

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Образовательный центр

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «26» сентября 2017 г.

Утверждаю:
Ректор Л.А. Мокрецова
«27» сентября 2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
РАННЕГО РАЗВИТИЯ
«УМНИЧКА»**

Разработчик:
Преподаватель Образовательного центра
М.П.Ягнюк

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы
- 1.3. Направленность программы, ее цель и задачи
- 1.4. Возрастные особенности обучающихся
- 1.5. Общая характеристика программы
- 1.6. Принципы обучения по программе
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Планируемые результаты обучения
- 1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Программы учебных модулей

- 4.1. Математика «Считалочка»
- 4.2. Развитие речи «Рассуждалка»
- 4.3. Окружающий мир «Мир открытий»
- 4.4. Психология «РазвивайКА»
- 4.5. Творчество «Веселые пальчики»

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа раннего развития «Умничка» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный №28564).

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Дошкольное детство является весьма важным этапом общего развития человека в целом и активного усвоения им социального пространства в частности. Именно поэтому *педагогически целесообразно* развитие ребенка начинать с раннего детства – периода наиболее благоприятного для становления многих психических процессов.

Большее число родителей сегодня заинтересовано в раннем всестороннем развитии своих детей, поэтому для реализации данного запроса особую *актуальность* и востребованность обретают школы раннего развития.

Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей развития дошкольников, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы раннего развития «Умничка», которая обеспечивала бы построение целостного воспитательно-образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы детей посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

1.3. Направленность программы, ее цель и задачи

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на разностороннее развитие детей среднего дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и специфичных для данного возраста видов деятельности. Особый акцент в программе сделан на развитие познавательных психических процессов, которые определяют общие познавательные возможности дошкольников.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*. В процессе ознакомления с многообразием окружающего мира (как мира предметов, так и мира людей) формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, проявляющиеся в способности детей к выстраиванию отношений с

окружающими в процессе общения (с педагогом, родителями, сверстниками), что влечет за собой воспитание общей социальной компетентности.

Цель программы: познавательное и творческое развитие ребенка, формирование интереса к различным видам деятельности посредством ознакомления с окружающим миром.

Основные задачи программы:

- актуализировать знания детей об окружающем мире, расширять общий кругозор через организацию различных видов деятельности;
- развивать познавательные психические процессы и творческие способности детей;
- формировать познавательную мотивацию и навыки произвольного поведения.

1.4. Возрастные особенности обучающихся

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) является важнейшим периодом становления созидательного и познавательного отношения к окружающему миру. Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах, о цветах спектра и их оттенках, о параметрах величины, о пространстве и времени, об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные.

Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», причем эти оценки в очень большой степени зависят от взрослых.

Дети 4-5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Накапливаясь, безуспешные усилия порождают неуверенность. Между тем произвольность поддерживается именно успешностью выполнения задания взрослого или дела, которое ребенок задумал сделать сам.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

1.5. Общая характеристика программы

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, режима и временных параметров организации образовательной деятельности (занятий), что делает ее доступной для дошкольников, обеспечивает достижение положительного результата в обучении, познавательном и творческо-личностном развитии.

Формы организации образовательной деятельности определяются спецификой характерного для дошкольников вида деятельности – игры, обеспечивающей актуальное разностороннее развитие ребенка; методы обучения соотносятся с позицией, что в дошкольном возрасте идет лишь подготовка к дальнейшему систематическому обучению.

Содержательная составляющая занятий определена с учетом уровня, необходимого для успешного включения детей в учебную деятельность, возможности развития их познавательных психических процессов и творческие способности, а также формирования познавательной мотивации, навыков произвольного поведения, общеучебных умений и навыков.

Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей по следующим направлениям:

- математика «Считалочка»;
- развитие речи «Рассуждалка»;
- окружающий мир «Мир открытий»;
- психология «РазвивайКА»;
- творчество «Веселые пальчики».

Программа носит *модифицированный* (адаптированный) характер ее построение базируется на основе:

- программы непрерывного курса математики «Школа 2000..» для дошкольников (авторы Л.Г. Петерсон, Г.В. Дорофеев, Е.Е. Кочемасова, Н.П. Холина и др.);
- программы «Школа 2100»;
- программы «Здравствуй мир! Окружающий мир для детей 4-5 лет» (авторы Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев);
- программы «Развитие» (автор Л.А. Венгер).

Отличительной особенностью программы является использование интегрированной формы организации образовательной деятельности (занятий), таким образом, деление общего содержания программы на предметные области (модули) является условным.

1.6. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип вариативности и вариантности;
- принцип комплексного подхода.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 1 года. Учебный год начинается с 7 сентября. Обучение детей рассчитано на 35 учебных недель, общее количество учебных часов – 70.

Формы реализации программы и режим занятий. Форма проведения занятий – групповая, определяется спецификой характерного для дошкольников вида деятельности – игровой.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 2 раза в неделю;
- продолжительность занятий – 20 минут (перерывы на отдых 10-15 минут).

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе Образовательного центра в специально оборудованной учебно-игровой комнате, оснащенной удобной мебелью (столы, стулья), что позволяет мобильно изменять ее месторасположение в зависимости от цели и видов организуемой деятельности.

В комнате созданы необходимые условия для организации образовательного процесса педагогом, для этого имеются:

- ноутбук;
- выход в интернет;
- наглядные пособия и дидактические материалы;
- стеллажи для хранения методических материалов.

