

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

(АГГПУ имени В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018 г.

Проректор по учебной и
воспитательной работе
 О.В. Попова
«26» сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Квалификация

Преподаватель дошкольной педагогики и психологии

Составитель:

канд. пед. наук, доцент психолого-
педагогического, дошкольного и
начального образования

 М.Б. Исаева

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час./з.е.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
76	20	18	-	38	зачет

Программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Папина М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время актуальной является задача совершенствования подготовки специалистов высокой квалификации, улучшение образовательного и воспитательного процесса. В связи с этим возрастают требования и к умственному воспитанию как основной части гармонического развития личности. Умственное воспитание детей дошкольного возраста средствами обучения элементарным математическим знаниям предусматривает передачу опыта элементарной математической практики, формирование математических представлений и их развитие на основе сенсорного восприятия.

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины формирование у слушателей позитивного и целенаправленного отношения к развитию математических способностей, подготовка их к работе в дошкольном учреждении по развитию математических представлений, формирование *профессиональной компетенции*:

– готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5).

Основные задачи дисциплины:

– ознакомить слушателей с математическими и психолого-педагогическими основами теории и методики развития математических представлений;

– обучать методам и приемам развития математических представлений в условиях дошкольных учреждений;

– обучать методике формирования математических способностей у детей дошкольного возраста.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областью профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Теория и методика развития математических представлений», является сфера образования.

Освоение дисциплины (модуля) готовит к работе со следующим *объектом профессиональной деятельности*: математические представления.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

в области практической деятельности:

- приобщение дошкольников к предматематической подготовке, формирование элементарных математических представлений; разработка системы педагогических задач, обеспечивающих математическую деятельность воспитателей; организация развивающей среды для разнообразной математической деятельности; системой знаний о формах, методах, приемах математического образования дошкольников;

в области научно-исследовательской деятельности:

– участие в проведении психолого-педагогических исследований по проблемам развития математических представлений, применение образовательных технологий, позволяющих осуществлять решение научно-практических задач профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения выпускной квалификационной работы, а также для прохождения стажировки.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных

видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной *профессиональной компетенцией*:

– готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5).

В результате освоения программы модуля слушатель должен приобрести следующие знания, умения, навыки, необходимые для качественного изменения описанной выше компетенции:

знать:

роль и место математического развития дошкольников в образовательном процессе;

сущность, цели и задачи развития математических представлений детей раннего и дошкольного возраста;

пути приобщения дошкольников к предматематической подготовке,

формирования элементарных математических представлений;

уметь:

провести психолого-педагогический анализ различных образовательных систем;

разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих математическую деятельность воспитателей;

организовать развивающую среду для разнообразной математической деятельности;

владеть:

системой знаний о формах, методах, приемах математического образования;

современными методами организации математической деятельности человека;

методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебного модуля	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	Теоретические основы развития математических представлений	30	10	4	16
2	Развитие математических представлений в детском саду	30	10	6	14

Содержание модулей

№ п/п	Наименование учебных модулей	Содержание модулей
1	Теоретические основы развития математических представлений	Понятие математических представлений. Математические и психолого-педагогические основы теории и методики развития математических представлений. Краткая история методики обучения математике. Особенности методических систем развития математических представлений в России и за рубежом. Математическая развивающая среда и ребенок. Количество и счет, форма, величина,

		пространство и время как фактор развития личности ребенка и основа его самостоятельной математической деятельности. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста представлений о времени, размере, форме, массе предметов, вместимости сосудов. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с математическими представлениями.
2	Развитие математических представлений в детском саду	Виды и своеобразие математической деятельности дошкольников. Современные программы развития математических представлений детей. Методы и приемы обучения математике. Формы организации математической деятельности детей. Занятия как форма организации математической деятельности дошкольников. Самостоятельная математическая деятельность детей. Развитие математических способностей ребенка. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию математических способностей. Преемственность в математическом развитии дошкольников и младших школьников. Планирование и учет работы по математике в детском саду. Работа заведующего детским садом и методиста по руководству математической деятельностью. Преподавание курса «Методика развития математических представлений» в педагогическом колледже и училище.

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование вида работы
1	Теоретические основы развития математических представлений	Составление терминологического словаря. Конспектирование текста.
2	Развитие математических представлений в детском саду	Написание конспекта НОД. Подготовка мультимедиа презентации.

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете, который проводится в форме итогового тестирования.

