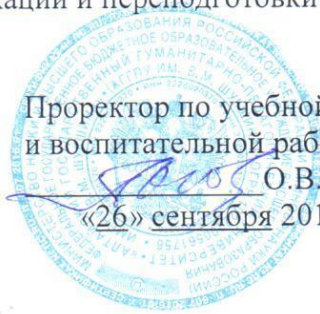


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ имени В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018 г.

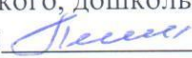
Проректор по учебной
и воспитательной работе

О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Квалификация

Преподаватель дошкольной педагогики и психологии

Составитель:

канд.пед.наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования  Петрищева Г.С.

Бийск-2018

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час./з.е.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
76	20	18	-	38	зачет

Программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Папина М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реализации ФГОС ДО более значимой становится и роль педагога образовательных учреждений различного вида, обладающего экологическими знаниями и умениями. Современные качественные изменения в содержании образования ориентируют на повышение информационной и экологической культуры всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), что невозможно без грамотного планирования эколого-педагогической работы в соответствии с требованиями ФГОС.

Цели и задачи программы (модуля)

Цель программы: повышение (качественное изменение) у педагога необходимой для планирования эколого-педагогической работы в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основные задачи программы (модуля):

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС ДО к нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях;
- ориентировать на готовность к использованию новых форм и методов организации эколого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ходе реализации ФГОС ДО;
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических экологических знаний в практической деятельности;
- совершенствовать профессиональную компетенцию в области обеспечения информационной основы деятельности в экологическом воспитании дошкольников.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Теория и методика экологического воспитания детей», являются сферы образования, культуры, управления.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность обучающихся. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений дошкольников в области экологического образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов формирования их готовности к охране окружающего мира;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- популяризация экологических знаний в широких слоях общества.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать

специальными компетенциями (СК):

- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2).

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

- эколого-педагогических основ организации диагностической, консультационной и информационно-просветительской работы в образовательных учреждениях в условиях введения и реализации ФГОС ДО;

умение:

- планировать эколого-педагогическую работу в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

владение:

- рефлексивными навыками анализа своей деятельности как педагога, обладающего экологическими знаниями и информационной компетенцией, с целью оптимизации собственной деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Предмет курса «ТиМОЭ», его методология. Соответствие требованиям ФГОС ДО	4	2	-	2
2	Педагогические основы экологического образования детей	15	4	4	7
3	Формы организации экологического воспитания детей	11	2	2	7
4	Методы экологического воспитания детей	17	8	2	7
5	Диагностика экологического воспитания детей и проектирование этого процесса в ДОУ по его результатам	13	4	2	7

Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Предмет курса «ТиМЭО», его	Предмет курса «Теория и методика экологического воспитания детей» в соответствии с требованиями ФГОС

	методология. Соответствие требованиям ФГОС ДО	ДО. Основные идеи и понятия курса, особенности содержания учебного курса. Связь курса с другими учебными дисциплинами: философией, психологией, дошкольной педагогикой, экологией и др. Экологическое воспитание детей как наука, изучающая закономерности экологического развития детей в процессе воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Методы исследования. Обучающая и воспитательная функция природы. Философские основы теории экологического воспитания детей . Психологические основы экологического развития дошкольников. Современные подходы к содержанию экологического воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, его многокомпонентный и интегративный характер.
2.	Педагогические основы экологического воспитания детей	Педагогические условия экологического воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Принципы отбора содержания программы экологического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Отражение экологического воспитания детей в комплексных образовательных программах. Вариативные парциальные программы экологического воспитания детей, сущность концептуальных подходов, содержание.
3	Формы организации экологического воспитания детей	Формы организации экологического воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Занятия, НОД, экскурсии как важные формы организации экологического воспитания детей. Совместная деятельность детей и взрослых в процессе экологического воспитания детей, формы ее организации. Самостоятельная деятельность детей, ее значение и место в экологическом воспитании детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4	Методы экологического воспитания детей	Методы развития экологического сознания дошкольников; методы экологически ориентированной деятельности дошкольников; методы воспитания гуманного отношения дошкольников к природе; методы организации элементарной экспериментальной экологической деятельности детей.
5	Диагностика экологического воспитания детей и проектирование этого процесса в ДОУ по его результатам	Диагностика экологического воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Проектирование педагогического процесса экологического воспитания детей в ДОУ.

