расширяющегося лексико-грамматического материала;
- правилами речевого этикета на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование у слушателей стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению языка.

1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

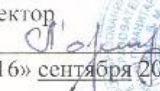
- собеседования;
- промежуточного и итогового тестирования.

Основной формой подведения итогов для определения языкового уровня являются собеседование и итоговое тестирование.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Международный лингвистический центр

Утверждено
на Ученом совете университета
Протокол № 2
от «15» сентября 2016 г.

Утверждаю:
Ректор
 Л.А. Мокрецова
«16» сентября 2016 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК (НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Категория обучающихся:
взрослые в возрасте с 18 лет
Количество учебных групп: 1
Количество учебных часов: 96

Срок обучения: 10.10.2016-17.04.2017

Режим занятий: 17.00-18.30

Место проведения: ФГБОУ ВПО «АГГПУ»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УиВР

 / А.М. Беспалов/

Руководитель Международного
лингвистического центра

 / Ю.Ю. Хлыстунова /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	Распределение учебной нагрузки			
		всего	лекции	практические	форма контроля
1	Языковой курс. Первые контакты. Знакомство.	16		16	собеседование
2	Города – страны – иностранные языки. Дома и люди.	16		16	тестирование
3	Встречи. Пунктуальность. Профессия.	16		16	собеседование
4	Париж. Отпуск.	16		16	собеседование
5	Еда. Здоровый образ жизни.	16		16	тестирование
6	Одежда и погода.	16		16	тестирование
7	Итоговая аттестация				итоговое тестирование
	ВСЕГО:	96		96	

Утверждаю:

Ректор

Л.А. Мокрецова

«16» сентября 2016 г.



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	сентябрь					октябрь				ноябрь			
		01.09.-04.09.	05.09.-11.09.	12.09.-18.09.	19.09.-25.09.	26.09.-02.10.	03.10.-19.10.	10.10.-16.10.	17.10.-23.10.	24.10.-30.10.	31.10.-06.11.	07.11.-13.11.	14.11.-20.11.	21.11.-27.11.
1	Языковой курс. Первые контакты. Знакомство.	=	=	=	=	=	=		4	4	4	4		
2	Города – страны – иностраннные языки. Дома и люди.	=	=	=	=	=	=						4	4
3	Встречи. Пунктуальность. Профессия.	=	=	=	=	=	=							
4	Париж. Отпуск.	=	=	=	=	=	=							
5	Еда. Здоровый образ жизни.	=	=	=	=	=	=							
6	Одежда и погода.	=	=	=	=	=	=							

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	декабрь					январь				февраль			
		28.11.-04.12.	05.12.-11.12.	12.12.-18.12.	19.12.-25.12.	26.12.-01.01.	02.01.-08.01.	09.01.-15.01.	16.01.-22.01.	23.01.-29.02.	30.01.-05.02.	06.02.-12.02.	13.02.-19.02.	20.02.-26.02.
1	Языковой курс. Первые контакты. Знакомство.					=	=							
2	Города – страны – иностраннные языки. Дома и люди.	4	4			=	=							
3	Встречи. Пунктуальность. Профессия.			4	4	=	=	4	4					
4	Париж. Отпуск.					=	=			4	4	4	4	
5	Еда. Здоровый образ жизни.					=	=							4

6	Одежда и погода.					=	=							
---	------------------	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

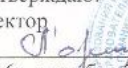
№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	март					апрель				май			
		27.02.-05.03.	06.03.-12.03.	13.03.-19.03.	20.03.-26.03.	27.03.-02.04.	03.04.-09.04.	10.04.-16.04.	17.04.-23.04.	24.04.-30.04.	01.05.-07.05.	08.05.-14.05.	15.05.-21.05.	22.05.-28.05.
1	Языковой курс. Первые контакты. Знакомство.									=	=	=	=	=
2	Города – страны – иностраннные языки. Дома и люди.									=	=	=	=	=
3	Встречи. Пунктуальность. Профессия.									=	=	=	=	=
4	Париж. Отпуск.									=	=	=	=	=
5	Еда. Здоровый образ жизни.	4	4	4						=	=	=	=	=
6	Одежда и погода.				4	4	4	4	=	=	=	=	=	=

Примечание: 2, 4, 6 – кол-во учебных часов в неделю;
 = – учебный процесс не осуществляется.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

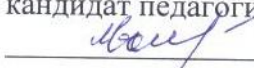
Международный лингвистический центр

Утверждено
на Ученом совете университета
Протокол № 2
от «15» сентября 2016 г.

