

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.



Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
_____ О.В. Попова
«26» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»

Квалификация

Педагог физической
культуры

Составитель:

канд. пед. наук, доцент

_____ Н.Б. Шевченко

Бийск 2018

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час./з.е.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
36	4	2		30	зачет

Программа одобрена на заседании кафедры ФК и здоровья

Протокол № 1 от «07» сентября 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Н.А. Першина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): ознакомление слушателей с основными теоретическими положениями психологии, а также с методами научного исследования психики и поведения человека.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- познакомить слушателей с основными психологическими феноменами и категориями;
- раскрыть теоретико-методологические принципы и особенности эксперимента как одного из основных эмпирических методов современной психологии;
- формировать навыки планирования и проведения экспериментального исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Психология», являются сферы образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины (модуля) готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

в области практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

в области научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Безопасность жизнедеятельности и медицинских знаний», «Психология физического воспитания и спорта».

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать *профессиональными компетенциями*:

в области научно-исследовательской деятельности:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- основных психологических феноменов и категорий;

умение:

- проводить стандартные прикладные исследования в определённой области психологии;

владение:

- навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	<i>Психология как наука и учебная дисциплина</i>	4	1		4
2	<i>Развитие психики. Сознание</i>	4			4
3	<i>Психология личности</i>	4	1		4
4	<i>Психология деятельности</i>	4	1		4
5	<i>Психология общения</i>	4			4
6	<i>Эмоционально-волевая сфера личности</i>	4	1		4
7	<i>Познавательные психические процессы</i>	4		1	2
8	<i>Индивидуально-типологические особенности личности</i>	4		1	2
9	<i>Методы психологического исследования</i>	4			2
		36	4	2	30

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	<i>Психология как наука и учебная дисциплина</i>	Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета психологии и этапы ее развития. Предметная область общей психологии.
2	<i>Развитие психики. Сознание</i>	Развитие психики в филогенезе: стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллектуальной психики. Сознание человека как наивысший уровень развития психики. Возникновение и развитие сознания. Психологическая характеристика сознания. Самосознание. Сознание и бессознательное.
3	<i>Психология личности</i>	Понятие о личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Классификация теорий личности.
4	<i>Психология деятельности</i>	Деятельность как специфический вид активности человека. Основные характеристики деятельности: мотив, цель, предмет, структуру и средства. Освоение деятельности человеком, понятие об умениях и навыках. Основные виды деятельности: игра, учение, труд.
5	<i>Психология общения</i>	Общение как деятельность. Единство общения и деятельности. Содержание общения. Цели общения. Средства общения. Виды общения. Общение как взаимодействие и взаимопонимание. Социально-перцептивные характеристики общения.
6	<i>Эмоционально-волевая сфера личности</i>	Понятие об эмоциях. Виды эмоций. Функции эмоций. Психологические теории эмоций. Чувства, виды чувств. Понятие о воле. Функции воли. Волевые качества личности. Современные теории воли. Структура волевого акта.
7	<i>Познавательные психические процессы</i>	Ощущения. Свойства ощущений. Классификация ощущений. Восприятие. Свойства восприятия. Классификация видов восприятия. Внимание. Основные свойства внимания. Виды внимания. Память. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Мышление. Основные признаки мышления. Формы мышления. Виды мышления. Мыслительные операции. Воображение. Функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.

8	<i>Индивидуально-типологические особенности личности</i>	Темперамент. Характеристика типов темперамента. Теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Классификация черт характера. Основные подходы к определению типологий характера. Акцентуация характера. Способности. Природное и приобретенное в способностях, понятие о задатках. Структура способностей. Виды способностей. Одаренность.
9	<i>Методы психологического исследования</i>	Классификация методов психологического исследования. Соотнесение методов исследования и исследовательских данных.

