

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

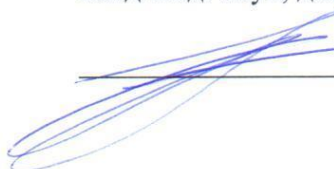
Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.



Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ. УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
КОЛЛЕКТИВОМ В СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Разработчики:
канд. пед. наук, доцент

 Н.Б. Шевченко

Бийск-2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Требования к категории слушателей
- 1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
- 1.5. Планируемые результаты обучения, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы
- 1.6. Общая характеристика программы
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Формы аттестации и оценочные материалы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочие программы учебных модулей

Управление образовательными системами как разновидность социального управления

Функции педагогического управления и пути их совершенствования

Психология управления

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджер образования (для руководителей органов управления образованием субъектов Российской Федерации и местных (муниципальных) органов управления образованием и для руководителей дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений)» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации (управление в сфере образования) утвержденный в соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.2. Цель и задачи программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на повышение квалификации специалистов в сфере управления образованием.

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для управления деятельностью и развитием образовательной организации в соответствии с миссией и стратегическими целями.

Основные задачи программы:

- систематизировать знания слушателей об управленческой деятельности;
- ориентировать на готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности руководителя образовательного учреждения при решении профессиональных задач в различных областях;
- формировать навыки практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности руководителя образовательного учреждения.

1.3. Требования к категории слушателей

Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки ориентировано на следующие *категории слушателей*: к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование; а также лица, получающие высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации.

1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует программа, включает решение профессиональных задач в сфере образования, социальной сфере, культуры.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовит программа: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская.

Программа готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

- Управлять организацией и ее развитием;
- Управлять проектами (процессами) в организации;
- Управлять технологиями в организации;
- Управлять работами в организации.

Уровень квалификации: – руководитель образовательной организации (управление в сфере образования) согласно профессионального стандарт руководителя образовательной организации (управление в сфере образования).

1.5. Планируемые результаты обучения, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Слушатель, освоивший программу, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать *компетенциями*

ПК - 6 способность формировать эффективный стиль собственного поведения и поведения членов команды для осуществления изменений в образовательной организации;

ПК - 14 способность управлять маркетинговой деятельностью образовательной организации;

ПК - 22 способность осуществлять управление текущей деятельностью образовательной организации;

ПК - 29 способность инициировать развитие структурного подразделения;

ПК -36 способность мотивировать работников на качественное выполнение работ;

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- нормативно-правовых и этических основ профессиональной деятельности;
- основных педагогических, психологических, управленческих феноменов и категорий;
- механизмов и методов анализа и взаимодействия образовательной организации и внешней среды;
- методов анализа образовательного рынка;
- принципов, методов, технологий управления;
- теоретических основ мониторинга внешней среды;
- теоретических основ производственной, финансовой, маркетинговой, инновационной деятельности образовательной организации.

умение:

- анализировать деятельность образовательной организации;
- анализировать рыночную ситуацию;
- прогнозировать развитие образовательной организации;
- оценивать реальные и потенциальные возможности работников;
- - формировать организационную стратегию, определять показатели и индикаторы ее достижения;
- - оценивать программы, планы, проекты, результаты деятельности, ситуацию, эффективность отдельных процедур;
- организовывать работы по разработке стратегии и бизнес-планов образовательной организации;
- формировать финансовые и управленческие документы, проводить согласование статей бюджета в соответствии со стратегией организации;

- анализировать, оценивать правильность оформления в финансовой и управленческой документации;

владение:

- методами стратегического анализа организации;
- технологией разрешения конфликтов;
- технологией управления проектами с использованием информационных технологий;
- методами и приемами планирования деятельности образовательной организации, прогнозирования развития событий;
- техникой оценивания программ, планов, проектов, результатов деятельности, ситуаций, процедур;
- приемами ведения финансовой и управленческой документации;
- навыками мотивации работников;
- навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью ее оптимизации.

1.6. Общая характеристика программы

Программа построена с учетом характеристики профессиональной деятельности менеджера образования, определяющей область и объекты профессиональной деятельности, виды деятельности и соответствующие им профессиональные задачи.

Программа рассчитана на 72 часа (дистанционная форма обучения).

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения.

Структура образовательной программы включает 3 учебных модуля:

Управление образовательными системами как разновидность социального управления

Функции педагогического управления и пути их совершенствования

Психология управления

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 4 недель. Общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в дистанционной форме.

Порядок организации консультаций:

- режим консультаций: пятидневное обучение с 15.00-16.30.
-

Организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для обучающихся данных категорий, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий АГГПУ им. В.М. Шукшина, оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер (213);
- видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор), персональные компьютеры (229);
- LED Телевизор, персональный компьютер (235, 239);
- видеопроектор, персональный компьютер (307);

- видеопроектор, персональный компьютер (407).

Педагогические кадры. Образовательный процесс по дополнительной профессиональной программе обеспечивают преподаватели вуза, имеющие соответствующую подготовку (**таблица 1 приложения**).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая учебных модулей дополнительной профессиональной программы отражена в рабочих программах, в которых отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Формы аттестации и оценочные материалы

В ходе освоения данной профессиональной программы осуществляются промежуточный контроль:

- промежуточный контроль – по завершению изучения дисциплины (модуля) в форме проверки самостоятельных работ (конспектов, творческих заданий, терминологических словарей, промежуточных тестов и т.д.).

Конкретные формы аттестации и оценочные материалы приведены в рабочих программах дисциплин (модулей).