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование вида работы
	Предмет курса «ТиМЭО», его методология. Соответствие требованиям ФГОС ДО	Конспектирование ФГОС
	Педагогические основы	Создание моделей экологической тропы,

	экологического воспитания детей	биогеоценоза
	Формы организации экологического воспитания детей	Подготовка мультимедиа презентации.
	Методы экологического воспитания детей	Создание модели календаря природы.
	Диагностика экологического воспитания детей и проектирование этого процесса в ДООУ по его результатам	Подбор методик для диагностики экологических знаний и отношения к природе; разработка плана экологического воспитания детей.

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете, который проводится в форме итогового тестирования.

Тестовые задания

Вариант 1

Уважаемые слушатели! Все задания имеют 5 вариантов ответа. Обведите кружком тот, который Вы считаете правильным.

1. Природа используется как средство:

Варианты ответа:

- а) для ознакомления с окружающим миром;
- б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
- в) для всестороннего развития детей;
- г) для физического развития детей;
- д) для умственного развития детей.

2. В 1977 г. в Тбилиси по инициативе ЮНЕСКО состоялась Межправительственная конференция по вопросам:

Варианты ответа:

- а) образования в области окружающей среды;
- б) экологического развития государства;
- в) демографии на Земле;
- г) энерго- и ресурсосбережения;
- д) все ответы неверны.

3. Направления экологического воспитания детей в качестве временного стандарта сформулированы в книге:

Варианты ответа:

- а) «Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений»;
- б) М. В. Лучич «Детям о природе»;
- в) Н. А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду»;
- г) С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в детском саду»;
- д) Н. А. Рыжова «Наш дом — природа».

4. Какое из суждений не относится к понятию «экологическая культура»:

Варианты ответа:

- а) развивается на протяжении всей жизни;
- б) закладывается в дошкольном детстве;
- в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;
- г) рассматривается как врожденное свойство личности;
- д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.

5. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:

Варианты ответа:

- а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
- б) проводить занятия небольшими подгруппами;
- в) ориентироваться на зону ближайшего психического развития при обучении детей;

- г) применять на занятиях больше наглядности;
 - д) проводить комплексные экологические занятия.
6. Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал:

Варианты ответа:

- а) Ж. Руссо;
- б) Я. А. Коменский;
- в) П. Ф. Лесгафт;
- г) В. Г. Белинский;
- д) Е. Н. Водовозова.

7. Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX в

Варианты ответа:

- а) А. С. Макаренко;
- б) Н. К. Крупская;
- в) К. Д. Ушинский;
- г) В. А. Сухомлинский;
- д) С. Н. Николаева.

8. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента:

Варианты ответа:

- а) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;
- б) возможность поисковой деятельности и моделирования;
- в) научное моделирование и практическая деятельность в природе;
- г) трудовая и творческая деятельность с объектами природы;
- д) все ответы верны.

9. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования дошкольников:

Варианты ответа:

- а) взаимосвязи живого организма со средой обитания;
- б) морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания;
- в) взаимодействия человека с природой;
- г) цепи питания в экосистемах;
- д) все ответы верны и должны рассматриваться в комплексе.

10. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе состоит:

Варианты ответа:

- а) в том, чтобы показать детям, что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания;
- б) в необходимости демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма его связь со средой приобретает свое специфическое выражение;
- в) в том, чтобы показать, что морфофункциональное сходство растений и животных обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;
- г) в том, чтобы на конкретных представителях растительного и животного мира демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого организма с различными требованиями к условиям среды;
- д) все верно в совокупности.

11. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы ДОУ заключается:

Варианты ответа:

- а) в размещении объектов с эстетической точки зрения;
 - б) в создании условий, в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;
 - в) в возможности осуществлять уход за объектами уголка природы детьми;
 - г) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты;
 - д) в содержании животных и растений только на участке ДОУ в больших вольерах и теплицах.
12. Сезонными объектами уголка природы могут быть:

Варианты ответа:

- а) хомячок;
- б) попугай;

- в) рыбки в аквариуме;
- г) комнатные растения;
- д) огород на окне.

13. Элементом эколого-развивающей предметной среды не может быть:

Варианты ответа:

- а) миниферма;
- б) аквариум;
- в) комнатные растения;
- г) огород на окне;
- д) уголок ряжения.

