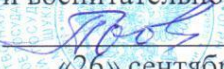


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ имени В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018 г.

Проректор по учебной
и воспитательной работе
 О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ»**

Квалификация

Преподаватель дошкольной педагогики и психологии

Составитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры
психолого-педагогического,
дошкольного и
начального образования

 М.В. Папина

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час./з.е.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
76	20	18	-	38	зачет

Программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Папина М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): формирование готовности слушателей к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- развивать аналитические умения слушателей в процессе изучения программ по развитию речи и отбору учебного материала для занятий, игр и др. в соответствии с задачами работы, возрастным и индивидуальным развитием детей;
- сформировать представление о методически правильном построении занятия и его проведении: отбор и определение программного содержания и дидактического материала, методов активного освоения содержания детьми с учетом их возможностей и потребностей, составление конспекта, организации деятельности детей;
- познакомить слушателей с оснащением учебно-воспитательного процесса по развитию речи необходимым оборудованием и материалом (общим и раздаточным), умение организовать его размещение, хранение и использование;
- изучить особенности организации общения с детьми в повседневной жизни и на занятиях, побуждать детей к общению, организовывать содержательное общение в разных видах деятельности, воспитывать культуру общения;

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Теория и методика развития речи детей», являются обучение; воспитание; развитие; просвещение; образовательные системы.

Освоение дисциплины (модуля) готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: речевое развитие дошкольников, взаимодействие воспитателя с детьми по развитию всех сторон личности ребенка, формы, методы, приемы и средства развития речи детей, особенности овладения различными сторонами речи, подготовка детей к обучению грамоте, литературное развитие дошкольников.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

в области практической деятельности:

- моделирование образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей дошкольного возраста.

в области научно-исследовательской деятельности:

- организация исследовательской работы по речевому развитию детей в образовательных учреждениях с целью проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Литературное развитие дошкольников», «Обучения грамоте дошкольников», прохождения стажерской практики, подготовки к написанию ВКР.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать *профессиональной компетенцией*:

- готов применять, адаптировать современные технологии воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-2)

Знать

- современные концепции речевого онтогенеза;
- основные методические принципы развития речи и обучения родному языку в зарубежной и отечественной педагогике;

– коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста.

Уметь

- обследовать и выявлять особенности речевого развития детей;
- диагностировать учебно-воспитательный процесс и речевое развитие детей, его соответствие требованиям программы по развитию речи;
- создавать условия для развития речи детей в дошкольных учреждениях;
- проектировать педагогический процесс по развитию речи детей;
- обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников.

Владеть

- современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;
- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина	4	1	2	2
2	Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике	6	2	1	2
3	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей	6	1	2	4
4	Лексическое развитие детей дошкольного возраста	6	2	1	4
5	Формирование грамматического строя речи в разных возрастных группах	4	2	1	4
6	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников	6	2	1	4
7	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста	4	2	2	4
8	Диагностика речевого развития дошкольников	4	2	2	4
9	Планирование работы по развитию речи в ДОУ	8	2	2	2
10	Литературное образование дошкольников	8	2	2	4
11	Подготовка детей к обучению грамоте	8	2	2	4
	ИТОГО	72	20	18	38

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина	Введение в дисциплину. Научные основы теории и технологии развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические. Профессиональная подготовка студентов к работе по развитию речи дошкольников
2	Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике	Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике Становление теории и технологии развития речи в России. Теоретические основы педагогической системы обучения детей родному языку К.Д. Ушинского. Становление науки в работах Е.И.Тихеевой. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи. Вклад отечественных педагогов в становление технологии развития речи
3	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей	Система работы по развитию речи в детском саду Задачи, содержание и методические принципы обучения речи в ДОУ. Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей. Особенности развития речи детей младшего и старшего дошкольного возраста. Задачи и содержание работы в разновозрастных группах. Программа развития речи дошкольников. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками Развитие речи детей на специальных занятиях. Методы, приемы и средства развития речи детей. Условия успешной реализации программ речевого развития
4	Лексическое развитие детей дошкольного возраста	Теоретические основы словарной работы в детском саду. Задачи, принципы и содержание работы по словарю в детском саду. Развитие словаря дошкольников на специальных занятиях. Формы организации словарной работы. Технологии словарной работы в различных видах деятельности.
5	Формирование грамматического строя речи в разных возрастных группах	Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности усвоения грамматического строя речи. Закономерности освоения дошкольниками грамматики русского языка. Технологии формирования грамматического строя речи.
6	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников	Звуковая культура речи, значение, задачи и закономерности овладения детьми звуковой культурой речи. Технологии формирования звуковой культуры речи у детей. Анализ формирования звуковой культуры речи у детей в одной из возрастных групп детского сада.