Таблица 1

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и Квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Мокрецова Л.А.	Управление образовательными системами как разновидность социального управления	профессор	Бийский государственный педагогический институт (1990). Дошкольная педагогика и психология; Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист дошкольного воспитания	д-р.пед.наук, профессор	31	Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.).
Манузина Е.Б.	Функции педагогического управления и пути их совершенствования	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1991). Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	канд.пед.наук, доцент	24	– Педагогика и психология. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения вузовского образования (16-28 сентября 2013г.) – Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2014г.).
Трубникова Н.И.	Психология управления	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1988). Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	канд. психол. наук, доцент	27	Педагогика и психология. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения вузовского образования (16-28 сентября 2013г.) Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18-30 августа 2015г.).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе

О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Менеджмент в образовании. Управление педагогическим коллективом в современной образовательной организации в рамках реализации ФГОС»

Категория обучающихся:

лица, имеющие высшее образование; а также лица, получающие высшее образование.

Количество учебных групп: 1

Количество учебных часов: 72

Срок обучения: 22. 10. 2018 – 15. 11. 2018

Форма обучения: дистанционная

Режим консультаций: 15.00 – 16.30

Место проведения: АГГПУ им. В.М. Шукшина

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела непрерывного
дополнительного образования

_____/ Е.В. Грушникова /

Руководитель центра повышения
квалификации и переподготовки

_____/ Н.Б. Шевченко /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей					
		Всего (ч/з.е.)	консультации	самостоятельная работа	форма контроля	Компетенции
1	Управление образовательными системами как разновидность социального управления	24	8	24	Выполнение заданий	ПК - 22 способность осуществлять управление текущей деятельностью образовательной организации; ПК - 29 способность инициировать развитие структурного подразделения;
2	Функции педагогического управления и пути их совершенствования	24	8	24	Выполнение заданий	ПК - 22 способность осуществлять управление текущей деятельностью образовательной организации; ПК - 29 способность инициировать развитие структурного подразделения;
3	Психология управления	24	8	24	Выполнение заданий тестирование	ПК - 14 способность управлять маркетинговой деятельностью образовательной организации; ПК - 6 способность формировать эффективный стиль собственного поведения и поведения членов команды для осуществления изменений в образовательной организации; ПК -36 способность мотивировать работников на качественное выполнение работ; деятельности работников;
		72	24	72		

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе

О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных модулей	1 неделя				2 неделя		
		22.10.2018	23.10.2018	24.10.2018	25.10.2018	29.10.2018	30.10.2018	31.10.2018
1	Управление образовательными системами как разновидность социального управления	2	2				2	
2	Функции педагогического управления и пути их совершенствования				2			
3	Психология управления			2		2		

Примечание: 6, 8 – кол-во учебных часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных модулей	3 неделя				4 неделя		
		05.11.2018	06.11.2018	07.11.2018	08.11.2018	13.11.2018	14.11.2018	15.11.2018
1	Управление образовательными системами как разновидность социального управления	2						
2	Функции педагогического управления и пути их совершенствования		2		2	2		
3	Психология управления			2				2

Примечание: 2 – кол-во учебных часов.

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе

О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных модулей	1 неделя				2 неделя		
		14.02.2019	15.02.2019	16.02.2019	18.02.2019	10.02.2019	20.02.2019	21.02.2019
1	Управление образовательными системами как разновидность социального управления	2	2				2	
2	Функции педагогического управления и пути их совершенствования				2			
3	Психология управления			2		2		

Примечание: 6, 8 – кол-во учебных часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных модулей	3 неделя				4 неделя		
		22.02.2019	23.02.2019	25.02.2019	26.02.2019	27.02.2019	28.02.2019	01.03.2019
1	Управление образовательными системами как разновидность социального управления	2						
2	Функции педагогического управления и пути их совершенствования		2		2	2		
3	Психология управления			2				2

Примечание: 2 – кол-во учебных часов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
_____ О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

Составитель:
канд .психол. наук, доцент
_____ Н.И. Трубникова

Бийск 2018

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. Работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Консульта ции		
24			8	24	Выполнение заданий, тестировани е

Программа обсуждена на заседании кафедры

Протокол № 1/1 от «07» сентября 2018г.

Заведующий кафедрой _____ Е.Б. Манузина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): повышение психологической культуры слушателей в области управленческой деятельности.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- познакомить слушателей с психологическими особенностями поведения человека в организациях;
- рассмотреть содержание управленческой деятельности;
- проанализировать психологическую структуру, состав и содержание деятельности руководителя;
- рассмотреть систему управленческих функций;
- рассмотреть основные компоненты психологической структуры личности руководителя.
- формировать у слушателей умения и навыки, необходимые для управленческой деятельности;
- формировать профессионально-личностные компетенции руководителя ОУ.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Психология управления», является управление в сфере образования.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: управление, организационная культура, психологический климат коллектива, межличностные отношения, лидерство, делегирование полномочий и др.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

- управление деятельностью и развитием образовательной организации в соответствии с психологическими законами и закономерностями;
- проектирование организационной культуры образовательной организации;
- формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе;
- организация оптимального взаимодействия с педагогами, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- управление введением инноваций в образовательный процесс;
- управление мотивацией педагогов;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- использование технологий тайм менеджмента и стресс менеджмента для повышения эффективности управленческой деятельности;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Основы управления образовательными учреждениями», «Методы управления образовательными учреждениями», «Управление персоналом в образовательном учреждении. Психология рекламы».

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать *профессиональными компетенциями*:

ПК - 14 способность управлять маркетинговой деятельностью образовательной организации;

ПК - 6 способность формировать эффективный стиль собственного поведения и поведения членов команды для осуществления изменений в образовательной организации;

ПК -36 способность мотивировать работников на качественное выполнение работ; деятельности работников.

