

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «15» сентября 2016г.

Утверждаю:
Ректор
Л.А. Мокрецова
«15» сентября 2016 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Квалификация

Педагог

Разработчики:
канд. пед. наук, доцент, зав.каф. педагогики
и психологии

Е.Б. Манузина Е.Б. Манузина

Бийск-2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Требования к категории слушателей
- 1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
- 1.5. Планируемые результаты обучения, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы
- 1.6. Общая характеристика программы
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Формы аттестации и оценочные материалы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочие программы учебных модулей

- 4.1. Математика
- 4.2. Информационные технологии в образовании
- 4.3. Психология
- 4.4. Педагогика
- 4.5. Методика обучения и воспитания младших школьников
- 4.6. Безопасность жизнедеятельности: Возрастная анатомия; Безопасность жизнедеятельности человека; основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- 4.7. Русский язык
- 4.8. ФГОС начального образования
- 4.9. Методика обучения русскому языку и литературному чтению
- 4.10. Практикум по русскому правописанию
- 4.11. История отечественной литературы
- 4.12. Теория литературы и практика читательской деятельности
- 4.13. Детская литература
- 4.14. Методика преподавания математики
- 4.15. Методика обучения компьютерной грамотности
- 4.16. Естествознание: Землеведение; Ботаника; Зоология
- 4.17. Обществознание
- 4.18. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»
- 4.19. Методика преподавания технологии
- 4.20. Методика преподавания изобразительного искусства
- 4.21. Теория и методика музыкального воспитания
- 4.22. Основы речевой коммуникации и педагогическое общение
- 4.23. Основы специальной педагогики и психологии
- 4.24. Методика педагогических исследований
- 4.25. Технологии работы классного руководителя
- 4.26. Арттерапия в системе педагогического образования
- 4.27. Современные средства оценивания результатов обучения
- 4.28. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании
- 4.29. Психологическое здоровье учителя
- 4.30. Организация проектной деятельности учащихся

- 4.31. Проектирование урока в рамках системно-деятельностного подхода
- 4.32. Формирование универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности
- 4.33. Коррекционная работа с дизграфией в начальной школе
- 4.34. Итоговая аттестация

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда Российской федерации (Минтруда России) от 12 апреля 2013г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н).

1.2. Цель и задачи программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на профессиональную переподготовку специалистов различных областей деятельности.

Цель программы: приобретение слушателями квалификации «Педагог» посредством формирования профессиональных компетенций, необходимых для выполнения *видов профессиональной деятельности*:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>педагогическая деятельность</i>
ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и

	диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ВД 2	<i>проектная деятельность</i>
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ВД 3	<i>исследовательская деятельность</i>
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ВД 4	<i>культурно-просветительская деятельность</i>
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Основные задачи программы:

- систематизировать знания слушателей о педагогической деятельности;
- ориентировать на готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности педагога при решении профессиональных задач в различных областях;
- формировать навыки практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности педагога.

1.3. Требования к категории слушателей

Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки ориентировано на следующие *категории слушателей*: к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование; а также лица, получающие высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации.

1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, обобщенных трудовых функций и уровней квалификации

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует программа, включает решение профессиональных задач в сфере образования, социальной сфере, культуры.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовит программа: педагогическая, проектная, исследовательская.

Программа готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:
педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Обобщенные трудовые функции (ОТФ), к выполнению которых готовит программа: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Код и уровень квалификации обобщенных трудовых функций: А/5, В/5-6.

1.5. Планируемые результаты обучения, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Слушатель, освоивший программу, для осуществления профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации и *выполнения трудовых функций (ТФ)* должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК)* и приобрести следующие *знания, умения и практический опыт*.

Код и наименование трудовой функции		
Профессиональные компетенции		
практический опыт	умения	знания
<i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>		
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); способность проектировать образовательные программы (ПК-8); способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, и т.п.	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Планирование и проведение учебных занятий.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основы психодидактики, поликультурного образования

Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) Формирование мотивации к обучению	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Владеть ИКТ-компетентностями	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Рабочая программа и методика обучения по предмету
<i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i>		
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).		
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС ОО
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы,	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной	Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных

используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ситуации и/или неблагоприятных условиях	(педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
Проектирование и реализация воспитательных программ	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
<i>А/03.6 Развивающая деятельность</i>		
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)		
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
<i>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i>		
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); способность проектировать образовательные программы (ПК-8); способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9) способность применять знание теоретических основ и технологий начального образования (СК- 1);		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Программы и учебники по преподаваемому предмету
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Разрабатывать рабочую	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию

способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	
	Использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ОО и СОО	

1.6. Общая характеристика программы

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – академический бакалавр.

