

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.



Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
О.В. Попова
«26» сентября 2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОУ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

Составитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
 М.В. Папина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Требования к категории слушателей
- 1.4. Общая характеристика программы
- 1.5. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.6. Планируемые результаты обучения, описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы
- 1.7. Формы аттестации и оценочные материалы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочие программы учебных модулей

- 4.1. Нормативно-правовое регулирование дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования
- 4.2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития личности ребенка в современном ДОУ
- 4.3. Реализация деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- 4.4. Инклюзивное дошкольное образование: введение в условиях ФГОС дошкольного образования
- 4.5. Инновационная деятельность педагога в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования
- 4.6. Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования: проблемы, пути их решения
- 4.7. Экологическое образование детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС дошкольного образования
- 4.8. Физическое развитие детей дошкольного возраста: новые ориентиры и приоритеты в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- 4.9. Особенности организации образовательной среды для развития творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Дошкольная педагогика и психология. Развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда Российской Федерации (Минтруда России) от 12 апреля 2013г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г., номер государственной регистрации 30550).

1.2. Цель и задачи программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на повышение квалификации специалистов в области дошкольного образования.

Цель программы: освоение слушателями профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования:

- (ПК-1) компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности;
- (ПК-2) компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности;
- (ПК-3) компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности;
- (ПК-4) компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений;
- (ПК-5) компетентность в области организации педагогической деятельности¹.

Основные задачи программы:

- сформировать представления слушателей о требованиях ФГОС дошкольного образования, нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
- совершенствовать и углублять практические умения организовывать образовательный процесс в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
- совершенствовать профессиональные компетенции внедрения педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ в ходе реализации ФГОС дошкольного образования.

¹ Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М., 2010 г.

1.3. Требования к категории слушателей

Содержание курсов ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: воспитатели дошкольных образовательных учреждений.

Требования к минимальному *уровню образования*: к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование и высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) квалификации.

1.4. Общая характеристика программы

Программа построена с учетом квалификационной характеристики воспитателя ДООУ, включающей должностные обязанности, необходимые знания и требования к квалификации.

Программа ориентирована на *следующий вид деятельности*, соответствующий трудовой функции (ТФ) профессионального стандарта: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Уровень (подуровень) квалификации трудовой функции – 5; *код* трудовой функции – В/01.5.

Программа рассчитана на 72 часа (36 – контактная работа с преподавателем и 36 – самостоятельная работа). Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях, построенных в форме проблемного изложения материала, раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей:

- «Нормативно-правовое регулирование дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития личности ребенка в современном ДООУ»;
- «Реализация деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»;
- «Инклюзивное дошкольное образование: введение в условиях ФГОС дошкольного образования»;
- «Инновационная деятельность педагога в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования»;
- «Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования: проблемы, пути их решения»;
- «Экологическое образование детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС дошкольного образования»;
- «Физическое развитие детей дошкольного возраста: новые ориентиры и приоритеты в соответствии с ФГОС дошкольного образования»;
- «Особенности организации образовательной среды для развития творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка».

1.5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ учебных модулей и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 2 недель. Общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения как групповых, так и индивидуальных видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: пятидневное обучение с 09.00-14.00.
- продолжительность занятий – 4-6 ак. час.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудиторий АГППУ имени В.М. Шукшина, оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, экран, персональный компьютер (ауд.213);
- видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор) (ауд.229);
- LED Телевизор, персональный компьютер (235, 239);
- персональные компьютеры (ауд.240).

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивают преподаватели вуза, имеющие соответствующую подготовку (**таблица 1 приложения**).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая учебных модулей образовательной программы отражена в рабочих программах, в которых отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.6. Планируемые результаты обучения, описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненными и углубленными *профессиональными компетенциями*, приобрести следующие *знания, умения и практический опыт*, необходимые для их качественного изменения:

Профессиональные компетенции		
практический опыт	умения	знания
(ПК-1) компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности		
владения основными навыками и умениями, необходимыми для осознания целеполагания всех этапов педагогической деятельности	осознавать и формулировать цели и задачи различных этапов педагогической деятельности	теоретических основ постановки целей и задач педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста
(ПК-2) компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности		
владения основными навыками и умениями, необходимыми для создания положительной мотивации дошкольников к образовательной деятельности	организовывать работу с детским коллективом по формированию у детей положительной мотивации к образовательной деятельности	теоретических основ организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях на основе формирования положительной мотивации дошкольников в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования

(ПК-3) компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности		
способами организации образовательной среды для реализации содержания образовательных областей в работе с детьми дошкольного возраста	использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства всестороннего развития детей дошкольного возраста; проектировать педагогический процесс по развитию детей в условиях реализации ФГОС	психолого-педагогических основ организации диагностической, консультационной и информационно-просветительской работы в образовательных учреждениях в условиях введения и реализации ФГОС ДО
(ПК-4) компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений		
современными технологиями развития детей дошкольного возраста; культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами; рефлексивными навыками анализа педагогической деятельности с целью оптимизации образовательного процесса	обеспечивать методическое оснащение работы по развитию разных сторон личности дошкольников; создавать материальные условия для развития детей в дошкольных учреждениях	принципов и особенностей организации учебно-исследовательской и проектной деятельности воспитанников, основных научных подходов к организации благоприятной среды в образовательных учреждениях для развития творческой активности ребенка-дошкольника
(ПК-5) компетентность в области организации педагогической деятельности		
навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; рефлексивными навыками самооценки результативности и эффективности своей работы с целью оптимизации собственной деятельности	моделировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования; создавать психологически благоприятную среду для развития дошкольников	основные направления и перспективы развития образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования; психолого-педагогических основ организации педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС

Метапрофессиональные качества, формируемые у слушателей в рамках образовательной программы: социальная и профессиональная мобильность, профессиональная рефлексия.

1.7. Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме публичной защиты итогового проекта в виде конспекта занятия или рабочей программы педагога по одной из образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

В состав аттестационной комиссии входят преподаватели, осуществляющие подготовку по данной образовательной программе.

Защита итогового проекта проводится в открытой форме. Во время защиты возможна и необходима дискуссия по представляемым проектам.

Критерии оценки проектов (уровня формирования компетенций):

критерии оценки	конспект занятия	рабочая программа педагога по одной из образовательных областей
задание выполнено полностью (4 балла)		
задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности) (3 балла)		
задание выполнено частично (имеются существенные недостатки) (2 балла)		
задание не выполнено (1 балл)		
сумма баллов		
общая сумма баллов		

Проект считается защищенным (компетенции сформированными), если в совокупности обучающийся набирает не менее 10 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 10 баллов, программа считается не освоенной.

