

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждаю:
Ректор  Л.А. Мокрецова
«27» сентября 2017 г.

Разработчики:
канд. пед. наук, доцент
Е.Б. Манузина Е.Б. Манузина

Бийск-2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Требования к категории слушателей
- 1.4. Общая характеристика программы
- 1.5. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.6. Планируемые результаты обучения, описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы
- 1.7. Формы аттестации и оценочные материалы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочие программы учебных модулей

- 4.1. Нормативно-правовые основы защиты прав ребенка.
- 4.2. Современные технологии формирования временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря.
- 4.3. Неконфликтное общение.
- 4.4. Арт-терапия в работе с детьми.
- 4.5. Здоровьесберегающие технологии в условиях оздоровительного лагеря.
- 4.6. Основы педагогического общения

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогика. Организация воспитательной деятельности в оздоровительном лагере» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.2. Цель и задачи программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на повышение квалификации специалистов в области педагогической деятельности.

Цель программы: создание условий для формирования профессиональных компетенций у педагогов в условиях организации воспитательной деятельности в оздоровительном лагере.

профессиональных компетенций (ПК¹):

- (ПК-1) способствовать развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), осуществлять работу с детьми разного возраста;
- (ПК-2) планировать деятельность воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;
- (ПК-3) заботиться о здоровье и безопасности воспитанников, обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников;
- (ПК-4) создавать благоприятные условия, позволяющие воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками ².

Основные задачи программы:

- познакомить слушателей курсов с обновлением содержания по организации воспитательной деятельности в оздоровительном лагере.
- сформировать понимание современных проблем теории и методики формирования временного детского коллектива и воспитания личности.
- расширять знания слушателей о психолого-педагогических основах организации воспитательного пространства в оздоровительных лагерях.
- сформировать у слушателей современное научное представление о сущности воспитательного процесса в условиях оздоровительного лагеря.
- сформировать умения и навыки по организации воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности.

¹ обозначение компетенций (ПК) применяется в рамках данной образовательной программы,

² определение компетенций осуществлялось на основе трудовых функций, представленных в квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (в профессиональном стандарте педагога)

- способствовать осознанию ценностных оснований своей профессиональной деятельности.
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических знаний в практической деятельности.

1.3. Требования к категории слушателей

Содержание курсов ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: преподаватели среднего профессионального образования.

Требования к минимальному *уровню образования*: к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование, среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации.

1.4. Общая характеристика программы

Программа построена с учетом квалификационной характеристики преподавателя, включающей должностные обязанности, необходимые знания и требования к квалификации (квалификационной характеристики педагога, включающей трудовые функции и действия, необходимые умения и знания).

Программа рассчитана на 108 часов (54 – контактная работа с преподавателем и 54 – самостоятельная работа). Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях, построенных в форме проблемного изложения материала, раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей:

- Нормативно-правовые основы защиты прав ребенка.
- Современные технологии формирования временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря.
- Неконфликтное общение.
- Арт-терапия в работе с детьми.
- Здоровьесберегающие технологии в условиях оздоровительного лагеря.
- Основы педагогического общения

Отличительной особенностью программы является использование интегрированной формы организации образовательной деятельности, таким образом, деление общего содержания программы на предметные области (модули) является условным.

1.5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 2 недель. Общее количество учебных часов – 108.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения как групповых, так и индивидуальных видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: пятидневное обучение с 09.00-14.10.
- продолжительность занятий – 6-8 ак. час.

Организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости

адаптированных для обучающихся данных категорий, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий ФГБОУ ВПО «АГАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, персональный компьютер (307);
- видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор), персональные компьютеры (229);
- LED Телевизор, персональный компьютер (235, 239);
- Видеопроектор, персональный компьютер (102).

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивают преподаватели вуза, имеющие соответствующую подготовку (**таблица 1 приложения**).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая учебных модулей образовательной программы отражена в рабочих программах, в которых отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.6. Планируемые результаты обучения, описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненными и углубленными *профессиональными компетенциями*:

- (ПК-1) способствовать развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), осуществлять работу с детьми разного возраста;
- (ПК-2) планировать деятельность воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;
- (ПК-3) заботиться о здоровье и безопасности воспитанников, обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников;
- (ПК-4) создавать благоприятные условия, позволяющие воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанных выше компетенций:

знание:

- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка;
- тенденции развития детских общественных организаций;
- основы детской возрастной и социальной психологии; индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей; специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей;
- основы творческой деятельности;
- методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности.

умение:

владение:

- методами проектирования рабочих программ профильных смен;
- методами организации воспитательного процесса в условиях оздоровительного лагеря;
- технологиями формирования временного детского коллектива;
- методами планирования деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;
- навыками анализа своей деятельности с целью ее оптимизации.

Метапрофессиональные качества, формируемые у слушателей в рамках образовательной программы: социальная и профессиональная мобильность, профессиональная рефлексия.