Программа построена с учетом характеристики профессиональной деятельности психолога, определяющей область и объекты профессиональной деятельности, виды деятельности и соответствующие им профессиональные задачи.

Программа рассчитана на 1200 часов (540 – контактная работа с преподавателями и 660 – самостоятельная работа). Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях, построенных в форме проблемного изложения материала, раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс дисциплин (учебных модулей):

- Математика
- Информационные технологии в образовании
- Психология

- Педагогика
- Методика обучения и воспитания младших школьников
- Безопасность жизнедеятельности: Возрастная анатомия; Безопасность жизнедеятельности человека; основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- Русский язык
- ФГОС начального образования
- Методика обучения русскому языку и литературному чтению
- Практикум по русскому правописанию
- История отечественной литературы
- Теория литературы и практика читательской деятельности
- Детская литература
- Методика преподавания математики
- Методика обучения компьютерной грамотности
- Естествознание: Землеведение; Ботаника; Зоология
- Обществознание
- Методика преподавания предмета «Окружающий мир»
- Методика преподавания технологии
- Методика преподавания изобразительного искусства
- Теория и методика музыкального воспитания
- Основы речевой коммуникации и педагогическое общение
- Основы специальной педагогики и психологии
- Методика педагогических исследований
- Технологии работы классного руководителя
- Арттерапия в системе педагогического образования
- Современные средства оценивания результатов обучения
- Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании
- Психологическое здоровье учителя
- Организация проектной деятельности учащихся
- Проектирование урока в рамках системно-деятельностного подхода
- Формирование универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности
- Коррекционная работа с дизграфией в начальной школе

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 1 года. Общее количество учебных часов – 1200.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения как групповых, так и индивидуальных видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: пятидневное обучение с 13.10-17.50.
- продолжительность занятий – 6-8 ак. час.

Организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для обучающихся данных категорий, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий ФГБОУ ВПО «АГАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер (213);
- видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор), персональные компьютеры (229);
- LED Телевизор, персональный компьютер (235, 239);
- видеопроектор, персональный компьютер (307).

Педагогические кадры. Образовательный процесс по дополнительной профессиональной программе обеспечивают преподаватели вуза, имеющие соответствующую подготовку (**таблица 1 приложения**).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая учебных модулей дополнительной профессиональной программы отражена в рабочих программах, в которых центральным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Формы аттестации и оценочные материалы

В ходе освоения данной профессиональной программы осуществляются все виды контроля знаний: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий контроль осуществляется на лекциях и практических занятиях в форме беседы, проверки самостоятельных работ (конспектов, творческих заданий, терминологических словарей, промежуточных тестов и т.д.);
- промежуточный контроль – по завершению изучения дисциплины (модуля) в форме собеседования по вопросам на зачете или экзамене, или в форме итогового тестирования;
- итоговый контроль (итоговая аттестация) – по завершению программы переподготовки в форме защиты итоговой работы (проекта).

Конкретные формы аттестации и оценочные материалы приведены в рабочих программах дисциплин (модулей).

Таблица 1

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Папина М.В.	Русский язык Практикум по русскому правописанию Методика обучения русскому языку и литературному чтению	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1983) Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	канд. пед. наук, доцент	30	Педагогика высшей школы. Проблемы реализации ФГОС ВПО (26.05-14.06.2013 г). Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.).
Будаева Л.Н.	Математика	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1982) учитель математики и физики	канд.пед.наук, доцент	33	Педагогика высшей школы. Проблемы реализации ФГОС ВПО (26.05-14.06.2013 г). Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.).
Виницкая Н.В.	Теория и методика музыкального воспитания	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1984). Музыкальное образование, учитель музыки, руководитель хорового коллектива	канд. искусствоведения, доцент,	15	Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.).
Волкова Н.В.	Организация проектной деятельности учащихся	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1984). Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	канд.пед.наук, доцент	30	Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.).
Гаврутенко Т.В.	ФГОС начального образования Современные средства оценивания результатов обучения Формирование универсальных учебных действий младших	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1994). Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	канд.пед.наук,	27	Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.).

