

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждаю:
Проректор по учебно-методической и воспитательной работе
М.Ю.С.
«26» сентября 2017 г.

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
 О.В. Попова
«26» сентября 2018г.

Педагог физической культуры

О.И. Пятунина

Программа одобрена на заседании кафедры ФК и здоровья

Протокол № 1 от «07» сентября 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Н.А. Першина

Цель и задачи программы

Цель программы: осуществление итоговой аттестации слушателей дополнительной программы профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта, а также приобретения квалификации «Физическая культура».

Основные задачи:

- систематизировать знания слушателей о физическом и функциональном состоянии индивида, о целях и задачах учебно-тренировочного процесса, о двигательных действиях, о величине нагрузок, адекватных возможностям индивида, об эффективности средств и методов, используемых в учебном и тренировочном процессе.
- ориентировать на готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности учителя физической культуры при решении профессиональных задач в различных областях;
- формировать навыки практического применения теоретических знаний в профессиональной деятельности учителя физической культуры.

Место итоговой аттестации в структуре ООП

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует программа, включает решение профессиональных задач в сфере образования, социальной сфере, культуры.

Реализация итоговой аттестации готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовит программа: педагогическая, проектная, исследовательская.

Итоговая аттестация готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

- *педагогическая деятельность*:
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- *проектная деятельность*:
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- *исследовательская деятельность*:
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Планируемые результаты обучения, характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате итоговой аттестации

Слушатель, выходящий на итоговую аттестацию, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)
 - нормативно-правовых и этических основ профессиональной деятельности;
 - основных педагогических, психологических, технологических феноменов и категорий;
 - основ организации и осуществления диагностической работы;
 - основ проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития с учетом специфики преподаваемого предмета;
 - основ организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
 - основ организации профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
 - принципов организации учебно-воспитательного процесса;
- умение*:

- проводить стандартные прикладные исследования в области профессиональной деятельности;
- организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использовать возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития с учетом специфики преподаваемого предмета;
- организовать культурное пространство;
- разработать и реализовать культурно-просветительские программы для различных социальных групп;

владение:

- навыками проведения исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности;

- навыками диагностики возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- приемами, методами, технологиями обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- методами организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;
- технологией осуществления профессионального самообразования и личностного роста;
- навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью ее оптимизации.

Формы итоговой аттестации

В ходе освоения данной профессиональной программы осуществляются все виды контроля знаний: текущий, промежуточный, итоговый. Итоговый контроль (итоговая аттестация) реализуется по завершению программы переподготовки в **форме защиты итоговой работы (проекта)**.

Оценочные материалы

Защита **итоговой работы** является важнейшим компонентом итоговой оценки качества знаний слушателей по указанному направлению дополнительной подготовки.

К защите итоговой работы допускаются слушатели, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие предварительную защиту.

Предзащита итоговой работы проводится с целью выявления уровня готовности итогового проекта, а также помощи слушателям в подготовке к ее защите. Она позволяет своевременно выявить трудности, возникшие в ходе выполнения итоговой работы. На данном этапе слушатель имеет возможность получить рекомендации квалификационной комиссии по выполнению, оформлению работы и процедуре защиты итоговой работы. Комиссия в форме рекомендаций выносит суждение о степени соответствия работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации работы к защите. Комиссия также может вынести решение о направлении ее на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения.

Процедура предзащиты проводится за 2 месяца до защиты итоговой работы в аттестационной комиссии.

Защита итоговой работы проводится на открытом заседании ГАК с участием не менее двух третей ее состава.

Для сообщения о выполненной работе на защите выпускнику дается время (до 15 минут). Процедура защиты итоговой работы как акт оценки должна представлять собой совокупность следующих действий:

- устное сообщение автора работы перед членами ГАК, проводящей заседания в режиме открытого доступа; цель такого выступления – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты;
- вопросы членов ГАК и других присутствующих на процедуре защиты лицами автору работы по его выступлению или тексту работы и его ответы на них;
- выступление руководителя итоговой работы (проекта)/оглашение письменного отзыва;
- выступление рецензента/оглашение его письменного отзыва;
- выступление автора работы – ответ на отзыв рецензента с обязательным откликом на практические замечания;
- возможные дискуссионные выступления членов ГАК, как и иных присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполненной аттестационной работы.

Члены ГАК заполняют оценочные листы, где отражают по 4-х балльной системе отметки по основным показателям работы и защиты и итоговую отметку.

Оценивается итоговая работа (на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») на закрытом заседании ГАК в результате обсуждения и открытого

голосования с правом решающего голоса председателя ГАК и оглашается в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГАК.

Итоговая работа является собственностью вуза и остается после защиты в отделе повышения квалификации и переподготовки.