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знать:

- основные понятия психологии управления;
- критерии эффективности управленческой деятельности;
- способы взаимодействия с педагогами и другими участниками образовательного процесса;

- условия введения организационных изменений;

- способы мотивации персонала образовательной организации;

- технологии тайм менеджмента и стресс менеджмента;

уметь:

- выявлять организационную культуру в образовательной организации, планировать ее развитие;

- определять и формировать психологический климат в педагогическом коллективе;

- организовывать взаимодействие участников образовательного процесса для коллегиального управления;

- создавать условия для введения организационных изменений;

- оценивать эффективность стиля собственного поведения и членов команды;

- мотивировать педагогов на качественное выполнение работ;

- планировать свою деятельность и деятельность организации;

- управлять собственным эмоциональным состоянием и поведением;

владеть:

- способами диагностики и развития организационной культуры;

- способами формирования благоприятного психологического климата в образовательной организации;

- способами организации взаимодействия участников образовательного процесса для коллегиального управления;

- способами создания условий для введения организационных изменений;

- технологиями оценки эффективности стиля собственного поведения и членов команды;

- способами методами мотивирования педагогов на качественное выполнение работ;

- способами планирования своей деятельности и деятельности организации;

- способами управления собственным эмоциональным состоянием и поведением.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	всего	консультации	самостоят. работа
1.	Введение в психологию управления.	2	1	2
2.	Организация и ее организационная культура.	4	1	4
3	Социально-психологический климат в организации.	2		2
4.	Психологические основы взаимодействия участников образовательного процесса.	2	1	2

5.	Социально-психологические основы лидерства.	2	1	2
6.	Социально-психологические основы управления: • Принятие управленческих решений. • Делегирование полномочий.	4	1	4
7.	Психологические основы формирования отношения к труду	2	1	2
8.	Психологические основы управления образовательной организацией в условиях организационных изменений	2	1	2
9.	Тайм-менеджмент.	4	1	4
	Итого:	24	8	24

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Введение в психологию управления.	Понятие менеджмента, его функции. Содержание труда менеджера. Качества необходимые менеджеру. Психология менеджмента: предмет, задачи. Теории европейского менеджмента. Теории американского менеджмента. Теории японского менеджмента. Специфика российского менеджмента.
2	Организация и ее организационная культура.	Понятие организации, виды. Цели и миссия образовательной организации. Типы структур. Понятие организационной культуры. Основные параметры организационной культуры. Функции организационной культуры. Типы организационной культуры.
3	Социально-психологический климат в организации.	Понятие и сущность социально-психологического климата организации. Факторы социально-психологического климата организации. Показатели социально-психологического климата организации. Диагностика социально-психологического климата организации. Оптимизация социально-психологического климата организации.
4	Психологические основы взаимодействия участников образовательного процесса.	Психологическая характеристика межличностного общения. Коммуникативное поведение руководителя. Коммуникативные явления и процессы в управленческой деятельности. Рефлексивные процессы в управленческой деятельности. Этика делового общения.

		ПМПк как форма взаимодействия участников образовательной организации.
5	Социально-психологические основы лидерства.	Соотношение понятий «лидерство» и «руководство». Личностные и ситуативные факторы лидерства. Власть как основа влияния менеджера. Авторитет менеджера: авторитет личности, авторитет власти. Харизма и харизматичное лидерство.
6	Социально-психологические основы управления: • Принятие управленческих решений. • Делегирование полномочий.	Принятие управленческих решений. Уровни принятия управленческих решений. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений. Модели принятия управленческих решений. Этапы принятия управленческих решений. Принципы принятия управленческих решений. Делегирование полномочий: понятие и сущность. Этапы делегирования полномочий. Функции, подлежащие и не подлежащие делегированию. Причины, по которым не желательно делегировать полномочия. Сопротивление руководителя делегированию полномочий. Сопротивление подчиненных делегированию полномочий. Преодоление психологических барьеров делегированию полномочий.
7	Психологические основы формирования отношения к труду	Процессуальные и содержательные теории мотивации. Формирование мотивации труда, направленности мотивов, мотивы содержательного труда, общественной полезности, статусные мотивы, мотивы получения материальных благ, мотивы, ориентированные на интенсивность работы. Стимулирование труда, факторы снижения трудовой активности. Управленческая концепция руководителя и мотивация персонала. Стиль управления и проблемы мотивации.
8.	Психологические основы управления образовательной организацией в условиях организационных изменений	Этапы стратегических преобразований. Причины сопротивления организационным изменениям. Социально-психологические факторы, обеспечивающие успешность организационных изменений.
9.	Тайм-менеджмент.	Понятие и сущность тайм-менеджмента. Принципы тайм-менеджмента. Техники тайм-менеджмента.

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование вида работы
1.	Введение в психологию управления.	Заполнить таблицу
2.	Организация и ее организационная культура.	Разработать миссию для образовательной организации. Провести диагностику организационной культуры образовательной организации.

3.	Социально-психологический климат в организации.	Провести методику диагностики СПК организации. Составить рекомендации для руководителя по оптимизации СПК.
4.	Психологические основы взаимодействия участников образовательного процесса.	Разработать рекомендации для руководителя по оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.
5.	Социально-психологические основы лидерства.	Подготовить методики диагностики стиля руководства. Подготовить методики для диагностики лидерских способностей.
6.	Социально-психологические основы управления: • Принятие управленческих решений. • Делегирование полномочий.	Подготовить рекомендации для руководителя «Как преодолеть психологические барьеры делегированию полномочий».
7.	Психологические основы формирования отношения к труду	Разработать рекомендации для руководителя по мотивации и стимулированию сотрудников.
8.	Психологические основы управления образовательной организацией в условиях организационных изменений	Разработать рекомендации для руководителя по созданию условий для организационных изменений.
9.	Тайм-менеджмент.	Разработать рекомендации для руководителя по повышению самоэффективности.

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете, который проводится в форме итогового тестирования.

Тестовые задания

*Уважаемые слушатели, работая с тестовыми заданиями,
выберите один или несколько из предложенных вариантов ответа*

1.Как называется одно из направлений психологии, нацеленное на развитие и эффективное управление организацией?