**Приложение
Таблица 1**

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Преподаваемый учебный модуль	Должность	Специальность и квалификация	Ученая степень и звание	Стаж научно-педагогической работы	Повышение квалификации
Заровняева О.А.	Нормативно-правовое регулирование дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования	главный специалист МКУ «Управление образования Администрации г. Бийска»	Бийский государственный педагогический институт (1978). Дошкольная педагогика и психология; преподаватель дошкольной педагогики и психологии.		21	– Менеджмент в дошкольном образовании, г. Москва, 2012, – ФГОС в дошкольном образовании: цели, содержание, проблемы ведения, г. Москва, 2013
Малышкина О.В.	Реализация деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	методист ИМЦ МКУ «Управление образования Администрации г. Бийска»	Бийский государственный педагогический институт (1994). Дошкольная педагогика и психология; преподаватель дошкольной педагогики и психологии.		4	- ФГОС в дошкольном образовании: цели, содержание, проблемы ведения, г. Москва, 2013 - Управление дошкольной образовательной организацией в условиях модернизации региональных систем дошкольного образования», г. Санкт – Петербург, 2013
Кикоть О.П.	Инклюзивное дошкольное образование: введение в условиях ФГОС дошкольного образования	зам. начальника МКУ «Управление образования Администрации г. Бийска»	Бийский государственный педагогический институт (1994). Дошкольная педагогика и психология; преподаватель дошкольной педагогики и психологии.			– «ФГТ к структуре ООП ДО. Методическое сопровождение разработки и реализации ООП в ДОУ» – «Развитие творческого мышления и воображения дошкольников на базе ТРИЗ-педагогики» (18-30 августа 2014г.). – «Обеспечение качества дошкольного образования в условиях модернизации региональной системы образования» – «Механизмы внедрения ФГОС ДО»
Мокрецова Л.А.	Инновационная деятельность	профессор	Бийский государственный педагогический институт (1990).	д.пед.наук, профессор	31	– «Управление проектами» (с 09.08.2012 по 23.08.2012)

	педагога в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования		Дошкольная педагогика и психология; преподаватель дошкольной педагогики и психологии.			– Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» (с 14.11.2011 по 23.12.2012) – «Менеджмент и экономика» (с 09.08.2012 по 23.08.2012)
Папина М.В.	Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования: проблемы, пути их решения	доцент	Бийский государственный педагогический институт (1983). Педагогика и методика начального обучения; учитель начальных классов	канд.пед.наук, доцент	31	– «Современные тенденции и стратегии развития дошкольного и начального образования по требованиям ФГОС» (17.12 – 20.12 2013) – «Педагогика высшей школы. Проблемы перехода ФГОС ВПО» (17.05 -14.06.2013) – Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18.08 – 30.08.2014)
Петрищева Г.С.	Экологическое образование детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС дошкольного образования	доцент	Горно-Алтайский государственный педагогический институт (1977). География и биология, учитель географии, биологии	канд.пед.наук, доцент	36	– «Современные подходы к обучению биологии в условиях внедрения ФГОС» (27.09.2013 – 05.10.2013) – Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18.08 – 30.08.2014) – «Использование современных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин» (06.10 -18.10 2014)
Верещагина Н.Г.	Особенности организации образовательной среды для развития творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое	ст. преподаватель	Бийский государственный педагогический институт (1995). Дошкольная педагогика и психология; преподаватель дошкольной педагогики и психологии.		28	– Педагогика высшей школы. Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» (18.08 – 30.08.2014)

	развитие ребенка					
--	------------------	--	--	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе

О.В. Попова
«26» сентября 2018г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОУ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Категория обучающихся:
воспитатели ДОУ

Количество учебных групп: 1

Количество учебных часов: 72

Срок обучения: 24. 09. 2018-12. 10. 2018

Форма обучения: очная

Режим занятий: 13.20-18.10.

Место проведения: АГГПУ им. В.М.
Шукшина

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела непрерывного
дополнительного образования

_____ / Е.В. Грушникова /

Руководитель центра повышения
квалификации и переподготовки

_____ / Н.Б. Шевченко /

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Распределение учебной нагрузки					Компетенции
		всего	лекции	практические занятия	самостоятельная работа	форма контроля	
1	Нормативно-правовое регулирование дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования	8	4	4		Рефлексия	(ПК-5) Компетентность в области организации педагогической деятельности
2	Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития личности ребенка в современном ДОУ	8	6	2		Рефлексия	(ПК-1) Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности
3	Реализация деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	14	6	8		Рабочая программа педагога по одной из образовательных областей	(ПК-5) Компетентность в области организации педагогической деятельности
	Инновационная деятельность педагога в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования	8	4	4		Рефлексия	(ПК-2) Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности
	Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования: проблемы, пути их решения	8	4	4		Конспект занятия	(ПК-4) Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений
	Экологическое образование детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС дошкольного образования	8	4	4		Конспект занятия	(ПК-3) Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности
	Физическое развитие детей дошкольного возраста: новые ориентиры и приоритеты в соответствии с ФГОС дошкольного образования	8	4	4		Конспект занятия	(ПК-4) Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений
	Особенности организации образовательной среды для развития творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка	8	4	4		Конспект занятия	(ПК-3) Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

5	Итоговая аттестация	2		2		защита итогового проекта	
	ВСЕГО:	72	36	36			

Утверждаю:
Проректор по учебной и
Воспитательной работе

О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных модулей	1 неделя							2 неделя						
		24.09.18.	25.09.18	26.09.18.	27.09.18.	28.09.18.	29.09.18	30.09.18.	01.10.18.	02.10.18.	03.10.18.	04.10.18.	05.10.18.	06.10.18	07.10.18
1	Нормативно-правовое регулирование дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования	4	4					=						=	=
2	Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития личности ребенка в современном ДОУ													=	=
3	Реализация деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования			2	6	6		=						=	=
4	Инновационная деятельность педагога в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования								8					=	=
5	Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования: проблемы, пути их решения							=		6	2			=	=
6	Экологическое образование детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС дошкольного образования							=			4	4		=	=
7	Физическое развитие детей дошкольного возраста: новые ориентиры и приоритеты в соответствии с ФГОС дошкольного образования							=						=	=
8	Особенности организации образовательной среды для развития творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка						4	=						=	=

Примечание: 2, 4, 6, 8 – кол-во учебных часов; ; ЗП – защита итогового проекта; = – учебный процесс не осуществляется.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных модулей	3 неделя											
		08.10.18.	09.10.18.	10.10.18.	11.10.18.	12.10.18.	13.10.18.	14.11.18.					
1	Нормативно-правовое регулирование дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования					3 П		=					
2	Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития личности ребенка в современном ДОУ	2	2	4		3п		=					
3	Реализация деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования					3П		=					
4	Инновационная деятельность педагога в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования					3П							
5	Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования: проблемы, пути их решения					3П		=					
6	Экологическое образование детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС дошкольного образования					3П		=					
7	Физическое развитие детей дошкольного возраста: новые ориентиры и приоритеты в соответствии с ФГОС дошкольного образования		4		4	3П		=					
8	Особенности организации образовательной среды для развития творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка	4			4	3П		=					

Примечание: 2, 4, 6, 8 – кол-во учебных часов; 3П – защита итогового проекта; = – учебный процесс не осуществляется.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:
Проректор по учебной и
Воспитательной работе
_____ О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«Нормативно-правовое регулирование дошкольного образования в условиях
введения ФГОС дошкольного образования»

Составители:

Главный специалист МКУ «Управление
образования Администрации г. Бийска»
_____ О.А. Заровняева

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
6	4		-	2	рефлексия

Программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ М.В. Папина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время система образования РФ переживает период реформирования, поиска новых форм работы с обучающимися и их родителями (законными представителями). Постоянно обновляется нормативно-правовая база образовательных учреждений. В этот период особое значение приобретает соблюдение всеми образовательными учреждениями законодательства об образовании, законодательства, посвящённого правам ребёнка. Поэтому очень важно, чтобы воспитатели знали нормативно-правовые документы образовательных учреждений.

