

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждаю:
Проректор по
и воспитатель
«26» сентября

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
 О.В. Попова
«26» сентября 2018г.

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Н.Б. Шевченко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Требования к категории слушателей
- 1.4. Общая характеристика программы
- 1.5. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.6. Планируемые результаты обучения, описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы
- 1.7. Формы аттестации и оценочные материалы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочие программы учебных модулей

- 4.1. Предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
- 4.2. Нормативно-правовые основы получения образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.
- 4.3. Клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Создание специальных условий в учреждениях образования.
- 4.4. Адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогика. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда Российской федерации (Минтруда России) от 12 апреля 2013г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г., номер государственной регистрации 544н).

1.2. Цель и задачи программы

Предлагаемый курс направлен на совершенствование подготовки специалистов учреждений образования в области организации инклюзивного образования детей и подростков с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов.

Актуальность курса обусловлена увеличением тенденции воспитания и обучения детей и подростков с отклонениями развития совместно с нормально развивающимися сверстниками. Этому способствовали демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального образования.

Важность организации инклюзивного образования обусловлена модернизацией российского образования, которая закреплена в различных нормативных документах: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», проекте стандарта педагога, Федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на повышение квалификации специалистов в области педагогической деятельности.

Цель программы: совершенствование (качественное изменение) у педагогов необходимых для осуществления обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС *профессиональных компетенций (ПК¹)*:

(ПК-1) способность понимать исторические и философские предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

(ПК-2) способность использовать нормативно-правовые основы для организации образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.

¹ обозначение компетенций (ПК) применяется в рамках данной образовательной программы,

(ПК-3) способность учитывать клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ при создании для них специальных условий в учреждениях образования.

(ПК-4) способность участвовать в планировании и разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью².

Основные задачи программы:

Цель программы: совершенствование подготовки специалистов учреждений образования в области организации инклюзивного образования детей и подростков с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов.

Задачи программы:

- Познакомить с основными понятиями, принципами, этапами, методами и формами организации инклюзивного образования детей и подростков с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов образования.
- Рассмотреть отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования.
- Изучить нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
- Показать модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования.
- Представить практические аспекты создания специальных условий для предоставления детей и подростков с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.
- Познакомить с технологиями адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития детей и подростков с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

1.3. Требования к категории слушателей

Содержание курсов ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: специалисты общего, профессионального и дополнительного образования и социальной защиты.

Требования к минимальному *уровню образования*: к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее и высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации.

1.4. Общая характеристика программы

Программа построена с учетом квалификационной характеристики педагога, включающей должностные обязанности, необходимые знания и требования к квалификации.

² *определение компетенций осуществлялось на основе характеристики трудовых функций, представленных в профессиональном стандарте «Педагог»*

Программа ориентирована на *следующие виды деятельности*, соответствующие трудовым функциям (ТФ) профессионального стандарта: Общепедагогическая функция. Обучение; Развивающая деятельность.

Уровень (подуровень) квалификации трудовой функции – 6, код трудовой функции – А/01.6, А/03.6.

Программа рассчитана на 72 часа (36 – контактная работа с преподавателем и 36 – самостоятельная работа) Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях, построенных в форме проблемного изложения материала, раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей:

- «Предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».
- «Нормативно-правовые основы получения образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях».
- «Клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Создание специальных условий в учреждениях образования».
- «Адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью».

Отличительной особенностью программы является использование интегрированной формы организации образовательной деятельности, таким образом, деление общего содержания программы на предметные области (модули) является условным.

1.5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 2 недель. Общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения как групповых, так и индивидуальных видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: пятидневное обучение с 09.00-14.00.
- продолжительность занятий – 4-6 ак. час.

Организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для обучающихся данных категорий, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется совместно с другими обучающимися.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий ФГБОУ ВПО «АГАО», оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер (213);
- видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор), персональные компьютеры (229);
- LED Телевизор, персональный компьютер (235, 239);
- Видеопроектор, персональный компьютер (240).

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивают преподаватели вуза, имеющие соответствующую подготовку (**таблица 1 приложения**).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая учебных модулей образовательной программы отражена в рабочих программах, в которых отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.6. Планируемые результаты обучения, описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненными и углубленными *профессиональными компетенциями*, приобрести следующие *знания, умения и практический опыт*, необходимые для их качественного изменения:

Профессиональные компетенции		
практический опыт	умения	Знания
<i>(ПК-1) способность понимать исторические и философские предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
рефлексивные навыки анализа своей деятельности как педагога с целью оптимизации собственной деятельности	планировать педагогическую работу в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС	философских и исторических основ инклюзивного образования; современных концепций и моделей инклюзивного образования
<i>(ПК-2) способность использовать нормативно-правовые основы для организации образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.</i>		
рефлексивные навыки анализа своей деятельности как педагога с целью оптимизации собственной деятельности	осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития	правовых основ инклюзивного образования; современные концепции и модели инклюзивного образования; необходимых условий организации инклюзивного образования в образовательных организациях; коррекционно-образовательные программы
<i>(ПК-3) способность учитывать клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ при создании для них специальных условий в учреждениях образования.</i>		
составлять индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных	осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и	клинико-психологических основ особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ при создании для них специальных условий в

потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей	(или) психического развития	учреждениях образования; необходимых условий организации инклюзивного образования в образовательных организациях
<i>(ПК-4) способность участвовать в планировании и разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью</i>		
планировать и реализовывать индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей.	осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития; организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике	необходимых условий организации инклюзивного образования в образовательных организациях; коррекционно-образовательных программ; связи обучения, воспитания и развития личности ребенка в инклюзивном образовании

Метапрофессиональные качества, формируемые у слушателей в рамках образовательной программы: социальная и профессиональная мобильность, профессиональная рефлексия.