14. Эколого-развивающая предметная среда в ДОУ должна способствовать:

Варианты ответа:

- а) познавательному развитию детей;
- б) эколого-эстетическому развитию;
- в) формированию нравственных качеств;
- г) формированию экологически грамотного поведения;
- д) все ответы верны в совокупности.

15. В дошкольном учреждении могут находиться любые животные и растения, если они...

Варианты ответа:

- а) безопасны для жизни и здоровья детей;
- б) неприхотливы;
- в) интересны для наблюдения с детьми;
- г) здоровы и легко приручаются;
- д) все ответы верны и должны рассматриваться в совокупности.

16. Выберите тему наблюдения с детьми старших групп:

Варианты ответа:

- а) «Части тела человека и животного»;
- б) «Золотая рыбка в аквариуме»;
- в) «Чудесный мешочек»;
- г) «Осенние изменения в природе»;
- д) «Черенкование комнатных растений».

17. В каких группах ДОУ проводятся сравнительные наблюдения за объектами природы:

Варианты ответа:

- а) в младшей группе;
- б) в средней и старшей группах;
- в) начиная только со старшей группы;
- г) только в подготовительной группе;
- д) во всех группах детского сада.

18. В парциальной программе «Юный эколог» записано, что совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию эколого-развивающей среды является...

Варианты ответа:

- а) условием экологического воспитания детей;
- б) средством экологического воспитания;
- в) приемом в системе экологического воспитания;
- г) методом экологического воспитания дошкольников;
- д) направлением в системе экологического воспитания.

19. Моделирование с детьми дошкольного возраста в системе экологического воспитания — это...

Варианты ответа:

- а) направление;
- б) метод;
- в) прием;
- г) форма;
- д) результат.

20. К графическим моделям относится:

Варианты ответа:

- а) календарь наблюдений за сезонными явлениями;
- б) глобус;

- в) сюжетные картинки в книжке;
- г) гербарный материал;
- д) все ответы верны.

21. Настольно-печатные игры природоведческого содержания проводятся:

Варианты ответа:

- а) в старшей группе ДОУ;
- б) в младшей группе;
- в) начиная со средней группы;
- г) в подготовительной группе;
- д) во всех группах ДОУ.

22. Педагогический смысл экологических праздников и досугов заключается в том, чтобы...

Варианты ответа:

- а) сообщать детям новые знания;
- б) вызвать положительный эмоциональный отклик у детей;
- в) систематизировать имеющиеся знания у детей;
- г) научить играть детей вместе;
- д) сформировать мотивацию общения с родителями.

23. Одной из форм экологического воспитания является:

Варианты ответа:

- а) экскурсия в природу;
- б) беседа;
- в) дидактическая игра;
- г) чтение книг;
- д) рассматривание иллюстраций о природе.

24. Природоохранные акции — это социально значимые мероприятия, которые проводятся в ДОУ:

Варианты ответа:

- а) с разрешения медсестры;
- б) совместно с сотрудниками ДОУ и родителями детей;
- в) не проводятся;
- г) силами родителей;
- д) в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей.

25. «Развитие детей средствами природы, длительное пребывание на воздухе, жизнь в согласии с природой» — это задачи:

Варианты ответа:

- а) массовых детских садов России;
- б) Вальдорфских детских садов в Германии;
- в) Лесных школ Мулле в Швеции;
- г) Материнских школ во Франции;
- д) экспериментальных садов в США.

26. К парциальным программам социально-экологической направленности относится:

Варианты ответа:

- а) «Юный эколог»;
- б) «Семицветик»;
- в) «Паутинка»;
- г) «Экономика и экология»;
- д) «Природа и художник».

27. Базисной программой развития детей является:

Варианты ответа:

- а) «Радуга»;
- б) «Детство»;
- в) «Истоки»;
- г) «Паутинка»;
- д) «Мы».

28. Педагогическая модель «Эколог» разработана в рамках парциальной программы:

Варианты ответа:

- а) «Истоки»;

- б) «Развитие»;
- в) «Мы — земляне»;
- г) «Паутинка»;
- д) «Наш дом — природа».

29. Функциональные обязанности эколога детского сада состоят...

Варианты ответа:

- а) в организации утреннего приема детей;
- б) в проведении режимных моментов в группе;
- в) в организации подвижных игр с детьми;
- г) в проведении бионадзора за объектами экологоразвивающей среды;
- д) все ответы верны.