Утверждаю:
Ректор
 Л.А. Мокрецова
«16» сентября 2016 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК (НАЧАЛЬНЫЙ УРОВНЬ)»

Возрастная группа	взрослые в возрасте с 18 лет
Общий объем	96 часов

Разработчик:
кандидат педагогических наук
 В.В. Иванова

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 1 от «01» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Щелок Т.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание иностранного языка - показатель грамотного, образованного человека. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Сегодня востребованность французского языка наряду с английским и немецким достаточно высока. Деловые, партнерские связи с Францией расширяются, все больше людей испытывают трудности из-за незнания французского языка.

Цели и задачи программы

Главная цель заключается в приобретении базовых знаний и начальных навыков владения французским языком для обеспечения возможности элементарного общения на иностранном языке на общие бытовые темы.

Основные задачи:

- расширение страноведческого кругозора и общей эрудиции, введение в активный словарь новых слов и понятий;
- развитие языковых способностей учащихся (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения французского языка, а также произносительных навыков;
- формирование активности и самостоятельности учащихся в речевой деятельности на иностранном языке.

Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- языковых нормы культуры речевого общения, культурно-исторических реалий, норм этикета страны изучаемого языка, теоретических основ произношения иностранного языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений;

умение:

- применять полученные знания в процессе речи на изучаемом языке;

владение:

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года.

Обучение рассчитано на 24 учебных недели, общее количество учебных часов – 96.

Формы реализации программы и режим занятий

Форма проведения занятий – групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 2 раза в неделю;
- продолжительность занятий – 2 академических часа.

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование Темы	Содержание	Объем часов
1	<i>Языковой курс. Первые контакты. Знакомство.</i>	Фонетика. Специфика артикуляции звуков, интонации. Ударение в слове и речевом потоке. Сфера общения. Приветствие, знакомство, представление, обращение, прощание, выражение благодарности, страны и национальности. Грамматика. Структура простого предложения: повествовательного, вопросительного. Определители существительного: артикль, притяжательные и указательные прилагательные. Спряжение глаголов в настоящем времени. Возвратные глаголы.	16
2	<i>Города – страны – иностраннные языки. Дома и люди.</i>	Фонетика. Специфика артикуляции звуков. Связывание звуков в речевом потоке. Сфера общения. Рассказывать о городах и достопримечательностях Франции, описывать людей, события, предметы. Устройство квартиры и загородного дома. Грамматика. Futur immediat. Имя числительное. Глаголы III группы.	16
3	<i>Встречи. Пунктуальность. Профессия.</i>	Фонетика. Беглое [ə]. Двойные согласные. Сфера общения. Вести телефонный разговор, обозначить время, расспросить и рассказать о профессии. Грамматика. Местоименные прилагательные. Местоимения. Наречия. Passé composé.	16
4	<i>Париж. Отпуск.</i>	Фонетика. Интонация Сфера общения. Рассказать о Париже и его достопримечательностях. Расспросить о маршруте, описать маршрут, рассказать о поездке, обсудить каникулы и отпуск. Грамматика. Imparfait. Passé immediat. Предлоги.	16
5	<i>Еда. Здоровый образ жизни.</i>	Фонетика. Дополнительное ударение. Сфера общения. Рассказать о еде, приеме пищи, любимых и любимых блюдах, понимать рецепты. Называть части тела, сказать, что болит, дать совет. Грамматика. Passé simple. Plus-que-parfait.	16
6	<i>Одежда и погода.</i>	Фонетика. Правила чтения интернациональных слов. Сфера общения. Рассказать об одежде, покупке одежды (размер, цвет; говорить о погоде, понимать прогноз погоды. Грамматика. Страдательный залог. Степени сравнения прилагательных и наречий.	16
Всего:			96

Формы аттестации и оценочные материалы

Основной формой подведения итогов для определения языкового уровня являются собеседование и итоговое тестирование.

