

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «15» сентября 2016г.

Утверждаю:
Ректор
Л.А. Мокрецова
«15» сентября 2016 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Квалификация

Преподаватель дошкольной педагогики и психологии

Разработчики:

канд.пед.наук, доцент М.В. Папина.
канд.пед.наук, доцент Н.Б.Шевченко
канд.психол.наук, доцент Т.А. Гусева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Требования к категории слушателей
- 1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
- 1.5. Планируемые результаты обучения, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы
- 1.6. Общая характеристика программы
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Формы аттестации и оценочные материалы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочие программы учебных модулей

- 4.1 Педагогика среднего профессионального образования
- 4.2 Основы педагогического мастерства
- 4.3 Технологии профессионального образования
- 4.4 Тренинг педагогического общения
- 4.5 Педагогическая психология
- 4.6 Методология и методика психолого-педагогических исследований
- 4.7 Детская психология
- 4.8 Дошкольная педагогика
- 4.9 Детская литература
- 4.10 Управление дошкольным образованием
- 4.11 Теория и методика физического воспитания и развития ребенка
- 4.12 Теория и методика развития речи детей
- 4.13 Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста
- 4.14 Теория и методика экологического образования детей
- 4.15 Теория и методика развития детского изобразительного творчества
- 4.16 Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста
- 4.17 Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования
- 4.18 Краеведческая работа в дошкольном учреждении
- 4.19 Обучение грамоте дошкольников
- 4.20 Моделирование образовательных программ в ДОУ
- 4.21 Организация методической работы в дошкольном учреждении
- 4.22 Предматематическая подготовка дошкольника
- 4.23 Основы нравственного воспитания дошкольников
- 4.24 Управление исследовательской деятельностью в дошкольном учреждении
- 4.25 Специальная дошкольная педагогика и психология
- 4.26 Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей
- 4.27 Литературное развитие дошкольников
- 4.28 Итоговая аттестация

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Психология» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 050703.65 Дошкольная педагогика и психология (утверждён приказом № 669 пед/сп (новый) от 31 января 2005 г.);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.2. Цель и задачи программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на профессиональную переподготовку специалистов различных областей деятельности.

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области дошкольной педагогики и психологии с квалификацией «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии».

Основные задачи программы:

- систематизировать знания слушателей об особенностях организации образовательного процесса в среднем профессиональном учебном заведении;
- ориентировать на готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности преподавателя при решении профессиональных задач в различных областях;
- формировать навыки практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности преподавателя.

1.3. Требования к категории слушателей

Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки ориентировано на следующие *категории слушателей*: к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации.

1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует программа: среднее профессиональное (педагогическое) образование.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучающийся.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовит программа: Учебно-воспитательная; социально-педагогическая; культурно-просветительская; научно-методическая; организационно-управленческая.

Программа готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности:*
в области практической деятельности:

- проведение обучения учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- организация и контроль их самостоятельной работы, индивидуальных образовательных траектории (программ), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные;
- содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формирование их общей культуры, расширение социальной сферы в их воспитании
- оценивание эффективности обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса;
- осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации).
- участие в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров; в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
- осуществление связи с родителями или лицами, их заменяющими.
- разработка рабочих программ учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, нести ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.

в области научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении исследований на основе профессиональных знаний и применения психолого-педагогических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

в области педагогической деятельности:

- преподавание дисциплин как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в учебно-методической работе в сфере среднего специального образования;
- пропаганда психолого-педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества;

в области организационно-управленческой деятельности:

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Уровень квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Дошкольная педагогика и психология» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

1.5. Планируемые результаты обучения, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Слушатель, освоивший программу, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать *специальными компетенциями (СК)*:

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);
- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);
- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);
- готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6);
- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенции о правах ребенка;
- содержания учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету;
- основных технологических процессов и приемов работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, основ экономики, организации производства и управления;
- педагогики, физиологии, психологии и методики профессионального обучения;
- основ трудового законодательства;
- теории и методов управления образовательными системами;
- трудовое законодательство;
- основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правил по охране труда и пожарной безопасности.