30. Правильно и умело проведенная диагностика экологической воспитанности детей...

Варианты ответа:

- а) показывает уровень развития детей;
- б) определяет реальное продвижение в развитии детей;
- в) выявляет отношение детей к объектам природы;
- г) дает возможность увидеть эффективность программы с точки зрения ее влияния на развитие детей;
- д) все ответы верны в совокупности.

Вариант 2

Указания: все задания имеют 5 вариантов ответа. Обведите кружком тот, который Вы считаете правильным.

1. Природа используется как средство для...

Варианты ответа:

- а) нравственного воспитания дошкольников;
- б) трудового воспитания;
- в) расширения кругозора;
- г) всестороннего развития;
- д) сенсорного развития и воспитания.

2. Межправительственная конференция, состоявшаяся по инициативе ЮНЕСКО в 1977 г. в Тбилиси, рассматривала вопросы:

Варианты ответа:

- а) демографического кризиса;
- б) регулирования добычи природных ископаемых;
- в) развития международных экологических организаций;
- г) образования в области окружающей среды;
- д) все неверно.

3. В качестве временного стандарта направления экологического образования сформулированы в книге:

Варианты ответа:

- а) Н. А. Рыжова «Экологическое образование в д/саду»;
- б) С. Н. Николаева «Теория и методика экологического образования и воспитания»;
- в) М. В. Лучич «Детям о природе»;
- г) Н. А. Рыжова «Наш дом природа»;
- д) «Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений».

4. Показателем экологической культуры воспитателя является...

Варианты ответа:

- а) понимание экологической ситуации планеты;
- б) гражданская ответственность за сложившуюся экологическую ситуацию и готовность ее изменить;
- в) владение методикой воспитания и образования;
- г) экологическая образованность;
- д) все верно и должно рассматриваться в совокупности.

5. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает, что...

Варианты, ответа:

- а) занятия должны носить интегративный характер;
- б) необходимо организовывать элементарную поисковую деятельность;

- в) необходимо давать знания из всех областей наук, т. е. обо всем, но понемногу;
- г) нужно использовать как можно больше наглядности на занятиях;
- д) все ответы неверны.

6. Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал...

Варианты ответа:

- а) В. Г. Белинский;
- б) Ж.-Ж. Руссо;
- в) Я. А. Коменский;
- г) П. Ф. Лесгафт;
- д) В. А. Сухомлинский.

7. Принцип научности при ознакомлении детей с природой означает, что...

Варианты ответа:

- а) занятия должны носить интегративный характер;
- б) необходимо применять элементарную поисковую деятельность;
- в) необходимо давать достоверные знания из всех областей наук, но адаптированные возрасту детей;
- г) нужно использовать как можно больше наглядности на занятиях;
- д) все ответы неверны.

8. О том, что «необходимо вести детей в природу, чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития», — говорил...

Варианты ответа:

- а) В. А. Сухомлинский;
- б) Ж.-Ж. Руссо;
- в) А. С. Макаренко;
- г) К. Д. Ушинский;
- д) З. Д. Сизенко-Казанец.

9. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала для построения методики являются два момента:

Варианты ответа:

- а) возможность совместной деятельности детей и педагога;
- б) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;
- в) поисковая деятельность и творчество в уголке природы;
- г) научное моделирование и поисковая деятельность;
- д) возможность чтения энциклопедий о природе и рассматривание иллюстраций.

10. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования и воспитания:

Варианты ответа:

- а) о цепи питания в экосистеме;
- б) из раздела аутоэкология;
- в) из раздела синэкология;
- г) о внешних приспособительных сходствах видов живых существ, обитающих в похожих условиях, но не находящихся в генетическом родстве;
- д) все ответы верны и должны рассматриваться в единстве.

11. Экологический подход к пониманию многообразия живой природы состоит в том, чтобы...

Варианты ответа:

- а) показывать детям, что морфофункциональное сходство растений животных обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;
- б) демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого (растения или животного) организма с различными требованиями к условиям среды;
- в) показать детям, что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания;
- г) демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма его связь со средой приобретает свое специфическое выражение;
- д) все верно в совокупности.

12. Экологический подход к содержанию животных и растений в ДООУ состоит в...