- 1.социальная психология;
- 2.инновационный менеджмент;
- 3.управление персоналом;
- 4.психология управления.

2.Как называется функция психологии управления, предполагающая побуждение себя и других к деятельности, для достижения личных целей и целей организации

- 1.функция планирования;
- 2.распорядительства;
- 3.функция регулирования;
- 4.функция мотивации;
- 5.организационная функция.

3.Как называется функция психологии управления, предполагающая формирование целей кадровой и социальной политики, создание планов набора, продвижения и увольнения персонала?

- 1.функция планирования;
- 2.распорядительства;
- 3.функция регулирования;
- 4.функция мотивации;

5.организационная функция.

4.Как называется функция психологии управления, предполагающая координацию совместной деятельности?

1.функция планирования;

2.распорядительства;

3.функция регулирования;

4.функция мотивации;

5.организационная функция.

5.Как называется функция психологии управления, предполагающая доведение поставленных целей до исполнителей?

1.функция планирования;

2.распорядительства;

3.функция регулирования;

4.функция мотивации;

5.организационная функция.

6.Как называется функция психологии управления, предполагающая создание структуры предприятия?

1.функция планирования;

2.распорядительства;

3.функция регулирования;

4.функция мотивации;

5.организационная функция.

7.Как называется полный личный состав работников образовательной организации?

1. человеческий капитал;

2. рабочие;

3. служащие;

4. персонал;

5. команда.

8.Как называется побуждение к активной трудовой деятельности, основанное на удовлетворении важных для человека потребностей?

1.отношение к труду;

2. трудовая мотивация;

3. трудовая активность;

4. трудовой интерес.

9.Какие компоненты входят в структуру трудовой деятельности по В.А.Ядову:

1. материальные мотивы;

2. моральные мотивы;

3. содержательные мотивы;

4. все варианты.

10.Назовите основные мотивы трудовой деятельности:

1. престиж профессии;

2. содержание труда;

3. возможность заработка;

4. благоприятные взаимоотношения;

5. все варианты.

11.Как называется система морального и материального поощрения, вознаграждения за трудовое участие?

1. поощрение;

2. стимулирование;

3. взыскание;

4. побуждение.

12.Как называется процесс внедрения нового в различные сферы организационной и общественной деятельности?

1. совершенствование;
2. изменение;
3. дополнение;
4. инновация.

13.Как называются инновации, направленные на производство и разработку новой продукции?

1. предметно-целевые;
2. технико-технологические;
3. организационно-управленческие;
4. социально-экономические.

14.Как называются инновации, направленные на разработку и применение новых организационных структур?

1. предметно-целевые;
2. технико-технологические;
3. организационно-управленческие;
4. социально-экономические.

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если слушатель дал 26-30 правильных ответов);
- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если слушатель дал 22-25 правильных ответа);
- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если слушатель дал 18-21 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если слушатель дал менее 18 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

8.1. Основная литература

1. Захарова, Л. Н.. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Управление персоналом», «Менеджмент», специальности «Менеджмент организации» / Л. Н. Захарова. - Электрон. текстовые дан. - М. : Логос, 2012. - 432 с. : ил. - (Новая университетская подготовка). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-98704-584-8>
2. Згонник, Л. В. Организационное поведение [Текст]: учебник для студентов вузов / Л. В. Згонник. - М. : Дашков и К°, 2010. - 232 с.
3. Организационная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / С.В. Жолудева [и др.] ; ред. Е.И. Рогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 621 с.
4. Теория организации [Электронный ресурс] : организация производства : интегрированное учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки "Менеджмент" / А. П. Агарков [и др.] ; ред. А. П. Агарков. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К°, 2012. - 272 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-01583-0>

8.2. Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология менеджмента [Текст]: Учебное пособие для сред. проф. образования / Т. П. Авдулова. - М.: Академия, 2003. - 256 с.
2. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами : учебник [Текст] / М. Армстронг ; пер. С. К. Мордовин. - 8-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 832 с.
3. Базаров, Т. Ю. Управление персоналом [Текст] : учебное пособие / Т. Ю. Базаров. - 6-е изд., стер. -М. : Академия, 2008. - 224 с.
4. Болотова, А. К. Психология организации времени : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / А. К. Болотова. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 254 с.
5. Глухов, В. В. Менеджмент [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. В. Глухов. - 3-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 608 с.
6. Горяинова, О. В. Научись манипулировать людьми! [Текст]: Тренинги и ролевые игры / О.В. Горяинова. - 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 253 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Эффективная команда [Текст] : шаги к созданию : руководство для тех, кто хочет создать свою команду / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева . - СПб. : Речь, 2003. - 128 с.
8. Ерхова, М. В. Рефлексивно-деловые игры в управлении школой и образовательной практике / М. В. Ерхова; ред. М. А. Ушакова. - М. : Сентябрь, 2008. - 176 с.
9. Кабаченко, Т. С. Психология управления [Текст]: учебное пособие для вузов / Т. С. Кабаченко. - М. : Педагогическое общество России, 2003. - 384 с.
10. Кабаченко, Т. С. Психология управления человеческими ресурсами [Текст]: Учебное пособие для вузов / Т. С. Кабаченко. - СПб.: Питер, 2003. - 400 с.
11. Карпов, А. В. Психология менеджмента [Текст]: Учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. - М.: Гардарики, 2000. - 584 с.
12. Ковалев, С. В. НЛП эффективного руководства, или Как управлять кем угодно и где угодно [Текст] / С. В. Ковалев. - 5-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 252 с.
13. Кристофер, Э. Тренинг в рекруитменте [Текст] / Э. Кристофер, Л. Смит ; пер. с англ. Н. Сафронова. - СПб. : Питер, 2002. - 224 с.
14. Крыжко, В. В. Психология в практике менеджера образования [Текст]: М-лы для специалиста образоват. учреждения / В. В. Крыжко. - СПб.: КАРО, 2001.
15. Носс, И.Н. Психология управления персоналом предприятия [Текст]:

(профессиологический аспект) / И. Н. Носс. - М.: КСП+, 2002. - 240 с.