Организации образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Занятия с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организуются совместно с другими учащимися.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивают педагоги (преподаватели) центра:

- Толоконникова Е.С. (модули: развитие речи «Рассуждалка», психология «РазвивайКА», математика «Считалочка»);
- Лю-Ки-Ю А.Н. (модули: творчество «Веселые пальчики», окружающий мир «Мир открытий»).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая модулей образовательной программы отражена в рабочих программах, в которых отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- объектов и явлений живой и неживой природы, предметного и социального мира, их названий и свойств;
- параметров величины, пространства, времени;
- цветов спектра и основных геометрических форм;
- элементарных математических представлений;

умение:

- сравнивать предметы в соответствии с различными признаками;
- вести порядковый прямой счет до десяти;
- строить описание, диалог, небольшой рассказ по предложенной лексической теме/ картинке;
- заучивать небольшое стихотворение (4-8 строк);

владение:

- навыками работы в коллективе (знание правил поведения);
- навыками коммуникативных отношений (навыки общения с взрослыми и сверстниками);
- навыками произвольного поведения (контроль над своими действиями);
- навыками применения имеющихся знаний в ходе решения проблемных задач и в практической деятельности;
- навыками лепки, рисования, аппликации (согласно возрастным нормативам).

В ходе реализации программы у дошкольников развиваются основные познавательные процессы и творческие способности, идет становление таких личностных свойств как любознательность и самостоятельность.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование у дошкольников стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей учебно-познавательной деятельности.

1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

- наблюдений за детьми;
- бесед с детьми;
- бесед с родителями;
- анализа продуктов деятельности;
- диагностических занятий.

Основной формой подведения итогов является итоговая выставка творческих работ детей в рамках проведения «Дня открытых дверей» для родителей.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Образовательный центр

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «26» сентября 2017 г.

Утверждаю:
Ректор _____ Л.А. Мокрецова
«27» сентября 2017 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
РАННЕГО РАЗВИТИЯ
«УМНИЧКА»**

Категория обучающихся: дети 4-5 лет

Срок обучения: 01.09.2017 - 31.05.2018

Количество учебных групп: 1

Режим занятий: 17.00 - 18.30

Количество учебных часов: 70

Место проведения: Образовательный центр

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Образовательного центра _____ / Л.В. Фурсова /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Продолжительность занятия (мин)	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Общее количество учебных часов
1	Математика «Считалочка»	20	1	0,3	35	10,5
2	Развитие речи «Рассуждалка»	20	1	0,3	35	10,5
3	Окружающий мир «Мир открытий»	20	1	0,3	35	10,5
4	Психология «РазвивайКА»	25	2	0,8	35	28
5	Творчество «Веселые пальчики»	20	1	0,3	35	10,5
	Всего:	-	6	2	35	70

Утверждаю:
Ректор

Л.А. Мокрецова
«27» сентября 2017 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Наименование учебных модулей	сентябрь					октябрь				ноябрь			
		01.09.-06.09.	07.09.-13.09.	14.09.-20.09.	01.09.-06.09.	07.09.-13.09.	14.09.-20.09.	01.09.-06.09.	07.09.-13.09.	14.09.-20.09.	01.09.-06.09.	07.09.-13.09.	14.09.-20.09.	01.09.-06.09.
1	Математика «Считалочка»	=	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Развитие речи «Рассуждалка»	=	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Окружающий мир «Мир открытий»	=	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Психология «РазвивайКА»	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	Творчество «Веселые пальчики»	=	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

№ п/п	Наименование учебных модулей	декабрь					январь				февраль			
		30.11.-06.12.	07.12.-14.12.	14.12.-20.12.	21.12.-27.12.	28.12.-03.01.	04.01.-10.01.	11.01.-17.01.	18.01.-24.01.	25.01.-31.01.	01.02.-07.02.	08.02.-14.02.	15.02.-21.02.	22.02.-28.02.
1	Математика «Считалочка»	1	1	1	1	=	=	1	1	1	1	1	1	1
2	Развитие речи «Рассуждалка»	1	1	1	1	=	=	1	1	1	1	1	1	1
3	Окружающий мир «Мир открытий»	1	1	1	1	=	=	1	1	1	1	1	1	1
4	Психология «РазвивайКА»	2	2	2	2	=	=	2	2	2	2	2	2	2
5	Творчество «Веселые пальчики»	1	1	1	1	=	=	1	1	1	1	1	1	1

№ п/п	Наименование учебных модулей	март					апрель				май			
		29.02.-06.03.	07.03.-13.03.	14.03.-20.03.	21.03.-27.03.	28.03.-03.04.	04.04.-10.04.	11.04.-17.04.	18.04.-24.04.	25.04.-01.05.	02.05.-08.05.	09.05.-15.05.	16.05.-22.05.	23.05.-29.05.
1	Математика «Считалочка»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	=	1	1	1
2	Развитие речи «Рассуждалка»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	=	1	1	1
3	Окружающий мир «Мир открытий»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	=	1	1	1
4	Психология «РазвивайКА»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	=	2	2	2
5	Творчество «Веселые пальчики»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	=	1	1	1

Примечание: 1, 2 – кол-во занятий в неделю; = – учебный процесс не осуществляется.