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере основных нормативно-правовых документах, регламентирующих дошкольное образование в условиях введения ФГОС.

профессиональной компетенции:

(ПК-5) Компетентность в области организации педагогической деятельности.

Основные задачи программы:

- сформировать представления слушателей о требованиях ФГОС дошкольного образования, нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
- актуализировать и систематизировать знания слушателей об основных нормативно-правовых документах: положения, приказы, инструктивно-методические письма, определяющие основные направления деятельности действующих учреждений и организаций системы образования, а также перечень действующих натуральных нормативов;
- совершенствовать и углублять практические умения организовывать образовательный процесс в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
- совершенствовать профессиональные компетенции внедрения педагогических технологий в образовательный процесс ДООУ в ходе реализации ФГОС дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

(ПК-5) Компетентность в области организации педагогической деятельности.

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, навыки, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- основные направления и перспективы развития образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;

умение:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

владение:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Нормативно-правовое регулирование дошкольного образования	3	2		1
2	Приоритетные направления развития дошкольного образования в РФ	3	2		1

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Нормативно-правовое обеспечение образования.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
2	Приоритетные направления развития дошкольного образования в РФ	Государственная политика и стратегия развития современного дошкольного образования в России: Решения Правительства РФ, органов управления образованием и другие нормативные документы по вопросам развития дошкольного образования.

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме рефлексии.

Критерии оценки проекта (уровня формирования компетенции):

критерии оценки плана работы педагога	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

Проект считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 балла, программа считается не освоенной.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Раздел Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей». http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15-Госпрограмма-Развитие_образования_2013-2020.pdf
2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности [Текст]: методические рекомендации / Сост.: М.В. Антонова. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2008. – 118 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Поздняк, Л.В. Управление дошкольным образованием : учебное пособие для педагогических вузов / Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко. - М. : Академия, 2001. - 432 с. -

1. Дошкольное образование России в документах и материалах. – М., 2001. – 472 с.
2. Логинова Л.Г. Технология аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования детей. – М., 2002. – 176 с.
3. Федеральные законы об образовании и правах ребёнка с комментариями. Ростов-на-Дону., 2002. – 288 с.
4. Постановление Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. N 803 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006 – 2010 годы» (с изменениями от 5 мая 2007 г., 24 марта 2008 г., 2 февраля 2009 г.) [Электронный ресурс]//Правовая система Гарант. Платформа F1.

БАЗЫ ДАННЫХ,
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере дошкольного образования <http://pandia.ru/text/77/165/15798.php>
2. Особенности правового регулирования сферы дошкольного образования
<http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13059.html>
3. Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России
<http://www.listeducation.ru/liweps-492-1.html>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:
Проректор по учебной и
Воспитательной работе
_____ О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития личности
ребенка в современном ДОУ»

Составители:

канд. психол. наук, доцент
_____ Н.Б. Шевченко

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
8	2	2	-	4	рефлексия

Программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ М.В. Папина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реализации ФГОС более значимой становится и роль педагога образовательных учреждений различного вида. Современные качественные изменения в содержании образования ориентируют на повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), что невозможно без грамотного планирования психолого-педагогической работы в соответствии с требованиями ФГОС.

Цели и задачи программы

Цель программы: развитие у воспитателя (родителей) необходимой для компетенции работы в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС *профессиональной компетенции*:

– (ПК-1) Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности.

Основные задачи программы:

- развитие профессиональных навыков слушателей в соответствии с требованиями, предъявляемыми к развитию личности ребенка в современном ДОУ;
- формирование представлений о концептуальных основах и условиях реализации ФГОС в образовательных учреждениях дошкольного типа;
- актуализация профессиональные компетенции реализации полученных знаний и умений в современном ДОУ.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

– (ПК-1) Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности.

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

– основы профессионального общения в профессиональной деятельности ДОУ в условиях ФГОС;

умение:

– выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие воспитателей, детей и родителей, в процессе жизнедеятельности в ДОУ;

владение:

– основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практико-ориентированной работы в сфере ДОУ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Психолого-педагогические основы организации деятельности воспитателя по развитию личности ребенка-дошкольника в современном ДОУ.	8	2	2	4

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Психолого-педагогические основы организации деятельности воспитателя в условиях реализации ДОУ.	Развитие профессиональных навыков слушателей в соответствии с требованиями, предъявляемыми к развитию личности ребенка в современном ДОУ; концептуальные основы и условия реализации ФГОС в образовательных учреждениях дошкольного типа.
2	Оптимизация деятельности работников ДОУ в условиях реализации ФГОС в процессе развития личности воспитанника (ребенка-дошкольника).	Технология рефлексивного анализа деятельности воспитателя.

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме защиты проектной работы – плана работы педагога-психолога.

Критерии оценки проекта (уровня формирования компетенции):

критерии оценки план работы педагога	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

Проект считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к

			образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Т. В. Семейная психология: учебное пособие / Т. В. Андреева. - СПб.: Речь, 2005. - 244 с. - 1500 экз. - ISBN 5-9268-0237-7
2. Асанов, А.Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей : Учебное пособие / А.Ю. Асанов. – М.: Академия, 2003. – 224с.
3. Батаршев, А.В. Диагностика профессионально важных качеств [Текст] / А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. - СПб.: Питер, 2007. - 192 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зиновьева, Н. О. Психология и психотерапия насилия: ребёнок в кризисной ситуации : учебное пособие / Н. О. Зиновьева, Н. Ф. Михайлова. - СПб.: Речь, 2005. - 248 с. - ISBN 5-9268-0186-9
2. Зритнева, Е. И. Семьеведение : учебное пособие / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 246 с. - (Социальная работа). - 10 000 экз. - ISBN5-691-01517-6
3. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. А. Карабанова. - М. :Гардарики, 2006. - 320 с. - (psychologiauniversalis). - Библиогр.: с. 310 - 317. - ISBN 5-8297-0189-8
4. Коваль, В. В. Детско-родительские отношения : гармонизация родительских позиций : программа и методические рекомендации / В. В. Коваль ; науч. ред. Л. А. Мокрецова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2011. - 106 с.
5. Кошелева А.Д. Психология семейных отношений : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Кошелева [и др.] ; ред.: О. А. Шаграева, А. М. Сергеев. - М. : Академия, 2008. - 368 с. 3 000 экз

БАЗЫ ДАННЫХ.
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Вопросы психологии
<http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру
[http://www.psychology.ru.](http://www.psychology.ru)
3. Психологический журнал
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь
[http://psi.webzone.ru.](http://psi.webzone.ru)
6. Электронно-библиотечная система
<http://ibooks.ru>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:
Проректор по учебной и
Воспитательной работе
_____ О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«Реализация деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

Составитель:

ведущий специалист МКУ «Управление
образования Администрации города Бийска»
_____ Н.Н. Сепетая

Бийск 2018

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
6	2	-	-	4	рабочая программа педагога по одной из образовательных областей

Программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ М.В. Папина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные изменения в содержании дошкольного образования ориентируют на повышение качества образования, что невозможно без грамотной организации работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение (качественное изменение) у воспитателей необходимой для планирования работы с дошкольниками в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО *профессиональной компетенции*:

- (ПК-5) Компетентность в области организации педагогической деятельности.