1.7. Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме публичной защиты итогового проекта, представленного комплексом программ мониторинга, педагогического проекта и программ учебной дисциплины.

В состав аттестационной комиссии входят преподаватели, осуществляющие подготовку по данной образовательной программе.

Защита итогового проекта проводится в открытой форме. Во время защиты возможна и необходима дискуссия по представляемым проектам.

Критерии оценки проектов (уровня формирования компетенций):

критерии оценки	программа профильной смены	проект (здоровьесберегаю щие технологии)	проект (творческая мастерская)
задание выполнено полностью (4 балла)			
задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности) (3 балла)			
задание выполнено частично (имеются существенные недостатки) (2 балла)			
задание не выполнено (1 балл)			
сумма баллов			
общая сумма баллов			

Проект считается защищенным (компетенции сформированными), если в совокупности обучающийся набирает не менее 10 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 10 баллов, программа считается не освоенной.

**Приложение
Таблица 1**

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и Квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Норина Е.Э.	Здоровьесберегающие технологии в условиях оздоровительного лагеря.	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1997). Русский язык и литература; учитель русского языка и литературы	канд.пед.наук, доцент	12	– Педагогика и психология. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения вузовского образования (16-28 сентября 2013г.) – Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2014г.).
Манузина Е.Б.	Нормативно-правовые основы защиты прав ребенка. Современные технологии формирования временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря.	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1991). Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	канд.пед.наук, доцент	23	– Педагогика и психология. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения вузовского образования (16-28 сентября 2013г.) – Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2014г.).
						–
Шевченко Н.Б.	Основы педагогического общения	доцент	Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт (1993). Олигофренопедагогика и логопедия; учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог спец. дошк. Учреждений	канд.пед.наук, доцент	27	– Педагогика и психология. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения вузовского образования (16-28 сентября 2013г.) – Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2014г.).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «26» сентября 2017г.

Утверждаю:
Ректор
_____ Л.А. Мокрецова
«27» сентября 2017 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПЕДАГОГИКА. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ»

Категория обучающихся:

Вожатые, воспитатели

Количество учебных групп: 1

Количество учебных часов: 144

Срок обучения: 18.09.2017-06.10.2017

Форма обучения: очная

Режим занятий: 13.20-18.10.

Место проведения: АГГПУ им. В.М.
Шукшина

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель центра повышения
квалификации и переподготовки

_____ / Н.Б. Шевченко /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Распределение учебной нагрузки					Компетенции
		всего	лекции	практические занятия	самостоятельная работа	форма контроля	
1	Здоровьесберегающие технологии в условиях оздоровительного лагеря.	16	4	4	8	проект (здоровьесберегающие технологии)	(ПК-3) заботиться о здоровье и безопасности воспитанников, обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников
2	Нормативно-правовые основы защиты прав ребенка.	8	4		4	рефлексия	(ПК-3) заботиться о здоровье и безопасности воспитанников, обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников
3	Современные технологии формирования временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря.	44	10	12	22	программа профильной смены	(ПК-1) способствовать развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), осуществлять работу с детьми разного возраста; (ПК-2) планировать деятельность воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей
4	Арт-терапия в работе с детьми	12	2	4	6	проект (творческая мастерская)	(ПК-4) создавать благоприятные условия, позволяющие воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками
5	Неконфликтное общение.	8		4	4	рефлексия	(ПК-1) способствовать развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), осуществлять работу с детьми разного возраста
6	Основы педагогического общения	16	2	6	8		(ПК-1) способствовать развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения,

							объединения), осуществлять работу с детьми разного возраста; (ПК-4) создавать благоприятные условия, позволяющие воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками
7	Итоговая аттестация	4		2	2	защита итогового проекта	
	ВСЕГО:	144	34	44	66		

Утверждаю:

Ректор

_____, Л.А. Мокрецова

«27» сентября 2017 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных модулей	1 неделя							2 неделя						
		18.09.17	19.09.17	20.09.17	21.09.17	22.09.17	25.09.17	26.09.17	27.09.17	28.09.17	02.10.17	03.10.17	04.10.17	05.10.17	06.10.17
1	Здоровьесберегающие технологии в условиях оздоровительного лагеря.	6	2	С Р			=					СР		ЗП	=
2	Нормативно-правовые основы защиты прав ребенка.		4		С Р		=								=
3	Современные технологии формирования временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря.			8	8	СР	=		СР	6	СР			ЗП	=
4	Арт-терапия в работе с детьми					6	=		СР			СР		ЗП	=
5	Неконфликтное общение.						=				4	СР			
6	Основы педагогического общения						=					8	СР		

Примечание: 4, 6;8 – кол-во учебных часов; СР – выполнение заданий самостоятельной работы; ЗП – защита итогового проекта; = – учебный процесс не осуществляется.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «26» сентября 2017г.