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование вида работы
	<i>Развитие психики. Сознание</i>	Конспектирование текста.
	<i>Психология общения</i>	Конспектирование текста.
	<i>Познавательные психические процессы</i>	Подготовка мультимедиа презентации.
	<i>Индивидуально-типологические особенности личности</i>	Составление терминологического словаря

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на экзамене, который проводится в форме итогового тестирования.

Тестовые задания

Уважаемые слушатели, работая с тестовыми заданиями, выберите один из предложенных вариантов ответа

- Психология как самостоятельная наука оформилась:
 - в 40-х гг. XIX;
 - в 80-х гг. XIX;
 - в 90-х гг. XIX;
 - в начале XX.
- Учение, утверждавшее раздельное, независимое существование в мире двух начал: материи и духа называется:
 - дуализм;
 - идеализм;
 - анимизм.
- Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
 - психологии как отражательной деятельности мозга;
 - поведенческой психологии;
 - психологии сознания;
 - психологии души.
- Психология - это наука, предметом изучения которой являются:

- А) закономерности возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений психики;
 - Б) различные проявления психики;
 - В) душа и тело человека.
5. Динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений это:
- А) психические процессы;
 - Б) психические состояния;
 - В) психические свойства;
 - Г) психические явления;
 - Д) психические характеристики.
6. Процесс развития психики живого существа от рождения до конца жизни:
- А) филогенез;
 - Б) онтогенез;
 - В) психогенез;
 - Г) биогенез.
7. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
- А) интерорецептивные;
 - Б) экстерорецептивными;
 - В) проприорецептивными;
 - Г) интерактивными.
8. Свойство восприятия, складывающееся на основе обобщения получаемой в виде различных ощущений информации об отдельных свойствах и качествах предмета, называется:
- А) предметность;
 - Б) константность;
 - В) структурность;
 - Г) целостность.
9. Степень сосредоточенности сознания на объекте - это такой показатель внимания, как:
- А) объем;
 - Б) концентрация;
 - В) распределение;
 - Г) переключение.
10. Память, рассчитанная на сохранение информации в течение заранее определенного, известного срока времени, с последующим забыванием соответствующей информации:
- А) оперативная;
 - Б) долговременная;
 - В) кратковременная;
 - Г) мгновенная;
 - Д) генетическая.
11. Отдельно взятый человек или единичный представитель человеческого рода:
- А) индивид;
 - Б) индивидуальность;
 - В) личность;
 - Г) Homo sapiens.
12. Вид общения, которое строится на основе личных контактов и непосредственного восприятия друг другом общающихся людей в самом акте общения (например, телесные контакты, беседы людей):
- А) непосредственное общение;
 - Б) опосредованное общение;
 - В) косвенное общение;

- Г) прямое общение.
13. Способность человека к сопереживанию, сочувствие, способность отражать эмоции другого человека:
- А) эмпатия;
 - Б) идентификация;
 - В) рефлексия;
 - Г) стереотипизация;
 - Д) симпатия.
14. Выделение в объекте его отдельных сторон, элементов и свойств (расчленение на компоненты) называется:
- А) синтез;
 - Б) сравнение;
 - В) анализ;
 - Г) абстрагирование;
 - Д) обобщение.
15. Субъективное преувеличение (преуменьшение) размеров объекта (явления) или количества его отдельных частей и элементов:
- А) гиперболизация;
 - Б) типизация;
 - В) акцентирование;
 - Г) аналогия;
 - Д) агглютинация.
16. Непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой это такой показатель внимания, как:
- А) распределение;
 - Б) концентрация;
 - В) отвлекаемость;
 - Г) переключение.
17. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
- А) наглядно-образная;
 - Б) феноменальная;
 - В) словесно-логическая;
 - Г) эмоциональная.
18. Теории, в которых главная роль в детерминации поведения отводится внешней ситуации и не придается существенного значения внутренним свойствам личности называются:
- А) социодинамическими;
 - Б) интеракционистскими;
 - В) экспериментальными;
 - Г) психодинамическими.
19. Физиологические основы темперамента изучал:
- А) У. Шелдон;
 - Б) Э. Кречмер;
 - В) И.П. Павлов;
 - Г) Дж. Гилфорд.
20. Уровень способностей, обеспечивающий высокое умение усваивать знания, овладевать деятельностью, называется:
- А) творческим;
 - Б) репродуктивным;
 - В) теоретическим;
 - Г) практическим.

