

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю:
Проректор по учебной
и воспитательной работе

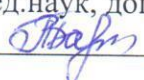
«26» сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС В ОБРАЗОВАНИИ»**

Квалификация

Педагог

Составитель:
канд.пед.наук, доцент
 Т.В. Гаврутенко

Бийск 2018

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час.)	Аудиторная			Самостоят. работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
36	4	2	-	30	зачет

Программа одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Папина М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): обеспечить теоретическую и практическую готовность педагогических работников системы образования к введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО).

Основные задачи дисциплины (модуля):

- познакомить слушателей с нормативной правовой базой ФГОС НОО и подходов к его реализации;
- формировать готовность слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативного правового, финансового, материально-технического, организационно-технологического и др.) введения и реализации ФГОС НОО;
- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленной на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- формировать умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Реализация ФГОС в образовании», является сфера начального общего образования младших школьников: обучение и воспитание в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Освоение дисциплины (модуля) готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности*:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами образования, культуры, родителями по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

Документированное обеспечение образовательного процесса.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Проектирование урока в рамках системно-деятельностного подхода», «Формирование универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности».

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать **профессиональными компетенциями:**

в области научно-исследовательской деятельности:

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

– особенностей реализации государственной политики в контексте федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

– концептуально-методологических, нормативных и правовых основ федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

– концептуальных основ формирования трехкомпонентной системы требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;

умение:

– проектировать условия реализации основных образовательных программ начального общего образования (кадровых, финансовых, материально-технических и др.);

– реализовать новое содержание образования, использовать адекватные ФГОС НОО образовательные технологии, обеспечивающие достижение планируемых результатов.

владение:

– навыками разработки уроков с применением системно-деятельностного подхода;

– навыками разработки основных образовательных программ начального общего образования, особенностей их структурных компонентов.

Учебно-тематический план

Объем программы: 36 часов/ 1 з.е.

Наименование тем занятий	Всего	Лекции	Практич еские	Самост. Работа
Теоретико-методологический компонент: <i>Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС начального общего образования</i>	12	2		10
Содержательно-методический компонент: <i>Основные нормативные механизмы введения и реализации ФГОС начального общего образования</i>	12	1	1	10
Практико-ориентированный компонент: <i>Разработка институциональных механизмов и инструментально-методического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО в образовательной системе начальной школы</i>	12	1	1	10
Итоговая аттестация		Зачет		
Итого	36	4	2	30

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Теоретико-методологический компонент: Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС начального общего образования	Общая характеристика и особенности основных положений ФГОС НОО. Фундаментальное ядро содержания общего образования и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как содержательно-методологические основы стандартов общего образования
2	Содержательно-методический компонент: Основные нормативные механизмы введения и реализации ФГОС начального общего образования	Кадровые, информационно-методические, психолого-педагогические, материально-технические и другие условия реализации программы начального общего образования. Особенности проектирования рабочих учебных программ отдельных учебных предметов, курсов.
3	Практико-ориентированный компонент: Разработка институциональных механизмов и инструментально-методического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО в образовательной системе начальной школы	Структура и содержание основных образовательных программ начального общего образования образовательного учреждения. Проектирование результатов освоения основных образовательных программ. Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС НОО

Практическая работа

Тема	Кол-во часов	Содержание
Содержательно-методический компонент: <i>Основные нормативные механизмы введения и реализации ФГОС начального общего образования</i>	2	Проектирование кадровых, информационно-методических, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации программы начального общего образования.
	2	Проектирование рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов
Практико-ориентированный компонент: <i>Разработка институциональных механизмов и инструментально-методического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО в образовательной системе начальной школы</i>	2	Разработка основной образовательной программы начального начального общего образования
	2	Проектирование результатов освоения основных образовательных программ

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование вида работы
1.	Общая характеристика и особенности основных положений ФГОС НОО.	Системный анализ основных положений ФГОС НОО (подготовка доклада)
2.	Кадровые, информационно-методические, психолого-педагогические, материально-технические и другие условия реализации программы начального общего образования	Подготовка мультимедиа презентации.
3.	Особенности проектирования рабочих учебных программ отдельных учебных предметов, курсов.	Анализ программы отдельного учебного предмета, курсов (по выбору)
4.	Структура и компоненты основных образовательных программ начального общего образования образовательного учреждения: проектирование результатов освоения основных образовательных программ.	Разработка основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения: проектирование результатов освоения основных образовательных программ
		Экспертиза основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения
5.	Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС НОО	Анализ проектов уроков с использованием технологий системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на **зачете**. Зачет выставляется по положительным результатам текущего контроля (результаты работы на практических занятиях, презентации, доклады).

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 307</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева Л.Л. Результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) [Текст] / Л.Л. Алексеева. – М.: Просвещение, 2012. – 111 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 [Текст] / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2012. – 186 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст]: пособие для учителя. (Стандарты второго поколения) / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2012. – 89 с.
2. Соловейчик М.С. Русский язык [Текст]: методические рекомендации к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 144 с.
3. Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения программы начального образования на межпредметной основе [Текст]: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013. – 67 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. ФГОС НОО
http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
<http://old.mon.gov.ru/dok/fgos/>
3. Мониторинг условий, гарантирующих соблюдение нормативных требований, регламентирующих введение ФГОС НОО
http://sosh6ndm.my1.ru/index/fgos_noo/0-132
4. Электронно-библиотечная система
<http://ibooks.ru>