Утверждаю:
Ректор
_____ Л.А. Мокрецова
«27» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА»**

Составители:
канд.пед.наук, доцент
_____ Е.Б. Манузина

Бийск 2017

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. Работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
8	4			4	Рефлексия

Программа одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Нормативно-правовые основы защиты прав ребенка» в составе программы повышения квалификации педагогических работников предназначен для педагогических работников среднего общего, специального и дополнительного образования. Содержание, формы и методы реализуют деятельностный подход, в рамках которого реализуется развитие профессиональных компетенций обучающихся в области преподавательской деятельности. Профессиональные компетенции сформулированы исходя из задач, в рамках стратегических приоритетов развития системы образования, которые реализуются в контексте основных направлений комплексного проекта модернизации образования.

Рост социального спроса на образование обусловлен стремлением разных слоев населения в условиях рыночной экономики обеспечить себе возможность широкого выбора альтернативных вариантов жизненного пути. Образование - основа, определяющая эффективность экономических, социальных, политических, культурных и прочих факторов общественного прогресса, охватывает целую систему отношений, складывающихся между государством и личностью, государством и образовательными учреждениями, педагогами и обучающимися и др. Все эти отношения нуждаются в регулировании их правовыми нормами, которые закрепляют основные требования к системе образования, устанавливают основы правового статуса образовательных учреждений, преподавателей и обучающихся; регулируют отношения по управлению системой образования, ее финансовому обеспечению; предусматривают гарантии, направленные на обеспечение каждому гражданину конституционного права на образование. Данный модуль предполагает изучение международных и федеральных документов, содержащих нормативно-правовые основы защиты ребенка, а также формирования у педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

.

Цели и задачи программы

Цель программы: совершенствование (качественное изменение) у вожатого, воспитателя компетенций необходимых для организации образовательного процесса в условиях летнего оздоровительного лагеря.

профессиональных компетенций (ПК³):

- (ПК-3) заботиться о здоровье и безопасности воспитанников, обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников.

Основные задачи программы:

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иные нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка;
- ориентировать на готовность к использованию законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка;
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических знаний в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

³ обозначение компетенций (ПК) применяется в рамках данной образовательной программы,

- (ПК-3) заботиться о здоровье и безопасности воспитанников, обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников.

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- знание основных понятий образовательного права; основных законодательных и нормативных актов в области образования;
- знание содержания «Конвенции о правах ребенка»;
- знание особенностей реализации государственной политики в интересах детей и нормативно-правовых и организационных основ деятельности образовательных учреждений;

умение:

- проводить анализ нормативных правовых актов в области образования и выявление возможных противоречий;

владение:

- приемами организации педагогической деятельности на основе использования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, Конвенции о правах ребенка;
- навыками анализа своей деятельности с целью ее оптимизации.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Основные положения Конвенции о правах ребенка	8	4		4

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Основные положения Конвенции о правах ребенка	Принципы ООН и конкретные положения некоторых соответствующих пактов и деклараций по правам человека. Положения Конвенции о предотвращении дискриминации; наилучшем обеспечении прав ребенка; воспитании в семье; развитии; свободе выражения мнения и т.д. Действия государств участников ООН по вступлению данной Конвенции в силу. Права государств по изменению Конвенции.

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме выполнения самостоятельной работы или тестов.

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Основные положения Конвенции о правах ребенка

1. С какой целью была принята Конвенция о правах ребенка?
2. Какие документы являлись нормативно-правовой основой для разработки Конвенции о правах ребенка?
3. Охарактеризуйте основные положения Конвенции.
4. Назовите права государств по изменению Конвенции.
5. . Укажите особенности государственной политики в интересах детей в РФ.
6. Назовите принципы государственной политики РФ в области защиты прав ребенка.
7. В каких документах законодательно закреплены права ребенка?
8. Как осуществляется государственная поддержка семьи в целях обеспечения полноценного воспитания детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе?
9. Существуют ли государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей с учетом региональных различий данных показателей?
10. Как осуществляется государственная поддержка органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка?

Примеры итоговых контрольных тестов

1. Ограничения прав граждан РФ на получение образования могут быть установлены:

- А. Федеральным законом «Об образовании»
- Б. Высшим учебным заведением
- В. Учебным советом ВУЗа
- Г. Президентом России

2. Принцип государственной политики в сфере образования, предполагающий приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности - это принцип:*

- А. Доступности обучения
- Б. Коллегиальности
- В. Гуманизма

3. Деятельность ЮНЕСКО развивается по направлениям:

- А. Нормотворчество, исследования по вопросам политики в области образования.
- Б. Укрепление инфраструктуры образования на национальном уровне.
- В. Рекомендации по повышению эффективности деятельности образовательных институтов.
- Г. Создание особых служб профориентации.

4. Международный документ, в котором закреплены права ребенка:

- А. Федеральным законом «Об образовании»
- Б. Конвенция о правах ребенка
- В. Декларация о правах человека
- Г. Документы ЮНЕСКО

5. Конвенция о правах ребенка была принята:

- А. 1990
- Б. 1947
- В. 1989
- Г. 1963.

