

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено  
на Ученом совете вуза  
Протокол № 2/1  
от «25» сентября 2018 г.

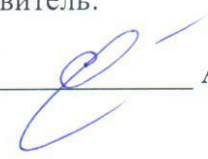
Утверждаю:  
Проректор по учебной  
и воспитательной работе  
  
О.В. Попова  
«26» сентября 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА**

Квалификация

Педагог

Составитель:  
К.п.н.

  
\_\_\_\_\_ Антонова С.Ю.

Бийск 2018

**Распределение учебной нагрузки**

| <b>Общий<br/>объем<br/>(час.)</b> | <b>Аудиторная</b> |                 |                   | <b>Самостоят.<br/>Работа</b> | <b>Форма<br/>контроля</b> |
|-----------------------------------|-------------------|-----------------|-------------------|------------------------------|---------------------------|
|                                   | <b>Лекции</b>     | <b>Практич.</b> | <b>Лаборатор.</b> |                              |                           |
| 252                               | -                 | 100             | -                 | 152                          | Экзамен                   |

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «07» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Манузина Е.Б.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины (модуля):** овладение фонетическими, грамматическими и лексическими нормами изучаемого иностранного языка.

**Основные задачи дисциплины (модуля):**

- ознакомить слушателей с фонетическими, грамматическими и лексическими особенностями английского языка;
- совершенствовать навыки прикладного использования знаний о фонетических, грамматических и лексических особенностях английского языка в порождении устного иноязычного высказывания.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков. Особый акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умения применять полученные знания в ситуации реального общения.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*. В процессе ознакомления с иностранным языком формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения на английском языке, усвоения грамматики и лексики, что влечет за собой готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Педагогические технологии», «Методика преподавания иностранного языка», «Теоретический курс иностранного (английского) языка».

### **Планируемые результаты обучения**

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими *компетенциями*:

- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2);
- умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (СК-3);
- способностью выстраивать дискурсивные единства с целью их использования в различных речевых актах с учетом развертывания и реализации типизированных схем речевого взаимодействия, а также в соответствии с интенциями коммуникантов и ситуацией общения (СК-4).

**В результате освоения дисциплины слушатель должен**

**знать:**

-особенности фонетического, грамматического и лексического строя английского языка;

**уметь:**

- грамотно использовать разнообразные языковые грамматические средства для решения речевой задачи на иностранном языке;

**владеть:**

- навыками быстрого и безошибочного употребления основных сложных грамматических конструкций в коммуникативно ориентированных предложениях.

#### **Учебно-тематический план**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>раздела дисциплины (модуля)</b> | <b>всего</b> | <b>Лекции</b> | <b>практич.</b> | <b>самостоят.<br/>работа</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------|--------------|---------------|-----------------|------------------------------|
| 1.               | Практическая фонетика<br>английского языка          | 40           | -             | 20              | 20                           |
| 2.               | Практическая грамматика<br>английского языка        | 120          | -             | 40              | 80                           |
| 3.               | Практика устной и письменной<br>речи                | 92           | -             | 40              | 52                           |
|                  | Итого:                                              | 252          | -             | 100             | 152                          |

#### **Содержание дисциплины (модуля)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>раздела дисциплины (модуля)</b> | <b>Содержание раздела</b>                                                                                                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Практическая фонетика<br>английского языка          | Фонетический строй английского языка.<br>Характеристика гласных и согласных звуков.<br>Постановка произношения. Монофтонги,<br>дифтонги, дифтонгоиды. Интонационные модели.               |
| 2                | Практическая грамматика<br>английского языка        | Имя существительное. Классификация<br>существительных. Категория числа.<br>Притяжательный падеж.<br>Имя прилагательное. Степени образования<br>сравнения.<br>Времена английского глагола. |
| 3                | Практика устной и письменной<br>речи                | Лексика и аудирование по теме «Моя семья»,<br>«Рабочий день», «Профессия учитель», «Еда».                                                                                                 |

#### **Самостоятельная работа**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>раздела дисциплины (модуля)</b> | <b>Наименование вида работы</b>                               |
|------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1                | Практическая фонетика<br>английского языка          | Выполнение практических заданий, заучивание<br>стихов.        |
| 2                | Практическая грамматика<br>английского языка        | Выполнение практических заданий                               |
| 3                | Практика устной и письменной<br>речи                | Заучивание вокабуляра, составление и<br>заучивание монологов. |

#### **Оценочные средства для контроля знаний**

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на экзамене, который проводится в форме итогового теста и собеседования.

#### **Тестовые задания**

*Уважаемые слушатели, работая с тестовыми заданиями,  
выберите один из предложенных вариантов ответа*

1. Insert the correct word.

Waiter, could you bring me my ...please?

- a) account
- b) bill
- c) addition

2. Insert the correct word.

It's a very popular restaurant - we should .... a table.

- a) apply for
- b) book
- c) keep

3. Insert the correct word.

If you're hungry, why not ask for a large ...?

- a) dish
- b) plate
- c) portion

4. Insert the correct word.

Please ...yourself to salads from the salad bar.

- a) help
- b) serve
- c) wait

5. Insert the correct word.

Waiter, can I see the..., please?

- a) catalogue
- b) directory
- c) menu

6. Insert the correct word.

This fish is not what I ... .

- a) called
- b) commanded
- c) ordered

7. Insert the correct word.

Paul never eats meat, he's a .....

- a) vegetable
- b) vegetarian
- c) vegetation

8. Insert the correct word.

Have you decided what to have for your main ...?

- a) course
- b) food
- c) helping

9. Insert the correct word.

Don't forget to buy a packet of.....peas.

- a) chilled
- b) frozen
- c) frosted

10. Insert the correct word.

Don't buy those fish, they aren't very.....