Темы для собеседования:

Famille

Journée de travail

Repas

Press – mass-media

Vos etudes

Leçon de français

Jour de repos

Vacances

Appartement

Прочтите текст:

BEAUBOURG

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats. Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de «raffinerie».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle (CCI) et l'institut de recherche musicale. La Bibliothèque occupe trois étages. Cette bibliothèque est ouverte à tous, alors que la Bibliothèque Nationale est réservée aux chercheurs. Elle est en libre-service: on prend les livres soi-même et les laisse sur les tables en partant. Dans la salle d'actualité on peut lire les hebdomadaires, les mensuels, les derniers livres parus. Il y a aussi une bibliothèque pour les enfants de 4 à 14 ans. La médiathèque équipée de 40 cabines permet d'apprendre différentes langues étrangères.

Des troupes de théâtre jouent des spectacles dans une salle de spectacles de 600 places, des écrivains y présentent leurs livres au public. La cinémathèque dispose d'une salle qui permet à tous de voir ou de revoir les œuvres les plus importantes du cinéma de toutes les époques.

Dans le Musée national d'art moderne on trouve des collections nationales, des œuvres de 1905 à nos jours, des expositions temporaires. Le Centre de création industrielle est un musée de type nouveau qui s'occupe surtout d'urbanisme. Il organise des expositions originales qui attirent un grand public. Il y a aussi un atelier pour enfants où 20 animateurs spécialisés peuvent s'occuper de 500 enfants par jour. Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

Выберите ответ, соответствующий содержанию текста:

1. Национальный центр искусства и культуры был построен по проекту Жоржа Помпиду.
2. Строительство Центра вызвало много споров.

3. В народе его называют Бобур, по названию местности, на которой он находится.
4. Первоначально Центр задумывался как классический музей.
5. Из-за оригинальной архитектуры его часто сравнивали с нефтехимическим заводом и поэтому прозвали нефтеперегонным заводом.
6. Все коммуникации расположены не внутри, а снаружи здания и окрашены в разный цвет.
7. Здание построено из стекла и бетона.
8. Бобур имеет четыре больших сектора, в их числе публичная библиотека, музей современного искусства, институт исследований в области музыки.
9. Публичная библиотека располагается на 3 этажах и рассчитана на 4 тыс. мест.
10. Книги находятся в свободном доступе.
11. Однако эта библиотека предназначена только для ученых.
12. В библиотеке можно изучать иностранные языки.
13. Писатели часто организуют в Центре презентации своих книг.
14. В национальном музее искусств выставлены старинные коллекции до 1905 года.
15. Центр промышленного творчества привлекает в первую очередь инженеров и технических работников.
16. Детские мастерские могут принять ежедневно до 500 детей.
17. В кинотеатре можно посмотреть фильмы любых времен.
18. Центр работает без выходных.
19. Центр часто называют храмом культуры.
20. Центр привлекает публику, не посещающую ни музеи, ни театры, ни библиотеки. Он открывает ей культуру.

Прослушайте текст:

UNE PROMENADE A TRAVERS PARIS

Leon Dubois est originaire d'Avignon. Il y est né, y est allé au college, puis au lycée. A 19 ans il a obtenu son baccalaureat et, apres son service militaire, ii est parti à Marseille où il a trouvé une place d'employé dans an bureau du port.

Un jour, son ami de college Gaston Longet, qui vit maintenant Paris, l'invite à venir passer quelques jours dans la capitale. Leon n'a pas encore eu l'occasion d'aller à Paris, c'est pourquoi il accepte avec joie cette invitation. La veille de son depart il telephone à Gaston pour le prevenir de son arrivée.