	школьников во внеурочной деятельности					
Зотова Т.Н.	Методика преподавания технологии	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1999). Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	канд.пед.наук, доцент	17	Педагогика высшей школы. Проблемы реализации ФГОС ВПО (26.05-14.06.2013 г). Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.).
Макарова О.Н.	Информационные технологии в образовании Методика обучения компьютерной грамотности	доцент	Бийский государственный педагогический университет (2004). Математика и информатика учитель математики и информатики	канд.пед.наук	11	Педагогика высшей школы. Проблемы реализации ФГОС ВПО (26.05-14.06.2013 г). Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.)
Манузина Е.Б.	Педагогика. Методика обучения и воспитания младших школьников. Основы речевой коммуникации и педагогическое общение. Технологии работы классного руководителя	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1991). Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	канд.пед.наук, доцент	23	Педагогика высшей школы. Проблемы реализации ФГОС ВПО (26.05-14.06.2013 г). Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.).
Мокрецова Л.А.	Методика педагогических исследований	профессор	Бийский государственный педагогический институт (1990). Дошкольная педагогика и психология; Преподаватель дошкольной педагогике и психологии. Методист дошкольного воспитания	д-р.пед.наук, профессор	26	Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.).
Новолодская Е.Г.	Естествознание: Землеведение; Ботаника; Зоология. Методика преподавания предмета «Окружающий мир».	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1993). Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	канд.пед.наук, доцент	22	Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.).

	Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании.					
Остроухова Р.А.	Проектирование урока в рамках системно-деятельностного подхода	старший преподаватель	Бийский государственный педагогический институт (1993). Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов		26	-Система оценки образовательных достижений в условиях реализации ФГОС НО (03-17 февраля 2015 г.)
Орлов Д.С.	Обществознание	доцент	Бийский государственный педагогический институт (2002). История и юриспруденция учитель истории и обществознания	канд.истор.наук	13	Педагогика высшей школы. Проблемы реализации ФГОС ВПО (26.05-14.06.2013 г). Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.)
Ковалева М.А.	История отечественной литературы Теория литературы и практика читательской деятельности Детская литература	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1982). Русский язык и литература; учитель русского языка и литературы	канд.филол.наук, доцент	34	- Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2014г.). - Педагогика. Инклюзивное образование в высшей школе для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». (16.03.2015 – 24.04.2015.)
Чичканова И.Н.	Методика преподавания математики	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1998). Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	канд.пед.наук, доцент	25	Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.).
Шевченко Н.Б.	Психология. Основы специальной педагогики и психологии. Психологическое здоровье учителя. Коррекционная работа с дизграфией в начальной школе	доцент	Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт (1993). Олигофренопедагогика и логопедия; учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог спец. дошк.	канд.пед.наук, доцент	28	Педагогика и психология. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения вузовского образования (16-28 сентября 2013г.) Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в

	Методика педагогических исследований		Учреждений			соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.).
Шубина О.А.	Безопасность жизнедеятельности: Возрастная анатомия; Безопасность жизнедеятельности человека; основы медицинских знаний и здорового образа жизни	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1997). География и биология; учитель географии и биологии	канд.биолог.наук, доцент	16	Инновационная деятельность в вузе в условиях модернизации системы образования (11-22 мая 2010г.) Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «15» сентября 2016г.

Утверждаю:
Ректор
_____ Л.А. Мокрецова
«15» сентября 2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Квалификация

Педагог

Категория обучающихся:

лица, имеющие высшее образование; а также лица, получающие высшее образование.

Количество учебных групп: 1

Количество учебных часов: 1200

Срок обучения: 12.10.2016 – 30.06.2017

Форма обучения: очная

Режим занятий: 13.20.-17.50

Место проведения: АГГПУ им. В.М. Шукшина

СОГЛАСОВАНО:

Первый
проректор

_____ / А.М. Беспалов /

Руководитель центра повышения
квалификации и переподготовки

_____ / Н.Б. Шевченко /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Распределение учебной нагрузки					Компетенции
		Всего (ч.)	Лекции	практические занятия	самостоятельная работа	форма контроля	
1	Математика	72	18	18	36	зачет	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность применять знание теоретических основ и технологий начального образования (СК- 1)
2	Информационные технологии в образовании	36	10	8	18	зачет	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
3	Психология	12	4	2	6	зачет	- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

							- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)
4	Педагогика	12	4	2	6	зачет	- готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
5	Методика обучения и воспитания младших школьников	72	18	18	36	экзамен	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
6	Безопасность жизнедеятельности: Возрастная анатомия; Безопасность жизнедеятельности человека; основы медицинских знаний и здорового образа жизни	36	10	8	18	зачет	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
7	Русский язык	72	18	18	36	зачет	владение основами

							профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); способность применять знание теоретических основ и технологий начального образования (СК- 1)
8	ФГОС начального образования	36	10	8	18	зачет	- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)
9	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	72	20	16	36	экзамен	- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

							- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); - способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
10	Практикум по русскому правописанию	36	10	8	18	зачет	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); способность применять знание теоретических основ и технологий начального образования (СК- 1)
11	История отечественной литературы	18	6	4	8	зачет	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
12	Теория литературы и практика читательской деятельности	18	6	4	8	зачет	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
13	Детская литература	72	20	16	36	зачет	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); способность применять знание теоретических основ и технологий начального образования (СК- 1)
14	Методика преподавания математики	72	20	16	36	экзамен	- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с