6. Конвенция о правах ребенка была ратифицирована В Российской Федерации:

- А. 1990
- Б. 1947
- В. 1989
- Г. 1963.

Ключи:

1. А	6. А
2. В	
3. А	
4. Б	
5. В	

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 307</i>			
1.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы слушателей, контроль знаний слушателей (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 102</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учебное пособие / М.Ю. Федорова. М.: Академия, 2008. – 192 с.
2. Федорова, М.Ю. Образовательное право [Текст]: учеб. пособие для вузов / М.Ю. Федорова. - М.: Владос, 2008. – 186 с.
3. Ягофаров, Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: правовое регулирование системы образования: учебное пособие / Д.А. Ягофаров. – М., 2008. – 399 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (в ред. от 31.12.2005 № 199-ФЗ).
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Декларация прав человека.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников.
2. <http://books.tur-internet.ru/books/3/3482368.html>
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
6. Электронно-библиотечная система <http://ibooks.ru>
7. Манузина Е.Б. Нормативно-правовое обеспечение образования. ЭОР. MOODLE

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «26» сентября 2017г.

Утверждаю:
Ректор
_____ Л.А. Мокрецова
«27» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННОГО
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ»

Составители:
канд.пед.наук, доцент
_____ Е.Б. Манузина

Бийск 2017

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. Работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
44	10	12		22	Программа профильной смены

Программа одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль в составе программы повышения квалификации педагогических работников предназначен для воспитателей. Содержание, формы и методы реализуют деятельностный подход, в рамках которого реализуется развитие профессиональных компетенций обучающихся в области педагогической деятельности.

Анализ педагогической теории и практики показывает, что повышение качества обучения и воспитания связывается с новыми направлениями в педагогике, одним из которых является технологический подход, предусматривающий тонкое инструментальное управление образовательным процессом и гарантированное достижение поставленных целей. Применительно к деятельности педагогов-воспитателей он означает владение способом конструирования и осуществления образовательного процесса на основе четкого упорядочения целевых установок.

Понятие «педагогическая технология» является одной из ведущих категорий в педагогике. Оно может быть представлено в трех аспектах: научном, процессуально-описательном, процессуально-деятельностном. Педагогическая технология функционирует в качестве науки, исследующей рациональные пути обучения и воспитания, в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и воспитании и в качестве реального образовательного процесса.

Цели и задачи программы

Цель программы: совершенствование (качественное изменение) у вожатого, воспитателя компетенций необходимых для организации образовательного процесса в условиях летнего оздоровительного лагеря.

профессиональных компетенций (ПК⁴):

- (ПК-1) способствовать развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), осуществлять работу с детьми разного возраста;
- (ПК-2) планировать деятельность воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей.

Основные задачи программы:

- обеспечить овладение слушателями знаниями о тенденциях развития педагогических технологий в современной системе образования;
- обеспечить овладение умениями и навыками реализации инновационных технологий в воспитательном процессе;
- формировать профессиональную направленность личности педагога;
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических знаний в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

- (ПК-1) способствовать развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), осуществлять работу с детьми разного возраста;
- (ПК-2) планировать деятельность воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей.

⁴ обозначение компетенций (ПК) применяется в рамках данной образовательной программы,

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- основные понятия, категории образовательной технологии, сознательно использовать их в анализе и организации образовательного процесса;
- теоретические основы и перспективы развития педагогических технологий формирования временного детского коллектива;
- современные технологии воспитания;

умение:

- оперировать педагогическими понятиями;
- выстраивать логику реализации воспитательных технологий в образовательных и оздоровительных учреждениях;
- анализировать современные технологии воспитания;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- осуществлять постановку и решение педагогических задач;
- моделировать и конструировать педагогическую деятельность;
- овладеть аналитическими, коммуникативными, проектировочными, прогностическими, рефлексивными и другими педагогическими умениями;
- использовать полученные знания в образовательной практике;

владение:

- приемами организации педагогической деятельности;
- методами прогнозирования и проектирования педагогические ситуации;
- технологией моделирования и конструирования педагогическую деятельность;
- методами проектирования рабочих программ профильных смен;
- методами организации воспитательного процесса в условиях оздоровительного лагеря;
- технологиями формирования временного детского коллектива;
- навыками анализа своей деятельности с целью ее оптимизации.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Технологии формирования временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря	20	4	6	10
2	Авторские программы смен для лагерей.	12	4	2	6
3	10 шагов создания КТД	4	2		2
4	Особенности организации воспитательной деятельности в летнем оздоровительном лагере	8		4	4
5	Итого	44	10	12	22