16. Психология и этика делового общения [Текст]: Учебник для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 326с.

17. Психология менеджмента [Текст]: Учебник для вузов / Под ред. В.Н.Никифорова. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2004. - 639с.

18. Чикер, В.А. Психологическая диагностика организации и персонала [Текст] / В.А.Чикер. – СПб.: Речь, 2004. – 176 с.

19. Шейнис, М.Ю. Рабочая книга психолога организации [Текст] / М.Ю.Шейнис. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2001. – 224 с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

Примерный список информационных ресурсов при подготовке к занятиям

№	Наименование	Ссылки	Примечание
1.	Сайт факультета психологии	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/	
2.	Методический кабинет ФП	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/viewpage.php?page_id=5	
3.	Список литературы в методическом кабинете ФП	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/download/s/docs/LitMetod.doc	
4.	Список дипломных работ в методическом кабинете ФП	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/download/s/docs/diprab.doc	
5.	Список курсовых работ в методическом кабинете ФП	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/download/s/docs/kurs.doc	
6.	Информация о лаборатории «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии»	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/download/s/docs/lab1.pdf	
7.	Информация о практике студентам ФП	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/viewpage.php?page_id=79	
8.	Самостоятельная работа студентов ФП	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/viewpage.php?page_id=75	
9.	Форум на сайте ФП	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/forum/index.php	
10.	Информация о внешних ресурсах в области психологии	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/viewpage.php?page_id=15	
11.	Программы для психологических исследований и психодиагностики, разработанные на нашем факультете	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/download/s.php?cat_id=1	3 программы, лицензия: freeware Автор: Сычев О.А.
12.	Программы для психологической диагностики (внешние ресурсы)	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/download/s.php?cat_id=2	4 программы, лицензия: freeware
13.	Учебный портал	http://gate.bigpi.biysk.ru:85/	
14.	Информация о студенческих группах ФП	http://192.168.0.253/Dek/?mode=group&f=facultet&id=5	
15.	Дистанционные курсы ФП на сайте МОДУС	http://www.bigpi.biysk.ru/moodle/course/category.php?id=4	10 курсов

16.	Дистанционные курсы УМКД ФП	http://gate.bigpi.biysk.ru:83/umkd2/course/category.php?id=4	26 курсов
17.	УМКД ФП (версии для печати)	http://www.bigpi.biysk.ru/umkd/	
18.	Практические пособия для студентов ФП в каталоге образовательных ресурсов БПГУ им. В. М. Шукшина	http://www.bigpi.biysk.ru/List/	
19.	Ресурсы по психологии в электронном каталоге медиатеки	http://www.bigpi.biysk.ru/mml	34 СД и ДВД диска
20.	Ресурсы по психологии в электронном каталоге видеотеки	http://www.bigpi.biysk.ru/mml_video/	13 видеокассет
21.	Ресурсы по психологии в полностраничной библиотеке книг Костенко Александра (на правах цитирования)	http://www.bigpi.biysk.ru/bibl/library_ukr.htm#7	
22.	Сайт «Карта специальных и социальных учреждений»	http://www.bigpi.biysk.ru/site-pf-fmf/	Ответственн ый: Першина Н.А.
23.	Информационно-поисковая система локальных актов ВУЗа	http://www.bigpi.biysk.ru/doc/	54 документов для ФП
24.	Сведения по МТБ ФП в автоматизированном отчете паспортизации ЭВТ	http://www.bigpi.biysk.ru/pasport/	
25.	Информация об учебных ресурсах кафедр ФП в каталоге образовательных ресурсов	http://www.bigpi.biysk.ru/cat/index.php?page=3&fak=%D4%CF	59 ресурсов
26.	Горячая линия психолога	http://www.bigpi.biysk.ru/spb/index_hl.php	Ответственн ый: Гусева Т.А.
27.	Литература по психологии	http://website-seo.ru/read	
28.	«Википедия» свободная энциклопедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница	
29.	«Мир психологии»	http://psychology.net.ru/	
30.	Картинки для презентаций	http://images.yandex.ru/	
31.	Медицинская психология	http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Медицинская%20психология/	
32.	Психология онлайн	http://www.psychology.ru/	
33.	Сайт по психологической тематике	http://wday.ru/psychologies/	
34.	Сайты, учебные материалы по психологии	http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm	
35.	Сайты по психологии	http://www.orgpsiholog.ru/sayti.ps.htm	
36.	А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи,	http://azps.ru/	