1.7. Формы аттестации и оценочные материалы

Целью *текущего контроля* является проверка слушателями усвоения базовых понятий, сведений, фактов из теоретической части курса. Текущий контроль осуществляется с помощью тестовых материалов, которые включают в себя тестовые задания закрытого типа.

Процедура аттестации проходит в форме публичной защиты итогового проекта, представленного разработкой части адаптированной образовательной программы или индивидуальной программы развития, соответствующей профессиональной деятельности слушателя.

Целью итоговой аттестации является оценка уровня усвоения слушателями знаний, умений, навыков и степени сформированности профессиональной компетентности по организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов в результате изучения курса. Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины. Процедуру проводит преподаватель, который ведет предлагаемый курс.

Основными показателями для оценивания качества итогового проекта являются:

1. Соответствие содержания проекта выбранной теме.

2. Актуальность и значимость проекта для образовательной практики.
3. Теоретическая обоснованность, научность содержания проекта.
4. Практическая применимость.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ИТОГОВОГО ПРОЕКТА И ПРОЦЕДУРЕ ЕГО ЗАЩИТЫ

А) Выбор темы и определение основных аспектов работы: В течение прохождения курсов слушателям могут быть предложены на выбор темы будущего итогового проекта или слушатели могут предложить свою тему (соответствующую профессиональной деятельности слушателя).

Б) Требования к техническому оформлению итогового проекта: Работа выполняется 14 шрифтом, интервал 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.

В) Требования к структуре и содержанию итогового проекта:

Работа обязательно должна иметь титульный лист;

оглавление (содержание) с проставленными страницами;

небольшое введение, отражающее актуальность выбранной темы и цель проводимой работы;

основную часть (*разработку части адаптированной образовательной программы или индивидуальной программы развития, соответствующей профессиональной деятельности слушателя*).

Г) Критерии оценки и процедуры защиты итогового проекта. Защита итогового проекта проводится в открытой форме. Во время защиты возможна и необходима дискуссия по представляемым проектам.

Основные критерии и шкала оценивания качества итогового творческого проекта слушателей приводится в таблице приведенной ниже.

Критерии и шкала оценивания качества итогового проекта слушателей

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1.	Цели проекта полностью достигнуты. В полной мере раскрыта актуальность и практическая значимость проекта. Все положения и рекомендации проекта обоснованы.	8-10
2.	Цели проекта достигнуты. В достаточной мере раскрыта актуальность и практическая значимость проекта. Основные положения и рекомендации проекта научно обоснованы.	6-7
3.	Цели проекта не достигнуты в полной мере. Раскрыта актуальность и практическая значимость проекта. Работа содержит ряд предложений по решению проблемы, однако, их научное обоснование следует усилить.	4-5
4.	Цели проекта не достигнуты. Имеется попытка раскрыть актуальность и практическую значимость проекта. Работа выполнена на уровне реферата по теме и не содержит обоснованных решений.	2-3
5.	Цели проекта не указаны и не достигнуты. Не раскрыты в должной мере актуальность и практическая значимость проекта. Работа представляет собой набор высказываний, верных по своей сути, но не связанных с темой и структурой проекта общей логикой. Предложенные решения не имеют никакого обоснования.	1

Проект считается защищенным (компетенции сформированными), если в совокупности обучающийся набирает не менее 10 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 10 баллов, программа считается не освоенной.

**Приложение
Таблица 1**

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Шевченко Н.Б.	4.3. Клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Создание специальных условий в учреждениях образования	доцент	Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт (1993). Олигофренопедагогика и логопедия; учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог спец. дошк. учреждений	канд.пед.наук, доцент	29	– «Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ»» (Алтайская государственная академия образования, г. Бийск, 18-30 августа 2014г.). – «Педагогика. Инклюзивное образование высшей школы. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Алтайская государственная академия образования, г. Бийск, 18. 08. 2014 – 30. 08 2015.).
Першина Н.А.	4.1. Предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. 4.2. Нормативно-правовые основы получения образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. 4.4. Адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	доцент	БиГПИ, 1994 г., Труд, учитель обслуживающего труда и черчения; АГАО, 2015, Психология	канд.пед.наук, доцент	24	– «Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ»» (18-30 августа 2014г.). - «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» (Московский городской психолого-педагогический университет, г. Москва, 21.04-23.05.2014). - «Педагогика. Инклюзивное образование высшей школы. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Алтайская государственная академия образования, г. Бийск, 18. 08. 2014 – 30. 08 2015.).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе

О.В. Попова
«26» сентября 2018г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Категория обучающихся:
специалисты общего, профессионального и
дополнительного образования и социальной
защиты.

Количество учебных групп: 1

Количество учебных часов: 72

Срок обучения: 08. 04. 2019 – 30. 04. 2019

Форма обучения: очная

Режим занятий: 13.20-18.10.