Основные задачи программы:

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО в образовательных учреждениях;
- ориентировать на готовность к реализации деятельностного подхода в рамках внедрения ФГОС ДО;
- совершенствовать умение слушателей разрабатывать рабочие программы по образовательным областям
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических знаний в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

(ПК-5) Компетентность в области организации педагогической деятельности.

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- психолого-педагогических основ организации работы в образовательных учреждениях в условиях введения и реализации ФГОС;

умение:

- планировать и организовывать работу с детьми дошкольного возраста с учетом деятельностного подхода;

владение:

- рефлексивными навыками самооценки результативности и эффективности своей работы с целью оптимизации собственной деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Реализация деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	6	2	-	4

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Реализация деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Системно-деятельностный подход как основная методология разработки ФГОС ДО. Миссия, цели и содержание ФГОС дошкольного образования. Структура и содержание рабочей программы

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме разработки проекта рабочей программы педагога по одной из образовательных областей.

Критерии оценки проекта рабочей программы (уровня формирования компетенции):

критерии оценки рабочей программы	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

Проект рабочей программы считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.: Проспект, 2013. - 160с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Запорожец, А. В. Основные проблемы онтогенеза психики // Избранные труды: в 2 т. - М.: Педагогика. - 1986 -Т. 1.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. -2009.- № 4.
3. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения [Текст] / Н.Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Всероссийский интернет-педсовет
<http://pedsovet.org/>
2. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>
3. Инновационная образовательная сеть «Эврика»
<http://www.eurekanet.ru>
4. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет» - режим доступа:
www.pedsovet.org

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:
Проректор по учебной и
Воспитательной работе
_____ О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«Инклюзивное дошкольное образование: введение в условиях ФГОС
дошкольного образования»

Составитель:
кан. пед. наук, доцент
_____ Н.Б. Шевченко

Бийск 2018

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
8	2	2	-	4	рефлексия

Программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ М.В.Папина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной проблемой внедрения ФГОС ДО является отсутствие программ обучения и воспитания в детском саду, рекомендованных Министерством образования и науки к реализации в соответствии со Стандартом. Поэтому существует необходимость подготовки педагогов к разработке собственных программ и различных форм взаимодействия с детьми, соответствующих условиям осуществления образовательной деятельности ДООУ в ходе реализации ФГОС.

Цели и задачи программы

Цель программы: освоение слушателями профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования:

(ПК-4) Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений Соответствует УП

Основные задачи программы:

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС ДО, психолого-педагогических основах и условиях реализации ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях;
- формировать готовность к использованию новых форм и методов организации образовательного процесса ДООУ по речевому развитию детей в ходе реализации ФГОС;
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических знаний в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

- (ПК-4) Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений. Соответствует УП

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, навыки, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- основ инклюзивного образования детей возраста.

умение:

- создавать условия для развития детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях;
- проектировать педагогический процесс;

владение:

- современными технологиями развития детей с ОВЗ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Теоретические основы инклюзивного образования	4	2		2
2	Состояния инклюзивного образования в регионе	4	-	2	2

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Теоретические основы инклюзивного образования	Инклюзивное образование: понятие, принципы, этапы организации. Основы реализации ФГОС в области инклюзивного образования. Современный этап организации инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении. Группа развития «особый ребенок»
2	Состояния инклюзивного образования в регионе	Организационная модель инклюзивной практики в детском саду. Консультативный пункт. Служба ранней помощи. Лекотека

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура промежуточной аттестации проходит в форме предоставления отчета о создании условий в ДООУ для открытия групп «особый ребенок»

Критерии оценки отчета (уровня формирования компетенции):

критерии оценки отчета	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

Проект считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс	1	Демонстрация материалов лекционных и

	(видеомагнитофон, телевизор)		практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 252 с.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 376 с. - Электронное издание. - РИС РАО. - ISBN 978-5-9765-0127-0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. - СПб. : КАРО, 2012. - 176 с.
2. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум. - СПб. : КАРО, 2013. - 432 с. - Электронное издание. - ISBN 978-5-9925-0143-8
3. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция : исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений / В. П. Кащенко. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 304 с.
4. Королева И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : КАРО, 2012. - 752 с. - Электронное издание. - ISBN 978-5-9925-0742-3
5. Немкова, С. А. Детский церебральный паралич : современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств : монография / С. А. Немкова. - М. : МЕДПРАКТИКА-М, 2013. - 440 с.

6. Неретина Т.Г. , С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук, Е.Н. Болотова, Н.М. Заякина, Л.Ю. Суфлян, Н.А. Еремеева; Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 186 с. - Электронное издание. - ISBN 978-5-9765-1206-1
7. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Костин И. А., Веденина М. Ю., Аршатский А. В., Аршатская О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. - М. : Теревинф, 2012. - 224 с. - Электронное издание. - ISBN 978-5-4212-0099-4
8. Никольская, О. С. Аутичный ребенок : пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. - 7-е изд. - М. : Теревинф, 2012. - 288 с.
9. Основы теории и практики логопедии / ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспроизведение изд. 1967 г. - М. : Альянс, 2013. - 368 с.
10. Под ред. Н.Н. Яковлевой. Преодоление нарушений письменной речи. - СПб. : КАРО, 2011. - 160 с. - Электронное издание. - ISBN 978-5-9925-0656-3
11. Пузанов Б. П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика». - М. : Издательство «Прометей», 2011. - 44 с. - Электронное издание. - ISBN 7435732011
12. Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах. - М. : Издательство «Прометей», 2011. - 164 с. - Электронное издание. - ISBN 978-5-7042-2272-9
13. Специальные (коррекционные) и социальные учреждения г.Бийска: справочник / Сост. Е.А. Косолапова, Н.А. Першина. - Бийск: БПГУ имени В.М. Шукшина, 2010. – 65с. – ISBN 5-85127-362-3.
14. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М. : Теревинф, 2012. - 136 с. - Электронное издание. - ISBN 978-5-4212-0069-7