7	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста	Теоретические основы обучения дошкольников связной речи. Технологии обучения детей диалогической речи. Технологии руководства разговорами в разных возрастных группах. Технологии подготовки и проведения беседы. Технологии развития монологической речи детей в разных возрастных группах. Технологии обучения дошкольников пересказу литературных произведений и рассказыванию
8	Диагностика речевого развития дошкольников	Диагностика речевого развития детей. Задачи, условия этапы проведения диагностик речевого развития. Виды диагностических методик.
9	Планирование работы по развитию речи в ДОУ	Планирование и учет работы по развитию речи в возрастных группах. Принципы планирования. Виды планирования.
10	Литературное образование дошкольников	Значение, задачи и принципы литературного развития дошкольников. Литературное образование дошкольников в детском саду. Технологии ознакомления детей с художественным произведением. Технологии работы с поэзией в детском саду. Уголок книги в детском саду, его место в образовательном процессе. Ознакомления детей с книжной иллюстрацией. Художественно-речевая деятельность в ДОУ.
11	Подготовка детей к обучению грамоте	Проблема подготовки детей к обучению грамоте. Теоретические основы обучения дошкольников грамоте. Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте. Технологии работы по подготовке детей к обучению грамоте. Подготовка детей к обучению грамоте на специальных занятиях

Самостоятельная работа

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина	Составление терминологического словаря
Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике	Подготовка мультимедиа презентации
Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей	Составление терминологического словаря
Лексическое развитие детей дошкольного возраста	Разработка фрагмента занятия
Формирование грамматического строя речи в разных возрастных группах	Конспектирование текста

Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников	Составление учебного проекта
Развитие связной речи у детей дошкольного возраста	Составление сравнительной таблицы по обучению дошкольников различным видам рассказывания
Диагностика речевого развития дошкольников	Подготовка результатов обследования детей
Планирование работы по развитию речи в ДОУ	Подготовка учебно-тематического плана работы педагога
Литературное образование дошкольников	Подготовить конспект занятия по литературному развитию дошкольников
Подготовка детей к обучению грамоте	Подготовка презентации

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения слушателями знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете, который проводится в форме итогового тестирования.

Тестовые задания

*Уважаемые слушатели, работая с тестовыми заданиями,
выберите один из предложенных вариантов ответа*

Задание № 1. Процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия - это...

Ответ:

1. Метод.
2. Форма.
3. Предмет.
4. Объект.

Задание № 2. Методика развития речи является отраслью:

Ответ:

1. Методики русского языка.
2. Дошкольной дидактики.
3. Методики русского языка и дошкольной дидактики.
4. Педагогики.

Задание № 3. Изучение закономерностей обучения родной речи относится к числу:

Ответ:

1. Прикладных задач.
2. Практических задач.
3. Теоретических задач.
4. Фундаментальных задач.

Задание № 4. Методика развития речи - это наука, которая:

Ответ:

1. способствует форматированию устной речи детей.
2. изучает средства и результат развития речи детей.
3. решает основные задачи речевого развития.
4. рассматривает закономерности порождения речи и особенности развития речи детей.

Задание № 5. Методика развития речи решает следующие прикладные задачи:

Ответ:

1. Чему учить; как учить; почему так, а не иначе.
2. Чему учить; когда учить; где учить.
3. Почему так, а не иначе; зачем учить; когда учить.

4. Где учить; зачем учить; в каком месте учить.