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Технологии формирования временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря	Сущность понятия «временный детский коллектив». Развитие временного детского коллектива. Характеристика этапов временного детского коллектива. Основные тенденции совершенствования педагогических технологий. Понятие и сущность педагогические технологии. Качества современных педагогических технологий. Технологии воспитания: - коллективное творческое дело; - тренинг общения; - шоу технологии.
2	Авторские программы смен для лагерей.	Сущность понятий «Программы смен для лагерей», «Авторские программы смен для лагерей». Особенность авторских программ смен для лагерей. Проектирование авторских программ смен для лагерей. Характеристика этапов.
3	10 шагов создания КТД	Сущность понятий «коллективное творческое дело». Назначение, цели, задачи КТД. Виды КТД и их характеристика. Этапы проведения КТД и их характеристика.
4	Особенности организации воспитательной деятельности в летнем оздоровительном лагере	Сущность понятий «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная работа». Специфика организации воспитательной деятельности в летнем оздоровительном лагере. Проблемы в организации воспитательной деятельности в условиях летнего

		оздоровительного лагеря. Особенности работы с временным детским коллективом в условиях летнего оздоровительного лагеря.
--	--	--

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме защиты проектной работы – программа профильной смены.

Критерии оценки проекта (уровня формирования компетенции):

критерии оценки программа профильной смены	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	<i>4 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>2 балла</i>	<i>1 балл</i>

Проект считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 307</i>			
1.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы слушателей, контроль знаний слушателей (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 102</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 2008.
2. Поляков С.Д. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие. – М., 2007.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Байкова, Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст] Л.А. Байкова, Л.Н. Гребенникова. М., 2010.
2. Гузеев, В.В. Современные технологии профессионального образования [Текст] / В.В. Гузеев, М.Б. Романовская. – М.: НОУ ИСОМ, 2006. – 50 с.
3. Бедерханова, В. Лагерь гуманистической ориентации [Текст] / В. Бедерханова. – // Народное образование.- № 5- 1999.
4. Белова, С. Уроки воспитания для воспитателей [Текст] / С. Белова. – Ж. «Народное образование» № 3, 2004.
5. Воронов, В.В. Технология воспитания [Текст] / В.В. Воронов. / Воспитание школьников. - № 13, 2000.
6. Дремова, И.Н. Навстречу лету 2000: Спутник воспитателя детского лагеря [Текст] / И.Н. Дремова, М.Е. Сысоева, З.К. Шнекендорф. – М., 2000.
7. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст] / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2005. – 368 с.
8. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии [Текст] / В.Ю. Питюков. – М.: Гном и Д, 2001. – 192 с.
9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. - М., 1998.
10. Спирин, Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач [Текст] / Л.Ф. Спирин. – М., 1997.
11. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М., 2002
12. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 2004

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников.
2. <http://books.tur-internet.ru/books/3/3482368.html>
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
6. Электронно-библиотечная система <http://ibooks.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «26» сентября 2017г.

Утверждаю:
Ректор

Л.А. Мокрецова
«27» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ»

Составители:
канд. пед. наук, доцент

Е.Б. Манузина

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
16	4	4		8	проект (здоровьесберегающие технологии)

Программа одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «30» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Здоровьесберегающие технологии в условиях оздоровительного лаге» в составе программы повышения квалификации педагогических работников предназначен для воспитателей. Содержание, формы и методы реализуют деятельностный подход, в рамках которого реализуется развитие профессиональных компетенций обучающихся в области педагогической деятельности.

Здоровье человека — тема актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребенком общего среднего образования.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т. к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

Цели и задачи программы

Цель программы: совершенствование (качественное изменение) у вожатого, воспитателя компетенций необходимых для организации образовательного процесса в условиях летнего оздоровительного лагеря.

профессиональных компетенций (ПК⁵):

- (ПК-3) заботиться о здоровье и безопасности воспитанников, обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников.

Основные задачи программы:

- сформировать у слушателей современное научное представление о сущности воспитательного процесса в условиях оздоровительного лагеря;
- сформировать у слушателей современное научное представление о сущности воспитательного процесса в условиях оздоровительного лагеря на основе использования здоровьесберегающих технологий.
- обеспечить овладение слушателями знаниями о тенденциях развития здоровьесберегающих технологий в современной системе образования;
- обеспечить овладение умениями и навыками реализации здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе;
- формировать профессиональную направленность личности педагога;
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических знаний в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

- (ПК-3) заботиться о здоровье и безопасности воспитанников, обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников.