в) программное обеспечение

Примерный список информационных ресурсов при подготовке к занятиям

№	Наименование	Ссылки	Примечание
1.	Сайт факультета психологии	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/	
2.	Методический кабинет ФП	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/viewpage.php?page_id=5	
3.	Список литературы в методическом кабинете ФП	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/downloads/docs/LitMetod.doc	
4.	Список дипломных работ в методическом кабинете ФП	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/downloads/docs/diprab.doc	
5.	Список курсовых работ в методическом кабинете ФП	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/downloads/docs/kurs.doc	
6.	Информация о лаборатории «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии»	http://www.bigpi.biysk.ru/psyfac/downloads/docs/lab1.pdf	
7.	Учебный портал	http://gate.bigpi.biysk.ru:85/	
8.	Информация о студенческих группах ФП	http://192.168.0.253/Dek/?mode=group&f=facultet&id=5	
9.	Дистанционные курсы ФП на сайте	http://www.bigpi.biysk.ru/moodle/course/category.php?id=4	10 курсов

	МОДУС		
10.	Дистанционные курсы УМКД ФП	http://gate.bigpi.biysk.ru:83/umkd2/course/category.php?id=4	26 курсов
11.	УМКД ФП (версии для печати)	http://www.bigpi.biysk.ru/umkd/	
12.	Ресурсы по специальной педагогике и психологии в электронном каталоге медиатеки	http://www.bigpi.biysk.ru/mml	34 СД и ДВД диска
13.	Ресурсы по специальной педагогике и психологии в электронном каталоге видеотеки	http://www.bigpi.biysk.ru/mml_video/	13 видеокас сет
14.	Сайт «Карта специальных и социальных учреждений»	http://www.bigpi.biysk.ru/site-pf-fmf/	Ответств енный: П ершина Н.А.
15.	Информационно-поисковая система локальных актов ВУЗа	http://www.bigpi.biysk.ru/doc/	54 докумен тов для ФП
16.	Информация об учебных ресурсах кафедр ФП в каталоге образовательных ресурсов	http://www.bigpi.biysk.ru/cat/index.php?page=3&fake=%D4%CF	59 ресурсов
17.	Горячая линия психолога	http://www.bigpi.biysk.ru/spb/index_hl.php	Ответств енный: Гусева Т.А.
18.	Литература по психологии	http://website-seo.ru/read	
19.	«Википедия» свободная энциклопедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница	
20.	«Мир психологии»	http://psychology.net.ru/	
21.	Картинки для презентаций	http://images.yandex.ru/	
22.	Медицинская психология	http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Медицинская%20психология/	
23.	Психология онлайн	http://www.psychology.ru/	
24.	Сайт по психологической тематике	http://wday.ru/psychologies/	
25.	Сайты, учебные материалы по психологии	http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm	
26.	Сайты по психологии	http://www.orgpsiholog.ru/sayti.ps.htm	
27.	А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов	http://azps.ru/	
28.	Профессиональные Психологические Тесты	http://vsetesti.ru/	
29.	Тесты Статьи	http://azps.ru/articles/pers/index.html	

	Тренинги по психологии		
30.	«ПСИ-ФАКТОР»	http://psyfactor.org/	
31.	Клиническая психология Карвасарский Б.Д.	http://www.koob.ru/karvasarskij/karvasarskij_klinicheskaia_psihologia	
32.	Социальная психология	http://www.koob.ru/social_psychology/	
33.	Институт психологии и педагогики	http://www.ppsy.ru/	
34.	Психологические порталы	http://www.links-guide.ru/psikhologicheskie-portaly	
35.	Обзор сайтов по психологии	http://www.phis.org.ru/psychology/saity.shtml	
36.	Психологические тесты	http://www.tests-tests.com/	
37.	Психология стресса	http://www.no-stress.ru/stress.html	
38.	ПСИХОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ	http://chbn.ucoz.ru/	
39.	Мышление процветания	http://prozvetanie.ucoz.ru/	
40.	ОН-ЛАЙН КАБИНЕТ ДЕТСКОГО ПСИХОЛОГА	http://psydou.ucoz.ru/dir/1	
41.	Скачать учебник, пособие, справочник по психологии.	http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm	
42.	Библии-Аптечка Психология	http://forsociologists.narod.ru/psychology.html	
43.	УЧЕБНИКИ ПО ПСИХОЛОГИИ	http://www.psihologu.ru/db/uch/	
44.	Электронные учебники по Психологии и Педагогике	http://www.oprave.ru/Philosohia-book.html	
45.	Психология: Интернет- библиотеки	http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html	
46.	Книги по психологии и педагогике	http://www.edubib.ru/books/books-psihiologia.html	
47.	Скачать бесплатно Книги, учебники, пособия по психологии	http://freebooks.net.ua/4644-knigi-uchebniki-posobija-po-psikhologii.-2460.html	
48.	РОССИЙСКАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ АССОЦИАЦИЯ	http://www.rba.ru/	
49.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/	
50.	Библиотека по естественным наукам	http://benran.ru	
51.	Электронная библиотека	http://www.library.mephi.ru/	
52.	Библиотека МГТУ им. Баумана	http://library.bmstu.ru/	
53.	Центральная городская публичная библиотека им. Н.А. Некрасова	http://www.nekrasovka.ru/	
54.	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.nekrasovka.ru/	
55.	Институт научной информации по общественным наукам РАН	http://www.inion.ru/	
56.	Научная библиотека МГУ им. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/	
57.	Российская национальная	http://www.nlr.ru/	

	библиотека		
58.	Библиотека Российской академии наук	http://www.rasl.ru/	
59.	Научная библиотека им. Горького Санкт-Петербургского государственного университета	http://www.lib.pu.ru/	
60.	Центральная городская универсальная библиотека им. В. Маяковского	http://www.pl.spb.ru/	
61.	Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова	http://www.akunb.altlib.ru/	
62.	Дальневосточная государственная научная библиотека (г. Хабаровск)	http://www.fessler.ru/	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:
Проректор по учебной и
Воспитательной работе
_____ О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«Инновационная деятельность педагога в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования»

Составитель:
д. пед. наук, профессор
_____ Л.А. Мокрецова

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
8	2	2	-	4	рефлексия

Программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ М.В.Папина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Министерство образования и науки Российской Федерации определило приоритетные направления развития отечественной образовательной системы, одним из которых является инновационный характер образования. Инвестиционная привлекательность образования напрямую зависит от инновационного характера развития образовательной сферы, интеграции научной, образовательной и практической деятельности, включенности образования в национальную инновационную систему. Инновационный характер образования является важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами за влияние на подрастающее поколение.