Задание № 6. Рефлексивный уровень профессиональной подготовки педагогов предполагает:

Ответ:

1. Овладение определенным запасом знаний и умением ориентироваться во всей эмпирической базе своей профессии.
2. Усвоение знаний о происхождении принципов функционирования объектов.
3. Усвоение знаний о принципах функционирования объектов.
4. Усвоение знаний о процессе развития речи детей.

Задание № 7. Наблюдение, беседа, рейтинг, изучение опыта воспитателей, опытно-педагогическая работа, педагогический эксперимент - это:

Ответ:

1. Теоретические методы.
2. Эмпирические методы.
3. Словесные методы.
4. Наглядные методы.

Задание № 8. Какая из перечисленных задач НЕ относится к фундаментальным:

Ответ:

1. Отбор содержания обучения.
2. Определение принципов обучения.
3. Изучение закономерностей обучения родной речи.
4. Исследование процессов овладения детьми родным языком.

Задание № 9. Найдите окончание фразы: «Предметом методики развития речи ...»

Ответ:

1. являются методы и приемы развития речи дошкольников.
2. являются речевые умения, формируемые у дошкольников.
3. является процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения.
4. являются средства обучения речи».

Тема: Становление МРР

Задание № 10. Ученица К.Д. Ушинского, предложившая программу развития у детей родной речи и методику использования русского фольклора:

Ответ:

1. Е.И. Тихеева.
2. М.Х. Свентицкая.
3. Н.К. Крупская.
4. Е.Н. Водовозова.

Задание № 11. К.Д. Ушинский разработал и обосновал следующие цели обучения родному языку:

Ответ:

1. Развитие «дара слова»; развитие языкового чутья; усвоение форм языка.
2. Развитие «дара слова»; усвоение форм языка, усвоение грамматики.
3. Развитие языкового чутья; усвоение этимологии; усвоение синтаксиса.
4. Усвоение грамматики; усвоение иностранного языка, развитие народности.

Задание № 12. Е.И. Тихеева называла основными разделами работы по развитию речи:

Ответ:

1. Сенсорное развитие, двигательное развитие, речевое развитие.
2. Упражнения речевого аппарата, накопление содержания для речи, работа над формами речи.
3. Развитие двигательного аппарата, сенсорное развитие, речевая среда.
4. Работа над структурой речи, работа над словом, накопление содержания речи.

Задание № 13. Е.И. Тихеева рекомендует проводить дидактические игры с мелкими

игрушками:

Ответ:

1. С детьми средней и старшей группы.
2. С детьми младшей и средней группы.
3. С детьми старшей и подготовительной группы.
4. С детьми младшей группы.

Задание № 14. Лингвистическое развитие ребенка Е.И.Тихеева представила в виде трех последовательных «фаз»:

Ответ:

1. выделение предмета из ряда других представленных предметов, - различение предмета - называние предмета.
2. выделение предмета из ряда других представленных предметов - соединение слова с предметом - включение знакомого слова в свою собственную речь.
3. выделение предмета из ряда других представленных предметов - употребление слова в собственной речи - называние предмета.
4. выделение предмета из ряда других представленных предметов - изучение слова различие слов.

Задание № 15. Кто из ученых впервые выдвинул три задачи развития речи детей: обучение звуку; обучение слову; обучение речи:

Ответ:

1. И.Г.Песталоцци.
2. М. Монтессори.
3. Е Тихеева.
4. М. Ломоносов.

Задание № 16. Исследование проблемы формирования элементарного осознание явлений языка и речи происходит в:

Ответ:

1. Функциональном направлении.
2. Когнитивном направлении.
3. Содержательном направлении.
4. Структурном направлении.

Задание № 17. Структурное направление психолого-педагогических исследований в области детской речи включает:

Ответ:

1. рассмотрение вопросов связной речи как средства коммуникации.
2. разработка вопросов ознакомление детей со звуковой стороной слова, с составом производственных слов, формирование элементарных знаний о словесном составе предложения.
3. исследования по формированию в речи детей разных структурных уровней системы языка - фонетического, лексического, грамматического.

Задание № 18. Что находится в центре внимания функционального направления исследований детской речи?

Ответ:

1. разные уровни системы языка;
2. формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции;
3. формирование способности к элементарному осознанию языковых явлений;
4. вопросы совершенствования грамматического строя речи;
5. проблема подготовки к обучению грамоте.