Варианты ответа:

- а) содержании растений и животных только на участке в больших вольерах и теплицах;

- б) размещении объектов уголка природы только в одном месте;
- в) возможности наблюдать за объектами уголка природы в течение длительного времени;
- г) создании условий, соответствующих морфофункциональным особенностям растений и животных;
- д) размещении объектов, соблюдая эстетический аспект.

13. Постоянными объектами уголка природы в ДОУ не являются...

Варианты ответа:

- а) комнатные растения;
- б) декоративные птички;
- в) аквариум с рыбками;
- г) цветочная рассада;
- д) все ответы неверны.

14. Объекты уголка природы, рекомендуемые для содержания во всех группах ДОУ:

Варианты ответа:

- а) попугай;
- б) хомячок;
- в) морская свинка;
- г) черепаха;
- д) комнатные растения.

15. Обязательным элементом участка ДОУ должен быть:

Варианты ответа:

- а) цветник;
- б) миниферма;
- в) бассейн;
- г) вольеры с птицами;
- д) теплица.

16. В эколого-развивающей среде могут размещаться растения и животные, если они...

Варианты ответа:

- а) безопасны для жизни и здоровья детей;
- б) неприхотливы в уходе;
- в) интересны для наблюдения;
- г) здоровы и легко приручаются;
- д) все ответы верны в совокупности.

17. Тема экологического наблюдения с детьми старших групп ДОУ —...

Варианты ответа:

- а) «Кто как поет?»;
- б) «Кто где живет?»;
- в) «Как птицы и звери готовятся к зиме?»;
- г) «Весенние растения цветника»;
- д) «Огород на окне».

18. В каких группах ДОУ возможна организация циклических наблюдений с детьми?

Варианты ответа:

- а) в младшей и средней группах;
- б) начиная только со средней группы;
- в) только со старшей группы;
- г) только в подготовительной группе;
- д) возможна во всех группах детского сада.

19. В системе экологического образования и воспитания дошкольников используется моделирование как...

Варианты ответа:

- а) условие экологического образования;
- б) метод экологического воспитания и образования;
- в) форма организации детей;
- г) направление;
- д) прием.

20. К _____ графическим _____ моделям _____ относятся:

Варианты ответа:

- а) глобус;

- б) сюжетные картинки в книге;
- в) гербарный материал;
- г) календарь наблюдений за сезонными явлениями;
- д) все ответы верны.

21. Настольно-печатные игры природоведческого содержания проводятся...

Варианты ответа:

- а) во всех группах детского сада;
- б) старшей группе;
- в) младшей группе;
- г) подготовительной группе;
- д) начиная со средней группы.

22. Экологические праздники в ДОУ проводятся на материале, который...

Варианты ответа:

- а) частично знаком детям;
- б) не знаком детям;
- в) хорошо знаком детям;
- г) сообщают родители детям накануне;
- д) дети учат наизусть вместе с родителями.

23. Одной из форм экологического образования детей является:

Варианты ответа:

- а) занятие;
- б) беседа;
- в) чтение книг;
- г) дидактическая игра;
- д) рассматривание иллюстраций о природе.

24. Экскурсия — это...

Варианты ответа:

- а) прогулка за пределы детского сада;
- б) средство ознакомления с природой;
- в) особая форма занятия;
- г) поход на природу;
- д) прием экологического образования.

25. Природоохранные акции в ДОУ — это социально значимые мероприятия, которые проводятся...

Варианты ответа:

- а) в старшей группе с привлечением сотрудников, детей и родителей;
- б) силами родителей для детей;
- в) с разрешения медперсонала;
- г) во всех группах детского сада;
- д) силами воспитателей.

26. К парциальным программам эстетико(культурно)-экологической направленности относится...

Варианты ответа: а) «Семицветик»;

- б) «Наш дом — природа»;
- в) «Мы — земляне»;
- г) «Юный эколог»;
- д) «Истоки».

27. Какая из перечисленных программ является комплексной?

Варианты ответа:

- а) «Паутинка»;
- б) «Планета — наш дом»;
- в) «Детство»;
- г) «Экономика и экология»;
- д) «Природа и художник».

28. Функциональными обязанностями эколога ДОУ являются:

Варианты ответа:

- а) бионадзор за зеленой зоной детского сада;

- б) мониторинг окружающей среды детского сада;
- в) разработка сценариев экологических праздников и досугов;
- г) пропаганда экологических знаний среди родителей;
- д) все ответы верны.