	советы психологов		
37.	Профессиональные Психологические Тесты	http://vsetesti.ru/	
38.	Тесты Статьи Тренинги по психологии	http://azps.ru/articles/pers/index.html	
39.	«ПСИ-ФАКТОР»	http://psyfactor.org/	
40.	Клиническая психология Карвасарский Б.Д.	http://www.koob.ru/karvasarskij/karvasarskij_klinicheskaja_psihologia	
41.	Социальная психология	http://www.koob.ru/social_psychology/	
42.	Институт психологии и педагогики	http://www.ppsy.ru/	
43.	Психологические порталы	http://www.links-guide.ru/psikhologicheskie-portaly	
44.	Обзор сайтов по психологии	http://www.phis.org.ru/psychology/saity.shtml	
45.	Психологические тесты	http://www.tests-tests.com/	
46.	Психология стресса	http://www.no-stress.ru/stress.html	
47.	ПСИХОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ	http://chbn.ucoz.ru/	
48.	Мышление процветания	http://prozvetanie.ucoz.ru/	
49.	ОН-ЛАЙН КАБИНЕТ ДЕТСКОГО ПСИХОЛОГА	http://psydou.ucoz.ru/dir/1	
50.	Скачать учебник, пособие, справочник по психологии.	http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm	
51.	Библии-Аптечка Психология	http://forsociologists.narod.ru/psychology.html	
52.	УЧЕБНИКИ ПО ПСИХОЛОГИИ	http://www.psihologu.ru/db/uch/	
53.	Электронные учебники по Психологии и Педагогике	http://www.oprave.ru/Philosohia-book.html	
54.	Психология: Интернет- библиотеки	http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html	
55.	Книги по психологии и педагогике	http://www.edubib.ru/books/books-psihologia.html	
56.	Скачать бесплатно Книги, учебники, пособия по психологии	http://freebooks.net.ua/4644-knigi-uchebniki-posobija-po-psikhologii.-2460.html	
57.	РОССИЙСКАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ АССОЦИАЦИЯ	http://www.rba.ru/	
58.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/	
59.	Библиотека по естественным наукам	http://benran.ru	
60.	Электронная библиотека	http://www.library.mephi.ru/	
61.	Библиотека МГТУ им. Баумана	http://library.bmstu.ru/	
62.	Центральная городская публичная библиотека им. Н.А. Некрасова	http://www.nekrasovka.ru/	
63.	Государственная научная педагогическая библиотека	http://www.nekrasovka.ru/	

	им. К.Д. Ушинского		
64.	Институт научной информации по общественным наукам РАН	http://www.inion.ru/	
65.	Научная библиотека МГУ им. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/	
66.	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/	
67.	Библиотека Российской академии наук	http://www.rasl.ru/	
68.	Научная библиотека им. Горького Санкт-Петербургского государственного университета	http://www.lib.pu.ru/	
69.	Центральная городская универсальная библиотека им. В. Маяковского	http://www.pl.spb.ru/	
70.	Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова	http://www.akunb.altlib.ru/	
71.	Дальневосточная государственная научная библиотека (г. Хабаровск)	http://www.fessl.ru/	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
_____ О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ
КАК РАЗНОВИДНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Составитель:
доктор пед наук, профессор
_____ Л.А. Мокрецова

Бийск 2018

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. Работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Консульта ции		
24			8	24	Выполнение заданий

Программа одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1/1 от «07» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): формирование у слушателей управленческой культуры, развитие умений и навыков в организации и управлении функционированием и развитием образовательного учреждения, выработки соответствующих стратегий и технологий.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- Углубление и расширение знаний в области управления образовательными системами на современном этапе развития и модернизации.
- Усвоение организационно-правовой структуры управления образовательным учреждением как социально-педагогической системой.
- Развитие управленческой компетентности слушателей.
- Овладение знаниями и развитие умений разработки стратегии и технологии управления образовательным учреждением с целью достижения высокого качества образования и эффективности управления.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Управление образовательными системами как разновидность социального управления», является управление в сфере образования.

Освоение программы готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: управление, образовательные системы.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

- руководство образовательным учреждением в соответствии с действующим законодательством;
- определение стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения;
- решение кадровых, административных, финансовых и хозяйственных вопросов образовательного учреждения;
- эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями (законными представ) и общественностью.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать *профессиональными компетенциями*:

ПК - 22 способность осуществлять управление текущей деятельностью образовательной организации;

ПК - 29 способность инициировать развитие структурного подразделения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знать:

- основные понятия/категории управления, сознательно использовать их в анализе и организации управленческой деятельности;
- теоретические основы и перспективы развития системы образования;
- современные концепции и модели управления образовательными учреждениями.

уметь:

- оперировать управленческими понятиями;
- определять стратегию управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- формулировать управленческие цели;

- анализировать современные подходы в управлении образовательным учреждением;
- выбирать методы и средства управления;
- проводить мониторинг процессов в образовательном учреждении, анализировать его данные и принимать управленческие решения;
- решать оперативные задачи управления на уровне образовательного учреждения и его подразделений.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- технологиями конструирования и осуществления управленческого процесса.

Учебно-тематический план

Объем программы: 72 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	всего	консультации	самостоят. работа
1.	Государственная политика в системе общего образования	2	1	2
2.	Образовательное учреждение как объект управления	4	1	4
3.	Образовательное учреждение как объект внутришкольного управления	2	1	4
4.	Государственно-общественная система управления образования	4	1	4
5.	Государственная регламентация образовательной деятельности, контроль и оценка качества	4	1	4
6.	Педагогические, руководящие и иные работники образовательного учреждения	4	1	4
7.	Внешняя среда образовательного учреждения	2	1	2
8.	Эффективность управления образовательным учреждением	2	1	2
	Итого:	24	8	24

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Государственная политика в системе общего образования	Конституционные основы системы образования. Государственная политика России в области образования. Национальная доктрина об основных направлениях развития образования.

		Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО). Комплексный проект модернизации образования (КПМО). Национальная образовательная инициатива «Наша новая Школа». Федеральные целевые программы развития образования. Основные направления модернизации и повышения качества управления образованием в РФ.
2	Образовательная организация как объект управления	Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Организационная основа государственной политики РФ в области образования. Компетенция РФ в области образования. Компетенция субъектов РФ в области образования. Полномочия органов местного самоуправления в области образования. Компетенция и ответственность образовательной организации. Управление государственной и муниципальной образовательной организацией. Организационные и правовые аспекты управления образовательной организацией. Структура органов управления образования в РФ. Правовой статус образовательной организации.
3	Образовательная организация как объект внутришкольного управления	Правовые основы организационно-педагогической деятельности образовательной организации. Устав образовательной организации. Локальные акты образовательной организации: коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, трудовые договора, положения, приказы. Организационная структура образовательной организации. Управленческий цикл как отражение общей технологии управления образовательной организацией. Циклический характер внутри школьного управления. Контроль и оценка результатов управленческой деятельности образовательной организации. Целевая программа развития как инструмент управления образовательной организацией
	Государственно-общественная	Государственно-общественный характер