- a) fresh
- b) new
- c) recent
- d) young

11. Insert the correct word.

I'd like to eat more of this cake, but it's very....

- a) fat
- b) fatty
- c) fattened
- d) fattening

12. Choose the correct tense.

What sort of work .....?

- a) do you do
- b) are you doing

13. Choose the correct tense.

I can't talk now. I ..... the dinner.

- a) cook
- b) am cooking

14. Choose the correct tense.

What shall we have? ..... fish?

- a) Do you like
- b) Are you liking

15. Choose the correct tense.

Can I borrow this typewriter? Or ... it?

- a) do you use
- b) are you using

16. Choose the correct tense.

What ..... in the evenings?

- a) do the people here do
- b) are the people here doing

17. Choose the correct tense.

Follow that bus. Then ... left.

- a) you turn
- b) you are turning

18. Choose the correct tense.

A lot of people think that the Sun ..... around the Earth.

- a) goes

b) is going

20. Choose the correct tense.

Excuse me, ..... your newspaper? Could I borrow it?

- a) do you read
- b) are you reading

21. Choose the correct tense.

.....for the bus to Newcastle ?

- a) do you wait
- b) are you waiting

22. Choose the correct tense.

Andy ..... his own house in the country.

- a) builded
- b) is building

23. Choose the correct preposition.

Ann begins to work ... half past eight.

- a) in
- b) at
- c) on

24. Choose the correct preposition.

What do you press your clothes ...?

- a) with
- b) by
- c) at

25. Choose the correct preposition.

The button has come ... my coat.

- a) of
- b) from
- c) off

26. Choose the correct preposition.

We have turned ... the cassette-recorder and are going to dance.

- a) off
- b) on
- c) through

27. Choose the correct preposition.

We are going to dance ... the music.

- a) with
- b) to
- c) under

28. Choose the correct preposition.

It's a pity you have never been ... England.

- a) to
- b) in
- c) at

29. Choose the correct preposition.

My parents are still ... town.

- a) in the
- b) in
- c) at

30. Choose the correct preposition.

I prefer to go there ... foot.

- a) by
- b) on
- c) with

31. Insert the correct form.

Don't phone between 8.00 and 9.00. I .....then.

- a) will study
- b) will be studying

32. Insert the correct form.

Look out! That tree.....!

- a) will fall
- b) is going to fall

33. Insert the correct form.

Let me know as soon as Louise ...here.

- a) will get
- b) gets

35. Insert the correct form.

Great news! Jean and Chris .....to stay with us.

- a) will come
- b) are coming

*Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):*

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если слушатель дал 31-35 правильных ответов);
- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если слушатель дал 26-30 правильных ответа);
- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если слушатель дал 21-25 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если слушатель дал менее 21 правильных ответов).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

### **Темы для собеседования**

1. Я и моя семья,

2. Мой рабочий день,
3. Профессия учитель,
4. Особенности русских блюд.

*Критерии оценки устного ответа:*

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если слушатель выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если слушатель выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если слушатель выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если слушатель выполнил менее 60 % типового задания

**Материально-техническое оснащение программы**

| <b>№</b>                  | <b>Наименование</b>                                        | <b>Кол-во</b> | <b>Форма использования</b>                                                                                         |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Аудитория 213</i>      |                                                            |               |                                                                                                                    |
| 1.                        | Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер | 1             | Демонстрация материалов практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, доступ к образовательным ресурсам |
| <i>Аудитория 229</i>      |                                                            |               |                                                                                                                    |
| 2.                        | Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)                 | 1             | Демонстрация материалов практических занятий, учебных и научных видеоматериалов                                    |
| 3.                        | Персональные компьютеры                                    | 10            | Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы слушателей                                       |
| <i>Аудитория 235</i>      |                                                            |               |                                                                                                                    |
| 4.                        | LED Телевизор, персональный компьютер                      | 1             | Демонстрация материалов практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, доступ к образовательным ресурсам |
| <i>Аудитория 239</i>      |                                                            |               |                                                                                                                    |
| 5.                        | LED Телевизор, персональный компьютер                      | 1             | Демонстрация материалов практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, доступ к образовательным ресурсам |
| <i>Аудитория 307, 407</i> |                                                            |               |                                                                                                                    |
| 6.                        | Видеопроектор, персональный компьютер                      | 1             | Демонстрация материалов практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, доступ к образовательным ресурсам |

## Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

### **а) основная литература**

1. Graded Reader with Exercises [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост.: Е. Г. Коротких, Н. В. Носенко, М. Р. Поклонская, Б. В. Сапрыгин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 100 с.
2. Hugh Dellar, Andrew Walkley. Outcomes Intermediate. Student's Book: Heinle Cengage learning, 2008. – 175p.
3. Amanda Maris. Outcomes Intermediate. Work Book: Heinle Cengage learning, 2008. – 136p.

### **б) дополнительная литература**

1. Виноградова, Н.Г. Практическая грамматика английского языка: сослагательное наклонение, модальные глаголы [Текст]: практикум для студентов педвузов./ Н.Г. Виноградова, Е. В. Панькина - Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: ГОУ ВПО БПГУ, 2010. – 61 с.
2. Виноградова, Н.Г. Практическая грамматика английского языка: Синтаксис [Текст]: практикум для студентов педвузов./ Н.Г. Виноградова - Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: ГОУ ВПО БПГУ, 2008. – 65 с.

### **в) программное обеспечение:**

1. OS WINDOWS
2. Microsoft Office
3. «Ирбис-64»
4. VisualTestingStudio

## БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. <http://project.phil.pu.ru/lib/>
2. <http://iling.spb.ru/materials.html>
3. <http://philology.ru/>
4. <http://macmillan.com>