

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М.Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Центр повышения квалификации и переподготовки

Утверждено
на Ученом совете вуза
Протокол № 2/1
от «25» сентября 2018г.

Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе

С.В. Попова
«26» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ»

Квалификация

Педагог

Составитель:

канд.пед.наук, доцент

 М.В. Папина

Бийск-2018

Распределение учебной нагрузки

Общий объем (час./з.е.)	Аудиторная			Самостоят. Работа	Форма контроля
	Лекции	Практич.	Лаборатор.		
72	6	4		62	Экзамен

Программа одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «11» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Папина М.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1 . Целью дисциплины является систематизация и углубление знаний слушателей об образовательных технологиях, методических знаниях и умениях, которые необходимы для обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, овладение методическими компетенциями, способностью свободно творчески оперировать знаниями и умениями, которые необходимы для обучения младших школьников русскому языку на основе компетентностного и деятельностного подходов.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- познакомить слушателей с основными категориями курса русский язык и литературное чтение начальной школы;
- формировать знания в области частной методики;
- формировать навыки проектирования процесса обучения русского языка и литературного чтения младшего школьника;

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина (модуль) «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», являются образовательная сфера, социальная сфера, культура.

Освоение программы готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: языковое и литературное образование учащихся начальных классов, развитие, просвещение, образовательные системы.

Дисциплина (модуль) готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- *педагогическая деятельность:*
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области языкового и литературного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- анализ и оценивание учебно-методических комплексов по русскому языку и литературному чтению в соответствии с целями задачами ФГОС, особенностями образовательной среды и психо-физиологическими возможностями учащихся;
- организация учебного сотрудничества учащихся в процессе исследовательской деятельности, формирования универсальных учебных действий, воспитания учащихся посредством предметов «русский язык» и «литературное чтение»;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- *проектная деятельность:*
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- *исследовательская деятельность:*
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
- *культурно-просветительская деятельность:*
- организация культурного пространства;

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать *профессиональными компетенциями:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

способность применять знание теоретических основ и технологий начального образования (СК- 1)

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание

- основные идеи и принципы современного языкового и литературного образования младших школьников;
- возможности учебно-методических комплексов по русскому языку и литературному чтению для реализации требований ФГОС .
- методику работы по организации процесса языкового и литературного образования по различным системам обучения.
- требования к структуре и содержанию уроков русского языка и литературы в соответствии с установками ФГОС;
- содержание понятий «исследовательская и проектная деятельность» применительно к языковому и литературному образованию младших школьников

умение

- анализировать учебно-методические комплексы по русскому языку и литературному чтению с учётом требований ФГОС;
- определять дидактические и учебные цели языкового и литературного образования, формулировать и решать задачи уроков разного типа по программам различных дидактических ; выбирать методы и средства обучения и воспитания;
- анализировать методические сценарии и протоколы уроков и внеурочных мероприятий, обосновывать и вносить коррективы в их содержание;
- разрабатывать и реализовывать проекты уроков и программы исследовательской, внеурочной деятельности учащихся по русскому языку и литературе.

владение

- современными технологиями языкового образования младших школьников;
- умениями адекватно выбирать и использовать в учебном процессе методы, приемы, средства и формы изучения основных разделов начального курса русского языка;
- средствами диагностики и контроля за учебной деятельностью учащихся в процессе языкового образования
- методикой создания различных проблемных ситуаций на уроках русского языка и литературы.
- формами и методами групповой работы на уроках русского языка и литературы в начальной школе в начальной школе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	всего	лекции	практич.	самостоят . работа
1	Реализация требований ФГОС на уроках русского языка в начальных класса. Лингвистическая корректность изложения языковой теории и в учебниках и доступность его восприятия как важнейшее	11	1		10

	условие языкового образования младших школьников.				
2	Модель урока изучения нового материала на основе коммуникативно-деятельностного подхода.	7	1	1	5
3	Развитие универсальных учебных действий на материале учебно –методических комплексов разных дидактических систем (по выбору слушателей курсов)	6	1		5
4	Проблемные ситуации как приём активизирующий учебную деятельность учащихся.	11		1	10
5	Формирование общеучебных умений в период обучения грамоте	6	1		5
6	Формирование общеучебных умений в процессе изучения грамматики и орфографии	11	1		10
7	Педагогические условия формирования самостоятельной читательской деятельности младших школьников	14	1	1	12
8	Организация внеурочной исследовательской проектной деятельности младших школьников по русскому языку или литературе	6		1	5
		72	6	4	62

Содержание дисциплины (модуля)

Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Реализация требований ФГОС на уроках русского языка в начальных классах.	Воспитывающий и развивающий потенциал учебно-методических комплексов по русскому языку для начальных классов. Лингвистическая корректность изложения языковой теории в учебниках и доступность его восприятия как важнейшее условие языкового образования младших школьников.
2	Модель урока изучения нового материала на основе коммуникативно-деятельностного подхода. Технологическая карта урока.	Соответствие этапов урока компонентам развёртывающейся учебной деятельности: мотивирующий (мобилизационный) компонент урока; целеполагание – от проблемной ситуации, определения практической познавательной задачи к анализу языкового материала, открытию закономерностей - нового знания, к определению

		собственно учебной задачи , открытию обобщённого способа действия, составлению алгоритма и учебным действиям в опоре на алгоритм- выполнениюупражнений – овладение обобщённым способом действия.
3	Развитие универсальных учебных действий на материале учебно-методических комплексов разных дидактических систем (по выбору слушателей курсов)	Характеристика понятий «языковая компетентность», «речевые компетенции» и «универсальные учебные действия». Развитие универсальных учебных действий на материале учебно –методических комплексов разных дидактических систем (по выбору слушателей курсов) Условия развития личностных универсальных учебных действий. Условия развития регулятивных учебных действий. Условия развития познавательных учебных действий. Условия развития коммуникативных учебных действий.
4	Проблемные ситуации как приём, активизирующий учебную деятельность учащихся.	Приёмы создания проблемных ситуаций в процессе обучения грамоте. Проблемные ситуации на уроках грамматики и орфографии.
5	Формирование общеучебных умений в период обучения грамоте.	Характеристика учебно–методических комплексов обучения грамоте в аспекте требований ФГОС. Содержание деятельности учителя и учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий в период адаптации детей к школьной жизни и на основном и заключительном этапах обучения грамоте.
6	Формирование общеучебных умений в процессе изучения грамматики.	Анализ возможностей учебно-методических комплексов разных дидактических систем (по выбору слушателей) для формирования универсальных учебных действий. Лингвистическая корректность учебников. Анализ и разработка проектов уроков грамматики.
7	Формирование общеучебных умений в процессе изучения орфографии.	Лингвистические основы изучения орфографии. Развитие универсальных учебных действий и формирование обобщённых способов действий в процессе изучения правописанию.
8	Педагогические и психологические условия формирования самостоятельной читательской деятельности младших школьников.	Характеристика понятий «литературное образование», «читательская деятельность», система читательских умений», «уровни восприятия художественного текста» младшими школьниками. Условия развития самостоятельной читательской деятельности младших школьников.
9	Принципы организации внеклассной деятельности, формы внеурочной работы по	Содержание и условия организации, педагогическая поддержка исследовательской деятельности и сотрудничества младших

	русскому языку и литературе.	школьников в процессе языкового и литературного образования. Особенности различных форм внеурочной деятельности.
--	------------------------------	--

Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1-2	Реализация требований ФГОС на уроках русского языка в начальных классах.	Возможности для реализации идей личностно-ориентированного образования на уроках русского языка. Условия культурно-ориентированного подхода к лингвистическому образованию младших школьников. Системно-деятельностный подход к языковому образованию младших школьников Лингвистическая корректность изложения языковой теории в учебниках и доступность его восприятия как важнейшее условие формирования предметны компетенций на уроках русского языка языкового образования младших школьников.
	Развитие универсальных учебных действий на материале учебно –методических комплексов разных дидактических систем (по выбору слушателей курсов).	Теоретические основы формирования метапредметных универсальных (действий), развитие субъектности на уроках русского языка. Формирование общеучебных умений в период обучения грамоте (на материале различных учебно-методических комплексов)
4	Формирование общеучебных умений в процессе изучения грамматики	Формирование общеучебных умений в процессе изучения грамматики период обучения грамоте (на материале различных учебно-методических комплексов) Формирование общеучебных умений в процессе изучения грамматики. Типы уроков грамматики. Анализ и представление сценариев уроков грамматики.
4	Формирование общеучебных умений в процессе изучения орфографии	Возможности учебно-методических комплексов по русскому языку для формирования универсальных учебных действий. Анализ уроков орфографии в аспекте требований ФГОС. Защита проектов и протоколов уроков обучения правописанию
5-6	Психолого-дидактические и литературоведческие условия формирования самостоятельной читательской деятельности младших школьников.	Характеристика понятий «литературное образование», «читательская деятельность». Интерпретация этих понятий в УМК по литературному чтению для начальных классов. Система читательских умений», «уровни восприятия художественного текста» младшими