⁵ обозначение компетенций (ПК) применяется в рамках данной образовательной программы,

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- основные понятия, категории здоровьесберегающего образования;
- основные нормативные документы по проблеме «Образование и здоровье»;
- понимание особенностей внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и внеурочную деятельность;

умение:

- спланировать, организовать и осуществить здоровьесберегающую деятельность во внеурочное время,
- осуществлять мониторинг здоровьесберегающей деятельности;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- осуществлять постановку и решение педагогических задач;
- моделировать и конструировать педагогическую деятельность;
- овладеть аналитическими, коммуникативными, проектировочными, прогностическими, рефлексивными и другими педагогическими умениями;
- использовать полученные знания в образовательной практике;

владение:

- приемами организации педагогической деятельности;
- аналитическими, коммуникативными, проектировочными, прогностическими, рефлексивными и другими педагогическими умениями;
- использовать полученные знания и умения в образовательной практике.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Сущность понятия здоровьесберегающие технологии.	8	2	2	4
2	Здоровьесберегающая педагогика во внеурочной деятельности	8	2	2	4
	Итого	16	4	4	8

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Сущность понятия здоровьесберегающие технологии.	Сущность понятия «здоровьесберегающие технологии». Принципы здоровьесберегающего образования. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе школы. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Формы и методы здоровьесберегающей деятельности
2	Здоровьесберегающая педагогика во внеурочной деятельности	Критерии и показатели здоровьесбережения во внеурочной деятельности. Психолого-педагогическая эффективность педагогических приемов и методов в воспитании. Здоровьесберегающие технологии в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме защиты проектной работы – проект (здоровьесберегающие технологии).

Критерии оценки проекта (уровня формирования компетенции):

критерии оценки проект (здоровьесберегающ ие технологии)	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

Проект считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 307</i>			
1.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы слушателей, контроль знаний слушателей (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 102</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Смирнов, Н.К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы [Текст] / Н.К. Смирнов. - М., 2003.
2. *Смирнов, Н.К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе [Текст] / Н.К. Смирнов. — М., 2006.
3. *Смирнов, Н.К.* Психологическое неблагополучие субъектов образовательного процесса как актуальная проблема для нашего будущего [Текст] / Н.К. Смирнов // Здоровье нации — основа процветания России. — М., 2008.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Ананьев, В.А.* Введение в психологию здоровья [Текст] / В.А. Ананьев. — СПб., 1998.
2. *Аносова, М.В.* Анализ урока с позиции здоровьесбережения [Текст] // В кн.: Педагогика и психология здоровья. — М., 2003.
3. *Артюхов, М.В.* Здоровьеформирующее образование в крупном промышленном городе. [Текст] / М.В. Артюхов, Л.Г. Качан / Валеология. - 2001. - № 2. - С. 77-84.
4. *Васильева, О.С.* Психология здоровья человека [Текст] / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 352 с.
5. *Возвышаева, И.В.* Охрана здоровья детей и подростков в Российской Федерации. Законодательные и нормативные аспекты [Текст] / И.В. Возвышаева // Школа здоровья. - 2001. - № 1. - С. 48-59.
6. *Зайцев, Г.К.* Педагогика здоровья: образовательные программы по валеологии [Текст] / Г.К. Зайцев, В.В. Колбанов, М.Г. Колесникова. - СПб.: УПМ, 1994. — 78 с.
7. *Ковалько, В.И.* Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы [Текст] / В.И. Ковалько. - М.: «ВАКО», 2004. - 296 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
8. *Кокорина, Е.П.* Здоровье основная жизненная ценность [Текст] / Е.П. Кокорина // Мир психологии. - Москва-Воронеж, 2000. - № 1 - С. 75-82.
9. *Кучма, В.Р.* Руководство по гигиене и охране здоровья школьников [Текст] / В.Р. Кучма, Г.Н. Сердюковская, А.К. Демин. — М., 2000.
10. *Марков, В.В.* Основы здорового образа жизни и профилактика болезней [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.В. Марков. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 320 с.
11. *Марков, В.Н.* Потенциал личности [Текст] / В.Н. Марков, Ю.В. Синягин // Мир психологии. - Москва-Воронеж, 2000. - № 1. - С. 250-282.
12. *Менчинская, Е.А.* Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе [Текст]: методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. — М.: Вентана-Граф, 2008. — 112 с. — (Педагогическая мастерская).
13. *Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе [Текст]: методические рекомендации / Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. — М., 2002.*
14. *Назаренко, Л.Д.* Оздоровительные основы физических упражнений [Текст] / Л.Д. Назаренко. — М., 2002.
15. *Сайко, Э.В.* Здоровье как явление социального бытия и основание действенной силы человека и его эволюции [Текст] / Э.В. Сайко // Мир психологии. - 2000. - № 1. - С. 3-10.
16. *Смирнов, Н.К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. [Текст] / Н.К. Смирнов. — М.: АПК и ПРО, 2002. — с. 62.

17. *Смирнов, Н.К.* Задачи валеологии в контексте проблем общества и системы образования // Актуальные проблемы валеологии в образовании [Текст]: Материалы 1-й Всероссийской научно-практической конференции. — М., 1997. - С. 22.
18. *Советова, Е.В.* Эффективные образовательные технологии [Текст] / Е.В. Советова. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.

БАЗЫ ДАННЫХ,
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. 1. <http://festival.1september.ru/articles/508516/>
2. <http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/zdzb.htm>
3. <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/zdorovesberegayushchie-tehnologii>
4. <http://www.specialschool.ru/health/?id=128>
5. <http://festival.1september.ru/articles/503900/>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «26» сентября 2017г.