29. Педагогическая модель «Воспитатель» представлена в парциальной программе экологического образования детей:

Варианты ответа:

- а) «Истоки»;
- б) «Детство»;
- в) «Развитие»;
- г) «Наш дом — природа»;
- д) «Мы — земляне».

30. Правильно и умело проведенная диагностика экологической воспитанности детей...

Варианты ответа:

- а) выявляет отношения детей к объектам природы;
- б) показывает уровень физического развития;
- в) определяет умственные способности;
- г) выявляет особенности психического развития;
- д) все ответы верны.

Вариант 3

Указания: все задания имеют 5 вариантов ответа. Обведите кружком тот, который Вы считаете правильным.

1. Ценностным аспектом для человека является такая функция природы, как...

Варианты, ответа:

- а) познавательная;
- б) эстетическая;
- в) нравственная;
- г) средообразующая;
- д) все ответы верны и рассматриваются в единстве.

2. Психофизиологическая функция природы состоит в том, что...

Варианты ответа:

- а) может снимать стресс и нормализовать работу нервной системы;
- б) содержит широкий набор объектов для использования в медицине;
- в) растения и животные тесно взаимодействуют друг с другом;
- г) явления конвергентного сходства носят внешний характер;
- д) однородность среды является причиной конвергенции.

3. Природа используется как средство...

Варианты ответа:

- а) для интеллектуально-духовного развития детей;
- б) для обучения по уходу за живыми объектами уголка природы;
- в) для наблюдений с детьми;
- г) для формирования правильного поведения в природе;
- д) для всестороннего развития детей.

4. По инициативе ЮНЕСКО в 1977 г. в Тбилиси состоялась Межправительственная конференция по...

Варианты ответа:

- а) вопросам разработки законов природопользования на планете;
- б) вопросам образования в области окружающей среды;
- в) принятию концепции устойчивого развития на Земле;
- г) стратегии выживания человечества на планете;
- д) все неверно.

5. Книга, где даны основные направления экологического воспитания детей, в качестве временного стандарта — это...

Варианты ответа:

- а) проект закона «Об экологическом образовании»;
- б) закон РФ «Об образовании»;
- в) «Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений»;

г) указ «О концепции перехода РФ к устойчивому развитию»;

д) все верно.

6. Воспитатель является носителем экологической культуры, следовательно, он...

Варианты ответа:

а) понимает экологическую ситуацию планеты;

б) осознает свою гражданскую ответственность за сложившуюся ситуацию;

в) готов к практической работе по изменению ситуации;

г) владеет методикой работы с детьми в системе экологического образования;

д) все ответы верны и должны рассматриваться в единстве.

7. Выдающийся мыслитель и педагог XVII в., рассматривающий природу как «средство для развития ума, чувств и воли»:

Варианты ответа:

а) Я. А. Коменский;

б) Н. К. Крупская;

в) А. С. Макаренко;

г) С. Н. Николаева;

д) В. Г. Белинский.

8. Принцип энциклопедичности в обучении подразумевает, что необходимо...

Варианты ответа:

а) применять на занятиях как можно больше словесных методов;

б) ориентироваться на зону ближайшего психического развития при обучении детей;

в) давать знания из всех областей наук, т. е. «обо всем, понемногу»;

г) проводить занятия с небольшой подгруппой детей;

д) использовать технические средства в обучении.

9. Экологическое понятие, которое не используется при построении методики экологического образования и воспитания дошкольников, — это понятие...

Варианты ответа:

а) из раздела синэкологии;

б) из раздела аутоэкологии;

в) о цепях питания;

г) о популяциях;

д) о сходстве разных живых существ, живущих в одинаковой среде.

10. Два момента являются критериями в отборе понятий экологического фактического материала для образования и воспитания дошкольников:

Варианты ответа:

а) возможность поисковой деятельности и моделирования;

б) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;

в) научное моделирование и практическая деятельность в уголке природы;

г) возможность чтения книг о природе и рассматривание в них иллюстраций;

д) совместная деятельность педагога и ребенка в уголке природы.

11. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы заключается в...

Варианты ответа:

а) возможности свободного содержания мелких грызунов в группе;

б) расстановке объектов уголка природы только в коридоре;

в) создании условий, соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;

г) содержанию животных только в больших вольерах на участке ДОУ;

д) размещении растений... уголка природы только в одном месте групповой комнаты.