Цели и задачи программы

Цель программы: освоение слушателями профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования:

(ПК-2) Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности

Основные задачи программы:

- сформировать понятия «инновация», «инновационный процесс», «инновационное учреждение», «государственная инновационная политика», раскрыть их содержание.
- раскрыть роль инновационных процессов в образовании.
- познакомить слушателей с механизмами управления инновационными процессами в образовании.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

(ПК-2) Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, навыки, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- теоретических основ организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- принципы и особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности воспитанников;

умение:

- организовывать работу с педагогическим коллективом по выявлению и внедрению инноваций;
- умение определять инновационные процессы;
- создавать инновационную среду;

владение:

- готовность к инновационной деятельности в образовании

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Понятие инновационной деятельности.	4	2		2
2	Инновационной деятельности в ДОУ	4	-	2	2

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Понятие инновационной деятельности.	Понятие инновации: проблемы и перспективы. Характеристика инновационной деятельности. Тенденции инновационной деятельности. Управление инновационными процессами
2	Инновационной деятельности в ДОУ	Направления инновационной деятельности. Содержание работы. Основные проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в ДОУ. Управление инновационными процессами в ДОУ

Формы аттестации и оценочные материалы

*Процедура промежуточной аттестации проходит в форме рефлексии.
Критерии оценки (уровня формирования компетенции):*

критерии оценки	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

Проект считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс	1	Демонстрация материалов лекционных и

	(видеомагнитофон, телевизор)		практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мокрецова Л.А. Управление инновационным образовательным учреждением / Л.А. Мокрецова, Т.В. Гаврутенко; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2008. – 126 с.
2. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: методическое пособие / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вазина, К.Я. Управление инновационными процессами в системе образования (концепция, опыт) [Текст] / К.Я. Вазина, Е.Ю. Копейкина. – Н. Новгород, 1999. – 156 с.
2. Инновационные процессы в образовании [Текст]: сборник научных трудов // В.И. Загвязинский, Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука. – Тюмень, 1990. — 98 с.
3. Инновационные процессы в образовании: новые педагогические технологии [Текст]: материалы конференции / Под ред. В.И. Загвязинского – Тюмень: ТГУ, 1997. — 136 с.
4. 8. Лазарев, В.С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия [Текст] / В.С. Лазарев, Б.П. Мартирисян // Педагогика. – № 4. – 2004. – С. 11-21.
5. Мокрецова, Л.А., Доценко, Е.Э. Управление воспитательной системой в инновационном общеобразовательном учреждении: проблемы и перспективы [Текст]: Монография. – М.: Спутник+, 2007. – 200 с.
6. Найн, А.Я. Инновации в образовании [Текст] / А.Я. Найн. – Челябинск: ГУ ПТО адм. Челяб. области, ЧФ ИРПО МО РФ, 1995. – 288 с.

7. 16. Полонский, В.М. Инновации в образовании (методологический анализ) [Текст] / В.М. Полонский // Инновации в образовании. – 2007. – № 2. – С. 4 - 13.
8. 21. Федеральный закон Российской Федерации «Об инновационной деятельности и государственной инновационной политике в Российской Федерации»

БАЗЫ ДАННЫХ,
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. <http://www.maam.ru/detskijasad/povyshenie-kachestva-organizacii-metodicheskoi-raboty-v-dou> - условия повышения качества организации методической работы в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
2. http://edu.aksayland.ru/resh_21092011_128 Методическое сопровождение инновационной педагогической деятельности
3. <http://festival.1september.ru/articles/524349/> Материалы педагогов по инновационной деятельности в ДОУ
4. <http://www.maam.ru/detskijasad/inovacionaja-dejatelnost-v-dou-239520.html> Материалы педагогов по инновационной деятельности в ДОУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:
Проректор по учебной и
Воспитательной работе
_____ О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования: проблемы, пути их решения»

Составитель:

канд. пед. наук, доцент
_____ М.В. Папина

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
8	2	2	-	4	Конспект занятия

Программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ М.В.Папина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной проблемой внедрения ФГОС ДО является отсутствие программ обучения и воспитания в детском саду, рекомендованных Министерством образования и науки к реализации в соответствии со Стандартом. Поэтому существует необходимость подготовки педагогов к разработке собственных программ и различных форм взаимодействия с детьми, соответствующих условиям осуществления образовательной деятельности ДОУ в ходе реализации ФГОС.

Цели и задачи программы

Цель программы: усиление внимания педагога к образовательной области «Речевое развитие», формирование представления педагога о необходимости речевого развития дошкольников во всех видах деятельности. В ходе изучения модуля у педагога продолжает развиваться *профессиональная компетенция*:

(ПК-4) Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений

Основные задачи программы:

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС ДО, психолого-педагогических основах и условиях реализации ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях;
- формировать готовность к использованию новых форм и методов организации образовательного процесса ДОУ по речевому развитию детей в ходе реализации ФГОС;
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических знаний в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

- (ПК-4) Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений.

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, навыки, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- коммуникативно-деятельностной технологии развития речи детей дошкольного возраста.

умение:

- создавать условия для развития речи детей в дошкольных учреждениях;
- проектировать педагогический процесс по развитию речи детей;
- обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников.

владение:

- современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;
- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Теоретические основы речевого развития дошкольников	4	2		2
2	Условия осуществления речевого развития дошкольников по ФГОС ДО	4	-	2	2

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Теоретические основы речевого развития дошкольников	Психолого-педагогические основы реализации ФГОС в области «Речевое образование». Основные направления речевого развития дошкольников. Принципы реализации процесса речевого развития детей.
2	Условия осуществления речевого развития дошкольников по ФГОС ДО	Материально-технические условия. Методы, приемы и средства обучения речи. Общие требования к содержанию и структуре обучения.

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура промежуточной аттестации проходит в форме деловой игры с представлением конспекта занятия по образовательной области «Речевое развитие», составленного с учетом требований ФГОС ДО.

Критерии оценки проекта (уровня формирования компетенции):

критерии оценки конспекта	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

Проект считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Гогоберидзе, А. Г.* Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, 2013. - 464 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00013>
2. *Стародубова, Н.А.* Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
3. Теория и методика развития речи детей [Текст]: пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений./ М.М. Алексеева, В.И. Яшина, В.М. Макарова, Е.А. Ставцева. - М.: Академия, 2006. -192 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеева, М.М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. - 400 с.
2. *Арушанова, А.Г.* Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения [Текст]: методическое пособие для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 128 с.

3. Арушанова, А.Г. Истоки диалога. 5-7 лет [Текст]: книга для воспитателей / А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова; Под ред. А.Г. Арушановой. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 186 с.
4. Вариативные программы речевого развития детей [Текст]: методические рекомендации / М.В. Папина. – Бийск: БПГУ им.В.М. Шукшина, 2008. – 119 с.
5. Журова, А.Е. Обучение дошкольников грамоте [Текст]: методическое пособие / А.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская; Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школьная пресса, 2004. – 144 с.
6. Занятия по развитию речи в детском саду [Текст]: программа и конспекты: книга для воспитателей детского сада / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина; Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1998. – 368 с.
7. Лямина, Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста [Текст]: методическое пособие. / Г.М. Лямина. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
8. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу [Текст] / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144 с.
9. План-программа педагогического процесса в детском саду [Текст]: методическое пособие для воспитателей детского сада / Сост. Н.В. Гончарова и др.; под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 255 с.
10. Придумай слово [Текст]: речевые игры и упражнения для дошкольников.//Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд. Института Психотерапии, 2001. – 240 с.
11. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников [Текст]. – М.: Изд. Института Психотерапии, 2001. – 240 с.
12. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образов.учреждений. /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2003. – 288 с.