умение:

- реализовывать современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся;
- реализовывать современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, компетентностного подхода, развивающего обучения;
- использовать методы убеждения, аргументации своей позиции;
- устанавливать благоприятные контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

владение:

- методами управления образовательными системами;

- навыками проведения исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях дошкольной педагогики и психологии;
- навыками преподавания дисциплин предметной подготовки в средних специальных учебных заведениях;
- приемами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью ее оптимизации.

1.6. Общая характеристика программы

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 050703.65 Дошкольная педагогика и психология, квалификация – преподаватель дошкольной педагогики и психологии.

Программа построена с учетом характеристики профессиональной деятельности преподавателя дошкольной педагогики и психологии, определяющей область и объекты профессиональной деятельности, виды деятельности и соответствующие им профессиональные задачи.

Программа рассчитана на 1200 часов (600 – контактная работа с преподавателями и 600 – самостоятельная работа). Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях, построенных в форме проблемного изложения материала, раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс дисциплин (учебных модулей):

- Педагогика среднего профессионального образования
- Основы педагогического мастерства
- Технологии профессионального образования
- Тренинг педагогического общения
- Педагогическая психология
- Методология и методика психолого-педагогических исследований
- Детская психология
- Дошкольная педагогика
- Детская литература
- Управление дошкольным образованием
- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка
- Теория и методика развития речи детей
- Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста
- Теория и методика экологического образования детей
- Теория и методика развития детского изобразительного творчества
- Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста
- Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования
- Краеведческая работа в дошкольном учреждении
- Обучение грамоте дошкольников
- Моделирование образовательных программ в ДОУ
- Организация методической работы в дошкольном учреждении
- Предматематическая подготовка дошкольника
- Основы нравственного воспитания дошкольников

- Управление исследовательской деятельностью в дошкольном учреждении
- Специальная дошкольная педагогика и психология
- Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей
- Литературное развитие дошкольников

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 1 года. Общее количество учебных часов – 1200.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения как групповых, так и индивидуальных видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: шестидневное обучение с 08.00-14.50.
- продолжительность занятий – 6-8 ак. час.

Организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для обучающихся данных категорий, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий ФГБОУ ВПО «АГАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер (213);
- видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор), персональные компьютеры (229);
- LED Телевизор, персональный компьютер (235, 239);
- видеопроектор, персональный компьютер (240).

Педагогические кадры. Образовательный процесс по дополнительной профессиональной программе обеспечивают преподаватели вуза и работодатели, имеющие соответствующую подготовку (**таблица 1 приложения**).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая учебных модулей дополнительной профессиональной программы отражена в рабочих программах, в которых отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Формы аттестации и оценочные материалы

В ходе освоения данной профессиональной программы осуществляются все виды контроля знаний: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий контроль осуществляется на лекциях и практических занятиях в форме беседы, проверки самостоятельных работ (конспектов, творческих заданий, терминологических словарей, промежуточных тестов и т.д.);
- промежуточный контроль – по завершению изучения дисциплины (модуля) в форме собеседования по вопросам на зачете или экзамене, или в форме итогового тестирования;
- итоговый контроль (итоговая аттестация) – по завершению программы переподготовки в форме защиты итоговой работы (проекта).

Конкретные формы аттестации и оценочные материалы приведены в рабочих программах дисциплин (модулей).

