

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ имени В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018 г.

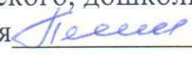
Проректор по учебной
и воспитательной работе

О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

Квалификация

Преподаватель дошкольной педагогики и психологии

Составитель:
канд.пед.наук, доцент кафедры психолого-
педагогического, дошкольного и начального
образования  Петрищева Г.С.

Бийск-2018

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час./з.е.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
76	20	18	-	38	зачет

Программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Папина М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реализации ФГОС ДО более значимой становится роль педагога образовательных учреждений различного вида, обладающего умениями по созданию условий эффективной исследовательской деятельности ребенка. Современные качественные изменения в содержании образования ориентируют на повышение готовности педагога к совместной деятельности ребенка и воспитателя, а также обучение детей самостоятельному исследованию в условиях дошкольного учреждения.

Цели и задачи программы (модуля)

Цель программы: повышение (качественное изменение) готовности педагога, необходимой для планирования исследовательской деятельности детей в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основные задачи программы (модуля):

- актуализировать и систематизировать знания слушателей о требованиях ФГОС ДО к нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях;
- ориентировать на готовность к использованию новых форм и методов организации педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ходе реализации ФГОС ДО;
- совершенствовать профессиональные компетенции по практическому применению теоретических знаний по организации детского исследования в практической деятельности;
- совершенствовать профессиональную компетенцию в области обеспечения информационной основы исследовательской деятельности дошкольников.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ», являются сферы образования, культуры, управления.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность обучающихся. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений дошкольников в области детского экспериментирования и исследования;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать

специальными компетенциями (СК):

- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2).

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знание:

– педагогических основ организации диагностической, консультационной и информационно-просветительской работы в образовательных учреждениях в условиях введения и реализации ФГОС ДО;

умение:

– планировать педагогическую работу по организации детского исследования в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

владение:

– рефлексивными навыками анализа своей деятельности как педагога, обладающего педагогическими знаниями и информационной компетенцией, с целью оптимизации собственной деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	лаборат.	самостоят. работа
1	Предмет изучения учебного курса «Управление исследовательской деятельностью дошкольников». Соответствие содержания требованиям ФГОС. Место детского экспериментирования в жизни ребенка.	6	2	2		2
2	Характеристика детского экспериментирования	8	4	2		2
3	Возрастные особенности экспериментальной деятельности дошкольников.	6	2	2		2
4	Самостоятельные исследования дошкольников	12	4	2	2	4
5	Диагностика исследовательской деятельности дошкольников.	10	2	2	2	4
	Итого	28	14	10	4	14

Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Предмет изучения учебного курса «Управление исследовательской деятельностью дошкольников». Соответствие содержания требованиям ФГОС. Место детского экспериментирования в жизни ребенка.	Значение детского экспериментирования в развитии ребенка. Сущность понятий: эксперимент, опыт, исследование, детское экспериментирование. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Н.Н. Поддьяков об использовании экспериментирования в работе с детьми. Эксперимент и исследование: сходство и различие. Соответствие содержания требованиям ФГОС. Экспериментирование как метод обучения, как форма организации педагогического процесса, как вид познавательной деятельности детей. Детское экспериментирование и степень самостоятельности детей в изучении и обследовании объектов. Родство детского экспериментирования с игрой. Экспериментирование и игра как важнейшие способы познания окружающего мира.
2.	Характеристика детского экспериментирования	Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Дидактические принципы экспериментирования. Современные подходы к классификации детских экспериментов и наблюдений. Демонстрационные наблюдения и эксперименты. Требования, предъявляемые к объектам работы. Эксперимент как метод ознакомления детей со свойствами, не лежащими на поверхности изучаемого объекта. Связь экспериментов с трудовыми действиями и развитием речи
3	Возрастные особенности экспериментальной деятельности дошкольников	Особенности руководства экспериментальной деятельностью дошкольников разных возрастных групп. Становление этапов экспериментирования в возрастном аспекте. Зачатки экспериментирования в раннем возрасте. Бессознательное манипулирование предметами и активизация анализаторов. Второй год жизни ребенка. Управляемое манипулирование. Третий год жизни. Наглядно-действенное мышление. Формирование правильных представлений об объектах и явлениях природы. Четвертый год жизни. Наглядно-образное мышление. Попытки работать самостоятельно. Старшая группа. Формирование устойчивой привычки задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы, прогнозировать результаты. Доступность двух- и трехчленных цепочек причинно-следственных связей. Освоение приемов сравнения и классификации. Подготовительная к школе группа. Доступность таких сложных умственных операций, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Способность делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы.
4	Самостоятельные	Методика А.И. Савенкова по обучению детей старшего

	исследования дошкольников	дошкольного возраста самостоятельному исследованию. Этапы учебного исследования дошкольников. Методы и приемы самостоятельного учебного исследования детей. Результаты исследования: материальный и педагогический. Приобретение опыта самостоятельной, творческой, исследовательской деятельности, новых знаний, новообразований психического характера. Требования к мебели и оборудованию для детских исследований
5	Диагностика исследовательской деятельности дошкольников	Ориентировочно-исследовательская деятельность. Ребенок как полноценный субъект. Роль экспериментирования в удовлетворении своих потребностей, интересов, в развитии мышления, творческих способностей, формировании воли, общения. Ориентировочно-исследовательской деятельности, организуемая взрослым. Выделение существенных элементов ситуации, обучение ребенка определенному алгоритму действий. М.В. Кларин. Уровни исследовательского обучения детей. Степень самостоятельности ребенка в постановке проблемы отбора метода ее решения и разработки самого решения.