БАЗЫ ДАННЫХ,
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
СВОБОДНОГО ДОСТУПА

2. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
3. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
4. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
5. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
6. <http://stranamasterov.ru> – сайт, посвященный прикладному творчеству, мастерству во всех его проявлениях и окружающей среде и др.
7. <http://www.ct-net.net/ru/> Сайт международного журнала о критическом мышлении «Перемена»
8. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей
9. <http://ibooks.ru> Электронно-библиотечная система
10. [http://www.moi-detsad.ru/Все для детского сада. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика.](http://www.moi-detsad.ru/Все_для_детского_сада.Дошкольное_воспитание.Дошкольная_педагогика.)
11. http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3 Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:
Проректор по учебной и
Воспитательной работе
_____ О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«Экологическое образование детей дошкольного возраста
в условиях введения ФГОС дошкольного образования»

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
_____ Петрищева Г.С.

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
8	2	2	-	4	Конспект занятия

Программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ М.В. Папина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реализации ФГОС ДО более значимой становится и роль педагога образовательных учреждений различного вида, обладающего экологическими знаниями и умениями. Современные качественные изменения в содержании образования ориентируют на повышение информационной и экологической культуры всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), что невозможно без грамотного планирования эколого-педагогической работы в соответствии с требованиями ФГОС.

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение (качественное изменение) у педагога необходимой для планирования эколого-педагогической работы в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС *профессиональной компетенции*:

- (ПК-3) компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности.

Основные задачи программы:

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС ДО к нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях;
- ориентировать на готовность к использованию новых форм и методов организации эколого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ходе реализации ФГОС ДО;
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических экологических знаний в практической деятельности;
- совершенствовать профессиональную компетенцию в области обеспечения информационной основы деятельности в экологическом воспитании дошкольников.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

- (ПК-3) участвовать в планировании и разработке процесса обеспечения информационной основы деятельности.

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- эколого-педагогических основ организации диагностической, консультационной и информационно-просветительской работы в образовательных учреждениях в условиях введения и реализации ФГОС ДО;

умение:

- планировать эколого-педагогическую работу в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

владение:

- рефлексивными навыками анализа своей деятельности как педагога, обладающего экологическими знаниями и информационной компетенцией, с целью оптимизации собственной деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Эколого-педагогические основы организации деятельности педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС.	4	2	-	2
2	Оптимизация экологической деятельности педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС.	4	-	2	2

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Эколого-педагогические основы организации деятельности педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС.	Тенденции развития экологического образования в Алтайском крае. Роль педагога ДОУ в реализации ФГОС. Подходы к организации и планированию экологической деятельности педагога образовательного учреждения в условиях введения и реализации ФГОС ДО. Эколого-педагогическая компетентность педагогов.
2	Оптимизация экологической деятельности педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС.	Технология рефлексивного анализа экологической деятельности педагога ДОУ.

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме защиты проектной работы – плана-конспекта педагога экологического содержания с использованием информационных технологий.

Критерии оценки проекта (уровня формирования компетенции):

критерии оценки план работы педагога	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

Проект считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. *Гогоберидзе, А.Г.* Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00013-> (Рекомендовано УМО).
2. *Серебрякова, Т.А.* Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 208 с.

б) дополнительная литература:

1. *Веракса, Н.Е.* Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: для работы с детьми 4 - 7 лет [Текст] / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. - М.: Мозаика-Синтез,

2012. - 80 с.

2. *Комарова, Т.С.* Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, специальных методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 128 с.
3. *Манузина, Е. Б.* Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование" (профиль - "Психология образования") / Е. Б. Манузина, А. Ю. Арутюнян. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. - 116 с.
4. *Матяш, Н. В.* Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 160 с.
5. *Маханева, М. Д.* Учим детей трудиться [Текст]: методическое пособие / М. Д. Маханева, О. В. Сковрцова. - М.: Сфера, 2012. - 64 с.
6. *Николаева, С.Н.* Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. завед. 2-е изд. / С.Н. Николаева. - М.: Изд. Центр «Академия», 2005. - 336 с.
7. *Новиковская, О. А.* Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников [Текст] / О. А. Новиковская. - СПб.: Детство-пресс, 2010. - 64 с.
8. Организация деятельности детей на прогулке: старшая группа [Текст] / авт.-сост.: Г. С. Александрова, Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 287 с.
9. *Ромодин, В.* Почему ветер дует? 40 опытов, экспериментов, удивительных фактов для детей от 5 до 7 лет [Электронный ресурс] / В. Ромодин, М. Ромодина. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: Питер, 2011. - 96 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-459-00983-5>
10. *Рыжова, Н.А.* "Растем вместе" [Текст]: методика организации детских исследований по выращиванию растений в дошкольном учреждении / Н. А. Рыжова. - М.: Чистые пруды, 2010. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября", серия "Дошкольное образование"; вып. 31)
11. *Хабарова, Т. В.* Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологического воспитания дошкольников [Текст]: методическое пособие для педагогов / Т. В. Хабарова, Н. В. Шафигуллина. - СПб.: Детство-пресс, 2010. - 128 с.
12. *Хабарова, Т.В.* Педагогические технологии в дошкольном образовании: методическое пособие / Т. В. Хабарова. - СПб.: Детство-пресс, 2011. - 80 с.

БАЗЫ ДАННЫХ,
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
5. <http://stranamasterov.ru> – сайт, посвященный прикладному творчеству, мастерству во всех его проявлениях и окружающей среде и др.
6. <http://www.ct-net.net/ru/> Сайт международного журнала о критическом мышлении «Перемена»
7. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей
8. <http://ibooks.ru> Электронно-библиотечная система

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:
Проректор по учебной и
Воспитательной работе
_____ О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«Физическое развитие детей дошкольного возраста: новые ориентиры и приоритеты
в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

Составитель:

Канд .пед. наук., доцент _____
Папина М.В.

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
8	2	2	-	4	Конспект занятия

Программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ М.В. Папина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реализации ФГОС наиболее значимой становится полноценная реализация здоровьесберегающей деятельности на всех этапах образовательной работы педагога дошкольного образования. Современные качественные изменения в содержании образования ориентируют на повышение культуры здоровья и физической культуры всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), что невозможно без грамотного планирования здоровьесберегающей деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение (качественное изменение) у педагога дошкольного образования необходимое для планирования и реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС *профессиональной компетенции*:

- (ПК-4) участвовать в разработке программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений для повышения эффективности образовательного процесса.

Основные задачи программы:

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС НОО, ООО, СОО, нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС в процессе физического образования дошкольников и здоровьесберегающей деятельности;

- ориентировать на готовность к использованию новых форм и методов организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ходе реализации ФГОС;

- совершенствовать профессиональные компетенции по применению теоретических знаний в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

- (ПК-4) участвовать в разработке программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений для повышения эффективности образовательного процесса.