Место проведения: АГГПУ им. В.М.
Шукшина

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела непрерывного
дополнительного образования

_____/ Е.В. Грушникова /

Руководитель центра повышения
квалификации и переподготовки

_____/ Н.Б. Шевченко /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Распределение учебной нагрузки					Компетенции
		всего	лекции	практические занятия	самостоятельная работа	форма контроля	
1	Предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	16	2	6	8	Тестирование	(ПК-1) способность понимать исторические и философские предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
2	Нормативно-правовые основы получения образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.	20	4	6	10	Тестирование	(ПК-2) способность использовать нормативно-правовые основы для организации образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.
3	Клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Создание специальных условий в учреждениях образования	16	2	6	8	Тестирование	(ПК-3) способность учитывать клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ при создании для них специальных условий в учреждениях образования.
4	Адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	20	4	6	10	Тестирование	(ПК-4) способность участвовать в планировании и разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью
5	Итоговая аттестация					Разработка части адаптированной образовательной программы или индивидуальной программы развития, соответствующей профессиональной деятельности слушателя	
	ВСЕГО:	72	12	24	36		

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
О.В. Попова
«26» сентября 2018г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных модулей	1 неделя						2 неделя							
		08.04.19	09.04.19	10.04.19	11.04.19	12.04.19	13.04.19	14.04.19	15.04.19	16.04.19	17.04.19	18.04.19	19.04.19	20.04.19	21.04.19
1	Предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	4					СР	=	4			СР	ЗП	=	=
2	Нормативно-правовые основы получения образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.			4			СР	=		6		СР	ЗП	=	=
3	Клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Создание специальных условий в учреждениях образования						СР	=				СР		=	=
4	Адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.						СР	=			4	СР		=	=

Примечание: 4, 6 – кол-во учебных часов; СР – выполнение заданий самостоятельной работы; ЗП – защита итогового проекта; = – учебный процесс не осуществляется.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных модулей	3 неделя							4 неделя		
		22.04.19	23.04.19	24.04.19	25.04.19	26.04.19	27.04.19	28.04.19	29.04.19	30.04.19	31.04.19
1	Предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.						СР	=			=
2	Нормативно-правовые основы получения образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.						СР	=			=
3	Клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Создание специальных условий в учреждениях образования	4	6				СР	=			=
4	Адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.					6	СР	=			=

Примечание: 4, 6 – кол-во учебных часов; СР – выполнение заданий самостоятельной работы; ЗП – защита итогового проекта; = – учебный процесс не осуществляется.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018 г.

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
_____ О.В. Попова
«26» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Составители:

канд. пед. наук, доцент
_____ Н.А. Першина,
канд. пед. наук, доцент
_____ Н.Б. Шевченко

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
16	2	6	-	8	тестирование

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «07» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый учебный модуль курса направлен на совершенствование подготовки специалистов учреждений образования в области организации инклюзивного образования детей и подростков с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов. Для этого при изучении модуля обращается внимание слушателей на понимание специфики инклюзивного образования в различных странах и, особенно, организации инклюзивного образования в России. При рассмотрении других разделов особое внимание должно уделяться философским основаниям инклюзии и принципам инклюзивного образования.

Цели и задачи программы

Цель программы: совершенствование (качественное изменение) у педагогов необходимых для осуществления обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС *профессиональных компетенций*:

- (ПК-1) способность понимать исторические и философские предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи программы:

- Познакомить с основными понятиями, принципами, этапами, методами и формами организации инклюзивного образования детей и подростков с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов образования.
- Представить отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования.
- Рассмотреть философские предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

- (ПК-1) способность понимать исторические и философские предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- философских и исторических основ инклюзивного образования;
- современных концепций и моделей инклюзивного образования;

умение:

- планировать педагогическую работу в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС;

владение:

- рефлексивными навыками анализа своей деятельности как педагога с целью оптимизации собственной деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	<i>Введение в проблему</i>	4	2		2
2	<i>Инклюзия: за и против</i>	6	-	4	2
	<i>История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России</i>	3		1	2
	<i>Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования</i>	3		1	2

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	<i>Введение в проблему</i>	Актуальность, цели и задачи программы. Структурные компоненты программы. Сфера применения результатов прохождения программы. Межпредметные связи.
2	<i>Инклюзия: за и против</i>	1. Раскройте вопрос: интегрированное обучение - способ социальной адаптации аномального в среду нормы. 2. Что понимается под интернальной и экстернальной интеграцией. В чем основные различия? 3. Почему отношение к интеграции в системе массового образования чаще всего критическое? 4. Перечислите степени интеграции. 5. Какие требования предъявляет полная экстернальная интеграция ребенка с проблемами в развитии: - к самому ребенку; - к преподавателям и администрации школы; - к его родителям. 6. Попробуйте оценить все плюсы и минусы интегрированного и дифференцированного обучения. 7. Каким образом за рубежом решается проблема определения степени, места интегрированного обучения ребенка с особыми потребностями в развитии. 8. Почему специалисты, практикующие интегрированное обучение, говорят о необходимости проведения пропедевтической работы.
3	<i>История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России</i>	История инклюзивного образования за рубежом. Совместное обучение детей в Европе в XIX- XX вв. Экономические, технические и информационные предпосылки инклюзивного образования. Интеграционные процессы в странах ближнего зарубежья: Белоруссия, Украина. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Современное состояние инклюзивного образования за рубежом и в России.
4	<i>Философские</i>	Философские основания инклюзивного образования.

<i>основания инклюзии и принципы инклюзивного образования</i>	Этические основания инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.
---	--

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме тестирования.