Утверждаю:
Ректор
_____ Л.А. Мокрецова
«27» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«АРТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ»**

Составители:
канд.пед.наук, доцент
_____ Н.Б. Шевченко

Бийск 2017

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
12	2	4		6	проект (творческая мастерская)

Программа одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ педагогической теории и практики показывает, что повышение качества обучения и воспитания связывается с новыми направлениями вовлечение и погружение людей в творческий процесс изотерапии, по мнению психологов, является приоритетным направлением в обретении личностью смысла жизни.

К средствам арттерапии относят различные виды изобразительного и декоративного искусства, которые наиболее эффективно эмоционально воздействуют, переживаются личностью, несут позитивный отклик.

В процессе организации мастер-классов аудитория знакомится с различными декоративными приемами и техниками создания артефактов, выполнением разнообразных поделок. Применение доступных приемов позволяют каждому человеку быть соучастником создания творческой работы, сотворчество взаимно обогащает всех участников проекта

Цели и задачи программы

Цель программы обеспечить овладение слушателями умениями и навыками различных декоративных техник работы с нетрадиционными материалами, умениями и навыками реализации творческой деятельности.

профессиональных компетенций:

(ПК-4) создавать благоприятные условия, позволяющие воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками

Основные задачи программы:

- формирование знаний о создании артефактов в различных декоративных техниках проектирования образовательных систем;
- изучение различных декоративных техник работы с нетрадиционными материалами;
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических знаний в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненными и углубленными *профессиональными компетенциями*:

(ПК-4) создавать благоприятные условия, позволяющие воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанных выше компетенций:

знание:

- основных способов, категорий творческой деятельности, сознательно использовать их в анализе и организации образовательного процесса;
- теоретических основ и практических способов создания артефактов;
- современных творческие технологий декорирования;

умение:

- организовать процесс реализации творческих идей применяя художественные возможности материалов;

- выстраивать логику реализации образовательных технологий в образовательном учреждении;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- овладеть аналитическими, коммуникативными, проектировочными, прогностическими, рефлексивными и другими педагогическими умениями;
- овладеть современными декоративными техниками;
- использовать полученные знания в образовательной практике.

владение:

- владение методами и приемами творческого проектирования;
- логикой организации проектной деятельности;

Освоение модуля требует работы по основным ключевым понятиям: организация творческой деятельности, техника кракле, техника декупаж, декорирование.

Обучение строится на использовании таких активных методов обучения, как интерактивные практические занятия, мастер-класс, работа в малых группах, рефлексия, консультация и др.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	Лекции	практич.	самостоят. работа
1	Особенности организации занятий по изотерапии Техника декупаж и кракелюр	4	2		2
2	Изготовление чердачной куклы Технология создания каркасной куклы	8	-	4	4
3	Итого	12	2	4	6

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Особенности организации занятий по изотерапии Техника декупаж и кракелюр	Сущность понятия изотерапии. Особенности организации занятий по изотерапии. Техника декупаж и кракелюр. Выполнить декорирование поверхности изделия в технике кракле с применением контрастных цветов. Выполнить декорирование изделия элементами декупажа.
2	Изготовление чердачной куклы Технология создания каркасной куклы	Технология создания каркасной куклы. Разработать декор чердачной куклы, создать гармоничный образ. Выполнить и декорировать куклу в каркасной технике.

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме защиты проект (творческая мастерская).

Критерии оценки проекта (уровня формирования компетенции):

критерии оценки проект (творческая мастерская)	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

Проект считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 307</i>			
1.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы слушателей, контроль знаний слушателей (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 102</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бадаев, В.С. Русская кистевая роспись [Текст]: учебное пособие для вузов, обучающихся по специальности "Изобразительное искусство" / В. С. Бадаев. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 32 с.
2. Браиловская, Л.В. Арт-дизайн : красивые вещи "hand made" [Текст] / Л. В. Браиловская. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 250 с
3. Буткевич, Л.М. История орнамента [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности "Изобразительное искусство" / Л. М. Буткевич. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 267 с.
6. Вакуленко, Е.Г. Народное декоративно-прикладное творчество [Текст] : теория, история, практика / Е. Г. Вакуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 381 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Варава, Л. В. Декоративно-прикладное искусство [Текст]: современная энциклопедия: художественная обработка камня, кожи, металла: художественная эмаль, литье, керамика: мозаика по дереву: точение по гипсу / Л. В. Варава. - Ростов н/Д : Феникс ; Донецк : Кредо, 2007. - 304 с.
2. Визер, В. В. Живописная грамота : система цвета в изобразительном искусстве / В. В. Визер. - СПб. ; М. ; Харьков : Питер, 2007. - 192 с.
3. Грожан, Д. В. Справочник начинающего дизайнера [Текст]/ Д. В. Грожан. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 318 с.
4. Зайцева, А.А. Дизайн своими руками [Текст]/ А. А. Зайцева. - М. : АСТ ПРЕСС, 2006. - 304 с.
5. Клиентов, А. Е. Народные промыслы [Текст] / А. Е. Клиентов ; худ. А. М. Саморезов. - М. : Белый город, 2006. - 47 с.
6. Кошаев, В. Б. Композиция в русском народном искусстве (на материалах изделий из дерева) [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы" / В. Б. Кошаев. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 120 с.
7. Логвиненко, Г. М. Декоративная композиция [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Изобразительное искусство" / Г. М. Логвиненко. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 144 с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «26» сентября 2017г.