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Предмет изучения учебного курса «Управление исследовательской деятельностью дошкольников». Соответствие содержания требованиям ФГОС. Место детского экспериментирования в жизни ребенка.	Конспектирование ФГОС
2.	Характеристика детского экспериментирования	Разработка конспекта НОД по организации исследовательской деятельности дошкольников.
3	Возрастные особенности экспериментальной деятельности дошкольников	Подготовка мультимедиа презентации
4	Самостоятельные исследования дошкольников	Создание детского исследовательского проекта
5	Диагностика исследовательской деятельности дошкольников	Подбор методик для диагностики исследовательских умений дошкольников; разработка плана работы кружка «Юный исследователь»

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете. Слушатель защищает содержание своего портфолио, наполнение которого происходило в ходе занятий. Портфолио должно содержать:

1. Конспект разделов ФГОС, посвященных исследовательской деятельности дошкольника.
2. Исследовательский проект дошкольника.
3. Конспект НОД по организации исследовательской деятельности дошкольников.
4. Диагностические материалы по изучению сформированности исследовательских умений дошкольников.
5. План работы кружка «Юный исследователь» в дошкольном учреждении.

Вопросы к зачету

1. Сущность понятий: эксперимент, исследование.
2. Место детского экспериментирования в жизни ребенка.
3. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
4. Дидактические принципы экспериментирования.
5. Виды экспериментов.
6. Возрастные особенности экспериментальной деятельности дошкольников.
7. Структура эксперимента.
8. Этапы учебного исследования дошкольников.
9. Тренировочное занятие по обучению исследованию и методика его организации.
10. Содержание индивидуальной исследовательской папки.
11. Методы и приемы самостоятельного учебного исследования детей
12. Материальный и педагогический результаты исследования.
13. Диагностика исследовательской деятельности дошкольников
14. Уровни исследовательского обучения детей.

Критерии оценки зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

87-100 % Повышенный уровень	– Студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; – исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; – правильно сформулировал определения; – продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; – сделал выводы по излагаемому материалу.
75-86 % Базовый уровень	– Студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; – продемонстрировал знание основных теоретических понятий; – достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагал материал; – продемонстрировал умение ориентироваться в дополнительной литературе; – сделал достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 109</i>			
1.	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 205</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
<i>Аудитория 229</i>			
3	Видеопроектор, экран, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлениям 050100.62 «Педагогическое образование» и 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» / О.М. Газина, В. Г. Фокина. - Электрон. текстовые дан. - М.: Прометей, 2013. - 254 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-7042-2492-1>
2. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00013-> (Рекомендовано УМО).

б) дополнительная литература:

1. Веракса, Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: для работы с детьми 4 - 7 лет [Текст] / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с.
2. Иванова, А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек [Текст] / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
3. Исследовательская деятельность дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие / Сост: Л.Б. Валова. – Бийск: Изд-во БПГУ им В.М.Шукшина, 2008. - 68 с.
4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 160 с.
5. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. завед. 2-е изд. / С.Н. Николаева. - М.: Изд. Центр «Академия», 2005. – 336 с.
6. Новиковская, О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников [Текст] / О. А. Новиковская. - СПб.: Детство-пресс, 2010. - 64 с.
7. Организация деятельности детей на прогулке: старшая группа [Текст] / авт.-сост.: Г. С. Александрова, Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 287 с.
8. Паршукова, И.Л. Маленькие исследователи [Текст] / И.Л. Паршукова // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 1. – С.19-23.

9. Рыжова, Н.А. "Растем вместе" [Текст]: методика организации детских исследований по выращиванию растений в дошкольном учреждении / Н. А. Рыжова. - М.: Чистые пруды, 2010. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября", серия "Дошкольное образование"; вып. 31)
10. Савенков, А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников [Текст] / А.И Савенков // Библиотека 1 сентября. Серия «Дошкольное образование». – 2007. – № 17- 24 – С. 15-21.
11. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
12. Хабарова, Т.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологического воспитания дошкольников [Текст]: методическое пособие для педагогов / Т. В. Хабарова, Н. В. Шафигуллина. - СПб.: Детство-пресс, 2010. - 128 с.
13. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании: методическое пособие / Т. В. Хабарова. - СПб. : Детство-пресс, 2011. - 80 с.

**Базы данных,
информационно-справочные и поисковые системы
свободного доступа**

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
5. <http://stranamasterov.ru> – сайт, посвященный прикладному творчеству, мастерству во всех его проявлениях и окружающей среде и др.
6. <http://www.ct-net.net/ru/> Сайт международного журнала о критическом мышлении «Перемена»
7. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей
8. <http://ibooks.ru> Электронно-библиотечная система