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если студент дал 26-30 правильных ответов);
- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если студент дал 22-25 правильных ответа);
- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если студент дал 18-21 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если студент дал менее 18 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Тестовые задания

*Уважаемые слушатели, работая с тестовыми заданиями,
выберите один из предложенных вариантов ответа*

Контрольные материалы для рубежной диагностики по теме «История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России»

1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?

- 1) Испания
- 2) Франция
- 3) Германия

2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?

- 1) глухие
- 2) слепые
- 3) с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- 1) дети с ограниченными возможностями здоровья
- 2) дети с отклонениями в развитии
- 3) дети с особыми образовательными потребностями

4. В какой стране впервые появилось понятие «нормализация» (интеграция)?

- 1) в Норвегии
- 2) в Италии

3) в США

5. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы

- 1) в Саламанкской декларации
- 2) в Жомтьенской Конвенции
- 3) в Конвенции о правах инвалидов

6. В какой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах?

- 1) в Америке
- 2) в Англии
- 3) в России

7. В какой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом?

- 1) в Белоруссии
- 2) в Италии
- 3) в Азербайджане

8. Назовите субъект РФ в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

- 1) город Москва
- 2) Самарская область
- 3) Костромская область

9. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это – 33

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 2) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
- 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

10. Задача, которая ставится перед территориальным агентством специального образования

- 1) формирование комплекта необходимых для обучения ребенка ресурсов
- 2) обеспечение доступности зданий и помещений образовательного учреждения
- 3) выявление образовательных потребностей ребенка.

Самостоятельная работа (2 часа)

Тема: Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования

Содержание: Философские основания инклюзивного образования. Этические основания инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.

Контрольные материалы для рубежной диагностики по теме «Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования»

1. Интеграция с точки зрения социальной философии – это:

- 1) форма социального бытия человека с ограниченными возможностями;

- 2) объединение нескольких философских теорий;
 - 3) совместные усилия разных социальных групп в образовании инвалидов;
2. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:
- 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ;
 - 2) *свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;*
 - 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями;
3. Концепция независимой жизни для человека с ограниченными возможностями в условиях интеграции базируется на:
- 1) философской антропологии;
 - 2) *философии экзистенциализма;*
 - 3) философии материализма.
4. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для:
- 1) того, чтобы он мог участвовать в жизни общества;
 - 2) чтобы он не ощущал себя беспомощным;
 - 3) *чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности;*
5. Конструктивистская философская позиция позволяет:
- 1) *перенести проблему дефицитности человека с ограниченными возможностями в плоскость восстановления динамического равновесия между ним и системой окружающей его среды;*
 - 2) создать безопасную среду
 - 3) сконструировать для него вспомогательные технические средства.
6. Принцип нормализации означает:
- 1) нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями;
 - 2) *положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь;*
 - 3) формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья.
7. Систему этических принципов уважения к жизни и правам любого человека, независимо от его здоровья и возможностей разработал:
- 1) Л.Н.Толстой
 - 2) *А. Швейцер*
 - 3) Ф.М.Достоевский.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон,	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных

	телевизор)		видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Большунова, Н.Я.* Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" для студентов 4 курса / Н. Я. Большунова, Е. В. Соколова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2011. - 283 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/546/>
2. *Егоров, П. Р.* Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании детей с проблемами зрения [Текст] / П. Р. Егоров. - (Информатизация в образовании) // Инновации в образовании. - 2012. - № 7. - С. 101-106.
3. *Заблоцкис, Е.Ю.* Особые дети и взрослые в России [Электронный ресурс] : закон, правоприменение, взгляд в будущее : основные проблемы и пути их решения / Е. Ю. Заблоцкис. - Электрон. текстовые дан. - М. : Теревинф, 2013. - 368 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4212-0152-6>
4. *Кутепова, Н. Г.* Проектирование инклюзивной образовательной среды в муниципальной образовательной системе как условие обеспечения доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. Г. Кутепова. - (Регион крупным планом: Челябинск) // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 2. - С. 134-139.
5. *Лаврентьева, З.И.* Технологии социально-педагогической деятельности с детьми [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов педагогического и психолого-педагогического направлений / З. И. Лаврентьева, С. А. Расчетина. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 142 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644868/>

6. *Цвирко, О.Ю.* Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайская гос. педагогическая академия, 2012. - 115 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644894/>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7. *Ахметова, Д. З.* Инклюзивное образование - путь к инклюзивному обществу [Текст] / Д. З. Ахметова. - (Регион крупным планом: Казань) // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 1. - С. 65-70.
8. *Крыжановская, Л.М.* Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 143 с.
9. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : [федер. закон : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Российская газета. - 2012. - № 303. - С. 2-10.
10. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов [Текст] : учебное пособие / ред.: С. М. Безух, С. С. Лебедева. - СПб. : Речь, 2007. - 112 с.
11. *Хитрюк, В.В.* Контекстные проблемные задачи и ситуации в формировании инклюзивной готовности будущих педагогов [Текст] = Contextual problem situations and tasks in formation of inclusive readiness of perspective teachers / В. В. Хитрюк. - (Профессиональное образование) // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 9. - С. 127-130 : 1 табл.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Вопросы психологии
<http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру
<http://www.psychology.ru>.
3. Психологический журнал
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь
<http://psi.webzone.ru>.
6. Электронно-библиотечная система
<http://ibooks.ru>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
_____ О.В. Попова
«26» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ И
ПОДРОСТКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Составители:

канд. пед. наук, доцент
_____ Н.А. Першина,
канд. пед. наук, доцент
_____ Н.Б. Шевченко

Бийск-2018

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
20	4	6	-	10	Тестирование

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «07» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Совершенствование организации образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях невозможно без освоения всеми участниками этого процесса условий организации инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении, основных нормативных документов, необходимых для этого.