							требованиями образовательных стандартов (ПК-1); - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); - способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)
15	Методика обучения компьютерной грамотности	36	10	8	18	зачет	- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-

							воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); - способность проектировать образовательные программы (ПК-8)
16	Естествознание: Землеведение; Ботаника; Зоология	36	10	8	18	зачет	способность применять знание теоретических основ и технологий начального образования (СК- 1)
17	Обществознание	36	10	8	18	зачет	способность применять знание теоретических основ и технологий начального образования (СК- 1)
18	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	36	10	8	18	зачет	- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); - способность проектировать образовательные программы (ПК-8)

19	Методика преподавания технологии	32	8	8	16	зачет	- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); - способность проектировать образовательные программы (ПК-8)
20	Методика преподавания изобразительного искусства	36	10	8	18	зачет	- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способность использовать возможности образовательной среды для достижения

							личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); - способность проектировать образовательные программы (ПК-8)
21	Теория и методика музыкального воспитания	32	8	8	16	зачет	- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); - способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
22	Основы речевой коммуникации и педагогическое общение	36	10	8	18	зачет	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

							- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
23	Основы специальной педагогики и психологии	12	4	2	6	зачет	- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).
24	Методика педагогических исследований	12	4	2	6	зачет	- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
25	Технологии работы классного руководителя	12	4	2	6	зачет	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способность разрабатывать и

							реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).
26	Арттерапия в системе педагогического образования	12	4	2	6	зачет	- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)
27	Современные средства оценивания результатов обучения	12	4	2	6	зачет	- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
28	Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании	12	4	2	6	зачет	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
29	Психологическое здоровье учителя	12	4	2	6	зачет	- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)
30	Организация проектной деятельности учащихся	12	4	2	6	зачет	- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)
31	Проектирование урока в рамках системно-деятельностного подхода	12	4	2	6	зачет	- способность использовать современные методы и технологии обучения и

							диагностики (ПК-2); - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)
32	Формирование универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности	12	4	2	6	зачет	- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)
33	Коррекционная работа с дизграфией в начальной школе	12	4	2	6	зачет	- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

							(ОПК-3)
34	Стажировка	52					- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); - способность проектировать образовательные программы (ПК-8)
35	Итоговая аттестация	120	-	-	120	защита итоговой работы (проекта)	- способность проектировать образовательные программы (ПК-8); - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в

							области образования (ПК-11); - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)
		1200	180	360	660		

Утверждаю:

Ректор

Л.А. Мокрецова

«15» сентября 2016 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных модулей	1 сессия				2 сессия				3 сессия			
		12.10.-17.10.	19.10.-24.10	26.10.-31-10	02.11-07.11	11.01-16.01	18.01.-23.01	25.01.-30.01.	01.02.-06.02.	28.03-02.04	04.04-09.04	11.04--16.04	18.04-23.04
1.	Русский язык	10	10	8	8								
2.	ФГОС начального образования		8	10									
3.	Психология	6											
4.	Педагогика	6											
5.	Информационные технологии в образовании			10	8								
6.	Безопасность жизнедеятельности: Возрастная анатомия; Безопасность жизнедеятельности человека; основы медицинских знаний и здорового образа жизни			8	10								
7.	Естествознание: Землеведение; Ботаника; Зоология	10	8										
8.	Обществознание	8	10										
9.	Основы речевой коммуникации и педагогическое общение			8	10								
10.	Методика педагогических исследований			6									
11.	Математика					10	10	8	8				
12.	Методика обучения и воспитания младших школьников					10	10	8	8				
13.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению					8	8	10	10				
14.	Практикум по русскому правописанию					8	10						
15.	История отечественной литературы							10					

16.	Теория литературы и практика читательской деятельности								10				
17.	Детская литература					8	8	10	10				
18.	Основы специальной педагогики и психологии					6							
19.	Технологии работы классного руководителя						6						
20.	Арттерапия в системе педагогического образования							6					
21.	Современные средства оценивания результатов обучения					6							
22.	Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании						6						
23.	Психологическое здоровье учителя								6				
24.	Методика преподавания математики									8	8	10	10
25.	Методика обучения компьютерной грамотности									10	8		
26.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»											10	8
27.	Методика преподавания технологии									8	8		
28.	Методика преподавания изобразительного искусства											8	10
29.	Теория и методика музыкального воспитания									8	8		
30.	Организация проектной деятельности учащихся									6			
31.	Проектирование урока в рамках системно-деятельностного подхода										6		
32.	Формирование универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности											6	
33.	Коррекционная работа с дизграфией в начальной школе									6			

Примечание: 6, 8 ,10 – кол-во учебных часов.