

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018 г.



Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе
О.В. Попова
«26» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация

Педагог

Составитель:
канд. псих. наук, доцент
Т.А. Гусева

Бийск 2018

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
108	18	22		78	зачет

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «07» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Манузина Е.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): ознакомление слушателей с основными теоретическими положениями психологии развития и педагогической психологии, с эмпирическими методами исследования психики человека в онтогенезе, в том числе в процессе обучения.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- познакомить слушателей с основными психологическими феноменами и категориями изучаемого модуля, с основными теориями развития отечественных и зарубежных психологов;
- формировать у слушателей научные представления о ведущих детерминантах, основных закономерностях, механизмах и динамике психического развития, в частности, в процессе обучения и воспитания;
- формировать навыки и приемы диагностической и развивающей работы, позволяющей выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- формировать навыки проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Психология развития и педагогическая психология», являются решение профессиональных задач в сфере образования, социальной сфере, культуры.

Освоение дисциплины (модуля) готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих *задач профессиональной деятельности*:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Педагогические технологии», «Теория обучения».

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- основных психологических феноменов и категорий;
 - психолого-педагогических принципов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

умение:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

владение:

- приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	всего	лекции	практич.	самостоят. работа
1	<i>Проблемы развития, обучения и воспитания</i>	34	6	4	24
2	<i>Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Психолого-педагогические основы организации обучения и воспитания в отрочестве. Самовоспитание в юношеском возрасте.</i>	34	6	4	24
3	<i>Отклонения в психическом развитии. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.</i>	40	6	4	30

	Итого:	108	18	12	78
--	---------------	------------	-----------	-----------	-----------

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	<i>Проблемы развития, обучения и воспитания</i>	Предмет, задачи и методы психологии развития и педагогической психологии; проблема детерминант психического развития ребенка, проблема возраста и возрастной периодизации, кризисы в развитии; проблема соотношения обучения и развития. Ребенок 21-го века: проблемы и тенденции развития.
2	<i>Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Психолого-педагогические основы организации обучения и воспитания в отрочестве. Самовоспитание в юношеском возрасте.</i>	Психологическая характеристика подросткового возраста, старшего школьного возраста, юношеского возраста. Психолого-педагогические основы организации обучения и воспитания в отрочестве. Требования ФГОС ООО, СОО. Самовоспитание в юношеском возрасте.
3	<i>Отклонения в психическом развитии. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.</i>	Задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность; развитие личности в условиях депривации и особых условиях. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование вида работы
1	<i>Проблемы развития, обучения и воспитания</i>	Составление сравнительной таблицы периодизаций возрастного развития
2	<i>Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Психолого-педагогические основы организации обучения и воспитания в отрочестве. Самовоспитание в юношеском возрасте.</i>	Подготовка диагностических материалов, проведение диагностики
3	<i>Отклонения в психическом развитии. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе</i>	Подготовка к тестированию

	обучения и воспитания. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.	
--	--	--

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на зачете, который проводится в форме итогового тестирования.

Тестовые задания

Уважаемые слушатели, работая с тестовыми заданиями, выберите из предложенных вариантов ответа правильные!

1. Психология развития является отраслью психологической науки:

- А) изучающей закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости
- Б) комплексно изучающей человека и интегрирующей знания о его развитии как биологического и социального существа
- В) изучающей роль генотипической и средовой обусловленности психического развития
- Г) изучающей психологические различия как между индивидами, так и между группами людей.

2. Метод исследования – это:

- А) способ организации деятельности исследователя
- Б) путь исследования
- В) анализ жизненного пути
- Г) психотерапевтический прием

3. К организационным методам исследования относят (исключи лишнее):

- А) близнецовый
- Б) экспериментальный
- В) наблюдательный
- Г) лонгитюдный
- Д) сравнительный

4. Корреляционный анализ относят к методам:

- А) организационным
- Б) эмпирическим
- В) методам обработки данных
- Г) интерпретационным

5. Комплекс методов статистического исследования, позволяющий сгруппировать изучаемые объекты в классы на основе характеризующих их показателей:

- А) факторный анализ
- Б) корреляционный анализ
- В) иерархический анализ
- Г) сравнительный анализ
- Д) кластерный анализ

6. Возраст – это психологическая категория, обозначающая:

- А) особый цикл психического развития
- Б) латентный период, ограниченный кризисами

- В) детство, отрочество, юность, зрелость
- Г) временные характеристики индивидуального развития

7. В психологии развития рассматривают понятия возраста (исключи лишнее):

- А) онтогенетического
- Б) хронологического
- В) филогенетического
- Г) психологического
- Д) биологического

8. Назовите критерий, который положен в основу периодизации Ж.Пиаже:

- А) психосексуальное развитие
- Б) смена ведущей деятельности
- В) когнитивное развитие
- Г) моральное становление личности
- Д) психосоциальное развитие

9. Какой стадии психосексуального развития по З. Фрейду соответствует период дошкольного детства:

- А) генитальной
- Б) оральной
- В) анальной
- Г) фаллической
- Д) латентной

10. Базовое образование в юности (по Э. Эриксону):

- А) генеративность
- Б) интимность
- В) компетентность
- Г) инициативность
- Д) идентичность

11. Возникновение комплекса оживления свидетельствует о:

- А) наличии у ребенка ориентировочных рефлексов
- Б) появлении эмоционального общения
- В) наступлении нового периода развития – младенчества

12. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в период младенчества:

- А) память
- Б) мышление
- В) восприятие
- Г) речь

13. Ведущая деятельность ребенка в раннем детстве:

- А) предметно-манипулятивная деятельность
- Б) учебно-познавательная деятельность
- В) сюжетно-ролевая игра
- Г) интимно-личностное общение
- Д) непосредственно-эмоциональное общение

14. Кризис 3-х лет – это...:

- А) кризис социальных отношений
- Б) кризис детской непосредственности
- В) кризис индивидуальной психической жизни
- Г) кризис взросления

15. В чем основное противоречие социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- А) в необходимости непосредственного контакта со взрослыми
- Б) в разрыве между стремлением быть как взрослый и невозможностью

реализовать это стремление

В) в стремлении к личностным контактам со сверстниками

16. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в период младшего школьного возраста:

А) память

Б) мышление

В) восприятие

Г) речь

Д) воображение

17. Ведущая деятельность младшего школьника:

А) предметно-манипулятивная деятельность

Б) учебная деятельность

В) сюжетно-ролевая игра

Г) интимно-личностное общение

Д) непосредственно-эмоциональное общение

18. Основная линия отношений для социальной ситуации развития младшего школьника:

А) ребенок - воспитатель

Г) ребенок - сверстники

Б) ребенок - учитель

Д) ребенок-ближайшее окружение

В) ребенок - родители

19. Новообразованиями младшего школьника не являются:

А) изменение Я-концепции, определяющее стремление познать себя, подчинение нормам коллективной жизни

Б) потребность в общественно-значимой деятельности

В) произвольность психических процессов, рефлексия, самоконтроль

Г) новый уровень самосознания, потребность в совместной деятельности

Д) внутренний план действий

20. Ориентировочный тест школьной зрелости состоит из субтестов (исключи лишнее):

А) рисунок человека

Б) рисунок животного

В) срисовывание группы точек

Г) списывание графической фразы

Д) соединение узора по клеткам

21. Какой стадии психосексуального развития по З.Фрейду соответствует пубертатный период:

А) генитальной

Б) оральной

В) анальной

Г) фаллической

Д) латентной

22. Базовое образование в юности (по Э. Эриксону):

А) генеративность

Б) автономность

В) компетентность

Г) инициативность

Д) идентичность

23. Ведущая деятельность старшего школьника:

А) предметно-манипулятивная деятельность

Б) непосредственно-эмоциональное общение

В) сюжетно-ролевая игра

Г) интимно-личностное общение

Д) учебно-профессиональная деятельность

24. Исключи лишнее из перечня новообразований подростка:

А) стремление к взрослости

Б) потребность в самоутверждении среди сверстников

В) потребность в общественно-значимой деятельности

Г) критическое отношение к окружающим

Д) самоконтроль

25. Исключи лишнее из перечня новообразований старшего школьника:

А) мировоззрение

Б) профессиональные интересы

В) потребность в самовоспитании

Г) самоопределение

Д) потребность в самоутверждении среди сверстников

26. Возрастные рамки зрелости по Э. Эриксону:

А) 40-70 лет

Б) 25-60 лет

В) 30-60 лет

26. Кризис середины жизни приходится на возраст:

А) 40 лет

Б) 30 лет

В) 50 лет

27. Преждевременное старение означает опережение:

А) хронологического возраста психологическим

Б) психологического возраста биологическим

В) биологического возраста хронологическим

28. Базовое образование зрелого возраста:

А) инертность

Б) направленность

В) продуктивность

29. Причины кризиса среднего возраста:

А) страх смерти

Б) депрессия

В) уход детей из семьи

Г) профессиональное становление

30. Проблема «субъекта учебной деятельности» разрабатывалась в трудах:

А) Д.Б. Эльконина;

Б) В.В. Давыдова;

В) Н.Ф. Талызиной.

31. Кто из отечественных исследователей сформулировал идею приоритетного значения формирования в процессе обучения особых познавательных структур - обобщенных схем мышления:

А) Д. Б. Эльконин.

Б) В. В. Давыдов.

В) П. Я. Гальперин.

33. Изменение самого действующего субъекта по Д.Б. Эльконину происходит:

А) в трудовой деятельности;

Б) в учебной деятельности;

В) в спортивной деятельности.

34. Учение – это:

А) деятельность педагога и ученика по передаче и освоению общественно-исторического, социокультурного опыта поколений;

Б) активное, осознанное, систематическое овладение школьниками суммой знаний, умений и навыков;

В) деятельность педагога по передаче социокультурного опыта учащимся, контроль за его освоением и оценка результатов.

35. Основоположником бихевиористской теории учения является:

А) Э. Торндайк;

Б) Дж. Брунер;

В) С.Л. Рубинштейн.

Критерии оценки тестовых заданий (уровня формирования компетенций):

Тест оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

- отметка «5» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если студент дал 30-35 правильных ответов);
- отметка «4» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если студент дал 26-29 правильных ответа);
- отметка «3» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если студент дал 21-25 правильных ответа);
- отметка «2» – менее 60% (выставляется в случае, если студент дал менее 21 правильного ответа).

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда тест выполнен менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия [Текст]: учебное пособие для вузов / сост., науч. ред. : В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр. - М. : Академия, 20012 - 624 с. - (Высшее профессиональное образование)
2. Гусева, Т.А. Психология развития [Текст]: учебное пособие / Т. А. Гусева; Алтайская гос.академия образования им. В.М.Шукшина. - Бийск: АГАО им. В. М. Шукшина, 2014. - 138 с.
3. Психология развития : учебник для вузов / ред. Т. Д. Марцинковская [и др.]. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 20012. - 528 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология) 1 000 экз. (Шифр 88.8/П 86-508050)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. - М. : Академический проект ; М. : Альма Матер, 2006. - 702 с. - (Gaudeamus) 5 000 экз. (Шифр 88.4/А 16-784749)
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - СПб. ; М. ; Харьков : Питер, 2008. - 400 с. - (Мастера психологии)
3. Возрастная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров "Психология" или "Клиническая психология" / А. К. Белоусова [и др.] ; ред. А. К. Белоусова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 591 с. : ил. - (Высшее образование) 2 000 экз. (Шифр 88.4/В 64-372205)
4. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 368 с.
5. Демидова И. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие / И. Ф. Демидова. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 224 с.
6. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр. и доп. и перераб. - М. : Логос : Университетская книга, 2007. - 384 с.
7. Крайг, Г. Психология развития [Текст] : учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 940 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 846-927. - Алф. указ.: с. 928-939. (Шифр 88/К 78-504319)
8. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М. : Сфера, 2009. - 464 с. - (Учебное пособие). - Загл. обл. : Возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека. - Библиогр.: с. 460 - 461 3 000 экз. (Шифр 88.8/К 90-175438)
9. Психология развития и возрастная психология: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 020400 «Психология» / авт.-сост. Т. А. Гусева. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2009. - 121 с.
10. Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст] : учебное пособие для вузов / Б. Д. Эльконин. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).

БАЗЫ ДАННЫХ,
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ
СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Вопросы психологии
<http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру
<http://www.psychology.ru>
3. Психологический журнал
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь
<http://psi.webzone.ru>
5. Электронно-библиотечная система
<http://ibooks.ru>