**Приложение
Таблица 1**

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Заровняева О.А.	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	главный специалист МКУ «Управление образования Администрации г. Бийска»	Бийский государственный педагогический институт (1978). Дошкольная педагогика и психология; преподаватель дошкольной педагогики и психологии.		20	– Менеджмент в дошкольном образовании, г. Москва, 2012, – ФГОС в дошкольном образовании: цели, содержание, проблемы ведения, г. Москва, 2013
Шевченко Н.Б.	Тренинг педагогического общения Детская психология Специальная дошкольная педагогика и психология	доцент	Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт (1993). Олигофренопедагогика и логопедия; учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог спец. дошкольных учреждений	канд.пед.наук, доцент	27	– Педагогика и психология. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения вузовского образования (16-28 сентября 2013г.) – Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2014г.).
Гусева Т.А.	Педагогическая психология	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1991). Физика и математика; учитель физики и математики	канд.психол.наук, доцент	24	– Педагогика и психология. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения вузовского образования (16-28 сентября 2013г.) – Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2014г.).
Кикоть О.П.	Дошкольная педагогика Организация методической работы в дошкольном учреждении	зам. начальника МКУ «Управление образования Администрации г. Бийска»	Бийский государственный педагогический институт (1994). Дошкольная педагогика и психология; преподаватель дошкольной педагогики и психологии.		8	– «ФГТ к структуре ООП ДО. Методическое сопровождение разработки и реализации ООП в ДОУ» – «Развитие творческого мышления и воображения дошкольников на базе ТРИЗ-педагогики» (18-30 августа 2014г.). – «Обеспечение качества дошкольного образования в условиях модернизации региональной системы образования» – «Механизмы внедрения ФГОС ДО»

Волкова Н.В.	Методология и методика психолого-педагогических исследований	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1984). Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	канд.пед.наук, доцент	28	– Педагогика и психология. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения вузовского образования (16-28 сентября 2013г.) – Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2014г.).
Верецагина Н.Г.	Основы нравственного воспитания дошкольников Теория и методика развития детского изобразительного творчества	ст. преподаватель	Бийский государственный педагогический институт (1995). Дошкольная педагогика и психология; преподаватель дошкольной педагогики и психологии.		27	– Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18.08 – 30.08.2014)
Папина М.В.	Теория и методика развития речи детей Обучение грамоте дошкольников Литературное развитие дошкольников Моделирование образовательных программ в ДОУ	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1983). Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	канд.пед.наук, доцент	30	– «Образовательные технологии формирования профессиональных компетенций студентов в уровне образования» – «Современные тенденции и стратегии развития дошкольного и начального образования по требованиям ФГОС» (17.12 – 20.12 2013) – «Педагогика высшей школы. Проблемы перехода ФГОС ВПО» (17.05 -14.06.2013) – Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18.08 – 30.08.2014)
Малышкина О.В.	Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей	методист ИМЦ МКУ «Управление образования Администрации г. Бийска»	Бийский государственный педагогический институт (1994). Дошкольная педагогика и психология; преподаватель дошкольной педагогики и психологии.		3	- ФГОС в дошкольном образовании: цели, содержание, проблемы ведения, г. Москва, 2013 -Управление дошкольной образовательной организацией в условиях модернизации региональных систем дошкольного образования», г. Санкт – Петербург, 2013
Петрищева Г.С.	Теория и методика экологического образования детей	доцент	Горно-Алтайский государственный педагогический институт (1977).	канд.пед.наук, доцент	35	– «Современные подходы к обучению биологии в условиях внедрения ФГОС» (27.09.2013 – 05.10.2013)

	Краеведческая работа в дошкольном учреждении		География и биология, учитель географии, биологии			– Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18.08 – 30.08.2014) – «Использование современных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин» (06.10 -18.10 2014)
Исаева М.Б.	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1990). Математика и физика; учитель математики и физики	канд. искусствоведения, доцент	24	– Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18.08 – 30.08.2014 – «Педагогика высшей школы. Проблемы перехода ФГОС ВПО» (17.05 -14.06.2013)
Виницкая Н.В.	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1990). Музыкальное образование; учитель музыки	канд.пед.наук, доцент	21	– Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18.08 – 30.08.2014 – «Педагогика высшей школы. Проблемы перехода ФГОС ВПО» (17.05 -14.06.2013)
Чичканова И.Н.	Технологии профессионального образования Предматематическая подготовка дошкольника	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1993). Педагогика и методика начального образования; учитель начальных классов.	канд.пед.наук, доцент	17	– Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18.08 – 30.08.2014 – «Педагогика высшей школы. Проблемы перехода ФГОС ВПО» (17.05 -14.06.2013)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «15» сентября 2016г.