		школьниками. Условия развития самостоятельной читательской деятельности младших школьников. Содержание учебной деятельности, направленной на развитие читательской самостоятельности на основе УМК, различных дидактических систем (по выбору слушателей).
7	Принципы организации внеклассной деятельности, формы внеурочной работы по русскому языку и литературе.	ФГОС о месте и значении исследовательской, внеурочной деятельности, об организации сотрудничества, развитии творческих способностей младших школьников. Содержание и условия организации, педагогическая поддержка исследовательской деятельности и сотрудничества младших школьников в процессе языкового и литературного образования. Особенности различных форм внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование вида работы
1	Реализация требований ФГОС на уроках русского языка в начальных классах. Лингвистическая корректность изложения языковой теории и в учебниках и доступность его восприятия как важнейшее условие языкового образования младших школьников.	Предварительное знакомство с текстом лекций №1-№2 в электронной версии (прилагается к программе) Проанализировать два раздела учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе для начальных классов (УМК и разделы по выбору слушателей). Определить воспитывающий и развивающий потенциал, возможность для реализации предметных задач образования содержания разделов, методического аппарата.
2	Модель урока изучения нового материала на основе коммуниктивно-деятельностного подхода. Технологическая карта урока.	В распечатке модели урока соотнести виды работы на каждом этапе урока изучения нового материала с перечнем универсальных учебных действий ФГОС. Составление требований к содержанию и оформлению конспектов урока (групповые формы работы с использованием компьютерных технологий). Обсуждение на лекции.
3	Формирование общеучебных умений в процессе обучения грамоте	Проанализировать по два учебно-методических комплекса обучения грамоте в аспекте задач формирования универсальных учебных действий. Анализ видеозаписи урока обучения грамоте на основе требований ФГОС. Разработка урока обучения грамоте.
4	Формирование общеучебных умений в процессе изучения орфографии	Анализ видеозаписи урока обучения грамматике и орфографии на основе требований ФГОС. Разработка уроков данного типа.
5	Принципы организации	Найти примеры реализации принципов в

внеклассной деятельности, формы внеурочной работы по русскому языку и литературе.	описании педагогического опыта (в методической литературе, в интернете и в журнальных публикациях, из собственного опыта и опыта коллег).
---	---

Оценочные средства для контроля знаний

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины (учебного модуля) осуществляется на практических занятиях и на экзамене, который проводится в форме представления выполненных заданий (возможна предварительная проверка с использованием дистанционных форм контроля с последующим собеседованием на экзамене) и защиты совместных проектов. Оценки за каждое выполнение задания до пяти баллов. Для положительной оценки нужно получить не менее 9 баллов.

Задания для экзамена

1. Проанализировать по одному уроку обучения грамоте, орфографии или грамматики (всего три урока) в аспекте требований ФГОС второго поколения и реализации принципов научности, доступности и системности. Внести изменения в содержание сценария урока, если это необходимо. Обосновать письменно необходимость изменений и дополнений.
2. Проанализировать два раздела учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе для начальных классов (УМК и разделы по выбору слушателей). Определить воспитывающий и развивающий потенциал, возможность для реализации предметных задач образования содержания разделов, методического аппарата.
3. Разработать методику включения учащихся во внеурочную исследовательскую проектную деятельность по русскому языку или литературе. Представить проект организации и педагогической поддержки сотрудничества учащихся в процессе исследовательской деятельности по русскому языку или литературному чтению.

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы слушателей, контроль знаний слушателей (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			

5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. Издательство: КноРус ISBN 978-5-85971-609-8; 2007. - 464 с
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах М.: Академия, 2007. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование).

Дополнительная литература.

3. ФГОС (Школа 2100) Примерная основная образовательная программа. Программа отдел. Предметов для начальной школы. Кн. 2, (Баласс, 2011), 416 с. Аб.(25), Ч.з.№3(1)
4. Работаем по новым стандартам Роговцева Модели основной образовательной программы образовательного учреждения. Опыт регионов. Начальная школа, (Просвещение, 2011), 110 с.
5. ФГОС Полякова А.В. Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 кл., (Просвещение, 2011), 128 с.
6. Стандарты второго поколения. Примерные программы начального общего образования в 2-х частях. Ч. 1 (2011, 5-е изд. Перер.), (Просвещение), 400 с.
7. Стандарты второго поколения. Примерные программы начального общего образования в 2-х частях. Ч. 2 (2011, 4-е изд. Перер.), (Просвещение), 231
8. Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, (Просвещение, 2011), 31 с.
9. Стандарты второго поколения. Савинов Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Просвещение, 2011), 191 с.

Базы данных,

информационно-справочные и поисковые системы

свободного доступа

1. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=28247
2. <http://netedu.ru/method-cabinet> (Сетевое образование. Экспертиза. Учебники)
3. <http://www.7ya.ru/article/Sistema-DB-Jelkonina-VVDavydova/> (О системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)
4. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки
5. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
6. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

7. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
8. <http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».
9. <http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
10. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».