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение (качественное изменение) у педагога необходимой для организации образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях, *профессиональной компетенции:*

(ПК-2) способность использовать нормативно-правовые основы для организации образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.

Основные задачи программы:

1. Изучить нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
2. Рассмотреть современные концепции и модели инклюзивного образования.
3. Проанализировать необходимые условия организации инклюзивного образования в образовательных организациях.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией:*

(ПК-2) способность использовать нормативно-правовые основы для организации образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- правовые основы инклюзивного образования;
- современные концепции и модели инклюзивного образования;
- необходимые условия организации инклюзивного образования в образовательных организациях;
- коррекционно-образовательные программы;

умение:

- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;

владение:

- рефлексивными навыками анализа своей деятельности как педагога-психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	<i>Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия</i>	10	2	4	4
2	<i>Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях</i>	10	2	4	4

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	<i>Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия</i>	Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 года – основные положения.
2	<i>Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях</i>	Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Основная социальная цель деятельности ПМПК. Организационная деятельность ПМПК. Взаимодействие с образовательными организациями, Бюро МСЭ, системой здравоохранения, социальной защиты, различными социальными и общественными службами. Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях: анализ существующих моделей деятельности ПМПК. Варианты организационных моделей деятельности в зависимости от региональной социокультурной, географической и кадровой специфики.

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме тестирования.

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если студент дал 26-30 правильных ответов);

- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если студент дал 22-25 правильных ответа);
- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если студент дал 18-21 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если студент дал менее 18 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Тестовые задания

*Уважаемые слушатели, работая с тестовыми заданиями,
выберите один из предложенных вариантов ответа*

Контрольные материалы для рубежной диагностики по теме «Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия»

1. Какие международные источники гуманитарного права предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения и гарантированной защиты человека.

- 1) Приказы, акты, письма.
- 2) Декларации, Конвенции, Резолюции.

2. Выделите документ, где были рассмотрены вопросы о существующей дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения для всех детей.

- 1) Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г.
- 2) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года г.)

3. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»

- 1) 40-50-хх годах
- 2) 60-70-хх годах
- 3) 70-80-хх годах

4. Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?

- 1) Всемирная программа действий в отношении инвалидов.
- 2) Декларация ООН «О правах инвалидов»

5. При построении инклюзивного образования ведущей позицией становится -

- 1) построение коммуникации среди всех участников образовательного процесса;
- 2) обучение по программе для всех

6. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в:

- 1) Конституции Российской Федерации
- 2) В законодательном акте

7. Какой основополагающий нормативный правовой акт детально регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

- 1) «Закон об образовании в Российской Федерации»
- 2) Приказ Министерства здравоохранения

8. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

- 1) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;
- 2) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- 3) *в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей)*

9. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки?

- 1) Локальный акт образовательной организации
- 2) *Федеральный государственный образовательный стандарт*

10. Одним из важнейших условий успешного построения инклюзивного образования для детей с ОВЗ является –

- 1) проведение дополнительных занятий;
- 2) *реализация программы коррекционной работы*

Контрольные материалы для рубежной диагностики по теме «Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях»

1. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- 1) *услуги сурдопереводчика*
- 2) питание
- 3) *учебники*

2. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- 1) *разработки индивидуального учебного плана*
- 2) *разработки адаптированной образовательной программы*
- 3) разработки ФГОС

3. Организационные модели ПМПК:

- 1) отсутствуют
- 2) *вариативны*
- 3) стандартны

4. Позиция специалиста ПМПК:

- 1) *Эксперт*
- 2) Консультант-фасилитатор
- 3) Диагност

5. Что необходимо сделать в случае конфликта на заседании ПМПК между родителями (законными представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК?

- 1) *направить в вышестоящую ПМПК*
- 2) обратиться в суд

3) направить письменное уведомление в органы опеки и попечительства о нарушении прав ребенка на образование

6. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- 1) родителей
- 2) педагогов
- 3) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям

7. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:

- 1) в отсутствие детей
- 2) в отсутствие родителей и детей
- 3) в присутствии родителей и детей

8. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

- 1) от 0 до 18 лет
- 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы
- 3) бессрочно

9. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- 1) МСЭ
- 2) ПМПК
- 3) Врачебной комиссией

10. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения:

- 1) компромиссные решения в пользу ребенка
- 2) на основании медицинского диагноза
- 3) на основании заключения учителя-дефектолога

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Большунова, Н.Я.* Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" для студентов 4 курса / Н. Я. Большунова, Е. В. Соколова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2011. - 283 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/546/>
2. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство [Текст] : методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В.Алехина; Е.Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова. – М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с.
3. Микрополяризации у детей с нарушением психического развития, или Как поднять планку ограниченных возможностей [Электронный ресурс] / Н. Ф. Бережная [и др.] ; ред. Н. Ю. Кожушко. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : КАРО, 2011. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9925-0631-0>
4. *Цвирко, О.Ю.* Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайская гос. педагогическая академия, 2012. - 115 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644894/>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Заблоцкис, Е.Ю.* Особые дети и взрослые в России [Электронный ресурс] : закон, правоприменение, взгляд в будущее : основные проблемы и пути их решения / Е. Ю. Заблоцкис. - Электрон. текстовые дан. - М. : Теревинф, 2013. - 368 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4212-0152-6>
2. *Кутепова, Н. Г.* Проектирование инклюзивной образовательной среды в муниципальной образовательной системе как условие обеспечения доступности

- образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. Г. Кутепова. - (Регион крупным планом: Челябинск) // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 2. - С. 134-139.
3. *Лаврентьева, З.И.* Технологии социально-педагогической деятельности с детьми [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов педагогического и психолого-педагогического направлений / З. И. Лаврентьева, С. А. Расчетина. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 142 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644868/>
4. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов [Текст] : учебное пособие / ред.: С. М. Безух, С. С. Лебедева. - СПб. : Речь, 2007. - 112 с.
5. *Хитрюк, В.В.* Контекстные проблемные задачи и ситуации в формировании инклюзивной готовности будущих педагогов [Текст] = Contextual problem situations and tasks in formation of inclusive readiness of perspective teachers / В. В. Хитрюк. - (Профессиональное образование) // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 9. - С. 127-130 : 1 табл.

*БАЗЫ ДАННЫХ,
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
СВОБОДНОГО ДОСТУПА*

1. Вопросы психологии
<http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру
[http://www.psychology.ru.](http://www.psychology.ru)
3. Психологический журнал
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь
[http://psi.webzone.ru.](http://psi.webzone.ru)
6. Электронно-библиотечная система
<http://ibooks.ru>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018 г.

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
_____ О.В. Попова
«26» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОВЗ. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Составители:

канд. пед. наук, доцент
_____ Н.А. Першина,
канд. пед. наук, доцент
_____ Н.Б. Шевченко

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
16	2	6	-	8	Тестирование

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «07» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях организации инклюзивного образования детей с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья особо значимой становится роль педагога образовательных учреждений различного вида. Современные качественные изменения в содержании образования ориентируют педагога на выстраивание новой траектории обучения детей и подростков, где особое место отводится знанию клинико-психологических основ особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ при создании для них специальных условий в учреждениях образования.

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение у педагога необходимой для создания для детей и подростков с ОВЗ специальных условий в учреждениях образования *профессиональной компетенции*:

(ПК-3) способность учитывать клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ при создании для них специальных условий в учреждениях образования.

Основные задачи программы:

1. Показать модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования.
2. Представить практические аспекты создания специальных условий для предоставления детей и подростков с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

(ПК-3) способность учитывать клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ при создании для них специальных условий в учреждениях образования.

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- клинико-психологических основ особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ при создании для них специальных условий в учреждениях образования;
- необходимых условий организации инклюзивного образования в образовательных организациях;

умение:

- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;

владение:

- навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,

их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	Всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Основные понятия и категории	2	1		1
2	Биологические и социальные факторы возникновения ограничений в здоровье у детей. Закономерности психического развития детей и подростков с ОВЗ	2	1		1
3	Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)	4		2	2
4	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)	8		4	4

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Основные понятия и категории	Понятия нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Понятие «инвалид» и «ограниченные возможности здоровья». Понятие первичного и вторичного дефектов. Категории: коррекция, депривация, реабилитация, компенсация (декомпенсация, гиперкомпенсация, псевдокомпенсация), адаптация, интеграция.
2	Биологические и социальные факторы возникновения ограничений в здоровье у детей. Закономерности психического развития детей и подростков с ОВЗ	Этиология детских аномалий и нарушений развития. Органические и функциональные расстройства. Эндогенные и экзогенные вредности. Причины врожденных и приобретенных дефектов. Аномалии обратимые и необратимые. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности и др. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные

		отечественные классификации В.В.Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго и др. Краткая характеристика отдельных форм дизонтогенеза. Статистические данные распространения аномалий. Закономерности психического развития. Сензитивные периоды. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Общие особенности развития детей с ОВЗ: трудности во взаимодействии с окружающим, особенности личностного развития. Специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудности словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий.
3	Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)	Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития), с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра.
4	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)	Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы. Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме тестирования.
Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если студент дал 26-30 правильных ответов);
- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если студент дал 22-25 правильных ответа);
- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если студент дал 18-21 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если студент дал менее 18 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Тестовые задания

*Уважаемые слушатели, работая с тестовыми заданиями,
выберите один из предложенных вариантов ответа*

Контрольные материалы для рубежной диагностики

1. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является

- 1) *каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий,*
- 2) некоторые дети не способны к обучению
- 3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

2. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение

- 1) дефектолог
- 2) Медико-социальная экспертиза
- 3) *психолого-медико-педагогическая комиссия*

3. Какими из «внешних» социальных партнеров должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения

- 1) с методическими центрами, территориальной ПМПК, ППМС-центра, специальные(коррекционные) школы, органы социальной защиты, организации здравоохранения
- 2) общественных организаций
- 3) *со всеми вышеперечисленными организациями*

4. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

- 1) организации пространства, в котором обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, в том числе временного режима обучения и организации рабочего места ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 3) *все вышеперечисленные.*

5. Укажите неверный ответ

- 1) при адаптации образовательной программы должно быть заложено:
- 2) изменение сроков прохождения программы;
- 3) адаптация учебных материалов;

4) *порядок организации медицинских услуг.*

6. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа

- 1) Необходимы все программы
- 2) Необходимы программы 4, 5
- 3) *Необходимы программы 1, 2, 3*

7. Какие архитектурные условия должны быть созданы для детей с нарушениями ОДА в зданиях образовательного учреждения из перечисленных:

- 1) пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри здания, съезды с тротуаров, лифт
- 2) тактильная дорожка в коридоре
- 3) поручни в коридоре и на лестницах

8. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных

- 1) Таблички с названиями помещений по Брайлю
- 2) Табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы
- 3) Специальный стул на колесах и высокой спинкой

9. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование

- 1) FM-системы для индивидуальной и групповой работы
- 2) Лупы
- 3) Кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой
- 4) Выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске

10. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются

- 1) *рекомендации по специальным условиям образования*
- 2) направление в образовательное учреждение
- 3) образовательный маршрут

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс	1	Демонстрация материалов лекционных и

	(видеомагнитофон, телевизор)		практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство [Текст] : методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
2. Микрополяризации у детей с нарушением психического развития, или Как поднять планку ограниченных возможностей [Электронный ресурс] / Н. Ф. Бережная [и др.] ; ред. Н. Ю. Кожушко. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : КАРО, 2011. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9925-0631-0>
3. Большунова, Н.Я. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" для студентов 4 курса / Н. Я. Большунова, Е. В. Соколова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2011. - 283 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/546/>
4. Цвирко, О.Ю. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайская гос. педагогическая академия, 2012. - 115 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644894/>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Ахметова, Д. З.* Инклюзивное образование - путь к инклюзивному обществу [Текст] / Д. З. Ахметова. - (Регион крупным планом: Казань) // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 1. - С. 65-70.
2. *Егоров, П. Р.* Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании детей с проблемами зрения [Текст] / П. Р. Егоров. - (Информатизация в образовании) // Инновации в образовании. - 2012. - № 7. - С. 101-106.
3. *Заблоцкис, Е.Ю.* Особые дети и взрослые в России [Электронный ресурс] : закон, правоприменение, взгляд в будущее : основные проблемы и пути их решения / Е. Ю. Заблоцкис. - Электрон. текстовые дан. - М. : Теревинф, 2013. - 368 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4212-0152-6>
4. *Крыжановская, Л.М.* Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 143 с.
5. *Кутепова, Н. Г.* Проектирование инклюзивной образовательной среды в муниципальной образовательной системе как условие обеспечения доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. Г. Кутепова. - (Регион крупным планом: Челябинск) // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 2. - С. 134-139.
6. *Лаврентьева, З.И.* Технологии социально-педагогической деятельности с детьми [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов педагогического и психолого-педагогического направлений / З. И. Лаврентьева, С. А. Расчетина. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 142 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644868/>
7. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : [федер. закон : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Российская газета. - 2012. - № 303. - С. 2-10.
8. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов [Текст] : учебное пособие / ред.: С. М. Безух, С. С. Лебедева. - СПб. : Речь, 2007. - 112 с.
9. *Хитрюк, В.В.* Контекстные проблемные задачи и ситуации в формировании инклюзивной готовности будущих педагогов [Текст] = Contextual problem situations and tasks in formation of inclusive readiness of perspective teachers / В. В. Хитрюк. - (Профессиональное образование) // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 9. - С. 127-130 : 1 табл.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Вопросы психологии
<http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру
<http://www.psychology.ru>.
3. Психологический журнал
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь
<http://psi.webzone.ru>.
6. Электронно-библиотечная система
<http://ibooks.ru>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018 г.

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
_____ О.В. Попова
«26» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ
ПЛАН ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,
В ТОМ ЧИСЛЕ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

Составители:

канд. пед. наук, доцент
_____ Н.А. Першина,
канд. пед. наук, доцент
_____ Н.Б. Шевченко

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
20	4	6	-	10	тестирование

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «07» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Повышение компетентности всех участников образовательного процесса детей с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья требует знания структуры адаптированной образовательной программы, возможностей модификации индивидуальных учебных программ. Это предполагает изучение нормативно-правовых основ их реализации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии, организационно-педагогических условий, требует поиска путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями.

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение у педагога необходимой для организации обучения обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья *профессиональной компетенции*:

(ПК-4) способность участвовать в планировании и разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Основные задачи программы:

1. Сформировать представление о структуре адаптированной образовательной программы и принципов модификации индивидуальных учебных программ, организации учебной работы в классе, межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса.
2. Дать нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии, организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.
3. Познакомить с технологиями адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития детей и подростков с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

(ПК-4) способность участвовать в планировании и разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- необходимые условия организации инклюзивного образования в образовательных организациях;
- коррекционно-образовательные программы;
- связи обучения, воспитания и развития личности ребенка в инклюзивном образовании.

умение:

- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;

– организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике.

владение:

– навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	Всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	<i>Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана в образовательной организации</i>	10	2	4	4
2	<i>Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра</i>	10	2	4	4

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	<i>Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана в образовательной организации</i>	Понятие «адаптированная образовательная программа», структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Цели и задачи адаптированной образовательной программы. Результаты освоения адаптированной образовательной программы. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ.
2	<i>Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра</i>	Структура адаптированной образовательной программы. Модификация индивидуальных учебных программ – разработка адаптированной образовательной программы. Модификация организации учебной работы в классе. Модификация межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации. Организация взаимодействия специалистов Психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-

		педагогического консилиума образовательной организации. Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ (инвалидностью). Поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями. Образовательные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм разработки и реализации АООП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.
--	--	--

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме тестирования.