Тестовые задания

*Уважаемые слушатели, работая с тестовыми заданиями,
выберите один или несколько вариантов ответа из предложенных*

Тестовые задания

Задание № 1. Теоретическое и методическое обоснования формирования элементарных математических представлений у нормально развивающихся дошкольников представлено в работах...

1. Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, А.В. Запорожца и др.
2. Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголевой, Е.И. Тихеевой, М. Монтессори и др.
3. Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцевой и др.
4. Л.Б. Баряевой, А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой, М.Н. Перовой и др.
5. Т.Н. Дороновой, Т.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, О.Л. Князевой и др.

Задание № 2. Наиболее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с...

1. методикой школьной математики
2. педагогикой (общей, дошкольной и специальной)
3. психологией (общей, дошкольной и специальной)
4. физиологией и анатомией
5. кибернетикой

Задание № 3. Методическое руководство процессом формирования математических представлений детей в ДОУ реализует...

1. все задачи умственного развития дошкольников
2. условия освоения математических представлений
3. условия взаимодействия ДОУ со школой
4. условия взаимодействия ДОУ с семьей
5. условия создания предметно-развивающей среды

Задание № 4. Сенсорное воспитание как основа математического образования дошкольников - это... 1. развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира

2. целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия
3. совокупность знаний и умений, сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий
4. специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развитие познавательной активности детей
5. количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка, связанные с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий

Задание № 5. Теоретическое и методическое обоснования современной методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии представлено в работах...

1. Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, А.В. Запорожца и др.
2. Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголевой, Е.И. Тихеевой, М. Монтессори и др.
3. Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцевой и др.
4. Л.Б. Баряевой, А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой, М.Н. Перовой и др.
5. Т.Н. Дороновой, Т.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, О.Л. Князевой и др.

Задание № 6. Наименее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с...

1. математикой и методикой школьной математики
2. педагогикой (общей, дошкольной и специальной)
3. психологией (общей, дошкольной и специальной)

4. физиологией и анатомией

5. кибернетикой

Задание № 7. Условия эффективности руководства работой педагогов по формированию математических представлений реализуются при...

1. методическом руководстве процессом формирования математических представлений детей в ДОУ

2. непосредственном руководстве руководителя ДОУ

3. организации взаимодействия ДОУ со школой

4. организации взаимодействия ДОУ с семьей

5. организации фронтальных и индивидуальных занятий с детьми

Задание № 8. Работы Н. Н. Поддьякова, Л. А. Венгер, В. В. Давыдова, А. А. Смоленцевой и других ученых легли в основу...

1. традиционной методики сенсорного развития дошкольников

2. методики обучения музыкальной деятельности

3. методики развития изобразительной деятельности

4. современной методики развития элементарных математических представлений

5. традиционной методики формирования пространственно-временных представлений

Задание № 9. Наименее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с...

1. медициной

2. педагогикой (общей, дошкольной и специальной)

3. психологией (общей, дошкольной и специальной)

4. физиологией и анатомией

5. математикой и методикой школьной математики

Задание № 10. Методическая работа по формированию математических представлений детей в ДОУ осуществляется при условии...

1. взаимодействия ДОУ со школой

2. освоения математическими представлениями детьми

3. руководства работой педагогов по формированию математических представлений

4. воспитывающего обучения

5. создания игровой среды

Задание № 11. Умственное воспитание как основа математического образования дошкольников - это...

1. развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира

2. целенаправленный педагогический процесс, формирующий чувственное познание и совершенствующий ощущения и восприятие

3. совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий

4. специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развитие познавательной активности детей

5. количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка в связи с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий

Задание № 12. Целенаправленный педагогический процесс, формирующий чувственное познание и совершенствующий ощущения и восприятия, - это...

1. сенсорное развитие

2. сенсорное воспитание

3. умственное развитие

4. умственное воспитание

5. речевое развитие

Задание № 13. В основе интеллектуальных способностей лежит:

1. Развитое мышление
2. Развитое воображение
3. Развитое внимание.
4. Развитое восприятие

Задание № 14. Чем характеризуется современный этап развития дошкольного образования?

1. Связью с родителями детей
2. Вариативностью существующих программ и технологий
3. Активностью дошкольников
4. Наличием финансирования
5. Умением администрации ДОО находить спонсоров

Задание № 15. Разработкой теоретических основ методики умственного воспитания дошкольников занимались...