Le 3 juillet Leon a quitté Marseille par le train du soir et le lendemain à 9 heures du matin, il est arrivé à Paris. Ne voulant pas gener son ami, il a décidé de descendre dans un petit hôtel près de la gare de Lyon. Le jour meme de son arrivée, il est allé rendre visite à son ami qui a été tres content de le revoir. Les amis ont décidé de faire une promenade à travers Paris. Avant tout Gaston a voulu montrer à Leon le panorama de la ville du haut de la Tour Eiffel. Ils ont pris le metro et sont descendus à la station Champ-de-Mars. Ils sont montées en ascenseur au dernier etage de la Tour qui a 300 metres de haut de là une belle vue s' ouvre sur Paris: des maisons, des tours, des jardins, la Seine avec ses trente ponts.

— Regarde, dit Gaston a son ami, la-bas au milieu de la Seine dans l'île de la Cité on voit les tours carrées de Notre-Dame. La, sur la rive gauche, se trouve le Quartier latin, le quartier des etudiants.

— Et qu'est-ce qu'on voit la, sur ia rive droite?

— Ca, c'est l'Arc de Tniomphe.

— Et cette longue avenue? Ce sont les Champs-Elysees n'est-ce pas?

— Oui, c'est cela, ce sont les Champs-Elysees, qui vont de la place de Gaulle à la place de la Concorde

Le soir vient. Les jeunes gens sont fatigués. Ils entrent dans un restaurant pour diner, pour se reposer un pen. Apres le diner, ils continuent leur promenade, ils vont jusqu'à la place de l'Opera où Leon admire la belle facade du celebre theatre.

Выберите ответ, соответствующий содержанию текста:

1. Леон Дюбуа родом из Авиньона, но учился он в Марселе.
2. В 19 лет он получил степень бакалавра.
3. В Марселе он работал служащим в порту.
4. Однажды давний друг по колледжу пригласил его на несколько дней в Париж.
5. Леон давно не был в Париже и с радостью принял приглашение.
6. Накануне отъезда Леон позвонил другу и предупредил о своей поездке.
7. 3 июля Леон Дюбуа полетел на самолете в Париж.
8. В 9 часов утра он уже был в Париже.
9. Гастон с радостью встретил друга на вокзале.
10. Леон Дюбуа не хотел стеснять друга своим приездом, поэтому остановился в маленьком отеле недалеко от вокзала.
11. В тот же день он навестил друга.
12. Друзья решили совершить прогулку по Парижу.
13. Чтобы осмотреть Эйфелеву башню, они решили поехать на такси.
14. Высота башни достигает 300 метров.
15. С башни хорошо видны остров Сите и Латинский квартал, Триумфальная арка..
16. Латинский квартал находится на правом берегу Сены.
17. Затем друзья отправились на Елисейские поля.
18. Вечером они поужинали в ресторане.
19. А на следующий день они посетили оперу.
20. Леон любовался фасадом этого знаменитого театра.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Телешова, Р. И. La vie culturelle [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Телешова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2011. - 119 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1463/>
2. Микута, И. В. Le français parlé [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Микута. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2010. - 115 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/508/>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Попова, И.Н., Казакова Ж.А. Ковальчук Г.М. Учебник французского языка. М., Высш. шк. 2007. – 567 с.
2. Савина, Т.Н. Французский за 16 уроков. Ускоренный курс / Т.Н. Савина. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 268 с.
3. Матвишин, В.Г., Ховхун, В.П. Бизнес-курс французского языка: Учеб. пособи / Под общей ред. В.Г. Матвишина. – К.: «Логос», 2002. – 384 с.

**БАЗЫ ДАННЫХ,
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
СВОБОДНОГО ДОСТУПА**

1. [http:// www.studyfrench.ru/](http://www.studyfrench.ru/)
2. [http:// www.bbc.co.uk/languages/french](http://www.bbc.co.uk/languages/french)
3. <http://www.ikonet.com/fr>
4. Портал ЕГЭ
ege.edu.ru
5. Федеральный институт педагогических измерений
<http://fipi.ru/>
6. Центр информационных технологий изучения иностранных языков
<http://lc.kpi.ua/ru/node/229>

Приложение

Таблица 1

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Иванова Вера Викторовна	Французский язык для начинающих	доцент	Барнаульский государственный педагогический институт (1980). Французский и немецкий языки	к.пед.наук, доцент-	30	Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2014г.).