4	система управления образования	управления образованием. Принцип единоначалия и самоуправления. Формы самоуправления образовательной организацией. Компетенции основных коллегиальных органов самоуправления образовательной организацией: совет образовательной организации (Управляющий), педагогический совет, научно-методический совет, административный совет, предметная кафедра / методическое объединение и т.д.
5	Государственная регламентация образовательной деятельности, контроль и оценка качества	Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензировании образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной организации и реализуемых ею программ. Государственный контроль качества образования. Государственный контроль за соблюдением законодательства об образовании. Организация и проведение плановых и внеплановых (документальных и выездных) проверок. ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»
6	Педагогические, руководящие и иные работники образовательной организации	Штатное расписание образовательной организации. Особенности формирования фонда оплаты труда образовательной организации при нормативно-подушевом финансировании. Методы подбора кадров в образовательной организации. Рабочее время педагогических работников. Аттестация педагогических и руководящих работников образовательной организации. Управление персоналом в образовании. Особенности применения трудового законодательства в системе образования. Мотивация кадров при осуществлении нововведений, преодоление сопротивления изменениям.
7	Внешняя среда образовательной организации	Сетевое взаимодействие в школьном округе. Социальное партнерство образовательной организации. Имидж образовательной организации. Реклама на образовательном рынке.
8	Эффективность управления образовательной организацией	Эффективность управления образовательной организацией: целевая эффективность, ресурсная

		эффективность, социально-психологическая эффективность, технологическая эффективность. Федеральный закон РФ №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»: казенное учреждение, бюджетное учреждение, автономное учреждение. Государственное (муниципальное) задание. Целевые показатели эффективности работы образовательных учреждений. Правила оказания платных образовательных услуг.
--	--	--

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование вида работы
1	Государственная политика в системе общего образования	Конспектирование
2	Образовательная организация как объект управления	Заполнить таблицу
3	Образовательная организация как объект внутришкольного управления	Разработать локальные акты образовательной организации
4	Государственно-общественная система управления образования	Написать кейс
5	Государственная регламентация образовательной деятельности, контроль и оценка качества	Заполнить таблицу
6	Педагогические, руководящие и иные работники образовательной организации	Провести анализ штатного расписания образовательной организации
7	Внешняя среда образовательной организации	Разработать рекламный буклет образовательной организации
8	Эффективность управления образовательной организацией	Провести оценку управления образовательной организацией

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска,	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных

	персональный компьютер		видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы слушателей, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. М., 1998.
2. Закон РФ. Об образовании в редакции Федерального Закона от 13 января 1996 г №12-ФЗ.
3. Зубов Н. Как руководить педагогами: Пособие для руководителей образовательных учреждений. М., 2003.
4. Ильенко Л.П. Программа развития школы. М, 2000.
5. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем / В.М. Лизинский. М., 2002.
6. Менеджмент качества: принятие решений о качестве, управляемом заказчиком /А.Г.Варжапетян и др. Под ред. А.Г.Варжапетяна. М., 2004.
7. Мескон М.Х. Основы менеджмента: пер. с английского /М.Х.Мескон и др. М., 2003.
8. Настольная книга директора школы/ Сост. Л.Максимова, Е.Шибанова. М., 2002.
9. Орлов Т.В. Перспективное планирование развития школы. М., 2000.
10. П.И.Третьяков Управление школой по результатам. Практика педагогического менеджмента. М., 1997.
11. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития: Учебное пособие / А.П. Панфилова. – СПб, 2003
12. Педагогика: В.А.Сластенин. М., 2000.
13. Поташник М.М. Оптимизация управления школой. М, 1991.
14. Саркисов П.Д. Модель и организационная структура российской системы управления образованием в XXI веке. / П.Д. Саркисов // Менеджмент в России и за рубежом. – 2005. – №1. – С. 42 – 47.
15. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. Программно-методическое пособие / В.П. Сергеева. М., 2000.
16. Симонов В.П. Директору школы об управлении учебно-воспитательным процессом. М. 1987.
17. Управление знаниями менеджеров устойчивой организации: методология подхода / Под ред. Т.Ю. Ивановой. Ульяновск, 2003.
18. Худоминский П.В. Основы внутри школьного управления. М.,1987.

Электронные документы

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Комплексный проект модернизации образования (КПМО).
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая Школа».
6. Постановление Правительства РФ от 5 июля 2001 г. № 505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования»
7. Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО).
8. Проект Закона РФ «Об образовании»
9. Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы.
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты
12. Федеральный закон РФ №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения

государственных (муниципальных) учреждений»

13. ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»

БАЗЫ ДАННЫХ,
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
СВОБОДНОГО ДОСТУПА

Примерный список информационных ресурсов при подготовке к занятиям

№	Наименование	Ссылки	Примечание
72.	Сайт факультета психологии	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/	
73.	Методический кабинет ФП	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/viewpage.php?page_id=5	
74.	Список литературы в методическом кабинете ФП	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/download/s/docs/LitMetod.doc	
75.	Список дипломных работ в методическом кабинете ФП	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/download/s/docs/diprab.doc	
76.	Список курсовых работ в методическом кабинете ФП	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/download/s/docs/kurs.doc	
77.	Информация о лаборатории «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии»	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/download/s/docs/lab1.pdf	
78.	Информация о практике студентам ФП	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/viewpage.php?page_id=79	
79.	Самостоятельная работа студентов ФП	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/viewpage.php?page_id=75	
80.	Форум на сайте ФП	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/forum/index.php	
81.	Информация о внешних ресурсах в области психологии	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/viewpage.php?page_id=15	
82.	Программы для психологических исследований и психодиагностики, разработанные на нашем факультете	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/download/s.php?cat_id=1	3 программы, лицензия: freeware Автор: Сычев О.А.
83.	Программы для психологической диагностики (внешние ресурсы)	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/download/s.php?cat_id=2	4 программы, лицензия: freeware
84.	Учебный портал	http://gate.bigpi.biysk.ru:85/	
85.	Информация о студенческих группах ФП	http://192.168.0.253/Dek/?mode=group&f=facultet&id=5	
86.	Дистанционные курсы ФП на сайте МОДУС	http://www.bigpi.biysk.ru/moodle/course/category.php?id=4	10 курсов
87.	Дистанционные курсы УМКД ФП	http://gate.bigpi.biysk.ru:83/umkd2/course/category.php?id=4	26 курсов
88.	УМКД ФП (версии для печати)	http://www.bigpi.biysk.ru/umkd/	
89.	Практические пособия для	http://www.bigpi.biysk.ru/List/	