Общие требования к итоговой работе

Основным требованием к профессиональной подготовке слушателей-выпускников, которая проверяется на защите итоговой работы, является умение осуществлять научное исследование по психолого-педагогическим и методическим проблемам.

Защита итоговой работы является обязательной составляющей итоговой аттестации.

Итоговый проект должен быть выполнен в форме *работы исследовательского характера*.

Темы итоговых работ разрабатываются кафедрами, утверждаются Советом факультета.

Характер выбранной темы, при условии утверждения, не должен влиять на оценку, которая определяется качеством исполнения и уровнем самостоятельности слушателя-выпускника.

Итоговая работа должна быть написана по теме, связанной с направлением дополнительной подготовки.

Этапы выполнения и структура итоговой работы

Этапы выполнения работы:

- 1) выбор, утверждение и согласование темы, определение содержания и структуры работы;
- 2) создание понятийного аппарата, изучение литературы, написание теоретической части;
- 3) проведение опытно-экспериментальной работы;
- 4) завершение работы, апробация результатов исследования, предварительная защита на заседании кафедры.

Структура итоговой работы: введение, главы теоретического и опытно-экспериментального характера, заключение, список литературы, приложения.

Документы отчетности по итоговой работе

В аттестационную комиссию представляются следующие документы:

- 1) итоговая работа;
- 2) отзыв научного руководителя;
- 3) рецензия на итоговую работу.

Критерии оценки итоговой работы

При оценке работы отмечаются теоретическая, практическая значимость и актуальность исследовательской работы.

По содержанию и оформлению работы:

- соответствие содержания итогового проекта теме;
- раскрытие психолого-педагогических аспектов проблемы;
- полноценность изучения и анализа истории исследуемой проблемы, ее состояние в современной психолого-педагогической практике;
- четкость определения категориального аппарата (объекта, предмета, цели, гипотезы, задач и методов исследования, практической значимости и апробации результатов исследования, экспериментальной базы);
- самостоятельность в организации и проведении исследования;
- обобщение результатов проведенного исследования, обоснование выводов и практических рекомендаций;
- культура оформления.

По процедуре защиты:

- логичность, грамотность изложения;
- глубокое знание исследуемой проблемы, свободное владение материалом;
- умение аргументировать собственную точку зрения;
- умение вести научную дискуссию;
- общая и профессиональная культура.

При определении требований к оценке итоговой работы предлагается руководствоваться следующими критериями.

Оценку **«отлично»** заслуживает слушатель-выпускник, который свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными технологиями, методами педагогической деятельности.

Представленная итоговая работа в печатном виде соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению, объему и качеству данных работ, имеет четкую, логичную и научно выверенную структуру. Качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы четки и обоснованы.

Оценку **«хорошо»** заслуживает слушатель-выпускник, который ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи, использует технологиями, методами педагогической деятельности.

Представленная итоговая работа в печатном виде соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; структура работы четкая, логичная и научно выверенная; объем и качество исследовательской работы, качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям: ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы обоснованы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает слушатель-выпускник, который частично раскрывает некоторые аспекты проблемы в обзоре литературы, частично использует технологиями, методами педагогической деятельности; итоговая работа имеет структуру. Ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется слушателю-выпускнику, представившему итоговую работу, несоответствующую предъявляемым требованиям, например, как собрание отдельных реферативных материалов, в котором отсутствуют теоретико-методологические основы исследования; обнаружившему пробелы во владении диагностическими методами. Слушатель не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии.

Оформление отзыва научного руководителя итоговой работы

При составлении отзыва на итоговую работу следует исходить из соответствия данной работы требованиям, предъявляемым к выпускнику данного направления дополнительной подготовки.

Необходимо оценить работу по следующим показателям:

- степень самостоятельности и инициативности выпускника при выполнении работы;
- умение выпускника работать с научной и справочной литературой;
- владение исследовательской культурой;
- степень добросовестности и трудолюбия выпускника при выполнении им итоговой работы.

Оформление рецензии на итоговую работу

Рецензия – документ, представляемый в ГАК для общей оценки соответствия итоговой работы выпускника требованиям ООП.

Главное содержание документа:

- соответствие выполненной выпускником работы квалификационным требованиям ООП по данному направлению подготовки;
- соответствие полученных результатов цели и задачам исследования;
- научная новизна исследования;
- соответствие методологии и методов исследования выбранной тематике, объекту, предмету, цели исследования;
- оценка успешности выполнения задачи по 4-х балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», где оценка «удовлетворительно» рекомендуется в качестве нижнего порога соответствия требованиям ООП);
- оценка наиболее важных сторон работы;
- замечания к работе (указать недостатки).

В отличие от научного руководителя, рецензент, как лицо, имеющее в своем распоряжении лишь саму итоговую работу, не должен оценивать личностные качества выпускника, его личный вклад в работу.