1. Р.С. Бурс, Т.А. Маркова, В.И. Нечаева
2. М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Кожухова
3. Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко
4. Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.П. Усова
5. Т.Г. Казакова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерица

Задание № 16. Чем характеризуется профессиональная компетентность воспитателя?

1. Умением педагогически мыслить
2. Умением наказывать детей
3. Умением узнавать мнение родителей об их ребенке
4. Умением соблюдать авторитарность в воспитании
5. Умением налаживать связи

Задание № 17. Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников?

1. М.И. Лисина
2. Д.Б. Эльконин
3. В.А. Сластенин
4. Т.С. Комарова
5. С.Н. Николаева

Задание № 18. На что направлена современная личностно-ориентированная модель воспитания и обучения дошкольников в условиях ДОО?

1. На обеспечение чувства психологической защищенности, развитие индивидуальности ребенка
2. На формирование авторитарного стиля общения с ребенком
3. На классно-урочную форму обучения
4. На формирование взаимосвязи с родителями
5. На стимуляцию игровой деятельности детей

Задание № 19. Кто из педагогов занимался вопросами обучения математике детей дошкольного возраста с нарушением речи?

1. А.А. Столяр
2. Е.И. Щербакова
3. А.В. Белошистая
4. А.В. Калинин
5. Л.С. Метлина

Задание № 20. В основе сенсорных способностей лежит:

1. Восприятие
2. Мышление
3. Воображение

4. Внимание

Задание № 21. Дайте определение понятию «образование»:

1. Процесс и результат обучения
2. Учение
3. Результат обучения
4. Результат воспитания
5. Цель воспитания

Задание № 22. Что характеризует перспективный вид планирования работы по развитию математических представлений?

1. ведется с учетом времени года
2. определяет порядок работы с детьми в течение дня
3. составляется на месяц и более (на год)
4. содержит описание хода занятия
5. содержит конспект беседы с детьми

Задание № 23. Какая из форм работы заведующей ДООУ не используется как форма методической деятельности по развитию математических представлений?

1. хозяйственно-финансовый контроль
2. распространение лучшего опыта воспитателя
3. методическая помощь воспитателям
4. повышение квалификации воспитателей в области методик
5. пропаганда знаний среди родителей

Задание № 24. Как называется вид контроля, предполагающий изучение системы работы воспитателя в пределах определенной темы по развитию математических представлений, предусмотренной программой?

1. фронтальный
2. предупредительный
3. сравнительный
4. тематический
5. концентрический

Задание № 25. Какой из критериев не исследуется методистом при анализе и оценке состояния работы по развитию математических представлений в детском саду?

1. финансовая документация
2. культура речи взрослых в детском саду
3. планирование работы
4. проводимые занятия
5. протоколы педагогических совещаний

Задание № 26. Автор математического блока программы "Радуга":

1. А.В. Белошистая
2. Е.В. Соловьева
3. Т.Н. Доронова
4. П.Ф. Лесгафт
5. Л.А. Венгер

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если студент дал 22-26 правильных ответов);
- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если студент дал 18-21 правильных ответа);
- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если студент дал 15-18 правильных ответа);

– отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если студент дал менее 15 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенция сформированной), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 109</i>			
1.	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 205</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
<i>Аудитория 229</i>			
3	Видеопроектор, экран, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. *Арапова-Пискарева, Н.А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 - 7 лет / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 112 с.

2. *Демина, Е.С.* Развитие элементарных математических представлений : анализ программ дошкольного образования для вузов по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е. С. Демина. - М. : Сфера, 2009. – 128 с.

Дополнительная литература

1. *Белошистая, А.В.* Тесты для проверки уровня математических способностей детей 6 - 7 лет: тесты / А. В. Белошистая. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 24 с.

2. *Винникова, Г.И.* Занятия с детьми 2 - 3 лет: первые шаги в математику, развитие движений / Г. И. Винникова. - М.: Сфера, 2009. - 128 с. - (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ"; № 10). - Библиогр.: с. 120.

3. *Волкова, С.И.* Математические ступеньки: пособие для детей 5 - 7 лет / С. И. Волкова. - М. : Просвещение, 2012. - 95 с.

4. *Денисова, Д.* Математика для дошкольников: старшая группа: рабочая тетрадь / Д. Денисова, Ю. Дорожин. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 16 с.

5. *Денисова, Д.* Математика для дошкольников: подготовительная группа: рабочая тетрадь / Д. Денисова, Ю. Дорожин. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 16 с.