12. Наиболее традиционными экологическими пространствами как формами организации зеленой зоны в детском саду являются...

Варианты ответа:

а) уголки природы;

б) музей природы;

в) экологический класс;

г) лаборатория;

д) миниферма.

13. К постоянным объектам уголка природы не относятся...

Варианты ответа:

- а) комнатные растения;
- б) рыбки в аквариуме;
- в) птицы в клетке;
- г) цветочная рассада;
- д) мелкие грызуны.

14. На территории любого детского сада обязательно создается...

Варианты ответа:

- а) уголок леса;
- б) цветник;
- в) уголок луга;
- г) экологическая тропа;
- д) фитополяна.

15. Эколого-развивающая среда в ДОУ способствует...

Варианты ответа:

- а) формированию экологически грамотного поведения;
- б) физической подготовке детей;
- в) развитию зоркости;
- г) сенсорному развитию детей;
- д) все ответы неверны.

16. «Метод отраженной природы» занимает значительное место в системе экологического воспитания и заключается...

Варианты ответа:

- а) в работе с календарем природы;
- б) в монологе воспитателя;
- в) в выступлении в форме диалога;
- г) в построении беседы с детьми;
- д) все верно.

17. Темой сравнительного наблюдения в старших группах может быть...

Варианты ответа:

- а) «Ворона и воробей»;
- б) «Чудесный мешочек»;
- в) «Лес — природное сообщество»;
- г) «Морская свинка и хомячок»;
- д) «Кто, где живет».

18. Наблюдение — ведущий метод в системе экологического воспитания, который...

Варианты ответа:

- а) обеспечивает непосредственный контакт детей с природой;
- б) способствует физическому развитию каждого ребенка;
- в) развивает сенсорику детей;
- г) формирует навыки поведения в природе;
- д) все верно.

19. Метод моделирования в системе экологического воспитания — это...

Варианты ответа:

- а) поисковая деятельность дошкольников;
- б) организация выступлений в форме диалога;
- в) построенная в определенной логике беседа с детьми;
- г) применение игровых обучающих ситуаций;
- д) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов.

20. К графическим моделям относятся...

Варианты ответа:

- а) гербарный материал;
- б) муляжи;
- г) глобус;
- г) сюжетные картинки в книгах о природе;

д) календарь наблюдений за сезонными явлениями в природе.

21. Одной из форм экологического воспитания в ДОУ являются экологические праздники и досуг, педагогический смысл которых состоит в том, чтобы...

Варианты ответа:

- а) систематизировать имеющиеся знания;
- б) сообщать детям новые знания;
- в) вызвать положительный эмоциональный отклик у детей;
- г) научить играть вместе;
- д) сформировать мотивацию общения с родителями.

22. В сценариях экологических праздников традиционно используют материал, который...

Варианты ответа:

- а) совсем не знаком детям;
- б) хорошо знаком детям;
- в) выучивают дома с родителями;
- г) частично знаком детям;
- д) родители сообщают детям накануне.

23. Одной из форм экологического образования и воспитания является...

Варианты ответа:

- а) беседа;
- б) дидактическая игра; в) экскурсия в природу;
- г) чтение книг;
- д) рассматривание иллюстраций в книге о природе.

24. Экскурсия — это..

Варианты ответа:

- а) особая форма занятия;
- б) прогулки за пределами детского сада;
- в) поход;
- г) средство ознакомления с природой;
- д) метод эколого-нравственного воспитания.

25. Природоохранные акции — это социально значимые мероприятия, которые...

Варианты ответа:

- а) не проводятся в ДОУ;
- б) проводятся силами родителей;
- в) проводятся в ДОУ с разрешения медсестры;
- г) проводятся в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей;
- д) проводятся во всех группах силами детей.

26. «Длительное пребывание детей на воздухе, тесное общение с природой в любую погоду, жизнь в согласии с ней и развитие дошкольников средствами природы», — это задачи и главные принципы...

Варианты ответа:

- а) Лесной школы Мулле в Швеции;
- б) массовых детских садов России;
- в) Материнских школ во Франции;
- г) экспериментальных детских садов в США;
- д) Вальдорфских детских садов в Германии.

27. К парциальным программам биоэкологической направленности относится...

Варианты ответа:

- а) «Мы — земляне»;
- б) «Детство»;
- в) «Юный эколог»;
- г) «Экономика и экология»;
- д) «Природа и художник».