Тема: Теоретические основы методики

Задание № 19. Речевой навык - это:

Ответ:

1. Отражение системы языка в сознании говорящего.

2. Речевое действие, достигшее степени совершенства.
3. Творческое действие со словом.
4. Непринужденная обстановка общения.

Задание № 20. Языковая способность - это:

Ответ:

1. Отражение системы языка в сознании говорящего.
2. Отражение речи взрослого в сознании говорящего.
3. Естественная обстановка общения.
4. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода..

Задание № 21. Методологическим положением данной дисциплины НЕ является:

Ответ:

1. Язык - это продукт общественно-исторического развития.
2. Язык - это средство чувственного развития.
3. Язык - важнейшее средство человеческого общения.
4. Язык есть орудие мышления и познания.

Задание № 22. Что является физиологической основой методики развития речи?

Ответ:

1. Учение о языке как знаковой системе.
2. Учение о теории речи и речевой деятельности.
3. Учение о языке как продукте общественно-исторического развития.
4. Учение о языке как важнейшем средстве общения и социального взаимодействия.
5. Учение о двух сигнальных системах.

Тема: Функции языка

Задание № 23. К личностным характеристикам языка и речи относятся:

Ответ:

1. Приобщение к культурным, историческим ценностям.
2. Присвоение общественно-исторического, социального опыта.
3. Опосредование высших психических функций человека.
4. Рефлексия, самовыражение, саморегуляция.

Задание № 24. К функциям языка и речи НЕ относится:

Ответ:

1. Коммуникативная.
2. Интеллектуальная.
3. Нравственная.
4. Личностная.

Задание № 25. Условно выделяют следующие группы функциональных характеристик языка:

Ответ:

1. социальные, моральные, речевые.
2. интеллектуальные, личностные, регулятивные.
3. социальные, интеллектуальные, личностные.
4. речевые, личностные, социальные.

Задание № 26. К какой функциональной характеристике языка относятся следующие: язык как средство развития познавательных интересов; язык как средство определения высших психических функций человека; язык как средство обобщения, формирования, дифференциации, уточнения понятийного словаря:

Ответ:

1. Личностные.
2. Интеллектуальные.
3. Социализации.
4. Нравственные.

Задание № 27. Какой мотив является ведущим для детей старшего дошкольного возраста

при вступлении в общение со сверстниками?

Ответ:

1. получение новых знаний в предметном мире;
2. интерес к игрушкам;
3. самооценка и удовлетворение потребности в признании;
4. получение новых знаний о правилах и нормах поведения;
5. уточнение и закрепление представлений о социальной действительности.

Задание № 28. Какие средства общения являются ведущими у детей старшего дошкольного возраста?

Ответ:

1. игровые;
2. экспрессивно-мимические;
3. выполнение инструкций взрослого;
4. речевые;
5. предметно-действенные.

Задание № 29. Какой из приемов в большей степени способствует развитию общения между детьми разных возрастов?

Ответ:

1. посещение другой группы;
2. словесное поручение;
3. беседа;
4. бытовая деятельность;
5. собеседование по поводу картин, рисунков, книг.

Тема: Задачи МРР

Задание № 30. Какой из приемов развития речи не является словесным?

Ответ:

1. вопрос;
2. показ;
3. повторение;
4. объяснение;
5. речевой образец.

Задание № 31. К словесным методам относятся:

Ответ:

1. Рассматривание игрушек, экскурсии, беседы, пересказы.
2. Дидактические игры, инсценировки, рассказ, заучивание наизусть.
3. Беседа, рассказ, пересказ, заучивание наизусть, разговор.
4. Инсценировки, экскурсии, чтение художественных произведений, игры-драматизации.

Задание № 32. Анализ психолого-педагогической литературы - это:

Ответ:

1. Метод.
2. Средство.
3. Прием.
4. Форма.

Задание № 33. Средствами осуществления программы являются:

Ответ:

1. Речь воспитателя, речь родителей, общение взрослых и детей, различные виды искусства.
2. Занятия, художественная литература, речь воспитателя, общение взрослых и детей, различные виды искусства.
3. Занятия по всем видам учебной деятельности детей, общение воспитателя и детей, различные виды искусства.