21. Основой какого вида исследования являются уже имеющиеся описания и объяснения психических явлений, ранее выдвинутые гипотезы и предположения:
- А) эмпирического исследования;
 - Б) теоретического исследования;
 - В) прикладного исследования.
22. На получение фактического знания, обобщаемого теоретическими данными, направлено:
- А) эмпирическое исследование;
 - Б) прикладное исследование;
 - В) теоретическое исследование.
23. Какое исследование направлено на получение данных, используемых в дальнейшем для решения конкретной практической задачи:
- А) теоретическое исследование;
 - Б) эмпирическое исследование;
 - В) прикладное исследование.
24. Неустойчивое состояние объекта исследования, несоответствие его проявления потребностям дальнейшего развития – это...
- А) проблема исследования;
 - Б) проблемная ситуация;
 - В) предмет изучения.
25. Способ достижения результатов в познании объекта и предмета изучения – это..
- А) метод исследования;
 - Б) гипотеза исследования;
 - В) задача исследования.
26. На каком этапе исследования осуществляется сбор данных:
- А) на основном этапе;
 - Б) на заключительном этапе;
 - В) на подготовительном этапе.
27. На каком этапе исследования выдвигается гипотеза:
- А) на основном этапе;
 - Б) на заключительном этапе;
 - В) на подготовительном этапе.
28. Какой этап исследования включает в себя интерпретацию результатов:
- А) основной этап;
 - Б) заключительный этап;
 - В) подготовительный этап.
29. Инструментальными средствами реализации цели считаются:
- А) задачи исследования;
 - Б) методы исследования;
 - В) методики исследования.
30. Соотнесите основные виды исследования с их целями:

А) теоретическое исследование	1. получение фактов
Б) эмпирическое исследование	2. обобщение фактов
В) прикладное исследование	3. использование полученных обобщений и фактов

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если студент дал 26-30 правильных ответов);
- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если студент дал 22-25 правильных ответа);
- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если студент дал 18-21 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если студент дал менее 18 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 307</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов психологических факультетов вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: Питер, 2011. - 320с. - (Учебник для вузов). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4237-0073-7>
2. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для вузов: в 3-х кн. / Кн. 1.: Общие основы психологии / Р.С. Немов. - М., 2007. - 687с.
3. Нуркова, В.В. Психология [Текст]: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - М.: Юрайт : Высшее образование, 2009. - 575с.
4. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / авт.-сост. М.О. Рубцова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2010. - 217с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/349/>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гайнанова, А.Р. Познавательные процессы: теория и практика [Текст]: учебно-методическое пособие / А.Р. Гайнанова. - Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2007. - 78с.
2. [Зароченцев, К.Д.](#) Экспериментальная психология [Текст]: учебник / К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков. - М.: Проспект, 2005. - 208с.
3. [Коновалова, М.Д.](#) Экспериментальная психология [Текст]: конспект лекций / М.Д. Коновалова. - М.: Высшее образование, 2006. - 188с.
4. [Константинов, В.В.](#) Экспериментальная психология [Текст]: курс для практического психолога / В.В. Константинов. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2006. - 272с.
5. Петровский, А.В. Психология [Текст]: учебник для вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - М.: Академия, 2006. - 512с.
6. Худяков, А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях [Текст] / А.И. Худяков. - СПб.: Питер, 2010. - 320с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Вопросы психологии
<http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру
<http://www.psychology.ru>
3. Психологический журнал
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь
<http://psi.webzone.ru>
5. Электронно-библиотечная система
<http://ibooks.ru>