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

– психолого-педагогических основ организации диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной и информационно-просветительской работы в области здоровьесбережения детей дошкольного возраста в условиях введения и реализации ФГОС;

умение:

– планировать работу по здоровьесбережению в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС;

владение:

– рефлексивными навыками анализа здоровьесберегающей деятельности с целью оптимизации образовательного процесса.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Психолого-педагогические основы организации здоровьесберегающей деятельности педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.	4	2		2
2	Методические основы организации и реализации здоровьесберегающей деятельности педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.	4		2	2

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Психолого-педагогические основы организации здоровьесберегающей деятельности педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.	Современные подходы к физическому воспитанию дошкольников в условиях введения и реализации ФГОС. Теоретические основы формирования здорового образа жизни в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Культура здоровья и физическая культура: понятие, компоненты, уровни. Формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Физкультурно-оздоровительная деятельность, двигательный режим, здоровьесберегающая среда, гигиенический режим. Реализация здоровьесберегающей деятельности в условиях реализации ФГОС.
2	Методические основы организации и реализации здоровьесберегающей деятельности педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.	Направления формирования здорового образа жизни и культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии и технологии формирования ЗОЖ в образовательном процессе ДОУ. Понятие технологии, характеристика её компонентов. Здоровьесберегающие технологии сущность, классификация. Реализация здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Характеристика технологий сохранения и стимулирования здоровья (остопатическая гимнастика, фитбол, ритмика, игровой час (бодрящая гимнастика), динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, дорожки здоровья, кинезотерапия, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика).

		Характеристика технологий формирования здорового образа жизни (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные игры, занятия по здоровому образу жизни, точечный самомассаж, веселые старты, ОФП, физкультурные досуги, праздники, СМИ (ситуативные малые игры), плавание).
--	--	--

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме защиты проектной работы – плана-конспекта (НОД) интегрированного занятия с дошкольниками.

Критерии оценки проекта (уровня формирования компетенции):

критерии оценки план работы педагога-психолога	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	<i>4 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>2 балла</i>	<i>1 балл</i>

Проект считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 баллов, программа считается не освоенной.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных

	компьютер		видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учебное пособие для вузов / Г.С. Туманян. – М.: Академия, 2006. – 335с.
2. Мануйлова, В.А. Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания у детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделения, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / В.А. Мануйлова. – Барнаул: БГПУ, 2006. – 130с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кожухова, Н.И. и др. Методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н.И. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; ред. С.А. Козлова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 352 с.
2. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2006. – 2-е изд. – 368 с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы". [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sport-fcp.ru/xml/t/default.xml?nic=even&mid=0&pid=2>
2. Видеозапись утренней гимнастики. [Электронный ресурс]. URL: http://video.mail.ru/mail/mariy.levina/14/15.html#_grs=g_my.main.right.video.lastvideo
3. Все для детского сада. <http://www.moi-detsad.ru/>
4. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3
5. Газета "Дошкольное образование". <http://dob.1september.ru/>
6. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249 [Электронный ресурс] <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/fgos/kommentarii-k-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki-rossii-ot-28-fevralya-2014-god-08-249.html>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:
Проректор по учебной и
Воспитательной работе
_____ О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«Особенности организации образовательной среды для развития творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка»

Составитель:
старший преподаватель
_____ Н.Г. Верещагина

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля (зачет, экзамен, контр.работа, проект.работа)
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
8	2	2	-	4	Конспект занятия

Программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ М.В. Папина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель работы ДОУ в рамках художественно-эстетического развития детей – это развитие творческих способностей каждого воспитанника, с учетом его индивидуальных особенностей. Достижение данной цели возможно за счет создания необходимых условий предметно-развивающего пространства учреждения, синтеза различных видов искусства (музыки, театра, живописи и литературы) и интеграции образовательных областей. Каждый педагог ДОУ решает задачу создания предметно-пространственной среды, которая связана, в первую очередь, с обеспечением оптимальных условий для индивидуального развития каждого ребенка. Окружение ребенка должно стимулировать его познавательную, моторную и сенсорную активность.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование целостного представления об особенностях организации образовательной среды для развития творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, формирование у педагогов необходимой для организации процесса художественно-эстетического развития дошкольников в образовательном учреждении *профессиональной компетенции*:

(ПК-3) Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

- Основные задачи программы:
- актуализировать и систематизировать знания слушателей об особенностях организации образовательной среды для развития творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка-дошкольника в образовательных учреждениях;
- обучать методам и приемам художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольных учреждений и семье;
- развивать проектировочные умения, обеспечивающие оптимальное руководство процессом художественно-эстетического развития дошкольников;
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических знаний в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

(ПК-3) Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности.

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, навыки, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- основных научных подходов к организации образовательной среды в образовательных учреждениях для развития творческой активности ребенка-дошкольника, обеспечивающей его художественно-эстетическое развитие;

умение:

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;

владение:

- способами организации образовательной среды для развития творческой активности детей дошкольного возраста.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Особенности организации образовательной среды для развития творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка	8	2	2	4

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Особенности организации образовательной среды для развития творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка	Сущность понятий «образовательная среда», «предметно-развивающая среда». Структура образовательной среды. Ее компоненты. Требования ФГОС ДО к построению развивающей среды. Принципы построения среды. Система работы ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей в современных условиях. Функции образовательной среды ДОУ. Методические рекомендации по построению развивающей среды в дошкольном учреждении.

Формы аттестации и оценочные материалы

Процедура аттестации проходит в форме защиты конспекта занятия по художественно-эстетическому развитию детей и эскиза построения образовательной среды для развития творческой активности ребенка.

Критерии оценки проекта (уровня формирования компетенции):

критерии оценки плана работы педагога	задание выполнено полностью	задание выполнено полностью (имеются незначительные погрешности)	задание выполнено частично (имеются существенные недостатки)	задание не выполнено
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

Проект считается защищенным (компетенция сформированной), если обучающийся набирает не менее 3 баллов, в случае, когда проект обучающегося оценивается менее чем на 3 балла, программа считается не освоенной.

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
2. Казакова, Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества : учебное пособие для вузов по специальности "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования" / Т. Г. Казакова. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 255 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Артамонова, О.* Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. — 1995. — № 4.
2. *Нищева, Н.В.* Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
3. *Новоселова, С.* Развивающая предметно-игровая среда детства : мир «Квадро» / С. Новоселова // Дошкольное воспитание. — 1998. — № 4.
4. *Рыжова, Н.А.* Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). — М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.

БАЗЫ ДАННЫХ,
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Все для детского сада. <http://www.moi-detsad.ru/>
2. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3
3. Газета "Дошкольное образование". <http://dob.1september.ru/>
4. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://tanja-k.chat.ru>.
5. Дошкольное образование. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.
6. «Дошколенок». <http://www.kindereducation.com>.
7. Все для детского сада. <http://ivalex.vistcom.ru/>.
8. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.
9. Электронно-библиотечная система <http://ibooks.ru>