6. *Денисова, Д.* Математика для малышей: средняя группа: рабочая тетрадь / Д. Денисова, Ю. Дорожин. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 16 с.

7. *Михайлова, З.А.* Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: как работать в программе детство: учебно-методическое пособие / З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина, Т. Г. Харько ; науч. ред.: З. А. Михайлова, М. Н. Полякова. - СПб. : Детство-пресс, 2011. - 80 с.
8. *Михайлова, З. А.* Математика - это интересно: игровые ситуации для детей дошкольного возраста; диагностика освоения математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ / З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина. - СПб. : Детство-пресс, 2011. - 80 с.
9. Математика: система тестов для детей 5 - 7 лет / С. Е. Гаврилина [и др.]. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 106 с.
10. *Новикова, В.П.* Математические игры в детском саду и начальной школе: сборник игр для детей 5 - 7 лет / В. П. Новикова. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 48 с.
11. *Новикова, В.П.* Математика в детском саду: 4 - 5 лет: средний дошкольный возраст: конспекты занятий с детьми : учебно-методическое пособие / В. П. Новикова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 88 с.
12. *Новикова, В.П.* Математика в детском саду: 3 - 4 года : младший дошкольный возраст : конспекты занятий с детьми : учебно-методическое пособие / В. П. Новикова. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 104 с.
13. *Новикова, В.П.* Математика в детском саду: 5 - 6 лет: старший дошкольный возраст : конспекты занятий с детьми : учебно-методическое пособие / В. П. Новикова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 104 с.
14. *Новикова, В.П.* Математика в детском саду: 6 - 7 лет: подготовительная группа : учебно-методическое пособие / В. П. Новикова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 184 с.
15. *Новикова, В.П.* Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях: конспекты занятий с детьми 5 - 9 лет: игровые занятия с детьми в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 80 с.
16. *Петерсон, Л.Г.* Игралочка : математика для детей 3 - 4 лет : учебная тетрадь. Ч. 1 / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова ; худож. Т. Митрюкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : Ювента, 2010. - 80 с.
17. *Петерсон, Л.Г.* Игралочка : математика для детей 4 - 5 лет : учебная тетрадь. Ч. 2 / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова ; худож. Т. Митрюкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : Ювента, 2010. - 80 с.
18. *Петерсон, Л.Г.* Игралочка - ступенька к школе : математика для детей 5 - 6 лет : практический курс и учебная тетрадь. Ч. 3 / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова ; худож. Т. Митрюкова. - М. : Ювента, 2010. - 96 с.
19. Петерсон, Людмила Георгиевна. Раз - ступенька, два - ступенька... : математика для детей 5 - 6 лет : учебная тетрадь. Ч. 1 / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина ; худож. С. Волков. - 3-е изд., перераб. - М. : Ювента, 2010. - 64 с.
20. *Петерсон, Л.Г.* Раз - ступенька, два - ступенька... : математика для детей 6 - 7 лет : учебная тетрадь. Ч. 2 / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина ; худож. С. Волков. - 3-е изд., перераб. - М. : Ювента, 2010. - 64 с.
21. *Помораева, И.А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе: планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 80 с.
22. *Целищева, И.И.* Математика вокруг нас : вторая младшая группа ДОУ / И. И. Целищева, И. Б. Румянцева ; ред. С. Р. Когаловский. - М. : ИЛЕКСА, 2009. - 96 с.
23. *Целищева, И.И.* Математика вокруг нас: средняя группа ДОУ / И. И. Целищева, И. Б. Румянцева ; ред. С. Р. Когаловский. - М. : ИЛЕКСА, 2009. - 92 с.
24. *Шорыгина, Т.А.* Беседы о пространстве и времени : методическое пособие / Т. А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2010. - 96 с.

БАЗЫ ДАННЫХ,
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Все для детского сада. <http://www.moi-detsad.ru/>
2. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3
3. Газета "Дошкольное образование". <http://dob.1september.ru/>
4. Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. <http://edu.rin.ru/html/926.html>
5. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://tanja-k.chat.ru>.
6. Дошкольное образование. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.
7. «Дошколенок». <http://www.kindereducation.com>.
8. Все для детского сада. <http://ivalex.vistcom.ru/>.
9. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.
10. <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah>
11. <http://sdo-journal.ru/>
12. <http://www.doshped.ru/>
13. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>
14. <http://doshvozrast.ru/>
15. <http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/>