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если студент дал 26-30 правильных ответов);
- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если студент дал 22-25 правильных ответа);
- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если студент дал 18-21 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если студент дал менее 18 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Тестовые задания

*Уважаемые слушатели, работая с тестовыми заданиями,
выберите один из предложенных вариантов ответа*

Контрольные материалы для рубежной диагностики

1. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию Адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) *руководитель образовательной организации, которую посещает ребенок*
- 2) *руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР*
- 3) *руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий*

2. При поступлении ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в образовательную организацию, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:

- 1) *создание условий для освоения им образовательной программы*
- 2) создание условий для социализации в среде сверстников
- 3) создание условий для развития его творческого потенциала

3. Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию:

- 1) *заключение психолого-медико-педагогической комиссии*
- 2) приказ управления образования
- 3) индивидуальная программа реабилитации

4. Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для детей с ОВЗ

- 1) *психолого-педагогическая*
- 2) социальная
- 3) профессиональная

5. Выберите из предложенных понятие, соответствующее данному определению - «образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»:

- 1) *адаптированная основная общеобразовательная программа*
- 2) основная общеобразовательная программа
- 3) адаптированная образовательная программа

6. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

- 1) *определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения*
- 2) определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
- 3) определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

7. В рамках деятельности ПМПК выбор образовательной программы для ребенка с ОВЗ определяется:

- 1) *особенностями психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей*
- 2) наличием тех или иных образовательных и реабилитационных учреждений в шаговой доступности от места жительства семьи
- 3) пожеланиями родителей (законных представителей) ребенка-инвалида

8. Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации:

- 1) *межведомственное и междисциплинарное взаимодействие*
- 2) *проектирование образовательного процесса*
- 3) стимулирование педагогических работников

9. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)?

- 1) *взаимодействие и сотрудничество школьных специалистов и родителей*
- 2) наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса

3) стабильное эмоциональное состояние ребенка

10. Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы:

- 1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования
- 2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям
- 3) программа коррекционно-развивающей работы.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в

- образовательное пространство [Текст] : методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
2. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство [Текст] : методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.
3. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство [Текст] : методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В.Алехина; Е.Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Ахметова, Д. З.* Инклюзивное образование - путь к инклюзивному обществу [Текст] / Д. З. Ахметова. - (Регион крупным планом: Казань) // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 1. - С. 65-70.
2. Безбарьерное социальное пространство и самореализация личности с проблемами в развитии [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 21 - 22 апреля 2012 года) / отв. ред. Н. А. Першина ; ред.: Н. Б. Шевченко, И. В. Семенченко, Л. А. Студеникина. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2011. - 364 с.
3. *Большунова, Н.Я.* Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" для студентов 4 курса / Н. Я. Большунова, Е. В. Соколова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2011. - 283 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/546/>
4. *Егоров, П. Р.* Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании детей с проблемами зрения [Текст] / П. Р. Егоров. - (Информатизация в образовании) // Инновации в образовании. - 2012. - № 7. - С. 101-106.
5. *Заблоцкис, Е.Ю.* Особые дети и взрослые в России [Электронный ресурс] : закон, правоприменение, взгляд в будущее : основные проблемы и пути их решения / Е. Ю. Заблоцкис. - Электрон. текстовые дан. - М. : Теревинф, 2013. - 368 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4212-0152-6>
6. *Крыжановская, Л.М.* Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 143 с.
7. *Кутепова, Н. Г.* Проектирование инклюзивной образовательной среды в муниципальной образовательной системе как условие обеспечения доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. Г. Кутепова. - (Регион крупным планом: Челябинск) // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 2. - С. 134-139.

8. *Лаврентьева, З.И.* Технологии социально-педагогической деятельности с детьми [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов педагогического и психолого-педагогического направлений / З. И. Лаврентьева, С. А. Расчетина. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 142 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644868/>
9. Микрополяризации у детей с нарушением психического развития, или Как поднять планку ограниченных возможностей [Электронный ресурс] / Н. Ф. Бережная [и др.] ; ред. Н. Ю. Кожушко. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : КАРО, 2011. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9925-0631-0>
10. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : [федер. закон : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Российская газета. - 2012. - № 303. - С. 2-10.
11. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов [Текст] : учебное пособие / ред.: С. М. Безух, С. С. Лебедева. - СПб. : Речь, 2007. - 112 с.
12. Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка лиц с проблемами в развитии [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 15-16 мая 2008 г.) : в 2-х ч. Ч. 2 / ред.: И. В. Семенченко, И. В. Аношкин, Я. Г. Казанцева. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2008. - 398 с.
13. *Хитрюк, В.В.* Контекстные проблемные задачи и ситуации в формировании инклюзивной готовности будущих педагогов [Текст] = Contextual problem situations and tasks in formation of inclusive readiness of perspective teachers / В. В. Хитрюк. - (Профессиональное образование) // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 9. - С. 127-130 : 1 табл.
14. *Цвирко, О.Ю.* Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайская гос. педагогическая академия, 2012. - 115 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644894/>

**БАЗЫ ДАННЫХ,
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
СВОБОДНОГО ДОСТУПА**

1. Вопросы психологии
[**http://www.voppsy.ru**](http://www.voppsy.ru)
2. Психология.ру
[**http://www.psychology.ru.**](http://www.psychology.ru)
3. Психологический журнал
[**http://hsychol.ras.ru/08.shtml**](http://hsychol.ras.ru/08.shtml)
4. Психологический словарь
[**http://psi.webzone.ru.**](http://psi.webzone.ru)
6. Электронно-библиотечная система
[**http://ibooks.ru**](http://ibooks.ru)