4. Различные виды искусства, общение, игровая деятельность, речь воспитателя.

Задание № 34. Какие формы общения детей со взрослыми последовательно возникают и сменяют друг друга в период дошкольного возраста?

Ответ:

1. Ситуативно-деловая, предметно-действенная, внеситуативно-личностная, ситуативно-личностная.
2. Ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная.
3. Ситуативно-личностная, непосредственно-эмоциональная, непосредственно-личностная, непосредственно-действенная.
4. Ситуативно-деловая, предметно-действенная, внеситуативно-личностная, ситуативно-личностная.

Задание № 35. Формирование морфологической стороны речи, способов словообразования и синтаксиса происходит при решении задачи:

Ответ:

1. Развитие словаря.
2. Воспитание звуковой культуры речи.
3. Развитие связной речи.
4. Формирование грамматического строя речи.

Задание № 36. В основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка:

Ответ:

1. Принцип развития языкового чутья.
2. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания элементов языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Задание № 37. Совершенствование речи детей в игре происходит только под влиянием:

Ответ:

1. Сверстников.
2. Педагогов.
3. Родителей.
4. Заведующей.

Задание № 38. Целенаправленный систематический и планомерный процесс, при котором под руководством воспитателя дети овладевают определенным кругом речевых умений и навыков:

Ответ:

1. Воспитание.
2. Развитие.
3. Образование.
4. Обучение.

Задание № 39. Особенности развития речевого слуха рассматриваются в разделе:

Ответ:

1. Словарная работа.
2. Связная речь.
3. Звуковая культура речи.
4. Художественная литература.

Задание № 40. В методике развития речи выделяют следующую классификацию занятий по ведущей задаче:

Ответ:

1. По сообщению нового материала, по закреплению знаний, умений, навыков, занятия по обобщению систематизации знаний.
2. Комплексные и интегративные.

3. С использованием реальных предметов, с применением изобразительной наглядности, с игрушками и занятия словесного характера.

4. По формированию словаря, по воспитанию звуковой культуры речи, по обучению связной речи, по ознакомлению с художественной литературой.

Задание № 41. Устанавливаются связи с прошлым опытом, создаются соответствующие мотивы предстоящей деятельности:

Ответ:

1. В водной части занятия.
2. В основной части занятия.
3. В заключительной части занятия.
4. В последней части занятия.

Задание № 42. На занятии становится возможным ставить учебную задачу:

Ответ:

1. В группах раннего возраста.
2. В младших группах.
3. В средней группе.
4. В старшей и подготовительной группах.

Задание № 43. По характеру речевой деятельности выделяют следующие методы обучения:

Ответ:

1. Словесные, практические, наглядные.
2. Репродуктивные и продуктивные.
3. Непосредственные и опосредованные.
4. Теоретические и практические.

Задание № 44. Правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми:

Ответ:

1. Оценка детской речи.
2. Указание.
3. Объяснение.
4. Речевой образец.

Задание № 45. Какой методический принцип базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира:

Ответ:

1. принцип языкового чутья.
2. принцип элементарного осознания явлений языка.
3. принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
4. принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.

Задание № 46. При какой форме общения ведущей является потребность детей в доброжелательном внимании взрослого?

Ответ:

1. Ситуативно-личностной.
2. Ситуативно-деловой.
3. Внеситуативно-познавательной.
4. Внеситуативно-личностной.

Задание № 47. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только ...

Ответ:

1. на основе врожденных способностей к языку;
2. в процессе игры;
3. в процессе общения;

4. в процессе развития интеллекта;
5. в процессе предметной деятельности ребенка.

Задание № 48. Какой мотив является ведущим для детей старшего дошкольного возраста при вступлении в общение со сверстниками?

Ответ:

1. получение новых знаний в предметном мире;
2. интерес к игрушкам;
3. самооценка и удовлетворение потребности в признании;
4. получение новых знаний о правилах и нормах поведения;
5. уточнение и закрепление представлений о социальной действительности.

Задание № 49. Какое из направлений работы не принадлежит к методике развития речи?