Утверждаю:
Ректор
_____ Л.А. Мокрецова
«27» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ»
«НЕКОНФЛИКТНОЕ ОБЩЕНИЕ»

Составители:

канд.пед.наук, доцент кафедры психологии
_____ Н. Б. Шевченко

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа) рефлексия
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
24	2	10		12	

Программа одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важных качеств педагога является его умение организовывать конструктивное взаимодействие с детьми, общаться с ними. Педагогу необходимо знать законы педагогического общения, обладать коммуникативными способностями и культурой общения. На развитие данных профессионально-значимых качеств и нацелена программа.

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение у педагогов в рамках педагогического общения *профессиональных компетенций*:

(ПК-1) способствовать развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), осуществлять работу с детьми разного возраста;

(ПК-4) создавать благоприятные условия, позволяющие воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками.

Основные задачи программы:

1. Актуализировать знания участников по проблемам педагогического общения.
2. Помочь слушателям осознать собственный стиль педагогического общения.
3. Развить навыки конструктивного решения педагогических конфликтов.
4. Совершенствование навыков конструктивного педагогического общения.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненными и углубленными *профессиональными компетенциями*:

(ПК-1) способствовать развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), осуществлять работу с детьми разного возраста;

(ПК-4) создавать благоприятные условия, позволяющие воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанных выше компетенций:

знание:

- основных способов неконфликтного общения;

умение:

- определить собственный стиль педагогического общения.

владение:

- навыками конструктивного решения педагогических конфликтов.

Обучение строится на использовании таких активных методов обучения, как интерактивные практические занятия, работа в малых группах, рефлексия, консультация и др.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	Лекции	практич.	самостоят. работа
1	Неконфликтное общение.	8		4	4
2	Основы педагогического общения	16	2	6	8
3	Итого	24	2	10	12

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Неконфликтное общение.	Практикум по разрешению конфликтных педагогических ситуаций. Методы и приемы бесконфликтного решения проблем в межличностном общении
2	Основы педагогического общения	Общение как психологический феномен. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Понятие индивидуального стиля общения. Особенности педагогического общения. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Особенности профессионального и межличностного общения в педагогическом коллективе.

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме рефлексии.

Критерии оценки (уровня формирования компетенции):

критерии оценки	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

Задание считается выполненным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда задание обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 307</i>			
1.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы слушателей, контроль знаний слушателей (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 102</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Практическая психодиагностика: методики и тесты [Текст]: учебное пособие/Под ред. Д.Я. Райгородского – Самара: БАХРАХ, 2009.- 672с.
2. Грецов, Андрей Геннадьевич.Тренинги развития с подростками [Электронный ресурс] : творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2011. - 416 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-459-00887-6>
3. Колошина, Татьяна Юрьевна. Арт-терапевтические техники в тренинге : характеристики и использование [Текст] : практическое пособие для тренера / Т. Ю. Колошина, А. А. Трусь. - СПб. : Речь, 2010. - 189 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азарнова, Анна Николаевна. Метод ролевой игры в тренинге : создание, проведение и разбор ролевой игры [Текст] : практическое пособие для бизнес-тренера / А. Н. Азарнова. - СПб. : Речь, 2011. - 347 с.
2. Григорьева, Марина Юрьевна. "Я и другие Я" : психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация подростков / М. Ю. Григорьева. - М. : Школьная Пресса, 2011. - 96 с.
3. Коммуникативная компетентность педагога ДООУ : семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост.: А. В. Ненашева, Г. Н. Осинина, И. Н. Тараканова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 143 с.
4. Кто я? Где мой народ? : тренинг формирования позитивной этнической идентичности и межэтнической толерантности у подростков : методические рекомендации / сост.: Л. А. Студеникина, Ю. С. Козлова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2011. - 64 с.
5. Пилипенко, Анна Владимировна. Зависимые, созависимые и другие трудные клиенты : психологический тренинг / А. В. Пилипенко, И. А. Соловьева. - М. : Психотерапия, 2011. - 192 с.
6. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях : профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост.: М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2009. - 207 с

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
 4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
 5. . Вопросы психологии
 6. <http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру

7. [http://www.psychology.ru.](http://www.psychology.ru)
3. Психологический журнал
8. <http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь
9. [http://psi.webzone.ru.](http://psi.webzone.ru)
6. Электронно-библиотечная система
10. <http://ibooks.ru>