	студентов ФП в каталоге образовательных ресурсов БПГУ им. В. М. Шукшина		
90.	Ресурсы по психологии в электронном каталоге медиатеки	http://www.bigpi.biysk.ru/mml	34 СД и ДВД диска
91.	Ресурсы по психологии в электронном каталоге видеотеки	http://www.bigpi.biysk.ru/mml_video/	13 видеокассет
92.	Ресурсы по психологии в полнотрадиционной библиотеке книг Костенко Александра (на правах цитирования)	http://www.bigpi.biysk.ru/bibl/library_ukr.htm#7	
93.	Сайт «Карта специальных и социальных учреждений»	http://www.bigpi.biysk.ru/site-pf-fmf/	Ответственный: Першина Н.А.
94.	Информационно-поисковая система локальных актов ВУЗа	http://www.bigpi.biysk.ru/doc/	54 документов для ФП
95.	Сведения по МТБ ФП в автоматизированном отчете паспортизации ЭВТ	http://www.bigpi.biysk.ru/pasport/	
96.	Информация об учебных ресурсах кафедр ФП в каталоге образовательных ресурсов	http://www.bigpi.biysk.ru/cat/index.php?page=3&fak=%D4%CF	59 ресурсов
97.	Горячая линия психолога	http://www.bigpi.biysk.ru/spb/index_hl.php	Ответственный: Гусева Т.А.
98.	Литература по психологии	http://website-seo.ru/read	
99.	«Википедия» свободная энциклопедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница	
100.	«Мир психологии»	http://psychology.net.ru/	
101.	Картинки для презентаций	http://images.yandex.ru/	
102.	Медицинская психология	http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Медицинская%20психология/	
103.	Психология онлайн	http://www.psychology.ru/	
104.	Сайт по психологической тематике	http://wday.ru/psychologies/	
105.	Сайты, учебные материалы по психологии	http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm	
106.	Сайты по психологии	http://www.orgpsiholog.ru/sayti.ps.htm	
107.	А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов	http://azps.ru/	
108.	Профессиональные Психологические Тесты	http://vsetesti.ru/	
109.	Тесты	http://azps.ru/articles/pers/index.html	

	Статьи Тренинги по психологии		
110	«ПСИ-ФАКТОР»	http://psyfactor.org/	
111	Клиническая психология Карвасарский Б.Д.	http://www.koob.ru/karvasarskij/karvasarskij_klinicheskaja_psihologia	
112	Социальная психология	http://www.koob.ru/social_psychology/	
113	Институт психологии и педагогике	http://www.ppsy.ru/	
114	Психологические порталы	http://www.links-guide.ru/psikhologicheskie-portaly	
115	Обзор сайтов по психологии	http://www.phis.org.ru/psychology/saity.shtml	
116	Психологические тесты	http://www.tests-tests.com/	
117	Психология стресса	http://www.no-stress.ru/stress.html	
118	ПСИХОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ	http://chbn.ucoz.ru/	
119	Мышление процветания	http://prozvetanie.ucoz.ru/	
120	ОН-ЛАЙН КАБИНЕТ ДЕТСКОГО ПСИХОЛОГА	http://psydou.ucoz.ru/dir/1	
121	Скачать учебник, пособие, справочник по психологии.	http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm	
122	Библии-Аптечка Психология	http://forsociologists.narod.ru/psychology.html	
123	УЧЕБНИКИ ПО ПСИХОЛОГИИ	http://www.psihologu.ru/db/uch/	
124	Электронные учебники по Психологии и Педагогике	http://www.oprave.ru/Philosohia-book.html	
125	Психология: Интернет- библиотеки	http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html	
126	Книги по психологии и педагогике	http://www.edubib.ru/books/books-psihologia.html	
127	Скачать бесплатно Книги, учебники, пособия по психологии	http://freebooks.net.ua/4644-knigi-uchebniki-posobija-po-psikhologii.-2460.html	
128	РОССИЙСКАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ АССОЦИАЦИЯ	http://www.rba.ru/	
129	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/	
130	Библиотека по естественным наукам	http://benran.ru	
131	Электронная библиотека	http://www.library.mephi.ru/	
132	Библиотека МГТУ им. Баумана	http://library.bmstu.ru/	
133	Центральная городская публичная библиотека им. Н.А. Некрасова	http://www.nekrasovka.ru/	
134	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.nekrasovka.ru/	
135	Институт научной информации по общественным	http://www.inion.ru/	

	наукам РАН		
136	Научная библиотека МГУ им. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/	
137	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/	
138	Библиотека Российской академии наук	http://www.rasl.ru/	
139	Научная библиотека им. Горького Санкт-Петербургского государственного университета	http://www.lib.pu.ru/	
140	Центральная городская универсальная библиотека им. В. Маяковского	http://www.pl.spb.ru/	
141	Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова	http://www.akunb.altlib.ru/	
142	Дальневосточная государственная научная библиотека (г. Хабаровск)	http://www.fessl.ru/	