28. Какая из перечисленных ниже программ называется комплексной?

Варианты ответа:

- а) «Развитие»;
- б) «Паутинка»;
- в) «Семицветик»;

г) «Наш дом — природа»;

д) «Мы».

29. Функциональные обязанности эколога детского сада:

Варианты ответа:

а) повышение квалификации педагогов по основам экологии;

б) разработка содержания экскурсий, походов с детьми;

в) мониторинг окружающей среды;

г) пропаганда экологических знаний среди родителей;

д) все ответы верны и составляют комплекс обязанностей.

30. Диагностику экологической воспитанности детей целесообразно проводить...

Варианты ответа:

а) два раза в неделю;

б) два раза в месяц;

в) два раза в год;

г) в младшей группе и в период окончания обучения — в подготовительной группе;

д) все ответы неверны.

Ключи правильных ответов к тесту по дисциплине «Теория и методика экологического воспитания детей»

Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов			Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов		
	Вариант тестового задания				Вариант тестового задания		
					1	2	3
1	в	г	д	16	г	Д	а
2	а	д	а	17	а	б	д
3	а	в	Д	18	г	г	Д
4	г	в	д	19	б	а	в
5	а	в	а	20	а	в	б
6	б	г	в	21	Д	а	в
7	в	б	г	22	б	в	а
8	а	д	б	23	а	а	г
9	д	д	в	24	Д	а	а
10	д	г	а	25	г	в	в
11	б	г	г	26	в	д	а
12	д	Д	б	27	д	г	Д
13	д	а	а	28	г	а	в
14	д	Д	а	29	д		
15	д	г	г	30			

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

– отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если студент дал 26-30 правильных ответов);

– отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если студент дал 22-25 правильных ответа);

- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если студент дал 18-21 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если студент дал менее 18 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 109</i>			
1.	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 205</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
<i>Аудитория 229</i>			
3	Видеопроектор, экран, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлениям 050100.62 «Педагогическое образование» и 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» / О.М. Газина, В. Г. Фокина. - Электрон. текстовые дан. - М. : Прометей, 2013. - 254 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-7042-2492-1>
2. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00013-> (Рекомендовано УМО).
3. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Веракса, Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: для работы с детьми 4 - 7 лет [Текст] / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с.
2. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, специальных

- методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 128 с.
3. Манузина, Е. Б. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование" (профиль - "Психология образования") / Е. Б. Манузина, А. Ю. Арутюнян. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. - 116 с.
4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 160 с.
5. Маханева, М. Д. Учим детей трудиться [Текст]: методическое пособие / М. Д. Маханева, О. В. Скворцова. - М.: Сфера, 2012. - 64 с.
6. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. завед. 2-е изд. / С.Н. Николаева. - М.: Изд. Центр «Академия», 2005. – 336 с.
7. Новиковская, О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников [Текст] / О. А. Новиковская. - СПб.: Детство-пресс, 2010. - 64 с.
8. Организация деятельности детей на прогулке: старшая группа [Текст] / авт.-сост.: Г. С. Александрова, Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 287 с.
9. Ромодин, В. Почему ветер дует? 40 опытов, экспериментов, удивительных фактов для детей от 5 до 7 лет [Электронный ресурс] / В. Ромодин, М. Ромодина. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: Питер, 2011. - 96 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-459-00983-5>
10. Рыжова, Н.А. "Растем вместе" [Текст]: методика организации детских исследований по выращиванию растений в дошкольном учреждении / Н. А. Рыжова. - М.: Чистые пруды, 2010. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября", серия "Дошкольное образование"; вып. 31)
11. Хабарова, Т. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологического воспитания дошкольников [Текст]: методическое пособие для педагогов / Т. В. Хабарова, Н. В. Шафигуллина. - СПб.: Детство-пресс, 2010. - 128 с.
12. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании: методическое пособие / Т. В. Хабарова. - СПб.: Детство-пресс, 2011. - 80 с.

Базы данных,
информационно-справочные и поисковые системы
свободного доступа

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
5. <http://stranamasterov.ru> – сайт, посвященный прикладному творчеству, мастерству во всех его проявлениях и окружающей среде и др.
6. <http://www.ct-net.net/ru/> Сайт международного журнала о критическом мышлении «Перемена»
7. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей
8. <http://ibooks.ru> Электронно-библиотечная система