Утверждаю:
Ректор
_____ Л.А. Мокрецова
«15» сентября 2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация

Преподаватель дошкольной педагогики и психологии

Категория обучающихся:
лица, имеющие высшее образование
Количество учебных групп: 1
Количество учебных часов: 1200

Срок обучения: 02.03.2016-30.12.2016
Форма обучения: очная
Режим занятий: 08.00-14.50
Место проведения: АГГПУ им. В.М.
Шукшина

СОГЛАСОВАНО:

Проректор _____ / А.М. Беспалов /

Руководитель отдела повышения
квалификации и переподготовки _____ / Н.Б. Шевченко /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Распределение учебной нагрузки					Компетенции
		всего	лекции	практические занятия	самостоятельная работа	форма контроля	
1	Педагогика среднего профессионального образования	60	20	10	30	экзамен	(СК-6) готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты
2	Основы педагогического мастерства	32	2	14	16	зачет	(СК-6) готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты
3	Технологии профессионального образования	32	6	10	16	зачет	(СК-6) готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты
4	Тренинг педагогического общения	32	2	14	16	зачет	(СК-6) готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты
5	Педагогическая психология	32	6	10	16	зачет	(СК-5) готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования
6	Методология и методика психолого-педагогических исследований	32	12	4	16	зачет	(СК-1) способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания,

							развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-6) готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты
7	Детская психология	60	20	10	30	зачет	(СК-4) способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития
8	Дошкольная педагогика	76	20	18	38	экзамен	(СК-2) способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; (СК-4) способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-5) готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-7) способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования

9	Детская литература	32	6	10	16	зачет	(СК-5) готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования
10	Управление дошкольным образованием	30	10	6	14	зачет	(СК-6) готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты
11	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка	60	20	10	30	зачет	(СК-3) готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-4) способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития
12	Теория и методика развития речи детей	76	20	18	38	зачет	(СК-2) готов применять, адаптировать современные технологии воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания
13	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	60	20	10	30	зачет	(СК-5) готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях

							дошкольного образования
14	Теория и методика экологического образования детей	60	20	10	30	зачет	(СК-2) способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
15	Теория и методика развития детского изобразительного творчества	76	20	18	38	зачет	(СК-5) готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования
16	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	30	10	4	16	зачет	(СК-2) способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
17	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	18	4	4	10	зачет	(СК-6) готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты
18	Краеведческая работа в дошкольном учреждении	18	4	4	10	зачет	(СК-2) способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
19	Обучение грамоте дошкольников	28	10	4	14	зачет	(СК-7) способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего

							образования
20	Моделирование образовательных программ в ДОУ	28	10	4	14	зачет	(СК-2) способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
21	Организация методической работы в дошкольном учреждении	28	10	4	14	зачет	(СК-6) готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты
22	Предматематическая подготовка дошкольника	28	10	4	14	зачет	(СК-2) способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
23	Основы нравственного воспитания дошкольников	18	6	4	8	зачет	(СК-2) способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
24	Управление исследовательской деятельностью в дошкольном учреждении	28	10	4	14	зачет	(СК-2) способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

25	Специальная дошкольная педагогика и психология	28	10	4	14	зачет	(СК-6) готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты
26	Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей	18	6	4	8	зачет	(СК-4) способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития
27	Литературное развитие дошкольников	28	10	4	14	зачет	(СК-2) способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
28	Стажировка	52			26	Зачет	(СК-2) способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-3) готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-4) способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития

							(СК-5) готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-6) готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-7) способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования
29	Итоговая аттестация: Защита выпускной квалификационной работы	100			50	Защита выпускной квалификационной работы	(СК-1) способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-2) способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-3) готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания

							(СК-4) способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-5) готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-6) готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-7) способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования
		1200	304	296	600		

20	Моделирование образовательных программ в ДОУ							6	4	4
21	Предматематическая подготовка дошкольника							8	4	2
22	Управление исследовательской деятельностью в дошкольном учреждении								6	8
23	Специальная дошкольная педагогика и психология							8	4	2
24	Литературное развитие дошкольников							8	6	
25	Основы педагогического мастерства							2	6	8
26	Технологии профессионального образования							8	4	4
27	Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей								4	6

Примечание: 2,4,6,8,10,12,14 – кол-во учебных часов