Ответ:

1. формирование представлений о людях как представителях ноосферы;
2. развитие связной речи;
3. развитие лексической стороны речи;
4. формирование грамматического строя речи;
5. развитие звуковой культуры речи.

Задание № 50. Какой принцип лежит в основе системы обучения языку К.Д. Ушинского?

Ответ:

1. наглядности;
2. последовательности усложнения материала;
3. обеспечения сенсорной основы речи;
4. народности;
5. постепенности усложнения материала.

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100%, т.е. от 36 до 60 заданий– слушатель получает «зачет»; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60%, т.е. 35 и меньше заданий, дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Материально-техническое оснащение программы

№ п/п	Наименование	Форма использования
	Аудитория 204	
1	Видеопроектор	Демонстрация материалов лабораторных занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	Демонстрация материалов лабораторных занятий, учебных и научных видеофильмов
	Аудитория 101	
3	Сетевой сервер	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам
4	Персональные компьютеры	Текущий и итоговый контроль знаний по темам дисциплины
	Аудитория № 205	
5	Магнитола	Работа на практических занятиях с аудиозаписями речи детей, студентов, воспитателей.
6	Диктофон	Запись речевых образцов детей, студентов, воспитателей

		на лабораторных занятиях в учебных аудиториях и в базовых образовательных учреждениях.
7	Комплект раздаточных материалов	На лабораторных занятиях: тексты для изучения, художественные произведения.
8	Комплект наглядных пособий	На лабораторных занятиях по разделам дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Гогоберидзе, А. Г.* Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, 2013. - 464 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00013>
2. *Стародубова, Н.А.* Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
- Яшина, В. И.* Теория и методика развития речи детей [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М.Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с. - Электрон. версия печ. публикации

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеева, М.М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. - 400 с.
2. *Арушанова, А.Г.* Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения [Текст]: методическое пособие для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 128 с.
3. *Арушанова, А.Г.* Истоки диалога. 5-7 лет [Текст]: книга для воспитателей / А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова; Под ред. А.Г. Арушановой. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 186 с.
4. *Бородич, А.М.* Методика развития речи детей [Текст]: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология»/А.М. Бородич. – 2-е изд. - М: Просвещение, 1981. – 255 с.
5. Вариативные программы речевого развития детей [Текст]: методические рекомендации / М.В. Папина. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2008. – 119 с.
6. *Журова, А.Е.* Обучение дошкольников грамоте [Текст]: методическое пособие / А.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская; Под ред. Н.В. Дуровой. - М.: Школьная пресса, 2004. - 144 с.
7. Занятия по развитию речи в детском саду [Текст]: программа и конспекты: книга для воспитателей детского сада / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина; Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1998. – 368 с.
8. *Короткова, Э.П.* Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию [Текст]: пособие для воспитателей дет. садов. / Э.П. Короткова. – изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Просвещение, 1982. – 128 с.
9. *Лямина, Г.М.* Развитие речи ребенка раннего возраста [Текст]: методическое пособие. / Г.М. Лямина. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
10. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу [Текст] / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144 с.

11. План-программа педагогического процесса в детском саду [Текст]: методическое пособие для воспитателей детского сада / Сост. Н.В. Гончарова и др.; под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 255 с.
12. Придумай слово [Текст]: речевые игры и упражнения для дошкольников.//Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд. Института Психотерапии, 2001. – 240 с.
13. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего возраста) [Текст]: пособие для воспитателей детского сада / Е.И. Тихеева.// Под ред. Ф.А. Сохина – изд. 5-е, испр. - М.: Просвещение, 1981. – 159 с.
14. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников [Текст]. – М.: Изд. Института Психотерапии, 2001. – 240 с.
15. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образов.учреждений. /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Владос, 2003. – 288 с.
16. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений./ С.Н. Цейтлин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
17. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 554 с.

БАЗЫ ДАННЫХ,
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
СВОБОДНОГО ДОСТУПА

<http://dob.1september.ru/2001/04/vkl1.htm>
<http://www.baby2000.ru/um/rech.html>
<http://www.childpsy.ru/dissertations/id/19880.php>
http://www.pedlib.ru/Books/6/0473/6_0473-1.shtml
<http://www.twirpx.com/file/178046/>